

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Центр развития и сопровождения образования»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
X региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 16 февраля 2024 г.*



Волгоградский государственный технический университет

Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области

МКУ «Центр развития и сопровождения образования»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
X региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 16 февраля 2024 г.



Волгоград
2025

ББК 442

Сборник материалов издан при финансовой поддержке факультета довузовской подготовки ВолгГТУ и МБОУ СШ № 2 г. Котово

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы X региональной научно-практической (очно-заочной) конференции (Волгоград – Котово, 16 февраля 2024 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2025. – 272 с.

ISBN 978-5-9948-5061-9

Представлены материалы проведенной на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области X региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы.

В ходе проведения конференции обсуждены вопросы влияния семьи на успешное развитие учебной мотивации ребенка в основной и средней школе; воспитания семейных ценностей, сотрудничества семьи, образовательной организации и общества; семьи как фактора благополучной социализации ребенка в начальной школе; современные подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства; психолого-педагогические условия, ресурсы, технологии, методы и приемы поддержки и сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Для широкого круга педагогических работников.

ISBN 978-5-9948-5061-9

© Волгоградский государственный
технический университет, 2025
© Авторский коллектив, 2025

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

«ТОЧКА РОСТА» КАК ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

*Бузыкина С.М., учитель информатики и технологии,
МКОУ Купцовская СШ
buzikinasvetlana@mail.ru*

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданный в рамках национального проекта «Образование», стал важным элементом образовательного процесса в школах России. Одним из таких центров является «Точка роста», открытая в 2019 году в МКОУ Купцовская средняя школа. Этот образовательный проект нацелен на создание условий для всестороннего развития учащихся через использование современных технологий и методик обучения. Каким образом «Точка роста» становится центром притяжения не только для школьников, но и их родителей?

«Точка роста» – это современная площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, где школьники могут получать знания в области цифровых технологий, робототехники, программирования, а также развивать свои навыки в гуманитарных дисциплинах. Основные направления работы центра включают:

Цифровое образование: развитие навыков работы с современными цифровыми устройствами и программным обеспечением.

Гуманитарная направленность: обучение основам проектной деятельности, участие в социально значимых проектах.

Целью создания «Точки роста» является обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от места проживания учеников, а также подготовка их к жизни в условиях цифровой экономики. В нашем центре «Точка Роста» созданы условия для реализации образовательных проектов разного уровня сложности. В распоряжении учащихся находятся два основных кабинета:

Кабинет цифрового профиля. Здесь ученики работают с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, 3D-принтерами и ноутбуками. Это позволяет им осваивать современные технологии, создавать собственные проекты и погружаться в мир высоких технологий.

Кабинет проектной деятельности. В этом кабинете ребята занимаются проектной работой, учатся оказывать первую помощь на манекенах, играют в шахматы и участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Также в 2023 году был открыт новый кабинет по робототехнике, оборудованный разнообразными наборами для конструирования роботов.

Преимущества центра «Точка роста» для детей и родителей весьма значительны и многогранны. Рассмотрим их подробнее. Преимущества для детей:

1. Развитие технических навыков:

- Ученики получают возможность работать с передовым оборудованием, таким как квадрокоптеры, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности и ноутбуки. Это позволяет им осваивать современные технологии и применять их в своих учебных и внеучебных проектах.

2. Подготовка к цифровому будущему:

- В эпоху цифровой трансформации важно владеть навыками работы с технологиями. Центр «Точка Роста» дает ученикам необходимые знания и умения, чтобы они могли успешно адаптироваться к изменениям в обществе и экономике.

3. Креативное мышление и инновации:

- Учащиеся развивают способность генерировать идеи, находить нестандартные решения задач и воплощать их в жизнь. Проектная деятельность стимулирует творческое мышление и развивает навыки самостоятельного поиска информации.

4. Командная работа и коммуникация:

- Работа в группах над проектами учит детей взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и совместно решать задачи. Это важные социальные навыки, которые пригодятся им в будущем.

5. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- Дети имеют возможность принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах, что повышает их мотивацию к обучению и развивает соревновательный дух.

6. Повышение успеваемости:

- Современные методы обучения, используемые в «Точке роста», делают процесс учебы более интересным и увлекательным, что положительно сказывается на общей успеваемости учащихся.

7. Доступ к новым возможностям:

- Даже в небольших населенных пунктах дети получают доступ к высококачественным образовательным ресурсам, что расширяет их горизонты и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста.

Преимущества для родителей:

1. Поддержка интересов ребенка:

- Родители видят, как их ребенок увлечен учебой и новыми технологиями. Это укрепляет доверие между родителями и детьми, так как родители понимают, что их ребенок получает актуальные и полезные знания.

2. Активное участие в образовании:

- Родителям предоставляется возможность участвовать в жизни школы, посещать открытые уроки и мероприятия, организованные в рамках «Точки роста». Это помогает лучше понять образовательные процессы и поддерживать связь со школой.

3. Обратная связь и консультации:

- Педагоги и специалисты центра регулярно проводят консультации для родителей, рассказывая о достижениях и трудностях их детей. Это помогает родителям лучше понимать потребности своих детей и корректировать их образовательную траекторию.

4. Социальная поддержка:

- Создание сообществ родителей, заинтересованных в развитии своих детей, способствует обмену опытом и поддержке друг друга. Это особенно важно в малых городах и сельских районах, где такие сообщества могут играть важную роль в социальной адаптации семьи.

5. Будущее детей:

- Осознание того, что ребенок получает качественное образование и готовится к успешной карьере в условиях современной экономики, приносит родителям уверенность в завтрашнем дне.

6. Положительный пример для других:

- Успехи детей, обучающихся в «Точке Роста», становятся примером для других школьников и их родителей, стимулируя интерес к учебе и саморазвитию.

Таким образом, «Точка роста» стала настоящим центром притяжения для детей и родителей. Она предоставляет уникальные возможности для развития, помогает детям раскрыть свой потенциал и подготовиться к будущему в условиях стремительно меняющегося мира. Центр «Точка роста» создает благоприятные условия для формирования у детей необходимых компетенций и навыков, а также поддерживает активное участие родителей в образовательном процессе. Важно отметить, что успешность этого проекта зависит не только от наличия современного оборудования, но и от активного участия педагогов, учеников и их семей. Проект «Точка Роста» продолжает развиваться, предлагая все больше возможностей для творчества и самореализации. Мы уверены, что он будет оставаться важной частью образовательного процесса в нашей школе и способствовать дальнейшему росту и развитию наших учеников.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

*Малицкая Т.С., специалист по социальной реабилитации
отделения психолого-педагогической помощи
ГБУ СО «Котовский ЦСОН»*

*Нравственно здоровая и духовно крепкая семья – основа полноценного общества. Какой будет Россия, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей...
Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II.*

В России семья всегда была одной из жизненно важных ценностей, а для каждого человека семья – самая близкая и значимая среда, и именно она является основой в судьбе каждого из нас. Цель современного общества – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей страны. На современном этапе развития происходят глобальные изменения – духовно-нравственные семейные ценности теряют свою значимость для человека. В сфере семейного воспитания произошли существенные изменения: семьей утрачены традиционные нравственные ориентиры, разрушены семейные традиции – это привело к тому, что современная семья оказалась не в силах удержать подрастающее поколение, у которого не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

Современная школа, по сути, являясь важнейшим звеном формирования личности XXI века, обеспечивает защиту ребенка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества. Подростковая преступность, наркомания, бродяжничество, расстройства психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними. Сегодня трудно и самой школе. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, а порой и жизни молодого поколения. Объективной жизненной потребностью стало формирование межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с социальными службами.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Котовский центр социального обслуживания населения» предоставляет социальные услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, с целью создания условий для устранения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить их жизнедеятельность, для преодоления или снижения остроты социальных проблем, лежащих в основе сложившейся жизненной ситуации, реализации их законных прав и интересов. Учреждение осуществляет предоставление социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания и обеспечивает социальное сопровождение получателей социальных услуг.

ГБУ СО «Котовский ЦСОН» выполняет следующие функции:

- предоставление гражданам информации по вопросам связанным с социальным обслуживанием;
- предоставление срочной социальной услуги по предоставлению транспорта для доставки лиц старше 65 лет, проживающих в сельской местности, в медицинские организации;
- проведение занятий по обучению навыкам общего ухода за пожилыми людьми и инвалидами, нуждающимися в постоянном постороннем уходе в школе неформального(родственного) ухода;
- предоставление срочных социальных услуг в целях оказания неотложной помощи,
- оказание содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи;

-участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, по профилактике отказов от новорожденных, по профилактике девиантных форм поведения, суицидов, жестокого обращения в семье;

-организация профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися на ранней стадии семейного неблагополучия и в социально опасном положении;

-повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;

-оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие; организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма среди подрастающего поколения, сохранению репродуктивного и психического здоровья населения;

-осуществление социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

-внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания, социальной поддержки в зависимости от характера нуждаемости в них граждан пожилого возраста и инвалидов, несовершеннолетних и их семей, а также местных социально-экономических условий;

-участие в реализации государственных региональных программ по социальной семейной и демографической политике, Национальной стратегии действий в интересах детей и пр.;

-разработка и внедрение новых социальных программ и проектов, в том числе направленных на улучшение положения семьи и детей, пожилых граждан и инвалидов;

-разработка и распространение методических и информационных материалов по актуальным вопросам социального обслуживания населения;

-организация, участие и проведение массовых мероприятий к праздничным и памятным датам, семинаров, круглых столов, участие в профилактических рейдах, во всероссийских, областных конкурсах, выставках-форумах и прочее;

-осуществление взаимодействия с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, общественными организациями по вопросам, находящимся в ведении Учреждения, участие в работе межведомственных Комиссий, рейдах и т.д.

В ГБУ СО "Котовский ЦСОН" действуют 4 отделения:

1. Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями.
2. Отделение психолого-педагогической помощи.
3. Отделение приема граждан, социального сопровождения и организационно-технической работы
4. Отделение срочного социального обслуживания

На базе учреждения ведется клубная работа по разным направлениям:

В отделении психолого-педагогической помощи действуют клубы: «Солнышко», «Школа света», «Узнай-ка», «Эрудит», «Я-подросток» для возрастной категории от 3 до 18 лет. Работа направлена на формирование конструктивных навыков взаимодействия в детско-родительских отношениях; всестороннее, гармоничное развитие личности; подготовка молодежи к семейной и деловой жизни, духовно-нравственное воспитание молодежи; ранняя профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; патриотическое воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; обеспечение безопасного, здорового образа жизни; социальная адаптация детей младшего подросткового возраста, работа с подростками по профилактике девиантного поведения, формированию способности различать и избирать для себя истинные духовно-нравственные ценности и в соответствии с ними строить поведение, общение и деятельность.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционирует региональный клуб «Мы вместе». Деятельность клуба направлена на общение, развития взаимоотношений, создание условий для оказания взаимопомощи и поддержки, необходимых для успешной социализации, адаптации и самореализации в обществе. Клуб «Золотые сердца» - это клуб волонтеров, который дает возможность людям разного возраста быть социально-активными, формировать и совершенствовать политическую и социальную компетентность. Клуб «В гармонии с возрастом» - для граждан пожилого возраста. Основными направлениями деятельности клуба являются: проведение культурно –

досуговых мероприятий, направленных на повышение эмоционального фона пожилых людей, поддержание стремления к полноценной, активной жизни, установление дружеских контактов; организация встреч, бесед, обеспечение взаимопомощи и морально – психологической поддержки между членами клуба; сохранение умственных, творческих и физических возможностей пожилых людей.

В Реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями ведет работу клуб «Рука в руке» основная цель которого, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством психолого-педагогического просвещения.

В Отделении приема граждан, социального сопровождения и организационно-технической работы действует семейно-консультативный пункт, куда могут обратиться: молодые пары, собирающиеся создать семью; пары, подавшие заявление в ЗАГС; пары молодоженов; женщины, планирующие беременность; беременные женщины; беременные женщины и женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В семейно-консультативном пункте Вы можете получить:

- консультацию психолога и специалистов по вопросам семейной жизни, узнать способы успешного преодоления кризисов молодой семьи, узнать о том, как выстроить отношения с партнером, задать вопросы, касающиеся материнства, узнать о том, как справиться с послеродовой депрессией, как правильно выстроить отношения со своим близким окружением после рождения ребенка;

- юридическую помощь в оформлении полагающихся Вам льгот, пособий, компенсаций и других выплат;

- получить помощь специалистов в виде социального сопровождения.

В рамках деятельности семейно-консультативного пункта действует клуб «Жемчужина», для молодых семей, беременных женщин и их ближайшее окружения. Основной целью клуба «Жемчужина» является – содействие в построении системы активной поддержки молодых семей. В ГБУ СО «Котовский центр социального обслуживания населения» организуются и проводятся мероприятия разной направленности. Праздники и занятия семейной направленности обеспечивают сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи, самые масштабные из них: День защиты детей, Международный день семьи, День семьи, любви и верности, День матери, День отца, Акция «Крылья ангела», Акция «Подарок новорожденному». Повышают психолого-педагогическую компетентность и ответственность родителей за воспитание детей родительские лектории, профилактические беседы: «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Семья – территория без насилия», «Жестокое обращение в семье» и многие другие.

Не менее важное направление работы - профилактика травматизма и гибели детей от дорожно-транспортных происшествий, обеспечение безопасной жизнедеятельности. По этому направлению проводятся беседы, викторины, акции. Здоровый образ жизни - одно из приоритетных направлений — профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. Основная задача мероприятий этой тематики – дать возможность не только детям, но и родителям самосовершенствоваться духовно, психологически, физически и улучшать социально - экономические условия жизни. «Здоровым быть модно», «Береги свое здоровье – выбирай спорт», «Наркотики и их жертвы», «Правда и мифы об алкоголе», «Профилактика СПИД/ВИЧ», «Вся правда о вейпах» и многие другие мероприятия были проведены специалистами. Так же проводятся занятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Появляется новая техника, новые технологии, стремительно меняются стандарты, поэтому необходимо постоянное развитие. И наше учреждение не стоит на месте, специалисты всегда заинтересованы в профессиональном росте, администрация учреждения обновляет материально-техническую базу, чтобы идти в ногу со временем и реализовывать главную цель – популяризация госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Секция № 1
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алексеева М.П., Шондина О.Ф., воспитатели
МДОУ – детский сад № 9, г. Котово
knpochka85@gmail.com

Дети – наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда... Мы хотим, чтобы мы смело могли доверить им самое дорогое – нашу Родину, чтобы приняв от нас эстафету великой ответственности за нее они понесли с честью. Современная семья - клеточка социального организма, живущая с ним в едином ритме, отражающая, как капелька воды, и большие идеи, и большие общие цели. Семья как первичная ячейка общества и своеобразное средоточие всей совокупности социальных отношений, является важным средством воспитания и сферой формирования гражданско-патриотических основ подрастающего поколения. Патриотизм должен воспитываться, он не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Именно в семье совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, гражданском эстетическом. На становление гражданской позиции наиболее сильное положительное влияние оказывают:

- семья и авторитетные взрослые;
- СМИ;
- ближайшее социальное окружение;
- учебное заведение

Детское мышление отличается от взрослого. Они не в силах мыслить абстрактно, им примеры подавай и конкретности. Что такое Родина? Где она? Почему я должен любить ее? Нет, они знают, что «страна наша называется Россия, что столица у нее – Москва. Знают, что это – наша Родина. Только для маленьких детей все это только слова и факты. Территория на карте мира. Ее надо любить. А почему – не понятно. Важно помнить, что для ребенка любимо то, что знакомо, дорого, где ему хорошо. А действительно, что такое культура? Где они, традиции? В книжках или в учебниках? А может в тепле маминых рук, в пышных бабушкиных оладушках на завтрак и в старых дедушкиных ходиках, терпеливо отмеряющих часы, дни, десятилетия? Дорога от дома до детского сада, речка, куда мы бегаем купаться – все это наше, родное и близкое. Аромат скошенной травы, запах сдобной булочки, веселое: «Раз, два, три – Елочка – гори!». Это именно то, что наполняет собой слова «дом» «Родина», «Россия». Именно в это все мы влюбляемся с детства. В катание с горки, тонкую ленту реки и переливы колосьев. Вот она – Родина. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию

личности ребенка- дошкольника. В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи. Любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших гражданских чувств.

Ребёнок постепенно входит в мир больших социальных идей и чувств. Сначала это только любящий своих родителей и заботящийся о них сын, дочь. Шаг за шагом у ребёнка формируется чувство долга: перед родителями, перед Отечеством. В период формирования мировоззрения это высокое чувство приобретает полноту и многогранность. Это и долг по отношению к семье, школе, долг защитника Родины, долг труженика. Уважение в семье достоинства ребёнка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Гражданин – это личность нравственно свободная. Её поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий:

Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий, например спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание.

Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи Родины, народа, общности гражданских интересов и устремлений.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастёт в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями.

Живой пример родителей – специфическая форма передачи социального наследования, нравственно-эмоциональный климат формируется отношениями между матерью и отцом.

В этом плане можно констатировать составляющую отношения субъекта и страны, определяемой им в качестве Родины или Отечества – связь функциональную: получатель добра – должник, реализующий свой патриотический долг.

Список литературы:

1. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1986.
2. Казаева Е.А. Гражданственность как интегрированное качество личности. // Дошкольное воспитание . - 2005. - № 5. – С. 85.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре, Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н.Новгород, 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА «РОДИТЕЛИ» – «ПЕДАГОГИ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ДЕТСКИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЙ

Андреева Т.В., старший воспитатель,
Миночкина В.В., воспитатель
МБДОУ Дс № 15, г. Камышин,
tatyana-andreeva1975@mail.ru

Каждый из нас не однократно сталкивался с проблемой самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития их чада. Мы считаем, что взрослым, как и детям, интересен путь, где видна конкретная цель, которую они в состоянии достичь и увидеть результат.

Например: Все родители знают, что у детей нужно развивать речь, познавательную активность. Но такая задача для них не имеет конкретного образа – это слишком обширные понятия. И идти нашим папам и мамам к этой цели – не дойти... Ни конца ни края не видно! А для ребёнка очень важно чувствовать постоянную активную поддержку своей семьи - здесь и сейчас. И выходом из данной ситуации для нас стало создание детских тематических видеопрезентаций.

Цель работы: формирование педагогического партнерства между родителями и педагогами.

Задачи:

- привлекать внимание семьи к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- формировать активную позицию родителей;
- определить и разработать вариативные формы и методы участия родителей в работе данного направления.

В процессе данной работы можно выделить на несколько этапов

1. На вводном занятии происходит общее ознакомление с темой недели, где дети выбирают один из предметов изучения, который их наиболее заинтересовал.

2. Вместе с родителями в течение недели они подбирают материал, готовя сообщения согласно предложенному примерному плану, одним из пунктов которого является «интересные факты», что имеет положительное влияние на развитие познавательной активности.

Хотим добавить, что в группе проводилась предварительная работа по составлению мнемотаблиц при изучении литературных произведений, знакомстве с живописью, составлении рассказов. И этот опыт оказался очень полезен в данной работе.

3. Еженедельные детские презентации проходили на итоговом занятии.

4. Чтобы развить интерес родителей к данному виду деятельности, мы решили работать на результативность, используя современные технологии. Все детские выступления нами снимались и выкладывались в общий родительский чат, где каждый родитель мог увидеть результат своего кропотливого труда и параллельно проанализировать «рост» своего ребёнка в течение года.

5. Формирование видеотеки детских презентаций по лексическим темам «Мир вокруг нас».

Чтобы повысить заинтересованность и расслабить психологическую напряжённость детей, каждый еженедельный «выпуск» выступлений мы оформляли дополнительными атрибутами. Кроме того, для наших видеопрезентаций мы использовали и другие помещения детского сада в соответствии с изучаемой темой, в том числе, участок прилегающей территории. Презентации некоторых видеороликов выстроены таким образом, что дети оказываются в роли того или иного профессионала, рассказывающего о роде своей деятельности или предмете изучения. Кроме того, нами использовался обратный вид работы с семьями, когда съёмка видеороликов осуществлялась дома, а просмотр - в группе.

Ни для кого не секрет, что творческая деятельность способствует развитию заинтересованности и активизации познавательного процесса, поэтому мы старались дополнительно разнообразить наши задания продуктивными видами деятельности. При изучении темы «Осень» дети составляли описательный рассказ по картине, которую нарисовали в соответствии с заданием (мир растений, животный мир, мир людей осенью). Ребята совместно с родителями к очередной презентации по теме «Мебель» изготовили макеты предметов мебели, которые теперь успешно используются в процессе сюжетно-ролевых игр. По теме «Морские, речные, аквариумные обитатели» были изготовлены модели тех животных, которых ребята выбрали для составления описательных рассказов. При изучении темы «Комнатные растения» мы пополнили арсенал центра экологического воспитания замечательными авторскими книжками-малышками.

