

Волгоградский государственный технический университет  
Отдел по образованию и молодёжной политике администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
МКУ «Центр развития и сопровождения образования»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

## ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы  
XI региональной научно-практической  
(очно-заочной) конференции  
Волгоград – Котово, 14 февраля 2025 г.*



Волгоградский государственный технический университет

Отдел по образованию и молодежной политике администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области

МКУ «Центр развития и сопровождения образования»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

## **ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
XI региональной научно-практической  
(очной и заочной) конференции*

*Волгоград – Котово, 14 февраля 2025 г.*



Волгоград  
2026

**УДК 373+378**  
**ББК 442+4448**

**Сборник материалов издан при финансовой поддержке факультета довузовской подготовки ВолгГТУ и МБОУ СШ № 2 г. Котово**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Волгоградского государственного технического университета

**Школа** как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы XI региональной научно-практической (очной и заочной) конференции (Волгоград – Котово, 14 февраля 2025 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2026. – 300 с.

ISBN 978-5-9948-5312-2

Представлены материалы проведенной на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области XI региональной научно-практической (очной и заочной) конференции. Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы.

В ходе проведения конференции обсуждены вопросы профориентации в дошкольной образовательной организации, личностного самоопределения и профориентации обучающихся в рамках учебного предмета; современные модели и технологии профориентационной работы в начальной школе; успешные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; методики и инструменты сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для широкого круга педагогических работников.

ISBN 978-5-9948-5312-2

© Волгоградский государственный  
технический университет, 2026  
© Авторский коллектив, 2026

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### О СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА В КОТОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

*Мухатова А.В., специалист  
Центра занятости населения*

В 2024 году служба занятости населения Волгоградской области успешно трудоустроила почти 10 тысяч жителей региона. Всего 14.5 тысяч обратившихся нашли доходное занятие, из них 9,5 тысяч человек были трудоустроены по направлению службы занятости, а почти 5 тысяч человек нашли работу самостоятельно после получения услуг центра занятости населения. В течение прошлого года в Территориальный центр занятости населения Котовского района с целью дальнейшего трудоустройства обратились 441 человек. Общее количество трудоустроенных граждан на 2024 год составило 223 человека. Территориальный центр занятости населения Котовского района реализует как региональные, так и федеральные программы. По региональным программам:

- 41 человек было направлено на общественные работы
- Организация временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы – трудоустроено 8 человек
- Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан - 51 человек
- Содействие началу осуществления предпринимательской деятельности безработных граждан – получили услугу 11 человек

По Федеральной программе «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2024 году получили дополнительное образование 2 человека. По итогам прошлого года на рынке труда наблюдается стабильный дефицит кадров. Наиболее востребованными профессиями по Котовскому району оказались профессии в сфере:

- обрабатывающие производства (бурильщик капитального ремонта скважин, водитель автомобиля, мастер по ремонту скважин, помощник бурильщика капитального ремонта скважин, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования).
- профессии в области здравоохранения и социальных услуг (врачи, медицинская сестра, социальный работник, бухгалтер, специалист).
- профессии в сфере транспортировка и хранение (осмотрщик-ремонтник вагонов, главный энергетик в промышленности, подсобный рабочий, транспортировщик)
- профессии в сфере водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений (автоматчик, сварщик арматурных сеток и каркасов, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, машинист автовышки и автогидроподъемника, мастер)

Так же ситуация с нехваткой работников актуальна в розничной торговле, и рабочих специальностях (токарь, фрезеровщик, шлифовщик и т. д.). В этих сферах соотношение активных резюме на одну вакансию остаётся меньше трёх. Высокие показатели дефицита кадров отмечаются в транспорте, логистике, строительстве и гостиничном бизнесе, где соотношение резюме на вакансию - более трёх.

По прогнозам экспертов, дефицит кадров в Волгоградской области продолжит оставаться актуальным и в 2025 году. Это связано с демографической ситуацией, которая ограничивает приток молодых специалистов.

## ИТОГИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

*Кувшинова Е.Н., главный специалист МКУ  
«Центр развития и сопровождения образования»*

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей. У нас уже есть наша профессия. А школьникам пока сложно определиться. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы. С 2019 года на территории Котовского муниципального района действует региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В рамках достижения целевых показателей этого проекта и обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся все общеобразовательные учреждения осуществляли работу по профессиональной навигации школьников с 1 по 11 классы посредством участия во Всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия". Всероссийские открытые уроки — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия». Перед старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции с одновременным участием более 20 тыс. школ и подключением по телемосту четырех различных регионов РФ. На слайде вы видите результаты участия в онлайн-уроках. Несмотря на снижение количества обучающихся, показатель по участию только повышается.

Год	Количество ОУ	Общее количество обучающихся, чел	Количество обучающихся, принявших участие, чел
2019 г.	14	3223	985
2020 г.	14	3184	1225
2021 г.	14	3167	1719
2022 г.	13	3131	1665
2023 г.	13	3047	1687
2024 г.	13	2952	1771

Помимо онлайн-уроков также реализуется Проект "Билет в будущее" – направленный на выявление ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. На слайде данные по количеству участников данного проекта. Первопроходцами в 2019 году были всего 4 школы – СШ № 1, 2, 3, и 6. Сейчас все школы нашего района принимают участие в данном мероприятии. Практико-ориентированный модуль «Билета в будущее» предполагает проведение экскурсий на производство и является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный

Год проведения	Количество обучающихся 6-11 классов, которые приняли участие
2019	21
2020	63
2021	228
2022	280
2023	340
2024	1272

контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора. Билет в будущее – это не только знакомство с миром профессий, но также всегда находящиеся рядом педагоги-навигаторы и кураторы, курс занятий Россия – мои горизонты. Желаю, чтобы профессиональная деятельность каждого из нас была по душе, приносила положительные эмоции

и огромное желание для дальнейших творческих успехов.

## Секция №1

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

#### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Александрова Н.К., музыкальный руководитель  
МБДОУ Дс №36 городского округа – город Камышин  
[nk.aleks@list.ru](mailto:nk.aleks@list.ru)*

В настоящее время особое место в дошкольном образовании уделяется ранней профориентации воспитанников. Именно в этот период важно сформировать познавательный интерес детей к профессиям. В рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования дети знакомятся с профессиями уже с младшего дошкольного возраста. На занятиях познавательного цикла они узнают о профессиях взрослых, которые их окружают. Это дворник, воспитатель, младший воспитатель, врач, повар, продавец. Благодаря музыкальным играм, песням, музыкально-ритмическим упражнениям малыши обогащают свой опыт новыми знаниями о многообразном мире профессий. В игре узнают, кто такие летчики-пилоты («Самолет» муз. Е. Тиличевой, «Летчики, на аэродром» муз. М. Раухвергера, «Самолеты» муз. М. Магиденко), всадники и наездники («Всадники» муз. В. Витлина, «Смелый наездник» муз. Р. Шумана), барабанщики («Барабанщики» муз. Д. Кабалевского, «Барабан» муз. Е. Тиличевой), стрелочник и машинист («Паровоз» муз. Е. Тиличевой), шофер («Машина» муз. Т. Попатенко) и т.д. Иллюстрации, атрибуты и элементы костюмов помогают воспитанникам без затруднений погрузиться в игровую ситуацию, ярче и точнее представить предложенный образ, выразительнее передать его в музыкально-игровой деятельности.

В старшем возрасте круг знакомства с профессиями расширяется. Дети узнают о композиторах, музыкантах, актерах, артистах балета [1, с. 93]. Беседы, просмотр мультфильмов, видеороликов и презентаций дают первичные знания о творческих людях. Так мои воспитанники, с легкостью могут ответить на вопрос, кто такие композиторы, что они создают, чем отличаются от писателей и поэтов? Дети узнают их портреты, при слушании музыки называют музыкальные произведения, обосновывая свой ответ.

В связи с отсутствием в нашем провинциальном городе театра оперы и балета, филармонии, детям сложно представить, как выглядят эти здания не только внешне, но и внутренне, их предназначение. А о таких понятиях как симфонический оркестр, к большому сожалению, большинство детей имеет размытые представления. С целью обогащения опыта воспитанников в данном вопросе мной были созданы альбомы по темам: «Балет», «Немного о театре», «Беседы о театре», «Профессии музыкантов», «Мир симфонического оркестра», «Знакомство с народными инструментами», «Музыкальная библиотека».

Так рассматривая альбом «Немного о театре», воспитанники узнали, как выглядит оперный театр, его внутренние помещения, какой формы сцена, для чего нужна оркестровая яма, галереи, костюмерная, гримерные. Ребята поняли, для того, чтобы состоялся спектакль, необходимо участие многих людей - «труппы», которая включает не только артистов балета, но и оркестра, художественного руководителя (директор, дирижер, драматург), администрацию, кассы, гардероб и театральные мастерские. А альбом «Беседы о театре» поведал дошкольникам в увлекательной стихотворной форме о правилах поведения посещения театра, а мне помог в проверке знаний детей, насколько был усвоен материал, предложив решить проблемные ситуации.

На музыкальных занятиях дети не только слушают музыку разных жанров и направлений, но и исполнение одного и того же произведения разными инструментами. Таким образом, ребята узнают, что исполнителями могут быть люди разных специальностей одной и той же профессии

«музыкант». Так на фортепиано или рояле играет пианист, на скрипке – скрипач, на гитаре – гитарист и т.д. Наблюдая за моей игрой на фортепиано, а также глядя на исполнителей музыки в видеороликах, воспитанники ошибочно думают, что овладеть инструментом очень просто. Но начиная извлекать звуки, быстро понимают, что это не так. Дошкольники осознают, чтобы играть красиво, необходимо учиться музыкальной грамоте, а также приемам игры на музыкальном инструменте.

Без внимания не остается действия дирижера оркестра. Этот человек, по утверждению детей, просто машет палочкой. Но понять, насколько важна его роль в управлении оркестра, помогает организованная сюжетно-ролевая игра «Дирижер». В процессе игры дети расширяют свои знания об этой профессии. Понимают, что слаженность оркестра напрямую зависит от профессионализма дирижера. Воспитанники обогащают свою речь новыми словами и понятиями: «дирижерская палочка», «смокинг», «ноты», «партитура», «пюпитр», «оркестровая яма», «оркестр народных инструментов» и «симфонический оркестр». Дети закрепляют знания о звуках, их высоте и длительности, динамических оттенках, применяют знания в своей практике при составлении собственных партитур. Сюжетно-ролевая игра помогает повторить приемы игры на музыкальных инструментах и правила игры в оркестре. Формирует коммуникативные навыки воспитанников: дети учатся работать в команде, договариваться при распределении ролей.

Чтобы проверить, насколько усвоен воспитанниками материал по теме «Музыкальные профессии», я использую в своей практике как настольно-печатные игры (круги Луплия «Музыкальные профессии», игра-пазл «Подбери предметы к профессии»), так и авторские интерактивные (дидактическая игра «Музыкальные профессии», диагностическая игра «Проверь себя»). Очевидный факт, что наибольший отклик у детей получает второй вид игры, так как дети могут не только увидеть изображение на экране, но и услышать звучание музыкальных инструментов, выбрать необходимые атрибуты и предметы, относящиеся к той или иной профессии, а также проверить свои знания, самостоятельно оценить степень их усвоения.

Ценный опыт приобретают дошкольники на встречах в «Музыкальной гостиной» с педагогами и воспитанниками детской школы искусств. «Живое» звучание музыкальных инструментов (гобая, гитары, кларнета, флейты, аккордеона, баяна, скрипки, виолончели), а также возможность рассмотреть настоящий инструмент, попробовав извлечь звуки на нем, - все это никого не оставляет равнодушным. После таких встреч у большинства воспитанников детского сада укрепляется желание учиться музыке.

Безусловно, огромную роль в воспитании детей играет родитель. От него зависит выбор профессии ребенка в будущем. Но считаю, что моя задача, как музыкального руководителя, не оставаться в стороне. Поэтому информирую родителей о роли музыкального воспитания, о положительном влиянии на разностороннее развитие личности, ссылаясь на экспертное мнение ученых (Т.В. Черниговской), даю консультации о развитии музыкальных способностей в дошкольный период, а также рекомендую родителям талантливых воспитанников о продолжении обучения в школах искусств.

#### *Список литературы:*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

### **ПРОЕКТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Балаева Е.А., воспитатель***  
*МДОУ-детского сада № 9 г. Котово*  
[sofiya.balaeva.01@mail.ru](mailto:sofiya.balaeva.01@mail.ru)

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить

ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. К сожалению, не в каждой семье в полной мере реализуется весь комплекс возможностей взаимодействия на ребенка в области профориентационного воспитания. Одни семьи просто не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют этого делать, а третьи – не понимают, зачем это вообще нужно. Поэтому родителям необходимо создание единого пространства «семья – родитель - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно и полезно. Выявление и анализ степени сформированности способности родителей к пониманию, сопереживанию в эмоциональной сфере своего ребенка, путем установления непосредственного визуального, коммуникативного и физического контакта. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, а также развитие эффективных навыков коммуникации детей посредством образовательной игровой деятельности.

С целью осуществления интегрированного подхода к ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ключевое место отводится сотрудничеству педагогов ДОО с родителями. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, используемый педагогами, как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод также способствует формированию открытости образовательной с точки зрения активного участия родителей (законных представителей). Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок.

Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылались на занятость и нехватку времени. Но позже они поняли, как это важно для самого ребенка. В процессе работы над проектом родители стали непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи. В ходе работы над проектами с детьми проводятся экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно - творческая деятельность, знакомят детей с литературными произведениями, сочиняют вместе с детьми сказки, рассказы, стихотворения, слушают музыку.

В ходе реализации проектов по ранней профориентации у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами

трудовой деятельности, активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий

В процессе работы над детско-родительскими проектами, дети расширили свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомились с рабочим местом мамы и папы, узнали, что именно выполняют они на работе. По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Результатом профориентационной работы является возросший интерес детей к профессиям взрослых. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители. Нам удалось преодолеть и стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду – роль пассивных наблюдателей образовательных услуг. Родители вместе с детьми активно участвовали во всех предлагаемых коллективом педагогов мероприятиях.

Таким образом, проектная деятельность подняла на более высокий уровень профориентационную работу с дошкольниками и позволила нам расширить свой профессиональный опыт, найти новые способы взаимодействия с детьми и их родителями

*Список литературы:*

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей . Управление ДОО. — 2012. — №4. –с.4
2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015
3. Ранняя профориентация дошкольников : Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт. -сост. : Ежова Л. В., Зерова С. В., Поршнева И. О. и др. – Пенза, 2014

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ**

*Вандышева И.Л., старший воспитатель,  
Крайникова И.Г., воспитатель,  
МБДОУ Дс № 22 г. Камышина  
[vandyшева71@mail.ru](mailto:vandyшева71@mail.ru)  
[madam.crain@yandex.ru](mailto:madam.crain@yandex.ru)*

Дошкольное детство – это не только период игры, но и важный период становления личности. Именно детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, расширяет кругозор детей, формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

По мнению А.В. Запорожца «Ранняя профориентация призвана: дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно».\*

Наблюдая за игровой деятельностью детей, было отмечено, что в сюжетно-ролевых играх слабо отражаются трудовые действия людей разных профессий. Результаты проведенной с детьми беседы «Кем работают твои родители, что ты знаешь об их профессиях?», определили направление работы. Достаточно узкие представления детей о труде взрослых повлекли за собой низкие навыки сюжетно-ролевой игры. На основании этого была поставлена цель: формирование представлений детей о труде взрослых через развитие ролевых умений в сюжетно-ролевой игре. Определены следующие задачи:

- Создать условия для формирования интереса и закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми в результате труда.
- Расширить словарный запас, обогатить кругозор, путем ознакомления детей с предметами-заместителями, игровой атрибутикой и оборудованием, необходимыми в работе людей различных профессий.
- Повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность.
- Побудить детей использовать полученные знания о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Для того чтобы привлечь детей к развитию игровых действий в группе периодически обновляется развивающая среда. Изготовленные совместно с детьми лэбуки «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Времена года», помогают расширению и обогащению знаний детей об окружающем мире. Для закрепления знаний о профессии продавец игра «магазин» пополнилась новыми муляжами продуктов питания. Оформлен «каталог причесок» для игры «Салон красоты». Сшита специальная одежда по профессиям врач, продавец, полицейский, военный, пожарный, повар. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» была дополнена атрибутами, сделанными из бросового материала (макет пожарного щита, шланг для пожарной машины, накидки, изображение огня). Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений сюжетно-ролевая игра «театр Арлекино» пополнили элементами костюмов сказочных героев, масками животных, лентами, накидками, ширмой, театральной афишей и билетами, сделанными родителями и педагогами. Совместно с детьми и родителями изготовлены игровые поля: «Ферма», «Молокозавод», автомастерская, которые были оснащены набором мелких игрушек. Регулярно вносили новые игрушки, предметы-заместители, это наталкивало детей на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни.

Для обогащения впечатлений детей и воспроизведения их в сюжетно-ролевой игре, читали с детьми книги, которые рассказывают о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости. Сказки и стихи помогали пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека. Кроме того, использовали такие методы, как проведение театрализованных представлений, подвижных, музыкальных игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности. Несомненно, самым зрелищным и действенным способом знакомства с трудом взрослых является – экскурсия: на пищеблоке дети наблюдали, как работают повара; в прачечной – машинист по стирке белья; в медицинском кабинете – медицинская сестра. Индивидуальные экскурсии (в магазин, аптеку, музей) проводили сами родители.

В сюжетно-ролевой игре дети создавали воображаемые ситуации, перевоплощались в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняли в созданной ими игровой обстановке. При этом дети были свободны в выборе средств, для создания своего образа. Играя, они ощущали себя взрослыми, вживались в любую профессию. Само содержание игр помогло осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети обменивались информацией, а это способствовало обогащению знаний о профессиях взрослых.

Бытовые игры протекали с куклами и без них, предметами-заместителями и настоящими орудиями труда. Так, играя в игру «дочки-матери» девочки выполняли достаточно сложные трудовые операции, связанные с уходом за ребенком. Играя в «семью», дети принимали на себя роли обоих родителей. Такие игры развивают игровые взаимоотношения, дети учатся согласовывать действия с другими играющими и оказывать друг другу помощь, что в свою очередь способствует формированию у них нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, так необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Кроме бытовых игр, учили детей ухаживать за растениями в центре природы и наблюдали за развитием их умений. В этом нам помогали творческие ролевые игры в садовников и в Фею природы, во время которых дети имели возможность продемонстрировать свои умения в уходе за комнатными растениями.

Продуманная обстановка, интересные игрушки, дружное общество товарищей – всё это заставляло детей играть с удовольствием, с хорошим настроением. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей в профессии взрослых. Она дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

*Список литературы:*

1. Кондрашев, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004. – 52 с.
2. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Изд. «Гнои и Д», 2000. – 96 с.
3. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие /Т.В. Пасечникова – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.

## **ИГРАЕМ И ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИИ**

*Геде Л.В., учитель-логопед,  
Салмина Т.А., воспитатель,  
МБДОУ Д/с № 42 г. Камышина  
[L.gede@bk.ru](mailto:L.gede@bk.ru)  
[sandayta@mail.ru](mailto:sandayta@mail.ru)*

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия и участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. При организации профориентационной работы с детьми ОВЗ выделены ряд факторов:

- интересы обучающегося;
- психофизические особенности развития;
- необходимость создания специальных условий;
- позиция родителей (законных представителей);
- информированность о вариантах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Организация ранней профориентационной работы в дошкольном учреждении в группе компенсирующей направленности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, является актуальной проблемой, нуждающейся в дальнейшем развитии. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей с ОВЗ. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в школе, в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому, его можно готовить уже с детского сада. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте являются:

- Взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность.
- Совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для правильного восприятия детьми с ОВЗ и отражения действительности.
- Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

- Осознание:
  - своих чувств, эмоций и управление ими,
  - чувств и эмоций других людей.
- Организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей с ОВЗ, значимое место отводится практической деятельности. Индивидуальные беседы с детьми с ОВЗ о том, кем и где работают их родители. Размещение на книжном стенде в группе книг, открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников. Оформление стенда «Все работы хороши - выбирай на вкус», прогнозирование результата.

Проводится профориентационная совместная деятельность педагогов с детьми ОВЗ:

- Проведение информационных образовательных ситуаций о мире профессий
- Игры, моделирующие профессиональную деятельность
- Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях
- Выставка рисунков детей с ОВЗ по ранней профориентации
- Создание в ДООУ мини-музея профессий
- Оформление лэпбуков по профессиям
- Квест-игра «Играем в профессию»

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Игра вносит элемент творчества в действия детей, отражают труд взрослых. Для детей с ОВЗ большое значение имеет содержание игры, в процессе которой воспитывается правильное отношение к явлениям окружающей жизни, любовь к труду, уважительное отношение к людям труда.

Дидактические игры «Кем я хочу стать?», «Как буду работать?», «Знакомство с профессиями», «Инструменты», «Кому нужны эти предметы», «Самый внимательный»

Словесные игры «Отгадай профессию», «Кто кем хочет стать?», «Профессии», «Кто больше расскажет о профессии», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Рассказы по картинкам»

Сюжетно-ролевые игры «Варим кашу для куклы», «Лечим куклу», «Сварим вкусный суп из овощей», «Магазин посуды», «Магазин игрушек», «Строим дом», «Парикмахерская», «Детский сад», «Ветеринарная лечебница», «Пожарные»

Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Такси», «Воробушки и автомобиль», «Часовой», «Самолеты», «Парашютисты», «Жмурки с колокольчиком», «Мы спортсмены», «Иголка, нитка, узелок», «Лесник и елочки»

Для организации профориентационной работы детей с ОВЗ большое значение имеют инновационные методы арт-терапии

Игротерапия – помогает осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства.

Изотерапия (тематическое рисование, рисование на мокрой бумаге; монотипии, рисование с использованием техники раздувания краски и др.) - с целью ослабления эмоционального возбуждения.

Смехотерапия (обыгрывание потешек, чтение юмористических стихов, проведение минуток смеха, игры в смешные слова).

Музыкотерапия (записи на магнитофоне, в презентации, игры на музыкальных инструментах, пение и слушание инструментальной музыки и др.) - методы музыкотерапии, в комплексе с другими техниками лечения искусством, способны корректировать различные эмоциональные отклонения и нарушения психики у детей с ОВЗ.

Сказкотерапия (логосказки: пальчиковые, артикуляционные, фонетические; сказки по обучению грамоте; сказки, способствующие формированию связной речи; лексико-грамматические сказки).

Драматерапия активизирует движения органов артикуляционного аппарата, формирует лексико-грамматический строй речи, развивает общую и мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, психические процессы (воображение, эмоционально-волевую сферу, внимание, восприятие), творческие способности.

Песочная терапия - развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация детей с ОВЗ к занятиям, происходит гармонизация психоэмоционального состояния.

Использование перечисленных видов арт-терапии в комплексе в игровой форме способствует полноценному и всестороннему развитию детей с ОВЗ. Ранняя профориентация детей с ОВЗ – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь детям с ОВЗ сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей (законных представителей). Всё это поможет дальнейшему успешному обучению детей с ОВЗ в школе, и в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

*Список литературы:*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). Москва, 2002.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. Москва, 2013.
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.
4. Маханева М.Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. Москва, 2012.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Москва, 2010.
6. Профессии. Демонстрационный материал. Москва, 2013.

**РЕАЛИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Гончарова О.А., старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 36 г. Камышина  
[lesya.goncharova1987@yandex.ru](mailto:lesya.goncharova1987@yandex.ru)*

Каждый человек в своей жизни однажды становится перед выбором профессии. В этот момент важно, чтобы была «...возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями». По данным нескольких исследований, значительная часть выпускников школ не имеет сформированных планов профессионального самоопределения и не делает осознанного выбора профессии. Осознать значимость труда, уметь ориентироваться в мире профессии, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде, ему должны помочь взрослые.

Самые первые представления о труде, профессиях дети начинают получать в семье и детском саду. Поэтому дошкольный возраст можно рассматривать как начальный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы по ознакомлению подрастающего поколения с разными профессиями, формированию эмоционально положительного отношения к труду и профессиональному миру, использованию своих сил в доступных видах деятельности. В стратегических документах в области образования отражены вопросы необходимости трудового воспитания подрастающего поколения, в частности ранней профориентации. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р], в современном мире перед педагогами стоит задача — воспитать человека, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, который бы легко социализировался в профессиональной сфере. Министр просвещения РФ С. Кравцов подчеркнул «что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал». Согласно ФГОС ДО трудовая деятельность выделена как основное направление развития ребенка. Ориентация дошкольников в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Понятие «ранняя профориентация» – новое в дошкольной педагогике, им обозначается специальное направление образовательной работы, нацеленной на развитие познавательного отношения к миру профессий, желания проявить свои способности и силы в разных видах деятельности. В ходе ознакомления с профессиями дошкольники не только расширяют знания и кругозор, но и овладевают практическими умениями и навыками, начинают уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда, проявляют ранний интерес к определенным сферам деятельности[3].

Начинать нужно с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Но практика показывает, что в повседневной жизни ребенка родителями мало уделяется внимания данному вопросу. Зачастую посещение вместе с ребенком магазина, больницы воспринимается как «услуга», а не возможность ознакомления ребенка с профессией. В дошкольном учреждении формирование представлений о труде и мире профессий осуществляется не целенаправленно и не систематически. Таким образом, возникает необходимость поиска новых, инновационных форм ознакомления дошкольников с профессиями, взаимодействия с родителями дошкольников. Решение данной проблемы мы видим в использовании технологии «Гость группы» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями своих родителей.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессий родителей; вносят в жизнь дошкольников радость от общения с родителями, гордость за них, уважение к людям труда. Родители имеют возможность примерить на себя роль воспитателя, попробовать как иногда сложно увлечь детей чем-то, удерживать их внимание на протяжении всего мероприятия. В ходе таких встреч родители могут не только рассказать, но и наглядно показать свой труд, доступно комментируя собственные действия.

«Гость группы» – это технология, реализация которой связана с опытом образовательной организации и с учетом рекомендаций Н. В. Гришасевой [1]. Цель технологии – включение родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Это одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, поскольку «живой» пример родителей – наилучший способ формирования у детей представлений о многообразии профессий. Дошкольники могут непосредственно наблюдать способы выполнения действий в той или иной профессии, задавать вопросы и даже участвовать в отдельных простейших операциях [2].

Существует алгоритм введения технологии «Гость группы»:

1. Сюрпризный момент (родитель встречает детей);
2. Снятие у детей эмоционального напряжения (родитель приветствует детей и предлагает поучаствовать в познавательно-игровой программе);
3. Постановка перед детьми игровой задачи. Гость рассказывает о своей профессии, загадывает интересные игры-загадки, проводит разминку: ритмическая гимнастика под музыку, играет в игры, в ходе которых дети принимают на себя определенную роль профессии (продавец, повар, врач);
4. Итог, по завершению мероприятия дети получают алгоритмы (например, как правильно чистить зубы или приготовить салат).

При решении задач ранней профориентации работа строилась с использованием разнообразных форм и методов: наглядных, словесных и практических.

#### **Задачи:**

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о труде взрослых путем ознакомления с профессиями родителей.
2. Создать комплекс образовательных бесед-встреч с взрослыми и видеороликов по ознакомлению детей с конкретными профессиями своих родителей.
3. Способствовать непосредственному вовлечению родителей в образовательную деятельность, в совместную продуктивно-творческую деятельность по трудовому воспитанию детей.
4. Обобщить опыт воспитательной практики с целью ее использования педагогической и родительской общественностью.

Целевой аудиторией стали воспитанники старшей группы 5-6 лет и их родители. Был разработан план реализации воспитательной практики на весь учебный год, запланирована работа в течение всего учебного года по месяцам, исходя из тех профессий, которые имеются в группе у родителей.

На первом этапе, в начале учебного года, реализации воспитательной практики родителям была предложена анкета. Цель проведения анкетирования заключалась в определении отношения родителей к организации совместной деятельности по ознакомлению детей с профессиями. Анализ анкет показал, что родители готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением по данному вопросу и считают необходимым проводить работу в данном направлении.

Второй этап практический. На данном этапе в течение учебного года раз в месяц осуществлялась работа по ознакомлению старших дошкольников с профессиями своих родителей. Во второй половине дня в группу приходили родители воспитанников и рассказывали о своих профессиях, приносили с собой оборудование, предметы своего труда, спецодежду и многое другое. Далее совместно с детьми проводилась познавательная-исследовательская деятельность для обогащения полученных знаний дошкольников. Ребятам были предоставлены дидактические игры, художественные произведения, иллюстративный и энциклопедический материал. Также совместно с родителями воспитанников были созданы видеоролики о профессиях, с целью проведения заочных встреч с детьми. Многие профессии родителей связаны с выездом из города в другие регионы страны, ребята с увлечением наблюдали за работой нефтяной вышки, и окунулись в процесс контроля заработной платы всех приборов панели управления, системы торможения локомотива.

Заключительным этапом работы стало обобщение опыта работы, трансляция результатов на родительском собрании и педагогическом совете. В результате проделанной работы:

1. Обогащены и конкретизированы представления детей о труде взрослых путем ознакомления с профессиями родителей.

2. Создан комплекс образовательных видеороликов по ознакомлению детей с конкретными профессиями своих родителей.

3. Родители вовлечены в образовательную деятельность, в совместную продуктивно-творческую деятельность по трудовому воспитанию детей.

4. Обобщен опыт воспитательной практики «Реализация в работе технологии «Гость группы» как эффективной формы ранней профориентации дошкольников» и представлен на городском методическом объединении воспитателей.

#### *Список литературы:*

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст] / Методическое пособие – М.: Вента Граф, 2015. – 128 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
3. Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л., Повзун В.Д. Организационно-педагогическое условие ранней профориентации в дошкольном возрасте // Человеческий капитал № 6. С. 141-146.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Горобченко О.А., воспитатель,  
ДОУ МДС 8 «Семицветик» г. Журновска  
olesyagorobchenko@gmail.com**

В современных условиях, при которых профессии и рынок труда значительно трансформируются и требуют новых компетенций, системы образования должна как эффективно передавать знания, так и формировать у детей интерес к разнообразию жизненных траекторий. Дошкольный возраст — период, в котором возникают первые вопросы о том, чем занимаются взрослые, и закладывается фундамент отношения к труду, что играет ключевую роль в дальнейшей профориентации. Правильный подход к ранней профориентации в детском саду не ставит целью

выбор конкретной профессии, но создаёт основу для будущего самоопределения, путём развития в ребёнке любознательности и уважение к труду, за счёт понимания его социальной значимости.

Дошкольное образование характеризуется активной социализацией. Ребёнок приходит к осознанию роли труда в жизни человека, путём наблюдения за родителями, воспитателями или героями книг. Это может происходить за счёт обучения ребёнка ценить усилия и вклад других, например, через беседы, творчество или ролевые игры, которые направлены на знакомство с миром профессий.

Важным аспектом становится формирование элементарных трудовых навыков. Даже простые задания — убрать игрушки, помочь накрыть стол — учат доводить дело до конца, гордиться своими достижениями. Знакомство с профессиями поддерживает эмоциональное развитие: дети начинают понимать, что каждая деятельность важна, будь то приготовление еды, лечение людей или создание музыки. Это воспитывает умение видеть ценность в разных сферах жизни.

Практика дошкольных учреждений показывает, что наиболее эффективны методы, основанные на игре и наглядности. Сюжетно-ролевые игры остаются главным инструментом, так как они дают представление о профессии, при этом развивая коммуникативные навыки и обучают сотрудничать. Такой подход можно эффективно дополнить тематическими беседами, где педагоги используют книги, мультфильмы или истории из жизни. Ещё сильнее дополнить данные методы можно проведением экскурсий в места, где дети могут вживую увидеть труд взрослых, что оставляет наиболее сильное впечатление у ребёнка.

Одним из ключевых ограничений, при внедрении профориентации в детских садах, является нехватка современных методических материалов. Большинство программ фокусируются на относительно традиционных профессиях и не затрагивают такие сферы, как IT, экология или цифровой дизайн. Это приводит к неполноте кругозора ребёнка: дети знают о работе учителя или врача, но не представляют, чем занимается, например, программист или эколог.

Материально-технические ограничения, также ограничивают раннюю профориентацию. Не каждое учреждение может позволить себе оборудовать интерактивные зоны или организовать выездные экскурсии. Даже создание «профессиональных» уголков часто зависит от энтузиазма педагогов, а не системного подхода. При всём этом, кадровый вопрос также остаётся острым: воспитатели, перегруженные административными задачами, не всегда находят время для глубокой профориентационной работы.

Наиболее важным процессом, для обеспечения полезной для ребёнка ранней профориентации, является поддержание актуальной и современной методической базы в ДОУ. Это достигается путём отражения современных тенденций на рынке труда, для представления широкого списка профессиональной деятельности. При этом важно держать подходы к передаче информации о профессии как можно более открытыми и непредвзятыми. Одной из потенциальных проблем являются стереотипы и узкие представления о профессиях у педагогов, которые могут неосознанно транслировать предубеждения, разделяя профессии на «престижные» и «неудачные», что формирует у детей искажённую картину мира.

Также важно учитывать проведение работ с родителями. Преподавателям важно беседовать с родителями, чтобы показать им принципы и важность ранней профориентации. Родители должны понимать, что их вовлечённость в интересы ребёнка, могут сильно помочь ему в дальнейшем, при этом давая возможность стать ближе и разделить интересы.

Стоит отметить значимость в повышение квалификации педагогов. Это могут быть тренинги по использованию цифровых инструментов и семинары по психологии раннего самоопределения, для улучшения навыков по нахождения индивидуального методического подхода к детям.

Сетевое взаимодействие — ещё один перспективный вектор. Партнёрство с музеями, колледжами, вузами, предприятиями и центрами дополнительного образования обогащает программу. Муниципальные базы данных организаций, готовых принимать дошкольников, упростили бы планирование экскурсий. А сотрудничество с начальной школой поможет создать преемственность, чтобы интерес к профессиям не угасал на следующих этапах обучения.

Профориентация в дошкольном возрасте — это мост между миром детства и взрослых. Она учит видеть ценность труда, развивает критическое мышление и любознательность, которые пригодятся в любой профессии. Важно помнить, что цель — не «вырастить» программиста или учителя, а помочь ребёнку поверить в свои силы, научиться мечтать и понимать, что любой труд, наполненный увлеченностью и ответственностью, достоин уважения. В этом и заключается миссия дошкольной профориентации — заложить фундамент для личности, которая не боится исследовать, создавать и находить своё место в меняющемся мире.

*Список литературы:*

1. Кузнецова, Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // *Современные проблемы науки и образования* – 2019 – С.42-51.
2. Сидельникова С. С. и Демина Е. С. Использование педагогических технологий в ранней профориентации дошкольников // *Ребенок в современном образовательном пространстве* – 2020 – С.102-108.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Дуденкова Н.В., воспитатель,  
МДОУ Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска  
[dudenkova\\_76@mail.ru](mailto:dudenkova_76@mail.ru)***

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие «модные» профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Использование инновационных технологий в систему работы дошкольных учреждений массово не внедряется, поскольку недостаточно разработано содержание программ по ранней профориентации. Социальные условия создают необходимость поиска эффективных путей и условий формирования знаний детей в данной области. В данное время существует острая необходимость заменить традиционную систему воспитания и обучения, на инновационную. Эта система предполагает получение знаний не в готовом виде от педагога, а самостоятельный поиск ответов на вопросы.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании знаний, развитии интереса к трудовой деятельности через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию. Моё педагогическое творчество заключается в том, что мною разработана система формирования представлений детей о профессиональной дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой деятельности,

которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с профессиями.

Данный опыт поможет молодым педагогам в организации и проведении мероприятий по данной теме, а опытных педагогов натолкнёт на более совершенные творческие решения. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями именно в реализации профориентационного направления, я использую:

1. Технологию проектной деятельности.
2. Технологию исследовательской деятельности.
3. Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технологию интегрированного обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Лэпбук – технологию и кейс - технологию

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

С опытом работы по ранней профориентации я делилась на районных и областных семинарах. А так же публикую материалы из опыта работы на портале международного образования МААМ.RU. В результате реализации системы работы на данном этапе дети познакомились с некоторыми профессиями, связанными с земледелием и производством, оказанием услуг, воспитанием и обучением детей. Ребята научились выражать предпочтение

определенной группе или конкретной профессии. Изготавливая своими руками атрибуты, проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно. Работу по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем быть, мои воспитанники вспомнят наши игры, увлекательные экскурсии, встречи с интересными людьми и это послужит фундаментом в выборе своей профессии.

*Список литературы:*

1. Кот, Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т.А. Кот // Гуманитарные науки. – 2019. - №3. – С. 34-38.
2. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева // Молодой ученый. - 2021. - № 21 (363). - С. 399-401.
3. Что такое профориентация // Профориентация РФ. – URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/>

### **ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «МИР ПРОФЕССИЙ»**

*Ефимченко В.М., старший воспитатель  
МДОУ детский сад № 1  
yablonka0125@mail.ru*

А.С.Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития и является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Очень значима роль взрослого, который обращает внимание ребёнка на то, как появилась и развивалась та или иная профессия, на значимость труда представителей любой профессии для жизни общества. Педагог воспитывает уважение к профессиям людей, стимулирует желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию и заниматься полезным трудом для своей страны.

Детская жажда знаний нескончаема. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Работа по ранней профориентации в детском саду строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме воспитатели читают детям художественную литературу, заучивают с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формировании ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно – игровые ситуации, но педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Одним из способов достижения этой цели образования является использование пособия «Мир профессий» по социально – коммуникативному развитию. Дидактическое пособие - портфель «Мир профессий» представлен в виде папки-раскладушки, внутри которой находятся кармашки с различными заданиями. Пособие изготовлено из плотной ткани в виде школьного портфеля. В

пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода профессиями взрослых. В нем собраны вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить представленный материал. Все составляющие элементы портфеля между собой объединены общей темой. Данное пособие можно использовать в коллективной и индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Цель пособия: расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные:

- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать осознанно-правильное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ожидаемый результат:

- у детей формируются четкие представления о названии профессии; месте работы человека; материале для труда; орудиях труда; трудовых действиях; результатах труда; личностных качествах, важных для представителя этой профессии; пользе труда для общества, почему нужно уважительно относиться к людям всех профессий;
- развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи;
- ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к исследовательской деятельности.

Содержание и правила пользования.

Д/игра «Чья тень?»

Цель: развитие внимания, мышления.

Д/игра «Специальная техника»

Цель: расширение представлений детей о транспорте.

Загадки.

Цель: развитие памяти, внимания, мышления, инициативности.

Стихи.

Цель: воспитание уважения к людям разных профессий.

Сюжетно-ролевые игры.

Цель: формирование у детей умений принимать на себя роль человека определенной профессии.

Физминутки и пальчиковые игры.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Д/игра «Расскажи о профессиях».

Цель: развитие связной речи.

Д/игра «Профессии наших родителей».

Цель: расширение и уточнение представлений детей о профессиях родителей.

Д/игра «Что лишнее?».

Цель: формирование умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Пазлы.

Цель: закрепление умений составлять целое из частей.

«Кому, что нужно для работы?»

Цель: закрепление знаний детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Раскраски.

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, творческой фантазии.

Куклы «Специальная одежда».

Цель: формирование у детей представлений о специальной одежде.

Вариативность игры.

Игра постоянно изменяется: карточки меняются на новые, добавляются новые профессии, стихи, загадки, пословицы, поговорки. Дети могут самостоятельно придумать различные игры, используя различные карточки. Например, «Кто, где работает?», «Кто, что умеет делать?», «Кто это может делать?», «Что делает?», «Закончи предложение», «Портрет», «Я начну предложение, а ты его закончишь». В процессе отгадывания загадок дети собирают профессию из конструктора «Лего». Придумывают свои головоломки, ребусы.

Опыт работы показал, что использование дидактического пособия «Мир профессий» помогло сформировать у дошкольников правильные представления о трудовой деятельности взрослых и её общественной значимости.

## **ПОРТФЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ И ПАП**

**Захарова А.В.**, воспитатель  
МДОУ- детский сад №8  
[alla7878@internet.ru](mailto:alla7878@internet.ru)

Каждый человек начинается в семье. В семье малыш получает первые представления о мире и жизни в нем. Семья – первый коллектив, который закладывает черты характера, развивает эмоции, чувства, прививает нравственные и духовные идеалы, учит взаимодействовать с окружающими. Мама и папа-это первые взрослые в жизни ребенка, их авторитет непререкаем, дети безоговорочно верят своим родителям, а родители безусловно любят своих детей. Поэтому роль семьи в гармоничном воспитании ребенка трудно переоценить.

Современные родители очень заняты, они много работают, папы часто подолгу отсутствуют дома, зарабатывая деньги вне города. Но как показывает практика, самые гармоничные отношения складываются между детьми и родителями в семьях, где родители работают, но при этом уделяют должное внимание ребенку. Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребенок больше всего. Знакомство детей с профессиями можно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие методисты придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в раннем детстве, а точнее в возрасте до трех лет. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию извне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг, рассказать им интересные истории из жизни или фильмов. Для более старших детей подойдут карточки, игры в лото, в доктора, в магазин. Помимо всего этого рисуйте или раскрашивайте вместе представителей разных профессий, их инструменты, одежду. Обсуждайте, кто и что делает, выслушивайте мнение ребенка о том, хочет ли он этим заниматься или нет.

Много внимания уделяется знакомству с профессиями в детском саду и школе. В садиках обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Проводятся экскурсии, которые знакомят с трудом взрослых. Дети обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. В школе проводят уроки по профориентации учеников, на которые приходят люди разных профессий, а для старшекласников проводят тесты на определение типа личности. Уже в детском саду хорошо собирать чаще деток вместе с родителями. Это совместные мероприятия, посещение родителями занятий.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей. Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находить дело по душе. И наша задача, а также родителей правильно, но не навязчиво помочь ребенку правильно выбрать профессию по душе.

Вообще можно сказать, что знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе. В каждой семье по-разному подходят к обучающему моменту. Родители решают для себя сами, когда и в каком объеме малыш готов получать знания. Как познакомить ребенка с окружающим растительным и животным миром, в какое время стоит начинать учить малыша чтению или письму и когда рассказать о профессиях. Последнее чрезвычайно важно для самосознания ребенка, для правильного формирования отношения к собственному труду и работе других людей, определения их роли в человеческой жизни. Переходя от одного обучающего момента к другому – ребенок развивается.

Когда ребенка знакомить с профессиями? Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора-двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели или о чем совершенно не имеют представления. Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий. С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться. Как познакомить ребенка с профессиями? Походы на рабочие места и экскурсии. Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д. Познакомить ребенка с пожарниками, рыбаками или стоматологом, можно, совершив экскурсионный поход на их рабочее место. Сейчас много подобных путешествий предлагается туристическими фирмами и разрабатываются в рамках обучающей программы дошкольных учреждений.

Учитывая эти факторы, в моей практике сначала появилась традиция привлекать к образованию и воспитанию родителей. Со временем эта практика переросла в программу взаимодействия с родителями, которую я назвала «Портфель родительских проектов»

Суть программы в том, что каждый родитель, готовый поделиться своими знаниями и умениями с детьми, реализует свой мини-проект. В этом портфеле представлены 5 проектов.

1. «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»
2. «Красота и здоровье»
3. «Моя семья»
5. «Музыка вместе с мамой»
6. «Наша семья выбирает спорт!»

Получая от родителей необходимые и очень полезные знания в интересной форме, дети испытывают гордость за родителей, начинают больше ценить время, проведенное с ними. У ребенка появляется понимание того, что человек не может принадлежать кому-то одному, у него есть обязательства перед семьей, обществом, он несет ответственность за свои поступки. На примере родителей дети, начиная с дошкольного возраста, видят, как важно иметь в жизни цели, увлечения. А родители для детей в группе становятся не просто «папа и мама Саши, Димы, Кати», они обретают авторитет среди всех воспитанников. В своей профессиональной деятельности особенно важно строить отношения с родителями на основе взаимопонимания, доверия и сотрудничества, всегда проявлять любовь, ласку и заботу к детям, быть внимательными и сопереживающими.

*Список литературы:*

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Иванова Н.А., воспитатель***  
*МДОУ-детский сад № 9 г. Котово*  
*nataliya.iva76@xmail.ru*

«Профессия – это «социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития»  
Э.Ф. Зеер

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое сообщество, период адаптации к разным социальным ситуациям, приобретения опыта этих отношений. Первоначально, ребенок знакомится с профессиями ближайшего окружения. Но, уже в старшем дошкольном возрасте детям становятся доступными для понимания специальности близкого и дальнего окружения, технические, творческие и т.д. Тем не менее, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями сложно реализовать в условиях традиционно сложившейся системы методов, организации воспитательно-образовательной работы. Поэтому необходимо привлекать дополнительные ресурсы, инновационные методы и технологии, в том числе и проектную деятельность.

Проектная деятельность как условное формирование представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста очевидна в этом процессе. Участвуя в проекте, ребята вовлекаются в различные виды деятельности, используют разнообразные источники информации, приобретая, тем самым, разносторонние знания о труде взрослых. А также, реализуют свой потенциал при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

Хотелось бы отметить, что любой проект должен опираться на игровую деятельность, так как главным видом деятельности дошкольника является игра. Проектный метод в ДОУ направлен на развитие детской инициативы, свободной творческой личности. Здесь воспитатель выступает организатором детской продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом. Он является основным руководителем проекта, а, также, последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый является партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Педагог формулирует проблему, цель, ставит задачу, осуществляет практическую помощь в организации и планировании деятельности, следит за направленностью проекта и контролирует ход проекта, а по завершении его готовит презентацию. Деятельность детей заключается в принятии поставленной педагогом проблемы и задач проекта, в вхождении в игровую ситуацию, дополнении задач проекта; объединении в группы и распределении амплуа, формировании ЗУН, подготовке и представлении презентации.

Проекты создают оптимальные условия для привлечения к участию в нем семьи и дают шанс для упрочения связи с родителями и образовательного сотрудничества. Где, родители помогают детям в сборе материалов, предметов, информации по проекту. Вместе с детьми делают предметы для проекта, оформляют помещение; приглашают к себе на работу, рассказывают о своей профессии в детском саду, а также сопровождают на экскурсиях, в походах, поездках.

Целесообразность использования метода проектов при формировании представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях очевидна, поскольку экскурсии, наблюдения не всегда позволяют узнать об интересующей профессии. Но, участвуя в проекте, ребенок вовлекается в различные виды деятельности, использует разнообразные источники информации, приобретая, тем самым, разносторонние знания о труде взрослых.

Обращение к такой педагогической технологии, как проектная деятельность для формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях имеет свои преимущества и положительные стороны. Так, участвуя в проекте, дети могут реализовать свой потенциал при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия. В рамках проекта и разработки системы мероприятий осуществляется успешное овладение детьми представлениями о профессиях. Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает нагляднообразное мышление, то важно подбирать такие формы работы с детьми (например, экскурсию, наблюдение, встречу с людьми труда), где они могут увидеть, познакомиться с тем, как трудятся люди, представители той или иной специальности, узнать, как работает производство и техника, понять, как происходит процесс трудовой деятельности, увидеть результаты труда человека. Именно на живом примере трудящихся взрослых, через приближение и приобщение их трудовой деятельности у ребенка формируется устойчивое, положительное отношение к труду людей разных профессий.

Так, проведение экскурсии, например, на кухню дошкольного учреждения или в медицинский кабинет, вызывает огромный интерес, оставляет незабываемые впечатления и положительные эмоции в душе каждого дошкольника. Ребенок получает возможность увидеть, как осуществляется производственный процесс, как выполняет профессиональные действия человека той или иной специальности.

Формированию представлений о профессиях способствуют произведения детской художественной литературы, а также беседы, прославляющие труд. Их дети узнают новую информацию о профессиях, закрепляют ранее полученные знания. Осознанию общественной значимости труда взрослых детям помогают дидактические игры, которые органично включаются в проектную деятельность. Наиболее известны такие дидактические игры, как «Кто, что делает?», «Профессии», «Угадай профессию», «Кому это надо?», где дети учатся классифицировать предметы в соответствии с определенной трудовой деятельностью.

Деятельность с проектами способствует развитию свободной творческой личности ребенка, она интересна ему, актуальна для познания за счет обязательного присутствия новых проблем, за счет мотивации поискового поведения. Также дошкольника привлекает проектная деятельность в силу того, что он и заказчик, и исполнитель, и непосредственный участник от замысла до целевых результатов. Такого рода деятельность позволит достичь значимых результативных последствий при изучении детей нового материала, поскольку она опирается на интересы ребят, на активную самостоятельную деятельность. Итогами проектов становятся знания детей о всех видах профессиях, что каждая работа нужна и важна.

Проектная деятельность на тему представлений о профессиях людей в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

*Список литературы:*

1. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.[Текст] / Л. С. Киселева – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
2. Логинова В. и др. Формирование представления о труде взрослых.[Текст] / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. [Текст] / И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кайда Т.В., воспитатель  
МДОУ детский сад N 1  
yablonka0125@mail.ru*

«Лучшая форма наследства, оставляемого нами детям,  
не деньги, не вещи и даже не образование,  
если нам удалось воспитать в них безграничное трудолюбие,  
оно станет одним из важнейших условий их счастья...»  
К.Д.Ушинский.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие». Один из аспектов образовательной области направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ранняя профориентация: с чего начать и зачем она нужна? Когда стоит начинать знакомить детей с миром профессий. Для себя я сделала вывод: чем раньше, тем лучше. И цель этой работы не в том, чтобы помочь ребенку определиться с будущей профессией на всю жизнь, а раскрыть его потенциал и интересы, чтобы в юности мог осознанно выбрать профессию, соответствующую интересам и склонностям.

Так как ведущая деятельность в детском саду- игровая, то и работу по профориентации я спланировала, как комплекс дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр-поручений, экскурсий. Начало было положено во второй младшей группе, я знакомила малышей с трудом взрослых, за работой которых малыши могли наблюдать во время их нахождения в детском саду: дворника, повара, няни. Детям понятен результат их труда: повар варит вкусную кашу для всех и для тебя тоже, дворник чистит дорожки, чтобы всем и тебе тоже было удобно, няня моет посуду, убирает в группе, чтобы всем было уютно и тебе тоже. Закрепляла положительное отношение к труду, уважения к человеку-труженику в играх разной направленности, социальных ситуациях. Так при организации игровой ситуации «Помогаем дворнику», мальчики не просто становились дворником, но именно Ильей Николаевичем, дворником ДОУ, в игровой ситуации «Кукла заболела» девочки были не просто «медсестрой», а Галиной Николаевной.

В средней группе продолжила работу по формированию первичных представлений о профессиях. Дети 4-5 лет начинают активно интересоваться деятельностью взрослых и свою задачу вижу в создании условий по развитию познавательного интереса к миру профессий, формированию представления о различных видах деятельности, воспитании уважения к труду взрослых, развитию коммуникативных навыков через различные виды деятельности. Пополнила предметно-пространственную среду в группе, ориентирующую детей на более расширенное знакомство с профессиональной деятельностью человека. В зоне дидактических игр, организовала уголок по профориентации. Дети с удовольствием играют с пазлами «Кто где работает?», в дидактические

игры «Кто чем занимается?» (рассказ по картине), «Кому нужны эти предметы?», «Что лишнее?» «Кто потерял инструмент?» и т.п.

Настольно- дидактические игры определённых профессий меняю к темам «Будь здоров!» (День физкультурника), «Кто работает в детском саду?» (День дошкольного работника), «Моя дружная семья» (День семьи-профессии родителей), «Защитники Родины» (23 февраля, День Победы- военные профессии), «Мамы разные нужны, Мамы всякие важны (8 марта- профессии мам). Разработала на основе программы ООП ДО МДОУ №1 картотеку сюжетно- ролевых игр («Парикмахер», «Строитель», «Доктор», «Мы артисты», «Водители», «Детский сад». Во время игр решаю задачу по обогащению и закреплению знаний детей о профессиях, упражняю в диалоговой речи, знакоблю с элементарными нормами и правилами поведения в социуме, формирую первичные представления о мотивах труда людей.

В вечерние часы смотрим с малышами короткие мультфильмы, слушаем песни о профессиях. Особенно детям нравятся смотреть мультфильмы: «Смешарики. Азбука будущего», «Фиксики в городе профессий», «Цветняшки». С помощью веселых песенок, диалогов героев дети закрепляют знания о профессиях врача, продавца, пожарного, музыканта, строителя, моряка и т.п. В доступной форме и за короткий промежуток времени дети узнают об особенностях труда людей разных профессий. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий, профессий, рабочих инструментов, и т.д. Работу по ранней профориентации строю в тесном сотрудничестве с родителями. Помощь родителей в таком важном деле важна и необходима. Профориентация в первую очередь, начинается с семьи, а родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Родители приняли активное участие в оформлении альбомов «Профессии моих мамы и папы», «Пословицы и загадки о труде», «Загадки о профессиях», «Профессии бабушек и дедушек», «Мир профессий нашего города Котово», в создании макетов: «Пожарный спешит на помощь», «Специальная техника», сшили фартуки к игре «Парикмахерская», халатики и колпачки для игр «Доктор», «Повар».

Близкие ребенку взрослые имеют свое представление о работе, которое могут передать ребенку. И он уже с детства усваивает связь удовлетворения жизнью с удовлетворенностью работы. Раз в месяц я приглашаю родителей рассказать детям о своей профессии, поделится опытом. Так мама Савенкова С.В. рассказала о своей профессии - пекарь, и вместе с детьми на празднике «Жаворонки» слепила птичек из теста, испекла на пищеблоке. И дети, и мама были в восторге от проделанной работы.

Рассказ мамы Паршиковой А.С. о профессии швеи стало увлекательным и поучительным событием для детей. В конце беседы мама подарила деткам платочки, которые сама сшила. Дети остались довольны. Платочки мы используем на музыкальном занятии во время танцев. Интересным дополнением стало обсуждение различных типов тканей, инструментов, которые использует швея. При этом дети, чьи родители делятся секретами своих профессий, испытывают огромную гордость за своих мам и пап. Таким образом, ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста- важное и необходимое направление в моей работе. Я не ставлю перед собой цель подготовить ребенка к той или иной профессии, а развиваю личность, помогаю овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу, самостоятельность, активность, воспитываю положительное отношение к труду. В дальнейшем я буду расширять формы работы по данному направлению, включая технологию проектной деятельности, виртуальные и «живые» экскурсии, технологию интегрированного обучения.

#### *Список литературы:*

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
2. Детские профессии. Как познакомить с миром труда / А.С. Иванова. – СПб.: Речь, 2020.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

## ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЕЙ ПОВАРА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КНИГИ «ПОВАРЕНОК»

*Клекнер А. А., Ментюкова М.Г.,  
воспитатели МБДОУ Дс № 15 г. Камышина  
[besti25021987@mail.ru](mailto:besti25021987@mail.ru)  
[kokovina\\_2021@mail.ru](mailto:kokovina_2021@mail.ru)*

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, знакомства с профессиями. И одной из таких профессий является профессия повара. Дети младшего дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет развития у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи).

Как же совместить всё вышесказанное и помочь малышу познакомиться с миром профессий, ненавязчиво заинтересовать его и ввести в изучение данной темы? Ну, конечно же, через игру! Нас посетила идея, создать увлекательное игровое дидактическое пособие. В основу идеи мы взяли знакомство с одной из профессий, доступной для понимания детьми данного возраста - профессией повара. Пособие оформлено в виде книги, которую мы так и назвали – «Поварёнок». Мы преследовали перед собой **цель**: знакомство детей младшего дошкольного возраста с профессией повара через использование дидактической книги. В процессе данной работы на и были поставлены следующие **задачи**:

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию самостоятельности, доброжелательности, сотрудничества, начального формирования уважения к труду людей разных профессий.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику, сенсорные представления, речь, мышление, познавательную и творческую активность.

*Образовательные:*

- создать условия для повышения качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ,

- познакомить с профессией повара, его профессиональной деятельностью,

- дать начальные представления о посуде и её назначении,

- расширить представления о продуктах питания.

Данный продукт может быть использован в процессе работы с младшими дошкольниками как в ДОУ, так и дома. Книга «Поваренок» - это разноцветное развивающее пособие, сделанное своими руками, практичное и безопасное. Каждая страница книги представляет собой изображение поварёнка на фоне декораций кухни, который готовит определённое блюдо (суп, каша, компот, торт). К каждой странице прилагается свой набор элементов с изображением предметов посуды и продуктов, необходимых для приготовления данного блюда, элементов одежды повара. Картинки приклеиваются и отклеиваются при помощи липучек, что очень интересно для ребенка. Благодаря множеству таких деталей, данное пособие способствует развитию мелкой моторики и приучает ребенка к самостоятельности, развивает фантазию, воображение.

Использование книги при организации с детьми бесед о правилах поведения в быту, в кафе помогает реализовать задачи социально-коммуникативного развития. А в интеграции с использованием стихов и потешек- способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, пополнению словарного запаса. Использование пособия при индивидуальной работе с детьми помогает облегчить период адаптации малышей. Страницы книги, наборы

элементов распечатаны и заламинированы, благодаря чему легко обрабатываются, а взрослый может не бояться того, что ребёнок повредит пособие.

Развивающее пособие изготовлено в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. На каждой странице книги есть несколько вариантов игр и упражнений. Дети легко могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, щупать, манипулировать персонажами, сочинять новые истории, и игры к ним. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой книге, чтобы полистать- поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Работать с пособием легко и удобно, оно безопасное, мобильное, сразу несколько детей могут с ним играть одновременно. В любое удобное время ребенок просто открывает и с радостью повторяет пройденное, играя и рассматривая книжку.

Уникальность книги - в ее эксклюзивности, непохожести ни на одну другую. Очень важен игровой момент. Детям нравится, когда предмет можно потрогать и поиграть. Уникальная книга отвлечет ребенка от гаджетов и интересно поможет провести время как в саду, так и дома! Мальчики и девочки не смогут оторваться от динамичной и познавательной книги «Поваренок». Данная книга способствует развитию зрительного восприятия, внимания, укрепляет социальные навыки и тренирует усидчивость. Развивающая книжка «Поваренок»-это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук мастера. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно, книга является проводником в мир познания профессии повара. К тому же, это веселое, интересное, комфортное непринужденное обучение! Творческое, а главное, полезное пособие, разработанное в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, в котором учтены психологические особенности младших дошкольников, позволяет развивать воображение, формировать основные мыслительные процессы -такие как, анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания.

Пособие рекомендовано детям от 2 до 4 лет. Данный продукт может быть использован в различных видах деятельности: в ходе проведения образовательной деятельности, во время индивидуальной работы с детьми, при организации игровой деятельности, при создании условий для самостоятельной деятельности, для использования в качестве сюрпризных моментов. Игровое пособие поможет организовать совместную деятельность родителей с ребенком, в необычной форме познакомить с профессией повара, с атрибутами, со спецодеждой, закрепить полученный эмоциональный опыт. Эта книга будет интересна и детям, и взрослым, и малым, и старым. Она пригодится и для вечернего семейного просмотра, и для серьезных занятий.

В заключении можно сказать, что такая форма совместной деятельности детей и взрослых помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка. Кроме того, она дает возможность детям с интересом и пользой изучать профессии.

*Список литературы:*

1. Вахрушев А. А.; Кочемасова Е. Е.; Акимова Ю. А.; Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. — М.: «Баласс», 2001. — 304 с.
2. Дьяченко О. М. Воображение дошкольников. М. Знание, 1986.
3. Расулева, Ф. Ф. Применение дидактического пособия «Поварёнок» для познавательно- речевого развития детей дошкольного возраста 2-7 лет.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Комарова Л.В., Коноплева А.В., воспитатели,  
«Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Достижения техники проникают во все области человеческой жизнедеятельности, в

том числе и в жизнь детей. Их окружают сложные технические объекты, современные интерактивные игрушки. Использование геймифицированных технологий позволяет повысить интерес старших дошкольников к профориентации в ДОУ и в игровой форме познакомить детей с основами элементарного программирования. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает результат деятельности. Проблема раннего профориентирования у детей старшего дошкольного возраста отражена в ФГОС ДО, представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен выбирать себе род занятий». [1, с. 28]. На практике профессиональная ориентация в ДОУ включает создание и реализацию комплекса психолого-педагогических средств воздействия на личность ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Следовательно, перед нами, педагогами, возникает проблема поиска новых способов организации образовательной деятельности.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получения опыта познавательной деятельности заключается в выявлении и стимулировании творческих способностей дошкольников. Поэтому мы создаем условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству, познавательно-исследовательской деятельности через организацию «Пространства техно-творчества и игр с техническими средствами и элементами программирования. Оригинальность идеи и новизна проекта заключается в содержании и в особенностях организации познавательной детской деятельности. Воспитанники ДОУ приобретают базовые навыки программирования без компьютеров и планшетов, учатся самостоятельно создавать алгоритмы для своих робо-помощников, а также овладевают навыками конструктивного мышления, проецируя результат своей деятельности. «Пространство техно-творчества» обеспечивают развитие у дошкольников творческого мышления, инициативности, интереса к науке, способности к нестандартным решениям. В реализации образовательного процесса по данной теме задействованы все участники: воспитанники, педагоги ДОУ, родители воспитанников.

Вот уже несколько лет наше ДОУ является региональной площадкой реализации инновационного проекта «Технологии индивидуализации как условие создания развивающего образовательного пространства в системе «детский сад-школа». Главная идея – раскрыть перед ребенком его способности, вселить в него уверенность в свои собственные силы. Проект организации «Пространства техно-творчества и игр с техническими средствами и элементами программирования стал очень актуальным, так как процесс выявления и развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности уже прочно закрепился в образовательной среде ДОУ. «Педагоги осуществляют разработку системы мероприятий, направленных на обеспечение развития детской одаренности». [2, с. 120]. На основе диагностических методик и наблюдений были выявлены дети с ярко проявившимися конструктивными и творческими способностями. Далее были разработаны индивидуальные маршруты одаренности развития (далее ИОМ) на каждого ребенка с проявившимися способностями. Был создан банк данных одаренных детей, именно с технической направленностью. Для реализации ИОМ развития у детей конструктивных и творческих способностей в каждой группе для воспитанников старшего дошкольного возраста создана специальная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), основанная на интересах и потребностях детей. В своей публикации Нищева Н.В. определяет: «Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между

детьми и взрослыми». [З с. 47]. Построение РППС в нашем ДОУ включает центр конструирования, который оснащен разнообразными видами конструкторов и строительных материалов различного размера и тематики для свободной деятельности детей, игрушками-роботами, которые могут трансформироваться, логические игры и головоломки, фигурки для обыгрывания построек; и дополнен научной литературой для дошкольников (энциклопедии, журналы, видеотека о современных видах профессий (3D моделирование, робототехника, IT-технологии). Весь дидактический материал и игры постоянно пополняются новыми, более сложными моделями.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы по развитию конструктивных способностей «Лего-фантазеры» и обучению элементарному программированию детей старшего дошкольного возраста «Робомышь», которые дополнительно реализуются с воспитанниками ДОУ. Чтобы повысить педагогические компетенции по данному вопросу, для педагогов ДОУ на постоянной основе организованы семинары и мастер-классы, где воспитатели и молодые специалисты имеют возможность перенять опыт у более опытных коллег. Воспитанники групп старшего дошкольного возраста активно участвуют в конкурсном движении различного уровня. В ДОУ нами были специально организованы Lego-турниры между командами детей из разных групп. Впоследствии этот конкурс претерпел определенные изменения и теперь ежегодно в ДОУ проводятся квест-игры «Умный дошколенок» и «Lego-геймеры», на которых ребята могут проявить свои командные и индивидуальные конструктивные способности, создавать схемы-проекты своих идей, презентовать свои совместные проекты, сразиться со сверстниками на полях техно-игр. Оригинальность таких квест-игр в том, что они помогают охватить неограниченное количество участников одновременно, используя большое пространство ДОУ: кабинеты специалистов, залы, фойе для проведения каждого этапа квеста, а также каждую игру курирует какой-либо мультипликационный персонаж – Фиксик, Коржик, Карамелька и др. Квест-игры «Lego-геймеры» это всегда ярко, увлекательно и интересно для детей и взрослых. Родители воспитанников всегда активно привлекаются в помощь детям для выполнения домашнего задания придумать и воплотить макет или постройку из Lego-конструктора, а также в качестве членов жюри.

В ДОУ специально организована студия, оснащенная материалом, необходимым для техно-творчества, а также игровые поля и пособия для игр с элементами программирования, наборы техноигрушки - «Робомышь», «Робокваки» и робот «Ботли», сюжетные поля, на которых эти техноигрушки функционируют, карты с алгоритмами. Студия активно функционирует, поскольку игры с техноигрушками особо привлекают детей. Главный девиз «Пространства техно-творчества»: «Минимум теории, максимум практики». На занятиях в студии воспитанники сами создают алгоритмы движения «робомыши», спорят если что-то пошло не так и нужно додумать верный путь, отстаивают свое мнение, не бояться совершать ошибок, поскольку педагог, который в этот момент сопровождает каждого ребенка, выступает в роли партнера, а не строгого учителя. «Пространство техно-творчества» - это огромный мотиватор для пытливого ума детей, поскольку современное поколение живет в мире техники, и этой темой пронизаны мультфильмы и кинофильмы, интерактивные и компьютерные игры. И мы, взрослые, можем использовать их в качестве разумного инструмента для проявления яркой индивидуальности каждого ребенка.

Благодаря проектной деятельности «Пространство техно-творчества» мы педагоги, имеем возможность вовлечь детей в процесс осознанного исследования окружающего мира, охватывая различные виды деятельности. И если ребенок в начале под руководством взрослого получал практические навыки общения с техно-миром, то теперь он активно включает их в свою ежедневную жизнь: сюжетно-ролевые игры, где дети примеряют на себя роли программистов, инженеров и конструкторов; творческая деятельность, где дети вместе со взрослыми с удовольствием мастерят: «Чудо-роботов», придумывая им необычные названия. А могут провести свои выходные посетив интересные выставки, или музеи техно-творчества.

Таким образом, опираясь на практический полученный опыт, за время реализации проекта, «Пространство техно-творчества» мы добились хороших успехов, результаты детей, которые мы прогнозировали на начальном этапе, очень высоки. Такое пространство понятно и увлекательно

для дошкольников, поскольку построено исходя из запросов и интересов каждого ребенка, позволяет раскрыть его способности, почувствовать себя успешным.

*Список литературы:*

1. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей / Н. В Алексеева, Н. Г. Видова, С. Е. Андрееенко. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2020. – 184с. – ISBN: 978-5-7057-2544-1. – Текст : непосредственный.
2. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006 (СПб.: Правда 1906). – 125, [2] с., [4] л. цв. ил. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). – ISBN 5-89814-332-7. – Текст : непосредственный.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ**

*Коняхина С.В., воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 3" г. Котово*

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;

- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда. Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий. Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков., просмотр видеозаписей
- Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения
- Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций., игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты. Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения

трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка. Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

В работе нашего ДОО по данной проблеме используются разнообразные формы и методы:

В рамках взаимодействия детского сада с учреждениями города, у нас проводятся экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (почта, магазин, пекарня, парикмахерская).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (кабина самолёта, космодром, Антарктида).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. В нашем ДОО, в зависимости от возрастных особенностей, в каждой группе имеются игровые центры (в младших группах – больница, парикмахерская, в средней группе - центр строительства, магазин, в старших группах – почта, школа, библиотека).

Беседы – это тоже популярная форма работы в нашем ДОО, особенно если это происходит от лица приглашённого родителя, который рассказывает о своей профессии, о своей работе.

Встречи с интересными людьми.

Дидактические игры, наглядные пособия, альбомы о профессиях и Лэпбуки.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!», «Человек в космосе» - с помощью этих мероприятий закрепили знания детей о профессиях, и их значении в жизни людей. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, няни, прачки. Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Вся наша работа ориентирована на тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями.

*Список литературы:*

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришнинева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Вершинин, С. И. Основы профориентологии : учебное пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина и др. – Москва : Просвещение, 2009.– 176 с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
4. Карелина, Е. В. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Карелина, Е. В. Кондрашкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

**ТЕХНОЛОГИЯ «PRO-ХАЛАТ И ФАРТУК» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Коробкина С.В., Алексеева М.П.,**  
*воспитатели МДОУ-детского сада № 9 г. Котово*  
[korobkinaswetlana@yandex.ru](mailto:korobkinaswetlana@yandex.ru)

«У меня растут года, будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда, чем заниматься?»  
В. Маяковский

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию. Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности детского сада. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствовали бы новым требованиям и целям образования.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста мы активно используем технологию «PRO-ХАЛАТ И ФАРТУК». Данная технология ориентирована на создание эффективных условий для социальной адаптации и ранней профориентации детей дошкольного возраста. Новизна данной технологии заключается в использовании в образовательном процессе современных приемов по формированию первоначальных представлений детей о профессии взрослых. Мы превратили обычные халат и фартук в рабочий инструмент. Данная разработка получила название «PRO – Халат и фартук». Почему «PRO» ?

П - это познание. Познание представлений о свойствах (материале, форме, размере) и значимости того или иного предмета или явления.

Р - это развитие. Сюда мы закладываем развитие интереса детей к предметам и явлениям окружающего мира, а так же мыслительных способностей дошкольников.

О - это обучение. Обучение самостоятельности, любознательности, инициативности, творчества и т.д.

Технология «PRO – Халат и фартук» имеет массу достоинств, она помогает изучать наиболее известные и нужные профессии, закрепить и систематизировать изученный материал, его можно повесить на стену, разложить на стол или надеть на себя. «PRO – Халат и фартук» - игра, которое можно удобно повесить на стене, разложить на столе или полу, просмотреть ее содержимое и играть. В настоящее время для детей характерно снижение желаний действовать, нарушение речевого развития, снижение мотивации, снижение уровня детской любознательности, воображения, самостоятельности, творческих способностей. С помощью технологии «PRO – Халат и фартук» легко удастся замотивировать детей на занятия, сделать их для детей интересными и увлекательными. Дети получают возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, отвечают на поставленные вопросы, становятся более целеустремлёнными и заинтересованными в получении новых знаний.

Халат весьма вариативен. Вместо пуговиц у него деревянные геометрические фигуры разного цвета. Сам халат украшен разноцветными кляксами, по центру которых располагаются липучки. В рукавах находятся атласные ленты, разные по длине и цвету. На груди - колокольчик. С внутренней стороны, на рукавах и на спине располагается множество карманов. Данный халат решает множество задач и его можно адаптировать под любое занятие и возраст воспитанников. Например, с помощью пуговиц можно изучать цвета и геометрические фигуры, упражнять детей в счете («Повесь картинку на третью пуговицу сверху»), формировать логическое мышление («Найди пуговицу не желтого и не красного цвета, не круглой и не овальной формы») и т.д. Кляксы могут служить для размещения на них сменных картинок, алгоритмов, схем и т.д. Например, на кляксы можно приклеить картинки о профессии (отгадав загадку), таким образом подвести детей к теме занятия. Также, кляксы могут помочь в формировании предметно – пространственных ориентиров и элементарных математических представлений. Например, предложить ребенку на правой стороне халата расположить на кляксах две картинки с предметами необходимыми для работы, а на левой – на одну картинку больше. Находящиеся в рукавах ленточки можно использовать для сюрпризного момента, для формирования характеристик предмета и пространственных представлений. Например, ребенку предлагается вытянуть широкую зеленую ленту из левого рукава. На ней может быть прикреплен некий элемент, необходимый для занятия. На узкой ленте зеленого цвета прикреплена мнемотаблица по данной профессии. Колокольчики, используемые в качестве звукового сигнала, можно применять для:

- привлечения внимания;
- обозначения начала и конца занятий;
- звукового сигнала в процессе физкультминуток;
- команды к действию;
- числовых обозначений команд (например, добавить столько ложек сахара, сколько раз я позвоню в колокольчик). В карманах халата можно найти множество предметов, необходимых для занятия, а также для мотивации и привлечения внимания детей. В качестве наполнения могут быть: картинки и иллюстрации, некое оборудование и т.д. Для мотивирующих ситуаций в них припасены разрезные картинки, пазлы. Эта картинка и служит темой занятия.

В фартуке есть игры, направленные на ознакомление и изучение дошкольниками профессий, обогащению их словаря, развитию внимания и памяти. Данный фартук предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а так же для самостоятельной, коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Содержание фартука можно пополнять, усложнять или упрощать согласно возрасту детей или в соответствии с темой занятия. «PRO – Халат и фартук» - это «волшебная палочка» для воспитателя, которая служит для познавательного развития, воображения, самостоятельности, творчества, инициативности.

#### *Список литературы:*

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 2007. - 821 с.
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Костина Т.И.,** старший воспитатель  
МДОУ д/с № 8 г. Волжского  
TatianaKostina70@yandex.ru

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Работа по формированию профессиональной ориентации дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, игры, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Для этого ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретением начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности. В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей, а именно:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преимущества в работе детского сада и школы в данном направлении.

Поэтому профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. В своей работе мы наметили основные этапы.

1. *Организационный этап*: изучение методической литературы по теме, разработка перспективного планирования, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, анализ условий.

2. *Практический этап*: реализация перспективного плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей к изготовлению презентаций «Профессии моих родителей», создание предметно – пространственной развивающей среды.

3. *Итоговый этап*: анализ и обобщение опыта.

Применяемые педагогические технологии:

- игровые технологии: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры.
- технология макетирования: создание моделей, представляющих собой уменьшенные объекты, обыгрывание макетов «Ферма», «Пекарня», АЗС и др.
- проектные технологии: экскурсии, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности, досуги, викторины.
- цифровые технологии: презентации, интерактивные игры, мультфильмы, виртуальные экскурсии.

Работа по ранней профориентации ориентируется на возрастные особенности детей и осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность и включает в себя четыре блока:

- «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа);
- «Путешествие в мир профессий» (средняя группа);
- «Как много профессий на свете» (старшая группа);
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии. Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос, стендовая информация;
- семейные проекты;
- выставки, конкурсы;
- встречи с людьми разных профессий;
- библиотека для родителей

Большое значение имеет взаимодействие с социальными партнерами:

- организация экскурсий реальных и виртуальных;
- встречи с представителями разных профессий, досуговая деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, субботники, акции, конкурсы, фестивали профессий)

Профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного

возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

*Список литературы:*

1. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В. П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.
2. Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях – Изд-во ТЦ Сфера, 2021 – 128с.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

*Котенко С.В., старший воспитатель,  
Серенко Н.Н., воспитатель  
МДОУ-детского сада № 9 г. Котово  
[zubastikot@mail.ru](mailto:zubastikot@mail.ru)*

Сегодня дети с малых лет находятся в поле информационно-компьютерных технологий. С помощью подобных технологий им привычнее усваивать новую информацию, они быстрее познают что-то новое. Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка-дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Экскурсия, по нашему мнению, является одним из наиболее эффективных форм ознакомления дошкольников с окружающим миром. Именно с ее помощью у ребенка есть возможность наглядно увидеть, то, о чем он уже слышал от педагога. При этом зачастую проведение экскурсии затруднено в связи с погодными условиями или труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения. В связи с этим все большее внимание педагоги-практики стали уделять использованию нового вида экскурсий – виртуальных. С помощью виртуальных экскурсий образовательный процесс становится более разнообразным, интересным и эффективным. Эта технология позволяет реализовывать принципы научности и наглядности в процессе обучения детей дошкольного возраста. По своей сути, виртуальная экскурсия, в отличие от традиционной экскурсии, имеет ряд преимуществ. Преимуществами виртуальных экскурсий являются то, что в них используются информационно-коммуникационные технологии, которые развивают память, внимание и мышление, а также позволяют значительно сократить время формирования и развития языковых и речевых средств. Используя данные экскурсии, у детей создается иллюзия присутствия, это дает возможность настроить ребенка на дальнейшую работу. А также вызывает эмоциональный отклик, повышает интерес («Хочу узнать еще больше»). Немаловажным плюсом является доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат. Достоинством также является возможность осмотра конкретного объекта или предмета в любое время («Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»). Сначала дети просматривают виртуальную экскурсию, далее у них возникает желание высказать свое отношение к увиденному на экране. Благодаря этому у ребенка развивается познавательная вопросительная речь. Это все приводит к тому, что у ребенка

увеличивается познавательная активность, развивается внимание и мышление. Из всего вышесказанного можно выделить ряд преимуществ виртуальной экскурсии перед традиционными: погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические места, дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса.

Мы в своей практике используем следующие формы проведения виртуальных экскурсий: – мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint (можно использовать готовый материал, но чаще мы, педагоги, по каждой конкретной теме готовим презентации самостоятельно); – видеоэкскурсии (заранее созданное видео об объекте или видеоматериал, взятый из открытых источников СМИ); – интерактивное общение с помощью Skype, ZOOM и др. (здесь плюсы в том, что экскурсия происходит в реальном времени, и экскурсоводу можно задавать уточняющие вопросы по ходу экскурсии).

При создании собственной виртуальной экскурсии самый простой вариант – это использование презентаций, поскольку каждый педагог владеет данными умениями. Самостоятельное создание педагогом экскурсий – трудоемкий процесс. Однако в сети Интернет создано большое количество познавательных с педагогической точки зрения ресурсов, которые можно использовать для проведения виртуальных экскурсий. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире. При этом необходимо помнить, что работа с дошкольным возрастом всегда сопряжена с соблюдением определенных санитарных норм и педагогических условий. Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, что побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий (в том числе и виртуальных экскурсий) делает процесс обучения более интересным, качественным, результативным, кроме того, способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей. Применение виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления о мире профессий, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности.

#### *Список литературы:*

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации образовательного процесса. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С.22-24.
2. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных дошкольников. // Педагогика и современность. – 2014. – №1. – С. 1-2. 12.
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Котова И.А., Любименко А.Г., воспитатели  
Задёра Е.Р., учитель-логопед  
МБДОУ Дс №15  
ira.kotova2014@yandex.ru*

Труд и дети. Совместимо ли это? Конечно да. Трудовое воспитание в детском саду является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе и дальнейшем вступлении во взрослую жизнь. Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Интерес к труду, трудолюбие не даются человеку от природы, трудовые навыки и личностные качества закладываются с самого раннего детства. Великие педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. в своих работах уделяли большое внимание трудовому воспитанию детей и часто затрагивали данную тему. «Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе он должен быть одним из самых основных элементов», - считал А. С. Макаренко.

В.А.Сухомлинский писал: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытывающий радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности - несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства- первостепенная задача педагогика». В детском саду различают четыре вида труда:

- Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей.
- Ручной труд-поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и т.д.
- Хозяйственно-бытовой - уборка групповой комнаты, участка.
- Труд в природе-в уголке природы, в цветнике, на огороде.

Каждый из этих типов деятельности ребенка имеет свои особенности, но все они плотно перекликаются между собой и тесно взаимосвязаны. Нельзя выделить что-то одно, присвоив ему звание «самого полезного». Именно детское трудовое воспитание позволяет ребенку быстрее адаптироваться к окружающему миру. Целью трудового воспитания в детском саду является обучение и подражание взрослой жизни. И очень важным является то, как этот труд преподносится и какие преследует задачи. И наша задача, задача педагогов, научить ребенка труду, помочь ему, подсказать, научить....

Все виды труда, в принципе, тесно переплетены между собой. Хотим рассказать о нашей работе, о том как мы приучаем наших воспитанников к труду,и, каких результатов добиваемся. Редко, когда ребенок может сам сделать работу настолько хорошо, чтобы не пришлось потом за него ее переделывать. Но он должен учиться и стремиться к получению хороших результатов. Преподносится детский труд чаще всего в игровой форме, побуждающей ребенка заинтересоваться этой игрой и принять в ней участие. Но с ростом малыша, его взрослением какие-то игровые процессы могут (и должны) перерасти в обязанности. Приходя утром в детский сад, в раздевалке, ребёнок уже сразу обращает внимание на Алгоритм одевания и раздевания. Красочно оформленный стенд напоминает о том, в какой последовательности нужно снимать, и одевать вещи. И, конечно же, “напоминайки” в шкафчике: куда нужно положить какую вещь, и как правильно сложить. У детей вырабатывается стереотип ухода за собой и своими вещами. И дальше, пошло продолжение..нужно помыть руки... Учим этому с самого маленького возраста. А старшие дошкольники уже делают это самостоятельно. Конечно же здесь опять “напоминайка” стенд-алгоритм “Как правильно мыть руки”. Забыл последовательность? Посмотри!

К самообслуживанию относится уход человека за самим собой. Этот вид трудовой деятельности жизненно необходим каждому человеку, и чем раньше малыш начнет его осваивать, тем быстрее он начнет становиться самостоятельным.

И вот начался день... Кто сегодня дежурит по столовой, в уголке природы, по занятиям? Это уже отображено в уголке дежурств. У каждого свои обязанности. Во всех уголках группы “напоминайки”- алгоритмы дежурства по столовой; в уголке природы- алгоритмы различных действий с растениями( полив, рыхление почвы, мытьё листьев ит.д). Для знакомства ребенка с различными профессиями у нас оборудован целый уголок с различными играми по профориентации (дидактические, сюжетно-ролевые, лото, домино, серии картинок и т.д.), лэпбуки, карточки. Подбираем и меняем соответствующую литературу о труде, разучиваем и анализируем пословицы и поговорки.

К старшему дошкольному возрасту наши дети уже знают, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. Дети испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.

Конечно, с возрастом у ребенка меняется его представление о выборе своей профессии, но, наблюдая за тем, с каким удовольствием они слушают рассказы о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др., ты понимаешь, что это самое первое и важное в профориентации ребенка. То что даёт педагог в детском саду- именно это начало всех начал.

Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.), познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, оказать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства- всё это главные задачи по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых. В современном мире, в мире цифровых технологий, очень трудно “найти себя”, и именно мы, взрослые, должны помочь ребенку в этом. И, начиная с детского сада, мы помогаем ребёнку найти себя в этом мире

#### *Список литературы:*

1. Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. -М.,1983
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.,1998
3. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.-М.,2006.

### **ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Крикунова А.А., воспитатель**  
МДОУ - детского сада №7 г. Котово  
*nastya.krikunova.86@bk.ru*

*«Дар слова – важнейший дар дающий  
возможность постигнуть радостьпознания и общения»  
К.У. Ушинский.*

На сегодняшний день проблема социально-коммуникативного, речевого развития современных дошкольников особенно актуальна и обсуждается многими специалистами, которые имеют непосредственное отношение к ней – это педагоги, психологи, социологи. Изучением данной

области занимались многие известные отечественные педагоги и психологи прошлых лет: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. В. Запорожец, Г. М. Андреева. Современный мир меняется стремительно, и человеку все реже удается опереться на типовые поведенческие модели и все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в дошкольной педагогике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. И здесь, немаловажную роль играет общение, наличие коммуникативных навыков, умение вести диалог.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Изучение научно-методической литературы позволило остановить выбор на технологии детской журналистики, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. С помощью данной технологии главным участником педагогического процесса становится ребенок, получающий информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Поэтому именно эта профессия, как никакая другая, даёт широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребёнка.

Многие педагоги зачастую задают себе вопросы:

-Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?

-Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?

-Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, наш коллектив нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками – включение комплекса эффективных педагогических технологий. В нашем детском саду с целью активного влияния на коммуникативную деятельность и повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста творческой группой педагогов разработан инновационный образовательный проект «Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности дошкольников». Мы считаем, что организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста усилит речевую мотивацию к созданию условий для умения ставить вопросы и построению детьми самостоятельных высказываний и рассуждений. Приобщение дошкольников к миру медиа станет эффективным фактором развития их познавательного интереса.

Целью данного проекта является формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

Задачи:

•развитие социально-коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;

•овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста;

•сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии воспитанников сада и подготовка к школе.

Для развития речи и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами журналистики необходимым условием является активное их участие в процессе игровых занятий, совместный с взрослым творческий поиск, решение поставленных задач и совместный выбор оптимальных путей относительно основных этапов

работы. Рассмотрим способы формирования конкретных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами детской журналистики.

1. Умение своевременно вступать в диалог и завершать его, используя речевые обороты для установления контакта. Для развития данного коммуникативного умения в образовательной деятельности подойдет использование формы интервью, а также издание групповой газеты. В процессе данных форм работы дети учатся выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми, составлять необходимые вопросы для интервью в зависимости от того, с кем оно проводится. Работа над издательством групповой газеты также способствует развитию данного вида коммуникативных умений, так как дошкольники могут потренироваться в составлении приветственного слова к читателям, научиться общаться с читателями. В процессе работы над издательством групповой газеты важно совместно с детьми разработать план выпуска газет с указанием тем, выбрать ответственных и определить сроки издания. Каждый этап должен преследовать определенные цели. Развитие коммуникативных умений тесно связано с развитием психических процессов, таких, как восприятие, память, мышление, поэтому в процессе работы важно особое внимание уделять развитию этих процессов. Для этого педагог может предложить детям следующие игры журналистской направленности: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Звукооператор», «Журналист – профессия творческая» и др.

2. Умение поддерживать и завершать диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы в ходе диалога. В развитии данного умения средствами журналистики помимо проведения подгрупповых занятий (например, с составом редакции: корреспондентами, журналистами, художниками и т.д.), педагог должен проводить также индивидуальную работу: беседовать на различные темы с каждым ребенком отдельно или моделировать разнообразные ситуации общения с небольшой группой детей (2-3 ребенка). В процессе этих бесед помимо развития умения отвечать на вопросы и задавать их, дошкольники также узнают такие журналистские термины, как «интервью», «речь», «репортаж», «диалог», «корреспонденция» и др.

3. Умение слушать собеседника. Развитию данного коммуникативного умения способствует то, что дети старшего дошкольного возраста учатся слушать ответ того, кто отвечает на вопросы, в зависимости от этих ответов выстраивать новые вопросы, соблюдать последовательность при описании произошедших событий, вести диалог. Также использование формы интервью положительно влияет на развитие умения слушать собеседника, так как дети при этом учатся выделять смысловые звенья, слушая ответы. Одним из главных педагогических условий при этом является использование на занятиях наглядных, практических и словесных методов обучения. Занятия должны быть построены на коммуникативно-познавательной основе, это позволит проявить детям творческую самостоятельность. Помимо воспитания самостоятельно мыслящей, творческой личности журналистика развивает речь, словесно-логическое мышление, память и фантазию дошкольников.

Таким образом, технология «Детская журналистика» является средством повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников. В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку. Использование системного подхода по реализации проекта позволяет формировать у детей такие качества как инициативу, самостоятельность, развивать способность к самовыражению, что в конечном итоге положительно скажется на его целостном развитии.

#### *Список литературы:*

1. Дейкина А.Ю.. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. - Бийск: НИЦ Бийск БПГУ, 2001 г.
2. Князева О. М., Стеркина Р. Б.. Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты, мы». - Москва: «Дрофа», 1999 г.