Одним из вариантов итоговой работы стало создание общегрупповых видеофильмов. К ним можно отнести видеокнигу рецептов «Любимое блюдо моей семьи», которая стала итоговым продуктом изучения лексических тем: «Посуда», «Продукты питания». Так же одна из наших общих работ была приурочена к 80-тилетию Победы в Сталинградской битве, где дети рассказывали о

героях Сталинградской битвы. И, что самое приятное, один из воспитанников рассказал о своём прапрадедушке.

В заключении надо сказать, что в результате данной работы взаимоотношения между родителями и педагогами стали более тесными, открытыми, доверительными. Родители и дети с большой охотой и ответственностью стали относиться к выполнению заданий. В процессе выступлений ребята стали менее зажатыми, более раскрепощёнными, их речь стала правильнее, свободнее, богаче и, что очень важно, дети постоянно пытались удивить педагогов и сверстников новыми интересными «открытиями». Что касается педагогов - мы смогли обогатить развивающую среду группы, пополнить свой методический арсенал, что позволило расширить и разнообразить формы работы при изучении лексических тем с будущими воспитанниками в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ссылки на итоговые образовательные видеофильмы из видеотеки «Мир вокруг нас»:

«Видеокнига рецептов «Любимое блюдо моей семьи» -

<https://cloud.mail.ru/public/93bt/QeAyVhxE>

«Сталинград - 200 дней мужества» -

<https://cloud.mail.ru/public/qbV8/YArsHzaVD>

Ссылки на папки из видеотеки «Мир вокруг нас»:

«Фрукты». <https://cloud.mail.ru/public/k45p/KpHNAuCot>

«Одежда». <https://cloud.mail.ru/public/VC62/fgHwQMzeF>

Список литературы:

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья.- М.: Линка-Пресс, 2001.-224с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ – ЛЭПБУК «КНИГА БОЛЬШИХ СЕКРЕТОВ О МОЕМ ГОРОДЕ»

Антипова Н.Н., Серякова Е.П.,

воспитатели

МКДОУ дс № 72, г.н. Петров Вал

ya.nata-ant@yandex.ru

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Сегодня становится очевидным, что невозможно воспитать ребёнка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное.[1] Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. [2] Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи у ребенка начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду. Взрослея, эта любовь переходит в

любовь к родной стране, к ее истории, к ее прошлому и настоящему. Сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитания стоит вопрос формирования у дошкольника ценностного отношения к родине. Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по данному сложному направлению. Ведь в основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно конечно, учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов. В поисках успешных средств и методов реализации духовно - нравственного образования и воспитания дошкольников мы нашли интересное решение - создание Лэпбука – «Книга больших секретов о моем городе». После того, как мы предложили родителям оформить Лэпбук, который будет отражать информацию о нашем городе, они охотно согласились. Эта удивительная книга заинтересовала мальчишек и девчонок, и они с любопытством рассматривают его содержание - кармашки, картинки, загадки, рисунки, развивающие игры, наглядный демонстрационный материал и еще многое другое. Лэпбук используется как сюрпризный момент или в качестве информационной базы любой образовательной области. Здесь дети открывают для себя интересные факты из истории города, его достопримечательностях, знаменитых личностях.

На страницах нашей книги расположены дидактические игры «Собери герб», «Найди герб города», «пазлы Мой город», «Памятники и мемориалы», «Было-стало», «Путешествие по городу». В папке собран наглядный демонстрационный материал: альбом «Достопримечательности города», панно «Знаменитые личности», папка «История города», карта города.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка у нас в группе появилась идея: добавить в нашу книгу страницу «Семейный герб». Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по созданию герба своей семьи способствует формированию знаний детей о своей семье, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию. Мы предложили родителям нарисовать герб своей семьи, как они его себе представляют. Подготовили щиты белого цвета для рисования герба.

Таким образом, мы уверены, что проводимая нами работа с родителями поможет привить детям любовь и привязанность к родному дому, семье, городу. Дети – будущее нашей Родины. И то, какими они вырастут, зависит от нас с вами.

Список литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»).
2. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 191 с.- (Детский сад и семья).

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ИГР «ГЕРАЛЬДИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ», А ТАКЖЕ ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОГО
ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Баженова В.М.,
учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 45, г Камышин
vkaburkina@gmail.com

Детство – прекрасная пора, когда в каждом из нас формируется целостная личность с собственными принципами и взглядами на мир. Мальчики и девочки учатся жить в сложном и

непонятном мире, а помогают им в этом родители, воспитатели и другие педагоги. То, чему мы учим наших детей сегодня, составит картину нашего будущего.

Основной задачей нравственно-патриотического воспитания нового поколения является развитие национального и патриотического самосознания нового поколения граждан великой страны. На сегодняшний день социальная политика государства уделяет немалое внимание проблеме воспитания чувства долга и уважения среди современных детей. Ведь от того, что будет помнить и ценить сегодняшнее поколение детей, зависит то, какой будет наша страна завтра.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего детского сада разрабатывают различные дидактические игры. Так, после проведения образовательной деятельности по лексической теме недели «Семья» в подготовительной группе, одна из воспитанниц, Варвара, задала мне вопрос: «А может ли быть у каждой семьи свой герб? А что такое герб?» Стала думать, как же ответить на все вопросы детей. Был разработан комплекс игр «Геральдика для дошколят», целью которого является формирование нравственно-патриотических чувств старших дошкольников, а также знакомство с такими понятиями, как «герб, геральдика, символика городов». А фокус группой моего мастер-класса являются воспитанники подготовительной группы

Что же такое «геральдика»? Геральдика – специальная историческая наука, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. А что такое тогда «герб»? Герб – особая фигура или изображение, выполненное по особым правилам, служащее постоянным отличительным знаком государства, города или отдельного человека, в переводе означает «наследство, поколение».

Откуда появился «герб»? Давным-давно, во время боя, воины, закованные в доспехи, были очень похожи, и было очень трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия – и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите - гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва, говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый; дракон – мудрый; кошка – независимый; волк – злой, жадный; петух – воинственный.

Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурными поступками. Прошло много лет, уже давно нет рыцарей, современные солдаты не используют щиты. Но герб остался. Свой герб есть у каждой страны, города, района. Чаще всего герб по-прежнему изображают в виде старинного щита. Это означает, что в случае необходимости, жители, все как один, встанут на защиту города, страны. На щите изображается то, чем город славится, гордится, дорожит. Щит- это обязательный элемент герба. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он исстари кормился, славился; уникальный природный объект или «живность», в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится.

Что значит символика гербов? Давайте разбираться... Форма щита была самая разнообразная: фигурный – немецкий, овальный итальянский, квадратный с округлостью внизу – испанский, четырёхугольный с заострением внизу – французский. Именно четырёхугольная форма преобладает в гербах России.

Символика цветов так же разнообразна:

Красный – мужество;

Голубой - величие, красота, ясность;

Зелёный - изобилие, надежда;

Чёрный - печаль, скромность;

Серебро – чистота и скромность;

Золото – богатство, сила, верность, знатность.

Познакомимся с гербом нашей страны России, а точнее Российской Федерации «двуглавым орлом – символом России».

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Двуглавый орел – один из древнейших в истории человечества символ власти, силы, мудрости. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья.

Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона». В центре герба России герб города Москвы, это говорит о том, что Москва – столица (сердце) нашей Родины.

1. Игра «Рассмотри герб Российской Федерации»

Ход и цель игры: рассмотреть герб Российской Федерации и познакомиться с ним.

2. Игра «Собери и найди герб Российской Федерации»

Ход и цель игры: собрать из разрезных картинок несколько гербов, рассмотреть их и найти герб нашей страны

А теперь, давайте же, познакомимся с гербами нашей малой Родины – Волгограда и Волгоградской области.

3. Игра «Гербы Волгоградской области и ее крупных городов.

Ход и цель игры: рассмотреть гербы Волгоградской области и основных ее крупных городов и познакомиться с ними.

4. Игра с фонариком «Назови этот герб»

Цель игры: закрепить знания детей о рассмотренных гербах Волгоградской области и ее крупных городов

Ход игры: подсвети фонариком под низ изображения герба, и определи герб какого города, области, района там спрятан.

5. Игра «Прикрепи нужный герб»

Цель: рассмотреть карту Волгоградской области и познакомиться с ней; закрепить знания детей о гербах Волгоградской области и ее крупных городов, районов

Ход игры: рассмотреть со взрослым карту Волгоградской области, вместе со взрослым найти нужные города и районы области и прикрепить герб.

6. Игра «Разукрась герб Волгоградской области»

Цель: закрепить знания о гербе Волгоградской области»

Ход игры: по трафарету разукрась герб Волгоградской области нужными цветами.

Ты уже узнал (а) так много!!!!

Последнее задание

7. Игра «Нарисуй свой собственный герб»

Цель: закрепить знания о геральдике, гербах, символике гербов

Ход: вспомни всё, о чем мы поговорили (форму, цвет, символику гербов) и попробуй нарисовать герб, который опишет тебя.

Список литературы:

1. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2003.

2. Петрова Т.И., Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа) - М: Школьная Пресса 2006.
3. Ушакова О.С., А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников - М: «Просвещение» «Учебная литература», 1996.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Бакаева Т.В., Тимошкина Л.С.,

воспитатели

МДОУ - детский сад № 3, г. Котово

bakava.tatjana@yandex.ru

В данной статье рассматривается одна из задач дошкольной образовательной организации - помощь семье в формировании системы ценностей дошкольников. Успешное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации формирует в процессе воспитания ребенка нравственные, патриотические, моральные ценности. В современном цивилизованном обществе, в век научно-технического прогресса, многие ценности остались в прошлом. В последнее время наблюдается тенденция к снижению общечеловеческих ценностей (нравственности, морали). За гонкой к улучшению личного благосостояния человечество перестало ценить то, что не так давно было эталоном. Возникла необходимость в возрождении культурно-нравственных ценностей в обществе, их переоценке.

Воспитание человека и гражданина, формирование системы ценностей начинается в семье. На протяжении всей своей жизни главную поддержку и опору ему предоставляет семья. Важным и незаменимым в судьбе каждого, безусловно, является институт семьи. Воспитание и рост человека от рождения до старости осуществляется в семье. Каждой семье присущи свои ценности. С младенчества ребенок впитывает то, что происходит в его ближайшем окружении (уважение к старшим, честность по отношению друг к другу и т.п.). Взаимоотношения родных людей формируют его мировоззрение. Основной ценностью человека и общества была и остается семья. Духовные ценности и идеалы ребенка напрямую зависят от ценностей, присутствующих в его семье.

В настоящее время, как правило, оба родителя в семье занимаются профессиональной деятельностью. На лидирующие позиции становится карьера, высокий доход, которые подкрепляются высшим образованием. Соответственно родители дошкольников имеют довольно высокую занятость, происходит распределение семейных обязанностей, а на воспитание подрастающего поколения отводится мало времени. Основными ценностями каждой семьи по-прежнему остаются любовь, понимание, доверие, взаимовыручка. Однако довольно часто старшие члены семьи недооценивают свое влияние на воспитание ребенка, формирование у него семейных ценностей, предпочитают отводить эту роль образовательной организации. В связи с этим возросла актуальность духовно-нравственного воспитания детей, формирования моральных ценностей, общепринятых норм и правил поведения. Одной из задач дошкольной образовательной организации является помощь семье в формировании системы ценностей дошкольников. Процесс воспитания ребенка необходимо осуществлять в условиях тесного партнерского сотрудничества семьи и образовательной организации. Данное сотрудничество возможно при совместном проведении досуга, государственных и религиозных праздников.

Посредством семейных ценностей происходит патриотическое, нравственное воспитание. Ожидать больших достижений в воспитании детей на основе семейных ценностей возможно лишь при непосредственном доверительном контакте педагога и семьи. Тщательно спланированная работа педагога по взаимодействию с семьями воспитанников призвана сплотить семью и образовательную организацию. Привлечение родителей к участию в образовательном пространстве дошкольников посредством проектной деятельности, поручений, проведения совместного досуга и праздников обеспечивает единство семьи, общества и дошкольной образовательной организации.

В нашем детском саду с целью привлечения родителей к совместному формированию семейных ценностей проводятся:

- тематические родительские собрания в форме круглого стола;
- совместные праздники (дни рождения детей и др.);
- встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД и др.);
- совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «А ну-ка, мамы», «Супер папы»;
- совместный просмотр и обсуждение театральных представлений;
- участие в акциях ко Дню Победы «Гвоздика ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;
- просветительская работа ведется в родительском информационном уголке;
- предоставление индивидуальных и тематических консультаций;
- совместное обсуждение насущных вопросов с использованием сети Интернет, мобильных приложений viber, WhatsApp.

Таким образом, в процессе прохождения ребенком всех стадий развития, воспитание и становление семейных ценностей необходимо осуществлять в партнерских отношениях между семьей и образовательной организацией. Только партнерские отношения двух социальных институтов – семьи и образовательной организации - позволят добиться единства семейных и общественных ценностей.

Список литературы:

1. Власюк И. В. Автореферат. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: Дис. канд. пед. наук. Оренбург, 1998г.
2. Моргулец Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Работа дошкольного учреждения с семьей [Электронный ресурс]. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol20.html>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Бакановская В.А., Лаврентьева С.Ю., воспитатели
МДОУ - детский сад № 7, г. Комово
valentinabakanovskay@yandex.ru
Sveta.lavrenteva2015@mail.ru

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам, и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Перед нами стоит задача, сделать родителей активными участниками педагогического процесса и при этом оказать помощь в осуществлении воспитания и обучения детей. Инновационные формы с родителями предполагают – активную позицию родителей, партнерство с педагогами – инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям. Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы. Для достижения данной цели мы работаем над решением следующих задач:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- ✓ поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных возможностях.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития (использование новых методов, программ технологий). Развитие нашего детского сада, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

При взаимодействии с родителями мы используем как традиционные формы взаимодействия:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ консультации,
- ✓ анкетирование,
- ✓ выставки совместного творчества,
- ✓ информационно – просветительские; уголок для родителей, папки – передвижки с различной информацией,
- ✓ индивидуальные беседы с родителями,

так и современные инновационные формы:

День открытых дверей – является одной из эффективных форм работы с родителями, которая предоставляет возможность познакомиться с непосредственно образовательным процессом и режимными моментами, с детским садом в целом, его традициями и обычаями. Родители в течении дня могут в любой момент посетить группу своего ребенка или провести весь день в детском саду.

Совместные праздники. Самым любимым видом совместной деятельности является участие родителей в праздниках, особое удовольствие приносит это конечно же детям, когда мамы и папы погружаются в мир детского праздника. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений (Осенины, Новый год, день Сталинградской битвы, 8 Марта, день Победы). Не обойтись и без спортивных развлечений: «Веселые старты, «Лучший папа». Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт и сблизить участников педагогического процесса.

Проведение акций. Акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основной целью, которых является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка. В нашем детском саду были проведены акции: «Примите поздравления» - ко дню пожилого человека, «Покормите птиц зимой», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Безопасный лед», «Витамины на подоконнике», «Окопная свеча», «9 мая», «Аллея славы». В результате создается благоприятная среда для повышения контакта родителя с педагогами.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Введение совместных проектов и исследовательской деятельности – одна из интересных форм работы с родителями. Были проведены совместные проекты «Волшебница – вода», «Птичья столовая», «Елочка зеленая». Родители собирали информацию, делали фотографии, изготавливали поделки по данной теме, рисовали вместе с детьми рисунки.

Интернет-ресурсы пользуются большой популярностью среди родителей. Любой желающий может задать интересующийся вопрос и оставить комментарии, предложения и пожелания. Мы в свою очередь делимся фотографиями и видеозаписями утренников, праздников и других интересных мероприятий.

Результатами работы по данной проблеме являются:

- ✓ повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада;
- ✓ создание благоприятных для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО.

Таким образом, использование инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками, осознавая, что это все нужно не потому что, хочет воспитатель, а потому что это важно для развития их собственных детей. Взаимодействие родителей и дошкольного учреждения, как правило, возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих создателей жизни.

Список литературы:

1. Давыдова О. И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями - СПб: ООО «Детство- пресс».
2. Доронина Т.В. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями».
3. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

КАК СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАТ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ?

Балаева Е.А., воспитатель

*МДОУ – детский сад № 9, г. Котово
sofiya.balaeva.01@mail.ru*

Цифровизация общества затронула такой важный компонент дошкольного образования, как работа с родителями. Благодаря развитию современных цифровых технологий, в нашу жизнь активно ворвались мессенджеры и были созданы родительские чаты. Родительские чаты- это уже не слишком новая форма взаимодействия педагогов с родителями, она используется уже несколько лет. Безусловно, это очень удобная форма, которая помогает в режиме реального времени доносить нужную и важную информацию для родителей воспитанников, постоянно быть с ними на связи, помогает в нашей деятельности. Сейчас очень важна доступность информации для родителей, что и обеспечивают чаты в мессенджерах, когда можно получить информацию здесь и сейчас, в режиме реального времени.

Дошкольное учреждение - это семья! И чтобы эта семья являлась полноценной, обязательно должно присутствовать взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания наших детей. Чтобы дети чувствовали себя комфортно и развивались всесторонне, между педагогами и родителями должны сформироваться партнерские, доверительные отношения. От того, как воспитатель проявит себя в родительском чате, в основном зависит отношение родителей ко всему воспитательному процессу. Ведь в наших с вами силах сделать родительский чат не просто стендом дежурной информации, а увлекательной платформой для общения и совместной деятельности. Самое главное для родителей видеть, что их ребенок вовлечен в образовательный и творческий процесс. Конечно, через родительский чат тяжело продемонстрировать деятельность каждого ребенка, но к нам на помощь приходит коллективная работа детей, которая одновременно демонстрирует и образовательную и творческую деятельность. Родители видят довольные и заинтересованные лица своих детей как живой пример дружбы, сплоченности и командной работы, они видят ту самую семейную обстановку, о которой мы говорим. Обратная связь от родителей не заставит себя долго ждать. Когда родители видят наглядно, что дети вовлечены в увлекательный процесс, они с удовольствием и сами в нем участвуют: в создании стенгазет, совместных поделок, рисунков, которые можно продемонстрировать в чате. Когда в чате мы выкладываем достижения детей, мы тем самым стимулируем родителей к действиям. Они с удовольствием продемонстрируют свою совместную детско-родительскую работу в чате, ведь каждый родитель, хочет видеть своего ребенка успешным и счастливым.

Но нужно помнить, что если не придерживаться неких определенных правил общения в мессенджере, то родительский чат может стать похож на извергающийся вулкан. Так как родители все разные, у всех разный опыт и взгляд на многие вещи. Но культура группового общения в чатах

только формируется, поэтому иногда участники испытывают дискомфорт — от обилия смайлов, сообщений не по теме или непривычной стилистики. Рассказываем, как сделать чаты помощником во взаимодействии с другими родителями и педагогами, а не раздражающим фактором.

Главная проблема состоит в том, что ведущие беседу люди зачастую не знакомы друг с другом или знакомы поверхностно, не видят собеседников в глаза, а еще, скорее всего, работают, занимаются бытом, ведут машину именно в тот момент, когда экран начинает светиться сообщениями. Люди невольно раздражаются, и, по сути, на пустом месте случаются конфликты. Коммуникация в мессенджерах — все еще серая зона, где нет четких этических правил и сложившихся традиций общения. «Инструменты для общения в интернете все время обновляются. Этикет за всем этим просто не поспевает. Какие нормы этикета в них уже закрепились, пока непонятно. Можно ли посылать важные вопросы голосовыми сообщениями? Допустимы ли в чате родителей группы смайлики и сообщения-оффтопки? А когда выработаются четкие правила, то на смену мессенджерам тут же придет что-нибудь еще». Как же общаться, чтобы не задеть окружающих и не спровоцировать конфликт на пустом месте? И родители, и педагоги, и психологи с лингвистами сходятся на одной мысли: основные законы этики — про вежливость, скромность, общение в границах — никто не отменял и в интернете. Что касается частных ситуаций, то здесь каждый родительский коллектив может выработать собственный кодекс и стараться ему следовать.

Педагогу нужно постараться не допускать конфликты в чате между родителями, вовремя пресекая это, стараться направить конфликт в другое, мирное русло или погасить его вовсе, в том числе ссылаясь на правила чата и обладая правами администратора.

Список литературы:

1. [http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/Metodicheskoe_posobie_dlya_shkol_Pabliki_v_sotssetyah_legko .pdf](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/Metodicheskoe_posobie_dlya_shkol_Pabliki_v_sotssetyah_legko.pdf)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гедде Л.В., учитель-логопед
Салмина Т.А., воспитатель
МБДОУ Дс № 42, г. Камышин
l.gede@bk.ru
sandyta@mail.ru*

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Анализ традиционных форм работы с семьей, показывает, что ведущая роль в организации работы отводится воспитателям группы, в то время как основная задача взаимодействия с родителями на современном этапе-это создание сотрудничества, где родитель и педагог равноправные участники процесса формирования личности ребенка. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Для активизации совместной работы детского сада и семьи по патриотическому воспитанию, предлагаем проект «Партнеры».

Цель – создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого пространства, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества, государства и воспитание подрастающего поколения. К подготовке реализации проектов, предлагаем использовать два подхода:

- Информационный - поиск и обмен информацией в процессе подготовки и проведении проекта о творческих возможностях семьи и семейных традициях.