3. Ушакова О.С.. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – Москва: «Сфера», 2006 г.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ**

*Кувикова Л.В., воспитатель ГДО  
МКОУ Плотниковская СШ  
[cuvickova.lub@eandex.ru](mailto:cuvickova.lub@eandex.ru)*

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось - могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети: понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни; уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существуют проблемы ранней профориентации детей: Потенциальные освоению опыта возможности дошкольников к трудовой деятельности не реализуется в полной мере. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда. «Цитата» [3, с. 187] Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация - есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Что такое профориентация в ДООУ? Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Общее знакомство с миром профессий, совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенных им в разных видах трудовой деятельности. Проблемы ранней профориентации. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Цель нашей работы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Задачи: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Принципы:

- лично - ориентированного взаимодействия
- доступности, достоверности и научности знаний

- принцип диалогичности
- принцип диалогичности
- активного включения детей в практическую деятельность

Технологии:

- технология проектной деятельности
- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
- технология исследовательской деятельности
- технология интегрированного обучения
- информационно-коммуникационные технологии

Методы профориентационной работы;

- сюжетно-ролевые, дидактические, строительные игры
- экскурсии, целевые прогулки
- беседы о труде взрослых
- занятия по изодетельности и продуктивности
- просмотр презентаций, мультфильмов, виртуальные экскурсии. «Цитаты» [2, с.99]

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

экскурсии; наблюдения; дидактические пособия; рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков; просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают: художественное слово; рассказ воспитателя; беседы; малые фольклорные формы; проблемные ситуации высказывания и сообщения.

Практические – это: трудовые поручения; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций; игровые обучающие ситуации; сюжетно-ролевые игры.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это: показ объяснение выполнения обучение отдельным способам трудовых операций, обсуждение труда и его результатов оценка. Условия для получения положительного результата:

- Психолого-педагогические условия: личностно-ориентированный и деятельностный подход
- Организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для дидактических и сюжетно-ролевых игр.
- Включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Форма работы с детьми:

- экскурсии, наблюдения
- занятия
- чтение литературы
- игры
- работа с родителями
- встречи с людьми разных профессий

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их

дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Мы уверены, что именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!

*Список литературы:*

1. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.
2. Козлова С.А.«Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

*Летучая Л.С., старший воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДС № 3 «Смородинка»  
[mila.letuchaya@mail.ru](mailto:mila.letuchaya@mail.ru)*

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.  
Апшерони А. А.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще малоизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Актуальность проблемы ранней профориентации является неотъемлемой составляющей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так как именно от неё зависит состояние общества, поскольку вхождение дошкольника в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями.

Ознакомление детей с профессиями обосновано и в ФГОС дошкольного образования. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Педагоги нашего ДОУ считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. В своей работе мы используем активные методы и формы по профориентации дошкольников:

- интерактивные беседы о профессиях;
- профориентационные игры;

Профориентационную игру мы определяем как игру, в которой имитируется производственная ситуация, происходит присвоение на бессознательном уровне

профессиональных образов-схем и моделей профессиональных межличностных отношений, профессиональных навыков общения и типов мышления.

- проблемно-игровые ситуации;
- индивидуальные задания;
- совместное изготовление альбомов о профессиях способствует расширению знаний о профессиях, где детям помогают родители, подбирают необходимый материал.
- участие в кружках по интересам;
- создание мини-музеев «История одной профессии» в каждой группе;
- экскурсии .

Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность детям непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами. Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать.

Работа с родителями: Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Наша задача донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, необходимо познакомить его с максимальным количеством профессий. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка. Главным условием успешного профессионального самоопределения, на наш взгляд, является полноценное психическое развитие личности ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. Хотелось, чтобы наши дети не ошиблись в выборе профессии.

#### *Список литературы:*

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. — № 9.
2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97–101.
3. Роль профориентационной работы в работе с дошкольниками. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/349500-problema-proforientacii-detej-doshkolnogo-voz>

### **ЗНАКОМСТВО МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «СЛУЖБЫ ВАЖНЫЕ СМОТРИ – 01,02,03»**

***Машенцева Н.В., Львова М.Н.,***  
*воспитатели МБДОУ Дс № 15 г. Камышина*  
[\*tatyana-andreeva1975@mail.ru\*](mailto:tatyana-andreeva1975@mail.ru)

У детей дошкольного возраста, особенно в младших группах, представления о профессиях довольно ограничены в связи с их, пока небогатым, жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии доктора, продавца. Ни об этих, так или иначе знакомых профессиях, дети знают как правило мало и их знания весьма поверхностны. Обеспечение детей информацией о мире профессий нуждается в руководстве и может быть реализовано в условиях совместной деятельности взрослого и ребенка. Для детей дошкольного возраста игра имеет

исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Нами было разработано игровое дидактическое пособие «Службы важные смотри – 01,02, 03», которое имеет для детей развивающее значение, Продукт знакомит детей с тремя важными профессиями: «Полицейский». «Доктор», «Пожарный». Очень важно предоставлять дошкольникам информацию о различного рода занятиях людей, рассказывать о тех качествах характера и личности, которые необходимы представителям той или иной профессии. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитатель уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая ее значимость и необходимость. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека.

**Цель** нашей работы – ознакомление детей младшего дошкольного возраста с профессиями специальных служб.

**Задачи:**

- Воспитывать уважение к труду взрослых научить ценить его, разбудить интерес и любовь к труду.
- Создать условия для возникновения желания трудиться, добросовестно.
- Дать детям конкретные знания и представления о труде представителей профессии пожарного, врача, полицейского.
- Способствовать формированию целостной картины мира.
- Активизировать и пополнять словарного запаса по теме профессии.
- Развивать речь, мышление, внимание, память, воображение.

Данное дидактическое пособие предназначено, для детей 3-6 лет и может быть использовано в процессе самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и воспитателя (НОД, игры, беседы), детей и родителей. Игровое дидактическое пособие «Службы важные смотри - 01,02,03» состоит из трех плоскостных фигур: «полицейский», «врач», «пожарный», которые устойчиво стоят на любой ровной поверхности. Фигуры достаточно легкие, так как изготовлены из пластика, и покрыты полноцветом. Каждая фигура высотой 35 см, что позволяет ребенку без затруднения брать их в руки. К каждой фигуре прилагается набор предметов, необходимых для данной профессии, которые тоже изготовлены из пластика. Все предметы хранятся в коробке с фиксированной крышкой. К игровому пособию прилагается речевой материал: картотеки стихов и загадок об инструментах, атрибутах, транспорте, относящимися к данным профессиям.. В комплект входят ламинированные карточки с телефонами экстренных служб.

**Варианты игр с пособием:**

*«Четвертый лишний»*

Задачи: развивать аналитическое мышление, закрепить умение выделять из группы «лишние» предметы и объяснять, почему они лишние.

*«Кому, что надо для работы?»*

Задачи: закреплять знания об инструментах, атрибутах, спецодежде, принадлежащим людям специальных профессий.

*«Что изменилось?»*

Задачи: развивать память, мышление, закреплять умение быстро находить изменения в последовательности предметов.

Использование данного пособия в работе с детьми младшего дошкольного возраста позволяет:

- показать детям важность данных профессий для людей, способствует воспитанию уважительного отношения к труду;
- способствует возникновению желания подражать профессионалам и копировать их положительные качества личности.
- расширить и обогатить знания о профессиях пожарного, врача, полицейского;
- закрепить знания об экстренных службах;

- научить детей различать профессии по признакам (например, по спецодежде, инструментам, атрибутам, технике).

Данное пособие практичное и безопасное для детей, многофункционально, мобильно, эстетично. В результате работы с данным продуктом, мы увидели, что у детей возрос интерес к профессиям врача, полицейского и пожарного. Кругозор младших дошкольников расширился. Воспитанники с большим удовольствием примеряют на себя роли врача, полицейского и пожарного в процессе сюжетно-ролевых игр.

*Список литературы:*

1. Дыбин О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика – Синтез, 2005.
2. Захаров Н.Н.Профессиональная ориентация дошкольников.
3. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 3-6 лет.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.

### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Никитаева Г.Н., воспитатель,  
МБДОУ ДС № 5 «Солнышко» г. Котельниково  
[nikitaeva.galka@yandex.ru](mailto:nikitaeva.galka@yandex.ru)*

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации. Н.С. Пряжников, доктор педагогических наук, профессиональный консультант первого центра профессиональной ориентации молодежи г. Москвы говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, создав тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Дети в дошкольном возрасте уже проявляют себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и склонности в различных областях. Предоставив ребенку как можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

Игровая деятельность - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. «... игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» (А.С. Макаренко). Важным средством формирования профессиональных установок детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, берут на себя их роли, и выполняют их в созданной ими игровой обстановке. «Детская игра - это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть..., быть капитаном, врачом .....» (А.Г. Асмолов). В сюжетно –

ролевой игре ребёнок развивается, черпает информацию об окружающем мире, получает различные навыки, знания и умения, проявляет творческое воображение, учится оперировать игрушками, предметами, предметами - заместителями как символами явления окружающей жизни, придумывает разнообразные комбинации, превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых»

В сюжетно - ролевых играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее. Как писал Л. С. Выготский в своих работах «... игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка». Сюжетно-ролевая игра способствует развитию самостоятельности детей. Дети сами выбирают тему игры, придумывают сюжет, распределяют роли, выбирают место и атрибуты для игры и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа и часто используют предметы – заместители. Например, любая палочка может быть и указкой для учителя, и градусником для медсестры и дирижерской палочкой в оркестре и т.д. Это позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

Как уже было сказано выше, сюжетно - ролевая игра – это отражение жизни, в которой живет ребенок, поэтому подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий - родителей, сотрудников детского сада, сотрудников близлежащих предприятий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога, воспитателя, повара и т. д.). Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, об используемых орудиях труда. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнает, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт.

Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, ученых, артистов и т. д. Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. Сюжетно-ролевая игра – необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

На этапе пребывания детей в детском саду педагогам необходимо создать условия для того, чтобы сюжетно-ролевые игры были разнообразными, в которых бы дети смогли учиться строить свои отношения друг с другом. Для обогащения сюжетно-ролевых игр в детском саду используются такие методы и приемы, как:

- познавательные занятия и занятия по развитию речи, рассматривание иллюстраций, наблюдения; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, просмотр кино, видеофильмов, изготовление и знакомство с атрибутами, предметами-заменителями и способами их использования, организация игрового пространства, игры (конструктивные, дидактические, подвижные), изобразительная деятельность, игры-имитации, мнимые «телефонные разговоры», придумывание историй для планирования игры, «домашние задания», которые приучают ребенка к самостоятельному поиску информации, праздники, торжественные даты нашей страны и др.
- технологии: проектные, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, личностные, проблемного обучения, педагогика сотрудничества и др.

В настоящее время в России наиболее известна периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым (1983г.). Согласно этой теории игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, машиниста, продавца, почтальона, учителя и т.д.).

Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста, систематизированные по типам профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова, условно распределены в пять

разделов: «человек-человек»; «человек-природа»; «человек-художественный образ»; «человек-техника»; «человек-знаковая система». Данные сюжетно-ролевые игры позволяют формировать или закреплять представления детей дошкольного возраста о труде взрослых и об отдельных профессиях. Играя в данные сюжетно-ролевые игры, дошкольники знакомятся с многообразием мира профессий, что не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире, но и формирует у них определенный опыт профессиональных действий, способствует развитию ранней профессиональной ориентации. Остановимся поподробнее на некоторых из них.

#### Например, сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель: обогащение знаний детей о школе, расширение и закрепление представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников школы.

Игровые действия: учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают, пишут, читают.

Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков.

Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

#### Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница»

Цель: обогащение знаний детей об объектах здоровья, воспитание интереса к профессии врача. чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.

Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.

Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.

Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце, постельное белье

#### Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы», «Водители»

Цель: познакомить детей с работой транспорта, шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.

Игровые действия: диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж. На перекрестке стоит полицейский – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой и т.д.

В заключении можно сделать следующий вывод: сюжетно - ролевые игры в жизни каждого ребёнка занимают очень важное место. Ведь именно через игру дети знакомятся с миром, познают окружающих и себя, учатся жить в этом мире. В детском саду ребенок получает представление о профессиях и знакомится с их многообразием. Если ребёнок в детстве активно играет в сюжетно - ролевые игры и примеряет на себя различные роли, то можно с полной уверенностью утверждать, что он обязательно вырастет самостоятельным, полноценным, инициативным человеком и станет достойным членом нашего общества.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Грамотно построенная система профориентационной работы на начальном этапе обучения способствует формированию в сознании дошкольников разнообразных

представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

*Список литературы:*

1. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128с.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ**

**Околотина О.В., воспитатель**  
МДОУ- детский сад № 8  
[lady.sigalova@mail.ru](mailto:lady.sigalova@mail.ru)

Актуальной задачей современной системы образование является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими. На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является метод проектов так как:

- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию
- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. А основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности! В рамках проекта «Профессии, которые прячутся» необходимо разработать следующие проекты: «За кулисами театра», «Кто поможет балерине?», «Профессия парикмахера», «Как стать певицей», «Инспектор ДПС – кто он?», «Как стать спортсменом». Активными участниками проектов должны стать родители дошкольников. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Педагогами широко используется «Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком. Каким?

1. Четко поставленной целью обучения,
2. Соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.) В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, водителя, космонавта, шахтера,

спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Необходимо использовать в своей работе 3D экскурсии («Путешествие в театр», «Путешествие на Красную площадь»).

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

#### *Список литературы:*

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Перова Ю.В., Булякова Е.А.,***  
*музыкальные руководители*  
*МБДОУ Дс № 39 г.Камышина*  
*[shvan\\_95@mail.ru](mailto:shvan_95@mail.ru)*

На сегодняшний день профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. В целом, данный факт обусловлен современным интенсивным развитием общества, которое диктует новые правила и условия образования и воспитания ребенка как личности, готовой к инновационному обществу. Актуальность проблемы ранней профориентации является нужной составляющей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, т.к. вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с различными профессиями.

В современном мире, согласно ФГОС, профориентация детей дошкольного возраста является важным фактором гармоничного, всестороннего развития личности. Благодаря этому выбор профессии становится более осознанным, ведь у ребенка уже есть начальные представления о специфике, пусть и в игровой форме. Как правило, в рамках деятельности дошкольной образовательной организации профессиональная ориентация представляет собой совокупность мероприятий, направленных на формирование общего представления дошкольников о разных профессиях, а также на развитие интереса или увлеченности какой-либо из них. Главная задача ранней профориентации — способствование созданию платформы для осознанного дальнейшего выбора профессии, помощь в самоопределении, выявлении и развитии индивидуальных способностей и возможностей. Профессия – это труд, которому человек посвящает

свою жизнь. Воспитатели на занятиях знакомят детей со всеми профессиями в целом, но большинство из них не имеют достаточно углубленных знаний и представлений о профессиях, связанных именно с музыкой. Ознакомление детей музыкальным руководителем с музыкальными профессиями поближе обеспечит дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщит его к культурным ценностям, будет служить средством развития познавательных интересов ребёнка, а также поможет подумать и понять, что интересно ему самому.

Занятия музыкой в детском саду дает возможность развивать у дошкольника музыкальное восприятие при этом использование музыкальных игр может послужить способом направленным на профориентацию. При знакомстве дошкольников с профессией, мы придерживаемся правила: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Ведь игра для дошкольника – это ведущий вид деятельности. В игре ребенок получает первый практический опыт социального взаимодействия. На музыкальных занятиях используем и совершенствуем музыкальные игры, в которых отражены отдельные профессии, такие как музыкант, продавец, почтальон, врач, водитель, регулировщик, лётчик, повар и т.д. В игре под характерную музыку воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношение людей в работе. В процессе проведения музыкальной игры, музыкально-ритмических движений дети самостоятельно выбирают себе приготовленные музыкальным руководителем оборудование и игровые атрибуты: рули, деревянные ложки, фартуки, воротнички, муляжи овощей и фруктов и т.д.

Играя, дети лучше усваивают новый и сложный для них материал. Сохраняется интерес к обучению, активизируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное запоминание, развивается творческий потенциал ребенка, формируются коммуникативные навыки. Использование музыкальных игр, дает возможность выявлять и развивать у ребенка музыкальные способности: слух, чувство ритма и т.д. Параллельно у детей могут развиваться и танцевальные способности. Если проводить музыкальные игры для детей еще в раннем возрасте, в последующем можно избежать таких случаев, когда ребенок в малознакомой компании робеет и не может прочитать даже маленькое стихотворение, исполнить песню или показать танец. Чтобы избежать проявления вышеописанных казусов, нужно создать комфортные условия для детской музыкальной деятельности и отдыха, тем самым позволить детям всесторонне совершенствоваться и быть раскованными. Участие в играх позволяет ребенку беспрепятственно контактировать с людьми, находить общие интересы и увлечения, благоприятствует приобретению и накоплению конкретных знаний, игра чаще всего ориентирована на достижение соответствующих целей и задач. В музыкальных играх этой целью подразумевается формирование интеллекта, чувствования такта и ритма, музыкальной памяти, слуха, голоса, а так же творческой активности ребенка.

В своей практике мы используем различные музыкально-дидактические игры. Так, музыкально – дидактическая игра «Что звучит?» служит способом развития тембрового слуха ребенка. С помощью игры «Какой инструмент лишний» развивается внимание. Используя на музыкальных занятиях музыкально – дидактическую игру «Собери симфонический (народный) оркестр» мы способствуем развитию памяти. Для того, чтобы способствовать развитию склонностей детей к музыкальному виду деятельности, используется игра «Выбери профессию музыканта». Так же в своей деятельности мы используем музыкальную импровизацию на основе игр. Музыкальная игра «Пантомима» способствует тому, чтобы дети показывали жестами игру на музыкальных инструментах, танцевальными движениями изображали характер звучания произведений.

Взаимодействие с родителями – особое направление в работе, так как маленький ребенок первоначально берёт всё из семьи. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развивается коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Знакомя детей с профессиями, устраивать встречи с интересными людьми, привлекать родителей. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых состоит на диалоге детей с взрослыми, что способствует социализации дошкольников. Если у человека потребность к труду не воспитана, если у него нет умения и желания трудиться, то он не реализует себя как личность. Задача любого педагога состоит в подходе развития каждого

дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания детей к труду, а значит трудового самоуправления.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников - это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Использование музыкальных игровых форм по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть инициативными в выборе интересующего вида музыкальной деятельности, получить представления о мире музыкальных профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых в этой сфере деятельности, проявлять самостоятельность, активность, творчество в музыкальной деятельности дошкольного учреждения. Это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

*Список литературы:*

1. Беседа с ребёнком «Профессии» Картинки с заданиями М-2013г
2. Ранняя профориентация дошкольников Авт\ сост.Ежова Л. В Зерова С. В, Поршнева И. О и др – Пенза 2014г
3. Тихмякова Л.Т. Игры и занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Играем в профессию». Тула, 2009.

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО**

*Рогачева Ю.А., старший воспитатель  
МБДОУ Дс № 42 г. Камышина  
[kornilova134@mail.ru](mailto:kornilova134@mail.ru)*

Одним из приоритетных направлений развития образования Волгоградской области является ранняя профориентация дошкольников. В рамках муниципального проекта был разработан профориентационный минимум для уровня дошкольного образования. Направлением деятельности по данному профориентационному минимуму является развитие у детей представлений о профессиях взрослых: профессиях членов семьи, профессиях родного города, региона и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий взрослых.

Министерство Просвещения разработало Федеральную Образовательную программу дошкольного образования, которая вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах. Так в ФОП дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи на каждый дошкольный возраст. Согласно ФГОС дошкольного образования трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развивать творческую инициативу, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Для знакомства с профессиями взрослых мы используем как традиционные формы: беседы, презентации, чтение произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, создание картотек, выставки рисунков детей о профессиях, игры, загадки, викторины, экскурсии на предприятия города и наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картинок с обсуждением и др., так и нетрадиционные. Одной из наиболее эффективных и востребованных является **технология «Гость группы»**.

Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители (законные представители) не зрители, а активные участники. Её суть

заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности. Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в детском саду должна быть направлена на развитие личности маленького человека и его взаимодействия и с детьми, и с взрослыми. Создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность играет важную роль в развитии социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.

Однако нужно сказать, что организация такой технологии требует немало усилий от педагогов и родителей. Во-первых, педагоги должны знать, в какой области знаний им может быть полезен тот или иной родитель. Во-вторых, им необходимо знать будет ли у него возможность прийти в рабочее время в детский сад и, наконец, готов ли сам родитель выступать перед детьми с какой бы то ни было информацией. В этом вопросе нам помогло анкетирование и информационный стенд «Образовательная афиша». Анализируя ответы родителей по готовности участвовать в образовательном процессе, мы увидели, что многие мамы и папы понимают важность вопроса ранней профориентации дошкольников и готовы представить детской аудитории свою профессию. Родитель, будь то мама или папа, расскажет детям об орудиях труда, применимых в его работе, посвятит дошкольников в свои трудовые функции, расскажет и покажет свои трудовые действия.

Мы установили периодичность проведения технологии – один раз месяц.

Далее были проведены тематические встречи с родительской общественностью, в ходе которых по совместной договоренности между родителями были выбраны девять интересных современных профессий: флорист - дизайнер, тренер по йоге, мастер маникюра, повар – кондитер, спасатель службы МЧС, программист, ветеринарный врач, продавец-консультант, врач-педиатр, изучение которых позволит расширить представления детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

Одни родители предложили помощь в организации экскурсий на предприятия, где они работают. Другие родители стали «виртуальными гостями» группы, подготовив видео-обзор своих рабочих мест. Был составлен график встреч «Гостя группы» с детьми, определен формат встреч (очный, дистанционный), проведен конкурс рисунков «Кем работают мои родители», тренинг с родителями «Это в наших силах», организован выпуск групповой газеты «Город мастеров». В ходе подготовки к встречам воспитатели группы оказывали тьюторскую помощь родителям – будущим гостям группы: помогали систематизировать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; вместе с родителями составляли конспект встречи, включающий беседу, занятие, игры; обговаривали наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей; оформляли выставку или мини-музей в соответствии с темой встречи. Заранее планировалась игровая деятельность с детьми, через которую родитель будет знакомить дошкольников с «делом своей жизни».

В ходе реализации проекта в течение года (с сентября по май) были проведены девять тематических встреч, две из которых прошли в режиме дистанционного общения (ознакомление с профессиями спасателя службы МЧС и программиста) и семь в режиме очного общения (флорист – дизайнер, тренер по йоге, мастер маникюра, повар – кондитер, ветеринарный врач, продавец-консультант, врач-педиатр,).

Внедрение данной технологии помогает решать важные задачи социализации детей, развития их познавательной активности, формирования социально-нравственных чувств: уважения к труду взрослых, гордость за профессию своих родителей. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, вносят в жизнь воспитанников радость

от общения, а также укрепляют детско-родительские отношения, повышают родительский авторитет.

Благодаря технологии «Гость группы» ребята получили возможность увидеть, как проходит рабочий день у родителей, узнали об интересных профессиях, сформировалось осознание важности, необходимости и незаменимости каждой профессии через взаимодействие родителями, как социальными партнерами. Педагоги приобретают новые навыки конструктивного взаимодействия с родителями, в ходе которого возникает более тесный психологический и социальный контакт, проявляющийся в обмене информацией и взаимопонимании. Таким образом, созданная модель образовательных отношений показала высокую эффективность и полностью себя оправдала. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

*Список литературы:*

1. Королева, М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий / М. В. Королева // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 788-791.
2. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. П. Кубайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф., апрель 2015 г., г. Пермь, – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 97-101.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

**ИГРА «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ – ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ» - ТВОРЧЕСКОЕ  
МАКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Саргсян Н.Н.**, старший воспитатель,  
**Крутовцева Э.Г.**, воспитатель  
МБДОУ Детский сад №19 г. Камышина  
[narasargsyan1986@mail.ru](mailto:narasargsyan1986@mail.ru)  
[elmira.gasanovna1990yandex.ru](mailto:elmira.gasanovna1990yandex.ru)

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось - могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни; уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;

были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности. В настоящее время в дошкольных учреждениях существуют проблемы ранней профориентации детей:

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация- есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Что такое профориентация в ДОУ? Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Общее знакомство с миром профессий, совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенных им в разных видах трудовой деятельности. Проблемы ранней профориентации:

1. Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере.

2. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

3. Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Цель нашей работы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Принципы на которые мы полагались:

- 1) личностно ориентированного взаимодействия;
- 2) доступности, достоверности и научности знаний;
- 3) принцип диалогичности; открытости ;
- 4) активного включения детей в практическую деятельность.

Технологии:

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология исследовательской деятельности;
- технология интегрированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

Методы профориентационной работы: сюжетно-ролевые, дидактические, строительные игры; экскурсии, целевые прогулки; беседы о труде взрослых; занятия по изо деятельности и продуктивности; просмотр презентаций, мультфильмов, виртуальные экскурсии. Но мы решили заострить свое внимание на игре, так как она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

При опросе в МБДОУ Детский сад № 19 городского округа – города Камышина у воспитанников выявилась проблема - дети затруднялись ответить на вопрос «Где работают родители и кем бы они хотели стать в будущем?». Поэтому мы решили создать настольную игру «Все профессии важны – все профессии нужны».

**Целью игры** является обобщение знаний детей дошкольного возраста о различных профессиях. Так же в игре дети проявляют художественно-творческие и игровую способности. В данной игре прослеживается интеграция всех 5 областей (познавательная, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) в разделе 2.4. говорится о создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации ...на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. ФОП дошкольного образования указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. В данной игре дети проявляют художественно-творческие способности, которые формируют фундамент для развития навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; создают положительный эмоциональный фон; способствуют формированию позитивного отношения к результатам труда других детей, являются предметом социальной практики для ребенка; приобщают ребенка к нормам и ценностям общества;

создают положительный эмоциональный фон; способствуют развитию коммуникативной компетентности ребенка.

Выбор профессии определяется на игровом поле, где изображены различные профессии и стрелка, определяющая выбор профессии. Детское общество для ребенка – это лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношений со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя. В результате использования данной игры у детей сформировались такие качества, как взаимопомощь, умение выслушивать друг друга, способность договариваться со сверстниками; дети научились позитивно относиться к результатам творческих работ других детей, приобрели положительные эмоции и закрепили знания о различных видах профессий.

*Список литературы:*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011. - 402 с.
2. Волков Б.С, Волкова НВ. Детская психология. - М., 2004. - 294 с.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., 2012.-301 с.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сухенко Ж.Н.**, воспитатель,  
МДОУ № 8 г. Котово  
[zhnsb@yandex.ru](mailto:zhnsb@yandex.ru)

Детство – волшебная и удивительная страна. Детский сад – это «мегаполис» страны Детство. Здесь ребенок учится думать, мыслить, а еще – фантазировать и мечтать. В детском саду мы, педагоги, учим наших воспитанников не только мечтать, но и воплощать свои мечты, пускай только пока в игре. Играя, ребенок может представить себя и врачом, и строителем, и водителем автобуса или большегрузного КАМАЗа, и воспитателем, и космонавтом – детская фантазия не знает границ. Но чтобы эти фантазии закрепились в детском сознании, необходимы определенные первичные знания, умения и навыки, которым должен научить ребенка воспитатель и, в этом поможет ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям общества и семьи является одним из главных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Успешная реализация данного принципа не будет возможна без привлечения ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации. Внедрение ранней профориентации в образовательный процесс, является, по моему мнению, организация и обеспечение взаимопроникновения ранней профориентации (особенно рабочих профессий) в нравственно - патриотический аспект воспитания и развития дошкольника, ведь важно, чтобы наши выпускники, поступив в школу и закончив ее, выбрали достойную профессию и остались трудиться в своем родном городе, повышая успехи и статус родного края.

Ознакомление дошкольников с миром профессий одна из задач социализации ребенка. Профессиональное самоопределение - это не мгновенное событие, а позиция всей жизни человека и, начинаться она должна в дошкольном периоде. Знакомство детей с реальным миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия «нового - неизведанного» строится на близком, понятном, значимом материале.

В связи с этим, я считаю, процесс ознакомления ребенка с профессиями и с трудом взрослых необходимо организовывать с учетом региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа детского сада.

Было обращено внимание на ряд проблем:

- отсутствует преемственность с образовательными организациями в данном направлении;
- нет конкретной методики по проведению диагностики по данному вопросу;
- условия по педагогическому и материально - техническому обеспечению отсутствуют;

- система сопровождения по повышению квалификации педагогов по направлению ранней профориентации дошкольников не достаточна. Было определено, что новизна опыта по данному направлению заключается в том, что вся деятельность по ранней профориентации дошкольников выстроена на взаимосвязи трех факторов:

- формирование РППС по ранней профориентации детей через организацию различных форм деятельности педагога с дошкольниками, где ребенок, обязательно, становится активным участником в выборе той или иной формы работы;
- активное использование информационно - коммуникативных технологий, ведь это то, что требует модель обучения на современном этапе образования.

Рассматривая дошкольное образование, как первичное звено профессионализации, можно с уверенностью сказать, что именно в этот период складываются факторы будущего выбора профессии. И здесь не малую роль играют родители наших воспитанников. Для себя я определила предполагаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- развитие способностей детей через трудовую подготовку;
- определение индивидуальных познавательных интересов детей в исследовательской деятельности;
- расширение кругозора дошкольников и формирование у них нравственных установок к труду;
- повышение престижа рабочих профессий;
- взаимодействие с родителями воспитанников по данному вопросу

Раннее начало подготовки ребенка, к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

#### *Список литературы:*

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

## **В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. ПРОФЕССИИ ВОЕННЫХ ЛЕТ**

**Сушинская А.Ю., воспитатель**  
МДОУ- детский сад № 8  
[sushinskaya76@inbox.ru](mailto:sushinskaya76@inbox.ru)

Военные - это люди, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Вооруженные силы можно разделить на три главных группы - сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы; военно-морские силы. Летчики защищают небо; пехотинцы - сушу; моряки - море. Пограничники охраняют границы нашей Родины от врагов на суше; морские границы берегут военные моряки на кораблях; танкисты ведут боевые действия на танках; артиллеристы знают все виды оружия, стреляют из пушек и миномётов; десантники умеют обезвредить любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом и водят военные машины; ракетчики хорошо разбираются в ракетной технике, а морская пехота атакует врага с моря.

Все военные готовы в любой момент защищать мирное население. В Российской армии служат солдаты, матросы, офицеры. Все они - защитники Отечества. В мирное время они проводят учебные сражения, изучают военную технику. Каждая из военных профессий почётна и важна. 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, поэтому у нас возникла необходимость познакомить детей с военными профессиями!

1. Беседа на тему «Защитник Отечества». Мы рассказали ребятам, что в мирное время военные проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах, и в этом им помогает современная техника: корабли и самолёты, танки и вездеходы, миномёты и ракетные установки. Чтобы содержать эту технику в порядке, надо быть высокообразованным специалистом. Стать военным в нашей стране почётно, но и сложно. Военнослужащий должен обладать качествами, позволяющими ему с честью и достоинством носить звание защитника Отечества: любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости России. Если ты решил выбрать эту профессию, то помни, что без хорошей учёбы в школе и занятий спортом сделать это будет практически невозможно! В большинстве случаев молодые люди становятся военными в призывном возрасте. В это время юноши проходят срочную службу в армии. После её окончания можно остаться на службе по контракту и продолжить свой военный карьерный рост, получить высшее образование, которое поможет получить звание офицера. Можно поступить в военные учебные заведения, по окончании которых присваивается воинское звание. Для этого надо пройти военную медицинскую комиссию и сдать экзамены. Военный — профессия героическая, уважаемая и очень нужная! Многие мальчики мечтают об армии, но готовиться к ней надо уже сейчас!

2. "Полевой выход"- это практическое занятие по боевой подготовке. Ребята показали свои умения и слаженность работать в коллективе.

3. Куклы — не только для девчонок!- музейный урок.

Недавние исследования психологов доказали, что для лучшего интеллектуального и психического развития мальчикам обязательно надо играть в куклы. Образ мальчика — куклы подходит для мужской идентификации ребёнка. Куклы в образах и костюмах, присущих людям определённых профессий помогают с помощью соответствующих аксессуаров организовать ролевую или режиссёрскую игру, заинтересовать ребёнка в выполнении функций, присущих определённой профессии. Так, кукла-механик одета в специальный рабочий комбинезон, на плече у механика сумка с набором гаечных ключей из безопасной пластмассы. Кукольные аксессуары — это очень важно, ибо именно в возрасте от трёх лет (для которого и предназначена кукла) дети активно стремятся к труду. Кукла-строитель может иметь при себе строительные инструменты, кукла-доктор — медицинские и т. д.

Хотите стать военным? Конечно, образ куклы по профессиям должен вызывать у ребёнка только положительные эмоции. На этом позитивном фоне сформируется и положительно, заинтересованное отношение к соответствующим профессиям, например, различным военным специальностям. Сегодня профессия военного не является чисто мужской, как это принято считать. Среди женщин военное дело также востребовано, а значит, куклой-военным вполне могут поиграть и девочки. Именно игрушкам порою удаётся внести самый большой вклад в формирование положительного имиджа профессии. Куклы Военные — Спасатель, Спецназовец, Пограничник, Моряк, Генерал - призваны пробудить в юном человеке гражданина и как нельзя лучше подходят для воспитания у современного поколения 10-х патриотизма, мужественности.

Первые куклы появились в древнем Египте. Польза их проверена тысячелетиями. Куклы учат эмпатии, берут на себя заботу о психологическом и социальном развитии маленького человека. Озвученные куклы помогают научиться правильно говорить. Играйте с детьми в куклы! Это наши первые помощники в воспитании и образовании детей!

*Список литературы:*

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
5. Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. Филологическое общество "Слово". М. 2005.

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Тамбулатова Е.Г., музыкальный руководитель,  
Мордвинцева С.Н., старший воспитатель  
МДОУ д/с № 8 г. Волжского  
[Elena-Tambulatova@yandex.ru](mailto:Elena-Tambulatova@yandex.ru)*

В современном российском обществе возникает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах музыкального образования, так необходимых в нашем районе. Существует востребованность на рынке труда музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования и других творческих профессий. Большая часть педагогов составляют стажеры или пенсионеры. Скоро возникнет потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, я считаю, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Уже трехлетний ребенок проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Дети до семи лет воспринимают этот мир, в основном, через эмоции, а музыка как раз, и обращается, прежде всего, к сердцу и эмоциям. «Музыка – посредница между жизнью ума и жизнью чувств», говорил Людвиг Ван Бетховен. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Роль музыкального руководителя в дошкольном учреждении огромна. От грамотной подачи музыкального материала, от правильного построения музыкального занятия и таланта музыкального руководителя зависит, сможет ли каждый ребенок найти возможность творческого самовыражения в каком либо виде музыкальной деятельности, насколько дети будут увлечены музыкой и сохранят ли это увлечение на всю жизнь и это увлечение в дальнейшем перерастет в профессию. Моя работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста направлена на расширение представлений детей о профессиях, связанных с музыкой и творчеством, таких как: музыкальный руководитель в д/саду и учитель музыки в школе; вокалист (певец); дирижер и концертмейстер (играющий в оркестре); хореограф и балетмейстер; артист театра и кино; организатор творческих мероприятий; композитор (сочинитель).

Знакомство с профессиями я провожу, в первую очередь, начиная с названия профессии (показывая портреты, фото). Затем, ребёнку, необходимо рассказать и показать о месте работы, профессиональных и трудовых действиях. И в итоге, - результат и качество труда. При знакомстве дошкольников с разными творческими профессиями, я придерживалась правила: ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Ведь игра для дошкольника – это ведущий вид деятельности. В игре ребёнок получает первый практический опыт социального взаимодействия.

Знакомя детей с такими профессиями как вокалист и преподаватель музыки, я начинала свою работу с тщательного подбора музыкального репертуара (например: песня «Музыкант», Фаттах Семернин; «Песенка о гамме», Н. Соловьева. Г. Струве; песня «Каждый лучик - это музыка», слова Е.Обухова и песенка «Я петь хочу», шоу группы Саманта). При развитии детского певческого голоса, и формирования у детей вокально-исполнительских умений, по вокально-музыкальному направлению, я использовала различные музыкальные игры и упражнения (это упражнения на развитие дыхания, артикуляции, дикции, звуковедения, эмоций и др.). Далее продолжалась работа над конкретной песней, в результате чего каждый ребёнок мог почувствовать себя не только вокалистом (ансамблем, дуэтом, трио и т.п.) выступающим на сцене, но и руководить, высказывать свои впечатления о характере музыкального произведения и его звуковедением.

Детям в свободной деятельности очень нравится игра: «Музыкальное занятие», а также музыкально-дидактические игры: «Угадай мелодию» и «Любимая пластинка». Для этого в ДОУ созданы все условия. Одним из главных видов музыкальной деятельности является также слушание-восприятие. Слушание музыки подразумевает разучивание песни, пляски, партитуры для детского музыкального оркестра. И здесь мы знакомимся с такими профессиями как: дирижер (хора, оркестра). Детям нравится вид этой трудовой деятельности, где они ведут руководящую роль (например: в музыкальной игре «Дирижер» и «Музыкальные инструменты», Татьяны Суворовой или при игре в оркестрах, например: «К нам идёт весна», А.Галямовой или шумовом оркестре). Игра на детских музыкальных инструментах (металлофоне, ударных и др.) плодотворна для саморазвития музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти. Игра на детских музыкальных инструментах не только активизирует музыкально-слуховые представления (ребенок подбирает по слуху, импровизирует) и чувство ансамбля (при коллективной игре в оркестре), но и помогает понять о важности и необходимости такой профессии как дирижер.

Импровизирую на детских музыкальных инструментах или сочиняя маленькие «приветственные» песенки (в начале или конце музыкального занятия) дети могут почувствовать себя уже маленькими «сочинителями», что в переводе означает «композитор». Но, немало важно познакомить детей и с настоящими композиторами! Все дети любят смотреть различные мультфильмы, сказки, петь понравившиеся и запомнившиеся песни, такие как: «Голубой вагон», «Антошка», «В траве сидел кузнечик», ни из «Бременских музыкантов», «Как левёнок и черепаха песенку пели», «Умка», «Кот Матроскин», песни из сказки «Маша и Витя» и много-много других замечательных и известных всем песен, но мало кто обращает внимание на автора этих музыкальных шедевров. Так мы в своем ДОУ проводим такие мероприятия, где дети с радостью не только исполняют знакомые песни из м/фильмов и сказок, но и знакомятся с их авторами. Это русские детские композиторы: Владимир Яковлевич Шаинский, Геннадий Игоревич Гладков, Евгений Павлович Крылатов, Михаил Исакиевич Танич (Танхилевич), и другие.

Разучивая с детьми песню: «Балерина», муз. Ю. Кудинова, сразу же активизировались девочки и захотели все стать изящными балеринами, куда затем присоединились и наши мальчики, исполняя различные этюды с поддержками своих партнерш. Музыкально-ритмические движения - это активнейшая деятельность, обуславливающаяся изображением характера музыки в движении. Музыкально-ритмические движения включают в себя музыкальные игры, пляски и упражнения. В системе музыкально-ритмического воспитания лежит выстраивание у детей возможности интерпретировать музыкальные образы и мастерства иллюстрировать их в движении.

Ну и, конечно же, праздники в ДОУ - источник радостных впечатлений! Праздники оказывают большое эмоциональное воздействие на внутренний мир ребенка. Дети часто и с удовольствием,

играют на праздниках различные роли, участвуют в сказках и театрализованных постановках, обыгрывают музыкальные произведения, т.е. уже в дошкольном возрасте становятся настоящими артистами!

Театрализация дает возможность детям любого возраста и пола приоткрыть для себя склонность «играть» и тренироваться одновременно. Этот вид музыкальной деятельности легко доступен всем и производит благотворное влияние на творческое развитие дошкольника, его открытость, раскованность, позволяет освободить его от застенчивости и различных комплексов. По моему мнению, музыкальную театрализацию в работе с дошкольниками нужно использовать с самого младшего возраста. Малыши с удовольствием участвуют в мини - сценках, имитируя повадки животных, их движения и голоса. К музыкальной театрализации желательно привлекать и воспитателей, которые будут, как и дети, играть роли героев сказок. Также целесообразно приобщать родителей к подготовке спектаклей, тем самым, сплачивая семью с творческой жизнью детей. Музыкальная деятельность благоприятствует психоэмоциональному и физическому развитию ребенка, позволяет в рамках игры узнать немало нового, правила и традиции общества, в котором он живет. Музыкально-игровая деятельность, исполняет социализирующую функцию и тем самым дает толчок к дальнейшему развитию способностей ребенка и выбору профессии музыкального и творческого направления.

Подводя итоги вышесказанного, хочется обратить внимание на важность и огромную значимость раннего профессионального самоопределения, что способствует решению задач образовательной системы в целом. Если у дошкольника сформировать стабильный интерес к музыке во взаимосвязи с определенными практическими навыками, обеспечивая ему успехи в выполнении заданий, тогда ребенок дошкольного возраста сможет самостоятельно организовать свою собственную музыкальную деятельность. «Лучший способ привлечь интерес ребёнка к профессии музыкального руководителя - сделать так, чтобы музыка и потребность разделить радость от соприкосновения с ней, стала для него необходимостью. Другими словами: педагогам – дошкольникам надо сделать всё, чтобы интерес, проявленный к профессии в стенах ДООУ, перерос, впоследствии, в потребность её реализации».

Анализируя, проведённую нами работу, я увидела, что использование системы мероприятий о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы представления о профессиях, связи с другими профессиями. Дети знают, какими качествами, знаниями и умениями должен обладать тот или иной специалист.

*Список литературы:*

1. Д.Кабалевский Как рассказать детям о музыке?
2. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Леоньева Е.А. Как рассказать ребёнку о музыке и музыкальных профессиях?

## **РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ**

**Ткаченко Н.В., Махонина Т.С.,**  
воспитатели МДОУ- детский сад № 3  
[tkachenko-3474@yandex.ru](mailto:tkachenko-3474@yandex.ru)  
[mahoninats@mail.ru](mailto:mahoninats@mail.ru)

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека

**В. А. Сухомлинский**

В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала

проблема развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме. Самым перспективным направлением развития в рамках заявленной проблематики является определение возможностей реализации ранней профориентации детей через знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых посредством использования игровых технологий, а также экскурсий, мероприятий познавательного характера.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Недаром, говорят, что дети это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией. Ознакомление дошкольников с миром профессий одна из задач социализации ребенка. Профессиональное самоопределение - это не мгновенное событие, а позиция всей жизни человека и, начинаться она должна в дошкольном периоде. Знакомство детей с реальным миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия «нового - неизведанного» строится на близком, понятном, значимом материале.

В связи с этим, я считаю, процесс ознакомления ребенка с профессиями и с трудом взрослых необходимо организовывать с учетом региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа детского сада. В своей работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста я использую разные формы организации деятельности:

- Организуя проектную деятельность воспитанников, связанную с ранней профориентацией;
- Создают условия для развития у детей познавательной деятельности; развития самостоятельности, творческой инициативы путем обогащения и дополнения профориентированной развивающей предметно-пространственной среды;
- Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в ходе проведения профориентационной работы.

Экскурсия – В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия. Во время экскурсии дополняю полученную информацию, рассказываю о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов окружающей действительности и явлений природы. Целью наблюдения детей в ходе профориентационной работы является усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения.

Я считаю, что воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых обращаю внимание ребят на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, посвященной той или иной профессии, который состоит из вопросов и ответов.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - к этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Грамотное проведение дидактических игр позволяет мне расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. В процессе проведения праздников и развлечений также затрагиваю тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаю о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого помогаю детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевую игру профориентационного характера постепенно усложняю по содержанию. В старшей и подготовительной группе совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

Работа с родителями - это важное направление в моей работе по профориентации дошкольников. В домашних условиях дети получают наглядный пример того, как трудятся родители: папа ремонтирует, мама готовит ужин, стирает, гладит. Дети вместе с родителями ходят в магазин, больницу, парикмахерскую. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют меня на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в

разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая работа по ранней профессиональной ориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

*Список литературы:*

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СИНКВЕЙН» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ УСТАНОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ**

**Файзулина А.В., Кравченко Я.Н.,**

*воспитатели МДОУ-детского сада № 9 г. Котово  
[aleksa.fajzulina@yandex.ru](mailto:aleksa.fajzulina@yandex.ru)*

Синквейн – игровой прием. Его структура проста и доступна даже маленьким детям. Однако игру в синквейны лучше проводить со старшими дошкольниками. Их мыслительные, коммуникативные, речевые навыки и умения позволят им быстро освоить правила игры и почувствовать себя успешными. Чтобы научить детей составлять синквейн, воспитатель должен рассказать, из чего он состоит. Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчете слогов в каждом стихе. В работе с детьми дошкольного возраста следует использовать дидактический синквейн. Он основывается не на фиксированном количестве слогов, а на заданных содержании и синтаксической структуре каждой строки.

Соблюдать правила составления синквейна не обязательно, т. к. это форма свободного творчества детей. При этом воспитатель должен предлагать дошкольникам известные им темы и показывать образец. Если они затрудняются составить синквейн, воспитатель помогает наводящими вопросами. Воспитателю нужно быть готовым к тому, что не всем детям понравится составлять синквейны, потому что работа над ним требует размышления, большого словарного запаса и умения выражать свои мысли. В таких случаях воспитатель должен помогать детям, поощрять их желание импровизировать. Постепенно они привыкнут к правилам нерифмованных стихотворений, а составление синквейнов станет для них веселым и занимательным занятием. По мнению педагога В. Ф. Шаталова, «даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска».

На разных этапах изучения материала воспитатель может предложить детям составить новый синквейн, скорректировать готовый или составить краткий рассказ, используя входящие в состав синквейна слова и фразы. Воспитателю следует собрать копилку синквейнов: по стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни. Образцы синквейнов можно демонстрировать во время бесед, литературных встреч, на родительских собраниях. Дети, как настоящие поэты, будут гордиться своими сочинениями.

Мы используем синквейны на занятиях по ознакомлению с профессиями взрослых и учим детей составлять их в форме игры. Данный методический прием используем на разных этапах образовательной деятельности. Например, знакомим детей с профессиями художника и скульптора. Рассказываем, чем занимаются эти специалисты, показываем иллюстрации или мультимедийную презентацию. В конце занятия предлагаем детям составить синквейны об этих профессиях. На данном этапе синквейн учит детей пересказывать то, что прочитал или рассказал воспитатель. Они получают представления о частях речи, предложении, стремятся соблюдать интонацию. При составлении синквейнов активизируется словарный запас, дошкольники начинают активно использовать в речи синонимы, антонимы. Это занятие помогает детям выразить свое

отношение к полученным знаниям. Кроме того, это способ контроля и самоконтроля. Дети могут сравнивать и оценивать получившиеся синквейны, обмениваться впечатлениями.

С помощью синквейна можно уточнить знания о профессиях. Например, воспитатель просит рассказать детей о ветеринаре и совместно с ними составляет синквейн. Это позволяет воспитателю понять, что уже знают дети о данной профессии, и дает возможность подкорректировать их знания, донести до них нужную информацию.

Затем предлагается дошкольникам дома с родителями найти дополнительную информацию об этом специалисте. Задача следующего занятия – скорректировать или совершенствовать уже готовый синквейн. Чтобы вспомнить профессии, о которых говорили на предыдущем занятии, воспитатель предлагает детям составить краткий рассказ по готовым синквейнам.

Заключительное задание по пройденному материалу. Воспитатель в течение 3–4 занятий рассказывает детям о профессиях людей, которые работают в детском саду, проводит беседы. На заключительном занятии по этой теме он предлагает детям составить синквейны о профессиях, например, воспитателя, младшего воспитателя, повара. В данном случае синквейн помогает провести рефлекссию, анализ и синтез полученной детьми информации. Такое задание активизирует и развивает мыслительную деятельность дошкольников. Они учатся находить и выделять в большом объеме информации главную мысль. Изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению.

Таким образом, благодаря синквейну дошкольники лучше усваивают новую информацию, не только запоминают названия профессий, но и понимают их содержание, используют полученные знания в игровой деятельности, реализуют свои творческие, интеллектуальные способности.

*Список литературы:*

1. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи [Электронный ресурс] / Л.В.Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018 - №5. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/191/48165/>.
2. Шпичка Ю.О. Педагогическая мастерская. Все для учителя [Электронный ресурс] / Ю. О. Шпичка // Синквейн как прием технологии развития критического мышления. – 2015 - №2. – Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_38\\_10765.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_38_10765.pdf).

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Шевченко М.Н., старший воспитатель  
ДОУ МДС № 8 «Семицветик» г. Журновска  
[Miss\\_675@mail.ru](mailto:Miss_675@mail.ru)*

В условиях современного мира стала особенно важна тема формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». ФГОС ДО ставит перед педагогами ДОУ, задачу формирования общей культуры личности детей, в том числе и экономической культуры, финансовой грамотности детей. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Важно вовремя ознакомить детей с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие. В дошкольном возрасте дети должны получить представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье,

окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны целом.

Система работы с дошкольников по формированию финансовой грамотности через ориентацию в мире профессий, воспитание ценностного отношения к трудовой деятельности взрослого позволит решить данную проблему. Нужно помнить, что ребёнку важно самому все узнать, потрогать и попробовать. А поможет в этом игра. Именно через игру эффективно, ненавязчиво приходит опыт и понимание окружающей действительности. Ребенок примеряет на себя разные роли, а вместе с тем, приобретает новые знания. Чтобы дать ребёнку ближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально- насыщенное общение взрослого с ребёнком в игре. Задача воспитателя не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь соотнести свои таланты с выбором будущей профессии.

В ходе работы по формированию финансовой грамотности старших дошкольников, я выделила ряд игр, позволяющих успешно знакомить детей с миром профессий и положительно влияющих на формирование взгляда ребенка на будущую профессию. Игры легко дополняют друг друга и могут быть использованы в ходе изучения профессий мира торговли. Это такие игры как:

*«Загадки-добавлялки».*

Воспитатель произносит начало загадки, дети должны дополнить одним словом:

На товаре должна быть обязательно..... ЦЕНА

Коль трудился целый год, будет кругленьким..... ДОХОД

Как ребенка нет без мамы, так продажи без .....РЕКЛАМЫ

Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно..... ВЕСЫ

Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в ..... БАНКЕ

Люди ходят на базар, там дешевле весь.....ТОВАР

И врачу, и акробату выдают за труд .....ЗАРПЛАТУ

Очень вкусная витрина у овощного .....МАГАЗИНА

*Задание «Услуги и товары».*

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Ход игры: Воспитатель показывает предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д. Определите где услуга, а где товар.

*Игра «Путаница».*

Цель – закрепление понятия «категория товара». Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: участники игры пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

*«Менчандайзер»*

Цель: познакомить с профессией мерчандайзер, закрепить на практике знания о профессии.

Ход игры: три обруча с надписями «Категория товара» (хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, можно другие) в центре стоит корзина с перемешанными товарами, три команды играют на скорость. Товар пришел весь перепутанный и участника нужно скорее всё расставить на свои места.

*Задание: «Надо» и «хочу».*

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания при походе в магазин. Задачи:

Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.

Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Дать представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: двум игрокам предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Необходимо обсудить выбор; рассказать, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии и т.д.).

*Игра: «Что можно купить за деньги?»*

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги.

Ход игры: Воспитатель показывает карточки, можно купить-нельзя купить, нужно разложить правильно все карточки (например, радость-нельзя купить, а машину - можно). При этом объясняя свой выбор.

*Игра «Реклама»*

Цель: закрепить знания о рекламе; эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель». Ход игры: каждому участнику игры дается задание — сделать рекламу своей лавки. Раздаются карточки с заданиями (зубная паста, помада, хлеб, шампунь, крем и др), нужно придумать и нарисовать рекламу своего товара или магазина, придумать слоган.

Используя подобные игры в работе с дошкольниками, успешно реализуются не только задача формирования финансовой грамотности, но и задача ранней профориентации. Ведь в ходе представленных игр полученные ранее знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для детей опыт.

*Список литературы:*

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. - М., 2002.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. -СПб, 2001.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КНИЖКА-МАЛЫШКА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

*Шульгина Е.В., воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДС № 3 «Смородинка»  
[elena.shulgina72@yandex.ru](mailto:elena.shulgina72@yandex.ru)*

Дошкольное детство – важная ступень, во многом определяющая развитие личности, где ребенок получает основные знания об окружающем мире, формирует личные предпочтения и черты характера, приобретает привычки и жизненный опыт. С самого раннего детства начинает закладываться отношение человека к труду. Уже в дошкольном детстве формируются представления о влиянии труда человека на устройство жизни. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Уже в трехлетнем возрасте ребенок проявляет себя как личность, демонстрируя определенные способности, склонности, потребности к той или иной деятельности.

Детский сад, являясь первоначальным звеном единой и непрерывной системы образования в РФ, начинает формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности человека. У дошкольников формируется самосознание, важной частью которого является понимание своих интересов и увлечений, которые могут в дальнейшем стать основой для выбора профессии. В дошкольный период ребенок знакомится с разнообразием профессий, получает базовые знания о специальности, чтобы понять, что интересно ему самому.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, поэтому период дошкольного детства наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Система работы по ранней профориентации дошкольников, разработанная педагогами, направлена на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для оказания ему помощи в формировании

ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение, на следующей ступени образования. Ранняя профориентация дошкольников является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Ранняя профориентация в дошкольном образовании носит преимущественно информационный характер: ребенок узнает о профессиях родителей, дедушек, бабушек, знакомится со спецификой различных профессий и требованиями, предъявляемыми к людям определенной профессии.

Организуя работу по ранней профориентации, предоставляю детям начальные и максимально разнообразные сведения о профессиях, тем самым формирую положительное отношение к труду и профессиональному миру, создаю условия для самооценки и самоанализа интересов, желаний и стремлений детей. Для выстраивания фундамента профессиональных предпочтений дошкольников к профессиям, я использую в своей работе профориентационные книжки малышки.

Дидактическое пособие книжка малышка о профессиях представляет собой книжку с ламинированными иллюстрированными страницами. На страницах книжки имеются стихи и различные задания в которых собрана информация по теме. Данная книжка предназначена для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Это пособие может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а так же для самостоятельной коллективной, деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Тема книжки позволяет познакомить детей с профессиями. Содержание книги можно пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию, участвовать в оформлении игр.

Цель книжки малышки: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Задачи:

Образовательные:

- помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать осознанно-правильное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук.
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что дети получают не только теоретические знания, но представления о практическом применении профессиональных навыков, приобщаясь к труду взрослых, знакомятся и общаются со специалистами различных профессиональных сфер. Благодаря этому полученные знания становятся более обширными, дошкольники расширяют словарный запас и получают новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире, позволяющее найти свое место в профессиональной жизни.

*Список литературы:*

1. Бурмистрова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: Инфа-М, 2016.– С.146
3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2015. С.64
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Бокова И.А., учитель начальных классов  
МОУ Гимназия г. Краснослободска  
bokova.i72@mail.ru*

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации младших школьников. В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, появляются одни профессии, а другие уходят в прошлое, когда появляются новые отрасли хозяйства, новые технологии труда, изменяется социальная ситуация в обществе, актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации с учениками младшей школы. Школа должна с первых дней помогать ученикам в овладении знаниями по миру специальностей, приучать к трудовым навыкам, работе над собой, к навыкам самообслуживания. Формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессиям, создание условий для получения первоначального представления о различных видах трудовой деятельности – в решении этих и других воспитательных задач как нельзя лучше, на мой взгляд, помогает урочная и внеурочная деятельность. Уже 1 сентября проводим с первоклассниками экскурсию по школе, знакомим ребят с профессиями: библиотекаря, технического персонала, повара, медицинского работника.

В современном обществе профориентационная работа располагает огромными возможностями в построении профориентационного занятия сценки, профориентационные игры, беседы с приглашенными специалистами, экскурсии на предприятия, оформление уголка профессии в пространстве класса. Готовить обучающихся к профессиональному выбору необходимо уже с начальных классов. В раннем возрасте у ребенка начинает проявляться интерес к различным профессиям, через книги, игру, телевидение, интернет, профессии родителей. Интерес проявляется в зависимости от особенностей характера, его темперамента, способностей и склонностей. Например, кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, другого тянет танцевать, петь. Следующим важным элементом профориентационного занятия является беседа. Беседы с обучающимися в начальных классах желательно строить с элементами игры. Одним из видов беседы является беседа с приглашенными специалистами. Важно помнить, что специалистов необходимо готовить и формировать их речь понятную детям. В течение года мы обязательно приглашаем сотрудника МЧС, который проводит в доступной форме с ребятами беседу о своей профессии. А также знакомит с правилами поведения в опасной внештатной ситуации.

Важным направлением классного руководителя в пространстве школы, это профориентационная работа с родителями. Главная задача каждого родителя — понимание своих детей, их интересов и мечтаний. Учитель начальных классов должен дать консультацию родителям, посоветовать им с чего начать разговор на тему профессий, что именно необходимо рассказать [2, с.17]. Учитель должен помочь разобраться с индивидуально-психологическими особенностями ребенка, его желаниями и стремлениями. В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о

мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Например, при изучении темы «*Организм человека*» ребята познакомились с профессией врача. Они узнали не только названия специальностей, но и в игровой форме учились накладывать повязки, бинтовать; участвовали в конкурсе рисунков «*Я - прививки не боюсь*».. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальных классах способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества [ 1.с.7].

*Список литературы:*

1. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. – 2004.
2. Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог. – М.: Книга, 1993.

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

*Вязкова Т.В., учитель начальных классов  
МКОУ СШ № 4 г.Котово  
[tat.viazckova2013@yandex.ru](mailto:tat.viazckova2013@yandex.ru)*

Развитие новых современных технологий предъявляет к человеку все более высокие требования в отношении его уровня коммуникабельности, образованности, способности к трудовой деятельности. Современному обществу необходимы люди с активной жизненной позицией, личности разносторонне развитые, знающие свое дело. Чем раньше с учащимися начнется работа по подготовке их к жизни и труду, тем успешнее будет проходить социализация личности. В связи с этим уже в начальной школе важно готовить учащихся ко взрослой жизни, к требованиям, которым должна соответствовать современная личность, чтобы успешно реализовать свои возможности и способности, определиться с выбором профессии. Необходимо готовить школьников к пониманию и осознанию того, что человек именно в труде реализует себя как личность, становится благополучным в жизни. От того, насколько мы сформируем у школьников интерес к труду и готовность к трудовой деятельности, понимание ее значимости, важности, зависит то, как в дальнейшем будет складываться их социализация в обществе.

Детская игра служит первым инструментом профессионального ориентирования для ребёнка. В процессе игры он примеряет на себя роли командира, учителя и другие, что помогает ему познавать мир профессий. В школе мы стремимся идти в ногу со временем, и наша задача как педагогов заключается не только в передаче знаний, но и в обучении детей жить здесь и сейчас. С ранних лет мы формируем у ребёнка отношение к себе как к будущему профессионалу, и младший школьный возраст является наиболее благоприятным для этого. Именно в этот период формируются ключевые мотивационные и нравственно-волевые качества. Если упустить этот момент, преемственность в профориентационной работе нарушается, и многие школьники не достигают необходимых результатов. Младшие школьники отличаются любознательностью, доверяют учителям и легко вовлекаются в новую деятельность. Поэтому важно использовать игровые, творческие методы, соответствующие их возрасту.

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация. Профориентационная работа в школе предусмотрена учебной программой и включает четыре этапа:

- 1 этап – начальная школа.
- 2 этап – 5-7 классы и 8-9 классы.
- 3 этап – 10-11 классы

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. Современные требования к профориентации диктуют необходимость обновления подходов. Учитель должен владеть интерактивными методами, включая психологические игры, и уметь определять уровень профессиональных интересов учащихся. Ранняя предпрофильная подготовка в начальной школе закладывает основы для дальнейшей работы в средних и старших классах. Уже с первого класса важно знакомить детей с миром профессий, развивать трудовые навыки и самообслуживание.

Цели профориентационной работы на разных этапах включают актуализацию знаний о профессиях, диагностику предпочтений, соотнесение возможностей с требованиями рынка труда и подготовку к профессиональному самоопределению. В каждом классе задачи постепенно усложняются, начиная с формирования базовых трудовых навыков и заканчивая организацией собственной работы. Важность данной работы заключается в том, что на каждом этапе обучения учащиеся будут активно участвовать в осознанном процессе получения знаний о своей будущей профессии через игры и разработку проектов. Это предоставит им возможность развивать коммуникативные, регуляторные и познавательные навыки. Главным стимулом такой активности является готовность нести ответственность за свой жизненный выбор и стремление к дальнейшему саморазвитию, что отвечает современным образовательным стандартам на всех уровнях обучения. Одним из эффективных методов для достижения этих целей является профориентационная игра.

Одним из важных нововведений стандартов второго поколения является введение внеурочной деятельности в школьный учебный план. Внеурочные занятия не являются продолжением, а представляют собой углубление основного образовательного материала. Занятия внеурочной деятельности предоставляют замечательную возможность для творческого самовыражения и фантазии детей в области профориентации. Младшие школьники очень чувствительны и хорошо запоминают то, когда удаётся что-то создать своими руками. Учащиеся работают как в группах, так и парами, а также индивидуально, проектируя идеи, создавая проекты о различных профессиях, принимая участие в конкурсах театрального мастерства, спортивных мероприятиях и экскурсии на предприятия. Таким образом, занятия внеурочной деятельностью открывают для обучающихся широкие горизонты для формирования интереса к разнообразным профессиям.

В настоящее время профориентационная работа в основном осуществляется через интеграцию в различные дисциплины, однако в соответствии с новыми стандартами важно развивать практические навыки у детей в этой области, используя интернет-ресурсы. Это необходимо, поскольку, завершая начальную школу, ученики должны обладать базовым пониманием того, как искать информацию о профессиях в современном информационном пространстве, выходя за рамки простых виртуальных игр, а также получать первый незабываемый опыт в своей поисковой и исследовательской деятельности. Это помогает ученикам самостоятельно искать информацию и ставить четкие цели, что имеет большое значение как в учебе, так и в дальнейшей жизни. Кроме того, дети воспринимают игровые задания очень серьезно, тщательно к ним готовятся и привлекают родителей, потому что в младших классах игра является их реальностью, и этот возраст больше никогда не повторится.

Формирование представлений младших школьников о профессиях происходит в ходе учебного процесса с использованием различных методик: задания различной сложности на уроках, написание сочинений о будущей профессии, совместные творческие проекты, игры, направленные на профессию, а также мини-практикумы. Игровые технологии весьма эффективно способствуют решению этой задачи. В своей практике я применяла разнообразные методы профориентации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно в контексте профориентации, обогащает школьное обучение и создает уникальную связь между семьёй и школой.

В этом заинтересованы и родители, мечтающие увидеть своего ребёнка в недалёком будущем успешным и состоявшимся человеком. Они с готовностью оказывают неоценимую помощь,

знакомя детей с миром профессий. Проведённые мастер-классы, где родители делятся секретами своих специальностей, стало настоящим открытием. Однако наибольший восторг вызвали задания, которые сами родители подготовили, основываясь на своей профессиональной деятельности. С гордостью и увлечением ребята погружались в их выполнение: писали диктанты, решали задачи, создавали лэпбуки, словно прикасаясь к будущему, которое их вдохновляет.

Учебники начальной школы, обладают также богатым потенциалом, позволяют эффективно работать в этом направлении. На уроках русского языка, математики, чтения и окружающего мира используются тексты, отражающие особенности различных профессий. Межпредметные связи, пронизывая все дисциплины начальной школы, дают возможность на разных уроках раскрывать одну и ту же профессию, тем самым расширяя кругозор учащихся. Например, на уроках математики встречаются задачи, связанные со строительством, а на уроках русского языка предлагаются упражнения на ту же тему. На занятиях по чтению изучаются произведения, такие как «Строители» Б.В Заходер или «Кем быть ? » В.В Маяковского, которые вдохновляют детей к размышлениям о профессиях. А на уроках технологии и изобразительного искусства ученики могут воплотить свои знания в практической деятельности, закрепляя их через творчество.

На уроках окружающего мира дети становятся исследователями и изучают мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, что вызывает у детей живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии. В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Используя в своей практике все формы работы, я могу сделать вывод, что наиболее интересными для моих учеников это игры и театрализованные постановки, создание проектов в которых дети раскрывают свой духовный и творческий потенциал, что дает им реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Подводя итоги, отмечу, выбор профессии ответственный шаг в жизни каждого человека. И от того, насколько правильный будет этот шаг зависит будущее благополучие не только отдельного гражданина, но и всей страны. Поэтому, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное интересная детям.

#### *Список литературы:*

1. Беляева, Л.С. Организация профориентационной работы с учащимися начальных классов [Электронный ресурс] // Мини-сайт Беляевой Л.С. 2016. 02 декабря. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/12/02/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-s-uchashchimisya>
2. Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации [Текст] / В. А. Бородин// Школа и производство. – 1988. – №4. – С. 8-10
3. Современные подходы к профориентационным занятиям в начальных классах <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/16/sovremennye-podhody-k-proforientatsionnym>

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Герасименкова О.Р.,** учитель музыки,  
МБОУ СШ № 16 г. Камышина  
[olga.gerasimenkova@mail.ru](mailto:olga.gerasimenkova@mail.ru)

Вопросы профориентации рассматривались в школе всегда, но сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. В связи с актуализацией вопросов развития профессионального

образования в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место в этом образовании начальной школе. Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

**Профессионально ориентированная работа** – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение школьниками необходимого объема знаний о мире профессий.

**Целью** профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В процессе профориентационной работы решаются следующие **задачи**:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и представление возможности учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Профориентационные мероприятия могут быть представлены в виде оформления классного уголка профессий или школьного стенда, беседы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или в музей, ведения «профессионального портфолио», классного часа по профориентации, родительские собрания сочинения, конкурсов, защиты проектов и игры направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.

Иначе, это формы работы по профориентации в начальной школе.

Рассмотрим каждую из форм работы по профориентации в начальной школе.

### **1. Беседы с детьми и родителями.**

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, Родители являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего школьного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, мастер-классы.

### **2. Встречи с людьми разных профессий.**

Всегда интересно, когда о профессии рассказывает специалист и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен сопровождаться наглядным материалом: фотографии, рисунки, орудиями труда и др. Можно порекомендовать представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: история профессии, о содержание труда, профессионально-важные ограничения при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из

профессиональной жизни различных людей. Чтобы «оживить» эти встречи, можно заранее провести с ребятами подготовительную работу: подобрать загадки, составить кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча.

### **3. Экскурсии**

Профориентационная экскурсия является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути. Экскурсию следует проводить в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты.

Даже в самом образовательном учреждении можно провести экскурсию в школьную мастерскую и узнать о профессии слесаря, столяра, токаря, шлифовщика.

Для того, чтобы экскурсия была наиболее эффективной формой профориентационной деятельности в начальной школе, необходимо соблюдение ряда условий:

1. использование занимательного материала;
2. организация встреч с представителями различных профессий;
3. дополнительная информация о профессии.

### **4. Классные часы по профориентации.**

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах. Например, читая разные книги, мы встречаемся с разными героями, которые стали знамениты благодаря своей профессии.

Тематика классных часов по профориентации разнообразна. Это: «Профессии наших мам и пап», «Как путешествует письмо», «Как появилась одежда», «Я выбираю профессию», «Кто помогает нам отдыхать», «Труженики села» (ко Дню работника сельского хозяйства), «Учитель - звучит гордо» (ко Дню учителя). Любой профессиональный праздник может стать темой классного часа. На классном часе т.ж. можно проводить анкетирование по профориентации: какие профессии знакомы школьникам; какие профессии нравятся; кем мечтаете стать в будущем и т.д.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

### **5. Оформление классного уголка и школьного стенда.**

Оформление уголка профессии в пространстве класса заключается в том, что детям предлагается подобрать какую-либо информацию о профессиях. Здесь можно использовать книги, фотоматериалы, газетные вырезки, имеющие отношение к профессии. Затем весь материал обрабатывается и размещается в уголок класса. В ходе проведения занятия по профориентации нужно всегда обращаться к этому уголку. Также здесь можно использовать материал, соответствующий профессиональному празднику. У многих профессий есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник.

### **6. Родительские собрания по профориентационной тематике.**

Родительские собрания являются одной из основных форм работы с семьёй по профориентации. Выбор тематики собрания может осуществляться на основе результатов предварительного анкетирования родителей и учащихся или в соответствии с планом работы по профориентации в образовательном учреждении. Участие родителей в разработке тем собраний во многом определяет их эффективность. На родительских собраниях нацеливать родителей на включение школьников в разные кружки и секции.

На собраниях можно обсудить:

- профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;
- правила выбора профессии;
- факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;
- типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь;
- состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;
- роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана детьми.

### **7. Ведение школьниками «Профессионального портфолио».**

Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника. Оно отражает результаты индивидуальной образовательной активности. В портфолио школьники вкладывают результаты своих достижений в разных видах деятельности, таких как, школьный конкурс, олимпиада, спортивные награды, творческие и исследовательские работы. А также грамоты, благодарственные письма, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы, фотоматериалы. Ведение портфолио начинается с первого года обучения.

Один из разделов портфолио «Мои мечты» - здесь ребенок пишет о своей будущей профессии о своих самых заветных мечтах. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной и целенаправленной; при самоопределении учащихся необходимо использовать различные формы профориентационной работы.

*Список литературы:*

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная\\_ориентация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация)
2. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh>
3. <https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/>
4. Долженко М.Л. «Новые подходы к организации ознакомления младших школьников с профессиями»
5. Прохоров А.В. «Современные подходы к профессиональной ориентации»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ КНИГИ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Гребенникова Г.В., учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 9 г. Камышина  
[grebennickova.galka2012@yandex.ru](mailto:grebennickova.galka2012@yandex.ru)*

Начиная с начальных классов, дети знакомятся с профессиями в процессе изучения предметов, посредством чтения художественной литературы. Именно в этот период ребёнок особенно интересуется профессиями своих родителей, сравнивая их с другими. Многие дети, выбрав в детстве определённую профессию, стремятся следовать намеченному плану, реализовать свою мечту, но не всем это удаётся, возможно, потому что они недостаточно знали о выбранной профессии. Именно поэтому в начальных классах необходимо заложить у ребёнка базу профессионального самоопределения, которая послужит огромным шагом к выбору профессии в будущем. Профориентационная работа в начальной школе имеет пропедевтический характер. Целями этой работы являются:

- формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду;
- понимание роли труда в жизни человека и общества;

- развитие интереса к профессии родителей и ближайшего окружения;  
- формирование нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространённым профессиям, основанного на практической вовлечённости учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. Основной задачей учителя начальных классов, осуществляющего профориентационную работу, является использование всех возможностей воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребёнка к профессиональной деятельности, учитывая при этом его возрастные особенности. Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе выстраивания профессионального маршрута. Особый интерес сегодня вызывают современные активные формы профориентационной работы с младшими школьниками. К таким формам можно отнести «профессиональные проекты». Что представляет собой подобный вид деятельности, целесообразно показать на примере проекта «Продвижение книги». После изучения литературы по организации профориентационной работы с младшими школьниками начинается работа над произведением Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (книга выбирается на усмотрение педагога и участников проекта).

#### 1. СТАРТ ПРОЕКТА – ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЗАКЛАДКА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА

Чтобы стать участником проекта, нужно выполнить несложную работу: смастерить персональную закладку, которая будет помогать в проекте. Во-первых, она всегда будет находиться в книге, которую читает ученик, в нужном месте. Взяв книгу с полки, участник проекта всегда быстро найдет место, где закончил читать. Во-вторых, эти закладки лучше сохраняют книги от лишнего листания. Закладка может быть исполнена в любом формате. Главное – чтобы она была удобной и не вываливалась из книги. Закладка должна быть именной, обязательно подписанной. Она открывает ребёнку двери в проект.

#### 2. ПАСПОРТ КНИГИ

Следующий этап – работа над паспортом книги. В бланке указываются название, автор, главные герои, тема.

#### 3. ГОЛОС КНИГИ

Само название говорит о том, что книга должна нам что-то сказать. Два варианта возможны: выразительное чтение отрывка книги или просьба книги, чтобы её ещё кто-то прочитал. Чтение понравившегося отрывка. Хорошо, если в нём есть диалоги. Они дают больше возможностей сделать чтение более эмоциональным.

#### 4. РЕКЛАМА КНИГИ

Главный вопрос: «Ребята, а вы хотели бы прочитать книгу «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова?» Креативную рекламу книги выполняли в виде ролика.

#### 5. ТВОРЧЕСКОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ КНИГИ

Каждый ребёнок готовил различные творческие задания: штриховали, рисовали главного героя, некоторые герои сошли со страниц книги, мы с удовольствием сфотографировали их. Организовали викторину «Назови героя».

#### 6. РАБОТА С ПОРТАЛЬНЫМИ ВОПРОСАМИ И ОТВЕТАМИ

Когда мы читаем книгу, часто возникают вопросы, ответы на которые надо найти в портале, т. е. в интернете или другом источнике информации. Ребята собирали материал по своим вопросам, делились находками с нами и одноклассниками, спрашивали совета у учителя. Ответами на те вопросы, которые у нас возникли, стали ролики

Настало время представить продукт проекта. Ребята с гордостью рассказывали о своей работе обучающимся других классов. Проект о профессиях и его презентация стали результатом организованной профориентационной работы «Хороших профессий в мире не счесть». Проект дал возможность получить обратную связь. Такая совместная деятельность помогает сплочению работоспособного коллектива. Психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет

осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

*Список литературы:*

1. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. / О. Ю. Елькина. - Кемерово: Просвещение, 2018. – 146 с.
2. Творожникова, В. А., Ширяева, Т. В, Костромина, М. Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации. / Под редакцией Е. В. Попова. - Сыктывкар, ГАУ РК «РИЦОКО», 2021 – 98 с.
3. Семёнова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. / Г. Семенова. // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С.28-31

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Дурманова Н.Ю., учитель начальных классов,  
МОУ Начальная школа № 2 г. Волгограда  
[durmanova.nadya@inbox.ru](mailto:durmanova.nadya@inbox.ru)*

Социализация – это процесс интеграции ребенка в общество, усвоение им норм поведения, ценностей и традиций, принятых в социуме. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно для тех, кто имеет нарушения зрения, этот процесс может быть более сложным и требовать особого внимания. Дети с нарушением зрения сталкиваются с рядом трудностей при взаимодействии с окружающими. Они могут испытывать сложности в восприятии визуальной информации, что затрудняет их участие в коллективных играх, занятиях спортом и других видах деятельности. Кроме того, такие дети часто испытывают трудности в установлении контактов с одноклассниками, так как не всегда могут распознать мимику и жесты своих сверстников. Как отмечают Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю социализация детей с нарушением зрения осуществляется в трех основных направлениях:

- увеличение способности детей с нарушением зрения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений,
- расширение бытового и социального опыта детей с нарушением зрения. Следовательно, в данном направлении рекомендуется по возможности максимально приближать процесс обучения к настоящим, жизненным условиям, например, можно моделировать жизненные ситуации. При обучении детей с патологией зрения рекомендуется включать их в процесс интенсивной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при формировании условий для эмоционального и делового общения со взрослыми,
- развитие у детей с нарушенным зрением адекватного восприятия себя и своей социальной значимости, окружающих его людей, для успешной социальной и трудовой адаптации.

Процесс социализации детей с нарушениями зрения предполагает решение основных проблем в обучении и воспитании, таких как:

- подготовка к самостоятельной жизни,
- развитие его личности и межличностного общения,
- профессиональная подготовка.

С целью того чтобы дети с нарушениями зрения имели возможность социализироваться в общество нормально развивающихся детей, им нужно овладеть теми же навыками социально-бытовой ориентировки, что и дети не имеющие нарушения зрения:

- уметь ориентироваться в окружающей реальности,
- владеть навыками самообслуживания быть и самостоятельным,
- стремиться к выполнению трудовых обязанностей,
- включаться в общение со взрослыми и сверстниками,
- иметь отчетливые представления о многообразии профессий,
- проявлять трудолюбие и бережное отношение к результатам труда,

-добросовестность и честность.

Всероссийское общество слепых выделяет многочисленные сферы деятельности, в которых могут работать люди с различными нарушениями зрения. Это пресово-штамповочное производство; деревообработка и изготовление мебели; механическая обработка металлов и других материалов; изготовление посуды из фарфора и фаянса, игрушек, тары, галантерейных и других изделий; конторско-канцелярские работы, финансовая деятельность, инженерно-технические работы; полиграфические работы; материально-техническое снабжение; работа на складе; нотариальное и юридическое обслуживание; рекламные и макетные работы, дизайн; культурно-просветительская деятельность и искусство; наука и научное обслуживание; образование; здравоохранение; сфера бытового обслуживания; пищевая промышленность; сельское хозяйство, индивидуальное предпринимательство и другие .

Ученые отмечают, что у людей с нарушениями зрения затрудняется усвоение трудовых навыков механизированного труда при частом переключении видов деятельности и изменениях производственно-технических условий. Чтобы избежать этого, необходимо детальное разделение труда, специализация на ограниченном количестве операций, закрепление за каждым человеком определенного рабочего места, оборудования, инструментов, приспособлений. Особое значение приобретает обеспечение производственной безопасности. Нередко люди с патологиями зрения выбирают интеллектуальный труд и становятся философами, историками, юристами, учеными, поэтами, музыкантами, учителями и т. д. В недалеком прошлом эти профессии были недоступны для большинства слепых и слабовидящих, так как они требуют получения высшего образования.

Родители также играют важную роль в процессе социализации своего ребенка. Они должны поддерживать его стремление к общению, помогать ему развивать навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Важно, чтобы родители были информированы о том, какие методы и подходы используются в школе для работы с детьми с ОВЗ, и активно участвовали в образовательном процессе. Одной из главных задач социализации детей с нарушениями зрения является постижение ребенком того, что он является равноправным членом своего общества. Эффективность будет зависеть от того, какие индивидуальные качества личности будут у детей сформированы, к моменту вступления их в самостоятельную жизнь. Ведь для успешного вхождения ребенка в общество важным является не только овладение им навыками общения, обучение различным видам деятельности, самообслуживания, но и установление общественных связей, без которых жизнь человека становится просто невозможной.

*Список литературы:*

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с
3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. / О.В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Звонарева Н.О.**, учитель начальных классов,  
МОУ Лицей № 6 г. Волгограда  
[zvonarewa\\_natali@mail.ru](mailto:zvonarewa_natali@mail.ru)

***Дорога в тысячу ли начинается с первого шага.***  
*Древняя китайская поговорка*

Все мы, так или иначе, делаем в жизни первые шаги. Самый первый шаг – когда учились ходить. Потом было множество других «Первых Шагов» – первый шаг в искусстве общения, когда

учились дружить; первый шаг в учёбе, когда переступили порог школы... В нашей жизни всегда есть место чему-то новому. Младшим школьникам нужно в доступной форме показать, что от правильного выбора профессии зависит благосостояние не только одного человека, но и всей страны. Оно зависит от качества труда людей разных профессий, а само богатство это не только деньги, но и сокровища природы, искусства и непосредственно результат труда. Таким образом, каждому человеку необходимо владеть информацией о себе, о мире профессий, о экономической ситуации в стране, чтобы сделать главный выбор в своей жизни. Выбрать профессию.

Коммуникативные навыки – это умение организовать общение с соблюдением всех норм и правил, которые вырабатываются у человека в течение всей жизни. И профессиональные, и коммуникативные способности — это рабочие инструменты, которые помогают достигнуть поставленных целей. Коммуникация выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, формирования его личности и ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

Цель профориентационной работы младших школьников — формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, изучение интересов и склонностей учащихся младших классов. Современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий [1]. Именно поэтому знакомство с основными профессиями в сфере коммуникации лучше осуществлять используя метод проектов.

Началом нашей с ребятами работы послужила тема по курсу финансовой грамотности «Газетный бизнес». Ребятам захотелось создать что-то своё. В перспективе был праздник «Прощай, начальная школа!», для которого необходимо оформление. Так у нас возникла идея о создании и развитии своего газетного бизнеса в виде проектной деятельности. Иными словами, идея направила учебно-познавательную деятельность обучающихся на результат, который будет достигнут, благодаря решению теоретически и практически значимой проблемы.

На занятиях по внеурочной деятельности выяснили, что такое «газета», почему она важна, познакомились с различными видами газет (для детей и взрослых, профессиональные (для людей различных профессий), рекламные, информационные), с периодичностью изданий (ежедневные, еженедельные, ежемесячные), где и кто их печатают.

Чтобы выяснить уровень знаний о профессиях газетного бизнеса мы провели блиц-опрос [2]:

*Кто делает фотографии? (Фотограф)*

*Кто рисует комиксы, шаржи и карикатуры? (Художник)*

*Кто пишет статьи и заметки, проводит репортажи с места событий? (Репортер)*

*Кто берет интервью, собирает нужную информацию и пишет на их основе статьи?*

*(Корреспондент)*

*Кто проверяет статьи и заметки? (Редактор)*

*Кто набирает в типографии статьи и заметки? (Наборщик)*

*Кто размещает (верстают) набранный материал на газетную страницу? (Верстальщик)*

*Кто запускает типографский станок и следит за его работой? (Печатник)*

*Какая из этих профессий вам больше нравится? Почему?*

*Какими качествами должны обладать люди этих специальностей?*

В ходе беседы выясняли, что художник должен уметь красиво рисовать, передавать цветом и линиями характер, настроение героя. Редактор должен быть грамотным, внимательным, умным, решительным человеком. Журналист должен уметь собирать информацию, интересные факты (быть любопытным, любознательным), а потом готовить статьи о местных, городских или государственных событиях. Для этого требуется не только определенный набор знаний, который можно получить на факультете журналистики, но и крепкий характер, активная жизненная позиция.

Он должен быть общительным, внимательным слушателем, а также прекрасным ритором. Чтобы стать репортером нужно уметь грамотно и красиво излагать свои мысли, уметь работать с людьми.

Так как в роли автора заметки, статьи и хроники попробовали себя ребята всего класса, то необходима была редакционная коллегия, т.е. группа ребят, которая бы отбирала лучшие статьи и отдавала на проверку редакторам, а затем наборщикам, которые печатали текст на компьютере. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, тем самым, закладывая основы демократических начал в воспитании личности.

Чтобы ребята научились передавать информацию в том или ином информационном жанре, необходимо раскрыть понятие «информация», познакомить с ее основными видами, раскрыть само понятие «информационный газетный жанр». Затем познакомилась с особенностями различных информационных жанров: статья, информационная заметка, хроника, репортаж, элементарная подпись под фотографией. Учились составлять свои о том, что происходило в жизни лица и конкретно нашего класса, интервьюировали учителей. Один из ребят (Бурлаченко Александр) написал заметку об уроке литературного чтения, где обучающиеся готовили инсценирование басен И.А. Крылова, в стихах:

*На урок без лишних слов  
К нам пришёл Иван Крылов.  
Научил смешное видеть,  
Ложь и жадность ненавидеть.  
Превратил нас на урок  
В тех - кого придумать смог:  
Я – погонщик, он – зевака,  
Вот и злобная собака,  
Вот спокойный умный слон...  
А в конце для всех поклон!*

После апробации своих умений в разных направлениях, решили класс разделить на группы, в зависимости от интересов и предпочтений обучающихся: фоторепортёры, хроникеры, художники-оформители, редакторы. Затем обсудили название газеты, рубрики. Ответили на вопросы [2]:

*Какое направление отражает наша газета?*

*Какая газета будет стоить дороже? Почему?*

*Как создают газету?*

*Кто хочет заниматься газетным бизнесом в будущем?*

Каждая группа является представителем определенной профессии, где отбираются наиболее интересные, полезные материалы по каждому направлению (фотографии, статьи, дизайн и т.п.). В итоге пришли к выводу: с чего нужно начинать газетный бизнес. Важно выбрать направление работы, подобрать название газеты, спланировать рубрики, найти интересный. Сейчас даже маленький ребёнок знает, что «реклама – двигатель торговли». Поэтому было принято решение: газета не может обойтись без рекламы. Таким образом, появилась фотография, которая впоследствии повлияла на выбор названия нашей газеты: «Счастливы вместе, или приключения 4-а».

Каждого обучающегося эта работа научила:

- Быть организатором своей деятельности.
- Работать с разными источниками получения информации.
- Использовать разные средства коммуникации на практике.
- Слушать и договариваться с ребятами в группе.

Конечно, внутренний результат не видим. Это достояние каждого участника проекта, бесценный опыт общения с разными людьми и главное, возможность попробовать свои силы в той профессии, которую для себя выбрал. В течение работы над проектом ребята познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали

опыт общения. Но каждый из них шел путем открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делали одно дело: учились и учили друг друга.

На основании вышеизложенного, делаем вывод, что знания усваиваются и закрепляются не потому, что так сказал учитель, а потому, что этого требует жизненная необходимость. Обучающиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как даже из-за части невыполненной работы результат не будет достигнут.

Итог работы бесценный и в воспитательном отношении. Делая первые шаги в выборе профессии ребята приобретают опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, психические новообразования, отличающие истинного творца от простого исполнителя. Таким образом, коммуникативные навыки являются основой социализации младших школьников и способствуют развитию межличностного опыта в процессе профориентации, учат взаимодействию с окружающими, чтобы в рамках своих способностей и определенного профессионального статуса успешно функционировать в современном обществе. Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне развития коммуникативных навыков, которые предполагают позитивный образ «Я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выбор.

*Список литературы:*

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2013.
2. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя 4 класс. - М.: Ювента; Баласс, 2012.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Кин Н.И., учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
[kin.1969@mail.ru](mailto:kin.1969@mail.ru)*

Вопрос о выборе профессии является жизненно важным для каждого человека. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать работу по профориентации необходимо с младшего школьного возраста. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев. На этой стадии создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Ясно, что выбор профессии не является для учащихся в начальной школе главной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора младших школьников о мире профессий. Основной целью профориентационной работы в начальных классах является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий, о роли современного производства в жизни человека и общества;
- развитие мотивации к учебной и трудовой деятельности через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;

- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями и представление возможности учащимся «примерять» на себя различные роли через игровую деятельность;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Дети приходят к выводу: нет такой сферы деятельности, где хотя бы элементарные знания математики не пригодились. В учебнике математики всегда есть определенного рода задачи, связанные с той или иной профессией. Решая подобные задачи, дети могут примерить на себя роль строителя, продавца, машиниста, швеи и другие профессии.

На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями при изучении разных видов человеческой деятельности, отраслей экономики, промышленности, сельского хозяйства. Например, в 3 классе в проекте "Кто нас защищает" ребята готовят сообщения о профессиях людей работающих в полиции, службе пожарной охраны, МЧС России. При изучении раздела «Земля и человечество» в 4 классе рассказывают о мире с точки зрения астронома, географа, историка, археолога, эколога. Интересный способ знакомства с профессиями – заглянуть в календарь. Изучая даты в календаре, находим праздники, которые посвящены разным профессиям.

На уроках русского языка для словарной, орфографической работы используем слова, связанные с той или иной профессией, с инструментами и техникой, которые используются людьми этой профессии, используют пословицы о профессиях. Речь идет о знакомстве со словарными словами: жонглер, доктор, космонавт, солдат, директор, шофер, почтальон, инженер, агроном

На уроках литературного чтения ученики могут выступать в роли писателей, придумывая сказки; поэтов, сочиняя стихи и акrostихи по заданным словам-рифмам или по первым буквам; актёров, инсценируя отрывки из произведений, читая отрывки по ролям. Читая разные книги, дети встречаются с разными героями, которые стали знамениты благодаря своей профессии. На уроках математики проводятся беседы о профессиях в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.

На уроках технологии дети знакомятся с профессиями архитектора, строителя, инженера (на уроках и дома изготавливают детскую площадку, телебашню, мост, фонтан), портного, швеи (учатся шить, украшали платок и фартук), повара, официанта, кондитера (сервировали стол, узнавали способы складывания салфеток, готовили вместе с родителями фруктовый завтрак, пирожное «Картошка», шоколадное печенье), актера, декоратора (выполняли эскиз афиши, декорации к сказке).

На всех уроках в начальной школе при знакомстве с различными профессиями, подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Дети получают возможность проявить себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творческое воображение. Этому способствуют проведение профориентационных уроков в игровой форме, например, конференции, защиты проекта. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Занятия по внеурочной деятельности – прекрасная возможность для творчества и фантазии ребят по профориентации. Работая в группах, в парах и индивидуально, обучающиеся готовят проекты, выпускают стенгазеты о профессиях, участвуют в конкурсах рисунков, научно-практических конференциях младших школьников. Одной из действенных форм профориентационной работы являются встречи с интересными людьми. В нашей школе проходят частые встречи с представителями разных профессий – специалистами ГИБДД, полиции, МЧС,

пожарными. На таких встречах дети могут наблюдать достойные примеры высокого профессионализма, серьезного и ответственного отношения к труду, позитивного отношения к жизни. Родители учащихся активно участвуют в профориентационной работе класса. Большинство родителей класса являются врачами, медсестрами, воспитателями, шахтерами, но есть и редкие профессии - флорист. С этой профессией дети мало знакомы, поэтому в нашем классе приглашенным специалистом-флористом был проведен мастер-класс. Дети познакомились с особенностями профессии, с правилами сборки букетов, со значением цветов и растений. У младших школьников только начинает складываться интерес к профессиям.

Общественно-полезная деятельность, в которой участвуют дети, оказывает определяющее влияние на формирование их интереса. Это может быть уход за растениями, дежурство по классу, изготовление подарков мамам и папам к праздникам, ремонт учебников, настольных игр, генеральная уборка класса, изготовление новогоднего украшения класса, уборка территории. Профессиональная ориентация в начальной школе осуществляется через различные формы профориентационной работы. Благодаря этому у школьников формируется мотивация и интерес к различным видам деятельности (трудовой, интеллектуальной, творческой). Обучающиеся начальных классов еще далеки от выбора профессии, но целенаправленная и систематическая профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы. Проводя профориентационную работу с учащимися начальных классов, я понимаю, чем больше профессий будут знакомы ребенку и чем шире будут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в своем профессиональном выборе. Ведь как сказал К.Д. Ушинский «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»

#### *Список литературы:*

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. – М., 2003.- Т.3.-328 с.
2. Килина И.А., Доренбуш Е. А., Осипова Н. В., Пономарева Е. В. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).
3. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова. – Сыктывкар.: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. – 66 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Колесникова Н.Ю., учитель начальных классов,  
МОУ гимназия № 10 г. Волгограда  
kolesnikova-nady@yandex.ru*

Современное общество предъявляет высокие требования к выбору профессии. И хотя начальная школа — это лишь начальный этап образовательного пути, именно здесь закладываются основы для формирования у детей интереса к труду, уважения к различным профессиям и первичного осознания их значимости. Важным помощником в этом становятся современные технологии, которые делают процесс профориентации увлекательным и доступным для младших школьников. Зачем начинать профориентацию в начальной школе?

1. В этом возрасте дети активно познают мир и мечтают о том, кем хотят стать.
2. У младших школьников формируются первые представления о профессиях и их роли в обществе.
3. Занятия по профориентации способствуют развитию таких навыков, как критическое мышление, коммуникация и командная работа.

Современные технологии профориентации

## 1. Игровые технологии

Игра – естественный способ обучения младших школьников.

- Ролевые игры: Дети примеряют на себя профессии врача, учителя, строителя или пилота. Это помогает понять суть профессии через взаимодействие. Пример: В рамках игры «Город мастеров» дети распределяют роли, выполняют задания и взаимодействуют друг с другом, осваивая трудовые функции.
- Квесты: Использование игровых сценариев с заданиями на тему профессий. Пример: «Помоги пожарным спасти город» – дети решают логические задачи и узнают о работе пожарных.

## 2. Цифровые технологии

Цифровые инструменты помогают представить профессии наглядно и доступно.

- Виртуальные экскурсии: Благодаря технологиям виртуальной реальности (VR) дети могут «посетить» заводы, медицинские учреждения или аэропорты, не покидая класс. Пример: С помощью платформы Google Expeditions можно показать рабочие процессы на фабрике или внутри научной лаборатории.
- Образовательные платформы:
  - Учи.ру или Профилум предлагают интерактивные задания, которые помогают детям узнать о профессиях.
  - Платформы с викторинами, такие как Kahoot или Quizizz, позволяют весело изучать профессию через игровые тесты.
- Дополненная реальность (AR): Приложения с функцией AR дают возможность «оживить» профессии. Например, увидеть, как работает медицинский прибор или заводской конвейер.

## 3. Технология проектной деятельности

Проекты позволяют детям глубже изучать интересующую их профессию.

- Пример проекта: Тема – «Кем я хочу стать». Дети собирают информацию о профессии, готовят презентации, создают макеты.
- Итог: Обучающиеся учатся самостоятельно искать информацию, работать в команде и публично выступать.

## 4. Геймификация

Добавление игровых элементов в профориентацию стимулирует интерес.

- Мобильные приложения: Игры, такие как «Тоса Life» или «Little Job Adventure», дают возможность детям попробовать себя в роли повара, архитектора или врача.
- Настольные игры: Например, «Что делают люди?» или «Мой первый бизнес» помогают детям узнать больше о мире труда.

## 5. Интерактивные мастер-классы и встречи с профессионалами

- Мастер-классы: Приглашение специалистов, которые проводят занятия. Пример: Повар показывает, как приготовить простое блюдо; инженер демонстрирует процесс проектирования здания.
- Встречи с родителями: Родители учеников рассказывают о своей профессии, что помогает детям познакомиться с реальными трудовыми процессами.

## 6. Работа с мультимедиа и литературой

- Просмотр видеороликов и мультфильмов: Например, ролики о профессиях на Rutube или образовательные мультсериалы, такие как «Фиксики», которые объясняют устройство техники.
- Чтение книг: Книги на тему профессий, такие как «Кем быть?» В. Маяковского, развивают у детей интерес к труду.

## 7. Настольные и цифровые карты профессий

- Использование ментальных карт и плакатов помогает детям увидеть взаимосвязь профессий и их значение для общества. Пример: Карта «Профессии в городе» показывает, как трудится каждый специалист, чтобы сделать жизнь комфортной.

Преимущества использования технологий в профориентации

1. Доступность: Дети получают доступ к информации о профессиях в интерактивной и увлекательной форме.
2. Наглядность: Современные технологии позволяют увидеть рабочие процессы «изнутри».
3. Формирование навыков будущего: Использование цифровых инструментов помогает развивать soft skills, таких как работа в команде, креативность и критическое мышление.

Современные технологии открывают перед педагогами широкий спектр возможностей для реализации профориентационной работы в начальной школе. Они помогают не только познакомить детей с миром профессий, но и развить важные навыки, которые понадобятся им в будущем. Наша задача – использовать эти инструменты так, чтобы каждый ребенок нашел свои интересы и первый шаг к осознанному выбору профессии.

*Список литературы:*

1. Абросимова Е. А. "Роль цифровых технологий в профориентации младших школьников" // Педагогика. – 2023. – №2. – С. 45-51.
2. Гринев А. В. "Игровые и цифровые подходы к профориентации в начальной школе". – Казань: Казанский университет, 2020.
3. Зубарева Н. В., Гончарова О. А. "Профориентация в школе: методики и технологии". – Москва: Академкнига, 2020.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Левончева Н.А., учитель начальных классов  
МОУ СШ № 6*

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Расширить интересы и способности детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.
- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры

- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.
- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.
- Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

При планировании занятий я опираюсь на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы. Какие виды деятельности младшего школьника можно использовать по профориентационной работе:

1. Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии. Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы) и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается, то, обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Рассказ о профессии длится не более 4-5 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др.

2. Игры, связанные с профессией. Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для учащихся начальной школы могут включаться две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

3. Беседа. Беседы с обучающимися в начальных классах желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки: «Стоят в поле сестрички – Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке – вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос – оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит.

4. Оформление уголка профессии в пространстве класса. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. Для сменных профориентационных стендов можно использовать материал, соответствующий профессиональному празднику. Практически у каждой профессии есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник.

5. Организация экскурсий на предприятия и организации города, района. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий. Итак, если профориентационная работа ведется с начальных классов, то к окончанию школы выпускник сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

*Лозовая Н.П., учитель начальных классов  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»*

Трудовое воспитание — одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате. Трудовое воспитание непрерывный процесс, он начинается с рождения и продолжается всю жизнь. Трудовое воспитание занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Очень важно воспитывать в детях трудолюбие, умение наслаждаться результатами своего труда. Это подготовит учащихся к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями. Выпускники нашей школы должны успешно социализироваться, трудиться, найти своё место в обществе, стать достойным гражданином России.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности. Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков необходимых в самостоятельной жизни.

Система трудового воспитания, осуществляемая в интернате, решает следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовые умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности.
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Большинство учащихся класса проявляют интерес к любым видам труда, а именно: Самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно - бытовой труд. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. В 3 классе 12 учеников. Ежедневно за каждым учащимся закреплено дежурство. В классе командир определяет фронт работы для каждого. Хочется отметить, что все дети задействованы в трудовых буднях. Актив нашего класса проводит трудовые минутки, а именно: уход за цветами, уход за обувью, протирание пыли, уход за личными вещами. Результаты трудовых достижений отражены на экране соревнований между учащимися и на лестнице успеха.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, хочу отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Труд по самообслуживанию позволяет закрепить у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость. Внимание уделяю и ручному труду. Этот вид труда развивает конструкторские навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Дети охотно включаются в работу по ручному труду, участвуют в ремонте книг из библиотеки, изготавливают игрушки, учатся работать с бумагой, тканью, иглой и ниткой, охотно делают открытки к праздникам.

И, конечно, нельзя не сказать о труде в природе. Труд в природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития знания. Приучая детей к уходу за растениями, стараюсь воспитывать трудолюбие, постепенно объясняя детям значение ухода для роста растений. Учащиеся научились правильно ухаживать за комнатными растениями, поливают, опрыскивают, протирают листочки, разрыхляют, моют поддоны и горшки. Выращивают цветочную рассаду. В осенний период участвуем в уборке закреплённой территории от листвы. Хозяйственно-бытовой труд способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, а вместе с тем развитию коммуникативных способностей ребенка.

Для рациональной организации бытового труда в условиях школы-интерната педагоги использовали следующие направления. Это совместная деятельность детей и взрослых, это показ разнообразного труда взрослых детям и объяснение его назначения. Эти направления, воспитывают у детей положительное отношение к труду. Ознакомление с трудом взрослых зависит от наблюдения труда, а также от того на какие стороны направляется внимание детей. Например, на классных часах для знакомства детей с профессиями, использую показ видеоматериалов, сюжетно - ролевые игры. Проводя экскурсии на территории школы-интерната, наблюдаем за работой дворника, оказывая посильную помощь. Наблюдая за трудом взрослых, дети приходят к потребности трудиться.

Во время каждого трудового процесса уделяю внимание не только индивидуальной беседе с ребенком, они привлекают внимание к действиям его сверстника, например:- «Саша, давай спросим у Гриши, может, ему нужна помощь? Или – Посмотри, какая Алена молодец, как она старается, она настоящая помощница!» Ребенок переключается на действия сверстника, слышит и видит, что учитель дает положительную оценку этим действиям, у него формируется эмпатия, создается доброжелательную атмосферу сотрудничества. Хочется отметить, что учащийся сам выбирает трудовое действие, и ребенка, которому он хотел бы помогать. Ребята чувствуют свою самостоятельность, значимость, они учатся выбирать.

Конечно, не все дети могут качественно выполнять трудовые действия, но освоение даже элементарных навыков требует не мало времени. Роль же учителя заключается в том, чтобы привить любовь к труду, а не наказывать за неумелость и неловкость. Нужно понимать, что заложенное в детстве негативное отношение к труду ребенок возьмет во взрослую жизнь. Поэтому важно для педагогов, понимание того, что от них зависит формирование трудолюбия и навыков сотрудничества.

*Список литературы:*

1. Маханева М.Д., О.В.Скворцова «Учим детей трудиться» -Сфера,2012.
2. Шаламова Е.И., «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями». –Детство-Пресс,2012.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ТРАЕКТОРИЯ САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*Манжосова И.В., учитель начальных классов  
МКОУ «Линёвская СШ»  
[i.manzhosova@mail.ru](mailto:i.manzhosova@mail.ru)*

Рассмотрим основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательной организации

### **1.Знакомство с рекламными материалами и видеороликами**

#### **Цель:**

- Познакомить учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности.
- Прививать интерес к различным видам деятельности.
- Создать условия для расширения возможностей задуматься о профессиональном будущем

#### **Задачи:**

- Создать условия для повышения готовности подростков к профсамоопределению.
- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у детей интереса к знакомству с различными видами деятельности.

**Ожидаемый результат:** в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях.

### **2. Дни открытых дверей**

#### **Цель:**

- Получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в образовательной организации профессионального образования с учетом конъюнктуры рынка труда.
- Привитие интереса к различным видам деятельности.

#### **Задачи:**

- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности в условиях реального предприятия или организации профобразования.

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
  - Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Ожидаемый результат:** в процессе дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

### **3. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности**

#### **Цель:**

- Выявление оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферу деятельности.
- Привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Пробудить интерес обучающихся к собственным личностным качествам.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению.

Время: 30-45 минут

**Ожидаемый результат:** в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию, самостоятельно принимать решения для профессионального выбора.

### **4. Мастер-классы**

#### **Цель:**

- Передача специалистом, обучающимся путем комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Познакомить с видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.
- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению

**Ожидаемый результат:** в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

### **5. Квест-игра «Ключи от профессии», «Лабиринт профессий».**

#### **Цель:**

- Формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности.
- Привитие интереса к различным видам деятельности.

#### **Задачи:**

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.

**Ожидаемый результат:** играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

## **6. Анкетирование родителей (проводит психолог).**

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение.

Описание:

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь в выборе профессии?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения и рассояние?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение ребенка в получении профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

## **7. «День знакомства с профессиями»**

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** расширить представление родителей о мире профессий, представленных в учреждениях среднего профессионального образования данного города (района, округа)

Описание (содержание):

1) Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиям к психофизиологическим особенностям личности и другие. (Проводят представители колледжей и психологи).

2) Упражнение «День из жизни»

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности специалистов.

3) Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебными заведениями. Выясняются профессии, по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ.

## **9. «Аукцион профессий»**

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

**Цель:** Познакомить родителей с учебными заведениями, предлагающими те или иные специальности для детей с ОВЗ.

Описание:

Представители учебных заведений знакомят со специальностями, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей и своих учебных заведений. Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью. Поднятая рука говорит о возникшем интересе к данной профессии или данному учебному заведению.

*Список литературы:*

1. Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69–77.

2. Зайфиди, П.К. Внедрение современных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания [Текст] / П.К. Зайфиди // Социальное обслуживание. – 2014. — №7. – С. 16-21.
3. Маллер, А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация [Текст] / А.Р. Маллер. - М., 2010. – 123 с.

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.,**

*учителя начальных классов,  
МБОУ СШ № 18 г. Камышина*

*[tantilka@mail.ru](mailto:tantilka@mail.ru)*

*[irinaskripnichenko@mail.ru](mailto:irinaskripnichenko@mail.ru)*

*«Детская игра – это первый профориентатор ребёнка.*

*В игре ребёнок учится возможности быть капитаном, врачом и ...»*

А. Г. Асмолов

Младший школьный возраст – это важный этап пропедевтической подготовки учащихся к выбору профессии, поскольку начало школьного обучения значительно расширяет возможности познания мира профессиональной деятельности и не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. У младших школьников характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Следовательно, учитель начальной школы должен отобрать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. В начальной школе ранняя предпрофильная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене школы. Приходя в первый класс, малыш имеет смутные представления о роде деятельности своих родителей. Школа должна с первых дней помогать ему в овладении знаниями по миру специальностей, приучать к трудовым навыкам, работе над собой, к самообслуживанию.

В начальной школе можно использовать различные приемы проведения профориентации на уроке. Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини - пробы. Исходя из содержания урока, можно использовать такие формы, как отдельные замечания и вставки, короткие рассказы и беседы, устные и письменные упражнения, выполнение практических работ и опытов, решение задач, просмотр учебных кинофильмов, чтобы пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии. Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят:

- Беседы с детьми и родителями.

У детей возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, Родители являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего школьного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

- Встречи с людьми разных профессий.

Всегда интересно, когда о профессии рассказывает специалист. Рассказ о профессии должен сопровождаться наглядным материалом: фотографии, рисунки, орудиями труда и др.

- Экскурсии

Профориентационная экскурсия является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути. Экскурсию следует проводить в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты.

- Классные часы по профориентации

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах.

- Игры

Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется при помощи такого приема, как профориентационные игры. Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося. Среди приёмов профессиональной ориентации учеников выделяются игровые приемы и упражнения, которые помогают учителю в занимательной для детей форме решать образовательные и воспитательные задачи. Игры способствуют расширению знаний учеников о многообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах врача, автослесаря, художника, летчика, программиста и т.д.

- Ведение школьниками «Профессионального портфолио».

Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника. Оно отражает результаты индивидуальной образовательной активности. В портфолио школьники вкладывают результаты своих достижений в разных видах деятельности, таких как, школьный конкурс, олимпиада, спортивные награды, творческие и исследовательские работы. А также грамоты, благодарственные письма, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы, фотоматериалы. Ведение портфолио начинается с первого года обучения. Один из разделов портфолио «Мои мечты» - здесь ребенок пишет о своей будущей профессии о своих самых заветных мечтах. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

#### *Список литературы:*

1. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. / Г. Семенова. // Начальная школа. — 2014. — № 2. — С.28–31
2. Соколова, М. В. Профориентация в начальной школе. / М. В. Соколова // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 18–24
3. Шалаева, Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. / Г. П. Шалаева. — ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2009. — 156 с.
4. Яковлева, С. А. Путешествие в Страну профессий. / С. А. Яковлева. // Начальная школа. — 2011. — № 29. — С. 21–26

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пономарева Л.М., Лучникова Л.В.,  
учителя немецкого языка  
МБОУ СШ № 1 г. Котово  
МБОУ СШ № 2 г. Котово  
ljuda\_sichwart@mail.ru*

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями.

Представление ребенок о профессиях получает из своего небольшого жизненного опыта: это профессии мамы и папы и тех людей, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Профориентационная работа организуется как через работу классного руководителя, так и учителя предметника. Предметное содержание серии учебников Захаровой Ольги Леонидовны «Немецкий язык 2-4 класс» включает в каждом классе цикл уроков по профориентации: 2 класс - «Я и мой мир», 3 класс - «Что умеют делать люди?», 4 класс - «Я все смогу». Современная образовательная среда в условиях внедрения ФГОС требует от учителя применения разнообразных методов и форм обучения, направленных на активизацию деятельности учеников. Задача учителя иностранного языка, в частности немецкого, состоит не только в передаче знаний, но и в создании условий для их активного применения и самостоятельного поиска решений. Это особенно актуально для формирования коммуникативных навыков, что требует новых подходов, обеспечивающих глубокое погружение в языковую среду и активное участие учеников на каждом этапе урока.

Методы активного обучения предполагают вовлечение учащихся в процесс через взаимодействие, практические задания, самостоятельные исследования и обсуждения. Они позволяют развивать критическое мышление, повышать интерес к изучению языка и создавать условия для усвоения материала не только на уровне запоминания, но и его осмысления и применения на практике. Мы, учителя немецкого языка, используем различные активные методы.

Одним из популярных методов активного обучения на уроках немецкого языка является игровой метод. Он включает в себя использование ролевых игр, лингвистических квестов, драматизаций, которые помогают ученикам погружаться в ситуации реального общения. Игровая деятельность мотивирует детей использовать иностранный язык в контексте, что способствует более глубокому усвоению лексики и грамматики. Например, постановка ролевой ситуации "в магазине" или "на вокзале" помогает учащимся запомнить ключевые фразы и выражения в рамках определенной темы, а также отработать их в диалоге с другими учениками.

Еще одним эффективным методом является метод проектов, который способствует активному включению учеников в самостоятельную исследовательскую работу. Проектная деятельность помогает развивать навыки поиска, анализа и презентации информации на немецком языке. Например, ученики могут готовить проекты на тему культурных особенностей немецкоговорящих стран, создавая презентации, видеоролики или даже подкасты. Проекты дают возможность ученикам использовать язык не только в рамках учебных заданий, но и в более широкой, творческой форме, что усиливает их мотивацию и интерес к предмету.

Интерактивные технологии также играют важную роль в активном обучении. С развитием цифровых ресурсов учителя могут интегрировать различные интерактивные платформы и приложения, которые помогают организовать обучение в игровой форме, а также предоставляют возможность мгновенной обратной связи. Интерактивные тесты, онлайн-игры и задания

способствуют не только проверке знаний, но и их закреплению в непринужденной форме. Кроме того, они позволяют вовлекать учеников в соревновательный процесс, что усиливает их заинтересованность в изучении немецкого языка.

Метод дискуссий и дебатов также относится к активным методам обучения и является эффективным инструментом развития языковых навыков. Этот метод побуждает учащихся высказывать свое мнение на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения и отстаивать ее в диалоге с другими учениками. Дискуссии на уроках немецкого языка могут охватывать как общественные и культурные темы, так и учебные вопросы, что позволяет расширять словарный запас и развивать способность к спонтанной речи.

Важной частью активного обучения является использование кооперативных методов. Это может быть работа в парах, малых группах или командная деятельность. Ученики, работая в группе, учатся не только применять язык, но и взаимодействовать с партнерами, что развивает навыки кооперации и коммуникации. Совместная работа над выполнением задания, созданием проекта или решением задачи помогает детям усваивать материал быстрее и глубже, так как они получают возможность обсудить и обменяться идеями.

Реализация ФГОС предполагает формирование у учащихся не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, таких как самостоятельность, ответственность, умение работать в команде. Методы активного обучения напрямую способствуют развитию этих компетенций. Ученики становятся более ответственными за свой учебный процесс, учатся организовывать время, принимать решения и осмысленно подходить к решению задач. Включение активных методов в уроки немецкого языка помогает развивать не только языковые навыки, но и общую учебную активность и самостоятельность.

Таким образом, методы активного обучения являются важным инструментом реализации ФГОС на уроках немецкого языка. Они помогают сделать процесс обучения более увлекательным, вовлекающим и результативным. Учителя, применяющие активные методы, способствуют повышению мотивации учеников и развитию их коммуникативных и когнитивных навыков, что особенно важно для формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

*Список литературы:*

1. Боровская Е.Н. Активные методы обучения на уроках немецкого языка (из опыта работы по реализации ФГОС) // Образовательный альманах. – 2019. - №03 (17). – С. 74-77.
2. Иванова М.К. Современные интерактивные средства в процессе обучения иностранному языку в школе // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-interaktivnye-sredstva-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-shkole> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Прихода Т.Е., Гунашян Л.М. Использование методов активного обучения как условие формирования общих компетенций обучающихся при изучении иностранного языка // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-aktivnogo-obucheniya-kak-uslovie-formirovaniya-obshchih-kompetentsiy-obuchayuschih-sya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 23.10.2024).

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Пятаченко О.В.**, учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 2 Котово  
[olga.pyatachenko@mail.ru](mailto:olga.pyatachenko@mail.ru)

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. С самого рождения ребёнка родители начинают задумываться о его будущем, наблюдают за интересами и особенностями ребёнка, стараясь помочь

ему в выборе профессиональной деятельности. В современном мире существует огромное количество профессий. Представления младшего школьника о них ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Помочь ребенку сориентироваться в мире человеческих занятий – важнейшая задача при социализации ребёнка.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако этот возраст и не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для детей 7-10 лет характерен высокий уровень любознательности. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, при подборе форм и методов профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям младших школьников, и закладывается основа для профессионального самоопределения ребёнка в будущем. В начальной школе учитель знакомит школьников с профессиями, которые встречаются часто в викторинах и играх по профориентации, чтении литературных произведений, экскурсиях, конкурсах. Таким образом, у детей постепенно формируется понимание самого слова «профессия».

Среди разнообразных форм внеурочных мероприятий для знакомства с профессиями актуальны классные часы, экскурсии, беседы, проектная деятельность, посещение музеев, различные конкурсы и игры. Применяя в своей практике профориентационные игры, можно сделать ярким даже самый неинтересный предмет или тему урока и достичь желаемой цели. На классных часах школьники знакомятся с новыми для них профессиями, могут перевоплощаться в их представителей, участвовать в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Участие родителей в профессиональном самоопределении личности младшего школьника также очень значимо. Родители на классных часах, посвященных профориентации и рассказывают детям о своей работе. На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде. Пробуют себя в роли допустимо возможных профессий.

К формам профориентационной работы в начальной школе так же относятся экскурсии на организации. Во время экскурсии в Отдел ГИБДД Отдела МВД России ребята встречаются с действующими сотрудниками Госавтоинспекции. Дорожные полицейские рассказывают школьникам о своей работе и проводят с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения. Некоторые из ребят, после мероприятия признаются, что хотели бы связать свою жизнь со службой в полиции и обещают всегда соблюдать Правила дорожного движения.

При организации данной работы в начальной школе важно помнить, что у школьников в этот период формируется такое качество как трудолюбие, появляется интерес к профессиям близких людей, интерес к распространенным профессиям. Основывается он на непосредственном участии школьников в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Показывая на занятиях по профориентации важность человеческого труда, учитель воспитывает у младших школьников уважение к людям различных профессий, чувство ответственности за качество выполняемой работы, понимание значения труда в жизни человека, развивает мотивацию к учебе и труду, творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

Начиная с первого года обучения детей в школе, каждый классный руководитель приобщает школьников к посильному участию в трудовой деятельности, организует деятельность в различных делах школы и класса. Дети с большим удовольствием помогают в уборке классной комнаты и территории школы, ухаживают за комнатными растениями. На уроках литературного чтения и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными профессиями, формируется понимание значимости учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Школьники получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение, попробовать себя в той или иной социальной и профессиональной роли.

Как это происходит на уроках литературного чтения? Задача учителя: связать программный материал с профориентацией. Уже на вводном уроке, при знакомстве с учебником, работаем со

сведениями, расположенными на обороте титульного листа. Здесь мы видим информацию о профессиях людей, которые участвовали в создании учебника: авторы, редактор, художественный редактор, технический редактор, художники, корректоры, компьютерный верстальщик.

Дети сначала сами пытаются представить, чем занимаются люди этих профессий. Учитель уточняет информацию, а затем учащимся можно предложить представить себя в роли этих профессионалов и рассказать от 1 лица, что входит в их обязанности.

В работу над какими произведениями, мы включаем профориентационный компонент? Практически в каждом разделе можно найти такие произведения.

«Чудесный мир классики»:

- Л. Толстой «Как мужик убрал камень» (инженер. Очень интересно проходит на этом уроке сравнение профессии инженера в то время и сейчас)

«Страна фантазия»:

- К.Булычев «Путешествие Алисы» (работники космической индустрии)

- Е. Велтистов «Приключения Электроника» (кибернетик)

«Делу время – потехе час»:

- В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» (рабочие профессии)

- В.Драгунский «Что любит Мишка?» (учитель музыки)

«Страна детства»:

- К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (композитор)

- Е.Чарушин «Кабан» (художник)

«Литературные сказки»:

- П.Бажов «Серебряное копытце» (охотник).

Изучая литературное произведение, ребята понимают о роли профессии в жизни человека, какими качествами должен обладать человек данной профессии, и какую пользу приносят люди данной профессии. Профориентация в начальной школе важна и необходима для подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, учитывая интерес каждого ребенка и потребности рынка труда. Правильно построенный алгоритм проведения данной работы в начальной школе способствует активному формированию в сознании школьников различных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда людей различных профессий для жизни и развития общества. Современные подходы помогают формированию у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому педагогу необходимо пользоваться разнообразными методами и приемами, позволяющими результативно выстраивать профориентационную работу в начальных классах.

*Список литературы:*

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 24-55.
2. Ахметова, Н.В. Праздник труда [Текст] / Н.В. Ахметова // Досуг в школе. - 2006. - 11. - С. 4-5.
3. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок. - 2008. - № 8. - С. 11-12.
4. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Рожкова С.М.**, учитель начальных классов,  
МБОУ СШ № 2 г. Котово  
Sveti.bakaldina2013@yandex.ru

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека, особенно для тех, кто выбирает профессию. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться,

правильно сориентироваться, найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация. Само слово «профориентация» отдает чрезмерным официозом и наводит скуку-кажется, что оно не может иметь отношения к детям. Однако за ним и скрывается очень серьезный жизненный выбор, который рано или поздно предстоит сделать любому человеку. Вспомните строки из стихотворения Алексея Карамышева: «Много есть профессий разных, много всяких нужных дел. Чем бы в жизни заниматься, чтобы делать Ты хотел?» Профессия имеет большое значение: она изменяет или дополняет характер или привычки, формирует образ жизни, значительную часть круга общения, влияет на многие важные решения... Иными словами, профориентация – это практически выбор жизненного пути. Поэтому, работа по профориентации с детьми – это, прежде всего, забота об их дальнейшем благополучии. Этот вопрос особенно остро становится для школьников, которые переходят в старшие классы. Но ни государство, ни система образования в частности, ни даже семья сегодня, как правило, не создают всех условий для осуществления правильного выбора. Поэтому очень часто ученики рискуют совершить ошибку в выборе профессий. Чтобы избежать этого, профориентацию нужно проводить деликатно и постепенно. Конечно же, мы не можем говорить о том, что перед учащимися начальной школы стоит задача сразу выбрать себе профессию, больше акцент делается на ознакомление с различными областями человеческой деятельности.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса и добросовестного отношения к трудовой деятельности, заинтересованности к профессиям родителей, понимание их ролей и общественной полезности. К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктурой города;

- привитие основных навыков труда;

- формирование положительной направленности трудовой деятельности.

Этапы и содержание профориентационной работы в начальной школе:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Профориентационная работа в начальной школе ведется через урочную и внеурочную деятельность. На уроках русского языка и литературного чтения дети узнают название профессии и ее значение, используют пословицы о профессиях. Речь идет о знакомстве со словарными словами: жонглер, доктор, космонавт, солдат, директор, шофер, почтальон, инженер, агроном и т.д.

На уроках математики проводятся беседы о профессиях в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Например, уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации: учащиеся «примеряют» на себя профессии биологов, зоологов, экологов, пожарных, инспекторов ПДД и т.д.

Конечно же, профориентационная работа проводится и во внеурочной деятельности. Тематика классных часов направлена на знакомство с разными профессиями. Здесь учащиеся готовят проекты о профессии своих родителей, делают выставки рисунков, пишут мини – сочинения на тему «Профессии моих родителей», «Кем я бы хотел быть», знакомятся с профессиями жителей города и региона. С большим удовольствием учителя используют такое направление как организация экскурсий, которые позволяют помогают узнать профессию не только на словах, но и на практике. Игры, мастер – классы, встречи с людьми разных профессий, квесты – все это помогает младшему школьнику не только приобщиться к прекрасному, а получить возможность

узнать о мире профессий, а дальнейшем совершить меньше ошибок в процессе формирования профессионального выбора.

Одной из инновационных форм профориентационной работы в начальной школе является муниципальный проект «Чемпионат профессий», Целью которого является формирование представления о профессиях, создание возможности показать уровень освоения рабочей профессии с учетом их возрастных особенностей. Уникальность состоит в предоставлении возможности детям младшего школьного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков, воспитывает трудолюбие, аккуратность и умение общаться с другими людьми.

*Список литературы:*

1. <https://infourok.ru/soobschenie-na-temusistema-rab...>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki...> <https://SchoolFiles.net/1773683>
3. <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/proforientatsionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole>

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Сивко Т.В.**, учитель начальных классов  
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска  
[sivko.1975@mail.ru](mailto:sivko.1975@mail.ru)

В начальных классах особое внимание уделяется профориентационной работе, которая становится актуальной задачей, учитывая ранний этап выбора будущей профессии для каждого учащегося. Дети, еще не сформировавшие четких предпочтений, сталкиваются с трудностями при выборе своего жизненного пути. Вопросы профориентации, хотя и знакомы, вызывают затруднения в осознанном подходе к их решению. Для успешного введения школьников в мир профессий важно начинать работу с первых классов, вовлекая их в процесс заранее, чтобы пробудить интерес к будущему профессиональному выбору. Важную роль играют разнообразные кружки, дополнительные занятия и проекты, направленные на развитие профессионального интереса. Основная цель профориентационной работы в начальной школе — это расширение кругозора детей, знакомство с многообразием профессий и формирование мотивации к изучению и осознанному выбору будущей деятельности в мире труда. Ключевые задачи включают: - Развитие общего кругозора и осведомленности о различных профессиях через общение с взрослыми. - Познакомить учащихся с широким спектром профессиональных направлений. - Стимулировать интерес к труду и профессиям через интерактивные методы обучения и игровые формы профориентации. Создание условия для стимулирования профессиональной активности и саморазвития у детей, направленное на раскрытие творческого потенциала и пробуждение интереса к разнообразным областям труда. В рамках возрастной и психологической специфики младших школьников, с первого класса начинается систематическая работа по знакомству с различными проявлениями трудовой деятельности. Это включает ознакомление с современными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг, учитывая их актуальность и востребованность. В начальной школе, через учебные дисциплины, формируется заинтересованность детей в профессиональной деятельности взрослых. Так, на уроках русского языка ученики изучают терминологию профессий, их суть и назначение, знакомятся с классификацией и особенностями различных видов труда. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать. На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптика. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились

с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий. Внеурочная профориентационная работа. Классные часы Тематика классных часов должна быть направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», так же можно обсудить видеофрагмент, мультфильм, связанный по теме. С удовольствием учителя используют такое направление как организация экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и на практике. Например: в «Городе профессий», дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии. Так же экскурсии могут быть организованы в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. Поездки учащихся на предприятия, конфермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода. Игры Деятельность по профориентации должна включать ролевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?", Кому принадлежат вещи? " На неаудиторных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, играют ролевые сцены, участвуют в конкурсах и проектах, мастер – классы. В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (дорожная полиция рассказывает учащимся о своей работе и проводит с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения.), сотрудник МЧС (сотрудники службы не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть), медицинский работник (медсестра рассказывает, как оказывать первую помощь при различных заболеваниях, травмах, отвечает за качество приготовленной пищи в нашей школьной столовой, организует прививки детей, ежегодные профилактические осмотры как детей, так и учителей) Активность самого обучающегося начальных классов можно увидеть в «Портфолио», результаты работы учителя можно увидеть в ВПР, когда ребенок, выполняя одно из заданий, должен узнать на фотографии профессию, т.е. человек какой профессии изображен, и рассказать, чем занимаются люди данной специальности. Каковы нововведения в работе по профориентации с младшими школьниками? Виртуальная платформа для профориентации представляет собой современное решение в области профессионального самоопределения, функционирующая на сайте школы и предлагающая интерактивные возможности. Это электронный инструмент, где учащиеся могут: - ознакомиться с различными профессиями и их особенностями; - изучить данные о доступных учебных учреждениях; - пройти тестирование на профориентацию и психологические тесты; - получить персональные рекомендации от психологов по использованию своих психологических характеристик при выборе будущей карьеры. Веб-квест в образовательном процессе – это уникальный подход, где ученики решают конкретные задачи через ролевые игры, используя для этого разнообразные интернет-ресурсы. Суть веб-квеста – в решении проблемных ситуаций, требующих поиска и применения информации, доступной в глобальной сети. Внедрение интерактивных вебинаров по профориентации Учителям предлагается активное применение веб-квестов для расширения профессиональных горизонтов учеников:

1. Сбор информации:

Педагог становится куратором, выбирая материалы из открытых интернет-ресурсов с актуальной информацией о профессиях.

2. Гиперссылки в задания:

Задания включают ссылки на ключевые источники знаний для самостоятельного изучения учащимися различных аспектов профессиональной жизни.

3. Мультимедийность и доступность:

- Возможна работа как в классе, так вне аудитории (домашняя работа).

- Группы или индивидуальное участие.

- Разноплановые социальные роли для погружения в профессию.

#### 4. Проблемно-ориентированный подход:

Ученики сталкиваются с ситуациями, требующими решения "из разных углов" – от точки зрения бухгалтера до взгляда инженера.

#### 5. Размещение заданий:

- Создание собственного сайта для веб-квестов.
- Использование современных онлайн-платформ и сервисов (LMS, Google Classroom).

#### 6. Цели:

Минимизация ошибок при выборе профессии за счет глубокого погружения в мир различных специальностей.

#### 7. Мотивация к самостоятельности:

Разнообразие подходов и гибкость выполнения заданий способствуют развитию критического мышления и навыков самообразования у учащихся.

#### 8. Интеграция с дистанционным обучением:

Веб-квесты становятся неотъемлемой частью удаленного образовательного процесса, обеспечивая интерактивность даже вне физического присутствия в классе. Таким образом, веб-квест как инструмент профориентации способствует формированию осознанной и обоснованной позиции учащихся при выборе будущей профессии. Использование игровых элементов в процессе обучения. Данный подход к обучению принципиально выделяется среди игровых методов, так как он интегрирует игровые механизмы непосредственно в структуру образовательной деятельности ученика, создавая уникальную систему взаимодействия с учебным пространством. Обучающийся в процессе игры сталкивается с чередованием как классических учебных задач, например, изучения таблицы умножения, так и игровых миссий, таких как заработок баллов за выполнение письменных работ и прохождение тестов, которые открывают доступ к новым уровням. Важным аспектом является то, что образовательные цели остаются в центре внимания, в то время как игровые элементы служат мощным стимулом для повышения мотивации к освоению учебного материала. Исходя из этого, можно заключить: чем более разнообразными и глубокими будут представления ребенка о различных профессиях, тем меньше вероятность ошибочного выбора профессионального пути в будущем.

#### *Список литературы:*

- 1.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. —СПб. [идр.]: Питер, 2008. - 400:ил. -(Мастера психологии).
- 2.Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. -2007. -№ 4. -С. 1–5.
- 3.Зеер Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. –М.: Высшая школа, 2015. -159

## **РОЛЬ УРОКОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Смирнова Н.С.**, учитель начальных классов,  
МБОУ СШ № 1 г. Котово  
[natssmir@yandex.ru](mailto:natssmir@yandex.ru)

Трудовое воспитание в начальной школе предусматривает привитие школьникам трудолюбия, уважения к людям труда; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии; приобщение к общественно полезному, продуктивному труду; привитие культуры труда; воспитание умения сочетать физическую и умственную деятельность; формирование осознания зависимости жизненных благ и духовных ценностей от непосредственного участия в их создании. Одной из важных задач трудового обучения в начальных классах является осуществление пропедевтической ориентации учащихся в мире профессий. Такое ознакомление производится на основе пяти модулей, соответствующих направлениям жизнедеятельности ребенка: природа, люди, знаки информации, техника, художественные образы. Выполняя задания по каждому из модулей программы ученики:

- 1 класса получают элементарные представления о внешних атрибутах профессий;
- 2 класса знакомятся с орудиями и предметами труда людей разных профессий;
- 3 класса — с особенностями трудовой деятельности во всех сферах жизнедеятельности человека;
- 4 класса — необходимыми квалификационными качествами работников различных отраслей производства.

Практические занятия, мастер-классы, игры и физминутки на уроках знакомят детей с различными видами труда и профессиями. Ученики на практике пробуют себя в разных профессиональных направлениях, получают базовые навыки работы с различными инструментами и материалами, а также больше узнают о конкретных профессиях. При работе с бумагой можно познакомить ребят с профессиями работников типографии: переплетчика, печатника, резчика, наборщика. Расширит кругозор учащихся рассказ о том, кто производит бумагу на целлюлозно-бумажных фабриках: машинисты, накатчики и сушильщики. При работе с пластилином, изготавливая изделие «Чайный сервиз», ребята знакомятся с профессиями: гончар, стеклодув, фарфорист, точильщик. При работе с тканями - ткач, модельер, закройщик, швея, портной, вышивальщица. При изучении различных тем получают знания о сельскохозяйственных, технических, строительных и других профессиях. Такие уроки дают школьникам представления о профессиональных задачах и трудовых процессах, а также помогают развивать умения, которые могут понадобиться им в будущем. Кроме того ребята узнают, какими качествами должны обладать люди разных профессий.

Работа в группах и коллективные проекты, на мой взгляд, играют важную роль в профориентации. Во время работы над проектами учащиеся могут попробовать себя в различных ролях — от проектировщика и дизайнера до мастера, работающего с материалами. Например, при создании моделей мебели из бумаги и картона ученики могут узнать, как работают плотники, мебельщики и столяры, а при разработке технических моделей — ознакомиться с основами инженерии и конструирования.

Мои ученики любят проекты! Совместная работа интересна и учит взаимодействовать в команде, развивать лидерские и организационные навыки, которые необходимы в большинстве профессий. Играя в конструкторские бюро, заводской цех, мастерскую, ателье, кафе и т.д. ребята учатся планировать работу, распределять задачи, эффективно сотрудничать и добиваться общих целей — навыки, которые особенно ценятся в профессиональной среде. Продуктом проекта может стать выставка изделий, альбом или презентация. Привлекаю к сотрудничеству и родителей. Такая совместная деятельность помогает сплочению дружного работоспособного коллектива, никому не даёт оставаться равнодушным к делам класса. А родители могут увидеть своих детей в настоящем деле.

Проекты по технологии моих учеников: «Ожившая игрушка», «Танграм», «Мультфильм своими руками», «Чудесная глина», «Вертолёт» были представлены и отмечены наградами на ученических конференциях. Таким образом, уроки труда (технологии) предоставляют широкие возможности для профориентации школьников. Проектная деятельность, работа с профессиональными инструментами и материалами, взаимодействие с социумом способствуют формированию позитивного отношения к учебе и труду, а также повышают мотивацию и уверенность детей в своих силах.

#### *Список литературы:*

1. Котелянец, Н. В. Профориентационная работа на уроках трудового обучения в начальных классах / Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2023 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2023. — С. 87-91. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3720/>
2. Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. – М.: АПК и ППРО, 2017. – стр.5-25.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОУ ГИМНАЗИИ № 5

**Соколова Н.В., Алёшина Н.Е.,**  
учителя начальных классов  
МОУ Гимназия № 5, г. Волгограда  
[aleshina.scool@bk.ru](mailto:aleshina.scool@bk.ru), [sokolovan71@yandex.ru](mailto:sokolovan71@yandex.ru)

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Правильно проведённая с младшими школьниками профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация. Целью профориентационной работы с учащимися 1-4 классов является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Эта работа решает следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,
- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

Профоориентационная работы в начальной школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

Перед педагогами стоят следующие задачи:

- расширение интересов и способностей школьников в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности школьникам «примерить на себя различные профессии» в игровых ситуациях;
- развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр и упражнений;
- выявление общих тенденций в развитии способностей школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития;

- развитие творческих способностей школьников в процессе знакомства с профессиями;
- активизация интереса к учебным предметам, знания которых необходимо при выполнении той или иной профессии.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает равные стартовые возможности для развития познавательной мотивации и интересов всех учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими. Так как игра наряду с учебной деятельностью продолжает оставаться ведущей деятельностью младших школьников, в систему профориентационных мероприятий в начальной школе включаются игры, несущие в себе профориентационную направленность. Развивающие игры дают возможность определить, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, история, чтение, спорт, математика и т.д. В ролевых играх по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить школьникам, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в будущем в интересующих их профессиях. Профориентация младших школьников - это ступень к будущему выбору профиля обучения, а затем и к осознанному выбору будущей профессии и профессиональной деятельности.

Важное место в системе мероприятий по самоопределению младших школьников занимает знакомство с профессиями родителей и это позволяет подробно познакомиться с профессиями разных поколений семьи. Не только расширяются границы представлений о мире профессий, но и воспитывается уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных династий. Активной формой профориентационных мероприятий с младшими школьниками является проведение экскурсий на предприятия и в организации. Такое социальное партнерство с организациями позволяет школьникам получить не только информацию о профессиях, но и увидеть производственные условия, в которых работают специалисты. Наибольшей популярностью у школьников пользуются мастер-классы, которые в ходе таких экскурсий предлагают сегодня организации. Увлекательные, яркие, насыщенные профориентационные программы реализуют многие крупные предприятия и организации города Волгограда. Большие впечатления дети получают, посещая выставки и ярмарки, демонстрирующие результаты труда людей очень разных профессий. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

Особое место в арсенале педагога должны занять мультипликационный познавательный контент (например, сайт «Электронный музей профессий», на котором содержится банк видеофильмов, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы) и его использование на профориентационных занятиях. С развитием технологий анимация давно завоевала популярность среди детей и это обстоятельство необходимо учесть педагогу в решении задач ранней профориентации младших школьников. За последние годы появляется большое количество различных мультфильмов как отечественного, так и зарубежного производства, которые знакомят детей с разнообразным миром профессий. Младшие школьники уже способны самостоятельно выбирать способы просмотра и содержательную часть мультфильмов.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Представления младшего возраста о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий. На уроках математики проводятся короткие беседы о профессиях, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этих профессий в жизни и деятельности людей.

На уроках технологии при изучении программного материала учащиеся знакомятся с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар,

официант и выполняют различные проекты, связанные с ценностями профессий. Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.), проводятся «минутки синоптиков», во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптиков, «журналистское или экологическое расследование», где учащиеся выступают в роли журналистов или экологов, подготавливая сообщение на тему урока. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Узнают названия новых профессий и их значения, используют пословицы о профессиях: «Что посеешь, то и пожнешь», «У врага лечись, а у умного учись», «Пастуху дремать, так стада не видать». Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель и др. Строгих рекомендаций по структуре занятий не существует: информация о профессии может быть разделена на отрывки, фрагменты, которые в рассказе могут переплетаться, смешиваться для поддержания интереса, при этом сообщать необходимо лишь самое главное из содержания труда, истории развития профессии, профессионально-важных качеств и т.д.

Из вышесказанного можно сделать вывод: чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

*Список литературы:*

1. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. – М.: Просвещение. 2002
2. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова - Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2021. - 66 с.
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии./глав. ред. Е.Ананьева; отв. ред. В.Белоусова.-М: Аванта+, 2003.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Суходолова Н.М., учитель начальных классов,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[suhodolova.natali@yandex.ru](mailto:suhodolova.natali@yandex.ru)*

В современном образовательном процессе важным аспектом является профориентационная работа с учащимися. В начальной школе, где формируются первые представления о мире профессий, необходимы инновационные методы, способствующие заинтересованности детей и их активному вовлечению в процесс обучения. Одним из таких методов является использование игровых технологий. Игровые технологии активизируют познавательную деятельность детей, развивают их креативное мышление, работу в команде и социальные навыки, а также позволяют легче воспринимать информацию о различных профессиях.

Игровые технологии основываются на естественной потребности детей в игре. Игра является важным элементом жизни ребенка, через который он не только развлекается, но и обучается. В процессе игры дети осваивают различные роли, взаимодействуют друг с другом, что создает условия для формирования трудовых навыков и знаний о профессиях. Исследования показывают, что игровые методы повышают мотивацию к обучению и способствуют лучшему усвоению информации.

Рассмотрим основные виды игровых технологий.

### 1. Ролевые игры

Ролевые игры позволяют детям взять на себя различные профессиональные роли, такие как врач, учитель, инженер или строитель. В ходе игры ребята могут взаимодействовать друг с другом, решать задачи, что способствует пониманию специфики каждой профессии. Например, дети могут разыграть сценку «Работа врача». Один из детей будет играть роль врача, другие — пациентов с разными заболеваниями. Это поможет детям понять не только обязанности врача, но и важность заботы о здоровье.

### 2. Деловые игры

Деловые игры более структурированы и направлены на решение конкретных задач, связанных с определенной профессией. В рамках таких игр дети могут создавать бизнес-проекты, разрабатывать продукт или проводить маркетинговые исследования. Например, игра «Магазин». Дети разделяются на группы, где кто-то становится продавцом, кто-то — покупателем. Игроки учатся работать с деньгами, выбирать товары и общаться друг с другом.

### 3. Информационно-образовательные игры

Эти игры включают в себя использование компьютерных технологий и обучающих программ. С помощью интерактивных приложений и онлайн-игр дети знакомятся с различными профессиями и получают дополнительные знания в игровой форме. Например: онлайн-игры, в которых учащиеся могут примерять на себя роли различных специалистов, проходя уровни и выполняя задания, связанные с их профессиональной деятельностью.

Приведу примеры применения игровых технологий в начальной школе.

#### 1. Проект "Профессии на ладошке"

В этом проекте детям предлагается создать индивидуальные «визитки» профессий. Каждый ученик выбирает профессию, рисует ее символ или предмет, обсуждает с одноклассниками, почему выбрал именно эту профессию, и делится информацией о том, какие навыки нужны для ее освоения.

#### 2. Тематические недели

Проведение тематических недель, посвященных разным профессиям, может включать в себя игры, викторины, конкурсы. Например, неделя профессий, где каждый день посвящен определенной профессии, включая квесты и ролевые игры.

#### 3. Экскурсии и мастер-классы

Организация экскурсий к специалистам различных профессий или проведение мастер-классов в школе. После посещения дети могут разыгрывать увиденное в формате игры, что углубляет их понимание профессий.

Использование игровых технологий способствует развитию вербальных и невербальных навыков общения, которые важны в любой профессии; формированию командного духа; работа в группах помогает детям учиться сотрудничеству, распределению ролей и ответственности; повышению интереса к обучению; игровая форма делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным; закреплению знаний; поскольку информация усваивается через практическую деятельность, дети лучше запоминают особенности профессий.

Использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими школьниками способствует не только расширению их знаний о различных профессиях, но и развитию критического мышления, уверенности в себе и социальным навыкам, играет важную роль в формировании у детей комплексного понимания мира профессий и подготовке их к будущему выбору. Важно, чтобы педагоги активно внедряли игровые технологии в обучении, создавая увлекательную и продуктивную образовательную среду для своих учеников.

Таким образом, игровые технологии — это эффективный инструмент в профориентационной работе, который не только развлекает, но и обучает, открывая перед детьми мир профессий во всем его многообразии.

*Список литературы:*

1. Болотова А. А. Использование игровых технологий в профориентационной работе в начальной школе //Научный поиск. – 2019. – С. 10.
2. Жилина А. В. Игровые технологии в профориентационной работе с младшими школьниками. – 2022.
3. Кулагина А. М. Использование игровых технологий в начальной школе //«Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики»(г. Чебоксары, Россия, 9 октября 2017 г.).

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОФЛАНДИЯ»**

*Ткаченко Т.В., учитель начальных классов,  
МКОУ СШ № 3 г. Михайловки  
[madam.tkachenko73@yandex.ru](mailto:madam.tkachenko73@yandex.ru)*

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций. Работа школьного учреждения по профориентации детей младшего школьного возраста заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получают консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей младшего школьного возраста более существенной, чем ее смысл.

Выбор профессии и самоопределение для учащихся начальных классов достаточно труден. Профориентация и самоопределение для них являются довольно сложной проблемой. Дети обладают заниженной самооценкой, полагаются на мнение и оценки значимых для них людей: учителей, родителей, опекунов, друзей. Уровень рефлексивности у них недостаточный. Способность к самоанализу снижена, а порой и отсутствует. Всё это затрудняет правильный и рациональный выбор будущей профессии.

Младший школьный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития школьника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в социальную жизнь. Именно в школьном возрасте формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

В школьном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности, моделируя жизнь взрослых.

Для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как: память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевую сферу, особое внимание нужно уделить мышлению.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых, необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус. С этой целью разработана программа профориентации младших школьников «Профландия»

Программа направлена на формирование представлений младших школьников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями. Она включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей младшего школьного возраста и планируемые результаты. Содержательный раздел программы предполагает тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников. Организационный раздел Программы содержит материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных праздников и организация развивающей предметно- пространственной среды.

**Цель программы:** формирование представлений у ребенка младшего школьного возраста о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с профессиями: повар, журналист,следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель.
2. Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
3. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
4. Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
5. Дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.
6. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
7. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

**В основу программы положены принципы:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением).

4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, развлечения, викторины, беседы, игры).

5. Принцип рефлексивности. Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Программа построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети младшего школьного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Данная программа дает возможность младшим школьникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка, и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями в будущем.

#### *Список литературы*

1. Аблогина С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 24-55.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
4. Короткая-Баханова В. О будущей профессии [Текст]/ В. Короткая-Баханова // Праздник в школе. В лабиринте профессий. - 2010. - №10. - С. 60-70
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

**Умаргалиева Р.У.**, учитель начальных классов,

МКОУ «Гмелинская СШ им. В. П. Агаркова»

Старополтавского района

[Rufa\\_073@mail.ru](mailto:Rufa_073@mail.ru)

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным»*

*Сенека.*

Одна из важных задач школы – подготовить ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Перед подрастающим поколением всегда стояла проблема профессионального выбора. Подготовка обучающихся к выбору профессии начинается уже в начальной школе и направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе знакомим с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей хорошо знакомых, членов семьи, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Но проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы познакомить учащихся с различными профессиями во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Труд человека», учащиеся знакомятся с профессиями лесной отрасли (лесничий, лесник), так же знакомятся с профессией эколога. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности, решают кроссворды о профессиях. Изучая родословную, дети рассказывают о профессиях родителей. На уроках чтения профессиональная ориентация осуществляется с помощью анализа литературных произведений, изучения пословицы о труде, отгадывания загадок о профессиях. Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают *уроки технологии. Дети знакомятся с профессиями переплётчик, парикмахер, швея, закройщик, модельер.* Данная учебная дисциплина базируется на уникальной психолого-педагогической основе - предметно-практической деятельности ребенка. Благодаря этому она обладает огромным развивающим потенциалом. На уроках музыки и ИЗО знакомятся с профессиями искусства – скрипач, пианист, художник, скульптор, архитектор. В структуру уроков начальной школы включаю профориентационные игровые формы работы, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение – Путешествие по родному краю). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Организация и проведение *внеклассных мероприятий* - всеми любимое направление профориентационной работы. Сюда можем отнести: классные часы, праздники, викторины, конкурсы, проекты, конкурс рисунков. Формы проведения внеурочных занятий:

Классный час «Профессии наших родителей».

Конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий».

Встречи с представителями разных профессий.

Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Операция «Профессии моих родителей».

Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».

Час общения «Кем я хочу стать».

Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.

Экскурсии на предприятия и в учреждения.

С удовольствием использую такое направление как *организация экскурсий*. В рамках предметных недель учителями организовываются экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, в музей. Во время каникул включаем в план работы лагеря дневного пребывания экскурсии на предприятия. Большую помощь в организации таких экскурсий оказывает родительский комитет.

### **Гмелинский элеватор**

Очень тесная взаимосвязь у нас с пожарной частью села. Инструктор по профилактике пожарной безопасности пожарной части проводит не только экскурсии в организации, но и увлекательные игры, викторины для детей. Сотрудники пожарной части награждают победителей игровых конкурсов, дарят сладкие подарки.

И, конечно же, все дети очень радуются таким походам. Но цель таких экскурсий – не развлечение, не весёлое времяпровождение, а развитие интереса и уважения к профессий пожарного. Для достижения этой цели проводились беседы в группах: «История пожарной службы», «Какими качествами должен обладать сотрудник пожарной службы?», «Хроники жизни пожарных», викторины, интеллектуальные игры на знание правил пожарной безопасности, проверку знаний по вопросам: боевая одежда, экипировка пожарного. Все материалы мероприятий оформлялись и собирались, в результате получилась папка, полезная не только для работы воспитателя лагеря дневного пребывания, но и для работы классного руководителя.

И оказалось, что папка, в которой размещены материалы на одну тематику, имеет своё название – Лэпбук, что в переводе с английского означает «наколенная книга». Это небольшая книжка – раскладушка, которую ребёнок может разложить на коленях и за один раз посмотреть всё её содержимое. Информация в ней представлена в различных кармашках, в виде вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей.

И мы, конечно же, добавили в папку эти забавные детали, файлы с материалами дидактических игр для 1-2 классов, квест – игры для 3-4 классов. В итоге получился у нас творческий проект: лэпбук на тему «Профессия – пожарный. Пожарная безопасность. Данный лэпбук позволяет увидеть профессию пожарного с разных сторон: история, техника, экипировка, знакомит с профессией, которая спасает жизнь людей. На весенних каникулах планируем экскурсию на вокзал и создание лэпбука «Профессия – железнодорожник. Железная дорога».

Таким образом, проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

#### *Список литературы:*

1. Из опыта работы педагога-психолога начальной школы г. Москвы Синдяковой Татьяны Александровны с.6
2. Из опыта работы школы №6 г. Москвы по профориентационной работе в начальной школе психологом школы с.240

**ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:  
КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКАМ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ**

*Алексеевко Д.А., учитель истории и обществознания,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[dansrrr@mail.ru](mailto:dansrrr@mail.ru)*

Выбор профессии становится всё более сложным этапом в жизни человека. От того, насколько правильно будет сделан этот выбор, зависит дальнейшая судьба и карьера молодого специалиста. Поэтому важно уже со школьной скамьи начинать профориентационную работу с учениками. Уроки истории и обществознания могут стать отличным инструментом для этого.

История и обществознание – это предметы, которые позволяют ученикам понять, как развивалось общество, какие процессы происходили в прошлом и как они влияют на настоящее. Они помогают школьникам осознать, что история и общество – это не просто набор фактов и дат, а живой организм, который постоянно развивается и меняется.

На своих уроках часто использую такие формы работы по профориентации учащихся:

**1. Изучение истории профессий**

На уроках рассказываю ученикам о том, как развивались различные профессии в прошлом, какие требования предъявлялись к специалистам, какие навыки и знания были необходимы для успешной работы. Это помогает школьникам понять, какие профессии существовали в разные эпохи, как они менялись и развивались. При изучении истории профессий использую лекции и семинары, на которых рассказываю о различных профессиях прошлого: о ремесленниках Древней Греции, купцах Средневековья или учёных эпохи Возрождения; чтение и анализ текстов: ученики читают исторические источники и анализируют их, чтобы понять, какие профессии были распространены в разные эпохи. Это могут быть книги, статьи, документы и другие материалы; проектная деятельность: ученики выполняют проекты, посвящённые истории профессий. Например, они могут исследовать, как менялись профессии в их городе или регионе на протяжении нескольких веков.

**2. Обсуждение актуальных профессий**

Часто на своих уроках мы проводим дискуссии о том, какие профессии будут востребованы в будущем, какие навыки и знания будут необходимы для успешной карьеры в различных сферах. Это помогает ученикам осознать, какие профессии им интересны и какие навыки им необходимо развивать. Формы таких обсуждений тоже различные: круглые столы: ученики объединяются в группы и обсуждают, какие профессии будут востребованы через 10, 20 или 50 лет. Они приводят примеры из современности и строят прогнозы на будущее; интервью и опросы: ученики проводят интервью с родителями, учителями и другими взрослыми, чтобы узнать их мнение о востребованных профессиях. Они также могут проводить опросы среди своих сверстников; работа с данными: ученики могут использовать данные о рынке труда, прогнозы экономического развития и другие источники информации, чтобы оценить, какие профессии будут востребованы в будущем.

**3. Работа с источниками**

На уроках можно использовать различные источники информации: книги, статьи, видеоматериалы – чтобы показать ученикам, как работают журналисты, историки, аналитики и другие специалисты. Это поможет школьникам понять, какие навыки и знания необходимы для работы в этих сферах. Методы работы с источниками, которые я применяю: чтение и анализ текстов: ученики читают книги и статьи о различных профессиях, чтобы понять, какие навыки и знания требуются для их освоения; просмотр видеоматериалов: школьники смотрят

документальные фильмы, интервью с профессионалами и другие видеоматериалы, чтобы увидеть, как работают специалисты в различных областях; интерактивные задания, связанные с анализом источников. Например, ребята могут изучать статьи о современных профессиях и составлять резюме для вымышленных кандидатов.

#### **4. Проектная деятельность**

Часто предлагаю ученикам выполнить проекты, связанные с историей профессий или актуальными профессиями. Это помогает им применить полученные знания на практике и понять, насколько им интересны эти темы. Примеры проектов: исследование профессий прошлого: например, профессии учителя в разные эпохи. Они могут изучить, какие требования предъявлялись к учителям в разные периоды, какие методы обучения использовались и как профессия учителя развивалась; прогнозирование будущих профессий: ученики могут прогнозировать, какие профессии будут востребованы в будущем. Они могут учитывать текущие тенденции в экономике, науке и технологиях и делать предположения о том, какие навыки будут необходимы для успешной карьеры через несколько лет; создание образовательных материалов: например, ученики могут подготовить презентации, рассказывающие о профессиях, которые они исследовали.

#### **5. Встречи с представителями профессий**

Можно организовать встречи с людьми, работающими в различных сферах, чтобы ученики могли задать им вопросы и узнать больше о профессиях. Это поможет школьникам понять, какие требования предъявляются к специалистам, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры. Методы организации встреч: экскурсии на предприятия, чтобы увидеть, как работают различные специалисты. Например, они могут посетить фабрику, офис компании или институт; лекции и мастер-классы представителей разных профессий могут рассказать о своей работе; интервью и беседы с представителями профессий: врача, учителя, программиста или предпринимателя.

#### **6. Тематические уроки**

Примерно раз в триместр провожу тематические уроки, посвящённые определённым профессиям или областям деятельности. Это помогает ученикам получить более глубокое понимание профессий и определить свои интересы. Примеры тематических уроков: урок "Профессия и общество", на котором ученики изучают, как профессии влияют на общество. Например, они рассматривают, как развитие медицины изменило продолжительность жизни людей или как развитие технологий повлияло на экономику; урок "Профессии будущего", на котором школьники исследуют, какие профессии будут востребованы в ближайшие годы. Например, они могут изучить, какие навыки будут необходимы для работы в сфере искусственного интеллекта, экологии или космических исследований; урок "Профессии в истории": обучающиеся могут узнать, как менялись профессии в Средние века или как развивались профессии в эпоху индустриализации.

#### **7. Интерактивные задания**

Часто на своих уроках я использую интерактивные задания, которые помогают ученикам лучше понять, как работают различные профессии. Это игры, симуляции, квесты и другие формы активности. Примеры интерактивных заданий: ролевые игры: школьники могут играть роли различных специалистов, чтобы понять, какие задачи они выполняют и какие навыки им необходимы. Например, они могут провести симуляцию работы в офисе или на строительной площадке; квесты и викторины, посвящённые профессиям. Например, они могут проходить квест, в котором им нужно найти ответы на вопросы о различных профессиях; симуляции, чтобы попробовать себя в роли специалистов. Например, они могут использовать компьютерные программы для моделирования работы врача, инженера или предпринимателя.

Таким образом, профорентация на уроках истории и обществознания – это важный этап в жизни каждого школьника. Она помогает ученикам определиться с будущей профессией, понять, какие навыки и знания им необходимо развивать и выбрать путь, который будет соответствовать их интересам и способностям.

*Список литературы:*

1. Александрова Е.А. Профориентация школьников на уроках истории и обществознания. Москва: Просвещение, 2018.
2. Иванова О.В. Методы профориентации на уроках истории и обществознания. Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Петров В.С. Роль истории и обществознания в профессиональном самоопределении школьников. Москва: Высшая школа, 2019.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5 – 9 КЛАССАХ**

***Алпатова С.В., Копытова О.Г.,***  
*учителя русского языка,*  
*МБОУ СШ № 16 г. Камышина*  
[alpatovas@yandex.ru](mailto:alpatovas@yandex.ru)  
[kopytowa.olg@yandex.ru](mailto:kopytowa.olg@yandex.ru)

Летчик водит самолеты - это очень хорошо!  
Повар делает компоты - это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори, есть учительница в школе.

Эти строки из стихотворения Сергея Михалкова говорят о том, что дети гордятся теми профессиями, которыми владеют взрослые, и задумываются о том, кем в будущем они хотят быть. С целью выбора профессии школа реализует проект внеурочных занятий «Россия. Мои горизонты», но всё же необходимо знакомство с профессиями осуществлять и на уроках. На уроках русского языка и литературы стараемся использовать элементы профориентации в процессе овладения учащимися учебно-дидактическим материалом. Так, например, на первых уроках, знакомясь с новым учебником, учащиеся узнают имена составителей данного учебника, на последней странице читают информацию о том, где печаталось пособие. Таким образом, ребята получают начальную информацию о профессии редактора, корректора, художника-дизайнера.

В 6 классе при изучении темы «Профессионализмы» в разделе «Лексикология» ученики рассматривают специальную лексику, относящуюся к разным профессиям. Затем выполняют домашнее задание, объясняя профессионализмы, которые используют их родители в своей работе. Изучая тему «Определительные местоимения», ребята, выполняя ряд упражнений, понимают, как устроена работа типографии. В разделе «Имя прилагательное» есть упражнения, рассказывающие о прикладном искусстве, выполняя их, учащиеся знакомятся с работой палехских художников, резчиков по дереву и кости, с производством гжельского фарфора. Мы предлагаем сделать мини-проекты, в которых нужно рассказать о том или ином народном промысле. Тему проекта ребята выбирают из списка, предложенного учителем. В список включены следующие промыслы: «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Шемогородская резная берёста», «Филимоновская игрушка». При изучении раздела «Имя числительное» даётся задание подумать, в каких профессиях потребуется правильное произношение и написание имён числительных. У учащихся есть возможность попробовать себя в роли диктора или репортёра: прочитать заметки из периодической печати с именами числительными. Также ребята работают над мини-проектом «Имена числительные в речи почтальона», где акцент делается на правописании имён числительных.

В 7 классе, работая по теме «Публицистический стиль», учащиеся знакомятся с особенностями журналистики. Эти знания конкретизируются на факультативных занятиях по программе «Практикум начинающего редактора». Знакомство с профессиями продолжается и на уроках развития речи. Так, тема сочинения «Описание действий и трудовых процессов» нацеливает учащихся на сбор информации о профессии известных им людей. Также в созданном тексте нужно отразить отношение человека к выбранной и освоенной им профессии. Спектр описанных

профессий оказывается широким, что позволяет ещё раз обратить внимание ребят на разные виды трудовой деятельности. «Сочинение-репортаж из детской спортивной школы» предполагает определённый выбор жанра. При работе над творческим заданием нужно отобрать специальную лексику, относящуюся к разным видам спорта. Такая работа помогает познакомить учащихся с работой тренера и профессиональных спортсменов.

В 8 классе на уроках русского языка учащиеся знакомятся с памятниками культуры. Ребятам предлагается попробовать себя в роли экскурсовода и описать памятник культуры своей местности. Другой вид работы – описание храма «Покрова на Нерли» по репродукциям картин С. Герасимова и С. Баулина. При сборе рабочих материалов учащиеся знакомятся с профессией архитектора (зодчего), подбирают специальную лексику: барабан, пилястра, фриз, апсида, полукупол, портал. Дают определение этим архитектурным терминам и включают их в текст своего сочинения.

В 9 классе при подготовке к итоговому устному собеседованию учащиеся работают с текстами научно-популярного стиля о выдающихся людях России. В текстах содержится информация о роде деятельности человека, его отношении к своей профессии, о достижениях в той или иной сфере. Работа с такими текстами несёт важное познавательное и воспитательное значение, помогает учащимся расширить кругозор, понять значимость правильности выбора своей будущей профессии. Уроки литературы также дают богатый материал для профориентационной работы. Читая художественные произведения, обсуждая их, учащиеся узнают как о профессиях прошлого, так и о профессиях, которые остаются востребованными и по сей день. Так, в повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» дети познают особенности профессии Самсона Вырина. В произведении Андрея Платонова «В прекрасном и яростном мире» понимают важность работы машиниста поезда. Из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» учащиеся больше узнают о профессии учителя, о том, какими качествами он должен обладать.

Хочется отметить, что традиционные дни самоуправления помогают в выборе профессии. Старшеклассники могут попробовать себя в роли учителя, вожатого, члена администрации. Все вышеназванные формы работы имеют следующий результат: активизируется процесс профессионального самоопределения, развиваются умения планировать профессиональную карьеру, расширяется представление о профессии, подчёркивается роль русского языка и литературы в получении образования и овладении определённой профессией.

*Список литературы:*

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники М.:ВАКО, 2005.
3. Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника», Москва.: Генезис, 2005.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Андрианова Е.В., учитель русского языка и литературы,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[andrianova101@yandex.ru](mailto:andrianova101@yandex.ru)*

Нынешняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, побуждают по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Неслучайно высшее руководство нашей страны регулярно подчеркивает важность этой работы: «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Поэтому перед педагогом ставится чрезвычайно важная задача – помочь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. Образовательный процесс позволяет знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на использовании полученных знаний, развивать интерес к предметам. Личностное самоопределение и профориентация обучающихся в рамках предметов, таких как литература и русский язык, являются важными аспектами образовательного процесса. Эти дисциплины не только развивают навыки чтения и письма, но и способствуют формированию личности, расширяя горизонты мышления и помогая молодежи осознать свои интересы и ценности.

#### Личностное самоопределение

Литература и русский язык помогают обучающимся в процессе личностного самоопределения через:

- ✓ Анализ персонажей и сюжетов: Обсуждение литературных произведений позволяет учащимся сопоставлять себя с персонажами, осмысливать их поступки и чувства, что способствует развитию самосознания.
- ✓ Собственное мнение: При изучении литературы молодежь учится формулировать и выражать свои мысли, чувства и мнения, что является основой личностного роста.
- ✓ Критическое мышление: Работа с текстами развивает навыки анализа, интерпретации и критической оценки информации, что способствует осознанию своих предпочтений и взглядов на жизнь.

#### Профориентация

Что касается профориентации, то здесь литература и русский язык также могут играть ключевую роль:

- ✓ Изучение профессий через литературу: Литературные произведения часто отражают различные профессии и жизненные пути, что может вдохновить учащихся на выбор карьерного направления.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков: Умение писать и говорить на русском языке является важным компонентом во многих профессиях, и занятия по языку помогают развивать эти навыки.
- ✓ Креативное мышление: Литература стимулирует творческий подход и воображение, что способствует развитию креативных профессий, таких как писательство, журналистика, реклама и дизайн.
- ✓ Изучение жанров и стилей: Знакомство с различными жанрами и стилями в литературе может помочь учащимся осознать, в каких областях они могут проявить себя профессионально.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы является важной составляющей образовательного процесса, которая помогает учащимся осознать свои способности, интересы и карьерные перспективы. В этом контексте оптимальное сочетание изучения языка и литературы дает возможность развивать не только лексические и грамматические навыки, но и критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, необходимые для выбора профессии.

#### Создание профориентационной среды

Для достижения высокого результата при планировании и проведении профориентационной работы на уроках необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Связь профориентации с жизнью.

Успех данной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным. Так, уже на первых уроках при знакомстве с учебником в

профориентационных целях используются сведения, расположенные на обороте титульного листа: автор-составитель, редактор, художественный редактор, технический редактор, компьютерный верстальщик, корректор, художник. Ученикам предлагается выбрать информацию о профессиях людей, которые участвовали в создании учебников, подготовить ответ о том, чем занимается редактор, корректор и т.д., распределив задания по вариантам. Предлагаю построить ответ от первого лица, т.е. постараться представить себя в роли профессионала и рассказать, что входит в его обязанности.

На уроках, во внеурочное время знакомяю учащихся с рядом профессий филологического профиля. Перед нами открывается целый мир интересных и увлекательных специальностей. Журналист, преподаватель, логопед, гувернер, референт, редактор, лингвист, корректор, артист, режиссёр, переводчик, писатель, экскурсовод, юрист и др.

На своих уроках я стремлюсь создать профориентационную среду, которая включает в себя: Информационные источники. Я использую разнообразные материалы о различных профессиях и карьерных возможностях, что помогает учащимся узнать, какие специальности можно выбрать и какие навыки для этого нужны.

Приглашение специалистов. Периодически на уроки приглашаются выпускники, представляющие различные профессии, которые делятся своим опытом и рассказывают о том, как изучение русского языка и литературы помогло им в карьере.

Тема выбора профессии:

Темы, связанные с выбором профессии, пронизывают многие произведения русской литературы, что позволяет использовать их на уроках. Например: Анализ персонажей. Мы изучаем героев, которые стоят перед выбором профессии или всегда были готовы выполнять свою работу с любовью и усердием. Персонажи таких авторов, как Толстой, Достоевский и Чехов, служат отличным материалом для обсуждения.

Проектные работы. Ученики могут выбрать литературного героя и исследовать его путь, определив, какие профессии могли бы быть ему интересны на основании его характера и стремлений

Интерактивные методы:

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы также требует применения активных методов обучения:

Дискуссии. Обсуждение текстов, связанных с темами профессий, помогает выявить ценности и качества, которые важны для различных областей. Важно задавать вопросы, которые способствуют саморефлексии, такие как: «Какие качества необходимы для успешной карьеры?» или «Что касается вас в героях произведений?»

Ролевые игры. В рамках устных заданий учащиеся могут представить себя в роли разных специальностей, что способствует развитию актерских навыков и умению работать в команде.

Работа по профессиональной ориентации учащихся осуществляется и через такие формы, как составление словарных статей, загадок, ребусов, кроссвордов, через проведение игр, викторин, конкурсов, путешествий, через защиту проектов и написание творческих работ (сказок, стихотворений, сочинений различных жанров), в процессе использования разнообразных методов и средств: проектной деятельности, деловых игр, семинаров, круглых столов, конференций, предметных недель и дней, олимпиад, конкурсов газет, домашних сочинений, театрализованных представлений, игровых ситуаций «Я – учитель», литературных вечеров, конкурсов знатоков русского языка и литературы и др.

В качестве реализации групповых проектов по литературе неоднократно проводились конкурсы чтецов, которые показали, что ученики ответственно подходят к столь серьёзной теме. Проводилась большая предварительная работа (составляли программу, определяли участников, членов жюри, критиков, музыкальное сопровождение, оформление и т.д.). Ежегодно ребята становятся участниками и победителями конкурсов чтецов и творческих работ разного уровня. Все вышеназванные формы работы имеют следующий ожидаемый результат: активизируется процесс профессионального самоопределения, развиваются умения планировать

профессиональную карьеру, расширяется представление о профессиях, подчёркивается роль русского языка и литературы в получении образования и овладении определённой профессией.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

*Список литературы:*

1. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе — эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. – № 5. — С. 19–20.
2. Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии», Москва 2012 г.
3. Романова Е.С. «99 популярных профессий», Петербург, 2006 г.

## **ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Белашапкина Е.В.**, учитель информатики,  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
[soh3kotovo@yandex.ru](mailto:soh3kotovo@yandex.ru)

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Считаю, что предмет «Информатика и ИКТ» как никакой другой ориентирован на подготовку учащихся к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности. Ведь, на сегодняшний день представители большого числа профессий в своей профессиональной деятельности используют компьютер. Информатика-это наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации. Информатика должна отражать в себе наиболее общезначимые, фундаментальные понятия и сведения, раскрывающие существо науки, вооружать учащихся знаниями, умениями, навыками, необходимыми для изучения основ других наук в школе, а также подготавливающими молодых людей к будущей практической деятельности и жизни в современном информационном обществе. Предмет информатики определяется многообразием ее приложений. Различные информационные технологии, функционирующие в разных видах человеческой деятельности (управление производственным процессом, системы проектирования, финансовые операции, образование и т.п.) имея общие черты, в то же время существенно различаются между собой.

В связи с увеличением доли информационного сектора в экономике необходимо готовить школьников к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации.

Профориентационная работа на уроках информатики мною проводится в двух направлениях. Первое направление - информационное. К сожалению, о множестве новых профессий школьники практически не имеют информации. Психологи считают, «чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярные на сегодняшний день профессии, какие требования предъявляет каждая из профессий к человеку». Учащемуся для успешного освоения материала необходимо знать, где он сможет применить полученные знания, умения, навыки в жизни, поэтому при изучении тем мы обязательно останавливаемся на тех профессиях, где можно применить изучаемый материал.

В 7 классах проходит изучение тем, связанных с глобальной сетью Интернет. Для пополнения их знаний по профориентации, при изучении браузеров знакомимся с сайтом <http://atlas100.ru/> Если изучить атлас новых профессий, то можно обнаружить, что некоторые из них уже существуют. Только сейчас их единицы, но в скором времени их потребуется значительно больше. В 9 классе при изучении «Компьютерных ресурсов сети Интернет» организовываю поиск информации по новым профессиям. Знакомясь с образовательными ресурсами сети Интернет, посещаем обязательно сайты высших и средних учебных заведений, знакомимся с предлагаемыми профессиями, требованиями к ним, условиями отбора.

Учащиеся ищут информацию и отвечают на вопросы: какая самая востребованная профессия в Волгоградской области; какая самая высокооплачиваемая профессия или самая популярная в последние годы. Учатся работать с электронной почтой, писать, сортировать письма. Чтобы узнать, есть ли среди обучающихся, будущие «айтишники». Предлагаю всем пройти тест «Профессии в ИТ» <http://opis.pro/informacionnye-tehnologii>. Данный тест позволит выявить интересы, личные качества, имеющиеся навыки, и на их основе может рекомендовать какие из ИТ-профессий больше всего подходят на данный момент. Подвожу учащихся к выводу, что эти профессии новые и к моменту окончания ими школы, таких профессий станет еще больше. Предлагаю узнать больше информации о профессии, которую определил тест. Учащиеся знакомятся с материалом по указанной профессии на сайте <http://opis.pro/informacionnye-tehnologii>. Обязательно обращаем внимание именно на те навыки, которые требуются ИТ-специалистам разных профессий, и стараемся составить собирательный образ навыков ИТ-специалиста – карту навыков. Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Второе направление профориентационной работы на уроках информатики - это знакомство с элементами профессий. При изучении «Технологии обработки текстовой информации» мы с учениками создаем объявления, листовки, визитные карточки, плакаты, и буклеты. А это элементы таких профессий, как рерайтер, верстальщик, Web-дизайнер, корректор, художественный и технический редактор, оператор компьютерного набора. При изучении графического редактора учащиеся знакомятся с элементами профессии фотограф, дизайнер.

Результатом изучения темы «Основы веб-конструирования» является сайт. При представлении своего продукта учащиеся должны сформулировать цель создания и где его можно использовать. Это заставляет учащегося не только оценить целесообразность данной работы, но и дает представления о профессиях: веб-разработчик, веб-программист, веб-девелопер, веб-дизайнер, копирайтер, цифровой лингвист. Причем такие профессии, как веб-девелопер и копирайтер, для большинства учащихся не знакомы. При изучении темы «Обработка информации в электронных таблицах» можно обратиться к ролевым и деловым играм. В качестве повторения и обобщения в старших классах по теме «Ввод формул в Excel» можно провести деловую игру «Компьютерная фирма». Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь даже взрослые, с удовольствием играя, как правило, не замечают процесса обучения. Обычно деловые игры удобно проводить по решению задач экономического профиля. Что я и делаю при изучении тем «Кодирование и обработка числовой информации с помощью электронных таблиц» в 9 классе и «Моделирование и формализация» в 11 классе. Ребятам я предлагаю смоделировать (проиграть) следующую ситуацию: когда каждый из них является экономистом фирмы. Решение реальных задач, ставящих перед учащимися вопросы, с которыми сталкиваются сотрудники IT-компаний.

Выполняя практическую работу «Архивация данных» Обучающиеся знакомятся с профессией секретарь-референт, выясняют задачи специалиста данной профессии, помощь компьютера в решении профессиональных задач, обзор рабочего места, конфигурация компьютера секретаря-референта. Excel – это самое полезное, универсальное и многофункциональное программное средство из пакета Office. Основное назначение электронной таблицы – хранение, анализ и визуализация данных, создание отчетов и проведение сложных расчетов. Навыки работы в табличном процессоре упоминаются практически в каждой вакансии для офисных работников. Для бухгалтеров Excel незаменим – он может работать как в комплексе с профессиональными учетными системами типа 1С, так и вместо них.

Табличный процессор отличается обширным функционалом для финансовых расчетов: с помощью формул можно рассчитать пени, неустойки, проценты по ссудам и кредитам, моментально пересчитывать цены с учетом колебаний курса валют и других переменных. Табличный процессор обладает множеством функций для расчетов различных показателей для банковских продуктов.

Помимо вышеуказанных сфер, Excel используют в науке и медицине, социологии и статистике, IT и SEO, маркетинге и рекламе, поэтому реальные навыки владения табличным редактором – это

неоспоримое преимущество на рынке труда. На практических занятиях, учащиеся составляют таблицы для расчетов заработной платы, платы за электроэнергию и квартплату с учетом изменения тарифов и т.д. Одна из наиболее плодотворных тем информатики - тема «Компьютерные презентации» и работа над проектами. Творческие проекты учеников затрагивают все аспекты нашей жизни, в том числе и профессии. Ученики получают первоначальные навыки таких профессий, как клипмейкер, фрилансер.

При изучении одной из нелюбимых учениками тем «Основы алгоритмизации и программирования» мы говорим, что программирование связано с такими профессиями, как программист, аналитик компьютерных систем, системотехник, инженер по автоматизированным системам. Изучение аппаратного и программного обеспечения приближает учащихся к таким профессиям, как IT-специалист (менеджер), оператор ПК, системный интегратор, системный администратор, специалист по защите информации. Каждая изучаемая тема предмета информатика дает элементы профессий, причем названия этих профессий учащиеся иногда слышат впервые. Работа именно в этих двух направлениях даст возможность учащимся приобрести дополнительные навыки, знания о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор, т.е. выбрать образ будущей жизни.

*Список литературы:*

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/>
2. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 168–187.
3. Описания профессий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://opis.pro/informacionnye-tehnologii>

## **ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

*Бормотина К.В., учитель ИЗО  
МКОУ СШ № 4 г. Котово  
[l280712@mai.ru](mailto:l280712@mai.ru)*

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Основные направления профориентации учащихся:

- просвещение
- диагностика
- консультация

Один из вариантов профессионального просвещения - игровые формы работы во время классных часов, внеурочной деятельности, уроках изобразительного искусства. Например, игра «Лабиринт профессий» (Окининой Галины Владимировны-библиографа, автора статьи в журнале «Читаем. Учимся. Играем.» №7, 2006 г.). В первом раунде учащиеся знакомятся с известными группами профессий «Человек-Природа», «Человек-художественный образ» и пр. через загадки о профессиях. Далее ученикам предлагается распределять профессии на доске с учетом нужного профиля. Например, «Специалист по изготовлению моделей одежды.» (Модельер. Относится к группе профессий «Человек-художественный образ.» Или, «Люди какой профессии дают клятву Гиппократу?» (Врачи. Профессия относится к группе «Человек-человек»). Пройдя, этап загадок, ребята начинают распределять и узнавать профессии сами.

Одним из элементов изучения мира профессий может быть знакомство с малоизвестными или новыми профессиями: специалист по кибербезопасности, менеджер маркетплейсов, и пр. Профессиональное просвещение возможно вести в классе так называемым лотерейным способом (детям заранее разобрать профессии и подготовить рассказ о них). Многие профессии в доступной форме показаны в проекте канала СТС «Галилео», которые также могут быть продемонстрированы

на профориентационном занятии, так как в условиях небольшого города, не всегда можно организовать экскурсию на предприятия. Важно приглашать на внеклассные мероприятия и тематические уроки людей разных профессий. Заранее можно приготовить вопросы, провести интервью с приглашённым специалистом, распросить его о трудностях и особенностях профессии. Используя опыт Окининой Г.В., актуальным будет знакомство детей с биографиями известных людей, чья профессия не была единственной и постоянной в течении всей жизни. Например, М. А. Булгаков был врачом до того как стал писателем, а Александр Розенбаум-советский и российский певец, автор-исполнитель, поэт, музыкант и композитор был ранее врачом, полковником медицинской службы. Первая специальность писателя Михаила Пришвина - агроном, а певицы Людмилы Зыкиной- токарь и т.д. Важно донести до ребят, что профессию можно менять с учетом экономической ситуации в стране или своих предпочтений.

Профессиональная диагностика: если в школе есть психолог, он проведёт эту работу и ознакомит педагога с результатами, но если нет или у специалиста данная работа не запланирована, педагог или классный руководитель на элементарном уровне может и сам провести ее. Результаты, которые вы получите, будут интересны и детям и родителям. В начале работы с классом можно проанкетировать детей или опросить их, какую профессию они хотели бы выбрать в будущем. Полезно на протяжении нескольких лет учёбы вести таблицу ответов. Какие-то ребята не будут менять свои предпочтения, но найдутся и те, кто под воздействием мечты или спроса на рынке профессий будет сомневаться постоянно.

Ф.И.	1-год	2-й год	3-й год	Профессиональные традиции семьи.

Для неуверенных в выборе детей не бесполезным будет соотнесение их ответов и данных опроса родителей на собрании. «Кем бы они хотели видеть своего ребенка в будущем?», «Кем хотят стать их дети?» и т.п. Соотнесение ответов детей и родителей даст возможность задуматься о профиле будущей профессии. Интересной для детей разных возрастов может стать проведение на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности теста «Конструктивный рисунок человека» Панкратова В. Н. психолога, профессора, автора книги «Психология успешного взаимодействия». Тест и его интерпретация находятся в открытом доступе в сети интернет.

Ребенку предлагается нарисовать три фигуры человека, используя для каждой 10 фигур (кругов, треугольников, квадратов). Далее, подсчитывается количество треугольников, кругов и квадратов в рисунке. Выводится формула рисунка, где количество треугольников-сотни, круги-десятки, единицы- квадраты. Например, в рисунке получилась формула 307( что соответствует трём треугольникам, нулю кругов и 7 квадратам). Данный тип профессии - «изобретатель, конструктор, художник» и т.п. Всего в тесте более 90 формул. В интерпретациях теста предлагается краткая примерная характеристика поведения людей, относящихся к конкретному профессиональному типу. Всего их в тесте – 8: руководитель, тревожно-мнительный тип (разнообразие способностей, литературная одарённость), учёный, интуитивный тип, изобретатель, конструктор, художник, эмотивный тип (профессии с повышенным соперничеством по отношению к другим), 8-й тип(противоположный эмотивному типу). Таким образом, единство профориентационного просвещения, диагностики и консультаций, разнообразные формы работы могут помочь ребятам выбрать свой дальнейший профессиональный путь и определиться с профилем предметов перед процедурой ГИА.

#### *Список литературы:*

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель» М.: 2000 г., №8
2. Окинина Г.В. Игра «Лабиринт профессий» // журнал «Читаем. Учимся. Играем.» 2006 г., №7
3. Панкратов В. Н. «Психология успешного взаимодействия» // М.: 1999 г.

## БИОЛОГИЯ В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

*Бороздюхина Н.А., учитель биологии, химии  
МКОУ Мокро-Ольховская СШ  
[borozdnadin69@mail.ru](mailto:borozdnadin69@mail.ru)*

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики – это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем мне стать?" задает себе каждый из них. Поэтому перед учителями-предметниками стоит задача помочь детям получить представление о многообразии современных профессий. Профессии с биологией на данный момент настолько разнообразны, что подходящие направления в этой сфере могут найти многие люди. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» включает около 7000 профессий и специальностей. так или иначе, связаны с биологией более 800.

В ходе изучения биологии растений, учитель знакомит школьников с профессиями - агроном, почвовед, ботаник, вирусолог, технолог пищевой промышленности. Например, при изучении темы «Значения растений в жизни человека», обучающиеся рассмотрели «Путь витаминного чая: от растения к чашке», где ребята не только познакомились с новыми профессиями: заготовитель трав, провизор, технолог, дегустатор, фасовщик, фармацевт, фармакогнозист, но и «примерили» на себе эти роли. Уроки зоологии в 8 классе, предоставляют уникальную возможность познакомить подростков с такими редкими и интересными профессиями, как орнитолог, ихтиолог, лепидоптеролог, герпетолог, териолог, зоопсихолог. В 9 классе проводятся все практические работы и самонаблюдения по изучению нарушений осанки, изучение влияния дозированной нагрузки на ЧСС и другие. В 9 классе, школьники узнают не только о профессии врача, но и о содержании профессии узких специалистов таких, как ЛОР, окулист, кардиолог, эндокринолог, диетолог и др. В своей педагогической деятельности использую следующие методы и формы профориентационной работы:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических устных журналов
- Игры «Цепочка биологических профессий», «Угадай профессию»
- проведение экспериментов и лабораторных работ.