- Деятельностный – это индивидуальная групповая совместная деятельность детьми и родителями по формированию культуры умений и отношений.

В своей работе по гражданско-патриотическому воспитанию используем технологию «Мировое кафе» - это метод сфокусированного, неформального обсуждения. Сегодня этот метод пользуется большой популярностью во всем мире. С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать самими. Метод «Мировое кафе», рекомендуем использовать, для обмена опытом перед стартом проекта поиска нестандартного подхода, а так же при подведении итогов. По содержанию проект распределяется условно на 4 блока. Каждый блок имеет свое назначение и содержание.

1 блок. Задачи - развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу, повысить образовательные, теоретические и практические знания родителей и педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания.

2 блок. Задачи - расширять круг интересов детей, при помощи экспозиций музейного уголка, формировать проектно-исследовательские умения и навыки, помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе поиска и подбора фото материалов, исторических документов для музея, нахождение и пополнение музейной экспозиции.

3 блок. Задачи - побуждать интерес к культурным ценностям и традициям своей семьи, воспитывать уважение старших, доброту и любовь к друг другу.

4 блок. Задачи - формировать эстетическое восприятие, развивать художественно-творческие способности детей и родителей.

После реализации каждого проекта, проводим анкетирование и собираются отзывы родителей. На основании их анализа, можно сделать вывод: родители с удовольствием принимают участие в проекте им нравится общаться со своим ребенком в условиях детского сада. Совместная подготовка к проекту, сближает семью и дает возможность лучше узнать своего ребенка. Согласованная работа ДОУ и семьи дает положительные результаты по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А.. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Гладкова Ю.А.. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования. // Ребенок в детском саду. 2006. Комратова Н.Г.,
3. Грибова Л.Ф.. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА – СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дронова Л.В., старший воспитатель
Регулярная Т.К., воспитатель
МКДОУ "Детский сад № 6 "Радуга", г. Ленинск*

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин, где между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. ФГОС говорит о необходимости повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Одна из немаловажных задач стандарта – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей. Самое ценное - здоровье и жизнь ребенка, поэтому вопросу безопасности на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание, и здесь без совместной работы с родителями не обойтись.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагог – родители – ребенок» является удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития. Одной из форм такой деятельности является мини-музей.

Формы работы по обучению Правилам Дорожной безопасности многообразны и успешно используются педагогами ДООУ, но нас привлекло интересное направление - "Музейная педагогика", и мы решили использовать мини-музей для донесения до дошкольников такой серьезной и важной информации, как ПДД, так как научить ребят пользоваться ею в различных ситуациях, поможет сохранить жизнь и здоровье. Был разработан проект, и работа закипела. На первых этапах творческая группа, дети и родители определяли тему, разработали модель и содержание, составили сетевую паутину проекта, выбрали место для размещения, запланировали работу над созданием мини - музея, провели голосование для утверждения названия, и он получил свое имя - "АвтоГрад". Деятельность в триаде родитель - дети - педагог очень увлекла всех участников. Такой подход, естественно, стимулирует творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы детей.

По результатам анкетирования 94% родителей проявили активность и заинтересованность в реализации проекта так, в ходе совместных усилий, появился мини-музей "АвтоГрад", как отражение интересов и проявление инициативы детей старшего дошкольного возраста, обогащение предметно-развивающей среды. Важной особенностью мини – музея в детском саду стало участие детей и родителей в создании экспозиции. Дошкольники чувствовали свою причастность к мини-музею: активно участвовали в обсуждении его тематики, приносили из дома экспонаты, так как главная педагогическая возможность мини-музея, соблюдение принципа наглядности. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Залог хорошего мини-музея в детском саду — интерактивность, как основного методологического приема в его работе. Он не только хранилище, но и живой организм в процессе познания, выстраивания партнерских отношений родителей с педагогами по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения, — результат общения и совместной работы воспитателя, детей и родителей, отличаясь от уголка ПДД длительностью своего существования. Вовлечение детей и их родителей в активную творческую деятельность по организации «АвтоГрада» позволило систематизировать работу по изучению правил дорожной безопасности, предоставило ребенку доступ к наглядности путем его действенного познания, расширения его жизненного опыта.

Реализация проекта - это активное участие детей, родителей и педагогов, их совместной деятельности. Родители, пополняли музей экспонатами, помогали в оформлении. Для детей, - это самый интересный этап. Они каждый день интересовались: кто и что принес в музей, какие интересные сведения появились об автомобилях. И самое главное: они смогут играть экспонатами музея. На этом этапе родились игры, несущие образовательную, познавательную, воспитательную функции. Экспонаты в музей дети приносили со своей индивидуальной историей, раскрывая содержание темы мини – музея и выстраивались в определенной системе в соответствии с логикой разделов. В «АвтоГраде» есть улицы, названия которых соответствуют деятельности детей в музее.

Вот мини-обзор нашего "АвтоГрада". На Автомобильной улице находится городок с разными машинами, где дети могут поиграть с любой машиной, узнать ее историю, закрепить название моделей. Улица Макетная содержит вариацию макетов перекрестков, выступая, как создатель проблемно-игровых замыслов, способствующих развития воображения и детской фантазии. Творческая группа педагогов оформила "Чемоданный макет", отображающий определенную территорию, направляя ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг объектов, представляющих в миниатюре улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины. Используя макет, воспитатель может поработать с детьми над темами: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.д. На большом макете «Мы по улице шагаем» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фигурки

людей и транспорта). Наполнение — дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание зоны сюжетно-ролевых игр, которые в зависимости от детских замыслов, могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности детей с педагогом поделки из бумаги, картона, пластилина и т.д.. В зависимости от уровня игры детей можно подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпания интереса детей к нему или в зависимости от пройденного материала). Улица Литературная наполнена художественной и энциклопедической литературой, а так же самодельными книжками-малышками, изготовленными родителями совместно с детьми. Улица Игровая содержит дидактические игры: «Умная стрелка», «Собери знак», «Правила дорожного движения», «Составь по схеме», изготовленные родителями. Улица Творческая увлекает детей своими идеями, помогает создавать новые объекты музея.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включала следующие мероприятия: анкетирование "Я и мой ребенок на улице города"; консультации "Безопасность в ваших руках", «Роль музея в развитии познавательной активности детей»; участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ (изготовили: макет светофора, дороги, игр, книжки-малышки); семейные конкурсы поделок и рисунков: "Варежка дорожной безопасности", "Безопасность на зимней дороге"; совместная детско-родительская досуговая деятельность: "Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения"; акции "Пристегни самое дорогое"; родительское собрание "Правила движения достойны уважения!"

Мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы, наблюдали и обсуждали увиденное, читали и разбирали, моделировали игровые ситуации. Полученные знания закрепляли в сюжетно-ролевых играх "Сигналы светофора", "Моя улица города"; развлечениях "Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения", «Тропа безопасности», "Светофор на физкультуре"; использовали квест - игры.

Системное обучение позволило развить коммуникативное умение, помогло установить эмоциональный контакт, обеспечить работу в команде. В процессе обучения детей ПДД, перед нами стояла основная задача — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях: навык сосредоточения внимания, навык наблюдения, навык самоконтроля. В этом нам помогает мини-музей.

Мы считаем, что создание мини-музея "Автоград" позволило:

- сделать слово "Музей" привычным и интересным;
- расширить знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сформировать у детей представления об опасных для человека ситуациях на улицах города;
- приобщить детей к правилам безопасного поведения на дорогах;
- обогатить предметно – развивающую среду;
- побудило желание наполнять мини-музей новыми экспонатами;
- оказать помощь в усвоении детьми элементов культуры, расширение словарного запаса путем подбора картотеки загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов.
- вовлечь семью в образовательный процесс.

Партнерские отношения воспитателя с родителями - показатель эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников. В процессе реализации данного проекта музей стал неотъемлемой частью предметно - развивающего пространства детского сада. Местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей, а завершается в окружающем ребенка мире - среде, где он может применить полученные знания, умения, навыки позволяющие сохранить здоровье и жизнь.

ПРОЕКТ КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Дуденкова И.В., воспитатель,
ДОУ Красноярский МДС № 3 «Смородинка»
dudenkova@mail.ru*

Пребывание детей в детском саду имеет огромное значение как для них самих, так и для их родителей. Как пройдет это время и какие отношения установятся между семьей и коллективом дошкольного учреждения, существенно влияют на будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, а также на его полноценное развитие. Поэтому задача педагога заключается в правильной организации взаимодействия с родителями для создания равноправного, заинтересованного, успешного партнерства в едином образовательном пространстве «детский сад-семья». Семейное воспитание оказывает такое большое влияние на ребенка, что без поддержки родителей педагогические усилия в образовании могут значительно снизиться. Именно поэтому, педагоги постоянно ищут наиболее эффективные формы работы, которые бы сплачивали их с семьями воспитанников [3].

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьей является метод проектов. Любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, способствует вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, братьев, сестер и т.д.) в сферу его интересов. Вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет:

- установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «родители – дети – педагог»;
- активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проектного метода;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в образовательном процессе;
- обогатить педагогический опыт родителей;
- испытать родителям чувство сопричастности и удовлетворения от совместной деятельности с детьми [2].

Внедрение этой формы работы проходит поэтапно. На первом этапе необходимо заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего используется их жизненный опыт. В ходе ее решения воспитанники самостоятельно приходят к формулировке исследовательской задачи, которую необходимо решить. Определяется тема и цели проекта. Далее воспитатель информирует семью, идет совместное обсуждение плана проведения проекта [1]. На втором этапе родители активно подключаются к совместному с детьми сбору материала, работают с разной литературой и другими источниками, в зависимости от выбранной темы (энциклопедии, интернет, музеи, выставки и т.д.). Они совместно с детьми оформляют проекты: изготавливают плакаты, презентации, альбомы. Все это вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс, раскрывает творческие способности их детей. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают удовлетворение от своих успехов и достижений ребенка [1]. На третьем этапе – презентация проектной деятельности, а завершении – рефлексия со всеми участниками проекта. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Конечно же, не всегда и не сразу родители включаются в совместную с детьми и педагогами деятельность, предпочитая быть сторонними наблюдателями, ссылаясь на свою занятость. Но, видя заинтересованность детей и воспитателей, результаты участия других родителей, постепенно

все больше и больше семей подключается к проектам. Родители, участвующие в проектной деятельности дошкольного учреждения, повышают свою педагогическую компетентность. Благодаря такому способу взаимодействия меняется их стиль общения с ребенком, налаживается тесный контакт коллективом родителей группы. Они становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса и, что немаловажно, могут реализовать свои творческие способности. Проекты позволяют родителям и педагогам взаимодействовать на равных, обмениваться опытом, учиться друг у друга. Именно такой открытый и доверительный подход способствует созданию благоприятного климата в дошкольном учреждении. Метод проектов актуален и очень эффективен. Такая форма работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников как проектная деятельность способствует созданию эффективного формирования социально-педагогического партнерства семьи и ДОУ.

Список литературы:

1. Кайтан, И. М. Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада / И. М. Кайтан, О. А. Шлекис. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 351-353. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58865/> (дата обращения: 06.02.2024).
2. Проектная деятельность как форма работы ДОУ с семьей // Время знаний URL: <https://clck.ru/38iaTj>. (дата обращения: 06.02.2024).
3. "Современное дошкольное образование. Теория и практика" №1, 2013г., "Изменения дошкольного образования сегодня и завтра".

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Дуденкова Н.В., воспитатель
МДОУ ДС «Ёлочка» г. Краснослободска
dudenkova_76@mail.ru*

Сегодня вопросы воспитания детей широко обсуждаются родительской и педагогической общественностью. Как показывают отечественные социологические и педагогические исследования (Е. С. Верясова, А. И. Иванова, К. Н. Скобельцина, В. С. Собкин), родители дошкольников приоритетными жизненными ценностями считают воспитание и образование детей и обращают особое внимание на воспитание морально-этических качеств: доброты, отзывчивости, любви и уважения к людям. [9] Сравнительно малое количество семей равнодушно относится к выполнению данной функции. Повышенный интерес к вопросам воспитания объясняется переходом человечества в исторически новое состояние — «цивилизационный слом», характеризующийся воздействием информации и новых технологических систем на все сферы жизнедеятельности современного человека: экономическую, социально-психологическую, геополитическую, культурную, технико-технологическую. [12] Происходящие в мире и России глобальные процессы не могут не влиять на восприятие, сознание, мышление, мотивационно-потребностную и эмоционально-волевыми сферы личности, а также жизненные ритмы, пространство деятельности воспитывающих взрослых и детей, духовное и физическое здоровье семьи. К факторам, ослабляющим воспитательный потенциал семьи, по мнению ведущих ученых в области психологии (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Д. И. Фельдштейн), относятся: — маркетизация — утверждение этики рынка, усиливающей ориентацию на потребление (рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных); — маргинализация — неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка; — низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима. [9] Как отмечает Д. И. Фельдштейн, значительное число современных родителей неудачи в семейной, профессиональной и других сферах, профессиональные и личностные проблемы переносят на

ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. В ситуации значительных перемен в обществе меняются и дети, представители иного поколения, существенно отличающегося от поколения их родителей. Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родителями возникают довольно часто. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе стоит достаточно остро. Как отмечают В. В. Анисимов, Л. А. Карпенко, А. В. Гуревич, изменения в системе образования затрагивают в основном содержание программ, интенсификацию образовательного процесса, но не систему межличностных отношений. Реформаторские гуманистические идеи остаются на уровне деклараций, авторитарно-бюрократический стиль изжить не удается. В таких условиях растет недоверие воспитательных институтов, критика в адрес друг друга неизбежно ведет к возникновению конфликтных ситуаций в системе «педагог – родитель», а страдает наиболее уязвимое звено – ребенок. [7]

Формирование ответственного и позитивного родителя – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. [16] Прежде чем говорить о направлениях и содержании работы, необходимо выделить принципиальное положение: эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом. [5] Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Вводя новые информационные технологии – процесс в образовании и взаимодействии с родителями становится более эффективным.

- информационные технологии — это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Скорее на современном этапе под ИКТ подразумевается использование сетевых технологий, а именно интернет технологий, в образовании. ДОО все более активно используют современные педагогические технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных средств, а именно: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование и прочее. Все это помогает оперативно знакомить родителей с жизнью детского сада, вовлекать их в активное участие в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

- через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн видеоконференцию возможен непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей.

- налаженное дистанционное обучение помогает оперативно информировать родителей об учебном материале, который осваивают дети в группе, в удобное для родителей время получить консультацию любого специалиста ДОО, поиграть с ребенком в дидактические игры, предложенные педагогами, особенно это актуально, если ребенок пропускает детский сад по болезни. Наличие личных аккаунтов у каждого ребенка позволяет сделать эту работу адресной, что позволяет

родителям быть более открытыми с педагогами, свободно задавать любые волнующие их вопросы специалистам ДОУ и оперативно получать на них ответы с рекомендациями.

Рассмотрим возможности информационно-образовательной среды на примере некоторых сайтов:

- с помощью пакета GSFE было организовано активное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Все сотрудниками создали аккаунты в корпоративном домене ДОУ. В пакете GS для образования пользователей домена доступны следующие сервисы и службы

- корпоративная почта, все адреса сотрудников приведены к единому стандарту. Все контакты систематизированы по группам, что удобно при выборе получателя при массовой рассылке сообщений.

- почта Gmail позволяет систематизировать получаемые сообщения с помощью системы ярлыков, групп, категорий, кругов, меток и дает возможность настроить почтовый ящик под конкретного пользователя.

- диск Google Drive, использование облачных технологий позволяет организовать единое пространство — закрытое от чужого проникновения, с 43 одной стороны, и доступное в то же время для всех — с другой

- календарь можно создать сколько угодно календарей для различных нужд с разными условиями доступа

- на сервисе Blogger успешно функционируют блоки педагогов и администрации детского сада. С помощью сервиса «Карты Google» на сайте ДОУ встроены карта социального окружения ДОУ, где отмечены учреждения-партнеры: библиотеки, поликлиники, ближайшие школы

- QR-коды, размещенные на страницах газеты, помогут родителям автоматически переходить на страницу веб-ресурса детского сада, зашифрованную в коде (сайт, фотоальбом, видео и т. д.).

Подводя итоги, можно сказать, что, расширяя использование информационно-компьютерных технологий, внедряя инновационные продукты, мы получили следующие результаты своей работы:

- рост числа педагогов, демонстрирующих ИКТ-компетентность;

- увеличение количества НОД, развлечений, праздников, совместных мероприятий с родителями, проводимых с использованием ИКТ;

- увеличение количества интернет-ресурсов, используемых педагогами как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самообразовании;

- увеличение количества проектов, реализованных с родителями и детьми с использованием ИКТ; — участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней, проводимых с использованием ИКТ;

- участие в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет; Таким образом, в новом информационном пространстве у воспитанников и родителей появляются возможности:

- в развитии личных и социальных навыков;

- лучше усваивается содержание образовательных областей в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

- дети становятся более уверенными в себе;

- привлечения к активной деятельности родителей воспитанников;

- обогащаются представления об окружающем мире, усиливается связь с социальной действительностью.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер классы), реализуется принцип доверительного партнерства.

Взаимодействия с родителями позволяет улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А, Асмолов А.Г. Основные направления взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 11. – С. 92-99.
2. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Техноэксперт» // Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 20.04.2019).
3. Фельдштейн Д. И.. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

*Дьяченко О.В., Омеляненко Я.И.,
воспитатели МБДОУ Дс № 4
городского округа-город Камышин*

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным. И семья, и детский сад дают ребенку определенный опыт, знания, умения и навыки, поэтому их взаимодействие благоприятно скажется на воспитании, обучении и развитии детей. К сожалению, родители редко проявляют инициативу в сотрудничестве, чаще соглашаются поучаствовать в выставках и конкурсах, интересуются успехами детей в детском саду, но не делятся опытом воспитания и обучения своих детей. Поэтому возникла потребность в организации активных методов, позволяющих повысить уровень взаимодействия всех участников педагогического процесса. Одна из эффективных форм взаимодействия ДОО с семьей – проектная деятельность

Взаимодействие с родителями через проектную деятельность, объединение усилий педагога и родителей в процессе развития инициативной, творческой личности. Основное направление проектной деятельности: индивидуальное сопровождение ребенка и его родителей в организации проектной деятельности дома.

Условия взаимодействия с родителями:

- Темы предложенных проектов должны быть актуальными в воспитании обучении и развитии детей, интересны детям и родителям.
- Просвещение родителей, организация индивидуальных консультаций должно вписываться в график родителей.
- Родители должны быть активными участниками обсуждения проблем, общение организуется на основе диалога.
- Родители помогают ребенку организовать работу по выбранному проекту, подготовиться к итоговой презентации проекта.

Проекты, организуемые совместно с родителями «Что такое Новый год?», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «23 февраля - День защитника Отечества» и др.

Актуальность проекта «Что такое Новый год?»: Всем известно, что Новый год — один из самых удивительных, долгожданных и запоминающихся праздников. Предновогодняя суэта, украшение дома, подарки под ёлкой, веселый праздник - все это не сравнится не с одним праздником.

Именно в Новый год случаются чудеса. Но дети младшей группы ещё малы, и не знают, что это за праздник – Новый год, кто приходит на праздник, кто дарит подарки и как готовятся к новомуднему празднику.

Цель проекта: познакомить детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями.

Задачи:

- Расширить представление о праздновании Нового года.
- Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Ожидаемые результаты

В процессе бесед, рассматривании иллюстраций, чтении стихов и разгадывании загадок расширить знания и представления детей о празднике Новый год, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутики, персонажах.

Этапы проектной деятельности

1 этап – подготовительный (выявление проблемы). Составление плана мероприятий.

Подборка наглядно – дидактического материала на тему Новый год.

Подбор художественной литературы, новогодних песен, пальчиковой гимнастики, подвижных игр, различных материалов для продуктивной деятельности детей.

2 этап - основной.

Беседы: - «Что такое Новый год?», «Ёлочка - колкая иголочка».

Подвижные игры: «Передай рукавицу», «Берегись, заморожу», «Снежки».

Пальчиковые игры: «Зимняя прогулка», «Весёлый колокольчик».

Словесные игры: «Что в мешке у Деда Мороза»

Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций о празднике.

Художественное творчество:

Лепка «Снеговик помощник Деда Мороза».

Аппликация «Красивые рукавички для Дедушки Мороза».

Рисование «Снег снежок». Раскраски на новогоднюю тему.

Работа с родителями: Помощь родителей в украшении группы. Конкурс для родителей «Новогодняя поделка».

3-этап заключительный. Оформление группы к Новогоднему празднику, выставки совместных поделок и детских работ.

Итоговым продуктом проекта была организация утренника для деток совместно с родителями.

Экологический проект «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

Вид проекта: информационно - творческий.

Участники: дети разного дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта; 01.12.23-29.02.2024.

Деятельность родителей: подобрать иллюстрации разных скворечников, показать и рассказать об оборудовании и материалах, которые нужны для постройки скворечника.

Деятельность детей: помощь в постройке скворечника.