Эксперимент, проведение лабораторных работ и практических работ позволяет попробовать практическим путем свои силы в таких профессиях, как лаборант и фармацевт. Обострение экологической ситуации в мире диктует необходимость усилить просветительскую работу по формированию экологического сознания, культуры природопользования и знакомство с профессией эколога. Например, при изучении темы «Фотосинтез» в 6-7 классе, учащиеся могут выступить в роли экологов, рассчитав площадь зеленых насаждений для своей местности. Такие темы как: «Природные сообщества», «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир» проводятся в виде экскурсий. Изучая тему «Экология», «Селекция», старшеклассники знакомятся с профессией биотехнолог, который работает над проектами, включающими создание биологически разлагаемых пластиков, улучшение культур с помощью генетического инжиниринга или разработку новых лекарств и вакцин.

Активно приобщаю учащихся к исследовательской и проектной деятельности, что позволяет создавать условия для развития познавательного интереса школьников к биологии. На протяжении нескольких лет учащиеся выполняют исследовательские работы и проекты, где применяют знания, полученные на уроках химии, биологии например:

- Просто о сложном: как выделить ДНК в школьных условиях?
- Содержание кофеина в разных сортах кофе и чая
- Дыхание растений

Применение бросового материала  
Удивительные секреты яйца.  
Влияние природных и синтетических антибиотиков на прорастание семян растений  
Влияние спиртных напитков на денатурацию белка  
Энергетические напитки за или против  
Мусор нашему селу не к лицу  
Сдай батарейку- спаси природу и т.д

*Список литературы:*

1. [http://s-konda.ru/ex/biology9\\_1.htm](http://s-konda.ru/ex/biology9_1.htm)
2. <http://sprashivalka.com/otvechator/q/540457>

## **ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Васильева О.В., учитель математики***  
*МКОУ Попковская СШ*  
[olga-anna92@mail.ru](mailto:olga-anna92@mail.ru)

Многие дети жалуются своим родителям, что на уроках математики им невероятно скучно. Они не понимают, зачем учить столько формул и как они могут пригодиться в реальной жизни. Еще древнегреческий философ Аристипп – ученик Сократа, говорил: «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Греки изучали математику, чтобы познать мир, а римляне – для того, чтобы измерять земельные участки. А для чего изучаем математику мы? Этот вопрос я задаю очень часто своим ученикам. Ответы такие: «Пригодится в быту, в магазине, при приготовлении блюд, при оплате электроэнергии, газа, при шитье одежды, при строительстве и ремонте, нужна в будущей профессии, чтобы быть умным, не быть дураком». Эти ответы говорят о том, что учащиеся осознают, для чего они учат математику. Хочу выделить один из ответов: «Математика нужна в будущей профессии». Поэтому одно из главных направлений учителя математики – это профориентация на уроках математики.

Мир меняется, и способность справляться с техническими и математическими вызовами становится все более важной. Математика – основа успешной карьеры. В Концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» [2, с. 17].

В Концепции обозначена важнейшая проблема - низкая учебная мотивация школьников, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования. Мотивировать учащихся на изучение математики педагогам приходится постоянно. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Если обучение не мотивированно, то это неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности. Ключевым ориентиром для совершенствования качества образования является развитие функциональной грамотности школьников, которая выступает показателем способности человека адаптироваться к условиям микросоциума. Она же выступает одним из главных показателей качества знаний и умений учащихся в аспекте международных сравнительных исследований. Понятие «функциональная грамотность» подразумевает владение умениями: выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний, решать их, используя математические знания и методы, обосновывать принятые решения путем математических суждений, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

На уроках математики мы постоянно решаем задачи – это одно из средств развития функциональной грамотности учащихся. Используются задачи с практическим содержанием, которые позволяют достигнуть прикладную и практическую направленность обучения математике. Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, фабула которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций, то есть готовит к профессии. Какие проблемы возникают у ребенка при выборе профессии?

Во-первых, недостаточная осведомленность в том, какие профессии вообще существуют и чем занимаются люди (кто такой менеджер, столяр, копирайтер, бухгалтер и другие).

Во-вторых, они не знают какие профессии вообще востребованы сегодня в том или ином городе, регионе.

В-третьих, какие профессии могут быть востребованы в ближайшем будущем.

И, наконец, как математика может помочь в выборе профессии. Конечно, на уроках (в том числе математики) все эти проблемы не решить. Это — системная работа, в том числе и классного руководителя. А что можно сделать на уроках математики? — Решать задачи с элементами профориентации. И для этого нам помогут текстовые задачи. Выделим следующие модели работы с задачами.

#### Задачи с комментарием учителя

Задача №1: Автомобиль ехал по шоссе 15 минут, а затем выехал на трассу и увеличил скорость до 1600 м/мин и проехал еще 24 мин. Сколько километров проехал автомобиль, если его скорость по шоссе равна 880 м/мин? [1, с. 124].

Задача №2: Логист должен доставить груз из города А в город В, при этом он собирается ехать 5 ч со скоростью 90 км/ч и 6 ч со скоростью 50 км/ч. Найдите расстояние между городами.

В данном случае учитель не только работает над задачей для ее решения, но и дает комментарии о данных профессиях, поясняет значение слов. Можно провести дискуссию. Очень часто от детей можно услышать такие ответы, например, «учитель – учит, воспитатель – воспитывает, токарь – «токарит», кинолог – «кино показывает», аудитор – «водитель «Ауди». Необходимо подвести детей к правильному значению профессий. Для этого можно использовать на уроках буклеты о профессиях, листовки или видеоролики. Знакомство учащихся с различными видами труда и профессиями – одно из направлений профориентации учащихся на уроках математики, которое следует применять в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

#### Задачи с рассуждением в классе

Задача №1: В городе построен завод, на котором будут работать 840 рабочих следующих профессий: токари, слесари и фрезеровщики. При этом токарей будет втрое, а слесарей вдвое больше, чем фрезеровщиков. Сколько токарей нужно для завода? [1, с. 174].

Задача №2: В городе открыли фирму, в которой будут работать 246 человек следующих профессий: маркетолог, аудитор, аналитик....

В процессе решения учитель обсуждает с детьми суть профессии, ее роль в обществе, качества человека и его умения необходимые для этой профессии. В современном обществе такие профессии востребованы и высокооплачиваемы. Политика государства направлена на развитие среднего профессионального образования и популяризацию рабочих профессий. Для расширения представлений детей о мире профессий учитель может заменить эти профессии на любые другие:

- «В городе открыли фирму по доставке грузов, в которой будут работать 120 человек следующих профессий: логисты, водители и экспедиторы...»

- «Научное географическое общество организует экспедицию, для нее требуются 370 человек следующих профессий: биолог, гидролог, геолог» или «геодезист, океанолог, метеоролог».

Рассуждать о сути профессии долго не нужно (на уроке математики все-таки иные задачи), но пояснить в чем суть профессии — важно.

#### Задачи с сознательным пропуском действующего лица

Задача №1: из 4 м ткани ... сшил 7 юбок. Сколько метров ткани пошло на пошив 1 юбки?

Для справки:

Закройщик – это мастер, занимающийся на предприятиях сферы услуг раскроем изделий из различных материалов для шитья одежды по индивидуальным заказам, а также осуществляющий ремонт одежды.

Портной (швея) - ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

Можно затронуть тему иностранных названий профессий: мерчендайзер – это товаровед, имиджмейкер – стилист, куафер – парикмахер и другие.

#### Задача - творческое домашнее задание

Необходимо включать в систему работы творческие домашние задания. Например:

1. Сегодня на уроке вы, ребята, узнали о профессиях в строительстве, а кто такой риэлтор? Придумайте задачу с действующим лицом «риэлтор».

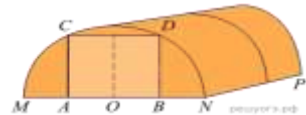
2. Положили 6500 руб. под 3% годовых. Сколько денег на счете будет в конце года, если за обслуживание счета надо уплатить 500 рублей в год? (Кассир банка).

#### Задача как инструмент взаимодействия с семьей

Задание домой: попросить ребят узнать у родителей, какие математические задачи им приходится решать на своей работе, в своей профессии и подготовить презентацию об этом.

Практико-ориентированные задачи ОГЭ и ЕГЭ дают возможность работать по профориентации: на уроках педагог успевает решать с будущими строителями одни задачи, с физиками - другие, с гуманитариями – третьи.

Например: Какое наименьшее количество дуг нужно заказать, чтобы расстояние между соседними дугами было не более 60 см? Алексей Юрьевич решил построить на дачном участке теплицу длиной  $NP = 5,5$  м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Алексей Юрьевич заказывает металлические дуги в форме полуокружностей длиной 5,8 м каждая и плёнку для обтяжки. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником  $ACDB$ . Точки  $A$  и  $B$  — середины отрезков  $MO$  и  $ON$  соответственно. Безусловно, математика не может гарантировать ребенку однозначное решение проблемы выбора профессии.



Наша задача – познакомить учащихся с миром профессий, показать пользу знания математики в той или иной профессии, тем самым мотивировать ученика на изучение предмета. Систематическая работа по профориентационному воспитанию учащихся на уроках математики помогает решить ряд важных задач: показать школьникам комплексность использования математических закономерностей в современном (технике, экономике, технологии, организации труда), убедить школьников в том, что рабочим различных профессий необходима не только специальная, но и математическая подготовка, без которой нельзя заниматься рационализаторством, изобретательством, творчески трудиться. Способствовать профессиональной мобильности выпускников школы за счёт политехнической направленности обучения математике. Формировать на уроках общетрудовые (планирование, самоконтроль, организация рабочего места) и общепроизводственные (измерительные, вычислительные, графические, исследовательские) умения, воспитывать у школьников личностные качества (трудолюбие, аккуратность, точность, бережливость, творческое отношение к труду), необходимых для участия в высокоорганизованном производстве.

Таким образом, помощь в выборе профессии – важная задача учителя математики, потому что именно знание математики во многом помогает выпускникам сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

#### *Список литературы:*

1. Виленкин Н. Я. Математика - 5, часть 1, часть 2. – М: Просвещение – 2023
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (с изменениями на 8 октября 2020 года) Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 2604-р.
3. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по математике, ЦМО ГАУ ДПО ВГАПО <https://cloud.mail.ru/public/86uv/4u4E2hkpc>

## ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

*Вдовина Л.В., учитель химии и биологии,  
МКОУ Купцовская СШ  
[vdovinalyuba@mail.ru](mailto:vdovinalyuba@mail.ru)*

В данной статье рассматривается проблема личностного самоопределения и профориентации обучающихся на уроках химии и биологии. Предлагаются методы и формы работы, способствующие развитию интереса к данным предметам и осознанному выбору профессии в соответствующих областях. Особое внимание уделяется интеграции теоретических знаний с практико-ориентированными заданиями и проектной деятельностью. Современный мир предъявляет высокие требования к качеству образования, особенно в области естественных наук. Химия и биология играют ключевую роль в формировании научного мировоззрения учащихся и подготовке их к жизни в обществе. Однако, помимо передачи знаний, важно также помочь учащимся определить свой жизненный путь, выбрать профессию, которая будет соответствовать их интересам и способностям.

### 1. Развитие интереса к предмету.

Одним из ключевых факторов успешной профориентации является интерес к предмету. Для этого учителям рекомендуется использовать различные методы мотивации: демонстрацию реальных примеров применения знаний в повседневной жизни, организацию экскурсий на предприятия, лабораторные практикумы, а также внедрение современных технологий обучения, таких как виртуальные лаборатории и интерактивные пособия.

### 2. Интеграция теории с практикой.

Важно показать ученикам, как знания, полученные на уроках химии и биологии, применяются в реальной жизни. Это может включать выполнение проектов, связанных с экологическими проблемами, биохимией, фармацевтикой и другими смежными областями. Такие задания помогают учащимся увидеть связь между научными знаниями и их практическим применением.

### 3. Индивидуальный подход.

Каждый ученик уникален, поэтому важно учитывать его личные интересы и склонности при планировании учебных мероприятий. Это может быть реализовано через систему дополнительных занятий, кружков, консультаций, где каждый имеет возможность углубить свои знания в интересующей его области.

### 4. Роль учителя в профориентации.

Учителя химии и биологии могут стать наставниками для своих учеников, помогая им разобраться в многообразии профессий, связанных с данными дисциплинами. Они могут организовывать встречи с профессионалами, проводить профориентационные беседы, предлагать участие в конкурсах и олимпиадах.

Учитель может внести значительный вклад в процесс профориентации учеников, помогая им лучше понять себя, свои интересы и способности, а также предоставляя информацию о различных профессиях и возможностях дальнейшего образования. Вот несколько способов, которыми учитель может способствовать профориентации своих учеников:

#### 1. Предоставление информации о профессиях

Гости из мира профессий: Организуйте встречи с представителями различных профессий, чтобы ученики могли узнать больше о конкретных специальностях и требованиях к ним.

Экскурсии: Проводите экскурсии на предприятия, заводы, научные лаборатории, медицинские учреждения и другие организации, чтобы ученики могли увидеть работу специалистов своими глазами.

#### 2. Использование междисциплинарных проектов

Практико-ориентированные задания: Разрабатывайте проекты, которые связывают учебные предметы с реальными профессиями. Например, создание химических соединений в лаборатории может быть связано с работой химика.

Исследовательские работы: Помогайте ученикам выбирать темы исследований, связанные с их потенциальными карьерными интересами.

### 3. Развитие навыков самопознания

Тесты на определение интересов и способностей: Проводите анкетирование и тестирование, чтобы помочь ученикам лучше понять свои сильные стороны и предпочтения.

Диалоговые сессии: Организуйте обсуждения, где ученики смогут обсудить свои планы на будущее, задать вопросы и получить обратную связь.

### 4. Поддержка внеклассной активности

Клубы и кружки: Создавайте клубы и кружки по интересам, например, биологический клуб, химическое общество или математический кружок. Учебные соревнования: Способствуйте участию учеников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, связанных с их будущими профессиями.

### 5. Моделирование профессиональных ролей

Деловые игры и симуляции: Используйте деловые игры и симуляции, чтобы дать ученикам представление о специфике работы в определенных сферах.

Ролевые игры: Организуйте ролевые игры, где ученики могут попробовать себя в роли представителей различных профессий.

### 6. Связь с местным сообществом

Сотрудничество с вузами и колледжами: Установите контакты с местными университетами и колледжами, чтобы организовать совместные мероприятия, дни открытых дверей и подготовительные курсы.

Местные предприятия: Сотрудничайте с местными предприятиями и организациями, чтобы предложить ученикам стажировки и производственные практики.

### 7. Персональная поддержка

Индивидуальные консультации: Предоставляйте ученикам возможность получать персональные консультации по вопросам выбора профессии и образовательного пути.

Менторство: Рассмотрите возможность внедрения программы менторства, где старшеклассники могут помогать младшим ученикам в выборе профессии.

### 8. Использование цифровых ресурсов

Интернет-платформы: Рекомендуйте ученикам использовать онлайн-ресурсы и платформы для поиска информации о профессиях, учебных заведениях и карьерных возможностях.

Видеоматериалы: Показывайте документальные фильмы и видеолекции, посвященные различным профессиям и отраслям.

### 9. Работа с родителями

Родительские собрания: Проводите родительские собрания, на которых обсуждайте важность профориентации и возможности поддержки родителей в этом процессе.

Семинары и тренинги: Организуйте семинары и тренинги для родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности своих детей и способы помощи в выборе профессии.

### 10. Оценка и мониторинг прогресса

Портфолио достижений: Помогите ученикам вести портфолио, куда они смогут собирать свои достижения, отзывы и результаты тестов.

Регулярные встречи: Проводите регулярные встречи с учениками для оценки их успехов и корректировки планов. Все эти меры помогут создать благоприятные условия для профессионального самоопределения учеников и поддержать их в выборе будущего пути.

## **Заключение**

Таким образом, личностное самоопределение и профориентация обучающихся на уроках химии и биологии требуют комплексного подхода. Интеграция теоретических знаний с практическими занятиями, использование современных технологий и индивидуализация обучения

позволяют повысить интерес учащихся к этим предметам и способствуют осознанному выбору будущей профессии.

*Список литературы:*

1. Андреева Г.М. "Социальная психология" Издательство: МГУ, Москва, 1997
2. Бобнева М.И. "Психологические проблемы социального развития личности" Издательство: Наука, Москва, 1979
3. Белова Т.В. "Выбор профессии: оценка готовности школьников" Издательство: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, Москва, 2002
4. Зеер Э.Ф. "Психология профессий" Издательство: Академия, Москва, 2003

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Вострикова А.О., педагог-психолог,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[vaoism1984@yandex.ru](mailto:vaoism1984@yandex.ru)**

В последние годы процедура проведения профориентации является одним из приоритетных направлений в работе педагога-психолога. Несмотря на свободу выбора и разнообразие предлагаемых рынком труда вакансий и направлений работы, молодые люди, а особенно школьники выпускных классов, переживают данный выбор как неожиданную трудность и проблему, которая требует помощи со стороны взрослых, а также иных специалистов помогающих профессий. Все дело в том, что уже в условия школы подростки демонстрируют заинтересованность в осознанном и наиболее удачном для себя выборе профессии. Стоит подчеркнуть, что у современная молодежи, как показывает практика, крайне слабая тенденция к выбору «модных» профессий, таких как блогер, геймер и т.д. - статистика уверенно отрицает устоявшийся социальный стереотип. Стоит подчеркнуть, что подростки действительно обладают выраженной мотивацией к эффективному развитию и применению своих знаний и способностей. В связи с данной тенденцией на педагогов-психологов в условиях учебного процесса негласно возложена особая и важная задача – помогать будущим выпускникам в выборе профессии путем проведения процедуры по профориентации.

Известно, что профориентация – это процесс исследования индивидуальных особенностей личности с целью выбора наиболее подходящей профессии и вида деятельности. Конечно, в настоящее время в интерактивном пространстве существует разнообразие тестов и методик для самостоятельной работы, которые помогут дать ответ по выбору профессии, но важно подчеркнуть, что при проведении данной процедуры у педагога – психолога результат будет более валидным. Дело в том, что процедура проведения профориентации у психолога обладает особенностями, которые и обеспечивают качество результата.

Основными особенностями проведения процедуры профориентации педагогом – психологом являются:

1. Качественные методики. Педагог-психолог работает по регламентированным документам и методикам, отвечающим требованиям Министерства образования и соответствующих подведомственных структур.
2. Ресурс времени и индивидуальный подход. При проведении процедуры профориентации в условиях школы педагог-психолог имеет возможность индивидуального подхода к подростку и планирования дополнительных исследований, если потребуется. Дополнительные работы могут проводиться в случаях, если будут выявлены «поводы для улучшения».
3. Возможность работы с «поводами для улучшения». Если вдруг в процессе исследования по выбору наиболее подходящей профессии выявлены «поводы для улучшения», а именно всё то, что мешает развитию и реализации своих способностей – страхи, тревожность, психотравмы и т.д., то в таком случае педагог-психолог окажет психологическую помощь. Известно, что иногда страхи могут

лишать уверенности в своих силы, снижать самооценку и исказить и лишать возможного выбора, поэтому процедура профориентации не должна исключать личную терапию, а сочетать в себе интегративный подход для обеспечения наилучших результатов.

В заключение хочется напомнить о том, что профориентация основана на исследовании не просто личностных характеристик человека или склонностей к какой-либо деятельности, а важно понимать, что процедура выявляет психофизиологические параметры, темперамент, особенности психических процессов человека, где результатом можно получить ответы на извечные вопросы: «Кто Я?» и «Что делать?».

*Список литературы:*

1. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
2. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
3. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Горбачева И.В., учитель иностранных языков,  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
[irina.gorbacheva.11@mail.ru](mailto:irina.gorbacheva.11@mail.ru)*

Выбор профессии является одним из важнейших жизненных определений, принимаемых человеком в юности, так как наряду с выбором профессии он выбирает свой собственный образ жизни. Человека, избирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optacio — желание, избрание). В течение данного периода может скрываться множество проблем, тревог, надежд и переживаний. Молодые люди стараются больше прислушиваться к мнению своих родителей, друзей, знакомых. Активно собирают сведения о престижности различных специальностей, уровне их востребованности и перспективах в будущем. Учеба в школе выявляет предпочтительное отношение школьника к различным учебным предметам. Важно учитывать все эти аспекты при выборе профессии, чтобы сделать осознанный выбор, который повлияет на дальнейшую жизнь. Это не просто решение, принятое в молодости с удачным или неудачным исходом, а чаще всего судьба, которая сложилась или была разрушена. Поэтому учителя и классные руководители задумываются о том, как помочь учащимся в выборе профессии. А родители, в свою очередь, с самого детства стараются наблюдать за интересами и склонностями ребенка, чтобы сориентировать его на дальнейшее самоопределение в жизни.

Профессиональное самоопределение - это процесс, формирующий отношение человека к профессиональной и трудовой среде и способ его самореализации. Это длительный процесс согласования личных потребностей с социальными и профессиональными потребностями, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенное формирование у школьников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, координировать и реализовывать перспективы собственного развития. Идеальной эта цель называется потому, что достигается крайне редко. Однако, как известно, идеалы существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы задавать направление устремлениям человека.

На мой взгляд, главная проблема современных школ заключается в том, что старшеклассники не могут самостоятельно принимать решения. Когда дело доходит до решения каких-либо проблем, они обычно занимают позицию «маленького ребенка». К сожалению, это происходит не по вине выпускников, а нужно понимать, что их этому изначально не научили. Таким образом, при профориентационной работе необходимо:

- сформировать навыки применения услышанного к себе;

- научить детей ориентироваться в многообразии предлагаемого материала;
- сформировать понимание ответственности за принимаемые решения.

Актуальность проблемы профориентации, как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующей потребностью общества в сбалансированном кадровом составе и недостаточной субъективной профессиональной ориентацией молодежи. Иными словами, система профориентации должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодыми людьми профессионального пути и их адаптацию к профессии в соответствии с поставленными перед ней задачами.

Сегодня особенно остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями современного общества. Знания, умения и навыки по отдельным предметам превратились в самостоятельные смыслы, не связанные с реальными требованиями жизни. На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества. Основная деятельность старшеклассников, которую обычно называют учебно-профессиональной, заключается в том, что они начинают думать о своей учебе как о необходимом фундаменте и предпосылке для будущей профессиональной деятельности. В основном их интересуют предметы, которые понадобятся им в будущем. Что в итоге приводит к снижению успеваемости по «ненужным» предметам.

Подготовка к выбору профессии достаточна значительна. Это связано с тем, что выбор профессии должен рассматриваться как неотъемлемая часть целостного и гармоничного развития личности, интегрированная и взаимодействующая с нравственным, трудовым, политическим, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть всей системой образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Современная жизнь требует не просто приобретения определенных знаний, но, прежде всего, воспитания работоспособного человека, умеющего приспосабливаться к любым важным ситуациям. Только понимая свои потребности и осознавая свои возможности, можно найти свой путь в огромном мире профессий.

*Список литературы:*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
3. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997

## **РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Джусова Т.В., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ № 6 г. Котово*

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в Стандарте образования, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда и ведётся подготовка к профессиональной деятельности будущего гражданина [2]. Интерес к детской интеллектуальной одаренности в познавательной сфере объясняется потребностью общества в неординарной творческой личности с нестандартным мышлением. Ведь именно высокоодаренные, инициативные, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения люди способны внести наибольший вклад в развитие государства.

В старших классах проектно-исследовательская работа приобретает уже иной смысл: учащиеся, особенно сориентированные в вузы, выбирают тему, которая может пригодиться им в дальнейшем, проекты становятся долгосрочными, научному исследованию отводится всё больше внимания как со стороны учащегося, так и со стороны учителя. Целью внедрения проектной деятельности (а значит и моего опыта) является развитие и совершенствование исследовательских умений, а также применение полученного социального опыта в новых условиях, то есть подготовка к взрослой жизни выпускников, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Я часто выбираю метапредметные исследования по культуре речи, главная педагогическая цель которых - учить активному универсальному способу получения знаний и развивать одарённую языковую личность. Обычно в начале учебного года на спецкурсе старшеклассникам, желающим работать над проектами, я предлагаю несколько тем, которые соответствуют возрасту и вызывают интерес, такие как: особенности рекламных текстов, школьный и молодёжный сленг, слова-паразиты в речи школьников и старших подростков, культура электронного общения... Если учащийся уже неоднократно представлял проект, то он сам может сформулировать тему. Заинтересовав, предлагаю изучить лингвистическую литературу, периодику, соответствующие интернет-сайты, а также психолого-педагогические труды с целью подбора методик для исследования. Уже будучи студентами, мои ученики отмечают, что они получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им не только при освоении наук школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях. Общая идея организации проектной деятельности в урочное и внеурочное время в старших классах следующая: это поиск решения интересной «жизненной» задачи. Выполнение и оформление таких проектов предусматривает интеграцию знаний по различным предметам.

Так как все мои проекты не просто по русскому языку, а по культуре речи русского языка [2], то эти учебные исследования универсально подходят учащимся (будущим студентам) разной профориентационной направленности. Среди моих подопечных были будущие врачи, инженеры, студенты факультета международного регионоведения, менеджеры, юристы, работники сферы туризма и гостиничного сервиса, психологи, экономисты итд. Все они в один голос говорили и говорят, что работы по культуре речи необходимы всем, так как они универсальны, надпредметны, помогают быстро включиться в исследования в вузах, чувствовать себя культурным, грамотным человеком, быстрее социализироваться в новом обществе. Исследуя ту или иную проблему по культуре речи, учащиеся представляли самые разнообразные продукты: это и статьи в газету, и коллективные письма, и буклеты, и календари, и памятки, и даже создавали интернет-группы по интересам, которые быстро набирали своих подписчиков. Хочется остановиться на некоторых исследованиях и выводах, которые говорят об универсальности и практической значимости проектов по культуре речи.

Исследовательская деятельность – как совокупность методов и приёмов - позволяет создать «естественную среду», реальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся, а значит для развития одарённости. В ходе применения проектно-исследовательской деятельности старшеклассник должен выйти на высокий уровень сформированности исследовательских умений: самостоятельно планировать свою работу, а также её презентовать.

Учащиеся 9-11-ых классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой мир, существующий между детством и взрослой жизнью. Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения. Проектно-исследовательская работа дает возможность проявить собственную инициативу и самостоятельность в процессе её выполнения, так как это самый трудоёмкий и ответственный вид деятельности учащегося. Но высокая результативность оправдывает все затраты сил и времени как учащегося, так и руководителя. У ребят улучшается успеваемость и качество знаний, повышается познавательный интерес, развиваются творческие способности. Исследовательская работа помогает глубже осмыслить другие дисциплины, связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке и овладеть универсальными учебными действиями.

Я считаю, если ученик, умеет провести исследование, справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к современным условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться. Важно не сужать мировоззрение учеников, а развивать в них способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

*Список литературы:*

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2019.-335с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

## **ХРОНОМАРШРУТ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ИСТОРИИ**

*Житнева Д.Г., учитель истории  
МБОУ «Новониколаевская СШ №1»  
[daria.shaposhnikova1@yandex.ru](mailto:daria.shaposhnikova1@yandex.ru)*

В современном образовательном процессе одной из ключевых задач является личностное самоопределение и профориентация обучающихся. В рамках учебного предмета «История» эти процессы приобретают особую актуальность, так как история предоставляет обширные знания о различных профессиях, их развитии и влиянии на общество. История позволяет обучающимся получить представление о многообразии профессий, их возникновении, развитии и трансформации. Изучение исторических примеров может помочь обучающимся осознать свои интересы, склонности и способности, а также определить свои профессиональные предпочтения и определить индивидуальную образовательную траекторию [2, с. 76].

Для успешной реализации задач личностного самоопределения и профориентации на уроках истории используются различные методы и формы работы. К ним относятся:

- Экскурсии и посещение музеев, где обучающиеся могут увидеть экспонаты, связанные с различными профессиями, и узнать об их истории и развитии.
- Организация встреч с представителями различных профессий, которые могут рассказать о своём опыте, трудностях и преимуществах выбранной профессии.
- Разработка проектов и исследовательских работ, связанных с историей профессий и их влиянием на общество.
- Использование мультимедийных технологий для создания презентаций, видеофильмов и интерактивных материалов по истории профессий.
- Проведение викторин и игр, направленных на закрепление знаний о профессиях и развитие интереса к ним [1, с. 96].

Пример практики личностного самоопределения и профориентации на уроках истории - профориентационная деловая игра «ХроноМаршрут: выбор профессии с помощью истории». Игра предлагает ученикам погрузиться в различные профессии, связанные с изучением истории, такие как историк, антрополог, археолог, экскурсовод, генеалог и политолог, документоведы и архивариусы. В процессе игры ученики выполняют задания, моделируя работу в этих профессиях, что помогает им лучше понять особенности каждой профессии и развить навыки анализа исторических источников. Обучающиеся работают в группах, выполняя задания.

Группа «Историки» решают исторические задачи на основе источников. Исторические задачи помогают ученикам применять полученные на уроках знания на практике, логически мыслить и искать ответы на поставленные вопросы. Задачи на определение сущности события или явления; на установление причинно-следственных связей исторических событий и явлений; на выяснение

тенденций развития данного общественного явления; на определение преемственности между фактами, событиями, явлениями, эпохами.

.Группа «Документоведы и архивариусы» выполняют задания, связанные с определением структуры официальных документов, рассматривая примеры и выделяя обязательные части, (например, заявления, автобиографии, объяснительной записки). Одним из заданий выступает, непосредственное составление документа.

«Антропологи» решают задания, связанные с антропогенезом и палеоантропологией. Например, сравнивают влияние природно-климатических условий на облик человека. «Археологи» работают с «древним артефактом», устанавливая исторический период, к которому принадлежит, для чего и кем использовался. «Генеалоги» выполняют задания по восстановлению связей между родственниками, на основе полученных сведений и поисковых систем.

«Политологи» проводят анализ и оценку политических явлений и событий, с учётом исторических фактов и влияния внешних факторов. В качестве источников можно использовать местные газеты и официальные сайты населенных пунктов.

«Экскурсоводы» разрабатывают экскурсию. Можно разработать тематическое путешествие по интересным местам населенного пункта, изучить родной район или составить план прогулки по местам воинской славы. Это могут быть музеи, улицы, исторические здания. Необходимо собрать информацию о них из доступных источников — путеводителей, интернета, библиотек. Выстроить маршрут, в этом помогут онлайн-карты. [3, с. 104].

Игра помогает обучающимся лучше понять особенности каждой профессии и развить навыки анализа исторических источников. Личностное самоопределение и профориентация обучающихся в рамках учебного предмета «История» являются важными задачами современного образования. Использование разнообразных методов и форм работы позволяет обучающимся получить необходимые знания и навыки для осознанного выбора будущей профессии.

*Список литературы:*

1. Бендюков М. А./ Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н, Хахунова М.Н. / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. / Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Ярославль:Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
3. Пряжников Н. С. / Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-методическое пособие; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., стер. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. - 392 с.

## **УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Карасева Г.Ю., учитель технологии,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[gala190887@yandex.ru](mailto:gala190887@yandex.ru)*

Уроки труда являются уникальной площадкой для внедрения профориентационных элементов. Они позволяют школьникам изучить различные профессии. Технологические карты уроков могут включать информацию о различных профессиях, связанных с технологией и трудом: инженер, дизайнер, архитектор, программист и др. Использование примеров успеха известных людей поможет вдохновить учащихся. Уроки технологии помогают развивать практические навыки: практическая работа на уроках технологии дает учащимся возможность не только узнать о профессиях, но и попробовать свои силы в различных практических задачах: от проектирования и моделирования до работы с инструментами и технологическим оборудованием. Уроки технологии способствуют формированию командных навыков: многие задания на уроках труда предполагают

работу в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Эти качества становятся необходимыми в любой профессии.

На занятиях по технологии ребята узнают о современном рынке труда: обсуждение изменений на рынке труда, востребованных специальностей и навыков поможет школьникам осознавать, какие профессии будут актуальны в будущем.

На своих уроках я использую следующие методы реализации профориентации:

#### 1. Интеграция теоретических и практических заданий

Каждый урок технологии может начинаться с введения в тему, где ученик знакомится с основными аспектами выбранной профессии. После теоретической части следует перейти к практическому заданию, где школьники могут работать над проектами, которые требуют применения полученных знаний.

#### 2. Приглашение специалистов

Организация встреч с профессионалами из различных отраслей поможет ребятам лучше понять, что стоит за каждой профессией. Специалист может рассказать о своем опыте, показать свои работы и ответить на вопросы учеников. Такие встречи могут носить разносторонний характер: привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации; проведение совместных мероприятий со специалистами предприятий; взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем.

#### 3. Участие в конкурсах и выставках

Участие в различных конкурсах, выставках и фестивалях, связанных с технологиями и дизайном, способствует не только практике, но и знакомству с различными направлениями. Это идеальная возможность для школьников увидеть реальный результат своего труда.

#### 4. Проектная деятельность

Проектная работа предоставляет возможность сочетать различные навыки: от разработки идеи до реализации проекта. Учащиеся могут создавать свои проекты в командной работе, что развивает как профессиональные, так и межличностные навыки.

5. Тематические недели. В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям: «Компьютерная презентация профессии»; «Семейное профессиональное древо»; «Профессия в картинках»; прекрасно себя зарекомендовали написание сочинений и эссе о профессии, ролевые игры, видеоуроки.

С внедрением ФГОС девочки и мальчики могут воспользоваться возможностью выбора тем при изучении дисциплины «Технология». Поэтому выбор мальчиков может склониться в сторону темы «Технологии ведения дома», а девочки могут выбрать «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации». Например, при проведении урока «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации» в форме беседы во время вводного инструктажа я раскрываю особенности следующих профессий: мебельщик, столяр, краснодеревщик, мастер резьбы по дереву, плотник и т.д. Также делаю акцент на более востребованные профессии в нашем регионе. Использование данного метода предполагает повышение информированности школьников о разнообразии рабочих профессий. В качестве домашнего задания ученикам надо написать эссе по одной из рассказанных профессий.

На уроке «Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации» я показываю видеоролики о профессиях, связанных с обработкой металлов. Эти видеоролики могут наглядно рассказать о следующих профессиях: токарь, сварщик, прокатчик, литейщик, сталевар, фрезеровщик, штамповщик, термист и мн. др. Даю домашнее задание – составить кроссворд с использованием названий профессий, о которых шла речь в видеороликах. Данный метод позволяет школьникам расширить свое представление о профессиях, познакомиться с особенностями профессий, связанных с обработкой металлов, а также способствует повышению статуса рабочих профессий.

При изучении темы «Современное производство и профессиональное образование» широко использую экскурсии на производственные предприятия района (Волгоградский керамический завод, авторемонтный завод и др.), посещение Волгоградского индустриального техникума в рамках Дня открытых дверей. При помощи данных форм работы можно эффективно провести уроки по конкретной теме. Экскурсии позволяют четко представить и увидеть на практике специфику той или иной профессии, познакомиться с техникой и технологией производства, оценить организацию труда. Посещение Дня открытых дверей помогает определиться с выбором профессии, решить, где именно можно получить образование по выбранной профессии. В процессе проектной деятельности школьники могут примерить на себя сразу несколько профессий. Изготавливая швейное изделие, учащиеся побывают в роли модельера, конструктора, закройщика и швеи.

Роль учителя в профориентации школьников очень велика. Учитель технологии играет центральную роль в профориентационном процессе. Он должен быть не только хорошим педагогом, но и наставником, который сможет создать атмосферу доверия и открытости. Важно, чтобы учитель знал о современных профессиях и тенденциях на рынке труда, умел направлять детей в соответствии с их интересами и склонностями, создавал условия для активного участия учащихся в различных профориентационных мероприятиях.

Профориентация на уроках труда является важной составляющей образовательного процесса, которая помогает школьникам осознанно подходить к выбору будущей профессии. Организация уроков, направленных на изучение профессий и развитие практических навыков, позволяет учащимся заранее определить свои интересы и предпочтения, что в будущем способствует успешному выбору образовательной и профессиональной траектории. Работа учителей в этом направлении потребует не только знаний и опыта, но и активного взаимодействия с учащимися, родителями и профессиональным сообществом. Внедрение профориентационных элементов в практику уроков труда дает учащимся важный инструмент для выбора профессии, который позволит им стать успешными и востребованными специалистами в будущем.

Список литературы:

1. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8148/2/22Melkozerov.pdf>

2. Профориентационная работа на уроках технологии

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/05/24/proforientatsionnaya-rabota-na-urokah-tehnologii>

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Киреева М.В., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ Салтынская СШ, Урюпинский район  
[marina-kireeva-67@mail.ru](mailto:marina-kireeva-67@mail.ru)*

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Нынешняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, побуждают по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Поэтому перед педагогом ставится чрезвычайно важная задача – помочь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. Образовательный процесс позволяет знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на использовании полученных знаний, развивать интерес к предмету. Богатый материал в этом направлении содержат уроки русского языка и литературы.

Так, на первых уроках в 5 классе при знакомстве с учебником в профориентационных целях используются сведения, расположенные на обороте титульного листа. Ученикам предлагается выбрать информацию о профессиях людей, которые участвовали в создании учебника (автор-

составитель, редактор, художественный редактор, технический редактор, компьютерный верстальщик, корректор, художник), говорим о том, как книга создается. Из практики изучения и повторения фонетики на уроке – соревновании в 5 классе по теме «Алфавит» предлагается упражнение в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву: А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель и т.д. Во время предметной декады пятиклассники пробуют себя в роли авторов, редакторов, корректоров, иллюстраторов, верстальщиков и пытаются своими силами создать небольшую книгу. Работа по профессиональной ориентации учащихся 5 класса осуществляется и через такие формы, как составление словарных статей, загадок, ребусов, кроссвордов, иллюстрирование.

В 6 классе при изучении темы «Профессионализмы» в разделе «Лексикология» мы изучаем специальную лексику, относящуюся к разного рода профессиям. В качестве домашнего задания я предлагаю учащимся опросить родителей и собрать копилку специальных слов, связанных с профессиями родителей ребят. Многие школьники с большим удовольствием выполняют данное задание. Во-первых, дети больше узнают о профессиональной сфере своих родителей, что положительно влияет на взаимоотношения в семье, во-вторых, лексикон детей пополняется новыми словами, а в-третьих, через знакомство с профессиональными словами опосредованно происходит профессиональное ориентирование. Каждая собранная учениками копилка профессионализмов может стать частью общего словарика профессиональных слов класса.

В 7 классе на уроках русского языка, посвящённых особенностям публицистического стиля, я знакоблю учащихся с профессиями из области журналистики. Урок проходит в формате деловой игры «Редакция школьной газеты», где каждый из ребят примеряет на себя какую-либо роль: корреспондента, репортёра, редактора, корректора, фотокорреспондента, наборщика. Изучая особенности разных газетных жанров, ребята учатся писать тексты заметок, репортажей, берут интервью и оформляют небольшой номер о жизни школы. Возможно, для кого-то из них это будет первым маленьким шагом в профессию журналиста.

В 8–9 классах, больше внимания уделяю не только разнообразию профессий и специальностей, но и их классификации, которую предложил профессор Климов:

П – «Человек-природа»; Т – «Человек – техника»; Ч – «Человек – человек»;

Х – «Человек – художественный образ»; З – «Человек – знаковая система».

Так, на уроке – путанице в 8 классе «Обобщение по теме: «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании» учащиеся не только составляют словосочетания, указывают виды связи слов в них, но и работают с фразеологизмами и пословицами, определяя профессию и вспоминая, какое лексическое значение по-настоящему заключено в используемых фразеологических оборотах, потому что задания несколько запутаны. Например,

– кто горит на работе? (пожарный);

– кто работает со вкусом? (дегустаторы);

– мастер «топорной работы» – это... Кто? (лесоруб, дровосек, оператор валочной машины);

– кто выносит сор из избы? (уборщица, техничка, мастер комплексной уборки).

На уроке по теме «Простое глагольное сказуемое» обращаемся к словарю и объясняем значение слов:

*Кутюрье́* (фр. *couturiere* — портниха, от *couture* — шитьё, сшивание) — художник-модельер, работающий в индустрии высокой моды в собственном ателье или же по контракту с ведущими салонами мод и эксклюзивными бутиками и создающий высокохудожественные модели одежды, а также аксессуары к ним.

Нам привычнее слышать и употреблять слово *модельер*.

*Модельер* – это человек, который придумывает и рисует дизайнерские и индивидуальные модели одежды.

- Какие ещё профессии, связанные с пошивом одежды вы знаете?

(Дизайнер, закройщик, портной, швея, ткачиха, закройщик, вязальщица, пошивщик кожгалантерейных изделий, вышивальщица.)

- Чем занимается каждый из этих людей?

- Составьте предложения с простым глагольным сказуемым, используя эти слова.

Продолжаем составлять картотеку профессий.

В 9 классе также проводится комплекс упражнений по профессиональному самоопределению обучающихся. Например, урок – синтаксическое домино по теме «СПП с придаточными определительными», где мы не только работаем со словарными словами «пессимист» и «оптимист», но и вспоминаем о профессиональном самоопределении, выполняя синтаксическую пятиминутку: Учёный-оптимист очень хотел, чтобы на презентации новых достижений в науке результаты его исследований произвели необходимый эффект на присутствующих в зале пессимистов. Задание: выполнить синтаксический разбор предложения, начертить схему, дать характеристику. При анализе разобранного предложения обращаем внимание на профессиональную деятельность оптимиста, догадываемся и предполагаем, кем могли бы работать пессимисты. Также ребята пробуют себя в роли корректоров: исправляют пунктуацию предложений, где это необходимо, в роли инженеров: конструируют предложения с придаточными изъяснительными.

На уроках русского языка и литературы и во внеурочное время я стараюсь систематически знакомить учащихся с целым рядом профессий филологического профиля. Перед нами открывается целый мир интересных и увлекательных специальностей: ученый-лингвист, лексикограф, филолог-русист, литературовед, педагог. В учебниках русского языка для 5-9 классов представлены разнообразные тексты, рассказывающие нам о выдающихся языковедах 18-20 веков, благодаря которым отечественная лингвистика стремительно развивалась. Надо отметить, что иллюстративные материалы учебника русского языка позволяют организовать профориентационную работу при выполнении заданий творческого характера. Так, например, вместо традиционного задания по развитию речи «Описание репродукции картины известного художника» можно предложить учащимся выступить в роли экскурсовода в картинной галерее. На уроках литературы по изучению драматических произведений можно предложить учащимся задание инсценировать фрагмент пьесы, таким образом школьники смогут примерить на себя профессии режиссера, актёра, дизайнера афиши, художника по костюмам. Такой нестандартный, яркий урок запомнится им на всю жизнь.

В старших классах традиционно провожу деловую игру, где знакоблю учащихся с такими современными филологическими профессиями, как графолог, копирайтер, лингвокриминалист, нейролингвист, спичрайтер, PR-менеджер и рекламный агент, писатель и литературный критик. Класс делится на группы, среди групп распределяются профессии, каждая команда изучает пакет материалов, выполняет творческое задание и затем творчески презентует эту профессию. Обмениваясь информацией, все учащиеся получают наиболее полное представление об особенностях какой-либо филологической профессии. При этом совершенствуются навыки коллективного взаимодействия, речевые и коммуникативные умения, которые необходимы человеку любой профессии. Все вышеназванные формы работы нацелены на следующий результат: расширяется представление учащихся о разных профессиях, активизируется процесс профессионального самоопределения, развивается навык самопрезентации. Таким образом, систематическая, грамотно выстроенная профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в будущем самоопределении. А правильно сделанный выбор – это первый шаг на пути к успеху, к самореализации, к психологическому благополучию.

*Список литературы:*

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008
2. Васильченко М., Современная профориентация: как искать дело жизни.- Издательские решения, 2020. — 117 с.

3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007 – 95 с.

## **СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

*Ковзалова Ю.В., учитель физической культуры  
МБОУ СШ № 9 г. Камышина  
[kovzalova82@mail.ru](mailto:kovzalova82@mail.ru)*

Профориентация учащихся занимает важное место в воспитательной работе школы. Правильно сделанный выбор является залогом не только успешности в дальнейшей профессиональной деятельности, но и в целом успешности в жизни. Потребность в профессиональном самоопределении – одна из важнейших в жизни каждого человека, появляющаяся уже в детском возрасте. Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может помочь профессиональному самоопределению учащихся. Профориентационная работа в школе включает множество компонентов, которые основаны на потребностях, способностях учащихся, на мотивации, направленности личности, интересах, представлениях, ценностных ориентирах, общении и деятельности. Учащийся должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Урок физической культуры создаёт первоначальную благоприятную базу для профориентационной работы с направленностью на выбор профессии учителя физической культуры. Одна из главных задач учителя физической культуры в школе - повышение активности учащихся путём вовлечения их в различные формы урочных и внеурочных занятий и мероприятий, однако и профессиональное самоопределение старшеклассников может быть эффективно реализовано через различные формы работы.

1. В нашей школе активно работает спортивный клуб «Олимпия», членами Совета ШСК являются не только учителя, но учащиеся и родители. Наш клуб создаёт условия для формирования здорового образа жизни, способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка, позволяет разнообразить учебный процесс, расширить кругозор, мотивирует на участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях – это дни здоровья и спорта, спортивные праздники, соревнования по видам спорта; спартакиады, олимпиады, флэш-мобы, фестивали, марафоны и тематические недели. Подобные мероприятия направлены на воспитание ценностей олимпийского движения, посвящены подвигам советских и российских спортсменов, способствуют освоению способов самостоятельных занятий, правил спортивных соревнований, подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

2. Профориентационный компонент программ внеурочной деятельности по предмету развивает интерес школьников к многообразию профессий спортивной индустрии: учитель физической культуры, тренер-преподаватель, фитнес-тренер, спортивный психолог, судья, спортивный врач и другие.

3. Профориентационная работа с учениками проводится на протяжении всего периода обучения в школе.

- В начальной школе совместно с классными руководителями проводятся беседы о значении физической культуры и спорта, совместные спортивные мероприятия с родителями, встречи с лучшими спортсменами школы, экскурсии в спортивные школы. Высокомотивированные обучающиеся направляются в детско-юношеские спортивные школы.

- В среднем звене продолжаются беседы на спортивные темы: гигиена и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом, самооценка и её роль в профессиональном самоопределении. Организуются встречи с ведущими спортсменами города, тренерами спортивных школ, проводятся трудовые десанты по ремонту спортивного инвентаря и оборудования школы,

оказывается помощь учителю физической культуры на уроках и во внеклассной физкультурно-массовой и спортивной работе (проведение разминки, осуществление роли старшего на подгруппе, отделении, организация и проведение соревнований) с приобретением определённых знаний, умений и навыков этой работы.

- В старших классах проводятся индивидуальные беседы и консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на её трудностях; организуются встречи с ветеранами спорта, преподавателями по физическому воспитанию среднего и высшего профессионального образования.

4. Определённые шаги в профессию учителя учащиеся 9-11 классов делают в «День самоуправления» на День учителя, на Всероссийском Дне здоровья: проводят классные часы, открытые диалоги о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков.

Будущие выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника. Во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе старшеклассники активно помогают учителю в организации: разрабатывают положения, сценарии спортивных праздников, организуют место праздника и подготавливают необходимый инвентарь, проводят зарядку, выполняют роль судей и секретарей. Также проводят фестивали и тематические недели, участвуют в подготовке физкультурного актива: старшеклассники (члены совета школьного спортивного клуба «Олимпия») помогают учителю физической культуры готовить общественных судей, инструкторов, физоргов, а также оказывают помощь в проведении физкультминуток в классе и проведении практических занятий в кружках и секциях. Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа организуется на основе широкой самостоятельной деятельности старших школьников.

5. Многие обучающиеся 10 классов в рамках курса «Индивидуальные проекты СОО» выбирают предмет «Физическая культура». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя. Педагог при работе над проектом выступает консультантом.

В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи. Во-первых, он обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Во-вторых, учитель отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения.

Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а значит – продвинуться в профессиональном самоопределении.

Все указанные методы способствуют самоопределению жизненному: для общего самоопределения это – формирование потребности вести здоровый образ жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования.

Таким образом, видим, что при профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся формируется сознательное отношение к будущей профессии и происходит осознанный отбор возможностей и требований, что является одним из основных признаков профессионального самоопределения и может быть эффективно реализовано на уроках физической культуры и в рамках внеурочной работы по предмету

#### *Список литературы:*

1. Гогунев Е.Н. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов // Психология физического воспитания: учеб. пособие. - М., 2017.

2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная

концепция профессии).-М.: Педагогика, 2005.

3. Скрипник А. Ю. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у школьников 8-9 классов: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04: Хабаровск, 2018 159 с. РГБ ОД, 61:98-13/517-8.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД. ТЕХНОЛОГИЯ И РОБОТОТЕХНИКА»**

*Колосовская М.И., учитель труда (технологии), робототехники,  
МБОУ СШ № 3 г.Котово  
[mar.riabova2014@yandex.ru](mailto:mar.riabova2014@yandex.ru)*

Профессиональная ориентация в школе –это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов. Ведущая роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю Труда (технологии) На уроках Труд (технологии) обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде. Именно поэтому перед учителем Труда (технологии) стоит важнейшая задача такой организации работы, чтобы каждый школьник научился любить труд, приносить пользу людям, испытывал эстетическое чувство радости от процесса деятельности и её результатов. В рамках программы по профориентационной работе на уроках у учащихся появляется возможность ознакомиться с разнообразием мира профессий, сущностью профессиональной деятельности, получить начальные навыки в определении соответствия знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности. Как же определить такую профессию, которая приносила бы человеку удовлетворение и радость, была бы полезна обществу? Сложная проблема выбора профессии может быть успешно решена в процессе профориентации предполагающей овладение знаниями о различных видах деятельности, о требованиях, предъявляемых человеку различными профессиями, а также о самом себе.

В образовательной области Труд (технологии) имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Содержание ее обогащается и конкретизируется от класса к классу. Работа эта эффективна в том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространении, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий проведения занятия профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической его части.

Учитель, на ряду основных целей, которые ему предстоит реализовать на каждом уроке, должен обязательно сформулировать и конкретные задачи профориентации учащихся. Исходить при этом надо из их возраста и уровня технико-технологических знаний, умений и навыков. Объем и сложность профориентационных сведений год от года возрастает. В разделе «Кулинария» школьники 5 классов знакомятся с профессиями – повар, кулинар, а учащиеся 6-7 –х классов – пекарь, кондитер. При изучении темы «Свойства тканей» в 5 классе получают знания о профессиях – прядильщица и ткачиха (выполняемая работа, характер и условия труда), учащиеся 6-7 классов в разделе «Конструирование и моделирование швейного изделия» узнают много нового о профессии модельер, дизайнер. При выполнении швейных ручных и машинных работ девочки знакомятся с организацией рабочего места швеи, с профессией швеи и закройщика (выполняемая работа, характер и условия труда). В ходе занятий воспитывается уважение к работникам швейной промышленности: внимание, чуткость, отзывчивость - качества присущие швее и закройщице. С

помощью упражнений и практических работ развиваются профессионально значимые умения и качества: ловкость пальцев, координация движения рук.

Образовательная робототехника широко используется при организации досуга детей и подростков. В робототехнических конструкторах заложена игровая деятельность, которая характерна возрасту детей начальной и основной школы. Кроме того, конструирование повышает мотивацию обучающихся к овладению новыми знаниями. При работе с робототехническими конструкторами используются межпредметные связи с информатикой и математикой, технологией, физикой. Они опираются на естественный интерес обучающихся к игре, разработке и постройке различных механизмов.

В младшем возрасте использование конструкторов Лего также способствует развитию внимания и памяти: цвет, форма и величина деталей конструктора позволяют совершенствовать восприятие учащегося и концентрировать его внимание, а игровой характер учебной деятельности развивает произвольную память. В подростковом возрасте учащийся может оперировать гипотезами и решать интеллектуальные задачи, объединяя поиск решений в систему. Сталкиваясь с новой задачей, ребенок старается отыскать разные подходы к ее решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Воображение подростков развивается совместно с теоретическим мышлением, что позволяет им фантазировать. Помощь учителя Труда технологии в ситуации выбора профессии учащимися предполагает, такую организацию их деятельности на уроках, которая бы включала: получение знаний о себе (образ «я»), получение знаний о профессии, соотношение знаний о себе и знаний о профессии (профессиональная проба).

В результате внедрения робототехники в образовательный процесс, конструкторы помогают сформировать и развить следующие УУД:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков и несущественных;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

В нашей школе в центре «Точке роста» проводятся занятия «Основы робототехники» и «LEGO-конструирование» для учащихся 5-6 классов. Программа предназначена ознакомить обучающихся с основными понятиями робототехники, дать практические навыки конструирования, результат - обучить основам программирования. Изучая простые механизмы, ребята развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Важно отметить, что компьютер используется, как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Занятия носят практический характер, на занятиях ребята учатся работать с современным цифровым оборудованием, осваивают конструирование, моделирование.

Образовательная робототехника дает возможность выявить технические наклонности учащихся и развивать их в профессиональном направлении. Технологии образовательной робототехники выступают как эффективные формы, средства и методы формирования современной личности и реализации современного образовательного стандарта в части решения задач формирования творческих способностей учащихся, их исследовательских навыков.

*Список литературы:*

- 1.Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Класный руководитель.- 2008.- №7.- С. 24-55.
- 2.Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. — Загл. с экрана.
- 3.Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60
4. <http://www.lego.com/education/>

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Кощеева С.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Котово  
kosheewa.svetlana@yandex.ru*

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, побуждают по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Поэтому перед педагогом ставится чрезвычайно важная задача – помочь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. С целью профессионального ориентирования в настоящее время реализуется проект внеурочных занятий “Россия. Мои горизонты”, классными руководителями проводятся разнообразные классные часы по выбору профессии, тестирования и диагностики, однако знакомство с профессиями может осуществляться и на уроках. Образовательный процесс позволяет знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на использовании полученных знаний, развивать интерес к предмету. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечено, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать самоопределение обучающихся с учетом их индивидуальных, личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов. Безусловно, профориентационная работа в школе должна быть ориентирована и на общественные потребности и запросы рынка труда. По мнению психологов, младший подростковый возраст (12-14 лет) относится к уровню зависимого самоопределения. Именно в это время у школьников появляются первичные профессиональные намерения, подростки начинают осознавать свои интересы и склонности, связанные с выбором профессии. Поэтому на данном этапе и необходимо начинать активную профориентационную работу. На уроках русского языка и литературы я стараюсь использовать элементы профориентирования в процессе овладения учащимися учебно-дидактическим материалом через проектную деятельность, деловые игры, викторины, круглые столы. Так, например, в 6 классе при изучении темы “Профессионализм” в разделе «Лексикология» мы изучаем специальную лексику, относящуюся к разного рода профессиям. В качестве домашнего задания я предлагаю учащимся опросить родителей и собрать копилку специальных слов, связанных с профессиями родителей ребят, подготовить небольшое сообщение о работе родителей. Многие школьники с большим удовольствием выполняют данное задание. Во-первых, дети больше узнают о профессиональной сфере своих родителей, что положительно влияет на взаимоотношения в семье, во-вторых, лексикон детей пополняется новыми словами, а в-третьих, через знакомство с профессиональными словами опосредованно происходит профессиональное ориентирование. Каждая собранная учениками копилка профессионализмов может стать частью общего словарика профессиональных слов класса. В 7 классе на уроках русского языка, посвящённых особенностям публицистического стиля, я знакомлю учащихся с профессиями из области журналистики. Урок проходит в формате деловой игры “Редакция школьной газеты”, где каждый из ребят примеряет на себя какую-либо роль: корреспондента, репортёра, редактора, корректора, фотокорреспондента, наборщика. Изучая особенности разных газетных жанров, ребята учатся писать тексты заметок, репортажей, берут интервью и оформляют небольшую газету о жизни школы. Возможно, для кого-то из них это будет первым маленьким шагом в профессию журналиста. Кроме того, в обновленном издании учебника “Русский язык” для 7 класса под ред М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой в параграфе, посвященном созданию монолога, появились упражнения, напрямую связанные с темой

выбора профессии (упражнения 63, 64). Анализируя упражнение 63, учащиеся знакомятся с полилогом выпускников школы, которые рассуждают о важности выбора профессии. В процессе выполнения данного упражнения происходит не только отработка структуры текста-рассуждения (нахождение тезиса и подбор аргументации), но и осуществляется профориентирование через беседу о профессиях, упомянутых в полилоге. В следующем упражнении 64 учащимся предлагается уже самостоятельно составить монолог на тему “Какая мне нравится профессия и почему”. Используя информацию из Интернета об актуальных профессиях, школьники должны рассказать о профессии своей мечты. Замечу, что данное задание является весьма полезным пропедевтическим упражнением, поскольку нацеливает учащихся на создание монологического высказывания, которое является одним из заданий устного собеседования в 9 классе. Готовя детей к итоговому собеседованию, подбираю тексты для выразительного чтения об известных людях разнообразных профессий, прошу учащихся найти дополнительную информацию, подготовить небольшое сообщение. На уроках русского языка и литературы и во внеурочное время я стараюсь систематически знакомить учащихся с целым рядом профессий филологического профиля. Перед нами открывается целый мир интересных и увлекательных специальностей: ученый-лингвист, лексикограф, филолог-русист, литературовед, педагог. В учебниках русского языка для 5-9 классов представлены разнообразные тексты, рассказывающие нам о выдающихся языковедах 18-20 веков, благодаря которым отечественная лингвистика стремительно развивалась: В. И. Даль, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, И. И. Срезневский, С. И. Ожегов. Надо отметить, что иллюстративные материалы учебника русского языка позволяют организовать профориентационную работу при выполнении заданий творческого характера. Так, например, вместо традиционного задания по развитию речи “Описание репродукции картины известного художника” можно предложить учащимся выступить в роли экскурсовода в картинной галерее. На уроках литературы по изучению драматических произведений можно предложить учащимся задание инсценировать фрагмент пьесы, таким образом школьники смогут примерить на себя профессии режиссера, актёра, дизайнера афиши, художника по костюмам и т.д.. В выпускных классах проводятся традиционные дни самоуправления, где каждый старшеклассник может попробовать себя в роли учителя. Ребятам, демонстрирующим повышенный интерес к русскому языку и литературе, всегда предлагаю провести уроки по этим предметам в 5-7 классах, помогаю им грамотно выстроить урок, подобрать интересный языковой материал, продумать изюминку урока, подготовить занимательные упражнения. Многие старшеклассники после проведения такого урока открывают в себе преподавательский талант и загораются идеей стать учителем. В старших классах в форме деловой игры знакомяю учащихся с такими современными филологическими профессиями, как графолог, копирайтер, лингвокриминалист, нейролингвист, спичрайтер, PR-менеджер и рекламный агент, писатель и литературный критик. Класс делится на группы, среди групп распределяются профессии, каждая команда изучает пакет материалов, выполняет творческое задание и затем творчески презентует эту профессию. Обмениваясь информацией, все учащиеся получают наиболее полное представление об особенностях какой-либо филологической профессии. При этом совершенствуются навыки коллективного взаимодействия, речевые и коммуникативные умения, которые необходимы человеку любой профессии. Все вышеназванные формы работы нацелены на следующий результат: расширяется представление учащихся о разных профессиях, активизируется процесс профессионального самоопределения, развивается навык самопрезентации. При этом на каждом занятии учитель подчёркивает важную роль русского языка и грамотной речи в получении общего образования и овладении любой профессией. Таким образом, систематическая, грамотно выстроенная профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в будущем самоопределении. А правильно сделанный выбор – это первый шаг на пути к успеху, к самореализации, к психологическому благополучию.

*Список литературы:*

1. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова - 5-е изд., М., Просвещение, 2023.

2. Романова Е. С. “99 популярных профессий”. - Санкт-Петербург, 2006.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДМЕТОВ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ**

*Крапивин В.А., преподаватель истории,  
КТИ (филиал) ВолгГТУ, г. Камышина  
tofootball@yandex.ru*

Выбор профессии - ответственная и не банальная задача. И понимание зависимости учебных дисциплин может облегчить ее решение. Во-первых, знания как одна дисциплина помогает в изучении другой может облегчить подготовку к экзаменам и помочь в учебе. Во-вторых, некоторые профессии тесно связаны с познаниями в какой-либо дисциплине и знания о том, как эта дисциплина связана с другими может помочь в профориентационной работе. Предлагаю рассмотреть в качестве примера взаимосвязь предметов истории и географии.

Исторические знания как основа для понимания географических процессов.

Применение исторических знаний на уроках географии в СПО позволяет студентам лучше понять, как природные условия формировали человеческие общества, их культурные и экономические особенности. Например, изучение истории развития крупных городов и их влияния на окружающую среду помогает студентам осознать важность грамотного использования природных ресурсов и планирования городских территорий. На примере истории освоения Сибири или Дальнего Востока можно проследить, как миграция и колонизация изменяли природные ландшафты, вели к развитию новых экономических центров и выстраиванию транспортных связей. Знание истории освоения территорий, их культурных особенностей и экологических последствий позволяет будущим специалистам, например, в области логистики или строительства, учитывать эти аспекты в своей работе.

Влияние географических условий на исторические события

Географические условия всегда играли значительную роль в исторических процессах, и изучение этого аспекта позволяет студентам СПО понимать взаимосвязь прошлого и настоящего. Например, студентам можно показать, как особенности местности, такие как горные системы, реки, климатические условия, влияли на исход войн и колонизацию. Кроме того, уроки истории помогают студентам понять, как доступ к природным ресурсам, например, нефти, углю и воде, стал решающим фактором в развитии государств. Эти знания помогают увидеть, что конкуренция за ресурсы и географическое положение страны продолжают оказывать влияние на политику и экономику в современном мире. Таким образом, будущие специалисты по экономике и управлению получают более глубокое понимание факторов, влияющих на развитие регионов.

Исторический контекст для анализа современного мира

Использование исторических знаний на уроках географии также помогает студентам лучше понять современные социальные и экологические проблемы. Например, изменение климата, исчезновение лесов, загрязнение водоемов — это не просто современные вопросы, но и результат многовекового воздействия человека на природу. Исторический контекст помогает осознать, что многие экологические проблемы не возникли внезапно, а связаны с накопительными процессами, такими как индустриализация, урбанизация и рост населения. Для студентов СПО, которые готовятся стать экологами, агрономами или специалистами по природоохранным технологиям, понимание исторической динамики экологических проблем является основой для выработки современных решений. История позволяет понять, какие действия привели к ухудшению экологической ситуации, а география помогает оценить текущие условия и перспективы устойчивого использования ресурсов.

История развития городов и урбанизация как предмет изучения на уроках географии

Для студентов, обучающихся по специальностям, связанным с архитектурой, градостроительством и управлением территориями, знание истории городов позволяет осознать,

как исторические факторы определяют архитектуру и инфраструктуру современных городов. История развития транспортных систем, каналов, промышленных зон и жилых кварталов является основой для понимания их текущего состояния и необходимости комплексного подхода к планированию.

История и география в туризме и культурном наследии

На специальностях, связанных с туризмом и сервисом, знания по истории незаменимы для понимания географических объектов как культурного наследия. Обучая студентов историческим фактам о разных странах и регионах, можно показать, как географические и исторические особенности привлекают туристов, формируют культурный интерес и создают туристическую индустрию. Это помогает будущим специалистам по туризму лучше ориентироваться в культурных особенностях регионов, а также разрабатывать более информативные экскурсионные программы и туристические маршруты.

Применение историко-географических знаний для профессиональной подготовки

Применение исторических знаний на уроках географии дает студентам СПО комплексное представление о развитии территорий и культур, которое необходимо для профессионального подхода к их специальностям. География, обогащенная историческими сведениями, позволяет будущим специалистам понимать социальные и природные связи, оценивать риски и учитывать многовековой опыт использования территорий. Для преподавателей СПО интеграция исторических данных на уроках географии — это возможность обогатить учебный процесс, сделать его интереснее и полезнее для студентов. История придает контекст и объясняет причины, а география показывает, как эти причины проявляются в пространстве. Это помогает студентам формировать осознанное отношение к профессии и учитывать глобальные и локальные связи, что особенно важно в условиях современной экономики и экологии.

Применение знаний предмета истории на уроках географии позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным и значимым для студентов СПО. Это способствует формированию комплексного мировоззрения, развивает у студентов аналитические навыки и умение видеть мир как единую систему, где исторические и природные факторы взаимосвязаны. Для будущих профессионалов важно понимать, как взаимодействие человека и природы формирует окружающий мир, и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

*Список литературы:*

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование).
2. Ельницкий, Лев Андреевич (1907-1979). Великие путешествия античного мира [Текст] / Лев Ельницкий. — Москва : Ломоносовъ, 2013. — 201, [2] с. : ил., карта : 22 см — (История. География. Этнография).; ISBN 978-5-91678-165-6.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

***Красюкова Е.В., учитель химии,  
Ирезова Д.Р., учитель физики,  
МОУ СШ № 24, г. Волжский  
[bachevalena41@gmail.com](mailto:bachevalena41@gmail.com)  
[danialirezepowa@yandex.ru](mailto:danialirezepowa@yandex.ru)***

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».  
В.А. Сухомлинский

Сегодня наблюдается стремительное изменение во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Самоопределение обучающихся в профессиональной сфере составляет

ключевой аспект образовательного процесса, имеющим существенное значение как для педагогов, так и для родителей, но, что наиболее важно, для самих учащихся. В первую очередь, это касается развития творческого мышления, способности к самостоятельному принятию решений и инициативности. Но, несмотря на это, в последнее время наблюдается тенденция снижения роста самостоятельной, а тем более экспериментальной активности учащихся.

С другой стороны, в каждом ребенке заложен огромный потенциал. Как помочь подрастающему поколению увидеть и раскрыть свои способности? На уроке или вне урока? Наверное, не отвергая одно от другого. Снижение интереса у некоторых ребят по нашему мнению связано не с тем, что ему неинтересно учиться, а просто иногда скучно от того, что необходимо что-то заучить, когда есть простой способ – правильно «забить» информацию в строке и, не утруждая себя поисками, открыть первую ссылку. Вопрос решен? Иногда подростки удивляют: насколько точным может быть найденный ответ. Да, для жизни это и неплохо, но в этом нет творчества, его творчества! Поэтому мы задумались над этой проблемой: копирования информации. При подготовке творческих работ, сообщений, дети не утруждают себя написать что-то от руки, чаще распечатывают информацию, даже не вчитываясь в то, что там написано. Переписывание домашнего задания с ГДЗ. Поэтому мы, учителя двух предметов: химии и физики, решили объединить усилия и дать отпор Лени, Безразличию, Неинициативности и другим порокам. А противопоставить решили такую позицию, как мотивация или попросту интерес. Хотелось бы приблизить эту работу к жизни и тут мы вспомнили, что когда – то все играли в игру «Монополия». Часами сидели за этой игрой, строили бизнес, продавали, меняли. Поэтому решили ударить по самому ценному в человеке – Интересу. Обратились к сети интернет, нашли денежную единицу и придумали Физ-, хим-, био-, койн-, придумал и условия, при которых их можно получить, определили коллектив, который можно сподвигнуть на инновацию и начали. Понятно, что любой скептик скажет, что эти науки могут существовать без рекламы и быть интересны. Да, мы согласимся с этим утверждением. Они прекрасны и их познание даёт человечеству большие перспективы. Но наши подростки – это другое поколение Z. Им проще обратиться к Google, чем донимать вопросами отстающих от новомодных тенденций родителей. Они зарегистрированы в дюжине социальных сетей и общаются на «ты» с самыми разными техническими новинками. Их мир яркий, свободный от предрассудков и с удобным тачскрином. Учебный процесс для них является противоположным миром, который, по их мнению, не несёт личностную пользу. И тут возникает излюбленная фраза немотивированного ученика: «Мне не интересно!». Мы считаем, что «интерес», который является учебной мотивацией, – это важнейшим инструментом для построения отношений учитель-ученик в процессе приобретения знаний, а также выстраивании определенной модели комплексного подхода к обучению как таковому и для личности. Понимание индивидуальной значимости – это выработанная внутренняя мотивация, что способствует формированию личности.

Учеников можно ранжировать по нескольким уровням учебной мотивации: от высокой – первый уровень, до низкой, когда образовательное учреждение вызывает отторжение – пятый уровень. Обладатель первого уровня проявляет такие качества как самостоятельность, добросовестность, ответственность, стремление к успеху. Для него процесс обучения имеет большое значение, и ошибки в проверочной работе являются эмоциональным триггером. Так, с понижением уровня мотивации ученики теряют страсть к знаниям и проявляют равнодушие к своей учебной деятельности.

Мотив побуждает человека к действию, и без понимания мотивов невозможно осознать цель и смысл действий. Для его формирования важны самостоятельность, активность, разнообразие методов обучения и эмоциональная окраска урока. Обучение должно быть трудным, но посильным, с возможностями для творчества и создания ситуаций успеха, а реализация разработанных сценарии, которые отражают реальную жизнь, предлагая участникам образовательного процесса поиск выхода из поставленных ситуаций, активизирует их познавательную деятельность. В этом заключается метод «Дидактические игры», который мы реализовали через систему «бейджирования» с различными «койнами», каждый из которых символизирует самостоятельность отдельных дисциплин. Это подчеркивает, что каждая наука самодостаточна, но условия получения и

использования наград общие для всех предметов. Интерес ребят превзошел все наши ожидания. Перед открытым уроком мы обсудили эти условия, и результат оказался потрясающим. Активность на занятиях возросла до предела: ученики стремились не только заработать койны, но и умело их использовать. Тут у нас успели подготовиться сертификаты и система «Кармы». Сначала наблюдалась небольшая неразбериха, так как ученикам требовалась адаптация, а сейчас это уже часть их новой образовательной реальности. Наша основная цель – помочь детям овладеть знаниями, развить навыки и умения.

Поддерживать психологически учеников на протяжении всего учебного года помогает «Ситуация успеха» - это создание условий для достижения значительных результатов. Данный метод гарантирует ребятам ощутить свои возможности, проявить свои умения без эмоциональных потрясений. Ученик сосредотачивается на позитивных аспектах прошлого опыта и использует их для разработки стратегии будущих достижений. Например, разработка учителем большого списка заданий по разделу, которая рассчитана на несколько уроков, и имеет срок окончания работы. При отсутствии ученика на уроке, у него будет план, который позволит не отставать по темам. И тут проявляется творчество, к тому же проделанная работа огромная и достойна оценки «5». По итогам работы строится график успешности ребенка. И появляется возможность победы неуспевающего ученика над отличником, которая вызовет большой толчок к познаниям у первого. Даже если он ответил только на один фронтальный вопрос правильно. Метод «Соревнование» – удовлетворяет потребность к соперничеству, воспитывает коммуникативную культуру и морально-нравственные качества. Соревнования могут быть как индивидуальные, парные, групповые, так и с самим собой: осознание того, что сегодня ты решил больше задач, чем на прошлой неделе - это, очевидно, результат! А какой восторг вызовет у ребят, когда они догадаются, как выполнить задание по новой теме, даже в процессе коллективного решения. Для этого учитель может не давать готовые знания, а производить открытие познания нового через проблему, например, в виде вопроса для размышления в конце урока, или невозможности, из-за нехватки данных, решения задачи в начале урока. Создание проблемной ситуации позволяет не вводить знания в готовом виде, а формулировать проблемные вопросы, что способствует более глубокому пониманию.

Перейдем к приемам повышения учебной мотивации. Например, «Своя опора» заключается в самостоятельном формировании опорных конспектов, чек-листов, облаков знаний, алгоритмов решения задач. Формируя «опору знаний», ученик адаптирует материал под свои индивидуальные особенности, что сокращает время на повторение, повышает усвоение знаний, развивает критическое мышление и развитие навыков анализа, систематизации, структурирования и т.д. Для выделения важных терминов, формул, абзацев, используется прием «Цветные поля». Приём можно использовать и при выполнении заданий. Такие приемы придутся по душе многим учащимся, придаст конспектам «синими чернилами» яркость, и разовьёт эстетические качества ученика через творчество. Здесь же можно организовать и коллективное формирование карт знаний, как в процессе изучения тем, так и после её окончания. Средством такой карты может стать реальный холст или виртуальный, к которому будет иметь доступ каждый ученик класса. Такой навигатор знаний в дальнейшем может перейти из средства для повторения, в контроль знаний, например, можно внести ошибки в карту и предложить ученикам её исправить. Но, не стоит забывать, что подростки любят нарушать правила, тогда почему бы им нарочно не выполнить задания не правильно, при этом максимально неправильное решение будет оцениваться высшим баллом. Подобное потребует массу усилий и развивает познавательные и творческие способности ученика.

Поменяться местами с учителем! Ещё одна мечта подростка во время проверочных работ. Интересные приемы «Повторение с одновременным контролем» и самоконтроль, можно реализовать путем составления заданий учениками (задачи, вопросы, тесты, кроссворды) и назначить их ответственными за оценивание работ. Активизировать работу в парах «учащийся – учащийся», где самостоятельные работы ученики проверяют друг у друга. После такой работы, у них будет тема для обсуждения ошибок на перемене, доказательства своего способа решения. Учебно-познавательную мотивацию можно и нужно поддерживать на всех этапах урока. Здесь замечательно подойдет китайская пословица: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню,

дай сделать - и я пойму», – которая должна стать девизом для учителя при планировании урока. Важно понимать, что мотивация — это не просто желание учиться, а комплексная система факторов, влияющих на учебный процесс. Уникальности ученика, а именно его интересы, предшествующий опыт и личные цели, формируют индивидуальные мотивы учебной деятельности. Поддержание данных мотивов, через создание положительно атмосферы на уроке, через включение игр в образовательный процесс, развивает у подростка творческие навыки, проявление инициативности и самостоятельности. И школа, как проводник в успешную взрослую жизнь, выпускает самоопределившуюся, активную молодежь, у которой есть жизненные цели и амбиции к их достижению.

Таким образом, грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание и учет методических особенностей являются ключевыми факторами в формировании учебной мотивации учащихся. Это требует от педагогов не только знаний о различных методах, но и способности адаптировать их к конкретной группе учащихся, создавая тем самым эффективную и вдохновляющую образовательную среду.

*Список литературы:*

1. Буракова И.С. Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения мотивации обучающихся // МНКО. 2023. №3 (100).
2. Канатбаева Г. Т. Роль технолог и развития критического мышления в обучении биологии в 6 – 8 классах: методические особенности и практические результаты// Вестник науки. 2025. №1 (82)

### **3D-ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ МОДЕЛИ ВИРУСА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ БИОЛОГИИ И УРОКА ТРУДА КАК НОВАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Красюкова Ю.А., учитель труда (технологии),  
Стрельцова Т.А., учитель биологии,  
МОУ СШ № 24, г. Волжский  
[gulikova1304@mail.ru](mailto:gulikova1304@mail.ru)  
[tatyanastreltsova13@mail.ru](mailto:tatyanastreltsova13@mail.ru)*

Профориентация является неотъемлемой частью современного образования, обеспечивая школьников необходимым инструментарием для осознанного выбора будущей профессии и развития соответствующих навыков. Одним из ключевых элементов этого процесса является профессиональное информирование, которое знакомит учащихся с широким спектром профессий и их особенностями. Интеграция профориентации в учебный процесс позволяет уже на уроках биологии с 5 класса рассматривать профессии, связанные с данной наукой, а на уроках труда (технологии) – погружаться в практическую деятельность, осваивать базовые навыки, работать с различными инструментами и материалами, и, конечно же, узнавать о конкретных профессиях. Именно сочетание теоретических знаний и практического опыта, то есть “знакомство с элементами труда”, позволяет школьникам глубже понять мир профессий и сделать осознанный выбор.

Интеграция передовых 3D-технологий, трехмерной графики и 3D-моделирования на уроках труда обеспечивает не только формирование актуальных компетенций у учащихся, но и существенно повышает их интерес к техническим специальностям. В современном образовании, где междисциплинарный подход является основой эффективного обучения, такие интеграции позволяют создавать уникальные и мощные инструменты для профориентации. Ярким примером является использование 3D-технологий для моделирования вирусов, естественно объединяющее биологию и уроки труда. Этот подход не только облегчает понимание сложных биологических процессов, но и эффективно развивает интерес к естественным и техническим наукам, подготавливая учащихся к успешной карьере в этих областях [1, с.15].

Почему же 3D-моделирование вирусов важно? Вирусы представляют собой одни из самых изучаемых объектов в биологии. Их уникальная структура и сложные механизмы инфекционного процесса вызывают интерес у ученых и студентов. Моделирование вирусов в 3D позволяет наглядно увидеть их анатомию, особенности взаимодействия с клетками человека и другие ключевые аспекты. Это способствует более глубокому пониманию биологических процессов, что в свою очередь является основой для будущего научного творчества.

Интеграция биологии и уроков труда.

Объединение биологии и уроков труда с помощью 3D-технологий предлагает школьникам бесценный практический опыт. Создание физических моделей вирусов с использованием 3D-печати превращает теорию в осязаемый результат, глубоко закрепляя знания о вирусологии. Более того, освоение 3D-печати – это получение востребованных навыков работы с современным оборудованием, важных для будущей профессиональной деятельности в различных областях.

Интеграция биологии и уроков труда открывает неизведанные горизонты для учащихся, позволяя углубить их понимание взаимосвязей между природой и производством [2, с.3]. В условиях стремительных технологических изменений важно дать возможность школьникам не только изучать основы биологической науки, но и применять эти знания в практических задачах. Например, при создании экологически чистых изделий можно использовать принципы устойчивого развития, заимствованные из биологии. Разработка проектов, где обучающиеся изготавливают предметы, вдохновленные природными формами и процессами, способствует развитию креативности и критического мышления. Взаимодействие с натуральными материалами, такими как дерево или глина, позволяет им увидеть непосредственные результаты своих усилий, таким образом, изучение биологии не является абстрактным, но становится частью их личного опыта. Кроме того, интеграция этих областей способствует формированию экологической грамотности, помогает осознать важность сохранения биосферы и ресурсов планеты [3, с.4]. Таким образом, данная интеграция обогащает образовательный процесс, создавая новую парадигму, где наука и практика объединяются для устойчивого будущего. Этот подход имеет несколько ключевых преимуществ:

Развитие креативности и инженерного мышления: Создавая свои модели, обучающиеся развивают навыки критического мышления и креативного подхода к решению задач.

Подготовка к будущей профессии: в условиях стремительно развивающихся технологий, навыки работы с 3D-моделированием становятся важными для многих профессий, включая инженерию, биотехнологии и медицину. Повышение интереса к науке: Интерактивные методы обучения делают изучение биологии более увлекательным и доступным, что способствует формированию устойчивого интереса к научной деятельности.

Практическое применение в учебном процессе.

Для успешной интеграции данной системы в образовательную программу необходимо предусмотреть следующие шаги:

- Курсы повышения квалификации для учителей: Обучение преподавателей работе с 3D-технологиями и основами биологии на уровне, позволяющем эффективно взаимодействовать с учениками.
- Создание методических материалов: Разработка и внедрение учебников и пособий, которые сочетали бы в себе теорию и практические задания по моделированию вирусов.
- Оборудование учебных классов: Инвестиции в 3D-принтеры и программное обеспечение для моделирования, чтобы обеспечить доступ каждого ученика к современным технологиям.

Подводя итог, отметим, что интеграция биологии и труда через 3D-технологии является трансформирующим подходом в профориентации, выводящим образование на новый уровень. Этот метод не только делает понятнее сложные биологические концепции, но и снаряжает будущих специалистов ключевыми навыками и знаниями, необходимыми в современном мире. Внедрение этой образовательной модели существенно улучшит качество обучения и обеспечит подготовку подрастающего поколения к вызовам будущего с высокой степенью готовности.

*Список литературы:*

1. Васильев, С. П. Введение в биологию и технологии моделирования. Санкт-Петербург: Политехника, 2019.
2. Жукова, Л. Ф. Интеграция предметов в образовании. Москва: Виктория, 2018.
3. Иванов, П. А. 3D-технологии и их применение. Новосибирск: Научная книга, 2022.

**ВКЛЮЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
В СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ**

*Крылова С.Г., учитель географии,  
МОУ Лицей № 6 г. Волгограда  
[swet4.krilowa2016@yandex.ru](mailto:swet4.krilowa2016@yandex.ru)*

Современная школьная география призвана развивать интерес у учащихся к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, она помогает каждому сделать осознанный выбор будущей профессии и в дальнейшем реализовать собственные жизненные планы. Задачами географии является развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности [3, с.7].

Кроме того, география как наука, способствует приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. Получается уникальность географии заключена в том, что она представляет нам огромные возможности в профориентационной подготовке учащихся. Курс школьной физической географии знакомит знакомят учащихся с профессиями геодезиста, картографа, геолога, геоморфолога, гидролога, метеоролога, климатолога, почвовед, геоботаника, этнографа, экскурсовода, эколога и ориентируют на выбор их в дальнейшей взрослой жизни. Задания профориентационной направленности связаны с содержанием программного материала урока и выполняются без ущерба времени, отводимого на его изучение, имеют максимальную приближенность предлагаемых заданий к реальному содержанию профессионального труда, к условиям, в которых работает представитель той или иной профессии [2, с. 136].

Профориентационная подготовка школьников является важным аспектом в процессе обучения географии, так как в ходе ее ребята приобретают реальный опыт профессиональных навыков и возможность соотнесения характера профессиональной деятельности с собственными способностями, возможностями, предпочтениями. Она позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения той или иной профессии [1, с. 26].

Развитие интереса к выбору профессии обеспечивается не только основным содержанием географического курса, но и большим числом практических работ, где учащиеся получают навыки, необходимые многим профессионалам. В 5 классе ребята выполняют задания по темам: фенологические наблюдения в природе, географические координаты, план местности, движение литосферных плит. В обязательном содержании программы этого курса географии вошли такие темы как: профессия топограф, картограф, сейсмолог, вулканолог. Курс географии 6 класса посвящен оболочкам Земли, изучению Мирового океана и природных комплексов планеты, поэтому здесь в содержании программы отражены следующие темы: океанолог, гляциолог, метеоролог, климатолог, биогеограф, геоэколог. В курсе страноведения 7 класса выделена тема: профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Продолжить работу по профориентации возможно и в рамках курса географии 8-9 курса, посвященного географии России. Эта тематика четко отражена в факторах размещения производств, особенностях размещения населения, специализации отраслей промышленности и сельского хозяйства нашей страны и т.п. Через все курсы географии особой нитью проходит работа с тематическими картами атласа и контурными картами.

География должна помогать обществу решать те или иные задачи. Темы, которые изучаются в курсе физической и экономической географии, направлены на развитие интереса к профессии, это предпрофильная ориентация. Географическое мышление - комплексное. Для каждого профессионала необходимы хотя бы элементы географического мышления. Оно не замыкается в рамках одного элемента или отрасли, а рассматривает весь комплекс проблем. Поэтому обучая географии, мы призваны формировать в сознании учащегося объективную научную картину родного края, своей страны и всего мира и одновременно воспитывать его как личность, готовую к активной профессиональной деятельности и применению приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

*Список литературы:*

1. Волкова И.С. Профориентационная работа учителя в процессе обучения географии // Известия Воронежского ГПУ. - 2023. - №3, - С. 23-27.
2. Климов Е.А. Школа и выбор профессии. - М.: Педагогика, 2005, - 241 с.
3. Программа основного общего образования. География 5-9 кл.

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ХИМИИ  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ «СШ № 8»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК**

*Ларкина В.И., учитель биологии и химии,  
Рузаева И.В., учитель географии  
МАОУ «СШ № 8» г. Урюпинска  
[larkina1977@yandex.ru](mailto:larkina1977@yandex.ru)  
[ruzaeva68@mail.ru](mailto:ruzaeva68@mail.ru)*

Выбор профессии — важнейшее решение в жизни каждого человека. И этот выбор необходимо сделать подросткам к окончанию школы. Оттого насколько осознанно будет сделан этот выбор, настолько успешен и социализирован в дальнейшей жизни будет человек. Этот выбор должен соответствовать интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. И здесь огромную роль играет профориентационная работа в школе. Главная ее цель — помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.[1]

Химия, биология и география – естественные науки, которые на практике помогают в выборе профессии. Основная профориентационная работа в МАОУ «СШ №8» проводится на уроках и во внеурочной деятельности. Одним из важнейших компонентов профориентации учащихся является профессиональное просвещение или информирование, которое предусматривает знакомство с различными профессиями и видами их деятельности. На уроках биологии знакомство с различными профессиями, связанными с предметом, можно осуществлять при изучении различных тем, начиная с 5 класса. Например, в ходе изучения ботаники, учитель знакомит школьников с профессиями - агроном, почвовед, ботаник, вирусолог, технолог пищевой промышленности, ландшафтный дизайнер. На уроках зоологии учащиеся знакомятся с такими интересными профессиями, как орнитолог, ихтиолог, зоопсихолог, ветеринарный врач, кинолог. В 8 классе, в ходе изучения анатомии, школьники узнают о профессии фельдшера, медсестры, врачей узких специальностей, таких, как ЛОР, окулист, кардиолог, эндокринолог, травматолог-ортопед. На уроках общей биологии возможно знакомство с новыми востребованными профессиями: биоэтик, дизайнер эмоций, космобиолог, сельскохозяйственный эколог, биоинженер, IT- медик и т. д.

Начиная с пятого класса перед учениками на уроках географии раскрывается широкий спектр профессий: топограф, климатолог, геолог, картограф. На уроках географии в 9 классе, при

изучении разных отраслей экономик, раскрывается широкий спектр профессий: энергетик, нефтяник, газовщик, химик, слесарь, лесник и т.д. Подросткам необходимо не только узнавать о профессиях, но и попробовать себя в той или иной области. В этом ключевую роль играет внеурочная деятельность. В нашей школе действует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас». Здесь школьники в ходе экскурсии в музей аптеки «Волгофарм» г. Урюпинска, знакомятся с аптекарским делом 50–80 годов XX века, экспонатами той эпохи, профессией провизор, фармацевт. В ходе практических занятий в МУП «Водоканал» у учащихся есть возможность попробовать себя в роли лаборанта, аппаратчика обессоливания воды. Ребята изучают строение фильтров для очистки воды, знакомятся с методами обеззараживания воды. На ОАО «Хоупак» школьников интересует выпуск современных упаковочных материалов на основе плёнок, бумаг, алюминиевой фольги, полиэтилена. Экскурсия на «Урюпинский маслоэкстракционный завод» стала настоящим погружением в сферу переработки сельскохозяйственных культур и оставила яркие впечатления о различных профессиях. В ходе экскурсии по предприятию ребята знакомятся с предприятием, технологическими процессами и оборудованием, профессиями, видят воочию к чему стремиться, где можно найти себе в будущем применение как квалифицированному работнику.