Вывод: перелетным птицам будет, где жить и выводить птенцов.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребенку экспериментировать, применять полученные знания, умения и навыки. Развивать творческие и коммуникативные способности. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе дети становятся более раскрепощенные и самостоятельные, уверенные, общительные. Между участниками проекта формируются доверительные взаимоотношения.

Проект «23 февраля - День защитника Отечества»

Вид проекта: информационно - творческий.

Участники: дети разного дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Актуальность: Формировать героическое начало надо с детства, оно выражается в отношении к родной стране и государству, где живёт человек. Детям будет интересно узнать что- то новое о защитниках Отечества. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей знания о

празднике 23 февраля, будет воспитывать желание служить в армии, защищать свою страну и своих близких.

Цель: формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Задачи:

1. Обобщить знания детей дошкольного возраста о празднике 23 февраля; Продолжать знакомить детей с разными родами войск, военной техникой, военными профессиями.

2. Развивать связную речь, память. Развивать творческие способности детей; побуждать детей выражать благодарность своим папам через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку).

3. Повышение заинтересованности родителей в формировании нравственно-патриотических чувств детей.

Срок реализации: 12.02.2024-22.02.2024

Проектная деятельность - это возможность привлечения родителей к жизни в группе.

Важный момент: такая форма сотрудничества очень наглядно поддерживает родителей в их желании к посильному участию в общих делах и служит примером для других родителей

Так старайтесь же:

1. Прочувствовать эмоциональное состояние родителей.

2. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - это лучший способ расположить родителей к себе.

3. Будьте эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.

4. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости - этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

*Казакова Н.Н., Сухова Е.И., воспитатели
МДОУ детский сад № 1 г. Котово
yablonka0125@mail.ru*

Речевое развитие - это приоритетное направление в становлении личности ребенка. Как и многие другие задачи, задача речевого развития не может решаться изолированно в семье или детском саду. С рождением малыша в семье появляется множество новых забот, ведь благополучие ребенка полностью зависит от взрослых, которые окружают малыша. Речь - явление социальное и служит средством общения людей друг с другом, поэтому своевременное и правильное речевое развитие - это необходимое условие формирования личности ребенка. Развитая речь - это предпосылка к успешной учебной деятельности ребенка. По высказываниям детей можно судить, насколько они владеют теми или иными знаниями. Сам ребенок овладевает речью только в процессе непосредственного общения со взрослыми. Поэтому очень важно чтобы ребенок слышал правильную литературную речь, как дома, так и в детском саду.

В арсенале педагогов очень много средств для развития речи детей: чтение художественной литературы, дидактические игры, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), обучение родной речи на занятиях, культурная языковая среда, общение со взрослыми на различные темы. Задачи развития речи решаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду. Дети слышат образец речи во время организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальных беседах с воспитателями. Но всего этого будет мало, если в семье ребенок будет слышать неправильную речь, так как родители являются неоспоримыми авторитетами для своих детей. Родители должны исключить из своей речи сленговые выражения, жаргонную речь и совсем не допустимо при ребенке употреблять нецензурную брань. Обо всем этом мы рассказываем родителям во время тематических родительских собраний. Так же мы

готовим для родителей консультации, в которых даем рекомендации и советы, как правильно разговаривать с детьми. Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, нельзя искажать слова, имитировать детскую речь, нельзя сюсюкать, повторять детский лепет. Говорить с детьми нужно обыкновенным правильным, но простым языком.

Опираясь на огромный опыт педагогов дошкольного возраста, хочется обратить внимание на одну закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Значит, наша задача развивать мелкую моторику рук и обращать внимание родителей на этот аспект развития ребенка. Здесь нам помогут пальчиковые игры, сортировка мелких предметов, шнурование, складывание пазлов, игры с песком и водой, штрихование и рисование карандашами, а также работа с бумагой и ножницами. И снова для решения этой проблемы нужны усилия, как педагогов, так и родителей. Познакомить родителей со средствами развития мелкой моторики рук можно с помощью тематических консультаций, буклетов, мастер - классов.

Педагогами замечено, что огромное влияние на развитие речи ребенка оказывает театральная деятельность. Театрализованные игры, театральные постановки, инсценирование сказок являются средствами самовыражения, раскрепощения детей. Совершенствуется диалогическая, монологическая речь, оттачивается выразительность и эмоциональность исполнения роли. Театрализованная деятельность широко используется в работе детского сада. Мы активно привлекаем родителей к театральным постановкам в нашем саду. У наших мам и пап есть уникальная возможность вместе с ребенком окунуться в мир театра и игры. В апреле 2023 года в нашем детском саду прошел масштабный театральный конкурс, в котором приняли участие дети всех возрастных групп вместе со своими родителями. И дети, и родители получили незабываемые впечатления.

Еще одно перспективное направление в речевом развитии – рассказывание по игрушкам. Игрушка в жизни маленького человека играет огромную роль. В современном мире огромное количество разнообразных игрушек. Рассказывая про игрушки, дети учатся отбирать предметно-логическое содержание для описаний и повествований, приобретают умение выстраивать композицию, связывать части в единый текст, образительно пользоваться языковыми средствами. Поскольку каждая новая игрушка вызывает у ребенка радость, удовольствие, желание поговорить о ней, нужно использовать новые или чем-то обновленные знакомые игрушки. Это вызовет у ребенка новые мысли, эмоциональное отношение к игрушке, речевую реакцию. Педагоги детского сада используют игрушки, как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Так же мы рекомендуем родителям использовать игрушки для того, чтобы вызвать у ребенка желание поговорить и обсудить любимые игрушки. Так же можно попросить ребенка придумать увлекательную историю с участием игрушки. Это подтолкнет к развитию не только речи, но и воображения.

Культуре речи человека всегда уделяли много внимания. Это не случайно, так как речь свидетельствует об эрудиции, интеллекте, воспитании. Мы, взрослые, должны постоянно совершенствовать свою речь для того, чтобы быть образцом для маленького человека. Таким образом, овладение родным языком рассматривается, как стержень полноценного формирования личности ребенка в семье и детском саду. Только совместными усилиями родителей и педагогов мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии детей. Только вместе мы научим наших детей любить и ценить свой родной язык.

Список литературы:

1. Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье». – М., 2005.
2. Соловьева О. И.. "Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду" Издательство «Просвещение», М., 1966 г.
3. Стародубова Н. А. «Развитие речи ребёнка». – М., 2003.

ПОСТЕР-КОНСУЛЬТАЦИЯ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

*Казанцева И.В., Плющенко Ю.А., воспитатели,
МБДОУ Дс.№ 45 городского округа-город Камышин,
cazanczewa.in@yandex.ru*

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. В современном обществе назрел ряд проблем, которые препятствуют гармоничному развитию тандема «родители-ребенок». Ускорился темп жизни, часто родители поглощены своей работой, после работы уставшие, не испытывают желания общаться с детьми, современным родителям, активно использующим компьютерные технологии, кажется неинтересными, устаревшими методы работы педагога и детей. В жизнь детей прочно вошел компьютер как средство развлечения и обучения.

Общение педагога с родителями, обычно, проходит либо утром, когда ребенка приводят в детский сад, все торопятся, время ограничено; либо вечером, когда ребенка забирают домой, но педагог не может в полной мере уделить внимание родителям, т.к. занят с другими детьми. В результате многие вопросы родителей остаются без ответа. Для того, чтобы повысить мотивацию родителей и сделать общение родителей с нами, педагогами, более свободным, активным, удобным, можно использовать современные средства коммуникации, которые прочно вошли в нашу жизнь и которые активно нужно использовать в нашей работе. В работе с родителями нам помогает постер-консультация.

Постер технология – полиграфическое средство обучения, дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, с помощью которого обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: первичной передачи, переработки, контроля.

Что такое постер, как трактуется термин «постер» в различных источниках? Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша. Постер – это художественно оформленный плакат, который используется для рекламных или декоративных целей. Как правило, на постере изображен актер, музыкант или другая знаменитая личность. В нашем случае, постерное консультирование понимается как форма информирования родителей посредством постеров, плакатов, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям или воспитанникам.

Когда педагог видит проблему ребенка и приглашает родителя для того, чтобы решить её, дать какие-то рекомендации родителю, как правило, считает педагога ответственным за решение возникшей проблемы. Инициатором общения выступает уже родитель. Задача педагога – обозначить актуальную проблему и создать условия для мотивации ее решения через оформление

постера. В итоге родитель сам делает первый шаг, понимая, что это важно для его ребенка. Необычное оформление, заголовки, сформулированные в виде вопросов, фразы-лозунги, моментально запоминающиеся - все это и есть эффективные технологии воздействия на родителей. Не стоит путать данную технологию с информационными бюллетенями, которые мы привыкли видеть в школах, поликлиниках. На постерах минимум информации и если родитель заинтересован ей, хочет узнать больше, то сам обращается к педагогу.

Данные плакаты отличаются яркостью, лаконичностью, краткостью.

Существуют определенные требования, по которым составляется постер.

1. формат А1 или меньше.
2. вся информация располагается на светлом фоне горизонтально или вертикально.
3. Постер должен обладать тремя главными качествами:
 - Читаемость.
 - Наглядность.
 - Понятность.
4. Заголовок крупный и интересный, необычный. Например: «Как научить тому, чего не умеешь сам», «Книги наши помощники».
5. Не более 1800 знаков.
6. Размер фотографий не более 10x15.
7. Информация изложена на языке родителей (никаких научных терминов).
8. Должно быть что-то не досказано, чтобы возник вопрос.
9. В левом верхнем углу располагаем мотивационную информацию.
10. Информация в постере до месяца.
11. Обязательно информационные буклеты (информация, которую можно взять с собой и ваши предложения).

Наши постер консультации мы размещаем в приемной. Они пользуются популярностью среди родителей, дети с удовольствием помогают нам их создавать.

Преимущества пост технологий:

1. Информация визуализируется и тем самым лучше воспринимается
2. Сложные вопросы воспитательно-образовательного процесса могут выглядеть просто и доступно.
3. Родители могут знакомиться с информацией в свободное время, и не обязательно иметь при себе бумажный вариант.

Постер технология - одна из универсальных форм взаимодействия с родителями, которая может удержать внимание родителя, заинтересовать, удержать взгляд на важной информации.

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

Держайте, и у вас все получится!

Дьердь Пойа.

Список литературы:

1. Жабровец Ю.В. постеры как одна из современных технологий, применяемых в работе с дошкольниками на базе ДООУ / Ю.В. Жабровец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14785>
2. Карацуба Т.С. Мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» / Т.С. Карацуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal2011.com/master-klasssozdanie-poster-konsultatsij-dlya/>
3. Комарова О.В. Мастер-класс «Постер – консультация как форма взаимодействия педагогов и родителей» / О.В. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/masterklass-poster-konsultaciya-kak-formavzaimodeystviya-pedagogov-i-roditeley-3207375.html>

СОВРЕМЕННЫЕ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОУ

*Карманова Г.Н., Матвеевко Е.А., воспитатели,
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово
elena.matveenko71@mail.ru
karmanova_galya@mail.ru*

В последнее время стали популярны нетрадиционные формы работы с семьей, предполагающие присутствие родителей с детьми, активное взаимодействие всех участников, а также оказание родителям необходимой методической и дидактической помощи по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Среди современных активных форм работы с семьями выделяют следующие:

- «Педагогическая лаборатория». Рекомендуются проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года можно провести анкетирование. Проводится оно для того, чтобы воспитатель ближе узнал ребенка и его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

- «Семейные клубы». Клуб начинает свое существование с образования проблемы, которую необходимо решить совместными усилиями. От традиционных родительских собраний, клуб отличается построением отношений с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. По запросу родителей формулируется тематика встреч. Например, очень важным в процессе успешной социализации ребенка, является усвоение ценностей на основе семейных традиций. Интересен метод «Цепочка противоречий» тем, что отрицательные факты могут перейти в разряд положительных и наоборот. Данный метод зачастую используют при коллективных формах организации родителей, например, в семейном клубе. Поэтому организация клуба «Азбука семьи» поможет перенять опыт организации традиционных семейных мероприятий от «Домашнего чаепития» до организации челленджей.

- «Челлендж» по праву можно назвать одним из видов интерактивных игр. Все члены семьи на некоторое время становятся участниками увлекательных событий. Собранным на челлендж объявляются правила, раздаются тексты с заданиями. И объявляется старт. Но задания, конечно же, непростые. Практически всегда это какой-то сложный и запутанный рассказ, в котором нужно понять, что имеет значимость для участников, а что нет. Также в тексте присутствуют различные задания, головоломки, запутывающие детали и ещё очень много всего интересного. Челленджи бывают разных видов – пешеходные, велосипедные, автомобильные. Кроме того, каждый из основных видов челленджей делится ещё на несколько подвидов. Это могут быть, например, игровые, знаковые, фоточелленджи и другие. Ничто не сближает родителей и детей, как совместно проведенное время, с зарядом положительных эмоций на длительное время.

- Фотопоиск - совместная деятельность детей и взрослых, которая позволяет им реализовать творческий потенциал и формирует детско-взрослую общность. [Это одно из условий федеральной рабочей программы воспитания для решения воспитательных задач. Главные задачи фотопоиска - вовлечь родителей в воспитательный процесс и познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины. Чтобы организовать фотопоиск, воспитатели сообщают родителям о предстоящем задании. Затем они формулируют проблемную ситуацию или вопрос, а родители пытаются решить его вместе с ребенком. Результатами деятельности - фотографии, на которых обязательно должен быть дошкольник.

- «Ток-шоу» - основная цель данной встречи раскрыть плюсы и минусы рассматриваемой проблемы. Собрание проводится в форме дебатов: участники произвольно делятся на 2 группы,

одна из которых отстаивает положительные стороны вопроса, а вторая делает акцент на отрицательных. Рекомендации: родителям заранее дается тема для ее изучения; после проведения дебатов, проводится совместное обсуждение обеих позиций; в конце встречи участникам предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения; можно провести голосование – какая же точка зрения победила.

- «Тематические акции». Работа по тематическим акциям направлена на расширение педагогических знаний родителей по одной из образовательных областей программы дошкольной организации, например, на формирование ценностных отношений к родному городу, его истории; воспитании патриотизма.

- «Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, развитие внимания у ребенка. Педагог дает понятие – внимания. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры.

- «Семейные эссе». Небольшие творческие работы определенной тематики (например, «Что для меня дети», «Не имей сто рублей», «Возможно ли купить любовь ребенка?») помогают родителям осознать ценности современного мира, переоценить собственные. К семейным эссе привлекаются и самые маленькие члены семьи. Учитывая мнения ребенка и, перенося на бумагу его высказывания, родители помогают выйти в свет первым творческим находкам детей.

- «Инверсия». Используя данный метод в работе с семьей, необходимо понимать, что означает это слово: отрицание - переворачивание смысла, замена «белого» «чёрным». Например, работая по теме «Страна вежливых слов», можем предложить взрослым составить ряд утверждений для детей, в которых необходимо выполнить действие наоборот: «В гости буду приходить, здравствуйте – не говорить; в гости буду приходить – здравствуйте всем говорить».

- «Собрание-конкурсы» - могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я - читающая семья» или «Папа, мама, я - спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

- «Совместные экскурсии, походы» - цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями.

- Метод «Мировое кафе» идеально подходит, для того чтобы организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам и проблемам, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Такие собрания способствуют эмоциональному сближению всех участников воспитательно-образовательного процесса. Обычное количество участников - не менее 12-15 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик. Можно предложить чай, кофе. И начинается обсуждение. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные - его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и фломастеры, все идеи фиксируются в любой форме - запись, рисунок, диаграмма. Через небольшой отрезок времени, например 5-7 мин, дается сигнал и «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу второго круга дискуссий все «посетители» кафе ознакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет свое мнение и выслушает коллег. После нескольких таких «хождений» между столиками все собираются для общего обсуждения темы. Таким образом, можно «проработать» сразу несколько аспектов одного вопроса за короткое время. В конце «хозяин» делает презентацию всех идей от своего столика. Результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения. Подводятся итоги, проводится анализ.

Итак, семья и дошкольная организация - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для социализации личности ребенка необходимо их взаимодействие, как важный фактор. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями дошкольная организация реализует принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям, содействуя принятию ребенка сверстниками, повышению его самооценки и статуса в детском коллективе, привитию общественно принятых моральных ценностей и норм поведения, формированию системы ценностей и мировоззрения

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий по их инициативе; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

В заключении хотелось бы отметить положительную сторону подобных форм взаимодействия с родителями, так как они исключают навязывание готовой точки зрения, построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду.

Список литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект».- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
2. Шитова Е.В.. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Издательство: Учитель, 2015.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Кин Ж.А., музыкальный руководитель
МДОУ детский сад № 1
km.zhann@mail.ru*

«Только родители, которые считают детей высшим смыслом жизни, могут называться родителями в полном смысле этого слова, для них интересы детей всегда стоят на первом месте, особенно тогда, когда их дети пребывают в самом драгоценном возрасте – от рождения до шести лет»

Глен Доман

ФГОС и ФОП ДОО предусматривает ряд требований, среди которых необходимым условием является взаимодействие с родителями (законными представителями), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Проблема взаимодействия между семьёй и детским садом остаётся самая трудная и актуальная. Детский сад и семья должны стремиться к совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, совместный поиск решения возможных проблем. Очень важно, чтобы ребёнок, как дома так в детском саду, чувствовал себя комфортно и уютно. Это всё возможно сделать путём использования различных форм и инновационных методов работы с родителями.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи является организация и проведение совместных досуговых мероприятий, праздников, участие в конкурсах. Это перспективная форма работы, способствующая развитию креативных способностей детей и

родителей в совместной деятельности. Вместе с тем они получают новые знания, раскрываются творческие способности, становятся более открытыми для общения, учатся совместным действиям и переживаниям с детьми, в процессе подготовки праздника проявляют творческую активность.

Я использую в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные методы взаимодействия с родителями. Более интересными, увлекательными и эффективными являются, конечно, нетрадиционные методы. Это мероприятия по типу развлекательных программ, которые направлены на установление контактов с родителями («КВН», «Лучше всех», «Зарница», «Музыкальная гостиная» и др.). Родители лучше узнают своего ребёнка, так как видят его в новой обстановке.

В МДОУ детского сада №1 традиционным стало проведением семейных праздников. Например, осенью совместно с родителями был проведен праздник «Широкая Ярмарка». Дошкольники вместе с родителями принимали участие в различных конкурсах, например, «Перенеси картошку в ложке», «Золотые ворота». Заранее семьям ребят было дано задание: *приготовить сладкое семейное блюдо*, а затем всем предлагалось продегустировать его. Все участники получили массу положительных эмоций. В конце праздника родители и дети под русскую народную музыку танцевали флэшмоб, чем приятно удивили присутствующих, а главное, этот праздник объединил семьи и получился домашним и уютным.

День Защитника Отечества в нашем детском саду всегда проводится с папами. В праздник включаю соревнования и эстафеты между командами мальчиков и пап. Такие как, «Перетягивание каната», «Переправа», «Мой папа самый сильный», «Самый меткий» и другие. Совместная деятельность вдохновляет ребят, они чувствуют себя по – настоящему защитниками Отечества. Во время праздника дети исполняли песню «Катюша», а родители (папочки) играли на различных шумовых музыкальных инструментах, что вызвало у всех эмоциональный всплеск.

Также родители принимают активное участие в зимних спортивных развлечениях «Зимние старты», «Зарница», что требует дополнительной подготовки к мероприятию, так как мероприятия проходят на улице в непринужденной обстановке. С большим интересом и удовольствием дети и родители вместе проводят время, что способствует сближению детского сада и семьи. В нашем саду была организована выставка по изготовлению самодельных шумовых музыкальных инструментов из бросового материала «Стану музыкантом». Все родители творчески подошли к изготовлению того или иного инструмента. Здесь нет четких правил, поэтому любая идея легко превращалась в реальность: раскрашивайте, выпиливайте, приклеивайте, привязывайте, насыпайте, пришивайте, экспериментируйте. Каждая семья презентовала свой инструмент с инновационной формой – ритмодекламацией. Родители читали текст в заданном ритме, а ребёнок исполнял игру на инструменте. Из-за такого необычного творения получился музыкальный, креативный семейный ансамбль. Радости не было предела! Семьи дошкольников представили такие инструменты как, самодельная деревянная трещотка, колокольчики из монет, губная гармошка, грибочки музыкальные, рубель и даже барабан и т. д

На 8 марта провожу праздник «Устами младенца» (младшие группы) и «Любимые телевизионные передачи для мам» (старшие группы). Родители на празднике читают стихи, учувствуют в мини - сценках. Одна из мам исполнила дуэтом с дочкой песню «Дочка и мама», этот было очень душевно. Красивый и трогательный танец мальчики танцевали со своими мамочками. Важным акцентом было то, что все мамы получили в конце танца по розе. Это позволило подчеркнуть свою любовь к своим родителям.