В рамках внеурочной деятельности, учащиеся активно приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, что позволяет создавать условия для развития познавательного интереса школьников к химии, биологии и географии. Так за последние годы учащиеся МАОУ «СШ №8» воплотили несколько проектов : «Агротехника выращивания огурцов в закрытом грунте» , «Изучение экологического состояния озера Подпесочного города Урюпинска Волгоградской области», «Эффективные методы борьбы с медведкой», Благоустройство и озеленение пришкольного двора», благоприятные условия при хранении клубней многолетних георгин» , «Выращивание шампиньонов и вешенок в домашних условиях», «Изготовление шоколада ручной работы», «Школьный двор» и другие. Свои работы учащиеся презентовали на городском, региональном и всероссийских конкурсах, где стали победителями и призерами. Работа над исследовательскими проектами не только воспитывает трудолюбие, самоорганизацию, умение ставить цели, но и планировать и организовывать свою деятельность, развивать аналитическое мышление. Все это помогает в самоопределении учащихся и позволяет приобщить ребят к научной работе. [2]

Проект «Билет в будущее» дает возможность подросткам заранее определиться, в какой сфере они хотят работать, какая профессия подойдет им с учетом их интересов, склонностей, особенностей характера. Профессиональные пробы на базе Урюпинского агропромышленного техникума прошли ученики 8–9 классов. Ребята смогли примерить на себя профессию кондитера. Подводя итог, стоит отметить, что профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс в жизни каждого человека. Необходимо постоянно расширять кругозор обучающихся, знакомить с разными видами трудовой деятельности, создавать условия для самоопределения. Чтобы работа по профориентации имела положительные результаты, она должна проводиться систематически, быть ориентированной на самопознание учащегося и на овладение подростками элементарными профессиональными умениями.

*Список литературы:*

1. Профориентация на уроках химии и биологии <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5261>
2. Ресурсы предмета химии в профессиональном самоопределении учащихся <https://www.pedm.ru/categories/4/articles/799>

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ НА ТЕРРИТОРИИ НИКОЛАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

*Минеева Е.Г., учитель биологии и технологии,  
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска  
[elenavlasova.2016@mail.ru](mailto:elenavlasova.2016@mail.ru)*

Актуальность данной работы связана с тем, что тема летнего трудоустройства несовершеннолетних является проблемой социально-экономического характера. В данное время есть определённые трудности на рынке труда. Право на труд несовершеннолетних часто нарушается при трудоустройстве на работу (нет профессии, стажа работы, нежелание работодателя «связываться» с несовершеннолетними), поэтому молодежь является наиболее уязвимой категорией населения в плане решения своего трудоустройства. По данным исследований, каждому третьему подростку в возрасте от 14 до 18 лет, как правило, отказывают в приеме на работу. Но политика занятости по отношению к молодежи должна учесть, что именно эта категория наиболее пригодна для осуществления таких процессов, как перераспределение рабочей силы, так как она наиболее мобильна. Работодатель вправе принять на работу лиц моложе 16 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Обязательными условиями для заключения трудового договора являются письменное согласие одного из родителей (попечителя) и разрешение органа опеки и попечительства. В этом случае работа должна выполняться в свободное от получения образования время и без ущерба для освоения образовательной программы. Обязательными условиями для заключения трудового договора также являются письменное согласие одного из родителей (попечителя) и разрешение органа опеки и попечительства.

При приеме на работу несовершеннолетних работодатель обязан создать для них условия труда, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.6.2553-09, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 № 58. Обязательным условием заключения трудового договора с лицами в возрасте до 18 лет независимо от их трудовой функции является прохождение ими предварительного медицинского осмотра. Желающие ребята трудоустраиваются через ГКУ ЦЗН по Николаевскому району. В перечень государственных услуг, предоставляемых органами службы занятости, входит услуга по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. В ГКУ ЦЗН имеется разнообразная информация для граждан, которые заняты поиском работы. (Приложение №1,2) Наибольшая часть подростков, желающих трудиться в свободное от учебы время, приходится на период летних каникул.

Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности. В нашем Николаевском районе эта работа строится совместно с комиссией по делам несовершеннолетних. Особенности этого направления трудоустройства нам рассказала в интервью ведущий инспектор ГКУ ЦЗН по Николаевскому району. Основными видами работ для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан являются:

- уборка, благоустройство и озеленение территорий;
- подсобные работы на производственных предприятиях (ОАО «Восток», ИП Полицеймако Е.Ф., МУП «Николаевский комбинат благоустройства»;
- ремонтные работы.

Организация временного трудоустройства подростков 14 - 18 лет в дни школьных каникул прочно вошла в практику службы занятости. Деятельность Центра занятости населения города в этом направлении осуществляется во взаимодействии со всеми заинтересованными структурами. Но при трудоустройстве несовершеннолетних возникает серьезная проблема. В целом, в ходе бесед и анкетирования обучающихся нашей школы, мы отметили нежелание работодателей брать

на работу несовершеннолетних. Это в какой – то мере может быть оправдано, т.к. влечёт сбор большого набора документации со стороны работодателя. Ещё один нюанс – если на предприятии будет устроен несовершеннолетний, то это ведёт к внеплановым, частым проверкам работодателя со стороны контрольных органов.

Плановый показатель по трудоустройству несовершеннолетних граждан в Николаевском районе . был установлен в количестве 140 человек. Оплата труда несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет производилась из бюджетов разных уровней: областного бюджета, местного бюджета сельских администраций и фонда предприятий Николаевского муниципального района. Центр занятости в период участия во временных работах также оказывает несовершеннолетним гражданам материальную поддержку. За счёт средств областного бюджета, предусмотренных на возмещение работодателям затрат на выплату заработной платы несовершеннолетних, запланировано трудоустройство 20 подростков в МУП «Николаевский комбинат благоустройства» при условии работы на 0,5 ставки сумма возмещения составит 83,216 тыс. рублей. Большая часть подростков, а именно 120 человек, были трудоустроены за счёт собственных средств работодателей Николаевского муниципального района. Приоритетным правом при организации трудоустройства пользовались: подростки из неполных семей; подростки из многодетных семей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; дети, находящиеся под опекой; дети из малоимущих семей; дети из семей, где один или оба родителя признаны безработными.

Проблема трудоустройства учащихся на лето достаточно серьёзная. В результате нашей работы мы получили такие выводы:

1. Нежелание руководителей организаций трудоустроить несовершеннолетних из-за слишком многих условий и обязанностей, а также дополнительных расходов.
2. Нехватка рабочих мест для трудоустройства подростков в городе Николаевске, хотя в сельских поселениях такой проблемы нет;
3. Старшеклассники Николаевского района обращаются в Центр занятости только в летнее время.
4. Обычно предлагаются работы по благоустройству (озеленение города или сельских поселений, уборка улиц от мусора) или сельскохозяйственные работы.
5. Продолжительность летнего труда подростков составляет 1-3 месяца.

Так как желающих трудоустроиться много, то мест на всех не хватает, несмотря на то, что Центр занятости идет несовершеннолетним на встречу. При трудоустройстве обучающиеся отмечают недостаточность видов труда (волонтеры, работа в библиотечном фонде, продавцы, уход за престарелыми, совершенно не востребован труд через интернет). Все ребята отмечают невысокую заработную плату. Большинству несовершеннолетних нравится работать, нравится то, что они приносят пользу своему городу: улицы становятся чище, появляются карманные деньги, которые подростки тратят на самое необходимое.

*Список литературы:*

1. Дунаева Н. Молодёжь на рынке труда. // Вопросы экономики. - 2004. - № 1. - С. 81-91.
2. Либанова Е.М., Палий О. Рынок труда. - К: Основы, 2004.-491

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Мытковская С.Г.**, учитель немецкого языка,  
**Макарова Ю.А.**, учитель английского языка  
МОУ СШ № 102 г. Волгограда  
[mytkow\\_swetlana@mail.ru](mailto:mytkow_swetlana@mail.ru)  
[phenya2005@mail.ru](mailto:phenya2005@mail.ru)

Сегодняшний мир настолько динамичен, что порой бывает трудно отследить все те изменения, которые происходят в обществе и, в частности, на рынке труда. В связи с широким внедрением роботизации и совершенствованием условий производства, постоянно меняется мир

профессий. Исчезают, уходят в прошлое профессии, вытесняемые компьютерами и новыми технологиями, но приходят новые, о которых еще несколько лет назад даже никто не мог и подумать. Мир профессий отражает экономические и социальные изменения и диктует всё новые и новые требования к личности выпускника. И ещё более остро встанут проблемы профориентации школьников. В идеальной ситуации подростки должны быть деятельными, активными, инициативными и уметь быстро подстраиваться под изменения ситуации на рынке рабочей силы. А также они должны ориентироваться в многообразии профессий и уметь определить, подходят ли их личностные качества под выбранную ими специальность. Но в жизни дело обстоит иначе. Старшеклассники не могут полагаться в выборе профессии не только на самих себя, но и на помощь и советы друзей и родителей. Выпускники 9-11 классов не в полной мере обладают знаниями о реальных потребностях в профессиях и спросе на рынке труда. Реалии жизни таковы, что зачастую дети ориентируются на примеры из интернета и считают, что, например, успешные и богатые блогеры – это образец желанной трудовой деятельности. Выпускники не всегда четко представляют себе, какие профессии востребованы, с какими вызовами им предстоит столкнуться в будущем. Следовательно, выбор профессии может быть необдуманым и случайным, а за этим последует разочарование, потраченные впустую силы, потеря времени, и даже понижение самооценки человека.

С другой стороны, работодатели предъявляют возросшие требования к профессиональной подготовке выпускников, к уровню их знаний и умений. Поэтому профессиональная направленность образовательного процесса имеет особую важность. И вот тут на помощь приходит школа, которая является одним из основных помощников в профориентации ребёнка. Школа призвана наряду с семьёй формировать мировоззрение у подрастающего поколения, готовить его к будущей трудовой деятельности. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и внешкольную работу с учащимися. На классных часах, во время воспитательных мероприятий поднимаются и освещаются вопросы профориентации. С недавнего времени введён модуль «Россия. Мои горизонты», а также программы «Конструктор будущего» и «Билет в будущее». Школьники моделируют на этих занятиях свое будущее, узнают о многообразии профессиональных областей, «примеряют» на себя разные профессии, проходят тестирование. Каждый учебный предмет, каждый урок играет определенную роль в становлении личности школьника, но, пожалуй, самые большие возможности просвещения школьников в плане профориентации открываются при обучении иностранному языку.

Предмет «Иностранный язык» вносит большой вклад в решение вышеперечисленных задач образования и обучения учащихся, ведь неотъемлемой частью программы является профессионально-педагогическая направленность. В пояснительной записке так сформулированы личностные результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования согласно ФГОС: «Прививать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, воспитывать умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации». На уроках иностранного языка профориентация начинается уже в начальной школе и продолжается весь период обучения. Младшие школьники знакомятся с названиями самых распространенных профессий, учатся называть профессии своих родителей. При этом дети узнают слова, не включенные в лексику учебника. В процессе коммуникативной устной деятельности составляются диалогические и монологические высказывания по теме. Например, следует ответить на вопросы «Какая профессия тебе нравится»? «Кем ты хочешь стать и почему»? На уроках организуется обсуждение о работе в той или иной сфере, ученики младших классов узнают, что делают люди разных профессий, какими качествами они должны обладать, где можно получить эту специальность. К концу обучения в начальной школе ученики могут назвать некоторые профессии и качества личности, присущие им. Например: «пожарник – смелый, врач – умный, учитель – добрый...» А также назвать места, где работают люди: «Учитель работает в школе, рабочий – на стройке, артист – в театре»... Или же наоборот, такой вариант: «Женщина работает в библиотеке. Кто она по профессии?» и т.п.

Современные образовательные технологии позволяют сделать обучение интересным и соответствующим возрастным особенностям детей. Широко применяются на уроках загадки о профессиях: «Догадайся, кто этот человек?», «Соотнеси профессию и место работы». Очень нравятся детям ролевые игры, ситуативно-вариативные упражнения для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному общению. Разыгрываются ситуации общения между продавцом и покупателем, диалоги в магазине или ветеринарной клинике. Примерно с 7-8 классов школьники начинают всерьез размышлять о том, какую профессию выбрать, что им нравится и где этому можно научиться. Кому-то непросто остановиться на чем-то одном, потому что интересно всё вокруг, им многое нравится и многим хочется в жизни заниматься. А кому-то сложно понять свои желания и разглядеть свои таланты. Поэтому так важно сначала в целом посмотреть на рынок труда и профессионального образования. Разные профессии окружают нас везде, но многие из них скрыты от глаз. Есть те, что на виду, а еще много тех, которые неочевидны. Для расширения кругозора школьники узнают о том, чем занимаются члены семьи и друзья родителей, а потом обмениваются полученной информацией на уроках. Важно мотивировать учеников подмечать профессии везде: в повседневной жизни при посещении самых разных мест: на прогулке, при просмотре фильма, при поездке по городу....

В работе по теме «Профессия» используются различные приемы работы, например, создание карт памяти. Ученики работают индивидуально и пишут названия профессий, а затем, работая в парах, дополняют список. Другой вид работы – поисковая деятельность с привлечением словаря. Ученикам предлагаются найти названия некоторых профессий и дополнить ими список. Например, «работа в сфере медицины», «специальности в области образования», «рабочие профессии» и т.д. Другое задание предлагает прочитать высказывания людей и определить, какие профессии им не подходят. Например, «Я не переношу вида крови», «У меня плохо получается работать руками», «Я теряюсь в общении с людьми»... На уроках иностранного языка происходит развитие коммуникативных навыков. Учащиеся узнают, как расспросить собеседника о его будущей профессии с использованием речевых клише и выразить свое отношение к выбору.

Работа с текстом также способствует подготовке к осмысленному выбору профессии. Ученикам предлагают подобрать заголовок из нескольких предложенных, ответить на вопросы, высказать свое мнение о прочитанном и придумать другое завершение текста. Обучение аудированию – одна из составляющих частей работы над темой. Ученикам предлагается прослушать собеседование при приеме на работу и заполнить форму информацией из текста или же самим заполнить резюме: «возраст», «образование», «наличие опыта работы у соискателя» и т.п. Все этапы подводят учащихся к созданию собственного речевого продукта: диалога-интервью и монологического высказывания о будущей профессии.

Изучение грамматического материала тоже опирается на тему «Выбор профессии». Повторение темы «Степени сравнения имён прилагательных» проводится на базе научно-популярного текста о степени удовлетворенности работой людей разных профессий. Тема «Образование новых слов при помощи суффиксов» дается на основе лексики по теме «Профессии». Предлагаются упражнения, направленные на трансформацию текста, заполнение пропусков и употребление специальной лексики. Интересным для школьников является знакомство с идиоматическими выражениями на русском и на иностранных языках по теме «Труд. Работа».

Школьникам также важно узнать самих себя, свои сильные стороны, увлечения, желания, особенности темперамента и характера. Учитель призывает учеников подумать над этими вопросами, а также обратиться к своим родителям, друзьям, родственникам. Интересно также задать вопрос о том, кто что умеет хорошо делать уже сейчас. Так, познакомившись лучше с самими собой, ученики смогут «нащупать» ту область, которая будет находиться где-то на пересечении всех этих ответов. А некоторые профессиональные области будут вычеркнуты из списка потенциально возможных. При обсуждении профессий становится понятно, какими качествами должен обладать человек, выполняющий ту или иную работу, какие знания нужны для успешного обучения и затем в работе. Можно увидеть, какие стороны следует развивать. Таким образом, учитывая свои

особенности, можно составить личный маршрут к профессии мечты, а все приобретенные навыки останутся с учениками навсегда и будут помогать им в жизни.

Становление учащихся, их профессиональное самоопределение - это сложный и длительный процесс в жизни каждого молодого человека. Для выбора специальности подростку необходима информация о профессиях и требованиях, предъявляемых к каждой из них. Нужно ориентироваться в мире современных профессий, владеть информацией о себе самом, своих способностях, интересах и возможностях. И именно уроки иностранного языка позволяют:

- ✓ расширить кругозор обучающихся, познакомить их с разными видами трудовой деятельности;
- ✓ выявить наиболее привлекательные для подростков профессиональные цели;
- ✓ помочь осознать собственные профессионально важные качества, необходимые в той или иной профессии;
- ✓ провести обобщение полученных знаний и навыков, чтобы сделать правильный профессиональный выбор.

*Список литературы:*

1. Аванесов В.С. О профессиональном самоопределении школьников // Сов. педагогика.- 1985,- №7,- С.25-28.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1989. – 164 с.
3. Малышева А.Н. Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка в общеобразовательной школе: цель, задачи и организация обучения // Иностр. языки в школе.- 1992.- №1.- С.20-22.

## **ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Пустовидова М.В., учитель физической культуры,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[19margarita93@mail.ru](mailto:19margarita93@mail.ru)*

Педагогическое призвание – миф или реальность? Что является основанием педагогической ориентации? В трудах учёных Азовской О.Н., Атутова П.Р., Буянова Т.Я., Власовой Г.Т., Чистякова Н.Н., Чистяковой С.Н., Чебышева В.В., Щеголя В.И. и др. отмечается, что подготовка подрастающих учащихся к выбору педагогической профессии является долговременным процессом, требующим концентрации усилий всех подструктур общества, ответственных за воспитание подрастающего поколения. Ученые считают необходимым формирование нравственно-психологической готовности к труду. Интерес, способность, склонность к педагогической деятельности, высокий уровень эрудиции – ведущие предпосылки становления будущего компетентного специалиста. Чтобы профориентация стала успешной, я стараюсь с начальной школы прививать детям любовь к здоровому образу жизни и выявлять школьников, склонных к занятиям спортом. С каждым годом на примере значимых мастеров спорта и чемпионов я демонстрирую, как важно в жизни умение преодолевать трудности, как, например, Алина Кабаева, когда её лишили Олимпийского золота. Но какой же спорт без оказания медицинской помощи? И тут с помощью урока в формате викторины или круговой игры можно создать элементы для оказания доврачебной помощи (переломы, вывихи, порезы).

Значимая предпосылка к привлечению молодых специалистов на работу учителем физической культуры является активная жизненная позиция, любопытство и жажда познания нового. Для этого в нашей школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол. Тренировки в школе способствуют выработке приятных воспоминаний, и дети хотят остаться в приятной им обстановке, но только в роли учителя, привнося что-то новое. Именно смена поколений помогает двигаться в унисон с учащимися, достигая высоких целей, путем взаимопонимания. Когда костяк команды создан, учитель может давать возможность помогать в проведении урока с

младшими классами: проводить разминку, объяснять игру, судить. Такой способ помогает приобрести знания, умения и навыки проведения урока, возникновению интереса к педагогической деятельности.

Но чаще всего учителя физической культуры слышат от учеников следующие высказывания: «Что мне даст эта физкультура?». В таком вопросе нужно быть подготовленным и понимать, что физическая культура нужна всем. Каждый специалист, любая профессия так или иначе связана с физическими нормативами, а чтобы дети были готовы к сдаче нормативов, они должны быть настроены психозмоционально. Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья был вновь введен комплекс ГТО, где каждый ученик может самостоятельно контролировать свои достижения. И главное: когда ученик получил бронзовый или серебряный значок ГТО, я поддерживаю и мотивирую его для достижения высшего знака ГТО. В научных работах перечислены профессионально значимые качества, которые необходимо тренировать для различного рода профессий: быстрота (58% профессий), выносливость (64%), координация движений (78%), умение сохранять равновесие (87%), вестибулярная устойчивость (98%) и пространственная ориентировка (56%), внимание (91%), мышление (65%). Учащиеся выпускных классов должны уметь преодолевать конкурсный отбор, справляясь со стрессом, конкуренцией.

Итак, физическая культура является важным условием профориентации, её связь с общеобразовательными предметами и трудовым воспитанием неоспорима. Организация уроков физической культуры, основная направленность которых в старших классах — выявление профессионально важных качеств и функций, а также внедрение в учебный процесс и быт различных форм физической культуры (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные игры и упражнения в обеденный перерыв и др.) — это реально действующая помощь подросткам в осознанном выборе профессии (специальности), в позитивном отношении к труду. Это более высокий «стартовый» уровень подготовленности к дальнейшему профессиональному образованию. При использовании различных форм и видов занятий повысится уровень профессиональной компетентности выпускников общеобразовательной школы в области физической культуры, их способностей к самоопределению и самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе и той, которая направлена на совершенствование собственной физической природы, на методически грамотное использования средств физической культуры с целью укрепить свое здоровье, на оптимизацию состояния организма, его адаптацию к изменяющимся условиям среды. Приобретение специальных знаний в области физической культуры – важнейшее условие, обеспечивающее эффективность воздействия физических упражнений на организм человека в целях его совершенствования. Это мощнейшее средство, действующее на переход учебной деятельности в процесс физкультурного самообразования, физического самосовершенствования, на создание условий для успешного самоопределения, социализации личности в обществе, возникновение традиций систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей жизни человека

*Список литературы:*

1. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/professionalnaya\\_orientatciya\\_shkolnikov\\_na\\_urokah\\_f\\_194609.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/professionalnaya_orientatciya_shkolnikov_na_urokah_f_194609.html) ;
2. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-proforientatsionnoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-fizicheskoi-kultury>
3. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84281/1/978-5-321-02405-8\\_2014\\_066.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84281/1/978-5-321-02405-8_2014_066.pdf)

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

*Разина О.Г., учитель русского языка и литературы  
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал  
[and.razin2012@yandex.ru](mailto:and.razin2012@yandex.ru)*

Личностное самоопределение и профориентация обучающихся в рамках учебного процесса в школе направлены на формирование у них внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Формы профориентационной работы могут включать профориентационные уроки; экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации); профориентационные встречи со специалистами различных профессий; работу с родителями по профориентационной тематике; классные часы по профориентации; участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах профориентационной направленности. С целью профессионального ориентирования в настоящее время в школе реализуется проект внеурочных занятий «Россия - мои горизонты!». Курс профориентационных занятий вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Однако знакомство с профессиями может осуществляться и в рамках учебного предмета. Для этого учителям необходимо начинать профориентационную работу задолго до того, как ребята переступят порог выпускного класса. И лучше подобную работу совмещать с учебной деятельностью, по возможности знакомить обучающихся с разными профессиями на уроках, ориентируя подрастающее поколение на осознанное профессиональное самоопределение.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечено, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать самоопределение обучающихся с учетом их индивидуальных, личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов. Безусловно, профориентационная работа в школе должна быть ориентирована и на общественные потребности и запросы рынка труда.

На уроках русского языка и литературы можно использовать элементы профориентирования в процессе овладения учащимися учебно-дидактическим материалом через проектную деятельность, деловые игры, викторины, круглые столы. Так, например, на вводном уроке литературы в 5 классе, посвященном книге как объекту культуры, ведется разговор о том, как книга создается, кто принимает непосредственное участие в ее создании. Затем во время предметной декады пятиклассники пробуют себя в роли авторов, редакторов, корректоров, иллюстраторов и пытаются своими силами создать небольшую книгу. Работа по профессиональной ориентации учащихся 5 класса осуществляется и через такие формы, как составление словарных статей, загадок, ребусов, кроссвордов, иллюстрирование книжек-малышек. Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Кроме того, литературные произведения («Левша» Н.С. Лескова, «Ревизор» Н.В. Гоголя и др.), содержащие профориентационный материал, позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые. Школьники видят, как зарождались те или иные профессии, понимают преимущество одних специальностей над другими, что способствует формированию у них умения самим сделать правильный выбор. На уроках литературы по изучению драматических произведений можно предложить учащимся задание инсценировать фрагмент пьесы, таким образом школьники смогут примерить на себя профессии

режиссера, актёра, дизайнера афиши, художника по костюмам. Такой нестандартный, яркий урок запомнится им на всю жизнь.

На уроке русского языка в 6 классе при изучении темы “Профессионализмы” в разделе «Лексикология. Культура речи» для изучения предлагается специальная лексика, относящаяся к разного рода профессиям. В качестве домашнего задания учащимся предлагается опросить родителей и собрать копилку специальных слов, связанных с их профессиями. Многие школьники с большим удовольствием выполняют данное задание. Во-первых, дети больше узнают о профессиональной сфере своих родителей, что положительно влияет на взаимоотношения в семье, во-вторых, лексикон детей пополняется новыми словами, а в-третьих, через знакомство с профессиональными словами опосредованно происходит профессиональное ориентирование.

В 7 классе на уроках русского языка, посвящённых особенностям публицистического стиля, происходит знакомство учащихся с профессиями из области журналистики. Урок проходит в форме деловой игры «Школьные ведомости», где каждый из ребят примеряет на себя какую-либо роль: корреспондента, репортёра, редактора, корректора, фотокорреспондента. Изучая особенности разных газетных жанров, ученики учатся писать тексты заметок, репортажей, берут друг у друга интервью и оформляют очередной номер школьной газеты о жизни школы. Возможно, для кого-то из них это будет первым маленьким шагом в профессию журналиста. Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни: интерес к своей личности (Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу? Что я умею?); самопризнание себя как личности (формирование адекватной самооценки, самоуважение, уверенность в своих силах, собственной успешности); управление самим собой (умение управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу); уважение чужого мнения (культура общения, развитие коммуникативных умений); любознательность и вовлечённость в деятельность; эмоциональная устойчивость (развитие положительных эмоций, умения управлять ими); мотивация действий, поступков.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы способствует развитию у школьников этих качеств. Она включает в себя сведения о мире профессий, о том, как зарождались те или иные специальности, содержит информацию о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его самоопределения, информацию о путях получения профессии и о потребностях общества в кадрах. При планировании и проведении профориентационной работы на уроках русского языка и литературы необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Связь профориентации с жизнью.

Таким образом, профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

*Список литературы:*

1. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова - 5-е изд., М., Просвещение, 2023.
2. Романова Е. С. “99 популярных профессий”. - Санкт-Петербург, 2006.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

*Серебрянская С.В., учитель музыки  
МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал  
[svetl.y2011@yandex](mailto:svetl.y2011@yandex)*

Становление личности ребенка, процесс его социализации в современное гражданское общество начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Ребенок должен усвоить образцы поведения, психологические установки, получить представление о социальных нормах и требованиях, овладеть знаниями, умениями и навыками. Все вышеперечисленное, позволит ему успешно функционировать в обществе. Но давайте вспомним, с чего же начинается осознание, принятие окружающего мира маленьким ребенком? Абсолютно верно, с музыки. С развитием общей музыкальности у детей появляется эмоциональное отношение к музыке, совершенствуется слух, рождается творческое воображение. Музыка, непосредственно воздействуя на чувства детей, формирует их моральный облик. Знакомя детей с произведениями различного эмоционально-образного содержания, мы побуждаем их к сопереживанию. Занятия музыкой влияют на общую культуру поведения детей. Чередование различных заданий, видов деятельности (пения, слушания музыки, музыкальной грамоты, движения под музыку) требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности. Таким образом, уроки музыки создают необходимые условия для формирования нравственных качеств личности, закладывает первоначальные основы общей культуры человека. Дети не просто познают язык музыкальной речи, они начинают сознательно активно им пользоваться в своей исполнительской деятельности. Войдя в мир музыкального искусства, ребёнок учится передавать свои эмоции, чувства в исполняемом произведении. Вкладывает в него частицу своей души, что отражает его внутренний мир.

Музыкальное образование предопределяет необходимость раннего включения обучающихся в профессиональную деятельность. Изначальная установка на определенную музыкальную специальность позволяет ребенку сориентироваться в различных сферах музыкального искусства и дает возможность самостоятельно выбрать будущую профессию. В то же время, как показывает практика музыкального обучения и воспитания, зачастую выбор и освоение музыкальной специальности происходит неосознанно, без учета мотивационной сферы и интересов ребенка, являющихся побудительно-энергетическим центром его дальнейшего профессионального развития, детерминантами формирования профессиональной направленности. Структура учебно-воспитательного процесса представляет собой синтез общих и специальных музыкальных дисциплин, практической и концертной музыкальной деятельности. При этом подготовка на уроках музыки является основополагающей, вокруг которой строится весь процесс музыкального обучения и воспитания. Профессиональная музыкальная подготовка на уроках музыки предоставляет возможность целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся на музыкальные специальности, что создает условия для их раннего самоопределения и творческой самореализации в различных видах музыкально-исполнительской и музыкально-педагогической деятельности.

Профессиональная ориентация является эффективным средством самоопределения обучающихся в предмет Музыка, так как позволяет обеспечить интегрированное профориентационное взаимодействие музыкальных дисциплин и раннюю актуализацию структуры ценностно-мотивационных установок к выбору музыкальной профессии. Технология организации профориентационной работы на уроках музыки реализуется через (познание → осознание →\* проектирование →\* апробирование →\* принятие решения о выборе профессии → творческая самореализация). Включение профессиональной ориентации в уроки музыки позволяют не только сформировать осознанное отношение и готовность обучающихся к выбору музыкальной профессии, но и расширить их социокультурный кругозор, воспитать нравственно-ценностные ориентации, развить профессиональное мышление и обогатить общемузыкальную эрудицию обучающихся.

Организация целенаправленной профориентационной работы обеспечивает широту охвата проблемы выбора и освоения музыкальной специальности, способствует комплексному и всестороннему развитию личностно-профессионального потенциала обучающихся и создает условия для полноценного формирования и реализации их самоопределения в области музыки.

Основными методами профориентационной работы на уроках музыки являются методы «заражения» музыкальной профессией и «погружения» в содержание профессиональной музыкальной деятельности. Их применение обеспечивает формирование глубокого познавательного интереса обучающихся к музыкальному искусству, разносторонней информированности о специфике и многообразии направлений профессиональной музыкальной деятельности и позволяет целенаправленно ориентировать обучающихся на различные содержательные аспекты их будущей музыкальной профессии. Профессиональная ориентация является эффективным педагогическим средством самоопределения обучающихся в музыкальном искусстве. Ориентация на профессию особенно значимым является школьный возраст, во время которого закладываются фундаментальные основы профессионального развития личности, формируется комплекс мотивов, интересов, способностей, нравственных ориентаций, отношений и установок, образующих впоследствии ценностно-мотивационные установки к выбору сферы профессиональной деятельности.

Специфика музыкального обучения и воспитания, заключающаяся в раннем освоении музыкальной профессии, овладении профессиональными умениями и навыками в различных видах музыкальной деятельности, предполагает необходимость профессиональной ориентации обучающихся на музыкальные специальности. Это создает условия раннего самоопределения обучающихся в областях музыкального искусства. Все уроки и творческие замыслы, идеи, умения, навыки – залог успешности развития ребёнка в его жизнедеятельности и направленность на профориентацию. Каждый нашёл для себя увлечение. Среди обучающихся есть дети, которые в дальнейшем выбрали музыкальную профессию. Итак, Куприй Мария обучалась в Саратовской консерватории по классу фортепиано, преподаёт в музыкальной школе в Подмоскowie, а Зубкова Кристина – обучается в Камышинском колледже искусств отделение «Вокальное искусство» и в дальнейшем планирует после окончания продолжить обучение в консерватории.

Вывод: Самоопределение обучающихся на учебном предмете «Музыка» в музыкальном искусстве может быть сформировано при условии интегрированного профориентационного взаимодействия музыкальных дисциплин и ранней актуализации и коррекции структуры ценностно-мотивационных установок обучающихся к выбору музыкальной профессии.

*Список литературы:*

1. Апостолов О.П., Лучков В.В., Цой А.В. Профориентация как организационная система//Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1986, №2. С. 6-18 с.
2. Ю.Архипов В.М. Социально-педагогические основы системы профессиональной ориентации школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1996. 21 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: МГУ, 1990. 367 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Середин А.И., учитель физической культуры,  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
[aleksander.seredin@mail.ru](mailto:aleksander.seredin@mail.ru)***

Профессиональная ориентация учащихся занимает важное место в воспитательной работе школы. Она представляет собой обоснованную систему мер направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии. Выбираемая профессия должна соответствовать интересам, склонностям и призванию к определенному желаемому виду деятельности. Такая профессия будет приносить радость и удовлетворение. В итоге профессия будет приносить высокую социальную

значимость. Отличительной особенностью новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Большое значение имеет личность самого обучающегося, а не сумма знаний накопленных в школе. Выпускник школы должен представлять свою будущую профессию и иметь представление о том, каким образом освоит её.

Не всегда подростку удастся выявить и оценить свой интерес к профессии. На мой взгляд, ориентация в выборе профессии проходит на всем протяжении обучения в школе. В этот период нужно прививать трудолюбие, упорство, развивать познавательный интерес к различным профессиям, что позволит по завершении обучения выбрать профессию, которая будет в радость многие годы жизни. Профессиональное определение в спортивной профессии сложно само по себе и особенно сознательный выбор профессии учитель физической культуры, т.к. она связана со специальной интеллектуальной и физической подготовкой. Для того чтобы выбрать данную профессию необходимо ознакомиться со всеми целями и задачами, которые ставит перед собой учитель. Урок физической культуры имеет первоначальную базу для профориентационной работы с направленностью на выбор профессии учителя физической культуры. Если ученик видит учителя как личность, если он восхищён его личными качествами, достижениями, социально-активной жизненной позицией, то этот интерес при определенных условиях перерастает в интерес к выбору аналогичной профессии по специальности «физическая культура и спорт». Своим личным примером, опытом и спортивными достижениями я показываю своим ученикам преимущества профессии для личностного роста и социализации в современном мире. Все направления, которые связаны с физкультурно-спортивной работой в школе, можно отнести к профориентации: урок физической культуры, работа спортивно-внеурочной деятельности, работа в спортивном клубе «Олимпиец».

Применяемые методы способствуют профессиональному самоопределению учащихся. Для общего самоопределения важно формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования. Соотношение умственных знаний и их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики. Это позволяет рассматривать оборонно-спортивный профиль в модели образования. Исходя из этого заключения, можно распределить специализацию по конкретным видам и уровням профессиональной деятельности и, следовательно, по предмету соответствующего профессионального образования:

- педагогического (по специальностям учитель, тренер, методист, инструктор);
- военного (по специальностям, требующим крепкого здоровья, повышенного уровня физической и технической подготовленности);
- медицинского (по специальностям, требующим знаний анатомии и физиологии человека, оздоровительной и лечебной физической культуры, методов и средств контроля физического развития и функционального состояния организма).

Начиная с начальной школы, в обучении и воспитании школьника важное место занимает игра. В рамках игры у учащихся формируются знания об особенностях разных профессий. Нами проводятся различные тематические и спортивные состязания, праздники - «Юные инспекторы движения», «Зарница», «Мама и дочка», «День защитника Отечества». В период работы оздоровительной площадки на каникулах, утро начинается с весёлой зарядки, в течение дня вожатые-старшеклассники проводят различные спортивно-оздоровительные мероприятия, примеряя на себя роль преподавателя.

Особое место во внеклассной работе по предмету отводится кружковой работе, которая позволяет разнообразить учебный процесс, убрать скуку и «раскрепостить» детей, показать им красоту выбранного вида спорта, расширить их кругозор, обогатить уроки физической культуры уже их опытом. Урок становится более интересным и организованным, если элементы спортивной деятельности хорошо получаются и от этого обучающиеся получают моральное и эмоциональное удовлетворение.

Внеурочная деятельность – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет учителю в нестандартной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт учащимся возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках. Формы проведения внеклассной работы по физической культуре разнообразны. Содержание и организация мероприятия выбираются с учётом возрастных особенностей учащихся и решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Успешной формой профориентации на уроках физической культуры является просмотр и обсуждение телефильмов о спорте: «Матч», «Легенда 17», «Движение вверх»; а также фильмы о патриотизме, дружбе, взаимовыручке, о преодолении трудностей. Спортивные секретари оказывают помощь в организации и проведении соревнований по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу на школьном уровне. Учащиеся нашей школы - участники и победители городских соревнований и олимпиад по физической культуре на школьном и муниципальном уровне. На мероприятии в рамках «Дня добрых дел» активисты спортивного клуба «Олимпиец» с применением навыков туризма проводят с ребятами начальных классов мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в различных жизненных ситуациях. Из увиденных слаженных действий волонтеров ребята сделали вывод, что для этого нужно иметь хорошую физическую подготовку и знания из разных научных областей. Я думаю, что некоторые обучающиеся после просмотра, захотят освоить профессию, связанную со спасением людей.

Вот уже на протяжении многих лет в нашей школе проводится в преддверии «Дня защитника отечества» общешкольный военно-исторический квест, конкурс смотр строя и песни, и военизированная эстафета. В этом мероприятии одним из сильнейших факторов коллективных действий всего класса являются строевые упражнения, где воспитывается дисциплина, организованность, выработка ритма и темпа, формирование правильной осанки. В военизированной эстафете обучающиеся знакомятся с военными профессиями. Наши учащиеся являются выпускниками педагогических, военных, медицинских училищ и институтов разных городов нашей страны.

Таким образом, в школьной жизни происходит профориентация, которая сопровождает ученика на протяжении всего времени обучения с физкультурно-спортивной направленностью. В школе формируется сознательное отношение к труду и происходит осознанный выбор профессии с учетом своих интересов. Содержание обучения физической культуре ориентируется на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения личностно-ориентированных занятий физическими упражнениями.

*Список литературы:*

1. Бабушкин Г.Д. Психология труда тренера по спорту: учебное пособие. Омск, 1985.
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника воспитательная концепция профессиональной ориентации / проф. ориентации. — Москва : Педагогика, 1979.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ФОРСАЙТ-ПРОЕКТ «МОСТ В БУДУЩЕЕ»: ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИСТОВ

*Скобора Е.А., учитель физики  
Чернописская Л.А., учитель математики  
МОУ «Гимназия г. Волжского»  
skobora@yandex.ru  
Luba.cher@rambler.ru*

Мир беспрестанно меняется. Меняется наш взгляд на воспитание, на методику обучения. Мы хотим видеть своих детей мобильными, креативными, успешными, уверенными в завтрашнем дне. Стратегия социально-экономического развития требует, чтобы современная школа формировала компетентную личность, способную к профессиональному самоопределению, готовую к постоянному саморазвитию и максимальной профессиональной мобильности. В связи с этим, профориентационная работа в школе заключается не столько в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, сколько на выявление и развитие способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

Психологи утверждают, что склонности и интересы школьников развиваются в раннем и среднем школьном возрасте. Для этого развития следует широко использовать средства учебных предметов, способствуя тем самым более ранней профессиональной ориентации учащихся. Одним из возможных вариантов решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся является политехническая направленность предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология и др). В планируемых результатах изучаемого предмета ЕМЦ красной строкой проходит формирование желания понять и узнать ту или иную область науки и техники. В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии. Чтобы не быть голословной приведу пример планируемых результатов предмета Физика (7-9класс).

### Личностные результаты

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### Предметные результаты

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Обновленные ФГОС задают не только вектор движения к цели, но конкретизируют процесс воспитания и обучения для формирования гармоничной личности. Такой компонент, характеризующий степень развитости личности, как функциональная грамотность, направил конкретно работу учителя на формирование навыков решения учебных и жизненных задач. Эти учебные задачи должны содержать занимательные примеры, опыты из зоны его развития и быть в тесном взаимодействии детей друг с другом, то есть должны решаться задачи из сферы их интересов. Правильно сформированная подборка заданий позволяет выстроить цепочку действий,

которая выводит на профессиональное ориентирование предпочтений (сфера деятельности – компетенции – профессии). На уроках предметов ЕМЦ учитель обращается к компетенциям, присущим профессиям, и на уроках объяснения нового материала, и закрепления. И приемов масса. Например:

- метод табличек: в момент рефлексии в конце урока предлагается выбрать табличку с профессией, которая ближе ученику.

- уроке подробнее остановиться на личности ученых и их пути к открытию законов природы.

- изучение процессов и закономерностей лежащих в основе технологических процессов

- решение и составление задач производственного содержания, исследовательских и конструкторских задач.

- организация и проведение учебных экскурсий на предприятия, производства в ( том числе и виртуальные).

- проведение учебных конференций, семинаров по проблемам, связанным с использованием физических процессов в производственной сфере, развитию научно-технической сферы экономики

- организация встреч с представителями профессий научно-технической сферы

При организации предметной профориентации средствами предметов ЕМЦ следует учитывать:

- Усиление прикладной направленности в преподавании математики, физики, химии, биологии то есть рассмотрение тем, связанных с промышленной сферой, сельским хозяйством, медициной, культурой, бытом.

- Влияние предметов ЕМЦ на развитие научно-технического производства.

- Повышение значения межпредметных знаний и их роли в профессиональном самоопределении обучающихся, так как в современном мире наиболее востребованы знания, лежащие на стыке предметных областей физика-химия, физика – биология и др.

При подготовке к обобщающему уроку продумать систему творческих домашних заданий профориентационной направленности:

- Подготовить минисообщения, доклады по теме: «В основе каких технических устройств (процессов) лежат изученные физические (химические, биологические) закономерности».

- Создать презентацию, в которой представляется для каких профессий знания данных законов, явлений необходимо, например «Механика и мир профессий».

- Создать видеоролики об использовании физических (химических, биологических) закономерностей в производстве, и с какими профессиями это связано».

- Организовать фотовыставку технических устройств, работающих на основе данных закономерностей, например «Этот универсальный электродвигатель».

- Составить практическую задачу по теме, с которой может столкнуться специалист той или иной профессии.

Организованная профориентационная работа должна осуществляться в неразрывном единстве с общим предметным образованием, трудовым и нравственным воспитанием на основе реализации политехнического принципа в обучении физики, математики, химии, биологии. Профориентационная работа имеет большое значение для соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников, для формирования у них интереса к той или иной профессии.

## **ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Степанова И.В., учитель русского языка и литературы,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[stepka261162@yandex.ru](mailto:stepka261162@yandex.ru)*

Современный мир профессий чрезвычайно разнообразен, и перед выпускниками стоит непростая задача выбора будущей профессии, которая позволит им раскрыть свой потенциал и

реализовать свои способности. Поэтому основной целью профориентационной работы в школе должно стать содействие самоопределению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, способностей, ценностей и интересов, а также общественных потребностей и требований рынка труда. В процессе личностного самоопределения подростки задают себе вопросы о том, кто они такие, каково их место в мире, что они представляют собой, что они могут и чего хотят. Самоопределение личности — это сознательный и самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути и позиций в различных ситуациях. А профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска и приобретения профессии. В современной школе этап выбора профессии длится с 14 до 18 лет.

Опыт моей работы по профессиональному самоопределению школьников показывает, что элементы профессиональной ориентационной работы необходимо использовать на всех занятиях и уроках, подводя учащихся к заинтересованности и способности путем своих собственных ресурсов и полученной информации сделать осознанный профессиональный выбор. Данная работа должна проводиться целенаправленно и системно. Основные формы работы должны обеспечивать профориентационную направленность уроков, способствовать формированию у школьников адекватной самооценки, помочь в организации практической деятельности. Профессиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в процессе овладения школьниками учебным материалом. Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьника, используя разнообразные методы и средства: проектная деятельность, деловая игра, семинар, «круглый стол», конкурсы стенных газет, эссе, предметные недели, викторины, игры-путешествия.

Для достижения результата при планировании и проведении профориентационной работы на уроках я стараюсь соблюдать следующие принципы: систематичность и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; связь профориентации с жизнью. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

Я, как учитель русского языка, заинтересована в вопросе профессиональной ориентации школьников. В процессе обучения учащиеся получают новые знания о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом. Богатый материал в этом направлении содержат учебные предметы русский язык и литература. Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники русского языка содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

С целью развития представлений учащихся о мире труда и профессий могут быть использованы различные задания. Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии: инженер – технически и математически грамотный, внимательный; врач – опытный, заботливый, чуткий; следователь – наблюдательный, умеющий делать выводы, соблюдающий законы. При этом учитель обращает внимание учащихся на то, почему данные качества необходимы представителю данной профессии. Особое место на уроках русского языка занимают творческие работы. Это могут быть сочинения «Труд вокруг нас», «Где работают наши папы и мамы?», «Кем я хочу быть?», «Я через 30 лет», «Профессия моих родителей», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии профориентационной направленности. Работа по развитию речи может быть разнообразной: составить план, дополнить или изменить текст и другие. Я часто использую тексты о профессиях в качестве проверочных, предупредительных, контрольных диктантов. Вот, например, какие творческие работы я использую на своих уроках:

**1.«Литературные профессии».** Предлагаю ученикам прочитать отрывки из разных литературных произведений и определить, какие профессии упоминаются в них. Затем прошу их

составить список профессий, связанных с литературой и русским языком. Можно также обсудить, какие навыки и знания нужны для этих профессий.

**2.«Языковые профессии».** Предлагаю ученикам определить, какие профессии связаны с русским языком и его изучением. Можно попросить их составить список профессий и объяснить, почему они выбрали именно эти профессии. Также можно обсудить, какие навыки и знания нужны для этих профессий.

**3.«Профессия будущего».** Предлагаю ученикам подумать о том, какие профессии могут стать популярными в будущем. Они могут обсудить, какие навыки и знания будут востребованы в этих профессиях. Также можно предложить им найти информацию о профессиях будущего и рассказать о них классу.

**4.«Языковые игры».** Ученикам играют в языковые игры, которые помогут им «прокачать» русский язык. Это могут быть игры на запоминание слов, на составление предложений или на развитие речи. Можно также обсудить, какие профессии требуют подобных навыков.

**5.«Поиск работы».** Ученики находят информацию о профессиях, связанных с русским языком и литературой. Они могут найти информацию о требованиях к этим профессиям, о том, где их можно получить, и о том, какие навыки и знания нужны для успешной карьеры.

**6.«Литературные герои в профессиях».** Предлагаю ученикам выбрать литературного героя и представить, какую профессию он мог бы выбрать. Они могут написать небольшой рассказ или эссе о том, как герой мог бы применить свои навыки и знания в реальной жизни.

**7.«Языковые задачи».** Ученики решают языковые задачи, связанные с профессиями. Это могут быть задачи на перевод, на составление текстов или на анализ языковых явлений. Можно также обсудить, какие профессии требуют подобных навыков.

**8.«Путешествие по профессиям».** Школьники могут создать маршрут путешествия по профессиям, связанным с русским языком и литературой. Они могут выбрать города или страны, где эти профессии востребованы, и рассказать о них в классе.

**9.«Интервью с профессионалом».** Ученики берут интервью у профессионала, связанного с русским языком и литературой. Они могут задать ему вопросы о его профессии, о том, как он её выбрал, и о том, что он считает самым интересным в своей работе.

**10.«Создание собственного проекта».** Предлагаю ученикам создать собственный проект, связанный с профессиями, связанными с русским языком и литературой. Это может быть презентация, видеоролик или даже книга. Они могут рассказать о своём проекте в классе и обсудить его с одноклассниками.

Подготовка учащихся к жизни и труду осуществляется в процессе обучения при помощи различных методов и средств обучения. Это могут быть рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых учащиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профориентационной темой. Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию содержания материала. Особое значение в процессе подготовки учащихся к жизни и труду имеет использование игровых методов. Поэтому рассказ учителя о профессиях может быть дополнен игрой профориентационного характера. На уроках развития речи использую ролевую игру «Профессия», где один ученик – журналист, а другой – представитель той или иной профессии: что самое трудное в вашей профессии? чем привлекает вас ваша профессия? каких результатов вы достигли в своей деятельности? какие качества необходимы людям вашей профессии? Такая ролевая игра развивает навыки общения, способствует развитию речи, умению правильно формулировать вопросы. Учащиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

Часто использую в своей работе интегрированные уроки (русский язык и история, изобразительное искусство, информатика и др.). Взаимосвязь различных отраслей знаний, осуществляемая в процессе интегрированных уроков, помогает не только развивать представления учащихся о тех или иных профессиях, но и воспитывать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям. В плане профориентации представляют интерес уроки

нетрадиционного типа: уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки-презентации, различные квесты. Такие уроки не только конкретизируют представления учащихся о труде взрослых, о различных профессиях, но и углубляют знания школьников, расширяют их кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу учащихся, воспитывают нравственное отношение к труду. Все формы работы имеют следующий ожидаемый результат: активизируется процесс профессионального самоопределения, развивается умение планировать профессиональную карьеру, расширяется представление о профессиях, осознается роль русского языка в получении образования и овладения данной профессией.

*Список литературы:*

- 1.Элементы профориентационной работы на уроках русского языка и развития речи  
<https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2024/05/elementy-prof.orientaczii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-razvitiya-rechi.docx>
2. Элементы профориентации на уроках русского языка  
<https://multiurok.ru/files/elementy-proforientatsii-na-urokakh-russkogo-iazyk.html>

### **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SCHOOL OF PROFESSIONS» («ШКОЛА ПРОФЕССИЙ») КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Торопова Е.М., Богатырева С.В.,**  
*учителя английского языка*  
*МБОУ СШ № 9 г. Камышина*  
[toropova-evgenya@yandex.ru](mailto:toropova-evgenya@yandex.ru)  
[svetlanabogatyrieva@yandex.ru](mailto:svetlanabogatyrieva@yandex.ru)

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Английский язык является одним из самых важных и широко используемых языков в мире. Он является языком международных деловых отношений, научных исследований, культурного обмена и коммуникации. Поэтому, освоение английского языка становится неотъемлемой частью профориентации и успешной карьеры.

Аргументы, обосновывающие актуальность курса английского языка по профориентации:

1. Глобализация. В условиях глобальной экономики и связей между различными странами и культурами, знание английского языка позволяет общаться и вести бизнес с партнерами и клиентами из других стран. Это открывает широкие возможности для карьерного роста и международной работы.
2. Конкурентоспособность на рынке труда. Знание английского языка становится ключевым фактором при поиске работы и конкуренции на рынке труда. Работодатели все чаще ищут сотрудников, владеющих английским языком, чтобы иметь возможность работать с клиентами и партнерами по всему миру.

3. Доступ к международным ресурсам и информации. Освоение английского языка открывает доступ к огромному количеству международных ресурсов, включая научные статьи, книги, видеоуроки, онлайн-курсы и многое другое. Это помогает расширить свои знания и умения в выбранной области профессиональной деятельности.

4. Профессиональная мобильность. Современный мир требует гибкости и возможности переезжать и работать в разных странах и культурах. Знание английского языка облегчает адаптацию и коммуникацию в новой среде, а также повышает шансы на успешное трудоустройство.

5. Широкий спектр профессий, требующих английского языка. Сферы, где знание английского языка является необходимым, включают бизнес, туризм, международные отношения, информационные технологии, медиа, образование, научные исследования и многое другое. Данный курс поможет обучающимся сориентироваться в доступных специальностях и построить свою карьеру в выбранной области.

Таким образом, освоение английского языка в рамках данного курса является актуальным и необходимым, чтобы быть успешным на глобальном рынке труда и открыть себе множество возможностей в различных профессиональных областях.

**Цель:** Подготовка учащихся к успешному профессиональному развитию в сфере, требующей знания английского языка.

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков на английском языке, необходимых для работы в международной среде.

2. Изучение специализированной лексики и терминологии, связанной с выбранной профессией.

3. Развитие навыков аналитического чтения и понимания специализированных текстов на английском языке.

4. Обучение навыкам подготовки презентаций, написания отчетов и ведения переговоров на английском языке.

6. Расширение кругозора учащихся о возможных профессиях, как связанных, так и не связанных с английским языком.

7. Поддержка мотивации учащихся к изучению английского языка через профессиональную ориентацию.

**Место и роль курса во внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 8 класса средней общеобразовательной школы. Рекомендуемая учебная нагрузка – 34 часа. Занятия следует проводить по пятницам: на следующий день после прохождения тем по календарно-тематическому плану программы курса «Россия – мои горизонты», где обучающиеся получают знания на русском языке.

**Календарно-тематическое планирование курса**

№ п/п	Дата	Формы работы	
<b>Введение в профориентацию</b>			
1		Экономическое развитие России	Работа с текстом по теме: Экономическое развитие России
2		Как выбрать своё направление в будущей профессиональной деятельности	Работа с текстом по теме: профессиональные сферы деятельности
3		Увлечения и интересы	Работа с текстом-образцом; составление своего высказывания
<b>Сфера образования</b>			
4		Система образования в России	Работа с текстом по теме: Система образования в России
5		Профессии в сфере образования и науки	Работа с текстом

Сфера промышленности			
6		Достижения России в сфере промышленности	Работа с текстом по теме: Достижения России в сфере промышленности
7		Промышленность: добыча сырья и переработка	Работа с текстом по теме: Промышленность: добыча сырья и переработка
8		Профессии в сфере промышленности	Работа с текстами по теме
Сфера ИТ			
9		Информационные технологии в современной жизни	Работа с текстом по теме: информационные технологии, искусственный интеллект
10		ИТ профессии	Работа с текстом по теме: Программист
11		ИТ профессии	Работа с текстом по теме: Робототехник
Сфера инженерии			
12		Инженерное дело	Работа с текстами по теме: Инженерное дело (машиностроение, транспорт, строительство)
13		Профессии в инженерной сфере	Работа с текстами по теме: инженер-конструктор, электромонтер и др.)
Сфера государственного управления и безопасности			
14		Государственное управление и общественная безопасность	Работа с текстами по теме: федеральная государственная, военная и правоохранительная службы
15		Профессии в сфере управления	Работа с текстами по теме: Профессии в сфере управления
16		Профессии в сфере безопасности	Работа с текстами по теме: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
Сфера агропромышленности			
17		Достижения агропромышленного комплекса России	Работа с текстом по теме: Достижения агропромышленного комплекса России
18		Профессии в аграрной сфере	
Сфера медицины			
19		Достижения страны в области медицины и здравоохранения	Работа с текстом по теме: сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии
20		Профессии в области медицины»	Работа с текстами по теме: Врач телемедицины, биотехнолог
Социальная сфера			
21		Сфера социального развития, туризма и гостеприимства	Работа с текстом по теме: Сфера социального развития, туризма и гостеприимства
22		Профессии на благо общества	Работа с текстами по теме: Менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий
Сфера культуры и искусства			
23		Профессии в области культуры	Работа с текстом по теме: Профессии в области культуры
24		Творческие профессии	Работа с текстами по теме: дизайнер, продюсер и др.

Погружение в профессию. Тест «Классификация типов профессий»		
25	Один день в профессии: «Человек – природа»	Работа в группах
26	Защита минипроекта	Групповая защита
27	Один день в профессии: «Человек – человек»	Работа в группах
28	Защита минипроекта	Групповая защита
29	Один день в профессии: «Человек – техника»	Работа в группах
30	Защита минипроекта	Групповая защита
31	Один день в профессии: «Человек – знаковая система»	Работа в группах
32	Защита минипроекта	Групповая защита
33	Один день в профессии: «Человек – художественный образ»	Работа в группах
34	Защита минипроекта	Групповая защита

### ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Харченко Э.Н., учитель биологии,  
МКОУ СШ № 56 г. Петров Вал  
[ella\\_and\\_ivan@mail.ru](mailto:ella_and_ivan@mail.ru)*

В настоящее время уделяется много внимания личностному самоопределению и профориентации обучающихся в рамках учебных предметов, что обусловлено рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. На уроках педагог помогает учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Для достижения главной цели по формированию у школьников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, на своих уроках биологии, я ставлю следующие задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, связанных с биологией, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований к профессии биологической направленности.
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

В результате обучения, школьники должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификацию профессий, связанных с биологией
- профессиональная пригодность;
- самооценка;
- профпригодность;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

Проведение занятий предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи урока по личностному самоопределению и профориентации обучающихся в рамках предмета биологии. Для реализации содержания обучения по данному направлению ученики выполняют практические работы, которые помогают им применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На таких занятиях я предусматриваю практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, лабораторных работ. Использую такие активные методы обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения я используется различный дидактический материал: презентации, плакаты, схемы, видеоматериалы. Итогом может быть творческая работа (мини-проект, реферат, творческое исследование по одному из разделов биологии).

*Список литературы:*

1. Бобровская Л.Н. Образовательный курс профориентационной направленности //Под редакцией Н.Н. Рождественской.- М.: Глобус, 2008.
2. Бобровская Л.Н. Дневник профессионального самоопределения. - М.: Глобус, 2007.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Планета, 2011.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА В ПРОФЕССИИ. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС «ГИДЫ-ПЕРЕВОДЧИКИ»**

*Шершилова А.А., учитель английского языка  
МКОУ «СШ № 1 г.Журновска»  
[nusatova-shereshilov@yandex.ru](mailto:nusatova-shereshilov@yandex.ru)*

Политические и социокультурные реалии наших дней открывают новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью межкультурное общение. Качественное обучение иностранным языкам приобретает сегодня особую важность и значение для культурного развития каждого человека и общества в целом. Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. На уроках учащиеся старшей школы знакомятся с основами экскурсоведения, овладевают практическими навыками устного последовательного перевода на элементарном уровне, так же совершенствуют проектно-исследовательской деятельности и конечно же воспитывается патриотизм и любовь к родному краю.

Отобранное содержание курса, модульный подход подачи материала и информационные технологии, используемые для его овладения и являются его новизной и актуальностью. На основе

вышесказанного можно достаточно четко сформулировать цели и задачи предлагаемой программы курса.

Цели курса:

1. Создание условий для обоснованного выбора профессии через формирование коммуникативной компетентности на материале культуры России
2. Формирование мотивации учащихся к использованию английского языка в решении профессиональных задач
3. Формирование коммуникативной компетентности на иностранном языке в совокупности всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи курса:

- Формировать у учащихся осознание значимости родной культуры.
- Включать учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению культуры, истории и наследия России.
- Развивать речевую, языковую, социокультурную и компенсаторную компетенции.
- Формировать переводческие умения.
- Формировать у учащихся универсальные учебные действия
- Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся

Курс организован модульно. В первом модуле учащиеся определяют понятия профессии «гид-переводчик». Знакомятся со стратегиями подготовки к публичным выступлениям и приемами взаимодействия со слушателями. Во втором модуле рассматриваются основные вопросы экскурсоведения, типы и виды экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий. Базовые технологии проведения экскурсий. Третий модуль представляет собой основы профессионально-ориентированного перевода. Виды, жанры, формы и типы перевода. Переводческий этикет. Четвертый модуль является более практическим. У учащихся проходит консультирование. Большинство занятий проводятся в форме «Круглый стол». Ведется активная работа над проектами «Культурные особенности моего края». Пятый модуль является завершающимся. Учащиеся работают над совершенствованием навыков публичных выступлений и презентацией разработанных экскурсий. По итогам прохождения курса учащиеся предоставляют групповой проект-экскурсию о родном крае. Презентация проекта проходит на английском языке в устной форме. (не более 7 – 10 минут).

В результате освоения курса у учащихся совершенствуются коммуникативные умения и навыки на иностранном языке. Формируется переводческая культура учащихся. Большинство учащихся достигают повышенного уровня овладения навыкам говорения на иностранном языке. Что касается метопредметных результатов, после прохождения курса наблюдается высокое отношение учащихся к предметам, составляющим основу для профессиональной деятельности гида-переводчика. Учащиеся приобретают опыт самореализации в процессе групповой деятельности при подготовке и реализации предметных проектов, а так же наличие опыта переводческой работы, а также работы гида по России. Личностными результатами учащимися становятся мотивационная готовность к деятельности гида-переводчика, сформированность профессиональных предпочтений, высокий уровень развитие творческого потенциала учащихся и конечно самореализация на основе индивидуального образовательного маршрута.

*Список литературы:*

1. Сайперс Линда. Практика делового общения. – М.: Арис Пресс Рольф, 2001.
2. Сафонова В.В., Ханнен - Лэнг А. Пособие по культуроведению. – М.: Просвещение, 1996.
3. Сафонова В.В., Солопова Е.Н. и др. English for international and Intercultural Communication. – М.: Просвещение, 1997.
4. Скалкин В.В. Английский язык в ситуациях общения. – М.: Высшая школа, 1997.
5. Соловова Е.Н. Английский язык. Гид – переводчик, программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002

**Секция №4**  
**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЕАТРАЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ**  
**НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

*Ахундова Е.Е., педагог дополнительного образования*  
*МБУ ДО «ЦДТ г. Котово»*  
*[ahundova\\_elena@mail.ru](mailto:ahundova_elena@mail.ru)*

С древних времён различные формы театрального действия служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Позднее театр как вид искусства стал не только средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающих поколений. Преодолевая пространство и время, сочетая возможности нескольких видов искусства, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребёнка. Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Ребенок приходит в мир театра, чтобы увидеть мир другими глазами – глазами играемых персонажей, стать другим, не таким как в жизни, найти в себе новую грань.

Выбирая театральное детское объединение, изначально учащиеся, как правило, не видят своего будущего в огнях рампы. Что же тогда привлекает юное поколение в театральном творчестве? На первоначальных этапах обучения – это общение, саморазвитие, возможность избавиться от зажимов, комплексов, страха аудитории. Но в процессе работы на сцене, участвуя в театральных постановках, конкурсах художественного слова, кто-то начинает понимать, что сценическое творчество, это то, чем хотелось бы заниматься всю жизнь. И наступает второй этап более глубокой и осмысленной проработки желаний и возможностей учащихся. В этом случае, педагог должен помочь воспитанникам в процессе занятий развивать способности, определяющие профессиональные качества личности: способность творчески подходить к решению любой задачи, умение действовать в коллективе на достижение общей цели, не теряя собственной индивидуальности, психологическая и творческая мобильность, высокая работоспособность, выносливость, способность добиваться поставленной цели.

Так как театральное искусство это не только актеры, но и целый ряд творческих специальностей и профессий, связать с ним свой путь можно в качестве режиссера, сценариста, педагога спец. дисциплин, костюмера и т.д. Уже в период среднего школьного возраста видно, в чем ребенок сможет лучше реализоваться. Сразу выделяются ребята с пространственным мышлением, которые, имея посредственные актерские задатки, четко и грамотно помогают режиссеру в подготовке оформления сцены, подборе реквизита. Если такой ребенок планирует связать свою профессиональную деятельность с театром, то задача педагога помочь ему выбрать правильное направление. Именно для этого в работе детского театрального объединения предусмотрены такие формы занятий, как круглые столы, на которых идет обсуждение и распределение обязанностей при подготовке спектакля, проекта. Задача педагога подвести учащихся к такой расстановке сил, где каждый будет выполнять свои обязанности, и чувствовать, насколько от него зависит результат общего дела.

Анализируя многолетнюю работу театрального объединения, могу сказать, что очень малый процент учащихся выбирает профессию именно актера и реализуется в ней. Но перед педагогом не стоит задача сделать из своих подопечных актеров. Главная задача – создать базу для собственной самореализации каждого из своих воспитанников. Выпускники театральных студий всегда более уверены в себе, они не боятся большой аудитории, и всегда в центре внимания. Они лучше

понимают мотивы окружающих людей, т.к. на этапе разбора характеров персонажей, приходится прочно углубляться в психологию человека.

Речевое развитие обучающегося в театральной студии позволяет ему правильно позиционировать себя в жизни, ведь человек владеющий речью и голосом будет востребован в любой профессии. Многие избавляются от нарушений дикции, учатся речедвигательной координации, а работа с интонацией и текстом, позволяет импровизировать, строить свою речь грамотно и удерживать внимание слушателей. Общение – еще один неотъемлемый элемент актерского мастерства, который в выстраивании работы с партнером, учит ребят находить нужные психологические пристройки. В дальнейшем работа с любым собеседником дается им легко и просто. Они знают, в какой момент нужно понизить или повысить тон разговора, чтобы привлечь к себе внимание, и это делает их незаменимыми в любой профессиональной деятельности. В наш активный век, когда умение презентовать себя, свои способности, свой потенциал стоит на первом месте, актерское искусство – лучший тренинг для развития этих качеств. Поэтому, когда перед родителями встает вопрос – какое же творческое направление выбрать для своего ребенка, то смело можно сказать: театральное творчество, оно всегда поможет в жизни, независимо от выбора профессии. Приведу примеры.

Быков Роман. Окончил Волгоградский Государственный Институт искусств и Культуры по специальности «Артист драматического театра и кино» с красным дипломом. Работал в театре «Царицынская Опера» - артист-вокалист-солист. После переезда в Москву играл в театральной студии, есть несколько сериальных работ. Является автором сценария и режиссером короткометражных фильмов. В 2019 году снял фильм «Николай», в котором исполнил главную роль. Фильм на различных фестивалях завоевал награды «Лучший короткометражный фильм», «Лучший трейлер» и «Лучший режиссерский дебют».

Винокурова Полина. Студентка Филиала Волгоградского Государственного института искусств и культуры в г.Камышине. Уже играет в спектаклях Камышинского драматического театра М.Шизгал «Машинистки», Тайна стоптанных башмачков», «Мелодии каштановой аллеи», У.Шекспир «Сон в летнюю ночь».

Воропаев Кирилл. Студент Пермского национального исследовательского политехнического университета. Уже на первом курсе активно принимал участие в КВН и студенческой весне, получал награды за актерское обаяние. На втором курсе стал режиссером выступления факультета на конкурсе «Студенческая весна», в результате- второе место. Стал наставником и режиссером команды КВН факультета. На третьем курсе стал главой культурно-массового направления в филиале университета в г. Когалым. Так же Кирилл занимается ВК клипами, это помогает продвигать ПНИПУ в социальных сетях.

Колосов Илья. Студент Волгоградского медицинского университета. Является заместителем руководителя клуба «ЯДРО». Участвовал в городском этапе конкурса «Студенческая весна». Играл в пьесе «А зори здесь тихие» в самодеятельном театре университета. Принимал участие в концерте, посвященном Дню Победы. Играл в пьесе по произведению А.П. Чехова на международном конкурсе «Три Четыре». Регулярно выступает в реабилитационном центре для детей-инвалидов. Является активным участником концертов и творческих мероприятий университета.

Елихов Евгений. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (2018-2020гг.), Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (2021г.), Автономная некоммерческая организация «Большая перемена» (2024г.). С декабря 2024 года и по настоящее время является сотрудником Департамента реализации Всероссийского конкурса «Большая перемена», отдела Сервисного сопровождения участников Конкурса РДДМ «Движение первых».

#### *Список литературы:*

1. Профориентация и профессиональное самоопределение школьников в учреждении дополнительного образования: учебно-методическое пособие / С.Н. Липатова и др. – Новокузнецк: MAOU ДПО ИПК, 2018

2. Резепова Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004

## **ПРАКТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МКОУ СШ № 4 Г. КОТОВО**

*Бреденко Н.А., учитель МКОУ СШ № 4 г. Котово  
Дулина В.С., советник директора по воспитанию*

Профориентация – это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Она помогает людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их способностям, увлечениям и ценностям. Основная цель профориентации – помочь человеку разобраться в себе, в своих умениях и желаниях. И на этой основе подобрать профессию, которая будет приносить удовольствие и при этом будет востребованной. Профориентация включает в себя различные методы и инструменты, которые помогают людям лучше понять себя и свои профессиональные предпочтения. Она может включать в себя тесты и опросники, консультации с психологом и узкими специалистами, анализ личных навыков и интересов, а также изучение информации о различных профессиях и рынке труда.

Цели профориентации:

- помогать осознанно выбирать профессию на основе собственных интересов и способностей, а не внешних ожиданий;
- адаптировать к рынку труда (узнать, какие специальности будут востребованы через несколько лет, и подготовиться к этим изменениям);
- формировать адекватные ожидания будущей профессии (понять, какие требования предъявляются к той или иной специальности, какие навыки необходимо развивать и с какими трудностями можно столкнуться на рабочем месте);
- уменьшать стресс (чем больше человек знает о возможностях и вариантах профессий, тем легче принять решение и снизить уровень неопределённости);
- развивать надпрофессиональные навыки (в ходе профориентационной работы развиваются креативность, работа в команде, коммуникативные способности и критическое мышление. Это помогает школьникам быть конкурентоспособными на современном рынке труда и успешно адаптироваться к изменениям).

Профориентация в школе нужна для того, чтобы помочь обучающимся понять свои интересы, склонности, способности и выбрать будущую профессию. Благодаря этому выпускники могут построить маршрут развития качеств, необходимых для успешной работы в желаемой сфере, и получить полезную информацию о требованиях и перспективах в различных профессиональных областях. В целом профориентация направляет выпускников, создаёт фундамент для успешной карьеры и самореализации. Множество мероприятий позволяют прикоснуться к различным профессиям и узнать о них самую актуальную информацию. Среди таких методов можно назвать:

- прохождение профориентационных тестов;
- встречи со специалистами конкретных профессий;
- просветительские и познавательные лекции на тему проблем самоопределения;
- занятия в школах, посвящённые той или иной профессии;
- просмотр обучающих фильмов;
- «ярмарки» профессий, которые проводят профориентационные учреждения;
- дни открытых дверей в учебных заведениях.

Важно не ограничиваться лишь одним методом, например, прохождением тестов, а сочетать теоретическое изучение профессии с практикой — посещать экскурсии на предприятиях и в вузах, где этому обучают. В общеобразовательной школе миссию специалиста по профориентации выполняет школьный психолог. Он проводит со старшеклассниками работу по методике Е. А. Климова. Определяет предрасположенность к типам профессий: «человек — природа», «человек

— техника», «человек — человек», «человек — знак», «человек — художественный образ». А затем поясняет результаты.

Во многих городах также есть государственные центры профориентации, в которых можно получить как индивидуальную, так и групповую консультацию. В таких центрах проводятся лекции и практикумы по профориентации, а также экскурсии, игры и тренинги, куда можно записаться от школы или самостоятельно. Немаловажную роль в определении будущей профессии играет и учитель – предметник. Его главная задача — помочь ученикам, которые выбрали его предмет в качестве профильного, набрать необходимое количество баллов для поступления. Помимо этого, важно кратко и ёмко рассказать ученикам, которые глубоко интересуются предметом, о профессиях, где реально могут пригодиться знания в этой области. Главная задача классного руководителя — навигационная: важно знать, к кому можно направить ученика с тем или иным вопросом. Например, проконсультироваться об этом можно со школьным психологом либо директором. Профориентация позволяет собрать воедино все факты о способностях, интересах и сильных сторонах школьника и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов. Она также помогает снизить уровень тревоги, вызванный мыслями, правильно ли выбраны профессия и конкретный вуз.

Идеальный вариант — выбрать профессию, которая находится на стыке способностей и интересов обучающегося. То есть такую, к которой есть предрасположенность, а ещё желательно иметь некоторый опыт, например, участие в олимпиаде или подработку. Составляем список интересов школьников, а затем вместе с родителями или наставником изучаем предложения на рынке труда и выбираем желаемое соотношение зарплаты и интереса. Или выбираем то, что вызывает у учеников максимальный интерес и вдохновение. Но в этом случае нужно быть готовым потратить достаточно времени и сил, чтобы стать востребованным специалистом, особенно если это непопулярная или узкая область, а также продумать, что будет делать человек, если эта сфера ему наскучит или разонравится.

Важно помнить, что в настоящее время даже ошибочный выбор профессии не приговор. Например, можно перевестись на другой факультет во время обучения или пройти платную переподготовку, когда вы захотите заняться чем-то ещё. Главное — оставаться чутким к своим желаниям и интересам и не откладывать решения, связанные с обучением профессии, на потом. В последнее время мы всё чаще слышим о развитии аграрной сферы в России. Президент Российской Федерации Путин В. В. подписал указ об увеличении к 2030 году объёмов производства на четверть и экспорта в полтора раза. Для этого нужно наращивать объёмы продукции, которая востребована не только внутри страны, но и на внешних рынках: зерновой группы, рыбы, растительных масел, мяса. Для этого вводится цифровизация сельского хозяйства. К 2026 году планируется перевести все субсидии через единую систему цифрового формата. Идёт реализация национального проекта «Технологическое обеспечение производственной безопасности». Он включает пять федеральных проектов по направлениям селекция и генетика, биотехнологии, ветеринарные препараты, техника и оборудование, кадры в АПК. Это позволит обеспечить отрасль высококвалифицированными специалистами, развить повышение производительности труда за счёт автоматизации процессов, внедрения беспилотников и искусственного интеллекта. Нами реализованы успешные практики внеурочной профориентации с посещением крупных сельхозпредприятий Волгоградской области.

В апреле 2024 года мы организовали поездку для обучающихся нашей школы в «Сады Придонья». Это одно из ведущих предприятий агропромышленного комплекса России, выпускающее соки, продукты детского питания. Компания реализует свою продукцию как по всей Российской Федерации, так и в соседние страны: Беларусь, Казахстан, Молдова и т. д.. Ребята посетили завод, познакомились с технологическим процессом: транспортировка, переработка яблок, выпуск готовой продукции. Обучающиеся встретились со специалистами компании, которые подробно рассказали о специфике работы, требуемых профессиях, навыках. Также проведена дегустация продукции.

В сентябре 2024 года старшеклассники 8-11 классов побывали на экскурсии в АО «Агрофирма «Раздолье» Это одно из успешных сельхозпредприятий не только нашего региона, но и

России. В сельском хозяйстве предприятие более 20 лет. Занимается выращиванием зерновых, масличных, зернобобовых культур. Также предприятие разводит молочный крупный рогатый скот. Агрофирма участвует в 6 инвестиционных проектах. Построен животноводческий комплекс, оснащенный современным оборудованием. Предприятие большое внимание уделяет социальному направлению. Предусмотрена поддержка молодых специалистов, например, помощь в приобретении жилья в сельской местности. Производственную практику проходят студенты ВолГАУ и ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж». Старшеклассникам провели экскурсию по базе, где размещается современная сельхозтехника. Показали хранилище зерновых культур. Посетили ребята и животноводческий комплекс. Директор рассказала школьникам об условиях и особенностях работы на сельхозпредприятии, о льготных условиях поступления в ВолГАУ. В марте 2025 года мы планируем профориентационную встречу со студентом 4 курса отделения «Ветеринария» Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова. В апреле запланировали провести встречу с фермером Умновым Михаилом Викторовичем. Таким образом, профориентация помогает определить свои профессиональные интересы, склонности и способности, что влияет на выбор карьеры и достижение успеха в работе. Она также помогает человеку понять, чем он может быть полезен обществу, какие навыки развивать и какие области изучать для достижения желаемых результатов в карьере.

### **«КОД БУДУЩЕГО» – УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***Бузыкина С.М.,** учитель информатики и технологии,  
МКОУ Купцовская СШ  
[buzikinasvetlana@mail.ru](mailto:buzikinasvetlana@mail.ru)*

В данной статье рассматривается опыт внедрения программы "Код будущего" в систему внеурочной деятельности школы. Программа направлена на развитие цифровых навыков учащихся и их подготовку к профессиям будущего. Особое внимание уделяется методам и инструментам, используемым для эффективной профориентации школьников. Современный мир стремительно меняется, и профессии, которые были актуальны несколько лет назад, сегодня могут оказаться устаревшими. В этой связи особую важность приобретает подготовка школьников к выбору будущей профессии, которая будет востребованной и перспективной. Одним из ключевых направлений такой подготовки является внедрение программ дополнительного образования, ориентированных на развитие цифровых навыков.

Программа "Код будущего", успешно реализованная в нашей школе, представляет собой пример эффективной внеурочной профориентационной работы. Она включает в себя следующие ключевые компоненты:

**Обучение основам программирования:** Ученики осваивают базовые навыки программирования через интерактивные курсы и проекты. Это позволяет им понять основы работы с кодом и развить логическое мышление.

**Работа над реальными проектами:** Школьники участвуют в создании проектов, связанных с современными технологиями. Это помогает им увидеть применение своих знаний на практике и мотивирует к дальнейшему обучению.

**Взаимодействие с профессионалами:** Мы организуем встречи с представителями IT-компаний и специалистами в области информационных технологий. Такие мероприятия позволяют ученикам узнать больше о современных профессиях и получить советы по развитию карьеры.

**Поддержка мотивации и интереса:** Важным аспектом программы является создание среды, способствующей развитию интереса к ИТ-сфере. Мы проводим различные конкурсы, хакатоны и другие мероприятия, стимулирующие творческий подход и командную работу.

Программа "Код будущего" ставит перед собой амбициозные цели, направленные на развитие цифровых навыков у школьников и подготовку их к профессиям будущего. Основные цели программы включают:

#### 1. Развитие базовых и продвинутых цифровых навыков

Обучение основам программирования: Программа направлена на обучение школьников основным языкам программирования, таким как Python, JavaScript и другие, чтобы они могли понимать принципы работы с кодом и разрабатывать простые программы.

Развитие алгоритмического мышления: Курсы и проекты в рамках программы помогают школьникам развивать логическое мышление и способность решать задачи с помощью алгоритмов.

#### 2. Подготовка к профессиям будущего

Ориентация на ИТ-сферу: Программа готовит школьников к профессиям, связанным с информационными технологиями, включая разработчиков программного обеспечения, аналитиков данных, специалистов по кибербезопасности и других.

Развитие гибких навыков (soft skills): Помимо технических навыков, программа также фокусируется на развитии важных личных качеств, таких как креативность, критическое мышление и умение работать в команде.

#### 3. Повышение интереса к ИТ-сфере

Создание мотивационной среды: Программа стремится пробудить у школьников интерес к ИТ-сфере через участие в проектах, соревнованиях и встречах с профессионалами, что помогает сформировать положительное отношение к технологиям.

Стимулирование самостоятельного обучения: Включает использование интерактивных платформ и онлайн-курсов, которые позволяют школьникам учиться в своем темпе и по своему графику.

#### 4. Создание портфолио проектов

Практика через проекты: Участие в проектной деятельности помогает школьникам накапливать портфолио работ, которое демонстрирует их достижения и уровень владения цифровыми навыками.

Подтверждение квалификации: Проект может служить подтверждением квалификации и использоваться при поступлении в вузы или трудоустройстве.

#### 5. Развитие партнерских отношений с ИТ-компаниями

Сотрудничество с бизнесом: Программа активно сотрудничает с ИТ-компаниями, что позволяет интегрировать реальные бизнес-кейсы в образовательные процессы и готовить школьников к работе в корпоративной среде.

Стажировки и трудоустройство: Партнерство с компаниями открывает возможности для прохождения стажировок и дальнейшего трудоустройства для наиболее талантливых участников программы.

#### 6. Масштабирование и доступность

Доступность для широкого круга школьников: Программа стремится охватить как можно большее количество школьников, независимо от их местоположения и социального статуса, обеспечивая равные возможности для всех.

Развитие инфраструктуры: Обеспечение доступа к современным технологиям и инфраструктуре, необходимой для эффективного обучения, включая компьютеры, интернет и специализированное ПО.

#### 7. Мониторинг и оценка результатов

Оценка успехов участников: Программа включает механизмы мониторинга и оценки прогресса школьников, что позволяет корректировать курс и улучшать качество обучения.

Обратная связь и улучшение программы: Получение обратной связи от участников и партнеров помогает совершенствовать программу и делать её более эффективной.

Эти цели направлены на создание устойчивого фундамента для развития цифровых навыков и профессионального самоопределения школьников, что в конечном итоге должно

привести к увеличению количества квалифицированных специалистов в ИТ-сфере и повышению конкурентоспособности российской экономики.

Для развития цифровых навыков у школьников применяются разнообразные методы, среди которых можно выделить следующие:

*Интерактивные курсы и онлайн-платформы:* Использование специализированных платформ, таких как Codecademy, Coursera, Stepik и др., позволяет школьникам самостоятельно изучать основы программирования и компьютерных наук. Эти платформы предлагают структурированные курсы, видеоуроки и задания для закрепления материала.

*Проектная работа:* Организация проектной деятельности, где учащиеся работают над созданием собственных приложений, веб-сайтов или игр. Проекты помогают развивать аналитическое мышление, креативность и умение работать в команде.

*Хакатоны и соревнования:* Проведение хакатонов и соревнований по программированию стимулирует интерес к ИТ-сфере и развивает навыки быстрого решения задач. Участие в таких мероприятиях помогает школьникам научиться работать в условиях ограниченного времени и находить нестандартные решения.

*Робототехника и программирование роботов:* Работа с роботами и микроконтроллерами (например, Arduino) позволяет школьникам применять теоретические знания на практике, развивая инженерное мышление и навыки работы с электроникой.

*Виртуальные лаборатории и симуляторы:* Доступ к виртуальным лабораториям и симуляторам дает возможность экспериментировать с различными технологиями и средами программирования без необходимости наличия дорогостоящего оборудования.

*Геймификация обучения:* Включение игровых элементов в процесс обучения делает его более увлекательным и мотивирующим. Например, использование очков опыта, достижений и рейтинговых таблиц может повысить интерес к изучению новых технологий.

*Сотрудничество с ИТ-компаниями:* Организация экскурсий, мастер-классов и встреч с профессионалами из ИТ-индустрии позволяет школьникам узнать больше о современных профессиях и получить ценные советы по развитию карьеры.

Эти методы способствуют всестороннему развитию цифровых навыков у школьников, подготавливая их к профессиям будущего и помогая адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий. Успешной реализации профориентационных программ могут препятствовать различные барьеры, которые можно разделить на несколько категорий:

1. Недостаточная осведомленность и поддержка со стороны родителей и педагогов

Недостаток понимания важности профориентации: Родители и учителя могут недооценивать значение ранней профориентации и не осознавать её влияние на будущее школьников.

2. Отсутствие системного подхода

Фрагментарность мероприятий: Отдельные профориентационные активности часто проводятся разрозненно и не связаны между собой, что затрудняет целостное восприятие процесса профессионального самоопределения.

Недостаток координации между участниками процесса: Слабая связь между школами, вузами, работодателями и другими заинтересованными сторонами снижает эффективность профориентационных программ.

3. Проблемы с мотивацией школьников

Низкая внутренняя мотивация: Школьники могут не проявлять интереса к профориентационным мероприятиям из-за отсутствия ясной картины своего будущего или недостаточной личной заинтересованности.

Влияние сверстников и медиа: Социальное давление и влияние массовой культуры могут исказить представления школьников о выборе профессии и создавать ложные ожидания.

Преодоление этих барьеров требует комплексного подхода, включающего повышение осведомленности общества о важности профориентации, улучшение координации между всеми участниками процесса, увеличение финансирования и поддержку квалифицированных кадров.

Таким образом, программа "Код будущего" стала важным инструментом профориентации и подготовки школьников к профессиям будущего. Внедрение подобных инициатив способствует повышению уровня цифровой грамотности и создает благоприятные условия для выбора перспективных специальностей.

*Список литературы:*

1. Иванова А.И. Цифровая грамотность и образование XXI века // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 23-28.
2. Сидоров С.В. Роль внеурочной деятельности в развитии профессиональных интересов школьников // Современные тенденции в образовании. – 2021. – №5. – С. 45-52.
3. Официальный сайт программы "Код будущего": <https://futcode.edu.gov.ru>

## **ДЕТСКАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Вишнякова О.А.**, педагог-психолог,  
**Серебрякова О.В.**, заведующий  
МОУ «Детский сад №18 г. Волгограда  
[polinka1@yandex.ru](mailto:polinka1@yandex.ru)  
[dou18@volgadmin.ru](mailto:dou18@volgadmin.ru)

Детство дошкольника является уникальным периодом в жизни человека. В этот период происходит общее развитие, которое является фундаментальным для приобретения и усвоения знаний, умений и усвоения различных видов деятельности. Одним из важных условий развития полноценной и гармоничной личности ребенка является его самовыражение и самоутверждение, которые формируются при общении детей среди сверстников и взрослых.

Проблема формирования общения дошкольников со сверстниками всегда была в центре внимания отечественных и зарубежных психологов и педагогов, среди них Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Я. Рубенштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. В отечественной психологии положение решающей роли общения в психическом развитии ребёнка было выдвинуто и разрабатывалось Л.С. Выготским и его последователями. Они неоднократно подчёркивали, что источник развития лежит вне ребёнка, а в продуктах материальной и духовной культуры, которые раскрываются ребёнку в процессе общения и специально организованной деятельности [1].

Важно отметить и тот факт, что через общение со сверстником, у ребенка формируется адекватное представление о себе и своих возможностях, развивается самооценка, формируются личностные качества. Именно сверстник является равным партнером в процессе общения [2].

Опираясь на идеи Выготского Л. С., педагогами детского сада № 18 были разработаны новые формы и методические приемы, направленные на преодоление проблем в общении ребенка, раскрытие потенциала ребенка и его гармоничное развитие. Все это послужило толчком для открытия детской телестудии «Stars». Несмотря на развитие технологий, появление социальных сетей, развитие он-лайн кинотеатров, телевидение остается крупнейшим источником контента. Именно поэтому телевидение является неотъемлемой частью дошкольного детства. Еще больший интерес вызывают мультфильмы, передачи, новости, фильмы, созданные самими детьми. Ранняя профориентационная работа позволяет дошколятам познакомиться с различными профессиями и «примерить» на себе роль оператора, режиссера, актера, ведущего, монтажера, суфлера.

Проект детской телестудии «Stars» направлен на создание благоприятных условий для выявления талантливых и одаренных детей. Занятия в детской телестудии создают возможность упражнения детей в ораторском искусстве и дикторском мастерстве, расширяет представления дошкольников о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей, способствует ранней профориентации дошкольников, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Наряду с коммуникативными задачами решаются и

психологические: преодоление робости, стеснительности, повышения самооценки. Занятия в детской телестудии позволяют ребенку осознать, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат. Каждый ребенок может себя попробовать в роли оператора, где есть возможность увидеть происходящее через объектив камеры. Возможность быть ведущим, придумать сюжет, взять функцию «модератора» на площадке, рассказать о том, что важно на жизненном этапе дошкольника. Дети, снимая ролик, сюжет о своей деятельности активно выступают в роли актеров. В последующем они смотрят на свою актёрскую игру «со стороны», анализируют, учатся ставить новые цели.

Важно отметить, что такая форма взаимодействия, как детское телевидение позволяет привлечь родителей в совместную деятельность. Педагогический коллектив детского сада № 18 создает необходимые условия для привлечения семей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс, т.к. это способствует гармоничным отношениям в диаде «родитель – ребенок», «родитель - педагог».

Таким образом, детская телестудия «Stars» - это уникальный способ интеграции технологий в образовательный процесс с привлечением всех участников образовательных отношений. Она способствует развитию креативности, коммуникации и технических навыков у дошкольников, а также делает обучение более увлекательным и разнообразным. В мире, где медиа играет важную роль, такие инициативы становятся неотъемлемой частью современного образования, подготавливая детей к будущим вызовам и возможностям.

*Список литературы:*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка/Л.С.Выготский – М.:Эксмо, 2005. - 507 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И.Лисина. – СПб.: Питер. – 2009. – 318с.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М., 2016. – 96 с.

## **ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ)**

***Вольниина О.В., Онькина Л.Л., воспитатели***  
*МДОУ детский сад № 8 «Матрешка» г. Волжского*  
*[volynina.olya@yandex.ru](mailto:volynina.olya@yandex.ru)*  
*[Onkin221@mail.ru](mailto:Onkin221@mail.ru)*

Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [2, с. 35]. Проблема приобщения детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности приобретает особое звучание в русле культурно-исторического и деятельностного подходов к психическому развитию ребёнка как итог его художественно-эстетического самоопределения в мире культуры [1, с. 24]. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности является приоритетным направлением педагогической теории и практики дошкольного образования, так как именно в этом возрасте формируются интересы, мотивации и потребности в творческом самовыражении [3, с. 41]. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности позволяет осуществлять целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности, в том числе: развитие способности художественного видения мира, приобщение

к миру искусства, развитие художественно-творческих способностей. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности эффективнее проходит в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в ДОО относится к области «Художественно-эстетическое развитие», которая включает: опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыт художественно-творческой деятельности. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников включает в себя изобразительную деятельность: рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование. В процессе изобразительной деятельности у ребенка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Познавая красоту окружающего мира (природа, люди, произведений искусства как классического, так и народного), младший дошкольник испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг. В связи с вышеизложенным, темой нашего исследования является: «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми 3-4 лет из опыта работы воспитателей)».

С целью выявления художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста было проведено исследование на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Матрешка» г. Волжского Волгоградской области. В исследовании участвовали дети в возрасте от 3 до 4 лет, в количестве 25 человек. Исследование состояло из трех этапов: первый этап – констатирующий; второй этап – формирующий; третий этап – контрольный.