Очень важное место в организации семейного досуга занимает театральная деятельность, потому что она делает жизнь наших воспитанников интересной, наполненной яркими эмоциями, радостью творчества, а самое главное укрепляет и сплачивает детей, родителей и педагога. В нашем детском саду во всех группах был проведен театральный конкурс на лучшее исполнение русской народной сказки «Сказка ложь - да в ней намек». Выступления детей и родителей доставило много радости и удовольствия. Взрослые перевоплощались в героев сказок, меняли голоса, подбирали себе костюмы, сами шили, придумывали декорации для разных сцен. Сколько вызвало восхищения и гордости у ребёнка, когда в главной роли сказочного героя появлялся папа,

бабушка или мама. Такое совместное творчество учит слышать друг друга, быть доброжелательней, а самое главное - всех сближает. Были поставлены театральные постановки «Как цыплята маму искали», «Маша и медведь», «Как паук в лесу потерялся», «Теремок».

Таким образом, можно сделать вывод, что привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях – это ценная форма работы детского сада с семьёй. Инновационные методы и формы работы позволяют сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они не только смотрят на своих детей как зрители, но и становятся с ними на одну сцену, погружаясь в одну атмосферу, что даёт безграничные возможности развития творческого потенциала, партнёрских отношений и индивидуального развития ребенка.

Список литературы:

1. Давыдова И. А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями . 2013. – 17с- 20с.
2. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994.
3. Радынова О. П. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ/ О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004.

ПРИБОЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ НАРОДНЫМ ФОЛЬКЛОРОМ

*Клекнер А.А., Львова М.Н., воспитатели
МБДОУ Дс № 15 г. Камышин
besti25021987@mail.ru
yann.lvov@bk.ru*

*«Без сказок Мир наш пуст, без сказок нам прожить нельзя друзья,
ведь со сказкой проще нам найти слова для своего любимого малыша».*

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет развития у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи). Сказка позволяет без скучных нравоучений проникнуть в завораживающий мир нравственных ценностей, помогает быстро и довольно успешно достучаться до детских сердец. Она обладает преимуществами над другими воспитательными приемами, так как не только воспитывает, но и развивает творческую активную личность ребенка, способную осмыслить и оценить свои поступки и поступки окружающих.

Проблема заключается в том, что в настоящее время, к сожалению, многие родители не читают детям сказки, считая народный фольклор устаревшим материалом. По их мнению - мир стремится вперед, а сказки не отвечают новым современным жизненным реалиям. Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой цель: привлечение родителей к изучению русского народного фольклора со своими детьми.

Нами были сформулированы задачи:

- показать семьям воспитанников значимость народного фольклора в развитии ребёнка,
- расширить представления родителей о разнообразии народного фольклора,
- познакомить родителей с формами работы с детьми по изучению фольклора,
- привлечь семьи воспитанников к созданию собственных развивающих книг, основанных на знакомстве детей с русскими народными сказками и другими произведениями народного фольклора.

На начальном этапе мы разработали план мероприятий по работе с семьями воспитанников, направленных на приобщение родителей к изучению произведений народного фольклора со своими детьми.

Нами были оформлены ширмы с консультациями:

«Роль фольклора в воспитании детей»,

«Знакомьте детей с народным фольклором»,
«Фольклор для маленьких»,
«Сказка в жизни ребенка».

На родительском собрании мы организовали выставку видов театров, имеющих в арсенале нашего центра театрализации. Показали видеофрагменты, на которых были запечатлены моменты игры воспитанников с театральными персонажами и просмотра детьми театрализованных представлений в группе. Родители были поражены тем, сколько восторга и положительных эмоций вызывает у ребят данная деятельность!

От семей воспитанников поступило предложение - пополнить нашу «театральную студию» новыми сказочными героями собственного изготовления. А самое интересное – родители выразили желание организовать театрализованное представление, в котором кукловодами будут они сами.

Наша сказка «Теремок» стала вершиной позитивных эмоций детей, родителей и воспитателей!

Ещё одной формой работы с родителями по данной теме стало знакомство семей воспитанников с развивающей книгой, разнообразием её заданий, их значением в развитии малышей. Мы провели мастер-класс по изготовлению развивающей книги сказок. В качестве образца нами использовалась книга «Мои сказки», которую изготовили для своих воспитанников. Мы показали, что сказку можно не только читать, рассматривая иллюстрации со своим малышом - каждую сказку можно проигрывать, проживать, так как дополнительно к произведениям прилагается богатый набор героев и декораций. Элементы крепятся к страницам при помощи липучек, что удобно и интересно для детей, так как малыши имеют возможность манипулировать картинками и перемещать их по всем страницам. Такая функция нашего пособия позволяет расширить познавательный интерес воспитанников и способствует развитию мелкой моторики. Работать с пособием легко и удобно. «Читая» сказочную книгу (иными словами – моделируя сюжеты иллюстраций), ребенок знакомится со сказками, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т. д. Очень важен игровой момент. Детям нравится, когда предмет можно потрогать или поиграть с ним. Благодаря тактильному обследованию небольших деталей (размер, форма, фактура) ребенок ассоциативно связывает их с реальными предметами. Кроме того, дети учатся применять полученные знания в жизненных ситуациях. Каждая сказка предполагает несколько вариантов заданий. подача материала привлекает внимание ребёнка, он ещё и ещё раз возвращается к необыкновенной книге, чтобы полистать её, поиграть, а вместе с тем, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. В любое удобное время малыш просто открывает любимую книгу и попадает в удивительный сказочный мир, получая новые впечатления и ощущения. Итогом данного мастер-класса стало изготовление родителями сказочной развивающей страницы для своего малыша.

Надо сказать, что данный вид деятельности настолько увлек наших родителей, что через некоторое время дети стали приходить в группу с книгами сказок, которые сделали их мамы, папы, бабушки и дедушки, и которые с большим интересом «читали» и обыгрывали наши дошколята. Для обмена опытом между родителями в данном направлении, мы даже организовали выставку развивающих книг сказок, которую назвали: «Сказку читай – малыша развивай!»

Можно сделать вывод, что в результате работы по приобщению к знакомству с русским народным фольклором семей воспитанников, отмечается повышенный интерес и взрослых, и детей к изучению данного рода произведений. Родители стали больше читать, рассказывать, обыгрывать с детьми сказки, потешки, загадки, считалки, организовывать совместную творческую деятельность в данном направлении.

У воспитанников повысился интерес к русскому народному фольклору, расширились представления о добре и зле, о правилах поведения в различных ситуациях, психические процессы стали более сформированными, словарный запас – шире, дети свободнее коммуницируют, ребята научились передавать содержание произведений, знают героев, пытаются передавать их голоса, характеры, особенности поведения.

Давайте будем учиться относиться к нашей культуре, как к большой и очень важной части культурного наследия Русского народа.

Список литературы:

1. Азадовский 1932 - Азадовский М. Русская сказка. Избранные мастера. М., 1932.
2. Афанасьев 1984 - Народные русские сказки А. Н. Афанасьева / Изд. подгот. Л. Г. Бараг, Н. В. Новиков. М., 1984-1985.
3. Виноградов Н. Ф., Куликова Т. А. «Дети, взрослые и мир вокруг» М., Просвещение 1993.

**МЕТОДИКА «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК СИСТЕМА ПОГРУЖЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

*Котенко С.В., старший воспитатель
МДОУ – детский сад № 9
г. Котово
zubastikot@mail.ru*

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье. «Говорящая среда» рассказывает родителям, чем наполнена жизнь детей в саду.

Как часто родители заглядывают в расписание? А бывает такое, что дети интересуются, а что сегодня у нас будет? Чем мы будем заниматься? Воспитатели подготовительных групп нарисовали вместе с детьми расписание глазами детей, ребята рисовали занятия самостоятельно, как они их видят, разместили детское расписание в раздевалке, чтобы его могли видеть и родители и дети. Позже в эту таблицу внесем занятия и по дополнительному образованию. С малышами можно наклеить готовые картинки в таблицу.

Дерево «У меня возник вопрос!» появилось в старшей группе, это место, где любой участник образовательных отношений - родитель, воспитатель, ребенок - может задать вопрос. Ответ на вопрос дети находят с родителями дома, а утром делятся ответами с другими детьми. Данный формат взаимодействия позволяет решать ряд задач:

- создание положительного микроклимата во взаимодействии с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей, педагогов.

В приемных расположили стенды «Я пришел». Сейчас научить ребенка читать, считать и писать гораздо проще, чем научить его сопереживать, понимать и чувствовать рядом с собой другого человека, поэтому такие активности нам очень помогают при общении с детьми. Поселилась у нас «Загадка дня». Родители, заходя утром в приемную, сразу видели, что нового сегодня ждет их детей. Появились вопросы: «Что это? Для чего? В итоге для родителей появилась краткая информация о «загадке дня», и они стали еще больше вникать в тему загадки, интересоваться, как их ребенок ответил. Некоторые родители используют этот метод познания и диагностики в домашних условиях. Родители помогают детям составлять загадки и приносят их в детский сад. Зачастую загадки перерастают в проект, и продукты детской деятельности оформляются в альбомы, газеты, фоторепортажи и др.

Семейное чтение формирует ребенка как слушателя и читателя. Чтобы поддерживать интерес к кругу домашнего детского чтения в группе, педагоги используют поле для книжных вопросов. Оно содержит тему, предложение, вопрос к родителям о читательских предпочтениях их детей. Например, педагоги адресовали им такое предложение: «Дорогие мамы и папы, а также их

родители! Поделитесь, какие книжные предпочтения у вашего малыша? Что вы с огромным интересом прочитали в последнее время?»).

По записям, которые родители оставляют на книжном поле, педагоги определяют «книжного гостя» – любимые произведения воспитанников. Они предлагают родителям принести книгу в группу, чтобы прочитать и обсудить ее совместно с детьми. Вот и сейчас в портфеле «Книжный гость» – любимая книга одного из воспитанников, которую педагог читает детям в группе.

Данный элемент развивающей читательской среды педагоги используют как одну из форм обратной связи, чтобы поближе познакомиться с семьями воспитанников. С помощью вопросов на поле они рассказывают родителям о целях, направлениях работы с детьми, жизни группы, делятся идеями, интересной и полезной информацией. Если раньше раздевалка была лицом группы, то сейчас она стала лицом воспитателя, родители должны знать, что с их детьми работают воспитатели, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, а не стоят на месте, получают заслуженные грамоты, выступают на конференциях, семинарах и получают за это солидные сертификаты.

Одним из направлений создания имиджа ДОО мы считаем развитие бренда детского сада. Так у нас появился Доброкот и его друзья из мультфильмов. При изучении темы «Мой город Котово» и рассматривании герба нашего города, дети заметили, что наш кот Котовчанин похож на Кота в сапогах и решили, что это и будет бренд группы. Так в группе прослеживается региональный компонент. В группах есть много уголков очень статичных и с однообразной деятельностью. Например, уголок дежурства. Мы его преобразовали в органайзер дел «Я выбираю».

А вы знаете, как связать воедино патриотическое воспитание, голос ребенка и меню? А мы знаем. И в продолжение этой темы у нас появилось меню. Что необходимо: распечатать и заламинировать изображение посуды в разных росписях, рисунки детей предлагаемых блюд и липучки. Дежурные рисуют, что сегодня будут кушать, рассказывают своим сверстникам. Начинали с завтраков, потом подключили обеды, затем ужины. Ребенок принимает непосредственное участие в изготовлении меню (голос ребенка), дети называют то, чем их кормили, чтобы мамы не беспокоились. И все это на красивых тарелочках под хохлому, гжель, вот так ненавязчиво дети запоминают роспись и гордятся русскими умельцами.

Много лет в подготовительной группе ведется проект «Разноликая Россия»: была у нас сказочная карта России, сувенирная карта, а теперь проект продолжился рисунками городов с достопримечательностями России, где наши дети побывали этим летом от Калининграда до Крыма. В оформлении этой карты активное участие принимали наши родители.

Буквы в детском саду... Быть или не быть. В связи с введением ФОП ДО, точно быть! Но в нашем детском саду буквы стали жить задолго до появления ФОП. Так в старшей группе появились первые буквы имени ребенка, оформленные семьями воспитанников.

Хорошо показала свою эффективность такая форма обратной связи с родителями, как «Новогодние мечты наших детей». В центре грамотности хорошо работает Азбука темы, так в группе по инициативе детей появилась «Сладкая азбука» с привлечением родителей к оформлению сладкой буквы и участия в создании города Букваринска. На родительском собрании была представлена презентация работы по этому направлению, которая вызвала положительные отзывы у родителей. Был подведен итог и собрана ромашка пожеланий от родителей.

Таким образом, родители становятся полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Список литературы:

1. Илюхина Ю.В. Кому и о чем говорит «говорящая среда» в детском саду? // Кубанская школа. 2020. № 4.
2. «Современный детский сад. Каким он должен быть». Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

*Котова И.А., воспитатель
МБДОУ Дс № 15 г. Камышин
ira.kotova2014@yandex.ru*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В. А. Сухомлинский

В современном обществе одним из острых вопросов стало становление новой системы дошкольного образования, а именно взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

В нашем детском саду мы стараемся построить принципиально новую систему взаимодействия с родителями воспитанников. Для создания единого пространства детского развития мы поставили для себя одну из главных целей образовательного процесса - сформировать единое пространство: родители – дети – педагоги, которое должно основываться на гармоничных партнерских отношениях. Мы строим свою работу с родителями так, чтобы решить главную задачу в этом направлении работы ДОО - создать все необходимые условия для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечить целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентности родителей в области воспитания. При планировании работы с родителями мы учитываем социальный статус семьи, микроклимат семейных отношений, запросы родителей и др. Признание педагогическим коллективом приоритета семейного воспитания с учетом социальной среды, окружающей ребенка, требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

И, конечно же, исходя из вышесказанного, одним из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Родители являются основными заказчиками образовательных услуг, и поэтому включение родителей в совместную деятельность с педагогами развивает, делает необходимым педагогическое просвещение родителей, включение их в образование своего ребенка. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. При выстраивании взаимодействия с родителями, мы развиваем и используем и традиционные формы – это родительские встречи, лекции, практикумы, и современные – устные журналы, выпуск групповой газеты, экскурсии, родительские клубы, акции, семейные конкурсы, конференции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. При планировании той или иной формы работы, мы как всегда исходим из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Знакомство с родителями мы начинаем тогда, когда ребёнок даже ещё не пришел в детский сад, ведь многое зависит от того, как пройдет первая встреча как с ребёнком, так и со взрослыми. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении существует хорошая традиция - дни открытых дверей, когда детский сад, принимает родителей своих будущих воспитанников и родителей детей, посещающих дошкольное учреждение.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – ознакомление родителей воспитанников детского сада с условиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Знакомство с родителями будущих воспитанников мы стараемся наполнить особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений, изучение семьи и повышение психолого-педагогической культуры родителей. Наша цель – создание наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

Одна из форм информационно-аналитической работы – выпуск групповой газеты, почтовый ящик. Групповая газета выпускается один раз в две недели. В ней мы рассказываем, что было у нас в этот период, чем занимались, к какому результату пришли, строим планы, даем советы на будущее. В почтовый ящик родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с коллективом учреждения и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

В этом учебном году мы готовимся к проведению конкурса «Семья года» среди семей воспитанников детского сада. Мы думаем, что участие в конкурсе поможет нам повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения детско-родительских отношений, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг. В данном мероприятии члены семьи поделятся рецептами кулинарных блюд, спортивными достижениями, увлекательно расскажут о своих семейных увлечениях, проявят творчество. При подготовке к данному мероприятию мы столкнулись с огромной активностью родителей. Думаем, что данная форма работы будет успешной, и, станет традицией в нашем детском саду.

Второй год в нашем детском саду работает “Мама клуб” и “Папа-клуб”, для пап и мам, которые хотят стать лучшими в вопросе воспитания своего ребенка. Наша цель объединить отцов и матерей между собой, заинтересовать вопросами воспитания своих детей и позволить им общаться, делиться опытом воспитания друг с другом. Помочь завоевать истинный авторитет у ребенка, сблизить детский сад и семью. Участникам клуба может стать папа или мама каждого малыша ДООУ.

Самая популярная и любимая форма как у родителей, так и у детей – практикумы с элементами тренинга – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным («Лаборатория чудес», «На пороге школьной жизни», «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?», «Играем всей семьей» и др.).

Традиционным стало проведение ежегодных экологических акций «Покорми птиц зимой». Акции направлены на сотрудничество семьи в рамках формирования экологической культуры и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в воспитании ребёнка. Данная акция организуется Природным парком и является региональной. Родитель вместе с детьми с удовольствием изготавливают кормушки для птиц, развешивают их на территории детского сада, подготавливают корм, следят за прилетом птиц и фиксируют результаты наблюдений в таблицы. В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов

родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны. Мы считаем, что чем лучше налажено социально-педагогическое партнёрство ДОО с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список литературы:

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. - 2011. - № 12. – С. 88 – 94.
2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.
3. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ РАБОТУ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ БАТТЛОВ

*Кошелева Т.Н., старший воспитатель
Селиванова Ю.Е., воспитатель
МБДОУ Дс № 7 г. Камышин
ds26kam@mail.ru*

Сегодня активно идёт процесс модернизации образования, внедряются новые программы, меняются способы и средства обучения детей, апробируются различные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Мы, педагоги, в кратчайшие сроки освоили информационно- коммуникативные технологии и разнообразные формы деятельности: мастер-классы, онлайн занятия, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги и т.д., но вопрос взаимодействия с семьями воспитанников, остаётся одним из самых важных и сложных в практике работы ДОО.

ФГОС ДО ставит перед нами задачу: вовлечение семей в образовательную деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники педагогического процесса, поэтому мы, педагоги ищем интересные, нестандартные формы взаимодействия с родителями. Для себя мы определили, что родителей привлекает участие в ярких, красочных, позитивных конкурсных мероприятиях, одно из которых – баттлы.

Термин «баттл» берет начало из молодежных, танцевальных движений (в частности хип-хопа), где участники с самым разным опытом и разной возвратной категорией меряются мастерством, чтобы учиться друг у друга и совершенствовать танцевальные движения. Хотя такой вид досуга зародился в Америке, он очень быстро зашагал по планете. И сегодня, каких только баталлий, не увидишь: танцевальные, кулинарные, поэтические... Кто во что горазд! Причем играют все: от мала до велика. Баттлы можно проводить: между детьми и родителями; между семьями; между девочками и мамами или мальчиками и папами (по гендерному различию); между детьми и педагогами и т.д.

Мы задумали провести подобное состязание в нашем ДОУ. Но, тут встал вопрос: «Как же мотивировать родителей для занятий туризмом, для участия в спортивных баттлах? Решили посоветоваться с детьми и провести небольшой опрос среди родителей. Определились, что будем проводить баттлы туристско-краеведческой направленности. Баттл – это состязание, **цель** которого одержать победу, добиться признания, перед сверстниками. Фактор соперничества способствует развитию эмоционально-волевых качеств личности (умение проявлять упорство, настойчивость, уверенность и др.)

Организуя туристско-краеведческие баттлы, решали **ЗАДАЧИ для детей:**

Оздоровительные: формировать у детей потребность к занятиям спортом, в здоровом образе жизни.

Образовательные: познакомить детей с баттлами, как видом соревнования; обогатить жизнь детей яркими и интересными образовательными событиями в Дс.

Развивающие: способствовать развитию двигательных навыков и физических умений; приобретение воспитанниками соревновательного опыта в баттлах/конкурсах.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к туризму; чувство гордости за свои спортивные достижения, за достижения родителей, сверстников.

Для родителей:

- вовлекать родителей в спортивную жизнь детского сада и города;
- формировать у родителей потребность в полезном досуге совместно с детьми;
- формировать у родителей потребность к занятиям спортом, в здоровом образе жизни;
- создание положительного микроклимата в родительском коллективе;
- сплочение коллектива родителей, формирование и развитие навыков командной работы.

Для педагогов:

- сплочение коллектива родителей, через вовлечение в спортивную жизнь детского сада;
- создание условий для совместного полезного досуга родителей и детей;
- пропаганда здорового образа жизни через приобщение к различным видам активного досуга;
- повышение уровня педагогического мастерства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для детей: у детей сформируется представление о баттлах, как виде соревнования; жизнь воспитанников наполнится яркими и интересными образовательными событиями. Стремясь одержать победу ребята будут применять полученные умения, знания и навыки. Организация спортивных баттлов для детей не только веселье и радость, но и развитие личностных качеств, повышение самооценки, самоутверждение перед сверстниками. Кроме того, такая форма работы способствует развитию двигательных навыков и физических умений; приобретению воспитанниками соревновательного опыта; воспитанию у детей интереса к спорту, формированию потребности к занятиям спортом, здоровому образу жизни; формированию у детей чувство гордости за свои спортивные достижения, за достижения родителей, сверстников.

Для родителей: родители станут активнее общаться друг с другом, делиться опытом и мастерством, примут активное участие в спортивной жизни детского сада; повысится спортивная активность в семьях воспитанников. Проведенные баттлы создадут положительный микроклимат в родительском коллективе.

Для педагогов: спортивные баттлы помогут воспитателю посмотреть, как выстраиваются взаимоотношения родителей и детей; повысить уровень своего педагогического мастерства. Чтобы спортивный баттл удался, необходима тщательная подготовка.

Проведение баттлов мы условно разбили на 3 этапа.

1 этап – подготовительный, необходимо найти идею, чтобы она не только заинтересовала детей и родителей, но и была доступна для их воплощения. Кроме того, подбирается необходимое оборудование, слоганы и т.д.

2 этап – это совместная деятельность детей и родителей. Через видеобращение (челлендж) родители получают от детей предложение принять участие в каком-либо соревновании.

Челлендж - термин появился в соц. сетях. Первоначально, вызовы по преодолению препятствий блогеры бросали своей целевой аудитории, предлагали повторить что-то подобное. С течением времени такие вызовы стали модным течением среди молодежи. На этом этапе очень важно помочь детям правильно сформулировать цель задания.

3 этап – заключительный: подведение итогов (рефлексия мероприятия). Важно, чтобы каждый участник ощутил важность своего вклада в большое мероприятие и получил максимум ярких эмоций.

РЕЗУЛЬТАТ НАШЕЙ РАБОТЫ: на протяжении всего учебного года родители приняли вызовы от детей и участвовали в:

- городском турнире по семейному туризму «Папа, мама, я – туристская семья»;
- в мастер – классе по овладению техникой ходьбы на лыжах;
- городском фестивале ВФСК ГТО;
- городском турнире спортивного туризма;
- в первенстве города по спортивному ориентированию;
- в итоговом городском фестивале «Папа, мама, я- туристская семья»
- в спортивном лабиринте.

Результат работы подтверждает эффективность выбранного метода.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Князева Е.А., инструктор по физкультуре
Селиванова Ю.Е., воспитатель
МБДОУ Дс № 7 г. Камышин
ds26kam@mail.ru*

22.11.2023 принят Указ Президента Российской Федерации № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Такое решение было принято, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности реализовать программы, направленные на улучшение здоровья детей и взрослых. Воспитание в семье и воспитание детей в ДОУ – это единый неразрывный процесс. Сотрудничество педагога с родителями - залог успешной воспитательной деятельности. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и принятие Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) придаёт воспитательной деятельности принципиально новую значимость, ведь ключевая идея – этих документов - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, помочь им осознать свою родительско-воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка.

Находясь в поиске интересных, нестандартных форм взаимодействия с родителями мы поняли, что туризм – самая доступная форма активного семейного отдыха и оздоровления. Во время путешествий туристы знакомятся с прошлым и настоящим нашей Родины, ее естественными богатствами, памятниками культуры, проводят наблюдения за природой, охраняют ее. Туристско-краеведческая деятельность дает возможность расширить не только воспитательно-образовательный процесс, но и работу с родителями ДОУ.

Цель нашей работы: повышение двигательной активности детей средствами туристической и краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Оздоровительные: способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению; повышать двигательную активность детей.

Образовательные: формировать знаний об окружающем мире, родной природе, родном крае.

Развивающие: формировать начальные туристические навыки и умения, навыки безопасного поведения в природе; развивать силу, выносливость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, трудолюбие, дисциплинированность и настойчивость.

В своей работе мы используем различные формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские соревнования; тесно взаимодействуем со спортивными, туристическими организациями города (МБОУ ДО ДЮЦ, тур. клубом «Измерение свободы»).

Туристско-краеведческую работу ведем по нескольким направлениям:

- Природно-краеведческая работа с воспитанниками.
- Экскурсии и прогулки по родному городу с воспитанниками и семьями воспитанников.
- Спортивно-оздоровительный туризм
- Участие воспитанников в акциях, творческих конкурсах и выставках совместно с родителями.

- «Игры на привале»

Природно-краеведческая работа с воспитанниками включает в себя теоретическую часть, беседы, опыты, дидактические игры о родном крае и туризме:

Основы краеведения: «История в названиях», «Растения и животные родного края», «Неживая природа», «Искусство и ремесла родного края», «Фольклор».

Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста: «Основы безопасности в природной среде», «Основы безопасности дома и на улице», «Туристическое снаряжение и уход за ним», «Личная гигиена юного туриста», «Питьевой режим на туристской прогулке», «Установка палатки».

Азбука топографии: «Мой дом, мой детский сад», «План местности», «Условные знаки», «Ориентирование на местности».

Экскурсии и прогулки по родному городу с воспитанниками и семьями воспитанников.

Целевые экскурсии:

- по городу в шаговой пешей доступности («Где я живу», «Моя будущая школа», «Библиотека, хранитель книг»);
- по городу транспортной доступности (достопримечательности родного города, памятники культуры);
- с выездом за пределы города (памятник природы регионального значения «Камышинские горы Уши и Лоб в границах Камышинского района Волгоградской области», природный парк «Щербаковский» и т.д.).

Походы выходного дня (с родителями):

- туристический поход по экологической тропе родного края (ВНИАЛМИ, городской парк культуры и отдыха);
- посещение городских праздников (Масленица, День Победы, День города, Арбузный фестиваль и др.).

Методы и приемы, используемые для реализации мероприятий *спортивно-оздоровительного туризма*:

- преодоление простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения);
- полоса препятствий пешеходного туризма;
- прохождение экологической тропы на территории детского сада;
- участие в городских мероприятиях («Папа, мама, я – туристская семья» (при поддержке Фонда президентских грантов), «Лыжня России», Первенстве городского округа – город Камышин по спортивному ориентированию и другие).

Постоянно наши воспитанники совместно с родителями принимают участие в акциях, творческих конкурсах и выставках (в районной акции «Покормите птиц», региональный творческий конкурс «Изменение климата» и др.),

«Игры на привале»:

- разучивание подвижных игр народов России, Поволжья;
- обучение спортивным играм («Городки», «Волейбол», «Хоккей»);
- проведение эстафет.

Народные подвижные игры – это особая школа воспитания, в ней свои «учебные предметы».

Одни из них учат премудростям жизни и помогают заложить фундамент нравственности (культуре общения, умению управлять своими эмоциями, поведением), добру, справедливости, порядочности (соблюдению правил) и патриотизму. Другие, с первых лет жизни ребенка развивают физические качества: ловкость, меткость, быстроту, силу и т.д. Третьи, на протяжении веков сохранили и продолжают сохранять свое художественно-эстетическое значение, т.к. сопровождаются считалками, жеребьевками, потешками, шуточными стишками.

«Играя на привале» мы разучили различные народные игры: «Два Мороза», «Заря-зарница», «Совушка - Сова», «Жмурки», «Баба Яга» и др.

Спортивные игры

«Городки» – это демократичная уличная игра, известная многим родителям с детства. Она является прекрасным видом досуга, которая включает в себя и спорт, и закаливание организма, а также развивает силу, глазомер, точность, координацию движения. Игра в городки для дошкольников — это физическое и интеллектуальное развитие. Она учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения. В игре ребенку можно делать то, что в реальности на прогулке запрещено: играть с палкой, бросать ее, бегать, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

Для обучения детей игре «Городки» нам потребовалась:

- городошная площадка на открытом воздухе;
- городошная площадка в физкультурном зале;
- городошный инвентарь (биты и городки);
- гимнастические палки;
- учебно-демонстрационное оборудование (карточки-фигуры).

Инструктор по физкультуре научила детей строить городошные фигуры: «Забор», «Башня», «Ворота», «Письмо», а после освоения простейших фигур постепенно усложняла фигуры и научила постановке и выбиванию официальных фигур, используемых в городошном спорте («пушка», «вилка», «звезда», «стрела», «колодец», «коленчатый вал», «артиллерия», «ракетка», «пулеметное гнездо», «рак», «часовые», «серп», «тир», «самолет», «письмо»)).

«Игры на привале»: положительно влияют на настроение и поведение детей, а внедрение в образовательное пространство игры «Городки» позволяет не только гибко планировать двигательную деятельность, но и идти в ногу со временем. Необходимость внедрения в образовательный процесс народной игры «Городки» предусмотрена в ФОП ДО и отражена в ОП МБДОУ Дс № 7.

Результатом работы считаем то, что участие родителей в туристско-краеведческой деятельности детского сада создали положительный микроклимат в родительском коллективе. Родители стали активнее общаться друг с другом, принимают активное участие в спортивной жизни детского сада и города; о чём свидетельствуют грамоты и дипломы:

- за участие в городском фестивале «Папа, мама, я – туристическая семья» (при поддержке Фонда президентских грантов), грамоту за 2 место получила семья Мещеряковых, а за 3 место семья Кожиных, причём из дошколят, 6 семей нашего детского сада были единственными участниками Турнира по семейному туризму
- в Турнире по командному лазертагу, из 30 семей, семья нашей воспитанницы М. Селивановой стала абсолютным чемпионом, а семья Князевых заняла 3 место.
- в Первенстве городского округа – город Камышин по спортивному ориентированию приняли участие 5 семей воспитанников детского сада. Наши воспитанники стали призерами на всех площадках. Среди семейных команд победила семья Курдиных, ей уступили семьи Князевых и Крюковых.

Результат работы подтверждает что краеведение и дошкольный туризм, является эффективным средством создания сильной и здоровой личности, крепкой семьи, а следовательно, и сильного государства. Планируем и дальше работать в этом направлении.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА

*Краваченко Я.Н., Файзулина А.В., воспитатели
МДОУ – детский сад № 9, г. Котово
yana.krav4enko2014@yandex.ru*

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии в работу с родительским сообществом. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с участниками образовательного процесса (детьми и родителями (законными представителями)), инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития.

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Наблюдение показало, что в практике работы некоторых воспитателей еще не изжит менторский подход по отношению к членам семьи воспитанников, наблюдаются самые разные варианты взаимоотношений с родителями, проявляющиеся в несогласованности, диктате и мирном сосуществовании, антагонизме и конкуренции. Определенная категория педагогов не столько ищет в общении с членами семьи способов сближения, сколько повода указать им на просчеты в семейном воспитании. Не умея тактично, продуманно и аргументировано вести диалог, они сами не получают удовлетворения контактами с родителями и вызывают соответствующее к себе отношение.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например, от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Педагоги, не знающие условий семейного воспитания, механически переносят содержание, методы воздействия на детей в ДОО на семейные условия. Между тем задача педагога состоит в том, чтобы преодолеть в себе элементы назидания по отношению к членам семьи воспитанника и выработать способ доверительного общения. Недоверие – это главное препятствие к установлению доброжелательных отношений. Вместе с тем педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей, низким социальным статусом профессии воспитателя. Часто родители не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий. Педагоги ДОО используют формы проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности,

режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли мы и его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками – родителями новые задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

«Душевный разговор». Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

«Игровое моделирование». Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

«Мастер-класс». Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце встречи подводиться итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие).

«Педагогическая конференция - аукцион». Подготовка такой встречи проводится так же, как и при проведении педагогической конференции, отличием является то, что обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, воспитатель дает понятие «кризиса трех лет», совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Затем предлагает поделиться родителям опытом, как они преодолевали данный период, или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек,

также оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

Как говорилось ранее: «Главными воспитателями ребенка являются родители. И мы с вами в постоянной практике видим, что от того, как правильно организован воспитательно-образовательный процесс в режиме семейного воспитания ребенка, какое внимание уделяют родители ребенку, зависит его настроение, психологическое состояние, а также состояние физического комфорта. Основы жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должны находить каждодневную поддержку дома.

В тоже время, каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. Практика показывает, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогами родительской общественности позволяет повысить качество образования и улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.

Список литературы:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 .
2. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями. - М.;Просвещение,2015.-126с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ «ДОМ, СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

*Логачева И.С., Недогреева Е.А., воспитатели
МБДОУ Дс № 45 городского округа-город Камышин
bumer475@mail.ru*

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Однако, в настоящее время, семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимание детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, к членам своей семьи.

Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Каждая семья имеет определенные роли, которые она выполняет:

1. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

2. Важная функция семьи убеждать, увлекать детей полезными делами. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, кулинария, мастерство. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается семейные традиции.

3. Воспитание возрастёт в результате помощи со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Факторами, способствующими установлению связи поколений,

являются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции.

4. Это помощь ребёнку со стороны родителей постепенно входить в мир больших социальных идей и чувств.

Мы разработали семейный проект «Образовательный маршрут», который поможет родителям и детям понять и оценить значимость семейных ценностей и окружающей их поддержки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. «Загадки про членов семьи»

Предлагаем начать наш маршрут с совместного отгадывания загадок про всех членов вашей семьи. Для этого создали альбом с загадками и стихами о семье. Так мы плавно перешли ко

2. «Стихи о семье»

3. «Семейный альбом»

-Человек рождается на свет, растёт и начинает задумываться: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни? Предлагаем Вам составить совместно с ребёнком свой «Семейный альбом» проговаривая следующие темы:

- «Кто кому кто?»;

- «Любимый отдых членов семьи»;

- «Имена, отчества, фамилии и их знание»;

- «Домашний адрес, моя квартира, моя комната»;

- «Мои бабушка и дедушка».

4. «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»

Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево, рисовать герб семьи.

5. «Национальное блюдо моей семьи». Участие в городском онлайн – конкурсе «Национальное блюдо моей семьи», в рамках проведения Межнародного фестиваля «Мы-вместе! Мы-едины!»

6. «Покормите птиц зимой»

Участие в районном экологическом, познавательном, природоохранном проекте. «Покормите птиц зимой»

7. «Мой папа лучше всех»

Участие в конкурсе. «Мой папа лучше всех»

8. «Поход в кинотеатр, театр»

Поучительные фильмы и спектакли– замечательный способ для современных родителей в игровой форме привить детям семейные ценности. Ребёнок при просмотре ассоциирует себя с героями и легко перенимает предлагаемые модели поведения.

9.«Счастливый ребёнок». Участие в областном фотоконкурсе «Счастливый ребёнок»

«ДНЕВНИЧОК-ЗДОРОВЯЧОК» ДОШКОЛЬНИКА КАК ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ ДООУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Медведева Е.С., Грянкина С.В., воспитатели

МДОУ – детский сад № 9 г. Котово

gagolicheva.sveta@yandex.ru

[lena2014.medvedeva@yandex.ru](mailto:lana2014.medvedeva@yandex.ru)

Каждый из нас хочет, чтобы его дети росли здоровыми и крепкими. Но вот как этого добиться, знают далеко не все. Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями, детьми и педагогами, апробированной нами на практике - это составление и ведение «Дневничка-здоровячка». «Дневничок-здоровячок» не оценим, как для совместной работы воспитателя с ребёнком, так и в работе с родителями. Он может использоваться в качестве дополнительного материала при изучении семьи, ее правил и внутрисемейных взаимоотношений. Дав ребёнку

возможность высказать «тайное», «личное», мы помогаем ему лучше познать себя, осознать свои поступки и их последствия, а кроме того, найти разнообразные решения проблемы и сделать осознанный выбор. Родители имеют возможность взглянуть на свою семью, взаимоотношения в ней и на самих себя глазами ребенка. Для работы над дневником понадобятся цветные карандаши, фломастеры, клей, фотографии, которые дети приносят из дома, шаблоны или трафареты для рисунков по темам. «Дневничок-здоровячок» содержит заметки из жизни ребенка, расположенные на нескольких страницах. Наиболее востребованными страницами, исходя из нашей практики, оказались:

Страница «Это я»: на этой странице нужно приклеить фотографии ребенка по мере его взросления. Ребенок видит, как он меняется внешне, взрослеет.

Страница «Моя семья»: ребенок с родителями приклеивают фотографии своей семьи. Взрослый записывает со слов ребенка рассказ.

Страница «Моё тело, рост и вес»: здесь родители рисуют контуры человека, ребенок рассматривает человека, определяет и называет части тела. Узнав свой рост и вес, учится видеть себя со стороны.

Страница «Я - мальчик»: соответственно «я - девочка» на этой странице дети могут выполнить аппликацию, нарисовать одежду по желанию. Ребенок учиться находить отличия по половому признаку, физическим данным: девочки - слабее. Мальчики - сильнее.

Страница «Моя мечта»: Ребёнок пытается выразить свои желания. Он рисует то, что ему хочется. Рассказ ребёнка может быть записан родителями.

Страница «Что ты любишь - не любишь?»: Здесь дан рисунок ромашки. Взрослые со слов ребёнка записывают, что любит их ребенок и что не любит. Это могут быть события, действия, какие-то предметы, продукты питания и т. д.

Страница «Мое имя. Как меня называют окружающие»: Ребёнок говорит, что он знает о своём имени, почему его так назвали. Какими ласковыми словами его называют друзья, родители, бабушка и дедушка. Можно ребёнку дать задание узнать у родителей: почему ему дали такое имя и как его будут называть, когда он вырастит? Можно рассказать об именах: Людмила - милая людям, Владимир - владеющий миром и др.

Страница «Моя ладошка»: Ребёнок обводит свою ладонь, а взрослый записывает год (дату). Когда ты был маленьким, у тебя была такая ладошка? Что изменилось? Что произойдет в следующем году, через год?

Страница «Страница вежливости»: Дети рисуют воздушные шары или обводят их по трафарету. Взрослые записывают со слов детей в каждый шарик вежливое слово.

Страница «Цветок здоровья»: По шаблону дети обводят цветок, а в каждом лепестке рисуют то, что укрепляет здоровье. Эта работа может проводиться как совместная деятельность родителей и детей.

Страница «Мой режим дня»: На этой странице дети и родители изображают режимные моменты своего дня или режим в детском саду. Можно использовать картинку.

Страница «Буду закаляться»: Здесь дети рассказывают о том, как нужно одеваться по погоде, не кутаться, проветривать комнату, ходить босиком, поливать на ножки прохладной водой и т. д. Записывается взрослым со слов ребенка. Можно также что-либо нарисовать, наклеить.

Страница «Полезные и вредные продукты»: В двух частях страницы дети рисуют (наклеивают картинку) продукты, укрепляющие здоровье: овощи, фрукты, молоко, творог и др. А также продукты, наносящие здоровью вред: конфеты, сахар, жевательные резинки, газированная вода и др.

Страница «Мое настроение»: Дети рисуют портреты друзей или сказочных героев, придавая им определённые эмоции или настроение: радость, грусть, злость, удивление. Взрослые делают подписи.

Страница «Здоровье - это...»: Данная страница заключительная в дневнике. Дети вместе с родителями рассказывают, что значит быть здоровыми и что для этого необходимо делать. Здесь

можно записать со слов ребенка рассказ, наклеить картинку, нарисовать рисунок. Это итог всей предшествующей работы.

Структура дневничка очень подвижна. В зависимости от задач, которые преследует педагогический коллектив и родители, освещаемые темы могут дополняться другими или сокращаться. Работа должна проводиться с каждым ребенком отдельно в любое удобное время. Или это работа с родителями дома. Из нашего опыта лучше записывать рассказы печатными буквами, чтобы дети в будущем могли прочитать свои мысли. На каждой неделе воспитанники вместе с родителями оформляют по страничке «Дневничка-здоровячка», проводят различные игры, гимнастику и т.д. В начале каждой недели в специально созданной группе в ВК мессенжере воспитатели выкладывают задание на неделю, после выходных родители присылают фотоотчет и приносят свои дневнички. Дневник рассчитан на весь учебный год. Каждую неделю родителям даётся задание. В конце учебного года подводятся итоги работы и награждаются призёры. «Дневничок-здоровячок» помогает формированию осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей. Разные виды работы дают возможность взрослому и ребёнку проявить свою фантазию и инициативу. Работая с детьми младшего дошкольного возраста, нужно использовать только фотографии и рассказы детей. Но если ребенок проявит желание сделать рисунок, поддержать его. Ценность записей, сделанных в «Дневничке-здоровячке», не в «правильности» оформления, а в содержании.

«Дневничок-здоровячок» даёт воспитаннику возможность высказать «тайное», лучше познать себя, осознать свои поступки их последствия, а кроме того, найти разнообразные решения проблемы и сделать осознанный выбор. А родители приобретают опыт общения с ребёнком и особый взгляд на свою семью, взаимоотношения в ней и на самих себя глазами малыша. Совместные занятия дают возможность проявлять инициативу и творчество в игровой и продуктивной деятельности. Для привлечения и заинтересованности детей и родителей к данной работе каждое задание сопровождается игрой или игровым заданием по теме, что гарантированно находит эмоциональный отклик и оздоровительный эффект у ребёнка. Таким образом, апробированная и разработанная нами модель «Дневничка здоровья», показала 100% эффективность.

Список литературы:

1. «Дневничок-здоровячок» https://vk.com/topic-48244974_34563390
2. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004 — 384 с.
3. Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет, Ярославль, 2003.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Молоканова С.Я., Захурдаева А.В., воспитатели
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово
molokanova-71@mail.ru

В приобщении дошкольника к художественной литературе семья играет первостепенную роль. Процесс формирования у детей дошкольного возраста потребности в чтении книг во многом определяется тем, насколько вовлечены в него родители. Многое зависит от отношения семьи к книгам, от организации чтения дома. К сожалению, в современных семьях чтение ребенку вслух не пользуется популярностью. А ведь совместное чтение, особенно на ночь, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения, накоплению жизненного и нравственного опыта. Помочь родителям и детям приобрести эту полезную привычку должны воспитатели ДОО, порекомендовав соответствующие возрасту произведения, предложив план беседы по прочитанному и в целом обратив внимание на данную проблему.