Первый этап – констатирующий, заключающийся в выявлении уровней художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе мы провели методику «Три грани художественно-эстетического развития детей», авторы Т.Г. Казакова, И.А. Лыкова. Цель: выявить уровень художественно-эстетического развития у дошкольников. Педагог наблюдает за детьми в ходе различных видах художественно-эстетической деятельности и занятий художественно-эстетической направленности. На формирующем этапе мы провели работу по приобщению детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности в виде игр и занятий. На контрольном этапе мы провели повторное исследование по методике «Три грани художественно-эстетического развития детей», авторы Т.Г. Казакова, И.А. Лыкова для выявления эффективности предложенных игр и занятий, направленных на приобщения детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие дошкольников направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. В проведенном исследовании было выявлено, что дети младшего дошкольного возраста имеют низкий уровень художественно-эстетического развития. Для приобщения детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности были проведены следующие игры:

1.Игра «Красиво - некрасиво». Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.

2.Игра «Распиши платок для мамы». Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

3.Игра «Собери матрёшку». Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики, художественно-эстетическое развитие дошкольника. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

4.Игра «Дорисуй узор». Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием.

5.Игра «Найди друзей среди красок». Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

6.Игра «Закончи картинку». Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

7.Игра «Подготовим стол к празднику». Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

8.Игра-упражнение «Цвета радуги». Цель: закреплять знания цветов; получать нужные цвета путем смешивания на палитре, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

9. Игра-загадка «Слушая звуки музыки». Цель: знакомить с произведениями искусства; развивать образное воображение, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

10.Дидактическая игра «Собери букет». Цель: закреплять знания цветов; составление букета приятного для эстетического восприятия, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

11.Дидактическая игра «Собери гусеничку». Цель: закреплять знания цветов; составление букета приятного для эстетического восприятия, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

12.Игра-домино «Городецкая и дымковская росписи». Цель: закреплять знания цветов; знакомство с городецкой и дымковской росписью, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

13.Дидактическая игра «Пазлы». Цель: закреплять знания цветов; знакомство с городецкой и дымковской росписью, художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Также были проведены занятия, направленные на художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста:

1. НОД по аппликации «Тарелка с фруктами». Цель: изготовление аппликации из цветной бумаги.
2. НОД по рисованию «Гриб, грибок». Цель: знакомство с грибами, рисование гриба.
3. НОД по лепке «Морковка для зайчонка». Цель: изготовление из пластилина морковки.
4. НОД по коллективному рисованию «Осенний букет в вазе». Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни деревьев осенью.

Повторное исследование по методике «Три грани художественно-эстетического развития детей», авторы Т.Г. Казакова, И.А. Лыкова для выявления эффективности предложенных игр и занятий, направленных на приобщения детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности показало, что общий уровень художественно-эстетического развития у дошкольников – средний, то есть результаты художественно-эстетического развития у дошкольников повысились. Следовательно, предложенные нами игры и занятия, дали положительные результаты.

#### *Список литературы:*

1. Давидчук, А.Н. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Индивидуально-ориентированное обучение детей. [Текст] / А.Н. Давидчук – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 355 с.
2. Зубарева, М.Н. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] / М. Н. Зубарева – М.: Академия, 2014. – 355 с.
3. Карпова, И.А. Особенности художественно-творческого развития детей дошкольного возраста [Текст] / И. А. Карпова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 40–42.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ФОРМУЛА БУДУЩЕГО

*Гончарова И.А., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ № 1 г. Котово  
[gon4a2011@yandex.ru](mailto:gon4a2011@yandex.ru)*

Проблема профориентации в общеобразовательных учреждениях в настоящее время как никогда актуальна, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи. Развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и способствовать распределению людских ресурсов, определению оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Исследователи проблемы профориентации пришли к выводу, что уровень психологической готовности молодых людей к профессиональному выбору нельзя считать зрелым и хорошо сформированным. Современные исследования показывают, что к моменту профессионального выбора не всегда готовы не только выпускники школ, но и студенты, уже поступившие учиться определенной профессии. Сделать осознанный, полноценный выбор им трудно. С одной стороны из-за недостаточной сформированности соответствующих психологических функций, с другой - из-за объективно существующих социальных факторов, сдерживающих личность в рамках определенных жизненных условий. В настоящее время престижность профессии и материальный достаток являются наиболее смыслообразующими факторами выбора профессии. Но, как известно, профессия должна не только приносить доход, но и вызывать радость, осознание своей значимости в жизни. Поэтому важно сделать правильный выбор и в этом может помочь системное психолого-педагогическое сопровождение современных подростков.

В своих научных трудах Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников определили *критерии эффективности профориентационного воздействия на современных подростков:*

- *полнота учета основных факторов выбора профессии.* Здесь за основу можно взять «три кита» профориентации - учет желаний («хочу»), возможностей («могу») и потребностей рынка («надо») или восемь основных факторов выбора профессии (по Е.А. Климову);
- *осознанность планирования личных профессиональных перспектив.* Предполагает грамотное и обдуманное построение всех компонентов личных профессиональных перспектив и их логическую непротиворечивость;
- *самостоятельность при планировании и реализации личных профессиональных перспектив.* Здесь важно продемонстрировать готовность сделать первые, наиболее трудные самостоятельные шаги по реализации своих планов и перспектив;
- *относительная устойчивость профессиональных перспектив,* особенно на ответственных этапах карьеры. Например, в момент поступления в уже выбранный институт. Это предполагает готовность противостоять различным внешним и внутренним воздействиям, которые могут внести сумятицу в действия и конкретного человека, и семьи, и руководителей, решающих карьерные вопросы своих сотрудников;
- *реалистичность и гибкость профессиональных перспектив,* когда человек (еще на этапе подготовки к профессиональному выбору) учитывает все изменения на рынке труда (или на рынке образовательных услуг) и своевременно вносит коррективы в свои профессиональные намерения;
- *перспективность личных профессиональных перспектив, ориентация на успех.* Это предполагает построение образа жизненного и профессионального успеха с учетом реальностей окружающего мира. Без учета социально-экономических, политических и даже идеологических

реальностей трудно рассчитывать на то, что карьерные усилия данного человека будут по достоинству оценены большинством окружающих. Это сложнейший критерий эффективности, поскольку сами образы успеха могут быть разными и даже противоречивыми, а конкретному субъекту самоопределения приходится делать свой выбор;

- *этическая состоятельность профессиональных выборов*. Она может рассматриваться на уровне нормативно-правовом, моральном и на уровне ценностно-смысловом (с учетом нравственной зрелости и совести конкретного субъекта самоопределения);

- *оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему*. Субъект профориентации, несмотря на проблемы и сложности, все-таки верит, что найдет свое место в мире. И задача школы, безусловно, помочь определиться с выбором профессионального интереса.

Подростковый возраст – важный период жизни каждого человека. В это время ребёнок начинает задумываться о профессиональном определении. Именно поэтому ему необходима помощь и поддержка со стороны взрослого. Родители, учителя, психологи – все прямо или косвенно влияют на выбор будущей профессии. Существуют разные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях, которые помогают подростку выявить его направленность личности в какой-либо деятельности, осознать важность и нужность выбора профессии.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации России происходит поиск эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Возникает потребность в разработке качественно, новых современных педагогических технологий, направленных на повышение активности подростков на этапе выбора профессии, обеспечение возможности самореализации личности в динамично меняющемся мире. Каждому педагогу необходимо использовать различные методы и приёмы, которые могут помочь подростку сформировать перспективу профессиональной деятельности, поспособствовать развитию интересов и склонностей и провести самоанализ.

*Список литературы:*

1. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007

## **УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

*Горбунов С.Ю., учитель физической культуры,  
МКОУ Купцовская СШ  
[sergeygorbunov2015@yandex.ru](mailto:sergeygorbunov2015@yandex.ru)*

Физическая культура играет важную роль в жизни школьников, способствуя развитию физических качеств, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Однако, помимо этих очевидных преимуществ, физическая активность также может служить мощным инструментом для профориентации учащихся. В данной статье рассматриваются успешные практики внеурочной профориентационной работы учителя физической культуры в школе.

## 1. Организация спортивных секций и клубов

Одной из ключевых практик является организация спортивных секций и клубов, которые позволяют учащимся развивать свои спортивные навыки и интерес к различным видам спорта. Это способствует осознанному выбору будущей профессии, связанной с физической культурой и спортом. Например, создание футбольного клуба, баскетбольного клуба или секции легкой атлетики помогает ученикам понять, насколько они увлечены конкретным видом спорта и готовы ли они посвятить ему свою жизнь.

## 2. Спортивные мероприятия и соревнования

Проведение спортивных мероприятий и соревнований внутри школы и участие в районных, городских и региональных турнирах также играют важную роль в профориентации. Такие мероприятия помогают учащимся испытать себя, почувствовать командный дух и конкуренцию, что может повлиять на их решение продолжить карьеру в спортивной сфере. Кроме того, участие в соревнованиях позволяет школьникам познакомиться с профессионалами своего дела и получить представление о карьере в спорте.

## 3. Сотрудничество с вузами и спортивными школами

Эффективной практикой является установление партнерских отношений с высшими учебными заведениями и спортивными школами. Это дает возможность ученикам посещать дни открытых дверей, получать консультации специалистов и даже проходить стажировки. Такое сотрудничество позволяет учащимся лучше понять специфику выбранной профессии и подготовиться к поступлению в соответствующие учебные заведения.

## 4. Внеклассные занятия и проекты

Внеклассные занятия и проектные работы, связанные с физической культурой, также способствуют профориентации. Например, подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных проектов, таких как "Здоровый образ жизни" или "Спорт и здоровье", позволяют учащимся глубже погрузиться в тему и увидеть реальные примеры профессиональной деятельности в этой области.

## 5. Использование современных технологий и цифровых ресурсов

Внедрение современных технологий и цифровых ресурсов в процесс обучения и профориентации также имеет большое значение. Создание онлайн-платформ, виртуальных экскурсий на спортивные объекты, использование интерактивных учебных пособий и приложений делает обучение более увлекательным и эффективным. Это помогает учащимся лучше понимать перспективы и возможности, которые предоставляет профессия в области физической культуры и спорта.

### Методы повышения мотивации к спорту

Заинтересовать детей спортом — задача, которая требует творческого подхода и понимания психологии школьников. Вот несколько методов, которые могут помочь учителю физической культуры привлечь внимание и поддерживать интерес учеников к спортивным занятиям:

#### 1. Личный пример

Учитель сам должен демонстрировать энтузиазм и любовь к спорту. Дети часто следуют примеру взрослых, поэтому важно, чтобы учитель активно участвовал в занятиях и показывал, как весело и полезно заниматься спортом.

#### 2. Разнообразие занятий

Монотонные тренировки быстро надоедают детям. Важно разнообразить занятия, включая в них различные виды спорта и игр. Это может быть футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, плавание, танцы и многое другое.

#### 3. Игры и соревнования

Организация различных игр и соревнований между группами или классами стимулирует соревновательный дух и желание побеждать. Это могут быть эстафеты, командные игры или личные соревнования. Главное — создать дружелюбную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя важным и ценным.

#### 4. Использование музыки

Музыка может сделать занятия более динамичными и энергичными. Она помогает задать ритм и настроение, а также создает позитивную атмосферу. Музыкальное сопровождение особенно актуально при выполнении аэробных упражнений.

#### 5. Визуализация успехов

Создание наглядных инструментов для отслеживания прогресса, например, графиков или диаграмм, показывает детям, каких успехов они достигли. Это может быть измерение скорости бега, высоты прыжка или количества повторений упражнения.

#### 6. Включение игровых элементов

Использование игровых элементов в обучении помогает детям легче воспринимать материал и сохранять интерес. Например, можно организовать квесты или приключения, где дети должны выполнять определенные задания, чтобы продвинуться дальше.

#### 7. Поддержка и поощрения

Важно хвалить детей за их усилия и достижения, даже самые маленькие. Это может быть словесное поощрение, награждение медалями или грамотами, а также небольшие призы. Положительные отзывы и поддержка создают чувство успеха и мотивируют к дальнейшим занятиям.

#### 8. Создание команды

Развитие командного духа через групповые занятия и совместные проекты помогает детям научиться работать вместе, развивая социальные навыки и взаимопонимание. Это также усиливает чувство принадлежности к группе и повышает мотивацию.

#### 9. Интерактивные технологии

Использование интерактивных технологий, таких как мобильные приложения, умные часы или игровые консоли, может сделать занятия более современными и интересными. Дети любят новые гаджеты и охотно участвуют в занятиях, когда видят современные технологии в действии.

#### 10. Посещения спортивных событий

Организация поездок на спортивные мероприятия, такие как матчи, соревнования или выступления спортсменов, может вдохновить детей и показать им, какие возможности открывает спорт. Это также помогает расширить кругозор и узнать больше о различных видах спорта.

#### 11. Связь с реальной жизнью

Объяснение, как занятия спортом могут быть полезны в повседневной жизни, помогает детям понять важность физической активности. Например, можно рассказать о пользе спорта для здоровья, улучшения концентрации внимания и повышения энергии.

#### 12. Гибкость и адаптация

Учитывайте индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Некоторым детям требуется больше времени для освоения новых навыков, другим нужно больше поддержки. Гибкий подход поможет каждому ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно.

#### 13. Культурные аспекты

Включение элементов национальной культуры и традиционных видов спорта может сделать занятия более интересными и близкими детям. Это также помогает воспитывать уважение к культурному наследию.

#### 14. Эксперименты с новыми идеями

Не бойтесь экспериментировать с новыми методами и подходами. Иногда неожиданные идеи могут оказаться самыми успешными. Например, проведение необычных соревнований или введение новых правил может оживить занятия и привлечь внимание детей.

#### 15. Безопасность и забота о здоровье

Создайте безопасную среду для занятий спортом. Объясните детям важность правильной техники выполнения упражнений и соблюдения мер безопасности. Это поможет избежать травм и создаст доверие между учителем и учениками.

Использование этих методов позволит учителю физической культуры создать благоприятную атмосферу для занятий спортом и поддержать интерес детей к этому важному аспекту жизни.

#### Список литературы:

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве современной школы. Москва: Просвещение, 2019.
2. Баранова Ю.А. Мотивация школьников к занятиям физической культурой и спортом. Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Булгакова Н.Ж. Современные технологии в обучении физической культуре. Москва: Физкультура и спорт, 2020.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

**Григорьева М.А., Бережнова С.В.,**  
воспитатели, МБДОУ Дс № 36 г. Камышина  
mashagrigoreva12@yandex.ru

Раньше в старые времена профессий было мало. Есть такая детская считалочка: "На златом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?" Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч. И новые все время появляются. Подростающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги). Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозоре детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с взрослыми людьми. Дети получают возможность расширить свои знания о различных профессиях.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. В этом случае очень эффективно применять такую технологию, как «Педагогический круг».

Данная форма организации взаимодействия с детьми позволит решить задачи социально-коммуникативного развития и обогащения социального опыта детей. В кругу педагог занимает доверительную, заинтересованную позицию, воспринимает себя как часть детского сообщества, вместе с детьми решает проблемы, ищет правильные решения, радуется общим достижениям. Это способствует установлению естественных доверительных отношений между ними.[1 с.52]

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом

всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Игровая технология строится как целостное образование.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а так же позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах оформляются специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Также существует множество произведений, с которыми мы знакомим детей на занятиях по данной теме, как у классиков, так и у современных авторов: В.Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», И.Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии». Кроме того, ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями мы проводили через организацию наблюдений, экскурсий и встреч: Посещение различных мест работы (пожарная часть, больница) или встречи с профессионалами. Экскурсии являются важным и эффективным способом ознакомления дошкольников с различными профессиями. Посещение рабочих мест, таких как пожарная станция, больница или библиотека, позволяет детям наглядно увидеть, в каких условиях работают специалисты различных сфер, какие инструменты и технологии они используют. Такой опыт не только усиливает интерес к профессиям, но и способствует лучшему пониманию их социальной значимости и вклада в повседневную жизнь. Экскурсии также стимулируют естественное любопытство детей и помогают формировать у них реальные представления о мире взрослых профессий. При планировании содержания темы «Экскурсии» воспитатель определяет дидактические единицы темы и выстраивает систему речевых задач.

Дидактические единицы темы. Яркие впечатления ребенка о профессии (врач, пожарный, строитель, водитель- по возможностям и опыту детей): внешний вид, форма одежды (белый халат, боевая одежда пожарного, пожарный шлем, маска противогаз, комбинезон, каска, перчатки и т. п.);признака живого (на доступных примерах: двигается, питается); элементарные правила сильной заботы о них(проявление уважения к труду человека); рассматривание сюжетных картин (по теме профессии); чтение стихов и рассказов о профессиях; накопления опыта (через сюжетно - ролевые игры); рисование, лепка, аппликация по теме профессии; стимулирование вопросов, детских высказываний в форме простого распространённого предложения, правильного сочетания прилагательных и существительных. Просмотр видеофильмов о профессиях родителей детей группы. Такие формы работы обеспечили наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний, где они на практике обнаруживали и закрепляли полученные знания, проявляли коммуникативные качества. [2 с.73]

Все методы хороши тем, что являются особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада и позволяет воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о профессиях. Выбор профессии за один день осуществить невозможно. К этому вопросу нужно возвращаться вновь и вновь после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с родителями и опытными рабочими о труде и профессиях. Ведь главное: Счастье — это когда свой хлеб человек добывает, работая в любимой профессии.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий — это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности всевозможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психолого-физические особенности дошкольников.

*Список литературы:*

1. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога – Москва: Просвещение, 2024. -415[1] с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014;

### **ЭКСКУРСИИ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ – УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОУ ГИМНАЗИЯ № 5 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

***Железнякова М.А.**, директор гимназии,  
**Богданова И.Н.**, учитель обществознания  
МОУ Гимназия № 5 г. Волгограда  
[marina.jeleznyakova@gmail.com](mailto:marina.jeleznyakova@gmail.com)  
[bogdanova-13@yandex.ru](mailto:bogdanova-13@yandex.ru)*

В Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» говорится о необходимости в помощи профессионального самоопределения разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В Волгоградском регионе за последние три года отмечается дефицит кадров в промышленной сфере. По индексу конкуренции в Волгоградской области в 2024 году наиболее востребованными стали искусство, развлечения и масс-медиа: hh индекс составляет 15,4, что означает на одну вакансию подано 15,4 заявлений. В промышленности hh индекс равен 2,4, что является крайне низким показателем. Если рассматривать рабочие профессии в промышленности, то индекс конкуренции составляет 0,6. Нехватка профессионалов на производстве является сдерживающим фактором развития промышленности в России.

На основании задач Прогноза социально-экономического развития страны востребована и актуальна Единая модель профориентации для школьников, направленная на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом запросов экономики России и специфики регионального рынка труда. В сложившейся ситуации образовательным учреждениям необходимо разработать образовательно-профессиональный маршрут для учащихся, привлечь их внимание к профориентации, интерес к процессу выбора профессионального будущего, изучению своих склонностей, возможностей, компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к трудовой жизни.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда» разработана профориентационная программа с учетом комплексной подготовки учащихся к выбору профессии. Самым эффективным видом профессионального просвещения являются экскурсии на предприятия. Они дают возможность в короткий срок ознакомить школьников с промышленностью региона, понять цель и задачи производства, значение для государства, работников, потребителей, вид и ассортимент выпускаемой продукции. Профориентационная экскурсия дает возможность учащимся ознакомиться с трудом профессионалов, получить непосредственное представление о тонкостях разных видов специальностей.

При подготовке профориентационной экскурсии разрабатывается план мероприятия с учетом возраста школьников. Из атласа профессий учащимися выбираются и изучаются профессии, рынок труда и отрасль экономики, к которой принадлежит посещаемое промышленное предприятие.

Практико-ориентированный подход в Единой модели профориентации позволяет учащимся установить связи между получаемыми теоретическими знаниями и будущими практическими действиями, необходимыми при выборе профессионального направления. Диагностико-консультативный подход дает возможность ученикам лично расспросить специалистов предприятия по интересующим вопросам любого характера вплоть до оплаты труда и социального пакета работников.

Цель каждой экскурсии включает в себя учебный, развивающий и воспитательный компоненты. Так, при организации экскурсии для учащихся 10х классов в компанию «Сады Придонья», были составлены задачи в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявить проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; уметь находить позитивное в каждой профессиональной деятельности: управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место (должность) другого человека.

В ходе экскурсии были затронуты специфики содержания предметных областей:

- русский язык: формирование речевого взаимодействия со специалистами предприятия;
- география: применение системы знаний о природных ресурсах региона;
- экология: сохранение окружающей среды;
- экономика: рентабельность предприятия, производительность труда, востребованность и значимость выпускаемой продукции, система оплаты труда работников; налогообложение, специализация и разделение труда, оснащенность производства;
- право: трудовое законодательство, роль профсоюзной организации, нормирование трудового дня и отдыха, правовые нормы труда несовершеннолетнего;
- обществознание: значение социальных норм, регулирующих трудовые отношения, психологический климат в коллективе, сотрудничество, конкуренция;
- психология: знание и учет видов темперамента при выборе профессии, умение разрешать конфликтные ситуации, сложности «новичка» в коллективе;
- основы безопасности жизнедеятельности: значимость безопасного поведения, техника безопасности на производстве, знания поведения при чрезвычайных ситуациях.

При планировании экскурсий обязательным является учет разносторонности видов деятельности предприятий, что дает возможность школьникам изучить разные отрасли экономики и промышленности – пищевая, металлургия, машиностроение, химическая и др. Гимназисты посещают промышленные предприятия города: Компания «Сады Придонья», ОАО «Волгограднефтемаш», ООО «Волгоградский завод безалкогольных напитков», Корпорация «Красный Октябрь», Компания «Волма», ООО «Волгоградский композитный завод» и др.

Экскурсионные мероприятия являются успешной практикой внеурочной профориентационной работы гимназии, так как формируют у обучающихся представления о содержании труда профессионалов в различных производственных областях. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции. Планирование и организация экскурсий строится на взаимодействии администрации гимназии, классных руководителей, педагогов, психологов. У школьников вырабатывается осознанное отношение к выбору профессии, готовность к самостоятельному нахождению лично значимых профессиональных смыслов, понимание особенностей современного рынка труда региона, гордости за свою малую Родину.

Выбор профессии – один из серьезных моментов жизни школьника, определяющий его дальнейший жизненный путь. Поэтому так важно максимально раскрыть способности и возможности каждого ученика, гармонично сочетая индивидуальные потребности каждого с интересами государства и общества.

#### *Список литературы:*

1. Ефимова Е.Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» / Е. Н. Ефимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 858-863.

2. Единая модель профориентации в школах <https://bvbinfo.ru/profminimum>
3. Центр занятости населения Волгограда <https://czn34.volgograd.ru/>

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

*Каданцева И.В., директор,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[irinakadantsewa@yandex.ru](mailto:irinakadantsewa@yandex.ru)*

Изменения в социально-экономической и политической обстановке страны, возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров оставляют вопрос выбора профессии и профессиональное самоопределение обучающихся особенно актуальным и важным. Выпускник школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование. Не случайно профориентация выделена в проекте «Школа Минпросвещения России» в качестве отдельного магистрального направления и включает 6 основных видов работ: система профессиональных проб в разных профессиях; тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса; проект «Билет в будущее»; сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами; психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Планируя работу по профориентации, педагогический коллектив нашей школы ставит цель: помочь учащемуся выбрать ту профессию, в которой, требования, предъявляемые к работнику, совпали бы с его личностными качествами, возможностями и способностями. Мы выстраиваем работу так, чтобы каждый выпускник четко мог ответить на вопросы: «кто Я?», «что Я хочу?», «что Я могу?». Первые шаги к профессиональному самоопределению мы делаем на уровне начального общего образования. Основной целью такой работы является обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, расширение представлений ребенка о различных профессиях. Знакомство с миром профессий на этом этапе происходит через ставшими традиционными формы работы: тематические экскурсии на предприятия района (Волгоградский керамический завод, пекарня «Хлебница», швейное ателье, парикмахерская и др.), мини-лекции, выставки, конкурсы рисунков, встречи с людьми разных профессии (в т.ч. родителями), ролевые игры, оформление альбомов «Профессии моих родителей», живой журнал «Калейдоскоп профессий». Уже на этом уровне мы предоставляем обучающимся возможность выбора собственной образовательной траектории, возможность пройти профессиональную пробу через вовлечение в объединения, кружки по интересам.

Цель профориентационной работы на уровне основного общего образования: организация работы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. На этом этапе работа разделена на два блока: для обучающихся 5-8 классов проводятся деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения. Например, игра «Ассоциации», цель которой – выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение, игра «Кто есть кто?», смысл игрового упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге и т.д. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-8 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

С обучающимися 9 классов проводится работа, направленная на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. В течение года для обучающихся проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение» и курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». Целью данных курсов является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным качествам и запросам рынка труда. В начале учебного года социальный педагог и психолог проводят диагностику профессиональных предпочтений и интересов. По результатам диагностики осуществляется деление классов на группы по интересам. В соответствии с выбором обучающихся разрабатываются маршрутные листы для прохождения профессиональных проб. Маршрутный лист рассчитан на учебный год. В течение года учащиеся проходят 4 профессиональные пробы «Мой шаг в профессию». По итогам профессиональных проб обучающийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает свое отношение к профессиональной пробе и определяется с профилем обучения. Организации профессиональных проб предшествует изучение рынка труда и востребованных перспективных профессий, а также ресурса средне-специальных образовательных учреждений и предприятий района и города.

Профориентация на уровне среднего общего образования направлена на осознанный выбор профессии обучающимися, содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. На этом этапе мы масштабно разворачиваем консультационную деятельность среди обучающихся и родителей. Работа проводится в соответствии с профилем обучения. Для классов естественно-научной направленности организовано сотрудничество с детским технопарком «Кванториум». В рамках сотрудничества мы практикуем разные формы работы: занятия с преподавателями Кванториума: теоретическая часть – лекции, решение олимпиадных заданий; практическая часть – профессиональные пробы на лабораторном оборудовании. Кадетские классы сотрудничают с МЧС России по Волгоградской области. Сотрудниками МЧС регулярно проводятся лекционные занятия, встречи, тематические классные часы. Для обучающихся этих классов проводятся экскурсии и образовательные события с участием профессиональных сообществ. Представителями МЧС организуются профессиональные пробы. Учащиеся совместно с сотрудниками МЧС проводят различные акции, рейды, направленные на безопасность жизнедеятельности. Также используются различные формы работы: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда, проводится диагностика учащихся, занятия, индивидуальные консультации, родительские собрания. По результатам диагностики учащимся и родителям даются рекомендации по выбору будущей профессии и профиля обучения.

Также педагоги и учащиеся нашей школы активно начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся, - «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Педагоги-навигаторы успешно прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов-навигаторов по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Реализация проекта: в течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проведено 16 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. В профориентационных уроках приняли участие обучающиеся 6-9 классов (100%). В остальных этапах проекта – онлайн-диагностика и виртуальные профпробы в «Профиграде» - принимали участие обучающиеся 6-9 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: • «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); • «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); • «Мои таланты» (диагностика профессиональных

склонностей и интересов). В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

В заключение можно сказать, что проект «Школа Минпросвещения России» является важным шагом в развитии системы образования в России. Он направлен на создание условий для качественного и доступного образования, а также на формирование у учащихся навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Профориентация в рамках этого проекта играет важную роль, помогая учащимся определиться с выбором будущей профессии и подготовиться к ней. Это способствует успешному развитию личности и реализации потенциала каждого школьника.

#### *Список литературы:*

1. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

[https://gimnazist1.gosuslugi.ru/netcat/files/183/2833/Doklad\\_Samoopredelenie\\_i\\_professional\\_naya\\_orientatsiya\\_obuchayuschihся..pdf](https://gimnazist1.gosuslugi.ru/netcat/files/183/2833/Doklad_Samoopredelenie_i_professional_naya_orientatsiya_obuchayuschihся..pdf)

2. Школа Минпросвещения

<https://nsportal.ru/user/1464107/page/shkola-minprosveshcheniya>

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТСТУДИИ**

***Кондаурова Е.С., Молоканова Н.В.,***

*старшие воспитатели*

*МАДОУ д/с № 1 г. Волжского*

*[ds-radosti@bk.ru](mailto:ds-radosti@bk.ru)*

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. В.В. Путин

В современной России приоритетным является развитие науки, техники и производств, подготовка квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения. По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей - инженеры-химики, software-разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, специалисты по геномной инженерии, большим данным, искусственному интеллекту, сити-фермерству, нейротехнологиям - будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей раннего возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEM-образование. В процессе продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у детей дошкольного возраста быстрее формируются познавательные функции. Это не только поможет детям в будущем лучше осваивать школьную программу, но и отразится на ранней профориентации. Использование STEM-образования в воспитательно-образовательной деятельности способствует развитию у дошкольников умения работать самостоятельно и в команде.

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его творческую, познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникационных технологий. При этом следует учитывать, что наибольший развивающий эффект дают методики и технологии, в основе которых заложен деятельностный подход. В этом плане уникальным является использование интерактивных технологий для создания детьми собственных мультфильмов.

Выбор будущей профессии – важное решение в жизни молодого поколения. Задача родителей, окружающих, в том числе и педагога, помочь выбрать профессию, сориентировать ребенка в океане возможностей. Самый лучший аспект в помощи ребенку – это показать интересующие его профессии, максимально реалистично рассказать о них. Ранняя профориентация позволяет выявить, пробудить и развить различные способности детей, чтобы в будущем им было легче определиться с выбором профессии. Чем больше ребенок в детстве приобретет различных навыков и умений, тем увереннее будет его профессиональная самоидентификация. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши искренне учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые реализуют в школе и жизни. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей – это и есть профессиональная ориентация, которая начинается на ранних стадиях развития ребёнка в дошкольном детстве. В дошкольном образовании накоплен большой опыт ранней профориентации. Традиционное ознакомление с миром профессий осуществляется в процессе наблюдений, сюжетно/ролевых игр, целевых экскурсий. Однако, современное общество, характерной особенностью которого является активизация инновационных процессов с применением новых технологий, предъявляет высокие требования к образованию детей, к формированию профессионального самоопределения дошкольников на основе информатизации процессов развития. Да и сам современный ребенок, отличающийся клиповостью восприятия, увлекается компьютерными играми, STEM-игрушками.

Мультстудия – одна из современных интерактивных технологий, используемая в нашем детском саду уже не первый год. Создание мультпликаций и видеороликов по работе определенных профессий можно отнести к современной форме профориентационной работы. Дети совместно с педагогом создают мультфильмы на разные темы, в том числе и про профессии. В процессе создания мультфильма на тему профессии происходит знакомство детей с названиями профессий, их назначением; трудовыми действиями; орудиями труда и (или) механизмами/механикой, помогающей в работе людям данной профессии; важностью и ценностью труда, прививается уважение к труду людей данных профессий. У них формируются представления о последовательности этапов съемки мультфильма (создание сценария, раскадровка, создание персонажа и декораций, съемка, озвучивание и монтаж), они учатся составлять короткий рассказ о профессии по вопросам педагога. Дети сами изготавливают фоны для мультфильма и персонажей.

Для занятий по дополнительной общеобразовательной программы «Мультстудия» для детей старшего дошкольного возраста у нас в саду оборудован специальный кабинет «Мультстудия «Город Детства», оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оснащенный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, настольная лампа на подвижном штативе. В кабинете имеются: ноутбук мультстанок «Kids Animation Desk», веб-камера, колонки, микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма), флеш-накопитель для записи и хранения материалов, маркерная доска. Для создания фильмов используем программное обеспечение: компьютерная программа «АртИгрушка», видео редактор «Movie maker».

Современному ребенку интересно включаться в деятельность с применением интерактивных технологий. Работа в мультстудии позволяет знакомить детей с цифровыми технологиями, вызывает потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов. В процессе создания фильма ребенок приобретает специальные навыки, узнает новые термины, понятия. Создавая свой продукт (мультфильм), дети

берут на себя роль взрослого, знакомятся с такими профессиями, как: режиссер, сценарист, художник-декоратор, оператор, аниматор, звукорежиссер, монтажер. Между детьми разделяются роли (сценаристы, художники, операторы, актеры озвучивания, ассистенты для передвижения предметов в кадре и др.), в соответствии с их желанием и способностями, индивидуальными особенностями, что обеспечивает возможность свободного выбора деятельности.

Конечно же, профориентационная работа с применением мультипликационных технологий с дошкольниками – процесс очень трудоёмкий, он требует от воспитателя немало не только времени, терпения, но результаты радуют. Мультфильмы, созданные нашими ребятами и педагогами, стали победителями I и II регионального конкурса детской анимации «Волшебный мир мультипликации». Педагоги нашего ДОО транслировали опыт работы учреждения на мероприятиях разного уровня:

- В 2022 году на Всероссийской научно-практической конференции «Функциональная грамотность школьников: проблемы, ключевые направления формирования в учебном процессе» представили материал из опыта работы тему «Мультстудия как средство формирования функциональной грамотности старшего дошкольника»

- В 2023 году на региональном научно-практическом семинаре «Современные технологии профориентационной работы в условиях образовательного учреждения» нами был представлен опыт учреждения на тему «Мультипликация как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

- В 2024 году проект на тему «Технология мультипликации как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» стал победителем VIII регионального конкурса «Формула успеха» в номинации «Лучшие практики реализации ФГОС дошкольного образования».

Мультстудия – это так же ценный опыт сотрудничества, сотворчества в коллективе детей и взрослых. Мы считаем, что детская мультипликация имеет неограниченные возможности и является одним из эффективных инструментов знакомства с профессиями.

*Список литературы:*

1. Башакина, С. С. Студия анимации / С. С. Башакина. – Текст:непосредственный // Юный художник. - 2020. - № 3. - 19-21 с.
2. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3 (47).
3. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Мультстудия «Я творю мир». Методические рекомендации. Москва, 2018. – 69 с.

## **ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУР «ОТ ЭЛЬТОНА ДО ТИХОГО ДОНА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ**

**Котенко С.В.**, старший воспитатель,  
**Карманова Г.Н.**, воспитатель  
МДОУ-детского сада № 9 г. Котово  
[zubastikot@mail.ru](mailto:zubastikot@mail.ru)

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

Начиная с дошкольного возраста, у ребенка обнаруживается склонность к какому-либо занятию, которая в дальнейшем может перейти в профессиональную деятельность. Особую важность занимает работа по обогащению дошкольников представлениями о многообразии

профессий, которые не только существуют в современном мире, но и существовали в прошлом, и возможно будут существовать в дальнейшем. Это является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Так, узнав и опробовав множество профессий в игре, у дошкольника менее остро встанет проблема профессионального самоопределения в будущем. Однако мы вынуждены констатировать факт, что в детском саду вопросу формирования представлений о мире профессий уделяется косвенное внимание.

Нами была апробирована система работы по формированию у старших дошкольников представлений о такой профессии как повар, в виде проекта по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Гастрономический тур «Путешествие от Эльтона до Тихого Дона». Детей заинтересовало, а какие же блюда готовят люди разных национальностей! И сможем ли мы научиться готовить их блюда?

Цель проекта: ознакомление детей с профессией повар на основе ситуативно-имитационного моделирования, в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса на кухне (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о трудовых действиях и об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы в профессиях на кухне;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- Развивать ассоциативное мышление с помощью самостоятельного приготовления блюд, и выполнения других работ на кухне;
- Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

В проекте использованы инновационные методы ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, которые основываются на личностно - ориентированном подходе и позволяют детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы и применений их на практике, в частности на «профориентационной площадке» «Кухня».

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности, можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой - либо конкретной профессиональной области. Участие в проекте дошкольников осуществлено через самостоятельную и совместную деятельность детей с взрослыми (педагогами, родителями, приглашенным гостем-поваром). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий и, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

С детьми проводились ежемесячные совместные обучающие мероприятия согласно плану: знакомство с историей народной кухни, сервировка стола и подача блюда, мастерская, приготовление национального блюда. Создавались фото-выставка и видео презентация приготовления блюд национальной кухни совместно с родителями. Организовывались «Часы общения» (взрослые + дети) по теме «В мире интересных и нужных профессий»:

- «Гость группы»;
- Создание сообщества в социальных сетях «Готовим с детьми» (показ фото в мессенджерах, на сайте ДОУ).
- Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др.;
- Создание альбомов «Все работы хороши», «Профессии края, города», «Моя будущая профессия» и т.п.;
- Проведение «Аукцион экономических идей» (с педагогами ДОУ);
- Создание видео – банка «Виртуальные экскурсии» в Волго-Ахтубинской поймы. Помимо красот одного из самых живописных парков Волгоградской области здесь познакомили детей с блюдами татарской кухни - пирогами с мясной начинкой, наваристым супом из домашней лапши. Затем - озеро Эльтон, в Палласовском районе. Здесь детей ждет знакомство с блюдами казахской кухни. Камышинский район - на этот раз немецкая кухня, вернее, выполненная в традициях немцев

Поволжья. У донских казаков в Иловле, богатый стол, на котором и жареный карп, и уха из судака, и вкуснейшие речные раки! И в завершении гастрономического тура – экскурсия в город-герой Волгоград и знаменитые русские пироги! Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Поскольку проект построен на интеграции познавательного-практического опыта с изучением национального наследия родного края, то одной из задач является продолжить знакомить детей с профессиями родного края. Дети с радостью обыгрывают полюбившиеся им социальные роли в сюжетно-ролевых играх, где видна способность детей творчески развивать сюжет игры, воспитываются такие человеческие качества, как чуткость, вежливость, доброта, отзывчивость, формируется культура общения. Большой интерес у детей вызывают профессии, которые представлены кем-то из родителей. Личный опыт человека завораживает, ребята с неподдельным интересом слушают об особенностях работы.

*Список литературы:*

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Ларина О.В., заведующий  
Гоманюк О.Ю., старший воспитатель  
МДОУ д/с № 63 г.Волжского  
[volzh\\_ds63@volganet.ru](mailto:volzh_ds63@volganet.ru)*

Современная действительность выдвигает новые требования к организации и качеству профессионального образования. Нынешние выпускники педагогических колледжей обязаны обладать не только лишь особыми познаниями, умениями и способностями, но и испытывать необходимость в достижениях и преуспевании, понимать, что они станут необходимыми на рынке труда. Следует формировать внутреннюю мотивацию, возвращать потребность к самообразованию, осознанному отношению к профессии.

Мотивационный компонент - это обязательная составляющая практически любой деятельности личности, в том числе учебной, обуславливающей профессиональное становление студентов. Очень часто, выбирая профессию, молодежь не может сделать осознанный выбор, в педагогику приходит случайно. Будущий педагог может успешно овладевать профессиональными умениями, проявлять способности к теории, но в то же время, индифферентно относится к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Практика наставничества способствует развитию мотивации будущих специалистов, успешности в профессии. Это своеобразная поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также профессионального становления.

Вот уже на протяжении многих лет наше дошкольное учреждение МДОУ д/с № 63 г. Волжского Волгоградской области является базой практики для студентов социально-педагогического отделения ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», в том числе в форме дуального обучения. Разработаны нормативно-правовые акты, соглашения о

партнерстве с ВИЭПП, договоры о дуальном обучении, положение о наставничестве, дневники и отчеты по практике, планы работы совместной деятельности наставника и наставляемого, планы профессионального саморазвития. Руководитель ДОУ, старший воспитатель входят в состав государственных аттестационных комиссий, участвуют в образовательной деятельности колледжа ВИЭПП, проведении семинаров, деловых встреч со студентами.

Вуз, колледж дает знания, но профессионально значимые качества формируются именно на практике в ДОУ. Оказавшись в детском саду и ощутив себя в новой роли «воспитателя», окунувшись в атмосферу работы с детьми, игры, занятий, конкурсов, творчества, профессионального общения, проектов – будущий педагог познает профессию, овладевает мастерством и осознает себя в ней, проявляет интерес и желание. Имея огромный опыт работы со студентами, мы понимаем важность мотивационного компонента в профессиональном становлении будущих педагогов. Мы заинтересованы в постоянном целенаправленном общении, поддержке, позитивном отношении, очень хочется «зажечь», «увлечь», «вызвать интерес» к нашей профессии, чтобы привлечь молодежь в дошкольные учреждения. Исходя из вышесказанного, ведущей целью наставничества считаем - формирование внутренней мотивации будущих педагогов, оказание помощи в профессиональном становлении, способствование осознанному "вхождению" в профессию. Ресурсы образовательной организации способствуют достижению данной цели:

**Организационно-управленческие.** Немало важным мотивационным компонентом является имидж учреждения, конкурентоспособность, успешность, результативность. Трансляция позитивного опыта, успешных практик всегда привлекает внимание, вызывает желание присоединиться, стать членом команды. Наше учреждение занимает заметные позиции в городе, имеет хорошие отзывы родителей, является победителем Всероссийских и региональных конкурсов, федеральной инновационной площадкой по программе «Вдохновение», а также «Мир головоломок», участником регионального проекта «Финансовая грамотность», неоднократным победителем Президентских грантов, грантов Росмолодежь, гранта Губернатора Волгоградской области.

Принимая студентов на практику, мы всегда проводим экскурсию, знакомим с традициями и историей дошкольного учреждения, рассказываем о достижениях и успехах, делимся планами, вызывая интерес к профессии. Очень важно на этом этапе показать важность и нужность профессии воспитателя, разнообразие задач, решаемых педагогом, обозначить направления работы, познакомить с результатами деятельности, достижениями воспитанников. Ежегодно, начиная со 2 курса обучающиеся, проходя практическую подготовку в нашем учреждении, получают практический опыт по разным направлениям дошкольного образования: организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями, методическая работа, реализация физкультурно-оздоровительного направления. В ходе практики студенты знакомятся с воспитанниками разного возраста, с методическим направлением, практиками работы воспитателей и специалистов.

Методическое сопровождение практикантов осуществляет старший воспитатель. Во время прохождения практики организуются методические дни, в которые студенты имеют возможность познакомиться с методической базой ДОУ: локальными актами; документацией дошкольного учреждения: годовым планом, образовательной программой, программой воспитания, программой развития, рабочими программами воспитателей, перспективным, календарным и комплексно-тематическим планированием; методической литературой. На методических объединениях и педсоветах, в группах студенты знакомятся с проектной, исследовательской деятельностью и другими педагогическими технологиями, успешными педагогическими практиками. При организации практики, вовлечении обучающихся в воспитательно - образовательный процесс, используем индивидуальный подход (дифференцированные задания, стимулирующая помощь), всегда стараемся учитывать способности, интересы и инициативу практикантов, поддерживать начинания, хвалить. В тоже время важна и функция контроля (системность, целенаправленность, результативность). Всегда объясняем, анализируем, помогаем провести самоанализ, обсуждаем

пути решения. Только сотрудничество, диалог и доверие! Практика показала, чем больше доверяешь молодежи, вовлекая во все мероприятия ДООУ, предоставляя самостоятельность, поручая и делегируя, тем больше погружение и ответственность, крепче добытые на практике знания и умения. Самостоятельный опыт придает уверенности в своих силах, ощущение собственной значимости. Так, на практике студенты проживают полноценную жизнь дошкольного учреждения: включаются в праздники, проекты, непрерывную образовательную деятельность, играют роли на утренниках, проводят конкурсы, викторины, вместе с детьми выходят на экскурсии, участвуют в «Ладной неделе». Несколько лет подряд наши студенты оказывают помощь в проведении городских мероприятий, проходящих на базе МДОУ д/с № 63 таких как: «Фестиваль ГТО», «Шашечный турнир», «Давайте сказками дружить».

**Кадровые ресурсы.** Поддерживая интерес и уважение к профессии, необходимо отметить значимость кадрового ресурса. В нашем дошкольном учреждении - активный мотивированный творческий профессиональный коллектив с развитым психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, способностью к рефлексии, потребностью в самообразовании, обладающий инновационным потенциалом. Личностные качества наставников, методическая грамотность, умение увлечь, заинтересовать, позитивный настрой, высокая результативность, успешные практики, владение современными педагогическими технологиями - все это незаменимые слагаемые успешного наставничества. Педагоги-наставники применяют в работе со студентами различные формы работы: мастер-классы, открытые занятия, практикумы, совместная разработка занятий, сценариев, подготовка публикаций, беседы, консультации, проектная деятельность, делятся практическим материалом, разработками НОД, досугов, родительских собраний.

**Социальное партнерство.** Еще одним ресурсом для формирования мотивации будущих специалистов являются партнерские отношения в ВИЭПП. Многие годы мы работаем в тандеме с этой образовательной организацией. Нас объединяет связь с наукой, преемственность, грантовая политика, наши педагоги активно принимают участие в межмуниципальных семинарах, научных конференциях, методических мероприятиях, проходящих на базе ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права». Такое взаимодействие, тесное сотрудничество вызывает у студентов доверие, способствует возникновению желания оказаться в команде профессионалов ДООУ. В последние годы хорошо зарекомендовала себя форма дуального обучения. Получая образование в институте, осваивают практику на рабочем месте. Для работодателя дуальное обучение удобно, надежно. Мы отмечаем у педагогов, осваивающих дуальное обучение, выраженный интерес к профессии воспитателя, они активно принимают участие в конкурсном движении и инновационной деятельности.

**Информационные ресурсы.** Современный этап развития системы образования характеризуется быстро нарастающим потоком информации и всесторонним использованием информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии повышают эффективность образовательного процесса. Соответственно, наиболее востребованы педагоги, владеющие и активно использующие ИКТ в своей профессиональной деятельности, готовые к постоянному саморазвитию. Молодежь более технологична, хорошо ориентируется в компьютерных программах, редакторах, программах видеомонтажа, гаджетах, соцсетях. Им это интересно, легко, значимо. Информационный ресурс ДООУ, ИКТ-компетентность педагогов импонирует молодым специалистам. На практике студенты овладевают интерактивными программами, обмениваются опытом с наставниками, развивая свои профессиональные компетенции. В МДОУ д/с № 63 г. Волжского созданы для этого необходимые условия. Оборудован рабочий кабинет для педагогов, в котором установлены компьютеры с выходом в интернет. Все возрастные группы (кроме групп раннего возраста) оборудованы мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, персональными компьютерами и ноутбуками для работы с детьми дошкольного возраста с выходом в интернет.

**Материально-технические ресурсы.** Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДООУ, является развивающая предметно-пространственная среда. На

практике студенты знакомятся с условиями развивающей речевой среды, экологической, игровой, организацией условий для математического развития, художественно-эстетического и физического. Участвуя в пополнении среды групп, в создании мини-музеев, коллекций, игр, наглядных пособий, лепбукв, оформлении тематических уголков групп, изготовлении пособий и атрибутов для праздников, досугов, получают практические навыки. Данная практика наставничества позволяет нам повысить привлекательность будущей профессии для студентов и приток молодых специалистов в дошкольные учреждения города Волжского.

*Список литературы:*

1. Амет-Уста Зарема Ремзиевна *Формирование мотивации* к профессиональной деятельности воспитателя у будущих специалистов дошкольного образования как психолого-педагогическая проблема // <https://cyberleninka.ru> —2019.
2. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ, ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

*Леонтьева Е.В., педагог-психолог,  
МБОУ СШ № 2 г. Котово  
[leo11021974@mail.ru](mailto:leo11021974@mail.ru)*

С давних времен государство всерьез задумывалось над тем, как помочь молодежи найти свой единственный путь в жизни. Было важно, чтобы не только выбранная профессия стала источником самореализации для профессионала, но и чтобы работа выполнялась с полной отдачей, заинтересованностью в ее результате. Несколько лет назад одной из методических задач нашего педагогического коллектива стала задача создания системы работы педагогов по формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений.

Еще до внедрения предпрофильной подготовки среди учащихся 9-х классов, мы разработали в 2005 году самостоятельно Программу факультативного курса в рамках предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение для 9 классов» и удачно его внедряли через классно – урочную систему, внеклассные мероприятия. Целью нашей программы было: помочь подросткам в ориентации в сложном мире труда, знакомство с особенностями каждого вида деятельности, определение в выборе профиля обучения и траектории своего дальнейшего образования с учетом профессиональных интересов и склонностей. Она была ориентирована на особенности нашего города, его инфраструктуру и промышленную систему. Мы, педагоги создавали траекторию профориентационного сознания, нацеленную на возвращение квалифицированных специалистов на местные предприятия. В этой связи большую часть своих занятий посвятили экскурсионно – ознакомительному блоку. Он включал посещение таких производств как «Опытный завод ВНИИБТ», Лапшинский элеватор, Котовский хлебозавод, СГтранс, Пожарная часть, Типография. Были приглашены специалисты из разных областей деятельности по запросам самих детей: юристы, медсестры, врачи, парикмахер. Как вы знаете, что у такой над предметной деятельности есть три составляющих **«хочу-могу-надо»**. Отметим, что львиная доля занятий ориентирована была на третью составляющую профориентации - «НАДО».

После внедрения обязательного курса предпрофильной подготовки в 9 классах с 2007-2017годах, наши методические наработки усовершенствовались, заинтересовывая ребят. И так как многие предприятия закрывались, экскурсии было трудно реализовать. Большой упор делался на изучения своих способностей и возможностей, в том числе и через проектную деятельность. Акцент уже делается не на «НАДО», а на «МОГУ». Использовали диагностический материал: опросники, карты интересов, тест Голланда, тест на выявление способностей к той или иной деятельности,

методика Йовайши и т.д. Результатом диагностик был рост осознания профнамерений и целенаправленный выбор профессии.

В 2020-2021 учебном году был апробирован дистанционный курс «Билет в будущее». Пилотный проект «Билет в будущее» реализовался по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. В 2021 году федеральным оператором проекта являлся Фонд гуманитарных проектов. Официальный сайт проекта - Билет в будущее 2021. Адрес платформы в сети Интернет: <https://bilet.worldskills.ru>. В проекте участвовали обучающихся 7-8 классов. Некоторых детей он заинтересовал: хорошо выстроены и продуманы классные часы, для современных молодых людей. Разработан более другой подход в методологической основе построения информированности детей по выбору профессии. Если раньше было – «хочу- могу- надо» . То сейчас «хочу - могу – нужно», учитывать надо свои hard skills и soft skills.

Но есть некоторые недочеты, на наш взгляд. А именно при диагностическом исследовании много вопросов по знанию мира профессий сформулировано так, что это труднодоступно. Онлайн – диагностика включает три этапа:

- основания выбора;
- персональные особенности;
- знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

40 вопросов и 4 варианта ответа, для сегодняшних школьников это очень затратно по временному промежутку в силу большой загруженности. Весь проект дистанционный, а значит требует самостоятельного изучения, как теоретической основы, так и практического действия и со стороны детей, и со стороны учителя. Данный курс рассчитан на детей с 6 по 11 классы, где наглядно введен большой возрастной диапазон. Если дети 11, 10 классов еще могут себя заставить пройти тесты онлайн, так как стоят у черты перед выбором профессии, то ребята 6-8 классов в этом необходимости не видят. Возраст шестиклассников нуждается в наставнике где-то авторитарном, диктаторе, а этот проект предполагает педагога – навигатора, который может при необходимости дать индивидуальную рекомендацию. Основная часть изучения себя и мира профессий «лежит на плечах» самого ребенка и родителей. Они должны совместно изучить результаты самостоятельного тестирования, обсудить, посмотреть видеоролики и определить траекторию дальнейшего профессионального выбора. Согласитесь, это затруднительно. Но это был – эксперимент и возможность применения одного из методов ведения профориентации в школе.

Профориентация работа школы в 2023-2024 учебном году строится с опорой на единую модель профориентационной деятельности (профминимум) и дает возможность обучающимся познакомиться с профессиями, востребованными не только в стране, но и на рынке труда в городе Котово, Котовского района, используя универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа на сегодняшний день реализуется в следующих форматах:

- учебная деятельность
- внеучебная деятельность
- воспитательная работа
- взаимодействие с родителями ( с законными представителями)

Педагоги нашей школы выстраивают содержание уроков так, особенно общеобразовательного цикла (химии, физики, математики, технологии), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационная онлайн –диагностика, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов; рабочая программа курса внеурочной

деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО; онлайн-уроки «Шоу профессий» - все эти формы используются во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется через экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Как вы понимаете все новое, это хорошо забытое старое и конечно в мире цифровых и информационных технологий деятельность действительно педагога изменяется. Он становится не только профконсультантом, но и педагогом – навигатором, цифровым куратором, демонстрантом. Таким образом, различные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, помогают:

- 1) накопить опыт по данной теме и хорошо, что такая работа возрождается и ведется, что ей уделяется внимание;
- 2) прийти к пониманию, что как нужно двигаться в сторону наиболее современных, наиболее эффективных, системных моделей, соответствующих идеям образовательной профориентации;
- 3) сбалансированность задач «трансляции культуры» и «подготовки к жизни» – базовый признак здоровой, нормально развивающейся школы.

Внедрения новых профориентационных форм и методов способствует формированию активной позиции обучающегося в процессе прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

#### *Список литературы:*

1. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера: 8-9 классы: учебное пособие /М.: Дрофа,2020 – С.199.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс):Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: Вако,2005 – С. 240
3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- СПб.:КАРО,2003 – с. 176
4. <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/ped/emp.pdf>
5. <https://bvbinfo.ru/lk/dashboard>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Лозован Н.В., учитель географии  
МБОУ СШ № 1 г. Котово*

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе

профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удается очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений. Проблемный анализ показывает сегодня:

- Школа не может создать условия для удовлетворения потребностей всех ребят;
- Нет понимания необходимости раннего выбора профессии;
- Неготовность учителей давать рекомендации о дальнейшем выборе профессии;
- Отсутствие первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики;
- Система подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в школе не эффективна (работа в школе ведется формально);
- Выпускники не всегда умеют выбирать предметы для поступления;
- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении (родители занимают пассивную роль, нет запроса родителей по ориентированию детей, нет тесного контакта между детьми и родителями);
- Учителя, ученики, родители не владеют информацией о спектре профессий на рынке труда.

По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути учащихся, адаптацию их к профессии. Выбирая профессию, важно понимать, какое образование для нее потребуется и в чем будут состоять функциональные обязанности, а также представлять, в чем заключается работа, какая она «на ощупь». В рамках профориентационной и воспитательной работы обучающиеся 9б класса МБОУ СШ №1 г. Котово посетили 43 ПЧС 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области. Ребята побывали в диспетчерской пожарной части, куда поступают тревожные звонки со всех мест нашего района. С огромным желанием и восхищением рассматривали пожарные машины, аварийно – спасательное оборудование, обмундирование спасателя, посетили учебный кабинет, где ежедневно проходят занятия. На посту газодымозащитной службы школьников познакомили со средствами и способами защиты дыхания и зрения во время пожаров, разъяснили, как действуют дыхательный аппарат на сжатом воздухе. Ученики не только внимательно слушали, но и задавали грамотные вопросы своим экскурсоводам. Особый интерес вызвала боевая одежда пожарных. Ребятам интересовали ее вес и температурные границы, при которых выдерживает эта спецодежда. Получив ответ, ребята с радостью приняли приглашение облачиться в «боевку». Самая увлекательная и познавательная часть экскурсии прошла в гараже, где подростки смогли поближе осмотреть пожарную технику и узнать ее возможности. На практике ознакомились с основами пожарно-строевой подготовки. Теперь мальчишки знают, как осуществляется боевое развертывание, как протянуть магистральную линию, как быстро свернуть пожарный рукав, могут объяснить отличие и предназначение «треуголки», «штурмовки» и «лестницы-палки». Начальник караула Крикунов Максим Андреевич и пожарный Гордиенко Евгений Сергеевич подробно рассказали ребятам о распорядке дня, о том, как действует спасатель, если на пульт дежурного поступает звонок, обратил внимание на то что все должно содержаться в идеальном порядке, что бы не тратить драгоценное время, ведь от этого зависит чья - то жизнь. Профессиональные «пробы» для девятиклассников закончились напутственными словами руководства пожарно-спасательной части. Профессиональные пожарные с многолетним стажем в беседе с учениками

особо подчеркнули, что учеба в пожарной службе занимает ключевое место. И напоследок ребятам рассказали о вузах и колледжах МЧС и правилах поступления в данные учебные заведения.

Посещение 43 ПЧС 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области вызвало огромный интерес у обучающихся. Ребята попросили организовать еще одну встречу, в ходе которой было решено создать отряд из моих обучающихся, которые проявили повышенный интерес к профессии «спасатель». Ребята стали два раза в неделю ходить на тренировки. На сегодняшний день пять человек собрались поступать в колледжи МЧС, родители ребят поддержали. Такие встречи формируют интерес и уважение к профессии спасатель МЧС, хочется верить, что эта профессия станет главной в жизни мальчишек и девчонок из 9Б МБОУ СШ №1 г. Котово.

Таким образом, сегодня решая задачи по профессиональной ориентации, мы можем сделать вывод, что конкретных рекомендаций ребенку мы дать не можем. Мы можем лишь предложить ему несколько вариантов решения его проблем, а выбор он должен сделать сам. Для этого, наша задача, научить ребенка правильно выбирать.

### **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» – УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Мартынова К.С., учитель физики, ОБЗР,  
МКОУ Купцовская СШ  
burcevakristina@mail.ru*

В данной статье рассматривается опыт реализации программы "Билет в будущее" как успешной практики внеурочной профориентационной работы. Представлены результаты исследования эффективности программы, проведен анализ ее влияния на профессиональное самоопределение учащихся. Также обсуждаются методы и формы работы, используемые в процессе реализации программы, и предлагаются рекомендации по улучшению профориентационной работы в школах.

Профессиональное самоопределение учащихся является одной из ключевых задач современной школы. В условиях быстро меняющегося рынка труда и высокой конкуренции за рабочие места важно предоставить учащимся возможность осознанно выбрать свою будущую профессию. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи является программа "Билет в будущее", которая активно внедряется в российских школах.

Программа "Билет в будущее" представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку учащихся в выборе профессии. Она включает в себя различные формы внеурочной деятельности, такие как мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, а также участие в профессиональных пробах. Мастер-классы и профессиональные пробы играют важную роль в программе, так как они позволяют учащимся получить практические навыки и знания в различных областях. Это помогает им лучше понять, какие профессии им ближе и какие навыки им необходимы для достижения успеха в выбранной сфере.

Экскурсии на предприятия дают возможность увидеть реальные условия работы в различных отраслях экономики. Это позволяет учащимся оценить перспективы той или иной профессии и принять более осознанное решение о своем будущем. Встречи с представителями профессий помогают учащимся узнать больше о конкретных профессиях, услышать истории успеха и неудач, а также задать интересующие вопросы. Такие встречи способствуют формированию реалистичных ожиданий относительно будущей профессиональной деятельности.

Программа "Билет в будущее" оказывает многогранное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. Во-первых, она предоставляет школьникам возможность попробовать себя в различных профессиях через участие в профессиональных пробах. Это позволяет им получить практическое представление о том, чем занимаются представители той или иной профессии, и определить, насколько конкретная деятельность соответствует их интересам и

способностям. Во-вторых, программа включает в себя экскурсии на предприятия, где учащиеся могут наблюдать за реальной работой специалистов. Это дает им понимание того, какие навыки и качества необходимы для успешной карьеры в определенной отрасли, а также помогает сформировать реалистичные ожидания относительно будущего трудоустройства. Кроме того, встречи с профессионалами из различных сфер помогают учащимся узнать больше о конкретных профессиях, услышать истории успеха и неудач, а также задать интересующие вопросы. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора школьников и помогают им сделать осознанный выбор будущей профессии. Таким образом, программа "Билет в будущее" играет ключевую роль в поддержке учащихся в процессе профессионального самоопределения, предоставляя им необходимые знания, навыки и мотивацию для принятия взвешенного решения о своей будущей карьере. Для улучшения профориентационной работы предлагается несколько рекомендаций:

**Расширение спектра профессий и предприятий для экскурсий:** Необходимо увеличить количество посещаемых предприятий и разнообразие профессий, чтобы учащиеся могли познакомиться с широким спектром возможностей. Это поможет им лучше понять, какие сферы деятельности существуют и какие из них наиболее привлекательны для них.

**Интерактивные формы обучения:** Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, симуляции и виртуальные туры, может значительно повысить интерес учащихся к профессиям и помочь им лучше усвоить материал.

**Поддержка наставничества:** Организация встреч с успешными профессионалами, которые готовы стать наставниками для учащихся, может оказать положительное влияние на их профессиональное самоопределение. Наставники могут поделиться своим опытом, дать советы и поддержать учащихся в их стремлении к достижению целей.

**Интеграция профориентационных мероприятий в учебный процесс:** Важно интегрировать элементы профориентации в учебные предметы, чтобы учащиеся могли видеть связь между теоретическими знаниями и их практическим применением в реальной жизни.

**Создание базы данных успешных выпускников:** Формирование базы данных успешных выпускников, которые делятся своими историями успеха и трудностей, может вдохновить нынешних учеников и показать им, что их мечты вполне достижимы.

**Регулярный мониторинг и оценка эффективности программ:** Необходимо регулярно проводить оценку эффективности проводимых мероприятий и корректировать программу в зависимости от полученных результатов. Это позволит адаптировать профориентационную работу к изменяющимся потребностям учащихся и общества в целом.

**Повышение квалификации педагогов:** Важным аспектом является повышение квалификации учителей и других специалистов, занимающихся профориентацией, чтобы они могли эффективно работать с современными методами и инструментами.

Эти рекомендации помогут улучшить качество профориентационной работы и создать благоприятные условия для профессионального самоопределения учащихся. Исследование эффективности программы "Билет в будущее" показало положительные результаты в нескольких ключевых областях:

#### 1. Повышение осведомленности о профессиях

Большинство участников программы отметили, что благодаря участию в "Билете в будущее" они получили более глубокие знания о различных профессиях и их особенностях. Это позволило им лучше понимать, какие профессии существуют и какие из них могут быть им интересны.

#### 2. Рост уверенности в выборе профессии

Учащиеся, прошедшие программу, стали более уверены в своем выборе профессии. Многие из них смогли точнее определить свои интересы и склонности, что помогло им принимать более осознанные решения о дальнейшем образовании и карьере.

#### 3. Развитие практических навыков

Участие в профессиональных пробах и мастер-классах способствовало развитию у учащихся практических навыков, которые могут быть полезны в их будущей профессиональной

деятельности. Это особенно важно для тех, кто планирует поступать в вузы или колледжи, так как наличие практического опыта часто становится преимуществом при поступлении.

#### 4. Улучшение коммуникативных навыков

Встречи с профессионалами и участие в групповых обсуждениях помогли учащимся развить свои коммуникативные навыки. Они научились лучше выражать свои мысли, задавать вопросы и вести диалог, что является важным качеством для любой профессии.

#### 5. Мотивация к дальнейшему обучению

Программа "Билет в будущее" мотивировала многих учащихся продолжать обучение в выбранной сфере. Участники отмечали, что после участия в программе у них появилось желание углубляться в изучение предметов, связанных с их будущей профессией.

#### 6. Повышение уровня эмоциональной устойчивости

Некоторые участники программы отметили, что участие в "Билете в будущее" помогло им лучше справляться с эмоциональными нагрузками, связанными с выбором профессии. Они стали более уверенно чувствовать себя в ситуациях неопределенности и лучше управлять стрессом.

#### 7. Увеличение числа желающих продолжить образование

Исследования показали, что среди участников программы увеличилось число учащихся, планирующих продолжить свое образование в вузах или колледжах. Это свидетельствует о том, что программа успешно стимулирует интерес к дальнейшему обучению и профессиональному развитию.

#### 8. Лучшее понимание собственных интересов и склонностей

Многие участники программы отметили, что благодаря тестированию и анкетированию они смогли лучше понять свои интересы и склонности. Это помогло им скорректировать свои планы и сосредоточиться на тех направлениях, которые действительно им близки.

#### 9. Выявление талантов и способностей

Программа позволила выявить талантливых и одаренных учащихся, которые проявили себя в ходе выполнения заданий и участия в конкурсах. Это открывает перед ними новые возможности для дальнейшего развития и поддержки.

#### 10. Сокращение количества сомнений и колебаний

Участники программы отметили, что участие в "Билете в будущее" помогло им сократить количество сомнений и колебаний по поводу своего профессионального выбора. Они стали более четко представлять себе свой путь и шаги, которые нужно предпринять для достижения поставленных целей.

Эти результаты свидетельствуют о том, что программа "Билет в будущее" успешно выполняет свою главную задачу — поддерживает учащихся в процессе профессионального самоопределения и помогает им сделать осознанный выбор будущей профессии. Программа "Билет в будущее" доказала свою эффективность в поддержке учащихся в процессе профессионального самоопределения. Внедрение подобных программ в школах способствует повышению уровня осведомленности учащихся о мире профессий и готовит их к успешному вступлению в профессиональную жизнь.

#### *Список литературы:*

1. Иванов И.И. Профессиональное самоопределение школьников: теория и практика // Педагогика. - 2020. - №3. - С. 23-31.
2. Сидорова А.А. Роль внеурочной деятельности в профориентации учащихся // Молодой ученый. - 2019. - №12. - С. 54-58.
3. Петрова Н.Н. Эффективные методы профориентации в школе // Образование и наука. - 2021. - №5. - С. 45-52.

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ  
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

*Массарова И.В., учитель английского языка,  
МКОУ СШ 7 г. Петров Вал  
[irina-massarova@yandex.ru](mailto:irina-massarova@yandex.ru)*

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда надо определиться с будущей профессией или выбрать ту сферу деятельности, в которой он может проявить себя в полной мере. Идеальный вариант — выбрать профессию, которая находится на стыке его способностей и интересов. То есть такую, к которой есть предрасположенность, а ещё желательно иметь некоторый опыт, например участие в олимпиадах, конкурсах или подработку. В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Школьникам приходится выбирать, кем они хотят стать, уже на пороге выпуска. А значит, нужно заранее узнать о своих склонностях и интересах. Только так не придётся осваивать нелюбимую профессию. И поможет в этом профориентация. Профориентация — это комплекс мероприятий, который позволяет выявить склонности, интересы и таланты к разным профессиям. Иными словами, помощь в выборе будущей работы. Главная цель — помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Главная государственная инициатива в этой области — профориентационный проект в рамках *федерального проекта «Школа Минпросвещения России»* - «Билет в будущее». Это проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» — это существенно-значимый проект для школьников.

Благодаря единой модели профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда. Мероприятия и занятия курса: «Россия- мои горизонты» позволяет собрать воедино все факты о способностях, интересах и сильных сторонах и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов. Она также помогает снизить уровень тревоги, вызванный мыслями, правильно ли выбраны профессия и конкретный вуз. В настоящее время необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых условиях. А это не простая задача, которую надо решать. Поэтому профориентационная работа с учащимися должна вестись в школе на всех этапах образования. Такой проект позволяет всем ребятам с 6 по 11 класс бесплатно пройти профориентационные мероприятия. Особое внимание уделяется внеурочной профориентационной работе в образовательных организациях в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Это могут быть различные формы работы и практики.

Цели занятий:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Внеурочная профориентационная работа объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. К проекту также привлекаются психологи и эксперты, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.

Знакомство с разными профессиями и практика;	Организация обсуждений и семинаров, где учащиеся могут обмениваться мнениями о различных профессиях и делиться своими интересами. ( <i>«Моё увлечение - моя профессия»</i> )
Специальные тематические занятия и классные часы;	Уроки могут быть направлены на развитие критического мышления, что помогает учащимся анализировать свои интересы и принимать осознанные решения о будущем. ( <i>«Дорога, которую мы выбираем»</i> )
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;	Проведение индивидуальных консультаций с психологами и карьерными консультантами, которые помогают учащимся определить свои интересы и возможности.
Консультации с карьерным специалистом;	Включение в учебный процесс элементов саморефлексии, таких как ведение дневников, где учащиеся могут записывать свои мысли о профессиях и личных целях. ( <i>«Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»</i> )
Клубы по интересам и система профессиональных проб в разных профессиях	Создание клубов по интересам, где учащиеся могут попробовать себя в различных профессиях через практические занятия, мастер-классы и встреч с профессионалами, которые могут рассказать о своих профессиях и дать советы по выбору карьеры.
Внеучебные мероприятия, связанные с профессиями;	Учителя могут играть ключевую роль в процессе профориентации, предоставляя информацию, поддержку и советы, а также помогая учащимся в самоопределении. ( <i>«Профессии на все времена»</i> )
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса,	Организация экскурсий на предприятия и в учреждения, где учащиеся могут увидеть профессиональную деятельность в действии и задать вопросы специалистам. ( <i>«Новое время – новые профессии»</i> )
Заочные или виртуальные экскурсии;	Виртуальные экскурсии и вебинары с участием специалистов из разных областей. Медиапрезентация профессий ( <i>«Путешествие в мир профессий»</i> )
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.	Ярмарка профессий, презентация профессий, ( <i>«Угадай профессию»</i> )
Дни информации. Дни открытых дверей	Организация дней открытых дверей на предприятиях и в учреждениях, где учащиеся могут ознакомиться с рабочими процессами. ( <i>«В объективе - человек труда»</i> )
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Вовлечение родителей в профориентационную работу через семинары и встречи, чтобы они могли поддерживать и направлять своих детей в процессе выбора профессии. ( <i>«Семейные династии»</i> )
Использование цифровых технологий:	Разработка онлайн-платформ и приложений для профориентации, где учащиеся могут пройти тесты на определение склонностей и интересов, а также получить информацию о различных профессиях.
Проектная и исследовательская деятельность	Вовлечение учащихся в проектную деятельность, связанную с реальными задачами, что помогает развивать навыки работы в команде и критического мышления. Организация конкурсов и выставок проектов, где учащиеся могут представить свои идеи и разработки.

При проведении профориентационной работы обязательно учитываются *возрастные особенности* учащихся. Обучение на основной и старшей ступени организовано по-разному. Обучающиеся средних 5-9 классов «встречаются» со специалистами, принимают участие в интерактивных мероприятиях. Для них используются игровые формы, просмотры мультфильмов. Старшеклассники участвуют в социально значимых проектах, исследуют новые технологии. Тематика занятий так же отличается глубиной изучения.

В целом, по итогам занятий данного курса при педагогическом руководстве профессиональным самоопределением обучающихся должна быть сформирована готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом заключительного цикла профессионального самоопределения старшеклассника является его личный профессиональный жизненный план, адекватное развитие самооценки, четко определенные ценностные ориентации и устремления, мотивация выбора профессии является индивидуальной, самостоятельной, и в соответствии со своими личностными особенностями определена будущая профессиональная деятельность. Таким образом, профессиональное самоопределение и выбор профессии – это поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное занятие, а длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах.

Всё это помогает школьнику понять, что ему интересно, к чему он склонен уже сейчас и какие навыки нужно развивать дальше. В будущем это облегчит ему выбор направления в вузе. А ещё — повысит шансы освоить профессию по душе, которая подарит и удовольствие, и высокую зарплату, и достойное место в обществе.

*Список литературы:*

1. Колесников, А. А. Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании / А. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 40-48. – Библиогр.: с. 48
2. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : письмо Минпросвещения РФ от 1 июня 2023 г., № АБ-2324/05 / Министерство просвещения. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2023. – № 18. – С. 25-26.
3. Письмо Минпросвещения РФ от 25 апреля 2023 г., № ДГ-808/05 / Министерство просвещения. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2023. – № 12. – С. 54.

## **МОТИВИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ**

*Минина М.В., Кораблина Г.А., воспитатели  
детский сад № 2 г. Волгограда  
V090908@mail.ru*

Мотивирование дошкольников к выбору профессии — это важный аспект их развития и подготовки к будущей жизни. В этом возрасте дети полны любопытства и стремления к познанию мира. Поэтому ключевым моментом является создание благоприятной среды, в которой они смогут исследовать различные профессии. Первым шагом может стать использование игровых методов. Ролевые игры, где дети могут примерять на себя различные профессии — от врача до строителя — помогут им осознать, что каждая работа важна и интересна. Также целесообразно организовать экскурсии на предприятия или встречи с представителями различных профессий. Это даст детям реальное представление о мире труда.

Не менее значимым является вовлечение родителей, которые могут делиться собственным опытом и рассказать о своих профессиях. Разнообразные мастер-классы и творческие занятия помогут детям развить интерес к определённой области, а воспитатели могут поддерживать и углублять этот интерес, создавая тематические проекты и обучающие игры.

В детском саду игры играют важную роль в развитии детей. Они не только помогают детям развивать физические навыки, но и способствуют развитию их интересов и увлечений. Педагоги должны активно взаимодействовать с детьми, создавая игровые ситуации, которые могут помочь им понять свои предпочтения и интересы. Это может быть игра в магазин, врачей, учителей и т.д. Таким образом, дети могут начать задумываться о своем будущем и выборе профессии уже с раннего возраста. Родители и педагоги играют ключевую роль в мотивации детей к выбору профессии. Они должны поддерживать детей в их интересах и увлечениях, помогая им понять, что они могут достичь в будущем, если будут следовать своим мечтам. Важно обсуждать с детьми различные профессии, рассказывать об их особенностях и возможностях, чтобы помочь им сделать осознанный выбор в будущем.

Важно стимулировать саморазвитие детей уже с детского сада. Это можно сделать через различные игры и обучающие занятия, которые помогут детям развить свои навыки и способности. Например, игры, которые развивают логику, творческое мышление и коммуникативные навыки, могут помочь детям понять, в какой сфере им будет интересно работать в будущем. Поддержка интересов и увлечений для выбора будущей профессии. Дети часто проявляют интересы и увлечения в определенных областях. Педагоги и родители должны поддерживать эти интересы, помогая детям исследовать различные сферы деятельности и понять, в чем их призвание. Например, если ребенок увлекается рисованием, его можно поддержать в изучении искусства и дизайна, чтобы помочь ему выбрать профессию художника или дизайнера в будущем.

Творческий подход к образованию может помочь мотивировать детей к выбору профессии. Игры и обучающие занятия, которые развивают творческое мышление и фантазию, могут помочь детям понять, что они могут достичь в будущем, если будут следовать своим увлечениям. Педагоги должны создавать стимулирующую обстановку, в которой дети могут раскрыть свой потенциал и найти свое призвание. Развитие интересов и талантов детей с раннего возраста может стать основой успешной карьеры в будущем. Педагоги должны помогать детям развивать свои увлечения и таланты, чтобы они могли выбрать профессию, которая будет соответствовать их способностям и интересам. Важно создать условия для самовыражения и самореализации детей, чтобы они могли стать успешными профессионалами в будущем.

Целеустремленность и уверенность в себе играют важную роль в выборе профессии. Педагоги должны помогать детям развивать эти качества уже с детского сада. Это можно сделать через игры и обучающие занятия, которые помогут детям ставить цели и добиваться их, а также повышать самооценку и уверенность в своих силах. Поддержка интересов и талантов детей поможет им быть уверенными в своем выборе профессии. Педагоги и родители должны помогать детям понять, что они могут достичь в будущем, если будут следовать своим увлечениям и талантам. Важно поддерживать детей в их стремлении к самореализации и помогать им выбирать путь, который будет соответствовать их способностям и интересам.

## **ТЕХНОЛОГИЯ «ВИРТУАЛЬНОЕ ГОСТЕВАНИЕ» – НОВЫЙ СПОСОБ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ**

***Молоканова С.Я., Филинова Г.В.,***  
*воспитатели МДОУ-детского сада № 9 г. Котово*  
[\*ugolek258@mail.ru\*](mailto:ugolek258@mail.ru)

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательного интереса к миру. В том числе – интереса к различным профессиям. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

В своей работе, при знакомстве с профессиями родителей, мы используем технологию «Виртуальное гостевание» - это технология, которая помогает познакомить детей с профессиями, когда невозможны традиционные экскурсии и личные встречи в группе.

Виртуальное гостевание - это новая форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить ребенка в жизнь, познакомить с разнообразием мира через виртуальную реальность. К преимуществам данной технологии можно отнести то, что:

- обмен информацией не ограничивается пространственно-временными рамками;
- появляется возможность проводить виртуальные экскурсии по различным историческим и культурным достопримечательностям, производственным объектам не выходя из учреждения;
- есть возможность вернуться к изученному материалу, дополняя его новыми комментариями или записями диалогов с другими людьми;
- обеспечивается оперативность контакта (быстрая, адресная доставка информации неограниченному числу респондентов);
- появляется возможность упрощения формы изложения материала с помощью элементов анимации и компьютерного дизайна.

Суть технологии в том, что педагоги предлагают родителям записать видеоролик и рассказать о своей работе. На начальном этапе педагог формулирует требования к видеороликам. Затем подбираются кандидатуры гостей – проводится опрос среди семей, кто из них хотел бы стать виртуальным гостем группы. Кроме родителей, рассказать дошкольникам о своей работе могут другие гости. Ими могут стать бабушки и дедушки, старшие братья и сестры воспитанников, спортсмены, писатели, поэты, художники, которые живут в вашем населенном пункте, а также выпускники детского сада. Продолжительность видеоролика до 5 минут. Занятия с участием виртуального гостя предусматривают предварительную работу как с воспитанниками, так и с самим гостем. Воспитатели проводят беседы о тех профессиях, о которых потом им более подробно рассказывает гость. Также дети могут заранее подготовить вопросы о профессии: что они хотели бы узнать или увидеть. Воспитатель передаёт эти вопросы родителям, которые стараются ответить на них в своём видеорассказе. Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Готовые видеоролики родители передают воспитателям, которые проверяют, соответствуют ли они всем требованиям. Затем размещают видео на сайте детского сада и включают в ходе образовательной деятельности в группе. Воспитанники имеют возможность так же смотреть и пересматривать с родителями дома.

Виртуальное гостевание — это новая прогрессивная форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить ребенка в жизнь и рутинные моменты детского сада во время его отсутствия. Такая форма позволяет расширить способы общения, что способствует значительному повышению общей эффективности образовательного процесса. Виртуальное гостевание позволяет педагогу выступать уже не как наставнику, а как организатору. Все это помогает наладить взаимодействие с окружающей средой и позволяет поддерживать хороший контакт, что в конечном итоге повышает мотивацию детей к общению и способствует повышению настроения и общего эмоционального фона. Следует отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия педагога дошкольного образования с семьями воспитанников не исключает традиционных форм работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни.

В результате практической деятельности, активное применение данной инновационной технологии активизирует познавательную активность, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт и дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей дошкольного возраста и их ключевых компетентностей. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразием профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями,

вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определённые социокультурные ценности.

*Список литературы:*

1. Бугаева, В.В. Виртуальное гостевание как новая форма организации всех участников педагогического процесса в дошкольном образовании / В. В. Бугаева, Е. А. Донская, Н. А. Хоминич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 357-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/345/77627/> (дата обращения: 29.01.2025).
2. «Воспитатель ДОУ» № 1/2022(175) Издательство «ТЦ Сфера», Практический журнал ISSN 2220-1459
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

## **МУЛЬТСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Овчарова Н.А.**, воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДС № 3 «Смородинка»  
[o-nata@bk.ru](mailto:o-nata@bk.ru)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации профессионально-ориентационная работа с детьми должна проводиться еще на уровне дошкольного образования. Ранняя профориентация помогает выявить, активировать и развить у детей различные способности, что облегчит им выбор профессии в будущем. Чем больше навыков и умений ребенок освоит в детстве, тем увереннее он будет в своей профессиональной идентичности. Выбор профессии – это важное событие в жизни молодого поколения. Задача родителей, окружающих и педагогов заключается в том, чтобы помочь детям сориентироваться в широком круге возможностей и выбрать профессию. Наилучший способ поддержки ребенка в этом процессе – это ознакомить его с интересными профессиями и предоставить о них максимально реалистичную информацию.

Одним из эффективных инструментов в профориентационной работе может стать создание мультфильма. Дети, как и многие взрослые, любят смотреть мультфильмы, и это можно использовать в профориентации. Но я предлагаю не просто просмотр познавательных анимаций о различных профессиях, а возможность творчества – совместно с взрослыми участвовать в создании своего первого анимационного фильма. Мультстудия является одной из современных интерактивных технологий, которые я активно использую в нашем детском саду на протяжении нескольких лет. Создание анимационных фильмов и видеороликов, посвящённых различным профессиям, можно прекрасно отнести к новым формам профориентационной работы. Дети совместно с педагогом разрабатывают мультфильмы на разнообразные темы, включая рассказы о профессиях. В ходе этого процесса они знакомятся с названиями профессий, их назначением, с трудовыми действиями, а также с инструментами и механизмами, которые помогают специалистам в их работе. Дети учатся ценить труд и уважительно относиться к людям различных профессий. Также у них формируются представления о последовательности этапов создания мультфильма, включая написание сценария, создание раскадровки, разработку персонажей и декораций, съёмку, озвучивание и монтаж. Они учатся составлять краткий рассказ о профессии, основываясь на вопросах педагога. Дети самостоятельно создают фоны и персонажей для своих мультфильмов.

Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста у нас в саду оборудован специальный кабинет «Мультстудия «МультКадрики», оснащенный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. В кабинете имеются: ноутбук, мультстанок, веб-камера, фотоаппарат, настольная лампа на подвижном штативе, колонки, микрофон для записи голоса (звуковое решение мультфильма). Для создания фильмов используем программное обеспечение видеоредактор «Movie Maker».

Современным детям интересно участвовать в активностях с использованием интерактивных технологий. Работа в мультстудии предоставляет возможность познакомить ребят с цифровыми технологиями и стимулирует их познавательную, творческую и речевую активность через создание мультфильмов. В процессе создания фильма дети осваивают специальные навыки и изучают новые термины и концепции. При работе над своим проектом (мультфильмом) они принимают на себя роли взрослых и знакомятся с разными профессиями, такими как режиссер, сценарист, художник-декоратор, оператор, аниматор, звукорежиссер и монтажер. Роли между детьми распределяются (сценаристы, художники, операторы, актеры озвучивания, ассистенты по передвижению предметов в кадре и т.д.) в зависимости от их желаний и способностей, индивидуальных особенностей, что позволяет каждому свободно выбирать вид деятельности. Подобная профориентационная работа может многому научить детей:

- лепка персонажей способствует развитию мелкой моторики (что в свою очередь положительно скажется на развитии речи и мышлении), трудолюбия, упорства для достижения цели, самостоятельности;
- составление сценария, придумывание истории (сказки) – хороший тренажёр для развития фантазии, воображения, креативности;
- совместная работа формирует понятие о коллективе, о чувстве товарищества, личной ответственности в командной работе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- продумывание декораций служит развитию внимания, памяти, логики, установлению причинно-следственных связей;
- прослушивание и отбор детей для озвучивания мультипликационного фильма способствовали развитию коммуникабельности, умению слушать других, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, терпеливости.

В ходе работы над проектом дети значительно расширили свои познания, познакомившись с различными профессиями, такими как сценаристы, звукорежиссёры, режиссёры, аниматоры, операторы и конструкторы, и попробовав себя в этих ролях. Стоит отметить, что профориентационная деятельность с использованием мультимедийных технологий для детей дошкольного возраста является довольно сложным, но эффективным способом формирования их творческого и познавательного интереса. Этот процесс требует от воспитателя не только значительных временных затрат, но и терпения, поскольку порой бывает трудно удержать внимание малышей. Тем не менее, все предлагаемые задания разнообразны и совершенно несложны, что делает такую увлекательную деятельность привлекательной для детей и способствует развитию их воли, терпения и концентрации.

Разработка мультфильма включает в себя разнообразные этапы, которые способствуют всестороннему развитию ребёнка как создателя уникальной творческой деятельности. Через обучение мультипликации в рамках ранней профориентации у дошкольников формируются знания о профессиях и важные личные качества, которые будут полезны им при дальнейшем профессиональном самоопределении в будущих уровнях образования.

*Список литературы:*

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: «Николаев», 2019.
3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. В. Пасечникова [и др.]. – Самара: ЦПО, 2013.

## МИР ПРОФЕССИЙ

*Орлянская И.В., воспитатель  
ГЮДОУ детский сад №109 г. Санкт-Петербурга  
[orlianskayirina@mail.ru](mailto:orlianskayirina@mail.ru)*

Дошкольная профориентация носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также предполагает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности. Подготовка к выбору профессии важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. В дошкольные годы формирование профессионального самоопределения начинается со знакомства с трудовой деятельностью взрослых. Чем больше дошкольник узнает, тем легче ему будет сделать в будущем свой выбор. Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива. В 2024 году в нашем детском саду начался долгосрочный проект «Мир профессий». Цель проекта: формировать у детей реалистичные представления о труде взрослых людей, вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с разнообразными профессиями, воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых. Ознакомление с профессиями родителей способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, а также обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов дошкольников. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Наша задача — не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

В течение всего учебного года наши ребята будут познавать интересный мир профессионального мастерства, и мы очень надеемся на помощь родителей в реализации этого проекта! От участия семьи в образовательной работе выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих родных, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают и обладают «золотыми руками». Поэтому родители наших воспитанников являются непосредственными и главными участниками данной практики, они становятся «живым» профориентационным примером. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при условии создания комплекса психолого-педагогических условий, включающего в себя:

- профессиональную компетентность педагогов;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- развитие развивающей игровой среды профессиональной направленности;
- организацию образовательного процесса в различных видах детской деятельности.

Практика реализуется через следующие технологии: игровые, социо-игровые, ИКТ, проектные. Поскольку игра — ведущий вид деятельности ребенка, игровые технологии являются основными при реализации практики. Ребенку мало знать о профессии — в нее нужно поиграть! Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать им конкретные знания и представления о профессии. Поэтому для рассказа о профессии мы рекомендовали родителям придерживаться следующей схемы (алгоритма): название профессии, место работы, условия труда, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда. Реализация практики проходила в три этапа.

На первом, аналитическом этапе, нужно было выявить представления ребят о труде взрослых. На данном этапе применялась методика диагностики знаний детей о профессиях Е. И. Медвецкой «Что такое профессия». С воспитанниками проводились индивидуальные беседы по

вопросам: какие ты знаешь профессии? Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии? В чем состоит процесс работы данной профессии (т. е. что делает)? Параллельно анализировалась занятость родителей в профессиональных сферах. Далее был составлен перспективный план совместной деятельности.

На втором, практическом этапе, реализация практики включала проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников по ознакомлению детей с профессиями, а также проведение встреч.

Третий этап — диагностический. Его целью было выяснение изменений представлений детей о труде взрослых. Например, знакомя детей с профессией операционной медицинской сестры, Анна Владимировна показала, как специалисты работают в операционном блоке, в какой форме и какие инструменты находятся в медицинском чемоданчике хирурга.

Дети узнали много интересного из рассказа бортпроводницы Олеси Леонидовны, которая побывала в гостях у ребят в рамках нашего долгосрочного проекта. Встреча состоялась на импровизированном самолёте в ходе сюжетно-ролевой игры «Путешествие на самолёте». Ребята услышали рассказ о работе стюардессы, рассмотрели её красивую форму и оборудование для пассажиров. Они попробовали себя в роли стюардесс и поняли, что это не только увлекательная, но и важная профессия.

Ярким событием стал визит творческих родителей Бондаренко Жени. Маленькие слушатели с удовольствием погрузились в мир музыки. В ходе встречи ребята узнали много нового о музыкальных инструментах, а также получили возможность не только рассмотреть их, но и попробовать в деле. К ребятам в гости приходила Ксюша, выпускница нашего детского сада. Она учится в пятом классе и занимается в музыкальной школе по классу фортепиано. Мама Василисы пришла рассказать о своей профессии ветеринара. Анна Михайловна отметила, что профессия ветеринара очень ответственная. Беседа вызвала живой интерес слушателей, и ребята почерпнули для себя много новой и полезной информации. Ребята познакомились с профессией налогового инспектора. Для большего погружения в атмосферу налоговой службы Ксения Вячеславовна была в своей форменной одежде. Дети узнали, что такое налоги, какие они бывают и что происходит, если налоги не платить.

Наш проект «Детям о профессии» приносит детям много положительных эмоций и позволяет познакомить их с разнообразными видами деятельности взрослых. На одну из встреч пришла мама Артёма, Екатерина Андреевна, которая является хореографом. Она рассказала о своей профессии, показала видео о занятиях и провела мастер-класс, разучив с ребятами испанский вальс. Евгений Александрович познакомил детей с профессией старшего помощника капитана торгового судна. К положительным результатам мы относим изменения в РППС, что важно для успешной профориентационной работы с детьми. Главное — чтобы её организация соответствовала возрастным особенностям детей.

Но наиболее значимым результатом для нас стало сплочение детского и взрослого коллективов, установление положительного эмоционального фона в группе, повышение авторитета родителей и возникновение чувства гордости у детей за своих родителей. Будущее детей-дошколят предугадать трудно — впереди ещё школьные годы. Мы готовим детей к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

*Список литературы:*

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016. С-230
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – с. 28 Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – с.13

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

*Пышненко С.Г., Эмербекова Е.В.,  
воспитатели МАДОУ д/с № 1  
[spyshnenko@mail.ru](mailto:spyshnenko@mail.ru)*

«Конструируя, ребенок действует, как зодчий,  
возводящий здание собственного интеллекта»  
Ж. Пиаже

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека, способствует оказанию ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. И начинать эту работу нужно уже с детского сада. Целью ранней профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения ребёнка в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями. Традиционно в ДОУ используются наблюдения за трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Одним из эффективных методов ранней профориентации, на наш взгляд, является использование в детском саду такой образовательной технологии, как LEGO - конструирование. LEGO - конструирование дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже космонавт. Таким образом труд взрослых и LEGO – конструирование объединяют в себе элементы игры с экспериментированием. Для новых профессий особенно востребованы будут технические способности, а также креативность, умение взглянуть по-новому на привычные вещи и объекты. Именно в развитии таких способностей может помочь LEGO-конструирование. Так же LEGO-конструирование может способствовать выбору будущей профессии? Ответ в следующем:

- увлекаясь конструированием, развивается желание строить и создавать новые здания;
- перестраивая, изменяя, проектируя на свой манер, дети получают первый опыт для освоения профессии инженера-конструктора в будущем;
- создавая загородные дома и архитектурные постройки из кирпичиков LEGO, у дошкольников появляется желание в будущем тоже создать что-нибудь необычное и нужное.

Каждый ребенок - это прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Способности, заложенные природой, очень быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции. При этом он проявляет любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков, а Лего – конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

Какие же цели и задачи в данном направлении мы ставим перед собой? Это создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и

умений по LEGO-конструированию, развитие конструктивного мышления средствами робототехники, ранняя профориентация дошкольников. Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструирования, начиная со второй младшей группы.
2. Развить у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
3. Развивать социально-трудовые навыки: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования через организацию активных форм взаимодействия.
5. Познакомить детей с различными профессиями, профессиональными действиями, инструментами, атрибутами.

Свою работу строим в соответствии со следующими принципами:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников)
- принцип наглядности
- принцип развивающего обучения («от простого - к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

На занятиях и в самостоятельной деятельности используем следующие алгоритмы работы с конструктором:

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск, выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой, анализ собранной конструкции.

Помимо занятий по конструированию в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учреждения, используем разные формы работы и в разные режимные моменты:

- занятия в кружке «LEGO-конструирование»;
- конструирование и моделирование в самостоятельной и совместной деятельности с педагогов, в игровой деятельности;
- конкурсы и викторины (LEGO-геймеры, LEGO-мастер).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе постоянно пополняется различными конструкторами и игрушками для обыгрывания, в том числе тематическими наборами по различным профессиям («Пожарные», «Ферма», «Детский сад», «Автозаправочная станция» и др.). Также в центре конструирования и моделирования имеются разнообразные фигурки людей, животных, различный транспорт (машины скорой помощи, пожарные, полиции и др.). LEGO манит детей разнообразием и неповторимостью: кто-то из детей любит заниматься сборкой простейших моделей, например, машинок, а кто-то сборкой сюжетных серий: ферма, больница, парикмахерская.

Для занятий кружковой деятельностью в детском саду имеется кабинет по LEGO-конструированию. В своей работе мы используем наборы серии LEGO Education, LEGO WeDo 2.0 и Лего Дупло, LEGO CLASSIC. LEGO CITY. LEGO friends. В процессе работы нами был проведён цикл мероприятий, направленный на актуализацию и обогащение представлений детей о труде людей разных профессий. Особенно заинтересовала детей проведенная виртуальная экскурсия на космодром. Мы предложили ребятам совершить космическое путешествие и стать исследователями космоса. Сборка набора проходила в несколько этапов, сначала собирается шаттл, далее идет сборка трехступенчатой ракеты, которая уносит шаттл в космос, затем сборка платформы, на которую устанавливают шатл, ракету и производят запуск, последняя стадия сборки это сама башня с краном. Получилось здорово!

На выставке-конкурсе работ в ДОУ на тему «Космические дали» ребята заняли первое место. В рамках празднования Дня защитника Отечества у нас в ДОУ, было проведено мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать», где наши воспитанники обогатили представления об армии, об особенностях военной службы, о защитниках Отечества, познакомиться с военной техникой. При помощи LEGO- конструктора дети собирали плоскостные модели военной техники, которые затем объединили в творческую композицию и обыграли её, ребята конструировали по схемам и собственному замыслу объемные модели самолетов, вертолетов, военных кораблей. В рамках данной темы ребята стали участниками открытого творческого конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Защитники Отечества», где представили творческую композицию «Наша армия сильна».

Таким образом, обыгрывание изготовленных построек позволяет глубже понять значимость различных профессий, их важность в жизни человека, самому побыть в роли человека той или иной профессии. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дошкольники развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки, а LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире. Активное использование LEGO - конструирования с дошкольниками способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. Когда дети придумывают модели сами, они ощущают себя профессиональными инженерами, механиками, строителями или великими конструкторами. И это здорово! Для воспитателей детского сада LEGO конструктор является хорошим средством, помогающим объединить различные виды деятельности и образовательные области. В дальнейшем мы будем продолжать повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень знаний с учётом современных требований.

*Список литературы:*

1. Ишмакова М.С. Конструирование и художественный труд в детском саду. - ИПЦ Маска, 2013.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
3. Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015.

## **ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В МОУ СШ № 95 ВОЛГОГРАДА**

**Самохвалова Ю.В.**, заместитель директора по УВР,  
учитель химии МОУ СШ № 95 г. Волгограда  
[U.Kozyreva@gmail.com](mailto:U.Kozyreva@gmail.com)

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной деятельности обучающихся и в работе с родителями. Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школе является важнейшим компонентом в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

МОУ СШ № 95 – это школа с кадетскими классами, которые были открыты в 2001 году. Приоритетным направлением воспитательной работы на протяжении этого времени является

гражданско-патриотическое воспитание юных защитников Родины с целью дальнейшего поступления выпускников в военные вузы Российской Федерации. В школе функционирует детское объединение профильной направленности «Юный кадет – надежда России» (ЮКНР).

В состав ЮКНР входит несколько центров: «Эрудит», «ЗОЖ», «Пресс-центр» и «Патриот». Состав центров формируется на добровольной основе из числа кадет, делегированных каждым классом школы. Центр «Эрудит» отвечает за состояние учёбы, участие в различных конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных играх, организацию культурно-массовых мероприятий, музыкальное оформление всех мероприятий. Центр «ЗОЖ» (Здоровый Образ Жизни) - отвечает за организацию спортивных мероприятий, посещение кадетами спортивных секций, следит за санитарно-гигиеническим состоянием классов, школы, соблюдением правил гигиены кадетами, участвует в профилактической работе. Ежегодно проводятся «Веселые старты», школьники принимают участие во Всероссийском легкоатлетическом забеге, в районных и городских соревнованиях по футболу, в игре «Безопасное колесо», сдают нормативы «Готов к труду и обороне!» (ГТО), участвуют в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, спортивных мероприятиях с ветеранами спорта в СК «Зенит». «Пресс-центр» отвечает за ежемесячный выпуск школьной газеты «Кадетство», ежемесячный выпуск Боевых листов, подготовку и оформление выставок рисунков, коллажей, фотовыставок, выпуск газет, буклетов. Ребята оформляют тематические стенды к мероприятиям, посвященным Сталинградской битве, Снятию блокады Ленинграда, празднику 8 марта, Дню защитника Отечества, оформляют школьную фотозону к Новому году, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, выступают корреспондентами в выпуске школьной газеты. Члены пресс-центра и центра «Патриот» регулярно принимают участие в тематических разводах. Центр «Патриот» отвечает за патриотическую работу: подготовку и проведение Митингов, подготовку к Всероссийским патриотическим конкурсам и кадетским слетам, работу в школьной музейной комнаты «Детство в погонах», встречи с ветеранами, проведение акций «Помоги воину», «Доброе сердце» (пожилые люди), «Добрый автобус», «Давайте вместе» (инвалиды), Обелиск (уход за закреплённым памятником в честь погибшим воинам-интернационалистам, подготовку и проведение линеек, посвящённых и Дням воинской славы России, и Праздникам, и памятным датам).

Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. С 1 сентября 2023 года профориентационный минимум реализуется и в нашей школе в рамках одного из ключевых профориентационных проектов – федерального проекта «Билет в будущее», которым охвачены все обучающиеся 6-11 классов МОУ СШ № 95 в количестве 298 человек.

Основные формы профориентационной работы в школе:

Работа с учениками:

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование и диагностика обучающихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выбор ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.

- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Результатом системной профориентационной работы школы является количество выпускников, определившихся с будущей профессией и поступивших на обучение по профилю. Ежегодно не менее 20% выпускников школы поступают в военные учебные заведения, а также в вузы МВД и МЧС.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Тимова А.А., учитель истории и обществознания,  
МОБУ СОШ №100 г. Сочи  
[anastasiti7owa@yandex.ru](mailto:anastasiti7owa@yandex.ru)*

Сегодня воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации — приоритетное направление государственной политики в сфере образования. Актуальность проблемы профориентации отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Значимость профориентационной работы подчеркивается в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», вопросы такой работы рассматриваются на ежегодных международных экономических форумах, которые проводятся в нашей стране.

Пристальное внимание к проблемам профориентации последние 5 лет объясняется, с одной стороны, низкой эффективностью проводимой в школах профориентационной работы; «поздняя» профориентация школьников; отсутствие целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков; недостаток квалифицированных специалистов по профориентации и др., а с другой — появлением новых подходов и, соответственно, новых задач в этом направлении. Действительно, в настоящее время необходимо уточнить подходы к решению задач в области профориентации школьников. И прежде всего — задач профессионального самоопределения молодежи, поскольку то, что «работало» вчера и было перспективным, сегодня не является таковым. И уж тем более не будет востребованным в будущем! В контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» рассмотрим некоторые успешные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях:

1. Проведение киноуроков, квестов, профориентационных диспутов, классных часов, пресс-конференций. Также эффективны встречи с представителями рабочих профессий, в том числе с успешными родителями обучающихся.

2. Организация обсуждений и семинаров. Учащиеся могут обмениваться мнениями о различных профессиях и делиться своими интересами.

3. Создание клубов по интересам и система профессиональных проб в разных профессиях. Учащиеся могут попробовать себя в различных профессиях через практические занятия, мастер-классы и встречи с профессионалами.

4. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Организация экскурсий на предприятия и в учреждения, где учащиеся могут увидеть профессиональную деятельность в действии и задать вопросы специалистам.

5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Проведение индивидуальных консультаций с психологами и карьерными консультантами, которые помогают учащимся определить свои интересы и возможности.

6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Вовлечение родителей в профориентационную работу через семинары и встречи, чтобы они могли поддерживать и направлять своих детей в процессе выбора профессии.

7. Проектная и исследовательская деятельность. Вовлечение учащихся в проектную деятельность, связанную с реальными задачами, что помогает развивать навыки работы в команде и критического мышления.

8. Организация краткосрочных курсов внеурочной деятельности (объемом от 6 до 12 часов) в виде встреч с представителями профессиональных учебных заведений, бесед с представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда. Ещё одна возможная форма — экскурсии на предприятия, в учебные профессиональные заведения.

9. Организация профессиональных проб. Это профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Они помогают школьнику на практике узнать свои склонности и способности.

10. Использование цифровых технологий. Разработка онлайн-платформ и приложений для профориентации, где учащиеся могут пройти тесты на определение склонностей и интересов, а также получить информацию о различных профессиях.

11. Использование дистанционных форм работы. Например, ресурсы федеральных порталов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Атлас новых профессий».

Представляется, что курсы внеурочной деятельности с электронным сопровождением будут особенно актуальными в старшей школе, так как обучающийся сможет осваивать их по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику.

Конечно, разработка онлайн-курсов, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют профессионального перевооружения педагога. Решить эту проблему призвана стабильно развивающаяся система профессионального педагогического образования. Таким образом, пространство внеурочной деятельности создает условия для эффективного осуществления профориентационной работы в школе. А при интеграции урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы развитие профориентационной среды общеобразовательной организации будет проходить целенаправленно, интенсивно и непрерывно.

#### *Список литературы:*

1. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 г., № 650, зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2023 г., № 75467 / Министерство просвещения. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2023. – № 22. – С. 45-47.

2. Усова, С. Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2017. — № 2. — С. 946–950. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30771737>.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Тихонова С.В., Артемова Т.В.***

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «ЦДТ г. Комово»*

*[NSveta1@yandex.ru](mailto:NSveta1@yandex.ru)*

*[Tatyana.artemova.1977@mail.ru](mailto:Tatyana.artemova.1977@mail.ru)*

Любая работа должна приносить удовольствие, а не только материальный достаток и общественный престиж. Иначе специалист любого уровня подготовки может столкнуться с полноценным эмоциональным выгоранием, погрузиться в депрессию и лишиться мотивации к

профессиональному и личностному совершенствованию. Иногда обычное хобби способно превратиться в любимую работу. Особенно это распространено среди людей творческих, одарённых какими-либо талантами. Выбор профессии – один из важных жизненных этапов, которые проходит человек. Современный мир требует от подрастающего поколения раннего осознания своих способностей, и соответственно, стремления к самоопределению в профессиональной среде. Помочь ребенку в этом может учреждение дополнительного образования, уникальность которого и состоит в возможности разнообразной практической деятельности и выборе наиболее привлекательной, близкой по духу. Каждое детское объединение, так или иначе, ориентирует ребят на выбор профессии.

В Центре детского творчества города Котово с 6 лет дети начинают обучение в изостудии, где знакомятся с основами изобразительного искусства, получают базовые знания, учатся трудиться и видеть результат. Далее, желающие продолжить развиваться в данной области, ребята поступают в художественную школу, где на протяжении четырех лет изучают историю искусств, обучаются рисунку, композиции и живописи, создают свои работы в разных жанрах и стилях. Как правило, это подростки 12-16 лет, которые начинают задумываться о самоопределении. И педагогу важно донести до учащихся, в основе каких профессий лежит изобразительное творчество. К востребованным специальностям можно отнести профессии архитектора, модельера, стилиста-визажиста, графического дизайнера, дизайнера интерьеров, учителя. Часто ребята не обращают внимание на какую-либо профессиональную деятельность, так как не знают и не понимают, чем конкретно занимается специалист. Для того чтобы познакомить с широчайшим спектром творческих профессий, связанных с изобразительным искусством, в учебном процессе отводится время для бесед и игр-упражнений. Например, на занятиях связанных с развитием чувства композиции, гармонии цвета и т. п. педагог говорит детям, что на этом занятии они художники-дизайнеры, при рисовании портрета – художники-портретисты, придумывают необыкновенное здание - архитекторы, работают с растительным материалом- художники-флористы, рисуют сюжет из сказки- художники-иллюстраторы, постигают законы цвета в работе с красками- художники-живописцы, изучают виды штриховок- художники-графики. Так, постепенно, примеряя к себе разные профессии, связанные с изобразительным искусством, учащиеся могут понять, чем им больше нравится заниматься, в чём больше сильны, какое направление изобразительного творчества больше их привлекает. На каждом из подобных занятий, педагог в доступной для детей форме рассказывает об особенностях той или иной специализации художественных профессий: чем занимается данный художник, какими материалами работает, чему нужно учиться, чтобы стать таким специалистом.

Посещение выставок и мастер-классов художников-профессионалов, помогает еще больше узнать о данной профессии, а участие в конкурсах позволяет учащимся почувствовать уверенность в своих силах и определить совместно с педагогом дальнейший вектор развития способностей. Кто-то из ребят художественной школы уже определился с выбором будущей специальности и связал свою жизнь с профессией, основанной на изобразительном искусстве. Среди выпускников прошлых лет уже есть учитель изобразительного искусства, три архитектора и четыре дизайнера.

Чтобы ребёнок имел желание творить, стремился к самовыражению через художественные образы, не боялся фантазировать, необходимо очень чутко, внимательно находить подход к каждому, создавать ситуации успеха, проводить занятия на достаточно высоком уровне сложности в соответствии с возрастом учащихся, постоянно поддерживать интерес к изобразительному творчеству, обучая новым изобразительным возможностям. Только в этом случае выпускник художественной школы захочет и в дальнейшем связать свою жизнь с изобразительным искусством уже на профессиональном уровне.

#### *Список литературы:*

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Грецов. – Санкт-Петербург, 2006.
2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. / О.В.Козловский – Донецк.- 2006.

3. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Профессия художник: описание профессии, где учиться, работать, плюсы и минусы профессии

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ**

*Чижикова Л.К., Василенко Н.В., воспитатели  
ДОУ КМДС № 3 «Смородинка» р.п. Красный Яр  
[chizhikova18@bk.ru](mailto:chizhikova18@bk.ru)  
[natashav.1972@mail.ru](mailto:natashav.1972@mail.ru)*

«... всякая детская игра – это всегда мир иллюзий.  
В этом мире иллюзий ребёнок никогда не теряет своего реального «я».  
В своей игре он похож на актёра»  
Кинорежиссёр Г. Н.Рошаль

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые. Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Е.А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. По мнению А.Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников, означает достижение определённого уровня знаний о профессиях и развитие личностных качеств [3 с.27].

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей: потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере, а также не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка [2 с.15].

Среди разнообразных форм, помогающих осуществить знакомство детей с профессиями, является театрализованная деятельность дошкольников. Использование театрализованной деятельности в профориентационных целях - важнейшее ноу-хау педагогов детского сада. Оно отвечает актуальным задачам нового времени. Поскольку приоритетом совершенствования дошкольного образования на новом этапе стала ориентация на актуализацию игровой деятельности дошкольников, важное место в которой занимает театрализованная игра и в целом театрально-игровая деятельность.

Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию и формирует культуру ребёнка. Театральное искусство близко и понятно детям, так как в основе его лежит игра. Игра – наиболее доступный ребёнку, и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций, где ребёнок не закомплексовано и свободно проявляет свои способности, легко импровизирует. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре? Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей

посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит прежде всего в игре (А.С.Макаренко) [3 с.2 ].

Театрализованная игра – одно из самых ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей, является средством самовыражения и самореализации ребенка занимает особое место в профориентационной работе с детьми. Благодаря театру укрепляются взаимоотношения детей и родителей, у взрослых развиваются адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребёнка, у детей обогащается жизнь добрыми впечатлениями. Театрализованная деятельность открывает новые возможности для совместного творчества, повышает уровень эстетического развития детей и родителей. Профориентационная работа посредством театрального искусства имеет большую воспитательную и образовательную ценность в отношении детей и родителей, формировании основ их театральной культуры, является средством развития воспитательного потенциала семьи, специфической формой передачи профессионального опыта предшествующих поколений будущему.

В нашем ДОУ особую актуальность приобретают театрализованные формы ознакомления дошкольников с профессиями:

- драматизации по произведениям детской литературы о ценности труда и профессии в жизни человека
- кукольный театр по сюжетам и текстам сказок о труде
- театрализованные игры по сюжетам и текстам сказок о труде и профессиях, трудолюбии и лени
- театрализованные досуги, постановки и праздники профессий.

В системе работы по театрализованной деятельности большое значение уделяем организации пространственно-развивающей среды. Для проведения занятий, развлечений и спектаклей, совместно с педагогами изготавливаем декорации, атрибуты, маски, костюмы сказочных персонажей, шапочки, шумовые музыкальные инструменты. В детском саду часто организуем совместные мероприятия взрослых и воспитанников, которые создают обоюдный интерес к театральному виду деятельности. Важно, чтобы любая профессия приносила радость и самому человеку и окружающим людям, а использование театрализованной деятельности в ранней профориентации нам в этом поможет. Мы надеемся, что дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

*Список литературы:*

- 1.Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3 с.15.
- 2.Театрализованная деятельность, как средство ранней профориентации. Источник: <https://infourok.ru/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-rannej-proforientacii-6289877.html>
3. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011. с.27.

## **К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НАВЫКАМ – ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Чуракова Е.Ж.**, учитель информатики,  
МОУ СШ № 113 г.Волгограда  
[elena\\_churakova@mail.ru](mailto:elena_churakova@mail.ru)

Профориентация — один из важных направлений деятельности классного руководителя, которая заключается в профессиональном информировании, воспитании и консультировании. Несмотря на то, что детские интересы неустойчивы и динамичны, они отражают общую направленность личности каждого учащегося. Участие учащихся в различных видах деятельности

помогает выявить, развить и усовершенствовать их природные задатки к профессиональным навыкам. Узнать внутренний мир детей, понять личностные мотивы профессионального выбора позволяет письменное рассуждение «Кем, быть?», в котором предлагается ответить на вопросы: «Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?», «Почему тебе нравится именно эта профессия?», «Что делают люди этой профессии?», «Какие качества необходимы человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии?», «Есть ли в тебе такие качества?» и др. Наибольший интерес у учащихся вызывают классные часы на тему: «Астрология в выборе профессии», «Почерк человека и его профессия», «Здоровье и профессиональная пригодность», «Склонности и интересы в выборе профессии» и «Профессии моих родителей». Интересно проходят классные часы на которые учащиеся готовят сообщения о людях труда по материалам взятым из СМИ. Профориентационные занятия по изучению профессий усиливают не только познавательную, но и общественную активность учащихся, особое внимание на таких занятиях уделяется новым профессиям (логист, мерчандайзер, дилер, веб-дизайнер, бренд-менеджер), их социальной значимости, престижа, перспективам трудоустройства, условиям работы и приема в учреждения образования.

Профессиональному становлению и жизненному самоопределению учащихся содействуют просмотры тематических видеороликов и учебных фильмов, а также кинолектории. Важную роль в профориентационной работе играет сотрудничество с семьями учащихся. Провожу родительские собрания «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» и «Профессии, которые выбирают наши дети», это мобилизует воспитательную активность мам и пап, создает атмосферу взаимного доверия, доброжелательности и искренности.

Организовываю экскурсии на предприятия и в музеи. Адресую внимание учеников на важность любой работы. Так, ученики побывали в музее занимательной физики «Квантум» для учащихся был организован мастер-класс с демонстрацией химических, биологических и физических явлений, интересных экспериментов. Ученики познакомились с такими научными направлениями, как акустика, оптика, магнетизм, механика и др. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Суть этой работы в том, чтобы пробуждать детей к различной учебной и внеклассной деятельности. Важное место играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, что накладывает на учеников постоянную заботу об общем деле, воспитывает ответственность, формирует привычку к трудовым навыкам, развивает организаторские способности. Да, точно определяю круг постоянных обязанностей и поручений, выделяю важные ежедневные дела, которые должны выполнить ученики: цветовод ухаживает за цветы, ответственный за мебель следит за ее состоянием и при необходимости осуществляет ремонт с учителем труда, дежурный контролирует ежедневную уборку кабинета и т.д. Учащиеся с удовольствием участвуют в различных трудовых делах школы: уборке территории, сборе макулатуры, летней трудовой практике.

Роль классного руководителя заключается в том, чтобы помочь ученикам осознать свои склонности и способности, направить развитие их профессиональных интересов. В зависимости от педагогической ситуации, собственных возможностей и детских увлечений подбираем комплекс педагогических средств и методов воздействия на личность, чтобы достичь профориентационных целей. Системная профориентационная работа позволяет минимизировать воздействие случайных факторов на профессиональный выбор и увеличить роль склонностей и способностей в этом. К.Д.Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в нее всю свою душу, то счастье само вас найдет».

#### *Список литературы:*

1. Богдавленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. — М.: Изд. центр «Академия», — 2002. — 320 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: изд. центр «Академия», 2000. — С. 62.

## ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шабалина Н.А., советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[shabalina1009@yandex.ru](mailto:shabalina1009@yandex.ru)*

Неотъемлемым компонентом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является организация сетевого взаимодействия. Для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в нашей школе широко используются разнообразные формы взаимодействия с промышленными предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Волгограда: экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональное тестирование; школьные, районные и городские олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, ярмарки, квесты, фестивали профессионального мастерства; индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения с привлечением различных специалистов; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; образовательные проекты, акции профориентационной направленности совместно с организациями профессионального образования, предприятиями района, возможным привлечением семьи; беседы и диспуты о мире профессий; ролевые, ситуационные, коммуникативные игры; встречи-диалоги со специалистами.

Особенно важно широко использовать взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами в работе с учащимися 8-11 классов. Эта работа направлена на приобретение учащимися 8-9 классов первоначального опыта в различных профессиональных сферах, подготовки к осознанному выбору профиля обучения. При защите индивидуального учебного проекта выпускник основной школы обосновывает выбор профиля для реализации себя в профессии. Учащиеся 10-11 классов уже имеют возможность соотнести свои способности и возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности. На этой ступени особенно важны профессиональные практики на базе ВУЗов и колледжей. Результатом является приобретенный учащимися опыт и защита индивидуального учебного проекта выпускника средней школы с презентацией лично-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта.

Рассмотрим подробнее некоторые особенности организации и проведения ознакомительных профориентационных практик и профессионального тестирования старшеклассников. Ознакомительные летние профориентационные практики предназначены для школьников, окончивших 10-й класс. После 9 класса ученики общеобразовательных учреждений на основе своих предпочтений в учебе, советов родных и знакомых, участия в различных профориентационных мероприятиях выбирают профиль обучения в старшей школе. В течение учебного года занимались по выбранному профилю, и теперь, на рубеже 10 и 11 классов, им предоставляется уникальная возможность проверить свой выбор и пройти предпрофессиональную профильную ознакомительную практику. Возможность организации и проведения профпрактик и профтестирования во многих учебных заведениях Красноармейского района Волгограда является одной из важнейших форм профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии/специальности и самостоятельное построение предпрофессиональной траектории.

Для организации разных направлений профориентационных практик разрабатывается проект, основанный на сетевом взаимодействии с договорными вузами, колледжами и некоторыми предприятиями города, работающими по программам профориентации со школьниками. Для успешной организации практик в течение учебного года производится анкетирование, цель которого – выявить интересующие учащихся направления и места прохождения практики. После обработки

полученной информации составляется план прохождения практики, оформляются локальные акты и заключаются договоры с социальными партнерами. В апреле информация о прохождении практики учениками 10 классов включается в повестку родительских собраний. В мае проводятся организационные собрания участников практик, составляются списки групп и назначаются руководители.

Партнерами нашего общеобразовательного учреждения по организации предпрофильных ознакомительных практик являются отделы довузовской подготовки вузов: Волгоградский государственный технический университет (вечернее отделение), Волгоградский филиал Московской финансово-юридической академии, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум». На базе этих партнеров успешно проводятся ознакомительные профпрактики. Результативность подтверждается процентным поступлением учащихся в вузы и ссузы, соответствующие выбранному профилю обучения. Ознакомительные профориентационные практики учащихся 10 классов в соответствии с профилем обучения могут проводиться и в течение учебного года. В ознакомительных предпрофильных практиках в течение года принимают участие более 80 % учащихся 10 класса. В ходе этих занятий учащиеся заполняют индивидуальный дневник практики, а по ее окончании им и их родителям предлагается ответить на вопросы интерактивной анкеты, позволяющей оценить ключевые характеристики образовательной среды профессионального самоопределения: для учеников и их родителей.

Еще одной значимой формой взаимодействия с социальными партнерами является организация и проведение профессиональное тестирование как профессиональной проверки, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более осознанному выбору профессии. Для осуществления этого вида профориентационной работы можно выбрать несколько направлений:

- Профтестирование на базе социальных партнеров (например, Волгоградский филиал МФЮА проводит профессиональное психологическое тестирование в рамках Дня открытых дверей).
- Экскурсии в учебные заведения и на предприятия: например, для учащихся 7-8 классов экскурсия и участие в мастер-классах Волгоградского индустриального техникума; для учащихся 9 – 10 классов экскурсия в лаборатории механико-металлургического факультета ВолГТУ и Волгоградского медико-экологического техникума.
- Выездные Дни открытых дверей на базе школы с проведением мастер-классов: например, преподаватели ВИТ проводят мастер-классы по некоторым направлениям подготовки.
- Проектная деятельность профориентационной направленности. Создание и защита творческих проектов по направлению «Моя будущая профессия» (в течение этого учебного года учащиеся 10-11 классов и 9 – 10 классов должны подготовить индивидуальный проект, связанный со своей будущей профессией, представить его в форме выступления или мастер-класса для учеников средней или начальной школы. Таким образом, решается несколько воспитательных задач: профориентационная работа, проверка выбранного вида профессиональной деятельности и осуществление наставничества на уровне ученик-ученик. Например, в рамках представления профориентационного проекта "Профессия режиссер" десятиклассница провела мастер-класс, на котором не только рассказала своим одноклассникам о медиапродуктах и современных театральные и медиатрендах, роли звука и требованиях к видеоряду, но на примере своего медиапродукта представила этапы работы над созданием клипа.

После прохождения профориентационной практики или профтестирования учащиеся осознаннее принимают участие в построении своего образовательного и профессионального маршрута и увереннее находят ответы на важные для себя вопросы: Правильно ли я выбрал направление своей деятельности, образовательный профиль обучения? Смогу ли я стать тем, кем мне так хочется? Что для этого нужно знать и уметь? Где я могу получить недостающие знания? Как соотносятся мои желания и реальные возможности?

Таким образом, расширение возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия обогащает и расширяет образовательную среду профессионального

самоопределения, делает ее открытой и вариативной, позволяя участникам образовательного процесса развивать профессиональную мобильность и гибкость в зависимости от индивидуальных запросов учащихся, а ребятам глубже знакомиться с профессиями, проверять правильность выбора направления профиля обучения, пробовать свои силы в разных профессиональных направлениях и специальностях, «примеряя» на себя роль студента различных вузов или роль специалиста, соответствующего выбранному профилю.

*Список литературы:*

1. Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве  
[https://gymnasium441.ru/images/files\\_gbou/486/metodicheskie-rekomendatsii-kvanty-uspekha.pdf](https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/486/metodicheskie-rekomendatsii-kvanty-uspekha.pdf)
2. Об организации профориентационной работы в дистанционном формате с использованием сетевых ресурсов  
<https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2021/11/22/ob-organizatsii-proforientatsionnoy>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГР**

*Шондина О.Ф., воспитатель  
МДОУ-детского сада № 9 г. Котово  
[furd-olga@yandex.ru](mailto:furd-olga@yandex.ru)*

Профессия занимает важное место в жизни каждого человека. С рождения ребенка родители думают о его будущем, о том, кем они будут, когда вырастут. Детский сад является первым звеном в системе образования и дает базовые знания. В детском саду дети знакомятся с разнообразием и огромным выбором профессий. Гибкое сознание молодого поколения и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности является важным моментом для профессиональной успешности и самореализации, для того чтобы проявить свои таланты и способности в различных видах деятельности. Развитие познавательной деятельности и активности ребенка является одной из важнейших задач, в современном обществе и в дошкольном образовании. На современном этапе развития системы образования в России все большую популярность приобретают интерактивные формы, дающие возможность задействовать в образовательном процессе всех участников и позволяющие реализовывать их творческих способностей. К таким формам организации образовательной деятельности относятся квест-игры.

Образовательный квест – это необычная форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети погружаются в игру, получают положительные эмоции и достаточно активно включаются в деятельность. Использование квестов-игр в организованной образовательной деятельности позволяет уйти от традиционных форм обучения дошкольников и значительно расширить рамки образовательного пространства. В целом, если задать вопрос, почему же так легко заинтересовать детей квест-технологиями в образовательной деятельности и использовать такие игры для ранней профориентации, то можно ответить, что квест-игры имеют ряд сходств с компьютерными играми, которые очень популярны среди детей разных возрастов. Ведь эти игры помогают достичь необходимой цели, посредством поиска промежуточных решений и в них есть интересная детям система подсказок.

Создавая квест-игру для ранней профориентации детей дошкольного возраста мы используем следующие приемы: «Тайное письмо», «Пазлы», «Викторина» (ети отвечают на один или несколько вопросов, связанные с нужной нам профессией, разгадав которые, участники получают подсказку и продолжают маршрут), «Четвертый лишний», «Найди лишний предмет», «Собери картинку», «Назови правильно».

Эти приемы должны объединяться вокруг какой-нибудь темы, например, можно выбрать определенную профессию и создать квест, чтобы в конце пройденных заданий узнать о какой

профессии шла речь. Или наоборот, мы сначала проговариваем название профессии, а уже потом, с помощью квест-игры, более подробно изучаем специальность. Во время применения квест-технологий происходит ознакомительный процесс с различными профессиями или более углубленное изучение и формируется представление о значимости и ценности различных видов деятельности.

В ходе реализации квеста, осуществляется интеграция образовательных областей, сочетающее различные виды деятельности для детей и формы работы с детьми. Элементы отдыха и обучения объединяются, и происходит это очень незаметно. В группе озвучиваются правила, мотивация к действию, определяются общие цели игры. Каждая задача является ключом к победе или к выполнению следующей задачи. Они подобраны таким образом, чтобы быть оригинальными, интересными, хорошо соответствовать ситуации, основываться на доступных детям знаниях и навыках – не требовать специального обучения. Решая игровую задачу, дети узнают много нового за счет применения уже приобретенных знаний.

И снова мы убеждаемся, что изучение окружающего мира – это игра для дошкольников, которая является средством познания. Как показывают наблюдения, наиболее очевидным проявлением познавательного интереса ребенка является любопытство. Познавательный интерес и познавательная мотивация возникают на основе присущей дошкольнику потребности в знании, которая является природным его свойством, и мы еще раз убедились, что развитие познавательной активности детей и помощь в ранней профориентации, качественно осуществляется через личностно-значимую деятельность, то есть игру, в нашем случае, квест-игру.

*Список литературы:*

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Кн. 1 Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004 – 52 с.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

*Янкина Е.Ю., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №1 г.Котово*

О том, что профориентационная деятельность особенно важна в школах, в последнее время говорят все чаще и, на мой взгляд, не зря. Я выпускалась в 1984 году и не могу вспомнить, чтобы для нас проводили какие-то мероприятия, направленные на выбор нами профессии. А это бы очень не помешало, потому что, как показывает опыт: в 15-17 лет человек сам себя-то еще не знает, что уж говорить о выборе профессии на всю жизнь!

*“У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься?”* - знаменитые строчки В. В. Маяковского как нельзя актуальны в наше время, так как многие выпускники школ, стоя на пороге взрослой жизни, порой находятся в растерянности и не могут принять решение относительно будущей профессии, чтобы сделать осознанный выбор. С целью профессионального ориентирования в настоящее время реализуется проекты внеурочных занятий. Начинать профориентационную работу надо задолго до того, как ребята переступят порог выпускного класса. И лучше подобную работу совмещать с учебной деятельностью, по возможности знакомить обучающихся с разными профессиями на уроках, ориентируя подрастающее поколение на осознанное профессиональное самоопределение.

Так, например, на вводном уроке литературы в 5 классе, посвященном книге, мы ведем разговор о том, как она создается, кто принимает непосредственное участие в ее создании. Затем пятиклассники пробуют себя в роли авторов, редакторов, корректоров, иллюстраторов, верстальщиков и пытаются своими силами создать небольшую книгу: составление словарных

статей, загадок, ребусов, кроссвордов, иллюстрирование. А в дополнение к этому можно провести внеурочное мероприятие «Мир профессий».

В 6 классе при изучении темы «Профессионализмы» в разделе «Лексикология» мы изучаем специальную лексику, относящуюся к разного рода профессиям. А в дополнение к этому можно создать коллективный проект «Профессии моей семьи» и собрать копилку специальных слов, связанных с профессиями родителей. Многие школьники с большим удовольствием выполняют данное задание. Во-первых, дети больше узнают о профессиональной сфере своих родителей, что положительно влияет на взаимоотношения в семье, во-вторых, лексикон детей пополняется новыми словами, а в-третьих, через знакомство с профессиональными словами опосредованно происходит профессиональное ориентирование. Каждая собранная учениками копилка профессионализмов может стать частью общего словарика профессиональных слов класса.

В 7 классе на уроках русского языка, урок проходит в формате деловой игры «Редакция школьной газеты», где каждый из ребят примеряет на себя какую-либо роль: корреспондента, репортёра, редактора, корректора, фотокорреспондента, наборщика. Изучая особенности разных газетных жанров, ребята учатся писать тексты заметок, репортажей, берут интервью и оформляют небольшой номер «Мы в мире профессий». Возможно, для кого-то из них это будет первым маленьким шагом в профессию журналиста. Начиная с 8 класса, готовимся к устному собеседованию и составляем монолог на тему «Какая мне нравится профессия и почему». Используя информацию из Интернета об актуальных профессиях, школьники должны рассказать о профессии своей мечты. Каждый монолог заканчиваем беседой о профессиях.

В старших классах пишем сочинение-рассуждение «Профессия моей мечты» и готовим исследовательские проекты о неологизмах, профессионализмах в лексике, тем самым расширяем знания учащихся о современных профессиях. С проблемой профориентации в старших классах мы сталкиваемся лицом к лицу. Если часть будущих выпускников примерно представляет, куда хочет пойти после школы и где потом работать, другая часть планирует поступать в вуз по наставлению родителей, не имея при этом понятия, будет ли освоенная профессия пригодна для жизни в дальнейшем. Под пригодностью я подразумеваю востребованность и оплачиваемость профессии в совокупности с личным тяготением к ней. Почему эти три составляющие? Потому что именно они, на мой взгляд, гарантируют будущее довольство жизнью, без перегораний, депрессий и прочих ментальных проблем.

Принимая во внимание эти три составляющие, любой человек обеспечит себя хорошей, достойной профессией. Ему будет гарантировано довольство жизнью, без перегораний, депрессий и прочих ментальных проблем. Рассказывая об этой формуле школьникам, мы получаем гораздо больше шансов вырастить счастливых людей, занимающихся любимым делом. Я убеждена, что если в школах будет проводиться четкая, системная профориентационная деятельность, детям будет проще если не выбрать профессию на выходе из школы, то хотя бы определиться с тем, что им интересно, а это уже позволит наметить дальнейшие пути развития.

**МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Белицкая А.В.**, учитель-логопед,  
МОУ СШ №55 «Долина знаний» г. Волгограда  
[nysha7708@rambler.ru](mailto:nysha7708@rambler.ru)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представляет собой определенную последовательность предъявления ребенку содержания адаптированной образовательной программы, рекомендованной ПМПК конкретному обучающемуся. ИОМ разрабатывается на основе существующих стандартов образования, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося, с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Разработка ИОМ для ребёнка с ОВЗ/инвалидностью в рамках одного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

Условия для построения и реализации ИОМ следующие. Нормативно-правовое обеспечение – внутренние локальные акты образовательной организации. Материально-техническое обеспечение – организация пространства школы, класса, рабочего места обучающегося; технические средства обучения; ассистивные средства. Кадровое обеспечение – учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение – адаптированная общеобразовательная программа, специальные методики, адаптированные учебные пособия, ассистивные технологии.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

I. Подготовительный этап.

Направления деятельности: Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Получение официального согласия родителей на создание специальных условий. Проведение первичного заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Порядок действий: Родители (законные представители) представляют в образовательную организацию заключение психолого-медико-педагогической комиссии, заявление на создание специальных условий обучения и воспитания. Администратор образовательной организации (председатель психолого-педагогического консилиума) организует разработку, реализацию и контроль реализации необходимых условий для включения ребёнка в образовательную и социальную среду образовательной организации, порядок которых оформляется в индивидуальном образовательном маршруте. Анализирует «внутренние ресурсы» образовательной организации, при необходимости разрабатывает и реализует варианты сетевого взаимодействия в соответствии с рекомендованными ПМПК специальными образовательными условиями.

II. Диагностический этап.

Направления деятельности: Изучение сопроводительных документов на ребёнка. Организация встреч с ребёнком и родителями (законными представителями) для прояснения интересов ребёнка и запросов родителей. Проведение углубленной диагностики ребёнка педагогами и специалистами.

Порядок действий: Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3-х недель с момента предоставления заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Директором образовательной организации определяется куратор обучающегося («ведущий специалист»). Куратором изучается заключение ПМПК или ИПРА. Куратор организует проведение диагностики

особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Определение вместе с ребёнком его индивидуальных особых образовательных потребностей, в т.ч. интересов. Обсуждение в процессе консультирования с родителями особых образовательных потребностей ребёнка и уточнение их образовательных запросов. Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики на ППк. Разработка заключения. Заполнение ИОМ в части, связанной с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.

#### II. Проектировочный этап.

Направления деятельности: Конкретизация ключевых целей и задач ИОМ, образовательных результатов, выделение временного периода, на который он составляется. Проектирование содержания ИОМ. Планирование необходимых условий и форм реализации ИОМ. Постоянное взаимодействие с обучающимися и их родителями для уточнения содержания ИОМ. Анализируется ресурсный потенциал образовательной организации для разработки ИОМ. Определяется сфера и зона ответственности всех членов команды при разработке ИОМ. При необходимости дорабатываются все необходимые условия. Разрабатывается определённая форма ведения ИОМ в печатном и/или электронном виде. Планируется система критериев и показателей качества разрабатываемого ИОМ. Планируется система промежуточного и конечного мониторинга по оценке эффективности ИОМ.

Порядок действий: ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. На основе комплексной диагностики определение на ППк с привлечением родителей индивидуальных планируемых результатов образования. В соответствии с запланированными результатами: определение индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА обучения по АООП: форма обучения, формы реализации образовательной программы, определение задач по формированию УУД (БУД) и ЖК, определение специальных методов, подходов, технологий обучения, методов и способов оценки образовательных результатов, условий проведения промежуточной и итоговой аттестации; планирование направлений коррекционно-развивающей работы (КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, определение курсов и программ КРР, определение организационных условий реализации КРР; планирование содержания психолого-педагогического сопровождения ребёнка, в т.ч. тьюторское сопровождение. Структурирование процесса обучения, развития и воспитания ребёнка с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса в индивидуальном учебном плане (ИУП). Утверждение ИУП (внесение изменений) после заключения ППк, утверждается директором ОО, согласуется с родителями. Разработка логистики урочной и внеурочной деятельности, оказание психолого-педагогической поддержки в ОО, разработка (при необходимости) индивидуального расписания при участии родителей ребёнка. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов, оценочных материалов.

#### III. Этап реализации ИОМ.

Направления деятельности: Организуется специальная образовательная среда. Реализуется психолого-педагогическая поддержка обучающегося, всех участников инклюзивного образования; проводятся коррекционно-развивающие занятия; решаются задачи по обучению, развитию и социализации обучающегося. Специалисты и педагоги совместно разрабатывают и планируют уроки, проводится тьюторское сопровождение обучающихся (при необходимости).

Порядок действий: Организация деятельности ребёнка в соответствии с задачами ИОМ, по разработанному индивидуальному учебному плану (при его наличии) и в соответствии с расписанием. Организация деятельности педагогов, специалистов в формах работы, разработанных в ИОМ, в соответствии с расписанием и графиком работы. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в ИОМ в соответствии с представленными рекомендациями.

#### IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Направления деятельности: Проектирование и апробация промежуточной диагностики результатов реализации ИОМ. Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ и моделирование

возможных путей разрешения возникающих проблем. Возможно повторное проведение заседания ППк для доработки ИОМ и обновления рекомендаций.

Порядок действий: Мониторинг эффективности реализации содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой диагностики освоения обучающимися АООП, психолого-педагогической диагностики развития и социальной адаптации. Каждый член команды заполняет карту (соотношение планируемых и достигнутых результатов). Каждый член команды составляет свои рекомендации по дальнейшему развитию обучающихся (перспективы). Обсуждение на ППк возможных вариантов изменения ИОМ с учётом мнения ребёнка, его родителей. Определение сроков и разработка методического инструментария для оценки происходящей динамики. Включение планируемых изменений в ИОМ и распределение ответственности между специалистами. При необходимости в изменении образовательного маршрута обучающийся проходит ППк и направляется на ПМПК.

*Список литературы:*

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
2. Лубовский Д.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: метод. пос. для педагогических работников образовательных организаций общего образования / М.: МГППУ, 2017. 160 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

*Белицкая О.В., учитель,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[olgavlalimirovna0703@yandex.ru](mailto:olgavlalimirovna0703@yandex.ru)*

Одной из актуальных задач современной специальной педагогики является совершенствование системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития. [3, с.75]. Уроки труда (технологии) в нашей школе имеют профессиональную направленность, поэтому формирование основ профессиональных компетенций у обучающихся – одна из важнейших задач обучения. Трудность решения данной задачи заключается в том, что для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития характерно: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля или отсутствие его, недостаточная забота о результативности собственной деятельности.

Трудовая подготовка носит коррекционную направленность в развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладевая трудовыми умениями и навыками, обучающиеся испытывают затруднения в правильной организации последовательности действий и трудовых операций, адекватном использовании приспособлений, инструментов, правильной обработке материалов. Поэтому задача формирования трудовых умений и навыков является приоритетной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность обучающихся.

Проблема состоит в том, что без формирования в классах среднего звена, а затем и развития в старших классах трудовых умений и навыков, обучающиеся не смогут выполнить простейшие действия с инструментами, материалами, изготовить простейшее изделие, а, следовательно, им будет сложно адаптироваться в социуме после окончания школы.

В данной статье я хочу поделиться опытом формирования основ профессиональных компетенции на уроках труда (технологии) у обучающихся с ТМНР, как одного из условий, способствующих развитию у будущих специалистов профессионально значимых качеств личности.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» включает в себя четыре направления, одно из которых - работа с текстильными материалами. Программой в данном направлении предусмотрено все необходимое для подготовки обучающихся с ТМНР в будущем к работе по программе «Швейное дело», с точки зрения трудовых умений и навыков. В пояснительной записке к программе сказано, что обучающиеся должны не только научиться выполнять определенные задания, но и уметь объяснить, как они выполняются, используя обычные или альтернативные средства коммуникации.

На начальном этапе работы с текстильными материалами по предмету труд (технология), обучающиеся с ТМНР получают следующие навыки: обрезание нитки, завязывание узелков; вдевание нитки в иголку-тренажер; шитье по готовым проколам; шитье приемом «игла вверх-вниз»; выполнение строчки косыми стежками; обметывание бокового среза косым стежком; вышивание по линиям рисунка; резание ткани ножницами по намеченным линиям. Для формирования основ профессиональных компетенций, успешной подготовки обучающихся с ТМНР к работе по программе «Швейное дело», я использую в своей работе различные методы и приемы обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы. Применение наглядных пособий, натуральных предметов и материалов активизирует практическое мышление обучающихся с ТМНР. Одним из таких наглядных пособий являются инструкционно - технологические карты. Применение инструкционно - технологической карты позволяет обучающимся более осознанно приступать к практической работе и способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия. [1, с.26].

Инструкционно - технологические карты, содержат предметные образцы с названием технологических операций или могут состоять только из изображений в виде мнемотаблицы ( для обучающихся, которые не владеют чтением). В такой карте все этапы работы, инструменты и материалы представлены в виде картинки или фотографии. Инструкционно - технологические карты позволяют обучающимся точнее представить предстоящую практическую работу, усвоить более подробный план изготовления изделия. Данные виды карт, в основном, используются в старших классах. Кроме инструкционно - технологических карт использую в своей практике образцы изделий, видеоматериалы, презентации.

Немаловажную роль в формировании основ профессиональных компетенций играет применение современных педагогических технологий. Одна из них - технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Проблемное обучение, уже при проведении вводного инструктажа, заставляет обучающихся включаться в работу: думать, решать, отвечать на вопросы. Проблемные ситуации способствуют формированию навыков самостоятельного поиска, построенного на использовании знаний, опыта. Как подтверждает практика, ошибки, обнаруженные самими учащимися, в дальнейшем ими не повторяются. Применение технологии проблемного обучения позволяет развивать у обучающихся с ТМНР творческое мышление, а также способность анализировать и контролировать свою деятельность. Обучающимся становится интересно, появляется уверенность в том, что навыки профессии, которой они стремятся овладеть, им по силам. В результате, обучающиеся легче и успешнее справляются с выполнением заданий.[2, с.12].

Также, повышает интерес к учебному предмету, использование на уроках игровых и информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютерных технологий позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание обучающихся, повышает творческий потенциал личности и мотивацию, стимулирует деятельность учителя, упрощая подготовку к урокам. Так, мною практикуется на уроках труда (технологии) на этапе закрепления и контроля знаний использование задания «Восстанови инструкционно-технологическую карту». Учащиеся составляют карту из готовых картинок-изображений, расставляя их в нужном порядке.

Знания, полученные на уроках труда (технологии), создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач, ориентироваться в

полученном задании, контролировать свою работу, соблюдать правила техники безопасности во время работы.

Трудовые умения и навыки закрепляются во время практических работ по темам: «Составление коллекции тканей различных видов (5-6 видов)», «Составление коллекции ниток различных видов (3-4 вида)», «Наматывание нитки на катушку», «Лицевая и изнаночная сторона ткани», «Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам», «Выполнение строчки косыми стежками на тренажере», «Изготовление вешалки к полотенцу», «Изготовление из ткани кармашка для ножниц», «Обметывание боковых срезов изделия косым стежком».

Таким образом, работа с текстильными материалами на уроках труда (технологии) позволяет сформировать основы профессиональных компетенций, подготовить обучающихся с ТМНР к обучению швейному делу, привить интерес к профессии «Оператор швейного оборудования».

#### *Список литературы:*

- 1.Ерошина Г.Ю., Козлова Л.В. Наглядность как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида//Коррекционная педагогика. 2006. № 5. С. 25-32
- 2.Корнилова Г.А. Формирование профессиональных компетенций через организацию активной познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения//<http://apgt.ru/index.php/2016-03-30-17-57-46/458-2016-03-30-17-55-57>
- 3.Муравьева Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников//Коррекционная педагогика. 2009. № 5. С. 75-80

### **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ МКОУ СШ № 31 Г.ПЕТРОВ ВАЛ**

*Герасименко С.А., учитель истории и обществознания  
МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал  
sgerasim3ncko@yandex.ru*

Профессиональная ориентация обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. В современных условиях перед системой образования стоит задача не только подготовки специалистов, но и создания условий для профессионального самоопределения молодежи с инвалидностью. Очень важно обеспечить равные возможности для всех обучающихся и создать инклюзивную среду, способствующую их успешной интеграции в общество. Одной из основных проблем является наличие узкого круга доступных профессий для молодежи с ОВЗ. Важно, чтобы образовательные учреждения не только обучали, но и активно участвовали в формировании навыков трудовой деятельности, необходимых для успешного трудоустройства. В рамках профессионального самоопределения необходимо учитывать индивидуальные потребности и предпочтения.

Профессиональное самоопределение является важным этапом в жизни каждого человека, и для лиц с ОВЗ этот процесс может быть сложным, требующим особого внимания. Существует много подходов к профориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эти подходы варьируются от традиционных методов, основанных на тестировании и оценке способностей, до более современных инклюзивных практик, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;
- манипулятивные реакции.

Для обучающихся важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий. План профориентационной работы в школе реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с нормотипичными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них. Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Для этого необходимо помочь обучающимся с ОВЗ сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии:

- ознакомить с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- сформировать первоначальный интерес к определенным профессиям;
- оказать помощи в выборе образца для подражания в труде;
- сформировать трудовые умения в доступных видах труда;
- накопить опыт различных видов деятельности и положительного отношения к труду;
- развить элементарные трудовые навыки (навыки социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
- ознакомить с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
- сформировать умения объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- научить воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования;
- помочь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудностей в учёбе, проблем с нарушениями эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

В нашей школе используются различные формы и виды работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов

Конечно, учитываются факторы, влияющие на профессиональную ориентацию. К ним относятся как внутренние, так и внешние аспекты. Индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень мотивации, интересы и способности, в значительной степени определяют их выбор профессии. В школе организуются экскурсии профориентационной направленности, которые представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает

возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий обучающиеся могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте.

Рассмотрим рекомендуемые профессии и специальности по отраслям:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- швейное производство;
- кондитерское производство;
- зеленое хозяйство;
- связь;
- сельское хозяйство.

Анализ проводимой профориентационной работы МКОУ СШ №31 г. Петров Вала:

В 2024 году обучение, по адаптированным образовательным программам, закончили 8 человек, из них 7 девочек и 1 мальчик. 7 выпускников с интеллектуальными нарушениями, 1 – сахарный диабет 1 типа. 2 человека имеют статус «инвалид детства». Продолжили образование в 10 классе МКОУ СШ № 31 2 человека, 6 выпускников поступили в КИПК им. А.П.Маресьева на следующие образовательные программы, для обучающихся с ОВЗ: 2 человека - оператор швейного оборудования, 4 человека – садово - парковое хозяйство. Таким образом, 100% выпускников продолжили обучение по выбранным специальностям. Конечно результатов в профориентационной работе, можно достичь, только при постоянном взаимодействии с родителями, обучающихся с ОВЗ и их заинтересованности в будущем своего ребенка.

Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы и приемы, которые помогут улучшить процесс профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Необходим комплексный подход и активное взаимодействие всех заинтересованных сторон для достижения успешных результатов в этой важной области.

*Список литературы:*

1. Актуальные вопросы организации профориентационной работы... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-s-litsami-s-invalidnostyu-i-ovz>, свободный. - Загл. с экрана
2. Значение профориентационной работы с лицами... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-proforientatsionnoy-raboty-s-litsami-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-s-narusheniyami-sluha>, свободный. - Загл. с экрана

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

*Донецкова М.А., учитель-логопед  
Новикова О.В., учитель-дефектолог  
МОУ Детский сад №2 г. Волгограда  
[novikovaokcana@mail.ru](mailto:novikovaokcana@mail.ru)  
[maruska-m@mail.ru](mailto:maruska-m@mail.ru)*

Сказкотерапия - метод, известный с давних времён, но получивший в последнее время популярность в коррекционной педагогике. Сказкотерапия – означает «лечение сказкой». Дети с ограниченными возможностями здоровья. В том числе с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые

обуславливают нарушения общего развития. Характер патологий у таких детей, в основном, имеет комбинированную форму: у детей одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность. Если эти нарушения вовремя не исправить в детском возрасте, то затем возникают трудности общения с окружающими, которые влекут за собой определенные изменения личности. Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе.

Связная речь — наиболее сложный раздел в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с общим недоразвитием речи. Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников — это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка с ОВЗ и приобретение им учебных знаний. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребёнка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

Специалисты по возрастной психологии, физиологии и практические психологи А.В. Запорожец, Л.А. Чистович, А.А. Любимская тщательно изучали характеристики и особенности детей раннего возраста и в результате этих многолетних исследований было выявлено, что 90% показателей, составляющих характер человека, его индивидуальные способности закладываются до семилетнего возраста. Из этих данных становится понятно, почему расширению и обогащению знаний о профессиях в работе с детьми старшего дошкольного возраста стоит уделять большое значение. Ведь именно знакомство с профессиями в игровой форме дает возможность, исходя из врожденных способностей и предрасположенностей ребенка к выбору определенного направления, и соответственно создавая при этом развивающие условия. Помогая развивать ребенку свои врожденные способности, можно будет избежать не только проблем, но и построить обучение максимально правильно и безболезненно.

Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам многому его научить. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими психоречевые нарушения, в том числе и в работе над связной речью:

- создание коммуникативной направленности речевых высказываний;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- приобщение детей к истокам народной культуры.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать разнообразные задачи:

- развивать познавательные способности детей,
- умения устанавливать простые причинно- следственные связи,
- показывать и адекватно оценивать модели поведения в различных жизненных ситуациях;
- развивать все стороны речевой функциональной системы в занимательной для дошкольника форме;
- помогать усваивать социальные нормы взаимоотношений в обществе;
- помогать разрешать личностные проблемы ребёнка опосредованным путём,
- показывать успешные модели взаимодействия с окружающим.

В сказкотерапии для дошкольников применяются 3 основных вида сказок:

1) Художественные и народные сказки: Эти сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, ответственности и др.

2) Развивающие и обучающие сказки: позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, о мире профессий, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста, овладеть письмом и чтением.

Например, к этой группе относятся сказки, в которых могут быть одушевлены атрибуты профессий, буквы и цифры.

3) Самостоятельно сочиненные ребенком сказки: через такую сказку можно узнать о тех переживаниях ребенка, которые он не осознает либо скрывает от взрослых.

Основной принцип сказкотерапии – это целостное развитие личности, забота о душе.

Задачи сказкотерапии:

- Развитие речи
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- Снижение импульсивности и тревожности
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие внимания, восприятия, воображения
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- Облегчение адаптационного периода.

Метод сказкотерапии реализуется нами как образовательная деятельность (ОД), как часть ОД, в режимных моментах, в совместной и индивидуальной работе. Нами используются следующие виды деятельности:

- Игра-инсценировка (помогает развитию эмоциональной сферы ребенка, формированию умений излагать свои мысли, играть на аудиторию, активизации внимания. Расширяет и обогащает словарный запас детей, представления о профессии. Формирует желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности)

- Сказка на песке/манке (помогает снятию эмоционального и мышечного напряжения, преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации и посещения МОУ)

- Настольный театр (помогает детям вспомнить знакомые сказки, вызывает желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, развивает речь, представления о профессиях)

- Сказка на фланелеграфе (помогает стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу)

Сказки пользовались и продолжают пользоваться популярностью у дошколят. Информация, переданная посредством ярких образов, наиболее привлекательна. Для дошкольного восприятия работа со сказками всегда была актуальным и интересным видом деятельности. В сказках наглядно и доступно для ребёнка продемонстрировано освоение мира отношений между людьми, их профессиональной деятельности. Сказки способствуют развитию творческого воображения, эмоциональной выразительности, мышления и речи.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Дети в свободное для игры время имеют возможность без руководства воспитателя самим строить режиссерские игры, продумывать сюжет или просто ставить экспромтом спектакли. Ведь все дети так любят фантазировать и придумывать свой сюжет игры и воплощать его на сцене. Таким образом, использование метода сказкотерапии в работе с детьми является весьма эффективным и многофункциональным. Сказка помогает ребёнку устанавливать взаимодействие с окружающим миром, расширять знания о мире профессий, формирует интерес к трудовой деятельности взрослых и профессиональному самоопределению дошкольника. Помогает формировать эстетические эталоны и представления, что в дальнейшем активно влияет на становление личности. Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность и учит четко формулировать свои мысли и излагать их на публике.

*Список литературы:*

1. Васькова О.Ф., Политькина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс»

2. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018 г.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Доркина Л.В., учитель математики,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[dorkina.mila@yandex.ru](mailto:dorkina.mila@yandex.ru)*

Реализация практической направленности уроков математики в формировании социально-трудовой компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет актуальное значение в свете современных требований к содержанию образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и должна осуществляться посредством учета межпредметных связей с такими учебными предметами, как трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность. Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ, оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённостью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Предприятия, на которые направляются окончившие школу дети, предъявляют к ним серьёзные претензии. Это явление Л.С. Выготский называл «социальным вывихом» и указывал, что «воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды». Вот почему на долю учителя в процессе обучения выпадает активная роль – «лепить», «кроить» и «резать» элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна.

В целях усиления работы по формированию жизненных компетенций у обучающихся при изучении математики, в новых учебниках по математике 5-6 класс под редакцией Т.В. Алышевой используются специальные задания с ярко выраженной практической направленностью, которые включены в учебник под рубриками «Математика в нашей жизни» и «Практическая работа». Задания из рубрики «Математика в нашей жизни» направлены на формирование у обучающихся умения «видеть» математику в окружающей жизни и применять математические знания в жизненной ситуации. Подобные задания сопровождаются небольшими пояснительными текстами, что способствует расширению кругозора детей и их общему развитию. Выполнение заданий из рубрики «Практическая работа» позволяет детям приобрести собственный практический опыт, поможет им осознать некоторые математические факты, связать их с окружающей действительностью, а также выработать определённые умения, которые могут быть востребованы в жизни. В целях связи математики с профессионально-трудовым обучением в учебниках предусмотрена рубрика «Задачи от Мастера». Выполнение таких заданий может осуществляться на уроках математики или во внеурочной деятельности. Сюжеты арифметических задач из данной рубрики тесно связаны с ситуациями, с которыми обучающиеся сталкиваются в учебных мастерских или которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Работа над подобными задачами, анализ их условия и поиск способов решения направлены на формирование умения использовать математические знания и умения для решения профессиональных задач в дальнейшем. Отличительной особенностью учебника «Математика 9 класс», под редакцией А.П. Антропова, является выделение

геометрического материала в отдельную главу с целью создания у учащихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Все задания в учебнике распределены по рубрикам «Смотрим», «Конструируем», «Рисуем», «применяем математику». В главу «Дополнения» включены исторические справки по некоторым изучаемым темам и дополнительный материал для чтения. В приложении собраны развёртки для выполнения моделей поверхностей некоторых тел, шаблоны, по которым можно рисовать геометрические тела, а также старинная китайская игра-головоломка «Танграм». Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Содержание задач имеет прикладной характер и направлено в первую очередь на подготовку учащихся к практической жизни. Иллюстративный материал служит опорой для выполнения заданий. Но, содержание многих задач (числовые данные), к сожалению, не соответствует реальной действительности.

Мною было проанализировано содержание учебного материала по математике с позиции формирования социально-трудовой компетентности обучающихся и были определены приоритетные направления в работе:

- 1) практическая направленность программного материала.
- 2) решение математических заданий, направленных на формирование прикладных умений, идет подготовка их к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.
- 3) развитие математической речи (в процессе обучения математике развивается речь детей, обогащается специальными терминами и выражениями их словарь; учащиеся учатся комментировать свою деятельность; формируются навыки коммуникативного поведения).

При составлении задач использую факты, взятые из жизни детей и их ближайшего окружения. Это могут быть числовые данные: данные из газет, сбора урожая, расходы школы на питание детей, ремонт зданий, цены в магазинах и другие. На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания дети узнают в магазине цены на основные продукты и рассчитывают стоимость завтрака, обеда и ужина по меню своего класса. Используя цены на продукты питания, предлагаю решение задачи: на сумму в 500 рублей купи себе продукты на один день. Далее дети предлагают, что можно купить на эти деньги и что можно приготовить из этих продуктов. Большое внимание уделяю знакомству с трудом людей, с которыми дети встречаются каждый день. При этом рассматриваю те виды деятельности, в которых учащиеся могут быть задействованы после окончания школы в силу своих возможностей. Такие задачи профессионально ориентируют учащихся и воспитывают уважение к людям труда. В практику проведения уроков математики включаю задачи, построенные по принципу простого экономического или хозяйственного расчета, повышению самостоятельности учеников путем работы по алгоритму, систематическому повышению трудности решаемых задач. Провожу уроки в виде деловой игры, например, при решении задач по теме «Площадь», «Ваша фирма оказывают услуги населению по ремонту жилья. Вам необходимо подсчитать количество материала, необходимое для выполнения ремонта, стоимость материалов; стоимость выполненных работ. Фирме выдаётся пакет документов:

1. Заказ на выполнение услуг по ремонту комнаты.
2. Прайс-лист цен строительных материалов.
3. Прейскурант цен на стоимость услуг.
4. Заказ на выполнение услуг по ремонту квартиры.

Комната имеет пол прямоугольной формы со сторонами 5м и 3,5м. Высота 2,5м. Необходимо выполнить следующие работы:

- а). Сделать навесные потолки. Для выполнения работы используют материал прямоугольной формы со сторонами 4 м и 3 м, по периметру – бордюр.
- б) Наклеить на стены обои. Используются обои шириной 120см, длина рулона 10м.
- в) Выложить ламинат. Предлагается произвести настил пола, используя плитки, имеющие форму прямоугольника (размеры дети должны узнать заранее). Не забывайте об экономии материалов.»

Проходя тему «Проценты» решаются задачи на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, рассчитываем отчисления в пенсионный фонд, вычисления дохода по различным видам вкладов в сбербанк, условия получения банковских кредитов, ссуд, определяем

выгоды от покупки товаров в кредит. Решаются задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц, их перераспределение в иные статьи расходов.

Задача 1. В магазине «АСТ МАРКЕТ» скидки на электротовары составляют 10%. Сколько будет стоить телевизор, если его цена 50 000р.?

Задача 2. Повару выплатили премию в размере 10% от месячного оклада. Какую зарплату получит повар, если среднемесячный оклад 13 000р.

Большое внимание при составлении задач уделяю расчету семейного бюджета, его расходам и экономии. Задачи должны быть связаны с конкретной жизненной ситуацией, понятны и интересны всем детям. Обучающиеся постепенно начинают понимать значение количественных характеристик предмета, сравнивают высоту и площадь различных помещений, формат книг, листов бумаги, ёмкости молочного бидона и ведра, массу мешка картофеля, муки или зерна, средние скорости движения пешехода, велосипедиста, автомашины, поезда, узнают стоимость основных продуктов питания, одежды, обуви, проезда в городском транспорте.

В своей практике часто провожу и внеклассные мероприятия, предметно-практической направленности, связанные с жизненными ситуациями. Например,

- «Экономический калейдоскоп», «Занимательная экономика», «В гостях у гнома Эконома», «В гостях у кота Матроскина» и др.

В активный словарь учащихся вводятся понятия: «бюджет», «зарплата», «кредит», «ссуда», «коммунальные услуги», «абонентская плата», «тарифы», «льготы», «себестоимость», «договора», «пени», «штрафы», «наём жилья». Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы. Математика является универсальной наукой, её методы и приемы применяются в различных сферах человеческой жизни. Практическая направленность уроков математики в коррекционной школе, связь ее с производительным трудом, использование межпредметных связей, способствуют овладению учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности. Включение в урок задач, содержание которых взято из жизни, позволяет расширить кругозор обучающихся, вести активную коррекционную работу на уроках. В таких условиях становится актуальным тесная связь обучения математике с профессионально — трудовым обучением, так как последнее занимает значительное место в учебном процессе коррекционной школы.

*Список литературы:*

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5 – 9 классы: тесты, практические задания, внеклассные мероприятия, игры, викторины. М.: ВАКО, 2007 г.
2. Алышева Т. В., методическое пособие к учебнику «Математика 5-6 класс» : –Москва : Просвещение, 2023.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной коррекционной школе 8 вида / М. Владос, 2001 г.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЕТОДОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОВАР»**

*Дубровина Л.А., учитель ОСЖ,  
Кусмарцева С.М., педагог-организатор,  
МБОУ СШ № 17 г. Камышина  
[lubov-anatolevna@mail.ru](mailto:lubov-anatolevna@mail.ru)  
[pedagog-organizator17@mail.ru](mailto:pedagog-organizator17@mail.ru)*

Профессиональная проба – это одно из направлений работы по профориентации. Она является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует

ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Участвуя в профессиональных пробах, учащиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональной деятельности.

Ребятам с интеллектуальными нарушениями очень трудно определиться с будущей профессией. Поэтому с целью осуществления мероприятий по профессиональной ориентации под руководством учителя по предмету «Основы социальной жизни» и педагогом-организатором, обучающиеся седьмого класса прошли профессиональную пробу по направлению «Повар», в которой приняли участие 14 человек.

Профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности. Продолжительность пробы составило 10 часов. В это количество часов были включены: экскурсия, уроки, беседы, занятия, проект. Профессиональная проба начиналась с ознакомительного занятия, посвященного профессии повар. Обучающиеся познакомились с общими сведениями о профессии повара. Далее была проведена лекция с использованием мультимедийной презентации «Правила безопасности труда, санитарии, гигиены».

Большой интерес у ребят вызвала экскурсия в кухню школьной столовой и встреча с поваром, которая познакомила ребят с особенностями работы повара. Был проведен урок «Виды теста» и внеклассное мероприятие «Путешествие в мир блинов». Ребята заинтересовались приготовлением блинов. Было решено провести исследование о блинах. Школьники работали над проектом «Блинцы-удальцы», провели мастер-класс по приготовлению блинов и защитили проект, выступив перед ребятами других классов. Во время работы над проектом ребята узнали очень интересные исторические данные о блинах. Поняли, что блины занимают видное место в русской кухне. Они всегда пользовались любовью русского народа. При проведении викторины о блинах, разгадывании кроссвордов ощутили себя успешными участниками игр. Приготовление блинов разными способами доставило школьникам огромное удовольствие. Блины получились очень красивыми и не менее вкусными. Чаепитие с русскими блинами с одноклассниками прекрасно прошло в непринужденной обстановке. Ребята готовились к этому событию, разучивали песни и частушки, которые с удовольствием исполняли. Ребятами с помощью учителей собрана коллекция рецептов блинов, оформлена книга лучших рецептов. Проект «Блинцы-удальцы» был представлен на конкурсе «Ломоносовские чтения» в рамках Десятой межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования». С этим проектом школьники выступили на региональном конкурсе «Фестиваль учебных и педагогических проектов», где получили диплом Лауреата. С помощью учителей создано электронное пособие «Блинцы-удальцы», которым могут пользоваться не только обучающиеся других классов, но и их родители, учителя. В итоге все обучающиеся успешно справились с практическим заданием, но у некоторых возникали трудности, с которыми под руководством учителя им все же удалось справиться. Профессиональные пробы прошли на хорошем уровне заинтересованности, т.к. у ребят был стимул, после изготовления блинов они смогут попробовать их, а также угостить. Все ребята с большим удовольствием приняли участие в профессиональной пробе, а благодаря различным формам проведения занятий, они ощутили себя настоящими поварами. Во время пробы наблюдалась взаимовыручка обучающихся, более «сильные» обучающиеся помогали отстающим.

В заключении была проведена рефлексия. Проанализировав анкеты обучающихся, можно сделать вывод, что всем было интересно поучаствовать в профессиональной пробе. Теоретический материал ребятами усвоен, практические навыки отработаны. Продолжить обучение в направлении «Повар» высказали многие школьники.

#### *Список литературы:*

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 14–17.
2. Огановская Е. Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся // Непрерывное образование. 2015. № 14(4). С. 43–46.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5–11 классов / Под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. 192 с.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Зенина М.М.**, учитель-логопед,  
МБОУ СШ № 1 р.п. Новониколаевский  
*marinapolyakovazenina@mail.ru*

Одной из основных задач воспитания и обучения в школе является успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под социализацией учащихся с речевыми нарушениями подразумевается воспитание культуры общения со сверстниками, взрослыми людьми и старшеклассниками, культуры поведения в школе, в общественных местах, на улице. Воспитание способности преодолевать трудности в обучении и повышать уровень положительной реакции на преодоления речевых трудностей, веры в себя и настойчивости в решении поставленных задач, а также отзывчивости и доброго отношения к сверстникам и окружающим людям. Для формирования успешной личности важнейшим компонентом является общение. Сотрудничество (в совместной деятельности ребёнка с педагогами и учителем-логопедом, семьёй и одноклассниками, окружающими людьми и сверстниками является залогом для адаптации детей с ОВЗ в современном обществе) позволяет выстроить обоюдовыгодные отношения и проходит успешно, если в школе для благополучного установления контактов есть доступ к культурным ценностям.

На логопедических занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями мы прививаем любовь к животным, используя рассказы о животных таких авторов, как М. Пришвин, В. Бианки и многих других, знакомим с разными профессиями, на основе детских книг: Корнея Чуковского «Айболит», «Дядя Стёпа» Сергея Михалкова. Изучаем правила поведения на уроках и в школе, на улице, в гостях, дома, например, «Ах, какой рассеянный» С.Я. Маршака или «Что такое хорошо и что такое плохо» Владимира Маяковского. Вместе с детьми обсуждаем правила вежливости и доброжелательного отношения в семье и окружающим людям, используя при этом русскую классику, например, рассказы Л.Н. Толстого. Беседуем о безопасном и здоровом образе жизни, бережном отношении к окружающей природе, используя произведения С.Я. Маршака, Агнии Барто и многих других классиков русской и советской литературы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе всей логопедической деятельности главной задачей учителя-логопеда является преодоление речевых нарушений и обеспечение полноценного всестороннего развития ребенка, прежде всего, формирование личностных ориентиров, гармонично развитой личности, формирование таких качества, как упорство, настойчивость, любознательность, прилежность, аккуратность и собственную заинтересованность в преодолении трудностей в целом, а также положительную мотивацию к познаниям и открытиям.

В связи с этим работа строится таким образом, чтобы преодолеть отставания в развитии и максимально выровнять уровень знаний согласно физиологическому возрасту ребёнка. На занятиях используются игры: фразовые тренажёры для построения предложения, задания на соотнесения фигур, формы, цвета, размера, а также соотнесение по аналогии в реальных ситуациях и на картинках, с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни. Таким образом, логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ по развитию коммуникативных навыков проводится на наглядном материале и в рабочих тетрадях.

Правильная четкая, выразительная речь - основа всестороннего развития ребенка, его социализации в обществе и успешного обучения. Логопедические коррекционно-развивающие занятия дают возможность уверенно общаться со сверстниками и взрослыми, так как их речь становится правильной. Дети учатся находить ответы на поставленные вопросы по тексту, находить

необходимую информацию, выделять главную мысль, делать соответствующие выводы. Такие задания помогают не только понимать прочитанное, но и оказывают помощь в работе над устным высказыванием и связной речью. В работе по развитию лексико-грамматического строя, связной речи дети учатся словоизменению и словообразованию, что является связующим звеном не только для образования однокоренных слов и правильного написания слов в профилактике дисграфии, но и приобретают навыки устной речи: составлять небольшие рассказы, пересказывать текст.

Игра как метод работы логопеда позволяет влиять на все стороны развивающейся личности, является одним из условий социализации и личностной ориентации в современном мире. Разнообразные по форме игры предусматривают воздействие не только на речь, но и на психофизическое развитие детей: совершенствование общей и речевой моторики, формирование трудовых навыков, кругозора, мышления, знаний, воспитания культуры общения и поведения. Методы, применяемые в логопедии, как известно, ориентированы на соблюдение ряда основополагающих принципов, связанных с преодолением нарушения речи или речевого дыхания, сенсорики или моторики. Только познавая проблему недоразвития или несформированности речевых навыков можно определиться с методами воздействия, направленными на нормальное возрастное развитие

Таким образом, логопедическая коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает школьникам повысить свою самооценку, социализироваться в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастом. Эффективность коррекционной работы напрямую связана с использованием личностно-ориентированным подходом, а также индивидуальным и дифференцированным подходом к каждому учащемуся и должна быть направлена на личностное самоопределение обучающихся. Как представляется, учет индивидуальных особенностей ребенка, влияние на микросоциальное окружение для успешного формирования личностных ориентиров и социализации возможно с помощью родителей, их правильного понимания проблем.

*Список литературы:*

1. Электронный научно – образовательный журнал ВГСПУ « Грани познания» № 1 (21) Февраль 2013. С. 14

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА**

*Кантомирова Н.В., учитель труда (технологии),  
ГКОУ «Котовская школа-интернат» г. Котово  
[nataliyas1980@mail.ru](mailto:nataliyas1980@mail.ru)*

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма непростой процесс. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Ведь значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями, оканчивающие специальные школы не готовы к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. На рынке труда дети с умственной отсталостью не востребованы, они испытывают сложности в процессе профессионального самоопределения. Именно поэтому важно правильно организовать этот процесс, чтобы выбирая будущую профессию не допустить ошибки. В силу своих особенностей, у обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний, неточности понятий, представлений, незрелости чувств и интересов. Также огромную роль играет отсутствие адекватной самооценки. Окончив школу, лишь немногие выпускники правильно могут определиться с выбором профессии. Они не готовы к профессиональному труду, неадекватно оценивают свои возможности и способности при определении профиля деятельности, а также содержания профессии.

Поэтому, необходимо помочь обучающимся с умственной отсталостью выбрать именно такую профессию, овладение которой будет им по силам, а требования, которые предъявляет данная профессия к работающему, будут совпадать с его личностными качествами, а главное с его возможностями. Одной из важнейших составляющих является профориентационная работа, под которой понимают «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества (социальный заказ), а также пригодностью их к той или иной профессии».

Цель моей профориентационной работы не определить, кем быть обучающимся в дальнейшем, а привить любовь к труду, показать значимость приобретаемых ребенком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения и за ее пределами. В своей работе использую различные формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями. Так одним из способов профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта являются профессиональные пробы. Профессиональные пробы учащихся являются тем педагогическим явлением, которое придает новый смысл педагогическим концепциям, обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Поэтому мы совместно с Волгоградской школой-интернат №2 разработали и организовали проведение профессиональных проб для учащихся с ОВЗ по различным направлениям.

Чтобы обучающиеся образовательной организации могли «примерить» себя к будущей профессии или специальности на базе ГКОУ «Котовская школа-интернат» были реализованы профпробы по следующим направлениям: овощевод, столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Проведение каждой профессиональной пробы начиналось с теоретической части, где разъясняли учащимся роль в жизни человека профессии, с которой предстояло знакомство; знакомили с основными сведениями о профессии (условиями труда, характером и спецификой работы по профессии); проводились онлайн-экскурсии и онлайн-встречи, на которые приглашались представители профессий, так как только профессионал своего дела может более детально рассказать о профессии, особенностях труда, противопоказаниях и ограничениях, об уровне необходимого образования и востребованности на рынке труда. Далее профессиональные пробы переходили в практическую плоскость, когда каждый обучающийся получил возможность опробовать свои силы и применить полученные знания на практике в конкретной сфере деятельности.

Сочетание различных форм проведения занятий и уроков позволило всем обучающимся выполнить работу по выбранному направлению в полном объеме самостоятельно, либо с участием педагога. Все ребята с удовольствием выполняли предложенные варианты заданий. Заключительным этапом проводилась рефлексия. Именно здесь отслеживалась эффективность профессиональной пробы, а именно уровень осмысления полученного опыта, выводы, которые сделали учащиеся. Участие в профессиональных пробах побудило учащихся к размышлению о своем профессиональном пути. Все участники выразили желание еще поучаствовать в пробах по другим профессиональным направлениям. Также важную роль в профориентации играют экскурсии на производство, для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями. Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Для учащихся организовываю экскурсии на предприятия, в образовательные, медицинские учреждения и организации социальной сферы города Котово:

- ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум», столовая, МУП «Благоустройство» Администрации городского поселения г. Котово, отделение почтовой связи г. Котово, парикмахерский салон, швейная мастерская, ателье по пошиву и ремонту обуви, салон красоты, где учащиеся более подробно знакомятся с профессиями кухонного работника, дворника, санитарки, овощевода, садовода, швеи, парикмахера. Посещение предприятий, учреждений

полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них, познакомиться с требованиями предъявляемыми к данным профессиям.

Большую помощь в профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью оказывает сотрудничество с ЦЗН г. Котово. Специалисты ЦЗН совместно с учителем знакомят с документами, т.е. дается перечень необходимых документов для оформления на работу, их заполнение. На занятиях с обучающимися специалисты ЦЗН уделяют большое внимание следующим вопросам:

- Зачем человеку нужна работа?
- Типичные ошибки при выборе профессии.
- Как собрать наиболее полную информацию о профессии?
- Услуги центра занятости.

Но не всегда удается осуществить экскурсии на предприятия по разным причинам. В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли их новые виды – виртуальные, интерактивные, онлайн-экскурсии. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Экономия средств и времени, так как можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области не покидая учебного кабинета.
- Вариативность и возможность посетить несколько объектов.
- Доступность и наглядность, возможность повторного просмотра.

Благодаря сотрудничеству со школами Волгоградской области мы смогли осуществить следующие виртуальные и онлайн-экскурсии: совместно с МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области» провели профориентационную виртуальную экскурсию для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Полевая практика». Ученики побывали на экскурсии в АО «ДЕЛЬТА-АГРО», которое находится на территории Карагичевской сельской территории администрации городского округа город Михайловка. Основными видами деятельности общества являются разведение зерновых и зернобобовых культур, разведение животных. Ребята встретили руководителя АО «ДЕЛЬТА-АГРО» и главного агронома. Они рассказали детям о непростом труде фермера. Ребята познакомились с имеющейся техникой, рассказали о количестве машин, их производительности и специализации. Они осмотрели оборудование, на котором сортируют зерно пшеницы, посетили весовую, мехток, побывали в зернохранилище, где царит чистота и порядок, где во всем чувствуется рука хозяина. Затем ребята посетили ферму. На ферме проживает множество различных домашних животных и птиц. Далее ребята отправились на поле, где уже зазеленела озимая пшеница. На поле с озимыми провели небольшое исследование по определению плодородия почвы, определили влажность, затем определяли структуру почвы, посмотрели, какая корневая система сформировалась у ростков озимой пшеницы. Экскурсия по ферме была очень познавательной и занимательной. По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий применяются при проведении практических работ, упражнений и деловых игр.

Принимали участие в проекте Мотивирующие цифровые уроки «Фермеры». В проекте представлены несколько вдохновляющих историй о российских фермерах. Герои - молодые ребята и городские жители, которые предпочли офису сельские просторы. Учащиеся познакомились с какими сложностями столкнулись герои и где они ищут мотивацию, какими качествами характера нужно обладать, чтобы заниматься нелегким, но душевным трудом. Данный проект является современным инструментом формирования и развития личности детей и подростков, удобная и эффективная технология мотивации школьников и подготовки их к жизни в будущем.

Всё это помогает учащемуся самому сделать выбор будущей профессии. Правильно выбранная профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки, быстро и безболезненно пройти социализацию и адаптацию в современных условиях. Считаю, что систематически проводимая таким образом профориентационная работа, принесет положительные результаты.

*Список литературы:*

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 2000

## МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Клостер Л.И., воспитатель,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[ludmilavlasenko@mail.ru](mailto:ludmilavlasenko@mail.ru)*

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворённость процессом труда и его результатами возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Вопрос «Кем быть?» – один из главных для каждого молодого человека. В настоящее время, большое количество детей с ОВЗ закончивших то или иное учебное заведение, не работают по своей специальности.

Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Под средствами и методами понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения. Собственно, слово «метод» и означает способ осуществления, понятие же «средство» подразумевает то, с помощью чего данный метод осуществляется на практике. К средствам профориентационной работы, в том числе и воспитания можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т. д. От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. По структурным компонентам методы профориентации можно разделить на три группы:

- методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
- методы изучения личности школьников в целях профориентации.

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их профориентационной готовности. Рассмотрим наиболее характерные методы и их применение.

Рассказ. Этот метод я применяю при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессий к психофизиологическим особенностям личности и другие.

Объяснение использую для сообщения, например, воспитанникам правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций.

Профориентационная беседа – наиболее распространённый метод. Дается задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед со знакомыми, используя литературные источники, передачи по телевидению, и др.).

Большую роль в работе по профориентации играют профориентационные занятия. На этих занятиях я применяю различные методы: беседа, рассказ, объяснение, профориентационные игры и упражнения. Вот, например, профориентационные упражнения, которые я провожу:

Упражнение «Профессия на букву...»

Цель: актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; расширение знаний о мире профессионального труда.

Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

Упражнение «Самая-самая»

Цель: повысить уровень ориентации воспитанников в мире профессионального труда и формировать осознание особенностей различных профессий. Например: «Самая зелёная профессия», «Самая детская профессия», «Самая смешная профессия» и т. д.

Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий (хлебопекарню, магазин, столовую).

Диспуты также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность. Темы диспутов могут быть разнообразными, например: («Каким я представляю современного рабочего», «Что такое творческий труд?»).

Важной формой внеклассной работы по профессиональному просвещению учащихся является просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач профориентационного содержания: «Девчата», «Высота» и другие. Целесообразно в целях профориентации использовать телепередачи «Квартирный вопрос», «Про уют», где знакомят с профессией столяра-плотника, дизайнера и т. п. «Дачный сезон», где помогают вырастить сад и посадить огород, «Веселая кухня», где учат готовить.

К основным методам профориентационной работы по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся: индивидуальные занятия, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. При этом я учитываю особенности интересов и увлечений воспитанников.

- оказание шефской помощи ветерану труда
- участие в кружках и выставках поделок по декоративно-прикладному творчеству
- уборка закрепленной территории
- кружки и спортивные секции также способны оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии.

В процессе ознакомления учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности и самостоятельности. Достигается это организацией занятий в соответствии с интересами, желаниями самих учащихся. Одна из важнейших задач профориентационной работы, проводимой педагогом это – изучение личности школьников, без чего невозможно ориентировать воспитанников на выбор соответствующих профессий. В своей работе использую следующие методы: беседу, анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности школьников.

Важную роль в осуществлении соединения обучения с производительным трудом в школе-интернате принадлежит педагогу. Каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростков, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

В своей работе я использую такие формы и методы деятельности, которые бы обеспечили наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями. На занятиях наблюдаю за каждым учеником, вижу его отношение к работе, выявляю интересы и способности, что так необходимо в проведении профориентационной работы.

В проведении профориентационной работы в школе важное место занимают внеклассные занятия по интересам, в частности, различные кружки. При планировании и организации работы в кружках создаю все условия для творческого развития у учащихся, а в процессе проведения занятий вовлекаю учащихся в деятельность. Необходимо также учитывать, что важнейшими задачами в профессиональной ориентации учащихся являются:

- воспитание любви к труду, дисциплинированности и бережного использования имеющихся материально-технических ценностей;
- формирование первоначальных профессионально важных умений и навыков, являющихся общими для многих рабочих профессий;
- создание условий для производительного труда учащихся;
- изучение, формирование и развитие интересов, склонностей учащихся, ознакомление их с наиболее распространёнными профессиями и в первую очередь с рабочими профессиями;
- углубленное ознакомление учащихся с профессиями, соответствующими их интересам, оказание помощи в выборе профессии и места дальнейшей учёбы.

Осуществление в школе трудового и начального профессионального обучения и воспитания даёт возможность педагогам нашей школы решать задачи профориентационной работы с учащимися. А именно:

- ✓ формировать у школьников профессиональные знания и умения, вызывающие интерес к профессиональному труду;
- ✓ выявлять интересы, наклонности и способности к ней;
- ✓ воспитывать профессионально важные качества личности;

Сами же учащиеся получают возможность непосредственно знакомиться с условиями труда и пробовать в ней свои силы. Всё это помогает молодому человеку самому сделать выбор будущей профессии. Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере свои способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки.

*Список литературы:*

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. -№ 1.
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Академия, 2012.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Колбина М.И., Дронова О.Н., учителя-логопеды  
МБДОУ Дс № 46 г. Камышина  
tructanova.masha@gmail.com*

В настоящее время профориентация развивается не только в школах, но и активно развивается в дошкольных учреждениях. В таком случае мы говорим о ранней профориентации детей, которая в свою очередь является неотъемлемой частью полноценного формирования личности ребенка. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует первоначальные представления о мире профессий, определенный элементарный опыт, эмоционально-положительное отношение к труду, способствует ранней

профессиональной ориентации. Ранняя профориентация преимущественно носит ознакомительно-информационный характер. Главная цель ранней профориентации детей — развивать эмоциональное отношение ребенка к миру профессий, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Задачи работы по профориентации с детьми 5-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов.