Сами дети в наши дни все реже берут в руки книгу. И именно родители чаще всего являются тому причиной, когда вручают ребенку, например, мобильный телефон, чтобы занять его внимание. Не только нехватка времени и нежелание являются причиной того, что родители не читают детям. Среди основных трудностей, которые они испытывают, — выбор подходящей книги, в результате чего часто покупают то, что не соответствует возрасту ребенка. Помощь родителям в выборе книг для чтения детям дома призваны оказывать педагоги дошкольной образовательной организации. Совместное чтение поможет сблизить членов семьи. Дети не будут чувствовать себя одинокими, а у родителей появится возможность узнать круг интересов своего ребенка, поговорить с ним по душам и просто побыть вместе. Знакомство с доступными ребенку образцами художественной литературы и фольклора должно начинаться с первых лет жизни. Поэтому одной из задач, является помощь детям дошкольного возраста в успешном овладении художественным словом, культурой речи. Следуя этому культурному вектору, был разработан и реализован проект “Творчество детских писателей”.

Главная цель проекта это приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством известных детских писателей. Воспитание способности наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, стихов, рассказов. Сближение детей и родителей, в результате совместной деятельности. Развитие познавательных и умственных способностей, речи дошкольников.

В процессе реализации проекта приняли участие педагоги, воспитанники старшей группы, а также их родители. Проект “Творчество детских писателей” реализовывался в течении месяца. Реализация проекта предусматривала поэтапное решение образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослых. В рамках данного проекта дети познакомились с творчеством детских писателей: С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, В. Г. Сутеева, Н. Н. Носова. Каждая неделя месяца была посвящена одному автору. Знакомство с классиками происходило по определенному алгоритму. В качестве предварительной работы оформлялся стенд для родителей по творчеству изучаемого на этой неделе писателя, с подборкой произведений для индивидуального чтения дома с детьми. Также было принято решение с помощью родителей оформить книжный уголок, в котором почетное место заняли произведения и портрет автора- «героя недели». Содержание книжного уголка менялось каждую неделю. Уголок получился очень интересным и привлекательным. Дети с удовольствием неоднократно подходили к нему, брали понравившуюся книжку, смотрели иллюстрации, а потом разыгрывали сюжет произведения. В ходе основного этапа реализации проекта в группе, еженедельно организовывалась выставка рисунков на тему “По страницам любимых книг”, выставки книг из домашней библиотеки и , конечно, неизменный атрибут-портрет писателя. С помощью видео презентации дошкольники познакомились с краткой биографией классика. В течении недели дети “работали” с произведениями одного автора. В рамках проекта они познакомились со стихами С.Я. Маршака и К.И.Чуковского , со сказками В.Г. Сутеева, с рассказами Н.Н.Носова, все это происходило в режимных моментах, в самостоятельной и совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности. Дошкольники закрепляли полученные знания о творчестве любимых писателей в разных видах творческой деятельности (игровой, продуктивной, театральной, трудовой, восприятие художественной литературы, коммуникативной, двигательной) В конце каждой недели, как результат, проводился “Вечер творчества писателя”. Это мероприятие проходило в разной форме: драматизация произведения С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», развлечение по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», театральная постановка сказки В.Г. Сутеева «Под грибом», викторина по произведениям Н.Н.Носова, которая проходила во время экскурсии в районную библиотеку. Во многих мероприятиях активными помощниками, зрителями и участниками были родители.

В завершении проекта родителям было предложено последнее задание: создать «Портфолио одного писателя». Каждая семья выбрала желаемого автора из списка детских писателей, предложенных педагогами и собрала портфолио о нем. Портфолио содержало: портрет писателя, краткую биографию, кроссворд по произведениям автора, книгу и, конечно, эссе с впечатлениями детей и родителей о прочитанных произведениях. Подводя итоги, можно сказать,

что данный проект имел большое значение для всех участников. Помог пробудить у воспитанников интерес к чтению литературы, к выполнению оригинальных творческих работ, способствовал развитию у них познавательной активности, самостоятельности, инициативности в применении полученных знаний и умений в играх и художественной деятельности. Родители получили информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка. Педагоги расширили образовательное пространство (вовлекли родителей в образовательный процесс ДОО), представили его в новых формах, что способствовало эффективному развитию как речевой, так и творческой деятельности детей.

Список литературы:

1. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н., Внеклассные мероприятия. АВТ- сост М., ВАКО 2007г.
2. Педсовет №3 1998г. Мой любимый писатель–Н. Н. Носов.
3. Подумай – разгадай: (разгадки в стихах к произведениям Маршака) // Отчего и посему – 2000. – № 3-С. 18-19

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

*Никитаева Г.Н., воспитатель,
МБДОУ ДС № 5 «Солнышко» г. Котельниково
nikitaeva.galka@yandex.ru*

Ведущую роль в экологическом образовании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Показателями формирования познавательного интереса к природе является:

- интерес самого взрослого к природе, его стремление заразить детей пытливым отношением к природе, воспитать и поддержать интерес к ней;
- живое общение детей с природой;
- организация активной познавательной деятельности;
- обогащение и углубление знаний детей (это должны быть знания о сходстве и различии, о причинах явлений и связях между ними).

Формирование таких знаний определяет движение, глубину и устойчивость познавательных интересов детей. Одним из инновационных методов, способствующих решению данных задач, является метод проектной деятельности. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, которая направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3 - 7 лет. В работе детского сада метод проектов оказался удачной находкой. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике. Метод проекта – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей - через совместную деятельность, в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи.

В работе по экологическому образованию и формированию у детей познавательного интереса к природе одной из важных составляющих является взаимодействие с родителями воспитанников. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями, продвигаясь в едином ритме, мы сможем решить главную нашу задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего просто любить все живое, бережно относиться к нему и желающего сберечь и сохранить то, что подарила ему мать-природа. В ходе экологической проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребенок становится более интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Родители

становятся активными участниками реализации экологического проекта, его конечного результата - «Спасем зеленую красавицу!», «Вода - водица», «Очистим наш город от мусора» и др. Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, развить у них познавательный интерес, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Основной целью взаимодействия и сотрудничества с родителями является создание единого образовательного пространства «детский сад – ребенок - семья», направленного на повышение у детей познавательной активности.

Задачи взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с родителями, объединить усилия для развития у детей познавательных интересов;
- обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить заинтересованность родителей к реализации задач по развитию познавательного интереса у детей к природе;
- изучить, обобщить и распространить положительный семейный опыт по познавательному развитию детей.

Основные направления взаимодействия с родителями в проектной деятельности; установление единства в воспитании и экологическом образовании детей; педагогическое просвещение родителей; изучение и распространение передового опыта семейного воспитания. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения знания, способствует росту авторитета взрослых - родителей и воспитателей в глазах ребенка. Использование проектного метода позволяет: повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей; приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; повысить уровень воспитательных умений и экологической культуры родителей; увеличить непосредственное участие родителей и детей в организации и проведении различных мероприятий проектной деятельности;

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

На первом этапе проектной деятельности в работе с родителями проводятся родительские собрания, консультации по теме проекта, ставятся цели задачи и формы совместной работы по реализации проекта, по формированию у детей познавательного интереса через мероприятия проекта. Дальнейшее сотрудничество с родителями включает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы по реализации проектной деятельности. Расскажем о них подробнее.

На втором этапе проводятся:

- беседы и консультации индивидуально или по подгруппам, применяя подходящие формы общения и взаимодействия. Например, с одними родителями достаточно доступно изложить информацию, другим следует сначала заинтересовать, а затем приобщать. Одни боятся открыться и задать вопрос, другие с легкостью идут на контакт. А если не выстраивать такую дифференцированную систему взаимодействия, отдача и результат будут минимальными.

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности родителей по решению задач того или иного познавательно-исследовательского проекта;

- консультации, сообщения, информационные листки для родительского уголка (Что и как рассказать детям о лекарственных растениях?, «Какую выбрать елочку?» и др.);

- совместные досуги, праздники, развлечения, КВНы, викторины («Приключения муравья», «День Солнца», «День Земли», «День одуванчика» и т.д.);

- домашние задания («Расскажите детям о...», «Сделайте с детьми...», «Прочитайте детям...»);

- участие в выставках, смотрах-конкурсах («Зеленая планета», «Дары природы - матушки», «Что нам осень принесла?» и др.);

- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы («Наш веселый огород», «Огород на окошке», «Зеленая аптека на участке»);

- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок – передвижек («Подорожник – добрый доктор», «Воспоминания о лете»)

Нетрадиционная форма взаимодействия с родителями – участие в экологических акциях - проектах («Берегите первоцветы!», «Посадим хвойные деревья», «Поможем птицам»). При этом родители привлекаются не только к проведению акций, но и активно принимают участие в их подготовке и организации (дома вместе с детьми рисуют плакаты, изготавливали знаки, листовки, брошюры, делают поделки для выставок и др.) Совместные экскурсии в парки и скверы, работа на огороде, игры - соревнования, домашние задания, игры – развлечения, озеленение территории детского сада, совместная с детьми творческая деятельность - все эти формы активно внедряются в работу по взаимодействию с родителями по формированию познавательного интереса дошкольников в проектной деятельности. В нашей группе развитию познавательного интереса через проектную деятельность уделяется особое внимание. Педагоги, родители и дети – активные участники таких проектов как «Солнышко лучистое», «Цветы вокруг нас», «Зеленая аптека», «Веселый Снеговик», «Вкусные плоды Волгоградской земли», «Дары осени» и др. Таким образом, вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Формирует у дошкольников умение планировать, развивает самостоятельность и творческую активность. А участие в нем родителей, их эрудиция, жизненный и профессиональный опыт служат источником информации и реальной помощи педагогу. Во время проекта «Вода - водица» дети вместе с

родителями провели опыты с водой. Проект «подтолкнул» взрослых и детей к мысли об обязательной экономии воды дома и в детском саду.

Во время проекта «Посадили мы огород» дети убедились в том, что для роста растений обязательно нужны – вода, тепло и свет. Дома родители разбили грядку для экспериментирования с детьми. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями способствуют установлению партнёрских отношений между родителями и педагогами по вопросам экологического образования и воспитания дошкольников. Родители совместно с детьми подготавливают продукт проекта: оформляют выставку рисунков («Подорожник – добрый доктор», «Солнышко лучистое», «Одуванчик золотой»), поделок из природного и бросового материала («Зеленая планета», Дары природы», «Осенний калейдоскоп»), шьют костюмы для театрализованных представлений (из бросового материала), вешают скворечники, кормушки для птиц, находят интересные факты из жизни животных, птиц, насекомых, выпускают стенгазеты и др. Экологическое образование не может на 100% зависеть от дошкольного учреждения, ведь для детей примером для подражания являются родители, которые не должны оставаться безучастными к данной проблеме.

Список литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом – М.: Творческий центр «Сфера», Москва, 2008.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М.: Издательский центр «Академик», 2001.
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

*Новратюк С.А., Майданова Н.А., воспитатели
МДОУ - детский сад № 8
snovratyuk@yandex.ru
maydanova67@mail.ru*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и результатам освоения. В нем большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество ДОО с семьей, а ФОП ДО служит основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В соответствии с ФОП ДО, одной из основных задач, стоящих перед ДОО является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество ДОО с семьей. Результатом внедрения ФОП ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной системы сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия. Идея современной концепции взаимодействия семьи и детского сада: воспитание детей – совместная ответственность, как семьи, так и дошкольного учреждения. А все остальное дополняет их воспитательное воздействие. На первый план выходит сотрудничество и взаимодействие. Сотрудничество – это совместная позитивная деятельность без контроля и оценивания, общение «на равных». Личностное взаимодействие воспитателя и родителей главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение». Очень часто родители и педагоги нуждаются в помощи друг

другу в решении его индивидуальных проблем, в понимании личности ребенка и в гармоничном его развитии.

Многие родители охотно включаются в систематическую оздоровительную работу с детьми. Например, они могут вести кружки, студии. От совместного участия в работе детского сада выигрывают все участники воспитательного процесса и, прежде всего – сами дети и не только потому, что узнают много нового. Воспитатели тоже получают возможность лучше узнать членов семьи, проанализировать сильные и слабые стороны воспитания в семье, определиться с характером и мерой помощи, а иногда и даже поучиться чему-то у родителей. Открытость дошкольного образовательного учреждения влиянию микросоциума, готовность к сотрудничеству с социальными институтами, расположенными на его территории: художественной, музыкальной, общеобразовательной школой, библиотекой и т. д. означает «открытость детского сада наружу».

У родителей и педагогов должно быть доверие. Это важное условие, когда дошкольное учреждение может стать реальной открытой системой. Родители должны быть уверены, что педагог хорошо относится к их ребенку. Педагог обязан видеть в ребенке положительные качества, как в развитии, так и в личности. Для того, чтобы было доверие к педагогу, родители должны уважать его опыт, знания, быть уверенными в компетентности в вопросах воспитания. Если ребенок с родителями делится своими впечатлениями, приходя из дошкольного учреждения, значит работа в группе интересная, содержательная, ребенку в ней эмоционально комфортно. Это еще одна линия воздействия на семью – через ребенка.

Сравнительно новая форма сотрудничества дошкольного учреждения с родителями вечера отдыха, спортивные состязания, посиделки, совместные спектакли и др. Все они проводятся с участием воспитателей, родителей и других членов семей и детей. Распространенные формы работы – это, например, «День добрых дел», «Телефон доверия», встречи вопросов и ответов. Команда родителей, педагогов и детей, основанная на доверительных отношениях, желание делиться друг с другом своими потребностями и решать их совместно – основная цель форм и видов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Взаимодействие существует, если:

- приобщить родителей к процессам обучения и воспитания;
- расширить сферы участия родителей в жизни ДОУ;
- родители могут посетить занятия, в удобное для них время;
- создать благоприятные условия для воплощения в жизнь творческих способностей воспитателей, родителей и детей;
- делать выставки детских работ, демонстрируя психолого-педагогическую литературу, которые позволяют ознакомиться родителям с развивающей и воспитывающей средой ДОУ;
- разработать содержание программы совместной деятельности детей и родителей;
- освоить искусство диалога взрослых с детьми, основанного на знаниях психических особенностей его возраста, учитывая опыт и знания ребенка;
- стремиться учитывать интересы ребенка, проявляя такт и внимание, терпимость в воспитании и обучении;
- уважать взаимоотношения семьи и ДОУ.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между

родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психологопедагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ.

Задачами одной из них - информационно-ознакомительной – является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т.п. Задачи другой группы – информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе - это дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проведение «Круглых столов» происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Заранее планируются противоречивые точки зрения по вопросам наказания детей, их подготовки к школе и т.д. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Педагоги ДОУ вполне отдадут себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.

2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.
3. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ДООУ

*Полозова И.Н., воспитатель
МБДОУ Дс № 7 г. Камышин
boginy_24@mail.ru*

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. В ДООУ проводятся различные формы взаимодействия, в которых участвуют все родители, но степень активности здесь весьма разная, хотя для нас важно само их участие в этих формах. Работа с родителями считается одной из самых трудных в педагогической деятельности. И вот от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования прописывают основные принципы дошкольного образования:

пункт 1.4.5 – это сотрудничество Организации с семьёй;

пункт 1.4.6 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные задачи данного документа (ФГОС ДО):

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (пункт 1.6.5).

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 1.6.9).

Цели взаимодействия ДООУ и семьи:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

3. Создание условия благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Чтобы реализовать данную цель работы с семьями воспитанников в ДООУ и непосредственно в моей группе создано информационно- просветительское пространство. С помощью анализа социального паспорта семьи, который ведется в каждой группе ДООУ, я познакомилась с семьями воспитанников, но этого оказалось недостаточно. Я поставила себе вопрос: «Как же все-таки вовлечь родителей не только в традиционные формы работы, такие, как родительские собрания, круглые столы, проведение утренников, но и сделать так, что бы родители стали непосредственными участниками всех мероприятий, включая образовательный процесс?»

На первом этапе своей работы я посетила каждую семью, ознакомилась с их бытом, пообщалась в тесном контакте с родителями и детьми. Не для кого не секрет что традиционные формы работы с родителями (анкетирование, консультирование, собрания и т.д.) использует каждый педагог в своей практике.

Я в работе с родителями пошла другим путем: следуя основным принципам (ФГОС ДО), в данном случае - принцип партнёрства с семьёй, решила использовать инновационную форму работы - родительский час. Эта форма работы была использована мной с целью тесного сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечения их в воспитательно-образовательный и

творческий процесс. Однажды на собрании я предложила родителям группы: «Если Вам есть что сказать не только своему ребенку, а всем, кто рядом с ним изо дня в день - приглашаю на Родительский час». Он может быть проведен в абсолютно разной форме: беседа, игра, театр, чтение, презентация, экскурсия, творческая мастерская и т. д. И вот уже три года успешного сотрудничества! Это большой путь, объём работы, опыт отношений, взаимное уважение, познание друг друга!

«Родительский час» - это форма работы с родителями, позволяющая мамам и папам участвовать не только в развлечениях и утренниках, но и в режимных моментах, а также в образовательной деятельности. Родителями группы были проведены: утренняя гимнастика и спортивное развлечение, продуктивная деятельность по нетрадиционному рисованию «Веселый клоун», организация и проведение прогулки, сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «Салон красоты», игры со строительным материалом «Город», чтение художественной литературы, театрализованная деятельность по сказке «Теремок». Родители пробовали себя и в роли младшего воспитателя, прививали культурно-гигиенические навыки, что не мало важно в становлении личности дошкольника. Весело и задорно проходили музыкальные мероприятия с участием родителей: «День именинника», «День снеговика»; военно-спортивная игра «Зарница». Активное участие родители приняли в издании стенгазет: «Хлеб всему голова», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д. Ни что так не сближает взрослый коллектив, как совместная деятельность по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Большой интерес вызывает у родителей участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ:

- конкурсы: фотоконкурс «Папин день, приуроченный ко дню отца в России», «Пусть всегда будет мама», лучшее оформление фотозоны к Новомуднему празднику и т.д.

- мастер-классы: «Пирожки от мамы», «Я и папа-фантазер» и т.д.

- акции: «Украшим детский сад цветами», «Своих не бросаем» (помощь воинам СВО) и т.д.

Такая форма работы с родителями, как родительский час, позволила мне сплотить группу, а родителям увидеть наш нелегкий труд педагога, младшего воспитателя, руководителя ДОУ изнутри. В дальнейшем я планирую вовлечь родителей в планирование своей работы.

ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

*Пономарева О.В., воспитатель
МДОУ – детский сад № 3 г.Котово
olesya.salnickova@yandex.ru*

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы. Только совместными усилиями можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и сочувствовать, который может всё! Поэтому я начала с того, что решила наладить доверительные отношения с родителями. Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

Но современные родители, почему-то об этом забывают и оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Мы столкнулись с проблемой: родители мало интересуются успехами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе — играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Это мы и пытаемся донести до родителей наших воспитанников проводя с ними различные беседы, консультации, семинары,

родительские собрания по разным интересным темам, которые так их волнуют. В этом опирались на запросы родителей, а эти запросы легко выявить по анкетированию.

Да, родители сейчас все люди грамотные, многие с высшим образованием, но, по нашим наблюдениям, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. А ведь именно игра является одной из ведущих деятельностей ребенка. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые они играют, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Я решила сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера для игр.

Для решения этой проблемы, я поставила перед собой задачи в работе с родителями:

1. Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей.
2. Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.
3. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.
4. Сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали родителей, а родители – своих детей.
5. Познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях.
6. Помогать родителям открывать новые возможности игрового отражения мира для ребенка.

Для того, чтобы узнать значение совместных игр в семьях моих воспитанников, я провела анкетирование родителей и детей. «Игра в жизни моей семьи». По результатам анкетирования, сделала выводы, что родители хотят играть с детьми, но не умеют правильно организовывать совместную игровую деятельность с детьми. Мною составлен план совместной игровой деятельности, где родители являются партнерами, участниками детей в играх, а не зрителями, наблюдателями. Подготовила консультации для родителей «Растем, играя», «Какие игрушки нужны вашим детям?». Цели этих консультаций: дать понять родителям то, какую роль занимает игра в жизни ребенка; дать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Были проведены родительские собрания в форме игрового тренинга на тему «Играя развиваем речь детей». На собрании знакомили родителей с задачами речевого развития детей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей. С ними мы отработали практические навыки по их применению в домашних условиях. Также родители познакомились с высказываниями педагогов, ученых об игре, ее роли в жизни ребенка. В конце собрания родители получили памятки «Как правильно играть с ребенком».

Существует немало форм организации совместной работы воспитателя и родителей. Одной из таких форм является проведение в детском саду конкурсов, развлечений, праздников среди родителей, среди родителей и сотрудников и т.д. В детском саду традиционно отмечают Новый год, 8 Марта, 23 февраля. Но я поняла, что жизнь детей становится интереснее, если организовать какие-то нестандартные, весёлые праздники, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников.

Праздник – яркое событие в жизни ребенка, наполненное необычными радостными и глубокими впечатлениями. К.Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события до другого». Я согласна с ним. Но праздник вдвойне интересней для детей, если в нем принимают участие и родители.