Изучая различные профессии в детском саду у детей формируется:

- понимание, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважение к тем, кто трудится и ценить плоды их труда;
- ознакомление с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- дети учатся труду, овладевают необходимыми навыками и развивают свои трудовые способности.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи преобладает контингент детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, и мы- педагоги чаще всего имеем дело не только с нарушением произношения звуков, бедностью словаря, неразвитой связной речью, но и с нарушением таких психических процессов, как память и словесно-логическое мышление. Поэтому, работу по ранней профориентации у дошкольников с тяжелым нарушением речи нужно осуществлять через: создание необходимой предметной среды (в группе, раздевалке, логопедическом кабинете), самостоятельную и совместную деятельность детей (речевой уголок, уголок экспериментальной деятельности), которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность детей (уголок профессий и сюжетно-ролевые игры).

Остановимся по подробнее на игровой деятельности, потому что самым эффективным способом закрепления знаний, применение их на практике является игра. Игра- это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Ведь ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дети начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В старшем дошкольном возрасте игры усложняются. В них уже показывается работа различных учреждений (например: банка, магазина, почты, аптеки). В этом возрасте совершенствуются игры не только за счет пополненных знаний детей о профессиях, но и за счет того, что воспитанники учатся воплощать свои замыслы и играть в соответствие с ролью. Для пополнения и обогащения знаний старших дошкольников о профессиях используются сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Правильно составленное содержание игры не только способствует закреплению у воспитанника знаний, умений и развитию умственных способностей, но и является средством всестороннего развития ребенка. Кроме того игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, способствует развитию речевого высказывания, развивает связную речь, развивает слуховое внимание, умение отвечать на вопросы, вести диалог. Приведем примеры игр, применяемых в работе со старшими дошкольниками по теме «Профессии»:

Д/и «Кто где работает?»

Цель: уточнение представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Ход игры: педагог называет профессию, а дети рабочее место данной профессии.

Воспитатель – в детском саду (*группа*);

учитель – в школе (*класс*);

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе (*кабинет*) и т.д;

Д/и «Кто это делает?»

Цель: упражнение детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Ход игры: Педагог перечисляет действия, а дети должны ответить к какой профессии эти действия подходят.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... (парикмахер).

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... (прачка).

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Д/и «Кто что делает?»

Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Ход игры: педагог называет профессию, а дети должны назвать как можно больше трудовых действий данной профессии.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...и т. д.

Д/и «Кому что нужно для работы?» и Д/и «Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Д/и «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (*название профессии*)»

Цель: развивать умение соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Д/и «Продолжи предложение»

Цель: развитие умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Пальчиковый театр «Профессии» и игра-твист «Ктояжка» (Профессии)

Цель: развитие активного словаря, связной речи, интонационной выразительности речи, актерского мастерства.

Сюжетно-ролевые игры «Угадай по жестам, движению профессию»

Цель: Развитие логического мышления, воображения, актерского мастерства.

Таким образом, проводя работу по профориентации в дошкольном возрасте, мы стремимся помочь ребенку получить знания о множестве профессий, стараемся, чтобы дети понимали, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место. Учим воспитанников уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда. Но и самое важное в работе с детьми с нарушениями речи то, что через работу по профориентации активно развиваются и совершенствуются все психические процессы (логическое мышление, память, воображение), идет обогащение словарного запаса, совершенствуется грамматический строй речи, коррекция произношения и развитие связной речи дошкольников.

#### Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.

## МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Костычева С.С., заместитель директора по УВР,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[kostychka8@yandex.ru](mailto:kostychka8@yandex.ru)*

Сопровождение профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода, который учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка. Почему это важно? Профессиональное самоопределение — это процесс, в результате которого человек выбирает сферу деятельности, профессию, которая соответствует его интересам, способностям и возможностям. Для детей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс может быть более сложным и требовать дополнительной поддержки и сопровождения.

В работе по профессиональному самоопределению детей с ОВЗ педагогический коллектив нашей школы руководствуется следующими основными принципами: Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные особенности, потребности и возможности при выборе профессии.

Сотрудничество с родителями. Родители — это первые и самые важные учителя ребёнка. Они могут помочь ему понять свои интересы и способности, а также поддержать его в процессе профессионального самоопределения.

Поддержка со стороны специалистов. Психологи, педагоги, социальные работники и другие специалисты могут оказать необходимую помощь и поддержку ребёнку и его семье в процессе профессионального самоопределения.

Разнообразие форм и методов работы. Необходимо использовать различные формы и методы работы, которые будут интересны и понятны ребёнку, чтобы помочь ему понять свои интересы и способности.

Создание условий для развития. Важно создать условия, в которых ребёнок сможет развивать свои способности и интересы, чтобы в дальнейшем выбрать профессию, которая будет соответствовать его возможностям.

В нашей школе разработана дорожная карта по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ, которая включает:

Диагностика интересов и способностей. Обязательно проводится диагностика интересов и способностей ребёнка, чтобы понять, в какой сфере деятельности он может достичь успеха.

Поддержка в выборе профессии. Необходимо помочь ребёнку выбрать профессию, которая будет соответствовать его интересам и возможностям.

Помощь в подготовке к поступлению. Необходимо помочь ребёнку подготовиться к поступлению в учебное заведение, которое будет соответствовать выбранной им профессии.

Поддержка в процессе обучения. Необходимо поддерживать ребёнка в процессе обучения, помогать ему преодолевать трудности и достигать успехов.

Содействие в трудоустройстве. Необходимо помочь ребёнку найти работу, которая будет соответствовать его профессии и интересам.

Профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Вот несколько эффективных форм и методов, которые педагоги нашей школы используют в своей работе:

Индивидуальные консультации и беседы. Важно установить личный контакт с каждым школьником и узнать его интересы, способности и предпочтения. Это поможет определить наиболее подходящие для него профессии и направления деятельности.

Групповые занятия. Организация групповых занятий, на которых школьники с ОВЗ могут общаться и обмениваться опытом, может помочь им лучше понять свои интересы и возможности.

Экскурсии на предприятия и в организации. Организация экскурсий на предприятия и в организации, связанные с различными профессиями, позволит школьникам с ОВЗ увидеть, как работают специалисты в разных областях, и получить представление о требованиях и условиях труда.

Мастер-классы и тренинги. Проведение мастер-классов и тренингов, направленных на развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, может помочь школьникам с ОВЗ приобрести необходимые знания и умения.

Онлайн-ресурсы и платформы. Использование онлайн-ресурсов и платформ, предназначенных для профориентации, может быть полезным для школьников с ОВЗ, которые испытывают трудности с посещением очных мероприятий.

Сотрудничество с родителями. Важно вовлекать родителей школьников с ОВЗ в процесс профориентации, чтобы они могли поддерживать своих детей и помогать им в выборе профессии.

Адаптация материалов. Наши педагоги адаптируют материалы, используемые в процессе профориентации, под потребности школьников с ОВЗ. Это может включать в себя использование альтернативных форматов представления информации, таких как аудио- или видеоматериалы, а также упрощение текстов и заданий.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр. Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Профессиональная мотивация старших ребят с ОВЗ нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п. Рабочие профессии практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела педагоги нашей школы часто проводят встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины, что очень важно для школьников с ОВЗ.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых

профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Важно оказывать поддержку и сопровождение школьникам с ОВЗ на протяжении всего процесса профориентации, чтобы они могли преодолеть возможные трудности и достичь своих целей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого школьника с ОВЗ и адаптировать методы профориентации под его потребности и возможности.

Профориентация школьников с ОВЗ требует терпения, понимания и поддержки. Она должна быть направлена на развитие их способностей и интересов, а также на подготовку к будущей профессиональной деятельности. Сопровождение профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья — это важная и ответственная задача, которая требует совместных усилий родителей, специалистов и общества в целом. Необходимо создавать условия, в которых каждый ребёнок сможет найти своё место в жизни и реализовать свой потенциал.

*Список литературы:*

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

[https://iro86.ru/images/docs2017/Рудаков\\_В.А.\\_Метод.рекомендации\\_по\\_профор.\\_с\\_ОВЗ.pdf](https://iro86.ru/images/docs2017/Рудаков_В.А._Метод.рекомендации_по_профор._с_ОВЗ.pdf)

2. Профориентационная работа как фактор успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

[https://ypok.pf/library/proforientatcionnaya\\_rabota\\_kak\\_faktor\\_ushpeshnoj\\_sotc\\_133226.html](https://ypok.pf/library/proforientatcionnaya_rabota_kak_faktor_ushpeshnoj_sotc_133226.html)

3. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

<https://multiurok.ru/files/doklad-proforientatsiia-detei-s-ogranichennymi-voz.html>

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Маркова Т.Ю., Таланова Н.А.,**

*учителя начальных классов,  
МОБУ СОШ № 100 г. Сочи имени  
[burakova1972@mail.ru](mailto:burakova1972@mail.ru)  
[anjelika.tanc@yandex.ru](mailto:anjelika.tanc@yandex.ru)*

В наше время увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, которым по заключению ПМПК рекомендована АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1). Данная категория детей в большинстве случаев нуждается в постоянном сопровождении взрослого, но способны сами себя обслуживать. В следствие этого, необходимо повышать активность самостоятельной деятельности детей с ОВЗ данной категории на занятиях и внеурочных мероприятиях. Отсутствие готовых дидактических средств обучения для уроков СБО (учебник, тетрадь на печатной основе) вызвало необходимость создания подходящих и доступных для понимания материалов. Разработанные нами тетради позволяют сэкономить силы и время специалистов при подготовке к занятиям, помогают учащимся в усвоении теоретического и практического материала по СБО.

### **Что такое СБО?**

<b>Социально-</b>	<b>бытовая</b>	<b>ориентировка</b>
<i>Жизнь людей и их отношения в обществе</i>	<i>Жизненный уклад, повседневная жизнь (пища, одежда, жилище, здоровье, культура, отдых)</i>	<i>Помочь кому-либо разобраться в чем-нибудь</i>

Материал располагается поурочно, соответствует изучаемым разделам программы. Каждый раздел тетради включает разнообразные практические задания и упражнения, тестовые задания:

- ✓ Буквенные или цифровые задания (организация и повышение интереса к занятиям, связь предмета СБО с другими образовательными областями).
- ✓ Перфокарты (проверка знаний изученного или для подготовки изучения нового материала).
- ✓ Опорные схемы и таблицы (помощь при ответах на занятиях).
- ✓ Рецепты блюд – 1 – название, 2 – состав, 3 – способ приготовления (умение учащихся работать по плану и переносить пункты плана в новые условия).
- ✓ Словарная работа – (обогащение словарного запаса и употребление в речи понятий).
- ✓ Сюжетные и предметные картинки (обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, делающим более доступным овладение абстрактными понятиями).
- ✓ Тестирование (стимулирует аналитико-синтетическую деятельность, применяется для уточнения и проверки знаний при повторении изученной темы).
- ✓ Памятки (используются как правила, которые надо запомнить).

Тетради помогут в выработке позитивного отношения учащихся к выполнению заданий, расширению кругозора, необходимого для успешной адаптации и интеграции в быту и социальной сфере.

### **Содержание разделов и тем в рабочих тетрадях**

#### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ**

Урок 1-2. Что такое СБО?

#### **Раздел 2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Урок 3. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека

Урок 4. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.

Урок 5-6. Содержание в чистоте и порядке личных вещей.

Урок 7-8. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Урок 9. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.

Урок 10. Обобщение тем по разделу «Личная гигиена».

#### **Раздел 3. ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

Урок 11. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.

Урок 12. Виды одежды и головных уборов.

Урок 13-14. Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Уроки 15-16. Виды обуви. Повседневный уход за обувью.

Урок 18. Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь».

#### **Раздел 4. Семья**

Уроки 19-20. Семья, родственные отношения в семье.

Уроки 21-22. Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.

#### **Раздел 5. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Уроки 23-24. Значение осанки. Формы исправления осанки.

Уроки 25-26. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой.

Уроки 27-28. Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию.

#### **Раздел 6. ЖИЛИЩЕ**

Уроки 29-30. Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.

Урок 31. Варианты квартир и подсобных помещений.

Уроки 32-33. Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.

Урок 34. Гигиенические требования к жилому помещению.

Уроки 35-36. Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.

Урок 38. Обобщение тем по разделу «Жилище».

### **Раздел 7. ТРАНСПОРТ**

Урок 39. Виды транспортных средств.

Уроки 40-41. Поведение в транспорте и на улице.

Уроки 42-43. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Урок 44. Обобщение тем по разделу «Транспорт».

### **Раздел 8. ТОРГОВЛЯ**

Урок 45. Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.

Урок 46. Продуктовые магазины и их отделы.

Уроки 47-48. Экскурсия в продуктовый магазин.

Урок 49. Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.

Уроки 50-51. Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.

Урок 53. Обобщение тем по разделу «Торговля».

### **Раздел 9. ПИТАНИЕ**

Уроки 54-55. Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.

Урок 56. Место приготовления пищи и оборудование его.

Урок 57. Посуда и приборы. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением.

Уроки 58. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.

Уроки 59-60. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.

Уроки 61-62. Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.

Уроки 63-64. Приготовление салата «Зимний». Практическая работа.

Урок 65. Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.

Урок 66. Обобщение тем по разделу «Питание».

Уроки 67-68. Обобщение разделов за год.

Исходя из опыта нашей работы большинство обучающихся данной нозологии (вариант 9.1) могут получить профессию повара. В связи с этим, данному направлению (Раздел 9. Питание) уделяется большее количество часов. Темы этого раздела в 5-9 классах изучаются от простого к сложному, максимально приближая опыт обучающихся к жизненной ситуации.

#### *Список литературы:*

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
2. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил.
3. Якушина, Е.В. Учебное издание КУЛИНАРИЯ методические рекомендации к таблицам по технологии / Е.В. Якушина. – ООО «Спектр-М», 2005. – 48 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК И ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

*Молодчикова Л.Г., Гранкина Т.П., воспитатели  
МОУ Детский сад № 2 г. Волгограда*

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых- родителей, педагогов. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Воспитанниками нашей группы являются дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. При этом глубина повреждений и / или степень

незрелости может быть также различной. Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. В основе слаженной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики.
- Принцип сотрудничества между специалистами, воспитателями и детьми
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания у них правильной речи.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого и познавательного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса МОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно в группе компенсирующей направленности, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность *ежедневно* закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения. Проанализировав, пришли к выводу о том, что именно семья является тем, двигателем, позволяющим ребёнку с ЗПР развиваться успешнее, быть полностью социализированным, повысить свой уровень познавательного развития и, в частности, получить в более интересной и комфортной обстановке знания о себе и окружающем мире.

Далее мы бы хотели ознакомить вас с несколькими вариантами тех материалов, которые мы подготавливаем для родителей и которые они смогут использовать при закреплении лексической темы в рамках Целевых прогулок. Известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. Экскурсии и целевые прогулки – важная форма организации обучения в детском саду. Основное значение в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время проведения экскурсии одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

1. Экскурсия формирует у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.
2. Экскурсии в лес, в поле предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.
3. Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к природе.
4. Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств.
5. Развивается речь и пополняется словарный запас. Общаясь с педагогом, ребенок учится вести диалог и составлять рассказ о впечатлениях.
6. . Расширяется сенсорная активность: изучение природных объектов включает не только наблюдение, их можно трогать, вдыхать ароматы, слушать шорох листвы, шум деревьев, стрекот кузнечиков, пение птиц и другие звуки. Открывать для себя новый мир!
7. Развиваются познавательные интересы и наблюдательность, которые так пригодятся им в школьном обучении.
8. Пребывание в непосредственной близости от различных природных объектов способствует эстетическому развитию дошкольников. Наслаждение естественной красотой пейзажей, гармонией цвета, звуков и запахов усиливает потребность самим творить и создавать прекрасное.

9. Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе, любовь к Родине.

Кроме того, прогулки оказывают положительное влияние на физическое состояние детей: здесь они могут активно двигаться, дышать полной грудью. На свежем воздухе активизируются обменные процессы, происходит закаливание организма, насыщение каждой клеточки кислородом. Чтобы привлечь родителей, лучше узнать и познакомиться с приметами осени, ее красотой и разнообразием растительного мира, по окончании прохождения лексической темы «Осень. Перелетные птицы» мы предложили буклет. Цель разработки «Целевой прогулки» является: ознакомление с окружающей действительностью, развитие речевой активности детей, воспитание у дошкольников уважения и интереса к природе через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями. В предложенном буклете прописаны рекомендации данного маршрута, наблюдения в живой природе, рассматривание крон деревьев; сравнение листьев по размеру, форме, величине; речевые и подвижные игры; чтение стихотворения, закрепление осенних примет. Было предложено взять карандаши и альбом для зарисовок, корм для птичек. А главное, увидеть и насладиться красотой осени, подышать чистым воздухом в парке и послушать птичьи песни. В результате в понедельник, во время утреннего сбора, голоса не смолкали детей и родителей! Все обменивались впечатлениями об увиденном, показывали фотографии, принесенные листья, семена растений и т.д. В течение последующих дней:

- мы составили красивую композицию из листьев «Осенний букет»,
- засушили листья для дальнейшего оформления гербария и использовании их в аппликации,
- поучаствовали в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии».
- принесенные желуди посадили на проращивание.
- Весной желуди проросли и вместе с родителями высадили на участок детского сада, наблюдая и ухаживая за ними.
- Был оформлен фотоотчет « Расти, расти, дубок!»
- Через презентацию, фотовыставки, выставки детских поделок, обмен опыта, родители на родительском собрании ознакомились с результатами совместной деятельности. Результативность данной целевой прогулки:
  - Систематизировали знания о природе родного края;
  - Закрепили характерные признаки осени, знания о перелете птиц осенью, о связи живой и неживой природы;
  - Расширили активный и пассивный словарь детей, развивая связную речь.
  - Формировали предпосылки поисковой деятельности;
  - Развивали познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
  - Мотивировали родителей на дальнейшее сотрудничество
  - Установили эмоционально близкие отношения детей и родителей в процессе совместной деятельности.

### **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

***Ортман А.А.**, учитель-логопед,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[anogur@mail.ru](mailto:anogur@mail.ru)*

Профилизация — это, прежде всего, знакомство с миром труда, уважительное отношение к труду и людям труда. Работа по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, это не только предоставление информации о мире профессий и профессиональном самоопределении, но и личностное развитие, формирование способности соотносить свои

индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии, развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессиональная подготовка является достаточно сложным процессом, в котором участвуют как учителя общеобразовательной школы, так и все узкие специалисты, в том числе, учитель-логопед. В моей коррекционно - развивающей программе по логопедической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями отдельно выделено изучение темы «Профессии». Так же расширение знаний и представлений о профессиях и, как следствие, обогащение и активизация словаря, проходит и на материалах любых тем. Например, изучая темы «Откуда хлеб пришел», «Труд людей весной» дети знакомятся с профессиями - тракторист, комбайнер, пекарь. А изучая тему «Домашние животные», дети узнают о профессиях - фермер, доярка, ветеринар; знакомятся с трудовыми действиями и орудиями труда, важностью этих профессий, личными и профессиональными качествами людей, работающих в этой профессии. Еще эту тему я постоянно затрагиваю при работе в различных направлениях в развитии речи и коррекции нарушений устной и письменной речи.

На моих логопедических занятиях направленных на изучение профориентации игра является ведущим видом деятельности, так как я считаю, что игровые технологии наиболее эффективный и доступный способ познакомить детей с миром труда и помочь им понять, чем занимаются представители разных профессий. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Среди разнообразия видов игр и игровых упражнений в своей работе отдаю предпочтение дидактическим играм, которые имеют заметное влияние на развитие коммуникативных навыков и умений во время работы по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дидактические игры делят на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно – печатные, словесные игры. В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Ценность этих игр в том, что с их помощью имеют возможность совершенствовать коммуникативные навыки и умения, а именно формирование умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение во время изучения лексической темы профессия. Среди игр с предметами на моих занятиях особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. Когда дети выполняют определенные роли, например, роль продавца, покупателя в игре «Магазин», роль врача в игре «Больница». Проигрывая и моделируя практические ситуации, которые в полной мере дают каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями возможность «потренировать» и проявить свои личностные качества в изучаемой профессии. Так же данные игры помогают детям уточнить представление о различных бытовых ситуациях в обществе.

Настольно-печатные игры, которые применяю при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями для формирования знаний по профориентации разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Это и парные картинки, и лото, и домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы. Данный вид дидактических игр помогает уточнять и расширять представление детей о мире труда, систематизировать знания о профессиях, развивать мыслительные процессы, что помогает детям становиться более социально адаптированными, поскольку в этих играх ребенок постоянно сталкивается с новыми для себя неизвестными ситуациями и преодолевает их совместно со сверстниками.

В своей педагогической практике по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, применяю словесные игры, направленные на речевое развитие, уважительное отношение к труду и людям труда; доброжелательное отношение детей к сверстникам и общение между ними, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной. Преимущество словесных игр в том, что они побуждают к активному высказыванию детей и рассуждению об особенностях и сложностях той или иной профессии, соизмеряют ее со своими желаниями и возможностями, «примеривают» профессию на себя. В совместном диалоге учителя-логопеда и обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются важные для данной профессии качества, которыми должен обладать хороший специалист.

Подводя итог выше сказанного, хочу сделать вывод, что дидактическая игра во время работы по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка в мире профессий.

*Список литературы:*

1. Вдовина, А. С. Дидактические игры и другие интерактивные формы обучения как средство формирования представлений о профессиях в дошкольном образовании
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост.: И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.
3. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Пацула Е.В., учитель начальных классов  
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска  
[ekaterina-gasselbah@rambler.ru](mailto:ekaterina-gasselbah@rambler.ru)*

В нашей стране уделяется внимание вопросам профессиональной ориентации молодежи. Разработкой научных основ профориентации обучающихся занимались: Крупская Н.М, Макаренко А.С., Луначарский А.В. и среди нынешних методистов Климов Е.А., Савченко М.Ю., Чистякова С.Н., и другие. Вопрос «Кем быть?» - один из главных для каждого молодого человека. Первичная профориентация – это система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Выбор будущей профессии особенно важен для обучающихся, имеющих особенности развития и ограничения возможностей здоровья. Организация профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) является в настоящее время одной из задач, решаемых как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности очень важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, способности. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы (начальная школа) – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий;
- 5-7 классы – изучение личностных качеств и развитие способностей, выявление интересов;
- 8-9 классы – изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной

самооценки, ознакомление с миром профессий и особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях;

- 10-11 классы – формирование образовательного и профессионального планов, навыков самообразования, саморазвития, ориентация в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования на рынке труда.

Изначально проводится первичная психологическая диагностика, которая позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний. Не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности. Объединяют их задачи:

- создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего;

- побуждение обучающихся к знакомству с разными профессиями.

Рассмотрим наиболее характерные методы и их применение.

Рассказ. Этот метод я применяю при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие.

Объяснение использую для сообщения, например, воспитанникам правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций. ....

Профориентационная беседа – наиболее распространённый метод. Дается задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед со знакомыми, используя литературные источники, передачи по телевидению, и др.).

Большую роль в работе по профориентации играют профориентационные занятия. На этих занятиях различные методы: беседа, рассказ, объяснение, профориентационные игры и упражнения.

Профориентационные упражнения:

Упражнение «Профессия на букву...»

Цель: актуализация уже имеющихся знаний о профессиях;

расширение знаний о мире профессионального труда.

Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типичного и специфического в профессиональной деятельности различных специалистов.

Упражнение «Самая-самая»

Цель: повысить уровень ориентации воспитанников в мире профессионального труда и формировать осознание особенностей различных профессий. Например: «Самая зелёная профессия», «Самая детская профессия», «Самая смешная профессия» и т. д.

Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий.(хлебопекарню, столовую)

Диспуты также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность. Темы диспутов могут быть разнообразными, например: («Каким я представляю современного рабочего», «Что такое творческий труд?»).

Важной формой работы по профессиональному просвещению обучающихся является просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач профориентационного содержания: «Девчата», «Высота» и другие. Целесообразно в целях профориентации использовать телепередачи «Фазенда», «Субботник», где знакомят с профессией столяра-плотника, дизайнера и т. п.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п. Профессии рабочей сетки практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела необходимо организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, игровых тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности. Объединяют их задачи: создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями. И чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого обучающегося, реально оценивать его склонности и соотносить это с поставленным диагнозом и прогнозами медиков.

*Список литературы:*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998 – 298 с.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. - Педагогика. – 2003. – №10.
3. Усова, С. Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии [Текст] / С. Н. Усова // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Рише Н.В., тьютор,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
rishe77@mail.ru*

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотношение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер. Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр. Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, я использую комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования. Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получить помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации детей с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Преобладать должны индивидуальные формы работы. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения.

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у учащихся физических или интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше – как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем. Профессиональной ориентацией должны быть охвачены ученики с инвалидностью в учебных заведениях всех типов и форм собственности. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям. Чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого ребенка, реально оценивать его склонности и соотносить это все с поставленным диагнозом и прогнозами медиков.

#### *Список литературы:*

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. -М., 1993.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. -№ 1.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### **ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**Романенко О.А.**, учитель-логопед,  
**Ткаченко О.В.**, заведующий,  
МОУ «Детский сад № 343 г. Волгограда»,  
[oksana.r.84@mail.ru](mailto:oksana.r.84@mail.ru)

Актуальность взаимодействия с семьёй исходит из того обстоятельства, что в нормативных государственных документах последних лет находит свое отражение необходимость тщательного изучения воспитательного потенциала современной семьи в разработанной и принятой в 2007 году «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». В числе главных факторов устойчивого развития страны названо «укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений» как необходимость укрепления традиционной семьи указывается в «Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года».

Термин «взаимодействие» в социальном плане рассматривается как «форма социальных коммуникаций» или общение, по крайней мере, двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из

партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень солидарности или согласия между ними. Понятие «взаимодействие» отражает общую форму движения, влияние объектов друг на друга. Для человека характерно стремление к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения, с этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению образованию, собственному развитию.

В современных социально-экономических условиях и в системе рыночных отношений в социуме возникает новый характер взаимоотношений в триаде «учитель-ребенок-родитель», который ставит родителей в позицию потребителей образовательных услуг, а учителей – в позицию исполнителей. Процесс взаимодействия семьи и образовательной организации, во-первых, – явление динамическое, зависит от разнообразия видов деятельности и активности родителей, во-вторых, в нем является общность и различие семей (общими являются задачи и цели воспитания), различия проявляются в дифференцированном подходе к семье (личности ребенка). Эффективность процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей зависит от ценностного подхода к личности ребенка. Место учителя не ослабевает, а усиливается, так как педагог может изменить характер взаимодействия с семьей в сторону ценностного единства. Взаимодействие семьи и детского сада основанное на ценностном подходе предполагает добровольность включения родителей в ту или иную деятельность, предлагаемую учителем, приоритет субъект — субъектного взаимодействия и собственную активность родителя в стремлении к самовоспитанию самообразованию и становлению родительской компетентности. Ценностный подход может быть реализован через осознанное стремление родителей помочь в образовательной деятельности по тем направлениям, которые им представляются актуальными и важными в современных условиях, в целом – это здоровье ребенка, учебные достижения, в том числе по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Семья закладывает основу для формирования личности и ее отношения к профессиональной деятельности. Взрослые, будучи примером для подрастающего поколения, бессознательно транслируют своё видение работы, которое впоследствии определяет, как ребенок воспринимает значение труда в жизни. Если родители считают работу ключевым элементом самореализации и самовыражения, то для их детей раннее понимание связи удовлетворенности жизнью с профессиональной сферой становится естественным. Родители, таким образом, становятся живыми наставниками в процессе профессиональной ориентации, формируя у детей первичные представления о будущей профессии.

Специально организованное взаимодействие с родителями, позволяющее расширить спектр источников познания и развития детских интересов, в пандемию приобрело свои особенности – это дистанционный формат взаимодействия с семьями дошкольников, посещающих группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В рамках инновационного подхода к профориентации среди детей дошкольного возраста был реализован проект, предполагающий создание коротких видеороликов родителями различных профессий. Каждый родитель, участвующий в проекте, не только рассказывал о своей работе, но и проводил

виртуальную экскурсию по своему рабочему месту, демонстрируя инструменты, оборудование и специфику ежедневных задач. Такой формат, как показывает практика, является одним из самых эффективных методов профориентационной работы с детьми, позволяющим познакомиться с разнообразием профессий живым и увлекательным способом. Виртуальные экскурсии значительно расширяют кругозор детей, позволяя им заглянуть "за кулисы" различных сфер деятельности и формируя первые представления о мире профессий. В нашем городе, с учетом возрастных особенностей детей и имеющейся инфраструктуры, были организованы виртуальные экскурсии в широкий спектр организаций. Это позволило детям получить наглядное представление о работе представителей разных профессий. Например, дети побывали виртуально в современном медицинском центре, где могли увидеть работу врачей, медсестер и лаборантов, ознакомиться с медицинским оборудованием и процедурами. Экскурсии на завод продемонстрировали технологический процесс производства, роль автоматизации и командной работы. Посещение химчистки показало важность санитарной обработки и поддержки чистоты, а виртуальный визит в библиотеку прививал любовь к книгам и знакомство с работой библиотекарей. Школьная экскурсия позволила детям понять процесс обучения и роли учителя. Посещение супермаркета "Чижик" продемонстрировало организацию розничной торговли, работу кассиров и менеджеров. В аптеке дети узнали о лекарственных препаратах и важности фармацевтического консультирования, а виртуальная экскурсия в парикмахерскую показала творческую сторону этой профессии. Даже посещение почтового отделения оказалось увлекательным, продемонстрировав сложный процесс обработки почтовых отправлений.

Важно отметить, что виртуальные экскурсии дополнялись интерактивными элементами, вопросами и заданиями, что позволяло закрепить полученные знания и сделать процесс более интересным для детей. Участие родителей было незаменимым: их личный рассказ о работе делал информацию более достоверной и близкой к детскому восприятию. Проект показал свою высокую эффективность в ранней профориентации, формируя у детей интерес к различным профессиям и помогая им ориентироваться в мире взрослых специальностей.

Организация подобных мероприятий с активным вовлечением родителей является ключом к семейному общению и успеху в развитии первоначальных профориентационных знаний на базе дошкольной образовательной организации. Это позволяет не только познакомить детей с разнообразием профессий, но и укрепить социально-коммуникативные навыки между родителями и детьми, а также повысить информированность родителей о важности ранней профориентации. Таким образом, данный проект подтверждает эффективность ценностного подхода и показывает, как можно использовать современные технологии для достижения поставленных целей в образовании и профориентации.

#### *Список литературы:*

1. Алексеева, Т. В., Петрова, И. С. Моделирование современного образовательного пространства: учитель-ребенок-родители в условиях рыночных отношений // Педагогика и психология высшей школы. — 2023. — №14(6), — с.87-95.
2. Лифанова, Н. В. Организация работы с родителями по развитию детских интересов в области ранней профориентации // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 2 (61). — с. 78-79.

### **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

**Садым Д.О.**, учитель английского языка,  
МОУ СШ № 113 г. Волгограда  
[sadym.dasha@mail.ru](mailto:sadym.dasha@mail.ru)

Под средствами и методами понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения. Собственно, слово «метод» и означает способ осуществления, понятие же

«средство» подразумевает то, с помощью чего данный метод осуществляется на практике. К средствам профориентационной работы можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т.д. От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации. Опыт работы ряда учителей-новаторов подтверждает вывод о том, что именно применение определённых методов даст возможность улучшить профориентационную работу.

По структурным компонентам методы профориентации можно разделить на три группы:

1. Методы ознакомительной профориентационной работы;
2. Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
3. Методы изучения личности школьников в целях профориентации.

### **1. Методы ознакомительной профориентационной работы**

Выбор методов проведения профориентационной работы для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их профориентационной готовности. Рассмотрим наиболее характерные методы и их применение.

**Рассказ.** Этот метод применяется при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие. Объяснение использую для сообщения учащимся правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций.

**Профориентационная беседа** – наиболее распространённый метод. Даю задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед со знакомыми, используя литературные источники, передачи по телевидению, и др.).

Большую роль в работе по профориентации играют профориентационные занятия. На этих занятиях используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, профориентационные игры и упражнения.

Вот, например, профориентационные упражнения, которые можно провести в классе:

Упражнение «Профессия на букву...»

Цель: актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; расширение знаний о мире профессионального труда.

Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

Упражнение «Самая-самая»

Цель: повысить уровень ориентации воспитанников в мире профессионального труда и формировать осознание особенностей различных профессий. Например: «Самая зелёная профессия», «Самая детская профессия», «Самая смешная профессия» и т. д.

**Экскурсия** – одна из важнейших форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий (хлебопекарню, столовую).

**Диспуты** также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность. Темы диспутов могут быть разнообразными, например: («Каким я представляю современного рабочего», «Что такое творческий труд?»).

Важной формой внеклассной работы по профессиональному просвещению учащихся является просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач профориентационного содержания: «Девчата», «Высота» и другие. Целесообразно в целях профориентации использовать телепередачи «Фазенда», «С новым домом», «Субботник», где знакомят с профессией столяра-плотника, дизайнера и т. п.

### **2. Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии**

К основным методам профориентационной работы по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся:

- индивидуальные занятия, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. При этом учитываются особенности интересов и увлечений воспитанников.
- недели труда в школе
- участие в кружках и выставках поделок по декоративно-прикладному творчеству
- уборка закреплённой территории
- кружки и спортивные секции также способны оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии. В процессе ознакомления учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности и самостоятельности. Достигается это организацией занятий в соответствии с интересами, желаниями самих учащихся.

### **3. Методы изучения личности школьников в целях профориентации**

Одна из важнейших задач профориентационной работы, проводимой педагогом, - это изучение личности школьников, без чего невозможно ориентировать воспитанников на выбор соответствующих профессий. При этом использую следующие методы: беседа, анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности школьников. Итак, на занятиях по профориентации ученики получают не только определённые знания, но в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростков, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

*Список литературы:*

1. Навигатум. Образовательный и научно-исследовательский проект: [сайт]. — URL: <https://navigatum.ru/metodika.html>.
2. Мое образование. Готовые уроки по профориентации: [сайт]. — URL: [https://моеобразование.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_prof\\_orientatsii.html](https://моеобразование.ru/gotovije_uroki_po_prof_orientatsii.html).
3. Смартия. Знания, умения, навыки: [сайт]. — URL: <https://smartia.me/skills/>.
4. Профилум. Наука и высокие технологии: [сайт]. — URL: <https://profilum.ru/>.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ) УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НАБОРА КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Тимова С.В., учитель начальных классов,  
Гребенникова О.В., учитель русского языка,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[swetit1976@mail.ru](mailto:swetit1976@mail.ru)  
[olgalihovtsova@yandex.ru](mailto:olgalihovtsova@yandex.ru)*

Сократ очень мудро сказал: «Заговори, чтобы я тебя увидел». А для наших обучающихся это особенно, жизненно важно, поскольку конкуренция на рынке труда высока и выпускникам с ограниченными возможностями здоровья приходится прилагать больше усилий, чтобы занять

достойное место в профессиональной сфере. Представим ситуацию: человек претендует на должность, и, вроде бы, всё в этом человеке хорошо («и лицо, и мысли, и одежда»...), но отнюдь не слова. Русский язык – обязательный предмет при поступлении в любое учреждение проф. образования. Меня, как учителя русского языка, не может не волновать вопрос профессионального самоопределения учащихся нашей школы. Богатый материал в этом направлении содержат учебные предметы, в том числе и такие предметы как уроки русского языка, литературного чтения и внеурочная деятельность. Для достижения результата при планировании и проведении профориентационной работы на уроках необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход.
3. Связь профориентации с жизнью.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат учебники по русскому языку и чтению, в которых представлены понятия профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов. Характер содержания профориентационной работы и ее объем меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах. Успех профориентационной работы на уроках во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

Подготовка ученика к выбору и получению профессии предполагает привитие ему навыков оформления деловых бумаг как части культуры устного и письменного общения, которое может реализоваться успешно только средствами русского языка и усвоением его особенностей. В этом аспекте неоспорима важность и актуальность раздела учебной программы по письму и развитию речи «Деловое письмо». На уроках делового письма решаются задачи социальной адаптации и профориентации, трудоустройства, что помогает формировать навыки, связанные с возможностью получить работу; уметь делать выбор и объяснять его; уметь понять информацию и действовать в соответствии с предъявленными требованиями. Начиная с 5 - 9 классы, периодически (раз в две-три недели) реализуются следующие направления деятельности на уроках русского языка и литературы:

1. Составление резюме в письменной форме и видео-резюме.
2. Работа с документами официально-делового стиля: заявления, объяснительные, докладные, служебные записки.
3. Проведение игр-дискуссий, диалогов и конструирование деловых ситуаций, собеседований, деловых разговоров для приёма на работу.

На уроках русского языка и литературы способствую развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьника, используя разнообразные методы и средства: проектная деятельность, деловая игра, «круглый стол», конкурсы стенных газет, эссе, предметные недели (декады), викторины, игры-путешествия. Профориентационную деятельность на уроках русского языка начинаю с 5 класса. Материалы учебника позволяют организовать профориентационную работу при выполнении заданий творческого характера. Пятиклассников, разумеется, рано спрашивать о выборе профессии, но можно узнать об их хобби, о том, кем работают родители и как дети к этому относятся. Мы пишем сочинения на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» и готовим сообщения о профессиях родителей.

В 9 классе я задаю вопросы более предметно, поскольку школьники в 14-15 лет уже понимают свои склонности и перспективы. Они осознают, что умеют делать, и могут прикидывать, в какой области себя реализовать. С этими детьми мы пишем сочинения уже не просто о том, «кем я хочу стать», а обязательно задаем в них вопрос: «А что я делаю, чтобы освоить эту профессию? А интересны ли мне предметы, которые нужны для профессии? Я хочу стать врачом, а знаю ли я биологию на достаточном уровне?» И тому подобное. Сейчас я приведу примеры того, как именно происходит реализация профориентационной программы на уроках русского языка.

С целью развития представлений обучающихся о мире труда и профессий могут быть использованы различные задания. Подготовка учащихся к жизни и труду осуществляется в

процессе обучения при помощи различных методов и средств обучения: рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых учащиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профориентационной темой. Например, на уроке русского языка учащиеся выполняют словарную работу, в ходе которой они знакомятся с написанием слова «столяр». Обращаю внимание на написание данного слова, предлагаю учащимся краткий рассказ о профессии столяра, о том, чем занимается человек данной профессии, насколько она востребована в современном обществе.

Например, во время повторения алфавита (5 класс) учащимся предлагается упражнение – соревнование в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву алфавита:

А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель и т.д.

Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

водитель – внимательный, ответственный, зоркий;

врач – добрый, заботливый, милосердный.

Подбираем словосочетания, составляем простые и сложные предложения.

Можно предложить учащимся задание, с помощью которого они глубже знакомятся с содержанием труда распространенных профессий:

- Как образованы следующие слова: телеграфист, телефонист, стеклодув, стекловар?

Выделите корни и суффиксы. Выпишите слова, обозначающие профессии, представители которых помогают людям обмениваться между собой информацией.

Использую *Методику незаконченных предложений*:

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

Знакомство с профессиями продолжилось и при изучении темы «Правописание суффикса существительных -чик (-щик)» (обозначающий профессии людей): проведена презентация профессий, название которых имеет в своём составе данные суффиксы (сварщик, резчик, переплётчик, барабанчик, переводчик и др.). Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, необходимо учитывать краеведческую направленность, обращать внимание на то, какие профессии наиболее распространены в своей области, городе, селе. Предлагаю учащимся составить предложения, включающие знания о профессиях родного края, подобрать слова для разбора и т.д.

Особое место на уроках русского языка и чтения занимают творческие работы. Это могут быть сочинения «Труд вокруг нас», «Где работают наши папы и мамы?», «Кем я хочу быть?», «Профессия моих родителей», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии профориентационной направленности. Беседа – это диалогический метод обучения, при котором путем постановки системы вопросов подвожу учеников к пониманию содержания материала, ставлю перед учениками вопросы:

- О каких профессиях вы узнали из стихотворения?

- Какая профессия вас более всего привлекла? Почему?

- Ставили ли вы перед собой вопрос: кем быть? Как вы его решили? И т.д.

Использую наглядные методы обучения: иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, демонстрация опытов, кинофильмов и т.п., что позволяет усвоить необходимые понятия, но и создаст более яркий образ того будущего, которое ожидает учащихся. Уроки-презентации дают возможность реализовать принцип наглядности, повысить эффективность урока в ракурсе развития личностного потенциала учащегося.

Игровые методы. Рассказ учителя о профессиях может быть дополнен игрой профориентационного характера. На уроках развития речи можно использовать ролевую игру «Профессия», где один ученик - журналист, а другой – представитель той или иной профессии.

-Что самое трудное в вашей профессии?

-Чем привлекает вас ваша профессия?

-Каких результатов вы достигли в своей деятельности?

-Какие качества необходимы людям вашей профессии? И т.д.

Подготовка учащихся коррекционной школы к жизни и труду эффективно осуществляется на уроках нетрадиционного типа. Это может быть интегрированный урок русского языка, биологии и с/х труда в 7 классе. При изучении произведений художественной литературы учащихся можно познакомить с профессиями столяра, плотника, строителя, кузнеца, шофера, врача, учителя, летчика, моряка, военного, повара, продавца, парикмахера, швеи, портного, сапожника, животновода, растениевода, овощевода, садовода, хлебороба, ветеринара, лесника, охотника, а также с профессиями прошлого с помощью синквейна.

Так, на уроках чтения, благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Обращаю внимание учащихся на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на уроках, добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию, способствуя развитию у школьников стремления к труду, положительного отношения к людям труда. Обращаю внимание детей на отношение народа к честному, добросовестному труду «Жили они – не ленились, целый день трудились, пашню пахали, хлеб засевали» (Русские народные сказки). При анализе произведений обращаю внимание учащихся на то, как автор характеризует этих людей, как профессия отражается на их облике, поведении, манере говорить, разъясняет непонятные слова, термины. При чтении стихотворений учащиеся знакомятся с профессиями столяра, шофера, врача, летчика, моряка, при чтении произведений В. Бианки, М. Пришвина – с профессиями лесника, егеря.

В своей работе по профориентации школьников я часто использую *метод проекта*. Моей основной целью при организации проектно-исследовательской работы является формирование у школьников компетенций, определяющих становление личности, отвечающей запросам современного общества, готовой быстро осваивать новые профессии. Именно этот метод наиболее полно помогает использовать ресурсы учебного предмета в профессиональной ориентации подростков, их профессиональном самоопределении и дальнейшей социализации. Справедливо замечено: если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. В роли экскурсоводов – при защите проекта «День памяти А.С. Пушкина» в форме виртуальной экскурсии по пушкинским местам.

Чтобы выполнить любой классный проект, например, выпустить газету, подготовить выступление, ребятам необходимо четко сознавать, что для этого необходимо, в том числе и какую творческую группу надо создать для работы. Каждый ученик берёт на себя определённую роль:

- Дизайнер проекта
- Художник-оформитель
- Редактор
- Творческий редактор и др.

Так, на заключительном уроке по теме «Устное народное творчество» в 6 классах проведена реализация проекта по литературе «Праздник осени». Ученики попробовали себя в роли оформителей, организаторов праздников, ведущих, актёров. В роли экскурсоводов – при защите проекта «День памяти поэта» в форме виртуальной экскурсии по пушкинским местам. Итогом проектной деятельности (внешним продуктом) часто являются игра, спектакль, публикация, справочник, словарь, учебное пособие, журнал, газета, сценарий, праздник и др.

В качестве реализации групповых проектов по литературе также неоднократно проводились конкурсы чтецов, которые показали, что ученики ответственно подходят к столь серьёзной теме. При этом обращается внимание учащихся на то, почему данные качества

необходимы представителю характеризуемой профессии. Ежегодно ученики становятся участниками и победителями конкурсов чтецов и конкурсов творческих работ разного уровня.

Все вышеназванные формы работы имеют следующий *ожидаемый результат*: активизируется процесс профессионального самоопределения, развиваются умения планировать профессиональную карьеру, расширяется представление о профессиях, развивается навык самопрезентации, подчёркивается роль русского языка и литературы в получении образования и овладении определённой профессией. Доказательством эффективности проведённой работы являются результаты анкетирования учащихся о роли предметов русского языка и литературы в их профориентации: Из 22 опрошенных 18 дали утвердительный ответ на вопрос «Помогают ли уроки русского языка и литературы в вашей профориентации?» На 2-ой вопрос «Удалось ли вам попробовать себя в той или иной профессии? Если да, то в каких?» все ответили утвердительно и назвали много профессий. Среди них самыми распространёнными оказались журналист, ведущий праздников, экскурсовод, редактор, учитель.

Таким образом, концепция ФГОС предполагает такое деятельностное обучение, в результате которого дети приобретают необходимые практические навыки для будущей жизни, в том числе профессиональной.

#### *Список литературы:*

1. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Твой компас на рынке труда. Санкт – Петербург, 2000г. – 334с.
2. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОСНОВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ»**

***Тюрина Е.В.***, учитель-логопед,  
МКОУ Попковская СШ  
[lena.turina@eandex.ru](mailto:lana.turina@eandex.ru)

Одним из ключевых аспектов работы с учениками, имеющими интеллектуальные нарушения, является профессиональная ориентация. Ее цель заключается не только в предоставлении информации о различных профессиях и помощи в профессиональном самоопределении, но и в содействии личностному развитию учащихся. Это включает в себя формирование способности сопоставлять свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессий, а также развитие навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые необходимы для успешной социальной и профессиональной адаптации. «Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей» [3, с. 8].

Дети с интеллектуальными нарушениями составляют особую группу, и для успешного профессионального самоопределения развивать данное направление нужно уже с младшего школьного возраста. Чем раньше начнется эта работа, тем более эффективным будет процесс их профессионального становления. Эта деятельность осуществляется в 4 и 5 коррекционных классах для детей с легкой умственной отсталостью и с детьми с задержкой психического развития в рамках логопедического сопровождения как составляющая школьной комплексной программы «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся с ОВЗ». Эта программа

направлена на формирование у детей представлений о мире профессий и понимания значения труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, а также изучение их интересов и склонностей.

Для эффективной работы по коррекции речевого и психического развития, сенсорно-перцептивной деятельности, а также формирования социальных коммуникативных навыков и проведения ранней профориентации было разработано программное и методическое обеспечение для занятий с учениками в возрасте 10-12 лет. В соответствии с этой целью, которая заключается в интеграции логопедической работы с ранней профориентацией, решаются следующие задачи:

- применяется программное и методическое обеспечение для формирования жизненных компетенций учащихся;
- создаются учебно-дидактические материалы для организации логопедической работы с учениками;
- организована система индивидуального сопровождения и поддержки для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и учеников).

Цели и задачи устанавливают ожидаемые результаты эффективности работы в данной области, направленные на улучшение следующих аспектов: личных и предметных достижений; коммуникативных навыков и социальных норм поведения; высших психических функций учащихся как результата логопедической поддержки. Каким образом на практике реализуется интеграция логопедической деятельности с ранней профориентацией учащихся? Учитель-логопед использует определенные лексические темы, связанные с профессиональной ориентацией, в которые включен список доступных и востребованных профессий: в 4 классе рассматриваются такие профессии, как плотник, плиточник, маляр, дворник, официант и санитар, в 5 классе – каменщик, штукатур, сантехник, слесарь, помощник воспитателя. Определен порядок действий по изучению профориентационной лексической темы:

1. Формирование представлений о профессии (загадки о профессии, иллюстрации, игра «Найди лишнее», кроссворды);
2. Совершенствование фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий (работа по усвоению лексического значения слова, с пословицами, поговорками, отработка навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, упражнения на согласование, словообразование, словоизменение);
3. Изучение содержания профессиональной деятельности (составление рассказа по плану, просмотр видеороликов, мультфильмов о профессии);
4. Знакомство с практическими ситуациями профессии (рассмотрение предметов профессиональной деятельности, игры по моделированию практических ситуаций по профессии).

На основе отобранного практического материала в соответствии с данным порядком действий создан альбом по ранней профориентации для учащихся. Изучение профессии начинается с рассмотрения иллюстраций и разгадывания загадок, что способствует познавательной активности детей. Создана электронная база мультфильмов и видеофильмов о профессиях, просмотр которых мотивирует на дальнейшее изучение и углубление знаний о профессиях, обогащает словарный запас по теме. Чтобы выявить уже имеющиеся знания о профессиях и поддержать интерес к обучению, предлагаются игры «Найди лишнее», «Найди пару», «Назови хозяина предметов», «Отгадай слово» и другие, разгадывание кроссвордов, связанных с профессиями, инструментами, материалами и профессиональной терминологией. Далее осуществляется работа с лексическим значением слова, относящегося к изучаемой профессии, а также анализируется деятельность человека в этой профессии. Включение пословиц и поговорок о профессиях и труде помогает расширить кругозор учащихся, обогатить их словарный запас, развить связную речь и установить связь между изучаемой темой и реальной жизнью. В альбоме, помимо упомянутых игр и упражнений, к каждой профессии добавлена ссылка на просмотр соответствующего видеоролика.

Для формирования навыков анализа и синтеза звуков и слогов, ученикам предлагается разбить слово, обозначающее профессию, на слоги, выбрать соответствующую схему, определить

ударный слог и отметить его знаком ударения, а также выяснить количество звуков в слове и схематически их обозначить

Для отработки на практике грамматических навыков учащимся предлагаются задания на словообразование, словоизменение и согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Например, это включает в себя:

- образование существительных женского и мужского рода на примере профессий, таких как уборщик – уборщица, санитар – санитарка;
- образование существительных в единственном и множественном числе, например: маляр – маляры – много маляров;
- образование относительных прилагательных от существительных, например: кирпич – кирпичный, железо – железный, стекло – стеклянный.

На примере различных профессий учащиеся учатся правильно согласовывать существительные с числительными, например: один дворник – два дворника – пять дворников. Кроме того, они практикуются в подборе глаголов и прилагательных к существительным. Например, горничная (что делает?) убирает, моет, гладит и т. д. Горничная (какая?) ответственная, доброжелательная, честная и т. д. Также проводится работа по развитию навыков словоизменения. Например, нужно найти и исправить ошибку в предложении: «Строитель ухаживает за цветами, а садовник строит дом», или завершить предложение: «На глазах у детворы крышу красят (маляры)».

Для улучшения связной речи учащихся, формирования последовательности, развернутости и логичности высказывания, организуется работа по составлению рассказа о конкретной профессии с использованием визуального или словесного плана. С целью углубления понимания профессии, формирования положительного отношения к труду и осознанного выбора, учащимся предлагаются видеофильмы, фрагменты художественных фильмов, которые демонстрируют важность изучаемой профессии в жизни человека. Эти видеосюжеты наглядно иллюстрируют специфику работы, особенности взаимодействия и качества, необходимые в профессии.

Под руководством логопеда учащиеся обсуждают особенности и трудности данной профессии, сопоставляют её с собственными желаниями и возможностями, а также «примеряют» профессию на себя. В ходе совместного диалога выявляются ключевые качества, которыми должен обладать хороший специалист в этой области. Также проводятся ролевые игры и моделируются практические ситуации, что позволяет каждому ученику «потренироваться» и продемонстрировать свои личные качества в контексте изучаемой профессии.

Таким образом, создавая организационные и содержательные условия для формирования представлений о мире профессий и целенаправленно формируя лексико-грамматические категории по теме «Профессии», деятельность логопеда способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальными нарушениями, помогает корректировать их речевое и психофизическое развитие, способствует повышению мотивации к профессиональному выбору, адекватности профессиональных намерений и уровню сформированности жизненных компетенций. Для детей данной категории сознательный выбор профессии – это залог успешной социализации, ведь правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

#### *Список литературы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, № 1599
2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.
3. Рудаков В.А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: Методические рекомендации – Институт развития образования – Ханты-Мансийск, 2017 – 36 с

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ

*Фурсова О.В., учитель начальных классов,  
ГКОУ Михайловская школа-интернат  
[o.fursova2014@yandex.ru](mailto:o.fursova2014@yandex.ru)*

При реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся важным является вопрос ранней профориентации. При обучении таких детей важно, чтобы при психолого-педагогическом сопровождении учитывались особенности их психофизического развития, осуществлялась коррекционная направленность внеурочной деятельности по профориентации. Основа ранней профориентации следует искать в специфике обучения в образовательной организации. Образовательная организация ставит своей целью обучение набору знаний, но в этот набор знаний, к сожалению, не входит почти никаких сведений о мире профессий. Цель ранней профориентации – это формирование социальной компетентности слепых и слабовидящих обучающихся в процессе самостоятельного выбора ими профессии. Ранняя профориентационная работа ориентирована на реализацию специальных разделов АООП для слепых и слабовидящих обучающихся, где определены условия достижения освоения основной образовательной программы слепыми и слабовидящими обучающимися. Целью учебного предмета выступает формирование ключевых компетентностей слепых и слабовидящих обучающихся; их социализация и адаптация в обществе.

Задачами ранней профориентации выступают знания обучающихся о себе: о некоторых заболеваниях глаз, распространенных зрительных функциях, показаниях и противопоказаниях к труду в соответствии с состоянием зрения, мерах по его охране. В задачи учебного предмета входят освоение базисных знаний и анатомо-физиологических основ, овладение начальными умениями в области медицинских знаний, формирование гигиенических и оздоровительных знаний о состоянии здоровья и способах его укрепления, противопоказаниях к труду при наличии различных заболеваний организма; применение полученных знаний об индивидуальных личностных особенностях для собственного оздоровления и своих близких. В особенности организации учебного процесса входит информация о классификации профессий и их влиянии на организм, об офтальмо-гигиенических основах организации труда для слепых и слабовидящих людей в соответствии с тяжестью зрительного дефекта. Реализация базисного уровня объема содержания профориентации с учетом основных целей коррекционной педагогики, а так же формирование ключевых компетентностей обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в обществе включает мероприятия по формированию умений слепых и слабовидящих обучающихся искать необходимую профориентационную информацию.

Важными для определенного возраста обучающихся являются постановка и решение следующих задач: 1-4 классы: готовить обучающихся к трудовым условиям, осуществлять ориентировочное знакомство с миром труда с обязательным учетом возрастных особенностей и интересов.

При построении программы ранней реабилитации надо учитывать психическую активность ребенка. Она достаточна мала, что является фактором и условием отставания ребенка в темпе психического развития. Это связано с отсутствием полноценных зрительных впечатлений (при низком зрении) или полным их отсутствием (при тотальной слепоте). Поэтому необходимо создавать максимально полный комплекс полисенсорных раздражителей, способствующих созданию системы образов, отражающих внешнюю среду проживания ребенка. Речь идет о комплексе, в который бы входили и тактильные и диктантные раздражители. Необходимо обратить внимание на то, что развитие ребенка должно быть системно организовано. Ранняя профориентация будет эффективна при подключении полисенсорного развития. Необходимое условие для этого - расширение круга полисенсорных раздражителей, связанных с повседневными видами деятельности ребенка: в разнообразных видах деятельности ребенка в течение дня раздражители должны присутствовать в максимально собранном наборе для того, чтобы как можно

чаще задействовать разные виды анализаторных систем. Это необходимо для формирования и закрепления межсистемных связей. Отставание ребенка в психическом развитии проявляется в ограничении понимания смысла слов, их связи с объектами и явлениями, которые они обозначают (вербализм).

Жизненный опыт — значимая информация, получаемая на основе жизненного опыта, переходит в долговременную память, и каждый раз может быть активно востребована человеком в неполной и недостаточной развитости координации движений, в плохой ориентировке в пространстве и слабой мобильности. Витальный опыт, тот жизненный опыт, который постоянно востребован человеком (актуализирован) для удовлетворения своих конкретных жизненных потребностей. Жизненный опыт - все то, что было когда-то воспринято человеком и находится в долговременной памяти. Наша задача в период формирования ранней профориентации это создание условий, позволяющих ребенку правильно понимать всю воспринимаемую им информацию.

При ранней профориентации необходимо учитывать время наступления слепоты. Л.И. Солнцева говорила о том, что ребенок с глубоко нарушенным зрением, имеет несколько иную диспропорцию в развитии по сравнению со зрячим ребенком. Чем более глубоко поражение зрительного анализатора, тем в большей степени диспропорциональности развития. Коммуникативность — это та основа, на базе которой ускоряется и хорошо координируется процесс психического развития. В зависимости от того, когда наступает потеря зрения, выбирается характер формирования знаний о выборе профессии. При наступлении слепоты в более позднем возрасте имеющееся депривационное состояние приводит к неадекватным реакциям на потерю зрения, что может привести к заниженной самооценке, к признанию своей неполноценности — трудное привыкание к новому психологическому статусу. В этот период просто необходима серьезная кропотливая работа специалистов-психологов, независимо от того, где находится ребенок. В этом отношении существенную роль играет семья. Эти состояния приводят к тому, что своевременное оказание психологической помощи в период ранней профориентации - это первоочередная кардинальная задача семейного воспитания, направленная на нормализацию психического развития личности.

В задачу ранней профориентации входит преодоление вербализма знаний, фрагментарности и схематизма представлений. Особое внимание уделяется формированию их зрительных представлений. Это поможет анализировать сведения о выбираемой профессии, безопасной для своего здоровья.

#### *Список литературы:*

1. Алексеев, О. Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению [Текст] : метод. пособие / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007.
2. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя. / В. П. Ермаков. – М., 2002.
3. Зарубина, И. Н. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения. [Текст] //Дефектология. – – № 3.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Черепенникова Е.А., учитель начальных классов  
ГКОУ Котовская школа-интернат  
[cherrl@mail.ru](mailto:cherrl@mail.ru)*

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы

профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в автономном округе постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В научно-методической литературе [3] выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ: позиция родителей; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; поддержка со стороны педагогов.

Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. Реальность профессионального самоопределения и психолого- педагогического руководства им сложна, многостороння. И здесь очень важно руководствоваться некоторыми требованиями, рекомендациями, правилами. Соответствующие основные общие требования Е.А. Климовым обозначены как принципы. Они следующие. Равно уважать разные виды труда. Это, в частности, означает, что не следует воспитывать любовь к одной профессии и соответствующую «профессиональную гордость» за счет обесценивания других видов труда. Нужно изыскивать доводы, положительные примеры, побуждающую (мотивирующую) информацию в рамках внутренних ресурсов каждой данной профессии, не противопоставляя ее другим как менее важным, неинтересным, непривлекательным, недостойным. В противном случае, во- первых, возникает предпосылка для воспитания неприязни, высокомерного отношения к представителям других профессий, во-вторых, педагог в роли советчика по выбору профессии (профконсультанта) лишается возможности честно обсудить с подрастающим человеком разные варианты выбора профессии.

Уже в начальной школе происходит формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным,

важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка .

Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно. Информационное направление профессиональной ориентации обучающихся может помочь школьнику в правильном выборе будущей профессии. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать её. Очень важно, чтобы необходимая информация была представлена в форме, доступной для каждой категории обучающихся с особыми потребностями.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства. Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий имеют цель прямого общения школьников с профессионалами, которые на основе личного опыта могут рассказать об особенностях своей профессии, чем она их привлекла, о возможностях профессионального совершенствования и карьерном росте. Книги и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогают школьнику получить информацию о мире профессий, о свойствах своей личности, больше узнать о себе. Профориентационные и ролевые игры способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Для детей с психическими заболеваниями противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения,

движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

*Список литературы:*

1. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
3. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Гл. 2. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – М., 2012. –

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Чернобровкина Е.В., учитель химии, биологии  
МОУ "Зеленовская СШ"  
elenachernobrovkina@yandex.ru*

Проблема профориентации и профессионального самоопределения нормально развивающихся людей достаточно изучена в работах педагогического, психологического, медицинского, экономического, философского, исторического профиля. И лишь немногие работы посвящены данной теме профориентации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворённость процессом труда и его результатами возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Отечественная профориентация основана на модели профессионального выбора Ф. Парсонса, приобрела вид триады «могу», «хочу», «надо». Наш практический опыт показывает именно такой сценарий работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в некоторой модификации – изучение требований может проводиться на уроках трудового обучения, либо прохождений профессиональных проб в реабилитационных центрах, а встреча со специалистами разных профессий может быть организована в виде просмотров видеофильмов по конкретным профессиям. В современных условиях развитие профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается реализацией методологических основ ее построения, а именно:

-о представлении мира в его глобальном развитии, трудовой деятельности человека и его сущности, о его смысло-жизненном и профессиональном самоопределении, а также о способах реализации выбранных им жизненных и профессиональных стратегий»;

- антропология, которая дает возможность выделить общее, особенное, единичное в формировании профессиональной ориентации, что приводит к реализации позиций личностно-своеобразного и индивидуального;

- идея стратегического уровня – о сетевом социальном партнерстве как наиболее актуальном варианте личностного взаимодействия субъектов профориентации на современном этапе развития. Цель профессиональной ориентации - профессиональный выбор адекватный ограничениям жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Потребность в самоопределении, в том числе в выборе профессии является основной в социализации обучающихся, что мотивирует формирование отношений к окружающим и обществу в целом. Профессиональное самоопределение это принятие личностью решения о выборе будущей профессии, адекватное своим возможностям, способностям соответствующее современным реалиям жизни. Выделяют основные направления, требующие решения в процессе профессионального самоопределения: информационные, просветительские; диагностические; морально-эмоциональная поддержка; помощь в принятии решения. Задачи профориентации в школьный период включают: развитие профессиональных интересов, склонностей; осознание своих способностей и возможностей; сбор информации о доступных профессиях, о возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства; выбор круга планируемых профессий, уровня и места профессионального образования. Специфика профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, определяется значимостью степенью ограничений жизнедеятельности и видов нарушений, что непосредственно влияет на формирование профессиональных компетенций. Особое место в данном вопросе отводится семье, играющей значительную роль в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

По структурным компонентам методы профориентации можно разделить на три группы:

- методы ознакомительной профориентационной работы;
- методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессий;
- методы изучения личности школьников в целях профориентации.

К основным методам профориентационной работы по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся:

- индивидуальные занятия, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. При этом я учитываю особенности интересов и увлечений воспитанников.
- недели труда в школе
- оказание шефской помощи труженикам тыла
- участие в кружках и выставках поделок по декоративно-прикладному творчеству
- уборка закрепленной территории

Кружки и спортивные секции также способны оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии. В процессе ознакомления учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности и самостоятельности. Достигается это организацией занятий в соответствии с интересами, желаниями самих учащихся. В настоящее время, большое количество детей с ОВЗ закончивших то или иное учебное заведение, не работают по своей специальности. Каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростков, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

В своей работе педагогу надо использовать такие формы и методы деятельности, которые бы обеспечили наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями.

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере свои способности. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки.

*Список литературы:*

1. Абуталипова Э.Н., Юсупова Г.Х. Особенности профориентации лиц с ОВЗ// ФГОС ТОП -50: проблемы внедрения и реализации.- Уфа.- 28.02.2018 – С. 108-110.
2. Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Жантасова С.А. Методологические вопросы профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XII международной научно-Практической конференции. В 3 ч. Ч. 3 – ПЕНЗА: МЦНС «Наука и просвещение». – 2020 – С. 141-151.
3. Гордиевская Елена Олеговна. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гордиевская Елена Олеговна; [Место защиты: Ин-т пед. образования].- Санкт-Петербург, 2009.- 194 с.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК НОРМАЛИЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ**

*Шеломанова О.И., учитель математики, технологии и педагог-психолог*

*Пономарева А.А., учитель начальных классов*

*МКОУ Плотниковская СШ*

*[Jula2056@mail.ru](mailto:Jula2056@mail.ru)*

Профессиональная деятельность является главной для большинства людей в современном мире. Это необходимо, как для каждого человека, так и в целом для общества на разных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии является одной из наиболее важных проблем, и от правильного его решения зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья уменьшает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Надо иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Поэтому проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ имеет особую важность. Дальнейшая судьба выпускников школ непонятна, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно трудно потом им найти работу, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Как показывает практика, правильно созданные для них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее

социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Профессиональная ориентация – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности. Так как в современном обществе различным видам профессиональной занятости соответствуют различные стили жизни, то выбор профессии, по существу, превращается в выбор образа жизни в целом. Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особенности здоровья:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- позиция родителей;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов. «Цитата»[3, с.32]

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- участие в «днях открытых дверей»;
- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего. «Цитата» [1, с.43]

Для молодого человека с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важно из-за:

*Во-первых*, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

*Во-вторых*, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

*В-третьих*, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Педагогу необходимо помочь выпускникам сделать верный выбор в процессе профессионального самоопределения: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов.

*Таким образом*, для эффективной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Уверены, что только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с умственно отсталостью к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников коррекционных классов необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа в школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

*Список литературы:*

1. Алексеева М. Н., Артеменкова Л. Ф. Психология лиц с умственной отсталостью: учебное пособие. – Ставрополь, 2010.
2. Бажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 1994. - №1. – С.11.
3. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Под ред. Долгобородова Н. П., В.Ф. Мачихиной –М., 1999

### **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР**

*Шмидт Т.И., учитель,  
ГКОУ ШИ г. Котово  
[Tatjana.2310@mail.ru](mailto:Tatjana.2310@mail.ru)*

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности и социализации детей с ТМНР в условиях постоянно меняющегося современного общества. В настоящее время трудовое обучение понимается как последовательный комплекс действий, направленный на передачу детям знаний (о труде и профессиях), навыков (самообслуживания, взаимопомощи и совместной коллективной деятельности) и элементарных умений на бытовом уровне. В своей практике мы сталкиваемся с проблемами, которые затрудняют достижение данного результата, а именно:

1. Для учащихся характерны трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, привычкой жить по указке других, усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями нарушения дисциплины (брожением, не усидчивостью, различными формами делинквентного поведения).
2. У учащихся слабая ориентированность на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, сниженное отношение к себе, пристрастность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность поведения, ситуативность поведения.
3. Сниженная активность умственно отсталого ребенка, более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

Практика показывает, что трудовая подготовка для умственных детей очень значима. В процессе трудового обучения и воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда. Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Процесс формирования навыков трудовой деятельности детей с ТМНР был разделён нами на несколько направлений. В качестве основных направлений обучения определены следующие: формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование элементарных трудовых умений. [3]

Первое направление диагностического исследования направлено на выявление уровня сформированности навыков самообслуживания. Задания для данного направления основываются на методиках «Карт наблюдений», «Социограмма», «Шкал навыков» [3]. У обучающегося обследуются представления о частях тела, строении человека, состоянии здоровья, возрастных изменениях человека, о занятиях в свободное время.

Второе направление диагностического исследования направлено на выявление уровня сформированности элементарных трудовых умений [1,6], а именно:

1. Элементарные трудовые операции - у обучающихся изучаются умения убирать игрушки, вытирать доску, накрывать на стол, мыть посуду, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, стирать и гладить кукольное белье, подметать пол, делать влажную уборку (самостоятельно и с помощью) и тд..

2. Элементарные трудовые навыки по основным учебным предметам. Аппликация: узнавать и различать материалы и инструменты (бумага, клей, ножницы); работать с бумагой (сминать бумагу, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать, скручивать лист бумаги), обращаться с клеем, разрезать бумагу ножницами, вырезать по контуру, собирать изображение объекта из нескольких деталей, конструировать объект из бумаги соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации.

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, учитель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и класса в целом. Мы используем диагностику трудовых умений и навыков учащихся. Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы обучения в школе-интернате и содержит критерии оценки трудовых навыков у учащихся по следующим видам трудовой деятельности: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание и практической деятельности, по уровням отсутствует, низкий, средний, высокий.

Диагностическая карта заполняется два раза в год, в 1 полугодии, и во втором- май. Критерии оценивания зафиксированы в конце диагностики. На основе приведенных характеристик выделяют уровни достижений, которые учитывают не только знания, но и умения выполнения, ответов. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся [1,2].

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по учебным четвертям. Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности [1,2].

В результате освоения определенного курса, обучающиеся должны иметь общее представление о специальности, уметь выполнять основные операции на низшем уровне (с подсказкой и при контроле педагога). При освоении и отработке общих умений и навыков осуществляется профессиональная проба, которая сводится к тому, что педагог выявляет уровень готовности каждого из учеников к освоению специальности: определяется состояние крупной и мелкой моторики, способность выполнять заданную последовательность работ с необходимым качеством, составлять план деятельности, контролировать себя в процессе работы и выполнять основные операции.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка. Проведение обследования трудовой деятельности ребёнка с ТМНР может быть затруднено из-за проблемного поведения ребенка. В таких случаях необходимо, установить эмоциональный контакт с ребенком и постепенно вовлекать его в процесс взаимодействия. Однако, не всегда удаётся установить контакт с ребёнком. Иногда проблемное поведение становится серьезным препятствием при выявлении особенностей развития, потенциальных возможностей ребенка. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь учителем. (разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.) При оценке результативности достижений важно учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися программы курса осуществляется образовательной организацией в виде *итоговой* аттестации в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий по тем направлениям профильного труда, которые были определены для данной категории детей, например, швейному делу, хозяйственно-бытовому труду и др. видам труда, позволяющих выявить и оценить результаты обучения [2, 1].

Какие бы критерии и формы оценивания не выбрало бы учебное заведение, самое главное для наших учеников: воспитать у них трудолюбие, сформировать потребность в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности учащихся, развивать интерес к разным формам труда, стремление помогать старшим и сверстникам, умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычку к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, и найти свое применение в жизни.

#### *Список литературы:*

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) // Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/#dst100013)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496с.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Яковлева И.С., воспитатель,  
Овчарова О.А., воспитатель  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[Scoterok73@yandex.ru](mailto:Scoterok73@yandex.ru)*

Социальная адаптация выпускников с интеллектуальными нарушениями является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации. В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с интеллектуальными нарушениями. В силу своих личностных особенностей, таким выпускникам сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с интеллектуальными нарушениями ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Некоторая часть наших выпускников идут на производство, выполняя неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в профессиональных общеобразовательных учреждениях. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает наша практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. На основании этого, была создана программа профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями «Маршрут успеха».

Цель программы: Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными

нарушениями в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества. Задачи программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию урочной и внеурочной деятельности.
2. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
5. Сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями положительную мотивацию к трудовой деятельности. Формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
6. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
7. Способствовать проектированию учащимися своих профессиональных планов.

Программа реализуется нами с 2017, рассчитана она на 9 лет, то есть на весь период обучения ребёнка в школе. Программа реализуется нами через следующие этапы:

I этап – подготовительный, он говорит сам за себя. Это аналитико-диагностическая деятельность, поиск форм и методов воспитательной работы с обучающимися с нарушением интеллекта, определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов.

II этап – основной/практический. Подразумевает использование в учебно – воспитательном процессе школы-интерната лично–ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов и активного жизненного стиля поведения. А так же формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, внеурочную деятельность и работу с родителями.

III этап – аналитический/обобщающий. Это обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Сравнительный анализ результатов диагностик. Обобщение опыта работы, его трансляция на различных уровнях и мероприятиях.

Поставленные нами цели и задачи мы реализуем через следующие формы и методы профориентационной работы:

- отрядные беседы по темам: «Выбор профессии – выбор будущего», «Компас в мир профессий» и т.д.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
  - швейные мастерские города;
  - автосервисы города;
  - СГБУ ВО «Котовское лесничество» и др.
- развитие навыков самообслуживания и общественно полезного труда;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- оформление стендов, посвящённых профессиям по профилям изучаемых в школе-интернате;
- встречи с выпускниками школы-интерната, получившими профессиональное образование;
- индивидуальное консультирование совместно с социальным педагогом школы для выпускников и их родителей по вопросу дальнейшего профессионального обучения.

По окончании реализации данной программы мы ожидаем следующие результаты:

1. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их адаптация к современным социально- экономическим условиям.

2. Увеличение численности выпускников, поступающих в профессиональные общеобразовательные учебные заведения по выбранному профилю.

*Список литературы:*

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
4. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
6. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
7. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарное заседание

Мухатова А.В. О ситуации на рынке труда в Котовском муниципальном районе.....	3
Кувшинова Е.Н. Итоги профориентационной работы в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».....	4

### Секция № 1

#### **Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы**

Александрова Н.К. Профориентация дошкольников в условиях музыкально-игровой деятельности.....	5
Балаева Е.А. Проекты по ранней профориентации как средство вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность.....	6
Вандышева И.Л., Крайникова И.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей с профессиями взрослых.....	8
Геде Л.В., Салмина Т.А. Играем и выбираем профессии.....	10
Гончарова О.А. Реализация в работе технологии «Гость группы» как эффективной формы ранней профориентации дошкольников.....	12
Горобченко О.А. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ДОУ.....	14
Дуденкова Н.В. Ранняя профориентация дошкольников через инновационную деятельность.....	16
Ефимченко В.М. Знакомство старших дошкольников с профессиями посредством дидактического пособия «Мир профессий».....	18
Захарова А.В. Портфель педагогических проектов. Профессии наших мам и пап.....	20
Иванова Н.А. Проектная деятельность как условие формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Кайда Т.В. Организация работы по ранней профориентации воспитанников среднего дошкольного возраста.....	24
Клекнер А.А., Ментюкова М.Г. Знакомство детей младшего дошкольного возраста с профессией повара через использование дидактической книги «Поваренок».....	26
Комарова Л.В., Коноплева А.В. Использование современных технологий в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	27
Коняхина С.В. Организация ранней профориентации в ДОУ.....	30
Коробкина С.В., Алексеева М.П. Технология «PRO-халат и фартук» как средство создания условий для ранней профориентации дошкольников.....	33
Костина Т.И. Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	35
Котенко С.В., Серенко Н.Н. Виртуальные экскурсии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий.....	37
Котова И.А., Любименко А.Г., Задёра Е.Р. Трудовая деятельность в детском саду как результат подготовки к выбору профессии (из опыта работы).....	39
Крикунова А.А. Детская журналистика как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности дошкольников.....	40
Кувикова Л.В. Ранняя профориентация дошкольников как первая ступень ознакомления с миром.....	43
Летучая Л.С. Организация работы по ранней профориентации дошкольников в ДОУ.....	45
Машенцева Н.В., Львова М.Н. Знакомство младших дошкольников	

с профессиями специальных служб посредством развивающего пособия «Службы важные смотри – 01, 02, 03».....	46
Никитаева Г.Н. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста .....	48
Околотина О.В. Ранняя профориентация дошкольников 5-6 лет.....	51
Перова Ю.В., Булякова Е.А. Ранняя профориентация дошкольников в музыкальной деятельности .....	52
Рогачева Ю.А. Технология «Гость группы» как эффективная практика организации профориентации в ДОО .....	54
Саргсян Н.Н., Крутовцева Э.Г. Игра «Все профессии важны – все профессии нужны» - творческое макетирование как средство социализации старших дошкольников .....	56
Сухенко Ж.Н. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста .....	58
Сушинская А.Ю. В мире профессий. Профессии военных лет .....	59
Тамбулатова Е.Г., Мордвинцева С.Н. Музыкальная деятельность в профориентации детей дошкольного возраста .....	61
Ткаченко Н.В., Махонина Т.С. Ранняя профориентация дошкольника как первая ступень во взрослую жизнь .....	63
Файзулина А.В., Кравченко Я.Н. Методический прием «Синквейн» как средство формирования позитивной установки у дошкольников к различным видам труда взрослых .....	66
Шевченко М.Н. Ранняя профориентация посредством формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста .....	67
Шульгина Е.В. Профориентационная книжка-малышка как средство ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий .....	69

## **Секция № 2**

### **Современные модели и технологии профориентационной работы в начальной школе**

Бокова И.А. Профориентационная работа с младшими школьниками.....	71
Вязкова Т.В. Первые шаги к выбору профессии.....	72
Герасименкова О.Р. Формы работы по профориентации в начальной школе.....	74
Гребенникова Г.В. Профессиональный проект «Продвижение книги» как эффективный инструмент профориентационной работы в начальной школе.....	77
Дурманова Н.Ю. Социализация детей со зрительными нарушениями в начальной школе .....	79
Звонарева Н.О. Коммуникативные навыки как основа социализации младших школьников.....	80
Кин Н.И. Профориентационная работа в начальных классах.....	83
Колесникова Н.Ю. Современные технологии профориентационной работы в начальной школе .....	85
Левончева Н.А. Методы и формы профориентационной работы с младшими школьниками.....	87
Лозовая Н.П. Формирование успешной социализации учащихся начального звена через организацию трудовой деятельности в школе-интернате .....	88
Манжосова И.В. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ как траектория саморазвития детей .....	90
Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А. Первые шаги к выбору профессии. Профориентационная работа в начальной школе.....	93
Пономарева Л.М., Лучникова Л.В. Активные методы познавательной и профориентационной игры на уроках немецкого языка в начальной школе.....	95

Пятаченко О.В. Первые шаги к выбору профессии в начальной школе .....	96
Рожкова С.М. Профориентационная работа в начальной школе .....	98
Сивко Т.В. Первые шаги в профориентационной подготовкемладших школьников .....	100
Смирнова Н.С. Роль уроков труда (технологии) в профориентации младших школьников .....	102
Соколова Н.В., Алёшина Н.Е. Профориентационная работа в начальной школе МОУ Гимназия № 5 .....	104
Суходолова Н.М. Использование игровых технологий для ознакомления с различными профессиями в начальной школе .....	106
Ткаченко Т.В. Программа профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста «Профландия» .....	108
Умаргалиева Р.У. Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии .....	110

### Секция № 3

#### Личностное самоопределение и профориентация обучающихся в рамках учебного предмета

Алексеевко Д.А. Профориентация учеников на уроках истории и обществознания: как помочь школьникам определиться с будущей профессией .....	113
Алпатова С.В., Копытова О.Г. Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы в 5–9 классах .....	115
Андрианова Е.В. Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы. Из опыта преподавания .....	116
Белешапкина Е.В. Личностное самоопределение и профориентация обучающихся в рамках учебного предмета «информатика» .....	119
Бормотина К.В. Формы профориентационной работы в школе .....	121
Бороздюхина Н.А. Биология в мире современных профессий .....	123
Васильева О.В. Приемы и средства профориентации на уроках математики .....	124
Вдовина Л.В. Личностное самоопределение и профориентация обучающихся на уроках химии и биологии .....	127
Вострикова А.О. Особенности проведения профориентации педагогом-психологом в условиях общеобразовательного учреждения .....	129
Горбачева И.В. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях .....	130
Джусова Т.В. Развитие лингвистической интеллектуальной одаренности учащихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность по культуре речи как средство личностного самоопределения и профориентационной социализации обучающихся .....	131
Житнева Д.Г. Хрономаршрут: выбор профессии с помощью истории .....	133
Карасева Г.Ю. Уроки технологии как основа профориентации учащихся .....	134
Киреева М.В. Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы .....	136
Ковзалова Ю.В. Содействие профессиональному самоопределению школьников на уроках физической культуры и в рамках внеурочной работы по предмету .....	139
Колосовская М.И. Формирование профессионального самоопределения средствами современного урока в предметной области «Труд. Технология и Робототехника» .....	141
Кошечева С.Ф. Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы .....	143
Крапивин В.А. Значение взаимосвязи предметов истории и географии в образовательном процессе как фактор достижения профориентационных целей .....	145
Красюкова Е.В., Ирезелова Д.Р. Повышение уровня самоопределения в выборе профессиональной сферы через повышение уровня мотивации при изучении предметов естественнонаучного цикла .....	146

Красюкова Ю.А., Стрельцова Т.А. 3D-технологии в создании модели вируса через интеграцию биологии и урока труда как новая система профориентации школьников....	149
Крылова С.Г. Включение вопросов профориентационной направленности в содержание курса предмета географии.....	151
Ларкина В.И., Рузаева И.В. Профориентационная работа на уроках географии, биологии и химии и во внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №8» городского округа город Урюпинск.....	152
Минеева Е.Г. Исследование проблемы трудоустройства несовершеннолетних в летнее время на территории Николаевского муниципального района .....	154
Мытковская С.Г., Макарова Ю.А. Профориентационная работа на уроках иностранного языка .....	155
Пустовидова М.В. Профориентационная работа на уроках физической культуры.....	158
Разина О.Г. Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы в школе ....	160
Серебрянская С.В. Профориентация и личностное самоопределение обучающихся в рамках учебного предмета «Музыка».....	162
Середин А.И. Профессиональная ориентация школьников в работе учителя физической культуры.....	163
Скобора Е.А., Чернописская Л.А. Профориентационный форсайт-проект «Мост в будущее»: интеграция в образовательную деятельность гимназистов.....	166
Степанова И.В. Приемы работы по профориентации на уроках русского языка и литературы.....	167
Торопова Е.М., Богатырева С.В. Программа курса внеурочной деятельности «School of Professions» («Школа профессий») как элемент профориентационной работы со школьниками среднего звена.....	170
Харченко Э.Н. Личностное самоопределение и профориентация обучающихся на уроках биологии.....	173
Шерешилова А.А. Английский язык как основа в профессии. Практико-ориентированный курс «Гиды-переводчики».....	174

#### **Секция № 4**

#### **Успешные практики внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

Ахундова Е.Е. Влияние занятий театральным искусством на профессиональное самоопределение учащихся.....	176
Бреденко Н.А., Дулина В.С. Практика внеурочной профориентационной работы в МКОУ СШ № 4 г. Котово.....	178
Бузыкина С.М. «Код будущего» – успешная практика внеурочной профориентационной работы.....	180
Вишнякова О.А., Серебрякова О.В. Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	183
Вольникова О.В., Онькина Л.Л. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественно-эстетической деятельности (игры и занятия с детьми 3-4 лет из опыта работы воспитателей).....	184
Гончарова И.А. Профессиональное самоопределение – формула будущего.....	187
Горбунов С.Ю. Успешные практики внеурочной профориентационной работы учителя физической культуры в школе.....	188
Григорьева М.А., Бережнова С.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых как одна из важных задач социализации ребенка.....	191
Железнякова М.А., Богданова И.Н. Экскурсии на промышленные предприятия – успешная практика внеурочной профориентационной работы в МОУ Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда.....	193

Каданцева И.В. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России» .....	195
Кондаурова Е.С., Молоканова Н.В. Ранняя профориентация дошкольников посредством мультстудии .....	197
Котенко С.В., Карманова Г.Н. Гастрономический тур «От Эльтона до Тихого Дона» как инновационный метод ознакомления дошкольников с профессиями взрослых.....	199
Ларина О.В., Гоманюк О.Ю. Формирование мотивации профессиональной деятельности студентов в условиях практической подготовки.....	201
Леонтьева Е.В. Сопровождение школьников в мир профессий, опыт работы школьного психолога.....	204
Лозован Н.В. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях.....	206
Мартынова К.С. «Билет в будущее» – успешная практика внеурочной профориентационной работы.....	208
Массарова И.В. Всероссийский проект профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» как составляющая внеурочной профориентационной работы в образовательных организациях в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» .....	211
Минина М.В., Кораблина Г.А. Мотивирование дошкольников к самоопределению и выбору профессии в будущем.....	213
Молоканова С.Я., Филинова Г.В. Технология «Виртуальное гостевание» – новый способ знакомства дошкольников с профессиями.....	214
Овчарова Н.А. Мультстудия как средство ранней профориентации дошкольников.....	216
Орлянская И.В. Мир профессий.....	218
Пышненко С.Г., Эмербекова Е.В. Ранняя профориентация дошкольников посредством Лего-конструирования.....	220
Самохвалова Ю.В. Описание опыта работы по реализации профориентационного минимума в МОУ СШ № 95 г. Волгограда.....	222
Титова А.А. Особенности организации внеурочной профориентационной работы в условиях реализации ФГОС ООО. ....	224
Тихонова С.В., Артемова Т.В. Профориентация учащихся на занятиях изобразительной деятельностью в условиях учреждения дополнительного образования.....	225
Чижикова Л.К., Василенко Н.В. Ранняя профориентация и театрализованная деятельность. Точки соприкосновения.....	227
Чуракова Е.Ж. К профессиональным навыкам – через внеклассную деятельность.....	228
Шабалина Н.А. Возможности сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся.....	230
Шондина О.Ф. Формирование представлений о мире профессий у детей 6 лет посредством квест-игр.....	232
Янкина Е.Ю. Профориентационный потенциал внеурочных занятий по русскому языку и литературе.....	233

## Секция № 5

### **Методики и инструменты сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ**

Белицкая А.В. Роль индивидуального образовательного маршрута в социализации обучающихся с ОВЗ.....	235
Белицкая О.В. Формирование основ профессиональных компетенций обучающихся	

с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроках труда (технологии) через работу с текстильными материалами.....	237
Герасименко С.А. Обобщение опыта профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал.....	239
Донецкова М.А., Новикова О.В. Использование сказкотерапии в формировании представлений у дошкольников с ОВЗ о мире профессий.....	241
Доркина Л.В. Практическая направленность уроков математики в формировании социально-трудовой компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	244
Дубровина Л.А., Кусмарцева С.М. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями методом профессиональной пробы по направлению «повар» .....	246
Зенина М.М. Социализация детей с ОВЗ, направленная на личностное самоопределение обучающихся в работе учителя-логопеда.....	248
Кантомирова Н.В. Современные формы профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью на уроках профильного труда.....	249
Клостер Л.И. Методы и средства формирования профессионального самоопределения детей с ОВЗ.....	252
Колбина М.И., Дронова О.Н. Организация работы учителя-логопеда по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	254
Костычева С.С. Методики и инструменты сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ.....	257
Маркова Т.Ю., Таланова Н.А. Рабочая тетрадь – один из инструментов социально-бытового ориентирования детей с ОВЗ.....	259
Молодчикова Л.Г., Гранкина Т.П. Организация целевых прогулок и экскурсий для детей с ЗПР как эффективный прием организации взаимодействия объектов коррекционного процесса.....	261
Ортман А.А. Речевые игры и упражнения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями как средство формирования профориентации в условиях логопедического сопровождения.....	263
Пацула Е.В. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.....	265
Рише Н.В. Профориентация детей с ОВЗ.....	267
Романенко О.А., Ткаченко О.В. Ценностный подход во взаимодействии с семьями в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	269
Садым Д.О. Методы и средства формирования профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.....	271
Титова С.В., Гребенникова О.В. Профориентационный потенциал (практические приемы) уроков русского языка, чтения для формирования у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения.....	273
Тюрина Е.В. Приемы формирования у детей с интеллектуальными нарушениями основных представлений о мире профессий и лексико-грамматических категорий по теме «Профессии» .....	277
Фурсова О.В. Ранняя профориентационная работа в школах для детей с ОВЗ по зрению.....	280
Черепенникова Е.А. Профориентация обучающихся с ОВЗ.....	281
Чернобровкина Е.В. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как средство их профессионального самоопределения.....	284
Шеломанова О.И., Пономарева А.А. Профориентация детей с ОВЗ как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме.....	286
Шмидт Т.И. Диагностика профессионально-трудовых умений и навыков у учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.....	288
Яковлева И.С., Овчарова О.А. Профориентационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.....	291

Научное издание

**ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА  
ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы XI региональной научно-практической  
(очной и заочной) конференции*

*Волгоград – Котово, 14 февраля 2025 г.*

Ответственные за выпуск:  
К. В. Приходьков, Л. В. Лучникова

Издание осуществлено в авторской редакции

Выпускающий редактор Н. Н. Кваша

План выпуска заказных изданий 2026 г. Поз. № 1з.  
Подписано в печать 03.03.26. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Arial Narrow. Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,44.  
Тираж 50 экз. Заказ № 55.

Волгоградский государственный технический университет.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии Издательства ВолгГТУ.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