Из опыта работы могу сказать, что у каждого моего выпуска всегда есть свои определенные традиции: проведение детско-родительских праздников, творческие детско-родительские конкурсы, совместные проекты и т.п. Хороший повод провести праздник вместе с родителями, а не творческий отчет для них, где родители являются непосредственными участниками праздника. С детьми перед каждым мероприятием делаем приглашения для родителей. Как приятно видеть радостные лица

родителей, когда их ребенок вручает приглашение, сделанное своими руками! Тут уж стыдно будет не прийти и не принять участие, чтобы порадовать сына или дочку.

Праздники: «День рождения Осени», «Праздник елки»; досуги: «Вместе с мамой», «Широкая масленица»; развлечения: «Зимние забавы», «Мама – солнышко моё», «Папа может все, что угодно!» и др. были проведены с различными аттракционами, конкурсами, соревнованиями, эстафетами и другими игровыми сюжетами. В них принимали участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное — родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, воспитателей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. Они учат ребёнка любить и беречь семью, своего отца и мать, дух своего дома. Родители хорошо узнают друг друга в совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах. Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребёнка с другими. Дети видят положительный пример общения и отдыха. В результате таких мероприятий у родителей меняется отношение к ребёнку (он много умеет и знает) и к нам, воспитателям, которые ежедневно занимаются с их детьми, вкладывая в дело воспитания свою душу, знания и силу.

Значимое место занимают выставки совместного творчества родителей и детей, например, «Осень – волшебница», «Волшебная снежинка», «Очумелые ручки». Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это и начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье.

Задумавшись о том, какой должна стать система взаимодействия педагогов и нынешних родителей, для того чтобы максимально активизировать игровую деятельность детей, я постоянно нахожусь в поиске новых форм, методов и содержания работы с родителями. Одной из наиболее содержательных вариантов явилось создание семейной игротеки с ее насыщенной развивающей средой, а также возможностью практической деятельности в ней. Принцип игротеки заключается в том, что дети и их родители могут на практике освоить игровую деятельность, как в детском саду, так и дома. Это своего рода «игры на прокат», которые родители совместно с детьми могут выбрать по желанию на выходные, либо поиграть вечером в группе. Игротека включает в себя: картотеку разных видов игр - пальчиковые, дидактические (настольные), подвижные и весь необходимый наглядный и игровой материал (картинки, атрибуты к играм). Таким образом у ребенка появляется еще одна возможность поиграть со своими близкими, объяснить правила, показать родителям свои достижения в играх. Почему задалась именно таким вопросом? Не хочется упустить тот момент в жизни ребенка, когда еще не поздно научить его родителей играть с ним. Так как именно в младшем возрасте закладываются основы развития ребенка. Поэтому нам важно донести до родителей сейчас, насколько важна для ребенка совместная игра с его близкими. С помощью анкетирования каждый воспитатель проверил как часто и регулярно родители наших воспитанников играют со своими детьми. И умеют ли вообще это делать.

Также я планирую пригласить в гости бабушку, которая покажет мастерство вязания; маму, которая согласна устроить детям «Праздник любимых игр». Я считаю, что благодаря таким мероприятиям мы сможем создавать условия для взаимодействия детей и родителей, которые помогут улучшить эмоциональный контакт между ними, научат их совместной игровой деятельности.

Список литературы:

1. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» <https://rc-langepas.ru/deyatelnost/rekomendatsii-spetsialistov/konsultatsiya-dlya-roditeley-sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditeley-i-detey-rannego-vozrasta.php>.

2. Ю.В. Кириллова К43 Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с. 5

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ДВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФЕНОМЕНА

*Попова С.А., воспитатель
МДОУ – детский сад № 3 г. Котово,
popova.sveta2012@yandex.ru*

Семья и детский сад – два главных воспитательных фактора, которые играют ключевую роль в развитии и социализации ребенка. Семья является первой и наиболее значимой социальной средой, в которой осуществляется первоначальное формирование личности ребенка. В свою очередь, детский сад предоставляет дополнительные возможности для его развития и адаптации к коллективной общественной среде.

1. Семья как воспитательный феномен. Семья играет особую роль в формировании ребенка, поскольку является первичной средой его взаимодействия с взрослыми и позволяет ему усвоить нравственные, социальные и культурные нормы. Ключевые факторы влияния семьи на воспитание ребенка включают степень эмоциональной поддержки, которую родители предоставляют, а также уровень собственного образования и социального статуса. Отношения между членами семьи, размер семьи и роль каждого родителя также имеют значимое влияние на личностное развитие ребенка.

2. Детский сад как воспитательный феномен. Детский сад является неотъемлемой частью воспитательной системы и, наряду со семьей, позволяет ребенку преодолеть личностные и социальные ограничения. В детском саду дети вступают в контакт с другими сверстниками и совместно развивают различные навыки. Профессиональные педагоги и определенные образовательные программы направлены на обеспечение ребенка необходимыми знаниями и навыками для успешного функционирования в обществе.

3. Взаимосвязь и синергетический эффект. Семья и детский сад взаимодействуют между собой, создавая синергетический эффект на воспитание и развитие ребенка [2]. Положительное взаимодействие позволяет дополнить и усилить влияние друг друга. К примеру, семья, где родители активно взаимодействуют с детским садом и поддерживают образовательные и развивающие инициативы, способствует более полному освоению знаний и навыков, полученных в детском саду. В свою очередь, детский сад может усиливать усвоение ценностей и норм, которые уже заложены в семье, и помогать развивать социальные компетенции, такие как способность к коллективному взаимодействию и самостоятельности.

Можно выделить следующие основные направления в работе детского сада с семьей [1]:

А. Информационно-аналитическая работа (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):

- дни открытых дверей с участием специалистов детского сада;
- первые визиты в детский сад родителей с ребенком;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- общение с родителями во время приема и прощания с детьми;
- личные беседы воспитателей с родителями;
- посещение на дому;
- ведение дневников наблюдения воспитателями.

Б. Организационно-просветительская работа:

- контактные формы работы: семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги;
- бесконтактные формы работы: информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты.

В. Досуговая работа:

- проведение совместных праздников («Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.);
- участие в совместных выставках и конкурсах («Золотая осень», «Моя семья», «Лучше папа – друга нет», «Мамы разные нужны – мамы разные важны и др.);
- проведение совместных соревнований («Папа, мама и я - спортивная семья»);
- выпуск семейных газет и другие.

Одной из самых традиционных, но активных познавательных форм работы с семьей по-прежнему остается родительское собрание. Одной из возможных форм проведения родительского собрания является организация круглого стола. На таком мероприятии родители и воспитатели могут свободно высказывать свои мнения, делиться опытом и решать важные вопросы вместе. Однако по опыту работы мы знаем, что родители неохотно реагируют на прямые встречи в форме отчетов и поучительных бесед, что вполне объяснимо. Мы нашли выход из этой ситуации, изменив формы и методы ее реализации. Мы постарались построить общение не на монологе, а на диалоге. Такой подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но результат был более ощутимым. Мы проводим встречи в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок т.д. Мы часто используем видеозаписи детских мероприятий, фрагменты непосредственной воспитательной работы и презентации выступлений. Поэтому процент посещаемости встреч достаточно высок.

Нельзя забывать и о дистанционных формах связи, таких как родительские чаты или онлайн-конференции. Эти инструменты позволяют удобно общаться и обмениваться информацией даже при занятом графике у родителей. В родительском чате я выставляю фото и фрагменты видео с занятий. Родители очень благодарны этому, так как почти напрямую видят, чем занимаются дети, как справляются с той или иной задачей. Однако также необходимо учитывать, что семья и детский сад могут оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на развитие ребенка. Некачественное взаимодействие семьи и детского сада может негативно сказаться на формировании личности ребенка и его адаптации к обществу.

Воспитание детей в детском саду требует индивидуального подхода, но не всегда удается. Родители часто считают, что это не их ответственность, полагаясь на детский сад и школу. Да, воспитатели имеют педагогическое образование, но их роль не должна заменять родителей. Дети учатся поведению и речи от родителей, которые являются для них главными ориентирами. Детские сады дополняют семейное воспитание, не заменяя его. Если родители и педагоги действуют обособленно, страдает ребенок. Важно совместно воспитывать детей, чтобы они чувствовали поддержку и понимание.

Родители часто жалуются, что детей в детском саду заставляют есть невкусную еду. Когда мы разговариваем с детьми, выясняется, что они питаются дома нагетсами, сосисками и шоколадом. Питание важно для роста и развития ребенка, поэтому родители должны обеспечивать правильный рацион. Но как заставить ребенка есть кашу и суп, когда дома он привык к нагетсам и шоколаду?

Когда ребенок приходит в детский сад неподготовленным и не обладает навыками самообслуживания, воспитатель помогает ему адаптироваться. Однако родители, приходя и быстро одевая ребенка вместо того, чтобы дать ему возможность сделать это самостоятельно, сводят на нет все усилия воспитателя. Начальное взаимодействие родителей и воспитателя складывается из таких простых вещей. Мы стремимся к сотрудничеству с родителями, чтобы вместе воспитывать и развивать счастливых детей. Мы понимаем, что у нас общая цель, и не хотим становиться чужими для ребенка. Мы хотим быть хорошими наставниками и партнерами для родителей в этом процессе.

Семья и детский сад являются двумя важными воспитательными феноменами, которые взаимодействуют и синергетически дополняют друг друга. Семья предоставляет основу и формирует базовые ценности ребенка, в то время как детский сад предоставляет уникальную среду для его социализации и развития. Оптимальное взаимодействие между семьей и детским садом способствует более полному и гармоничному развитию ребенка.

Дальнейшие исследования в этой области могут помочь более глубоко понять взаимодействие семьи и детского сада, и как это влияет на формирование личности детей. Также важно уделить внимание качеству и доступности воспитательных услуг в детских садах, а также поддерживать и обучать родителей для лучшего взаимодействия с этими воспитательными институтами.

Список литературы:

1. Соснина Н. В., Старобина Е. М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей // ЧиО. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-semiey>
2. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 1901–1905. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53383.htm>.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Сигалова Ю.С., *ст. воспитатель*
МДОУ – детский сад № 8
lady.sigalova@mail.ru

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова “конкурентоспособность”, “сегмент рынка”, “образовательная услуга” и т. д. Поэтому устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И как следствие - нам всем приходится сталкиваться с необходимостью всерьез заниматься формированием общественного мнения. Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что важно в насыщенной разнообразной информацией публичной деятельности. Группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, представляют собой:

внутреннюю общественность – дети, посещающие ДОО; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДОО;

внутренне – внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДОО; учредители;

внешнюю общественность - семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующие услугами ДОУ; органы управления образованием, конкуренты (например, другие ДОУ, социальные институты (школа, музей и др., органы муниципальной власти).

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. Цель связей с внутренней общественностью — поддержание продуктивных взаимоотношений внутри детского сада, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах детского сада и действиях администрации. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
3. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ – ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Слащева Ю.В., воспитатель
МКДОУ "Детский сад № 6 "Радуга", г.Ленинск

С введением ФГОС работа с родителями приобрела важное значение и перешла на новый уровень взаимодействия. Сегодня родители, участники образовательных отношений, вместе со мной, как педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребёнка. В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным.

Поэтому я предложила родителям нетрадиционное взаимодействие, в форме семейного клуба «ЗД: Доверие. Дружба. Добро». Данная форма представляет собой интересную современную модель по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. По результатам анкетирования определилось актуальное направление, родители склонилось к нравственно – патриотическому воспитанию детей. Многие родители считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве с ДОУ и семьей.

Дети придумали эмблему нашего клуба - это дом в форме буквы «Д» символ добра, дружбы доверия, что желает каждый найти в семье, а наш клуб это одна большая семья.

Задачи клуба:

- ✓ развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой родины;
- ✓ знакомство с культурой, бытом, традициями родного края, приобщение к народной культуре;
- ✓ формирование чувства гордости за свой город, край и его людей;
- ✓ воспитание любви к малой родине и гордости за свой край;
- ✓ способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

Для решения поставленных задач клуба я построила работу в нескольких этапах:

1. Организационное (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, участие в родительских комитетах).

2. Просветительское (организация работы с коллективом родителей, индивидуально-педагогическая помощь, использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).
3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

И закипела работа по разработанному плану: беседы, консультации, оформление папок-передвижек, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, выставки, мастер-классы, стенгазеты. На протяжении работы клуба появляются свои результаты, повышается активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогами. Происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий. Сейчас пройдемся по самым ярким событиям клуба.

«За чашкой чая». Одна из встреч с родителями состоялась «За чашкой чая», так проходило родительское собрание в неформальной обстановки мы решали поставленные задачи данного мероприятия.

«Музей выходного дня». Сентябрьский выходной день собрал членов родительского клуба у дверей районного музея, закрепить и расширить знания детей и родителей о родном городе. Экспозиция «От Пришиба до Ленинска» и «Город Мастеров» оставила у детей не только эмоциональный след, но и обогащение словарного запаса, развитие связной речи. У родителей приобретаются знания о разнообразии семейного отдыха в родном городе.

«Моя река, куда течешь?». В октябре клуб "З Д" отправился на берег реки Ахтуба с целью становление начал экологической культуры и развитие экологического сознания у детей. Экскурсия «Моя река, куда течешь?» стала не только познавательной, но и увлекательным приключением для всех участников. Благодаря таким прогулкам дети получают удовольствие от общения с природой и закрепляют на практике полученные знания, становятся более ответственными по отношению к окружающей природе, учатся ценить и беречь её.

«Посиделки с мамой». Праздник «День мамочки моей» прошел в форме «Посиделки с мамой». Дети с мамами инсценировали сказку, участвовали в конкурсах, танцевали, я дала мастер-класс по изготовлению поделки из одноразовой тарелки "Мамин портрет". Совместная работа увлекла детей и мам в творческом полете.

Информационная – просветительская работа велась как индивидуально, так и в родительском уголке, а также общение в группе через Вацап. Решая коллективные вопросы и предложения, так же использую персональную переписку с родителями. Консультации, рекомендации проводились как руководителем клуба так и его участниками. В преддверия праздника "Защиты детей" сплоченное родительское сообщество организовали трудовой десант и устроили детям сюрприз. Ребят встретила новая песочница и навес, цветущая клумба и много новых игрушек. Выходные и праздники для нас не являются преградой, мы продолжаем общаться, устраивать челендж - "Чем я занят дома", обмениваемся впечатлениями от прочитанных книг рисунками, поздравляем с днем рожденья именинников по телефону.

Я провела ряд онлайн-видео занятий с воспитанниками, а для родителей это были мастер-классы по взаимодействию с детьми. Рассказала о празднике Святой Пасхи. Узнали свойства воды, экспериментировали. Провела мастер класс с детьми по изготовлению открытки. Родители прислали детские работы в виде фотографий (представлены в коллаже). Мы не просто проводили выходные и праздники, мы развивались, выполняли интересные задания, общались, были увлечены общим делом и это нас сближало.

Воскресный день собрал всех членов клуба «З-Д» на спортивный квест под названием «Встреча индейских племён». Дети и родители в костюмах украшенные разноцветным гримом. Ярко украшенный участок характерными атрибутами, созданные творческими руками родителей и детей, создавал праздничное настроение. И дети, и взрослые смогли в этот тематический день попробовать себя в роли индейских воинов, не только примерив костюмы и атрибуты представителей индийских племён, но и посостязавшись в быстроте, ловкости, силе и смелости «Встреча индейских племен» в нашем клубе удался на славу, став ярким и запоминающимся

событием этого летнего оздоровительного периода! Результатом работы нашего клуба «3-Д» является сплочение родителей, детей, воспитателей в единый коллектив. Родители стали больше и внимательнее относиться к своим детям. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что нашло отражение в проведении совместных занятий, праздников.

Воспитанники стали дружнее и отзывчивее. Поэтому я уверена, что детско-родительский клуб «3-Д» это перспективная и эффективная форма по работе с родителями. Созданный в нашем детском саду семейный клуб «3-Д» — служит для передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей, которая объединяет несколько семей по интересам. Объединяя разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъясвляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду.

Радость общения, сотворчества позволяет раскрыться каждому участнику клуба, родителям даёт возможность поделиться опытом семейного воспитания, а так же помогает решить проблемы в воспитании своего сына или дочери. Такие встречи позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые и дети — равные партнеры.

ТЕХНОЛОГИЯ «ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тимова С.В., Филинова Г.В., воспитатели,
МДОУ – детский сад № 9, г. Котово
swetit1976@mail.ru*

Формировать у детей интерес к художественной литературе – важная задача, которую педагоги должны решать в ходе работы по ФГОПДО. При этом разработчики федеральной программы конкретизировали задачи образовательной деятельности в этом направлении для каждого возрастного периода – с 2 до 7 лет. Это не новая задача, но решать ее с каждым годом сложнее. Педагоги и родители отмечают низкий интерес дошкольников к книгам. Одна из причин – дети не видят примера, как обращаться с книгой. Они живут в ситуации речевой депривации и почти не слышат культурного образца литературной, образной, грамотной речи. Поэтому так важно создавать вокруг дошкольников развивающую читательскую среду, что и сделала наша команда педагогов ДОУ. Педагоги формируют у детей положительный образ читающего человека и поддерживают их интерес к книге с помощью разных педагогических проектов и авторских технологий. Постоянно пополняют развивающую читательскую среду в группах продуктами совместной с воспитанниками и родителями деятельности.

Прежде всего, в каждой группе педагогами создано образовательное пространство «Читающая семья». Чтобы подкреплять интерес детей к книге, кроме занятий по ознакомлению с художественной литературой, наши педагоги используют прием неформального чтения. Они читают дошкольникам во время свободной игры и отдыха, используют фрагменты художественных произведений на развивающих занятиях. Также педагоги оформляют выставки книг по теме занятий, проектов, событий.

В работе с детьми педагоги придерживаются принципа – не давать готовых ответов, а создавать условия, которые мотивируют и вовлекают воспитанников в деятельность. С этой целью они создали книжные календари, которые стали одним из шагов по перезагрузке развивающей читательской среды в группе. В основе книжного календаря – адвент-календарь для знакомства детей с конкретной книгой. В каждой группе он свой: с конвертиками, кармашками или коробочками с загадками, заданиями, иллюстрациями к детским произведениям. Педагоги «прячут» в календаре книги по образовательным событиям, произведения писателей-юбиляров, любимые книги детей, сказки перед сном.

Семейное чтение формирует ребенка как слушателя и читателя. Чтобы поддерживать интерес к кругу домашнего детского чтения в группе, педагоги используют поле для книжных вопросов. Оно содержит тему, предложение, вопрос к родителям о читательских предпочтениях их детей. Например, педагоги адресовали им такое предложение: «Дорогие мамы и папы, а также их родители! Поделитесь, какие книжные предпочтения у вашего малыша? Что вы с огромным интересом прочитали в последнее время?». По записям, которые родители оставляют на книжном поле, педагоги определяют «книжного гостя» – любимые произведения воспитанников. Они предлагают родителям принести книгу в группу, чтобы прочитать и обсудить ее совместно с детьми. Данный элемент развивающей читательской среды педагоги используют как одну из форм обратной связи, чтобы поближе познакомиться с семьями воспитанников. С помощью вопросов на поле они рассказывают родителям о целях, направлениях работы с детьми, жизни группы, делятся идеями, интересной и полезной информацией. Еще одна идея для развивающей читательской среды дошкольной группы – QR-коды на информационных стендах. С их помощью педагоги обмениваются с родителями радиоспектаклями и аудиосказками, детскими буктрейлерами в качестве рекомендаций для семейного чтения.

Семейный марафон – интересное совместное творческое дело дошкольников и родителей. Он проходит в течение четырех недель. Педагоги готовят задания для семей один раз в неделю и вывешивают их в раздевальной комнате. Дети и родители выполняют задания дома в своем режиме. В каждом задании есть вопросы для детей, которые задают родители. Дошкольники должны придумать, рассказать историю, ответить на вопросы и нарисовать к ответам рисунки. Задача родителей – записать их ответы и собрать все истории, выдумки вместе с рисунками в авторскую детскую книгу. Через месяц дети и родители представляют свои книги в группе: читают их и обсуждают с остальными воспитанниками. Ни одна книга не бывает похожей на другую, хотя задания марафона для всех одинаковые. Из авторских детских книг, которые воспитанники создают вместе с родителями в рамках семейного марафона, педагоги оформляют выставку в группе. Так у детей есть возможность рассмотреть их детально в свободное время. Чтобы родителям и детям эта тема не наскучила, воспитатели используют такой вариант, как марафон чтения, какая семья больше прочитает за месяц книг.

Технология «Читающая семья» сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного и нравственного общения. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Ведь книга – друг человека. И все вместе мы занимаемся важнейшим делом: возрождаем любовь к книге, а, следовательно, и к чтению! А начитанный человек – прежде всего – грамотный! Ведь, как известно «Сегодня читающий ребенок – завтра читающий гражданин».

Список литературы:

1. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. – М: Русская школьная ассоциация, 2007.
2. Международный день детской книги. – Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
3. Нежданова Л.И., Киченко Е.А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМОЦЕННОСТИ СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ткаченко Н.В., Коняхина С.В., воспитатели
МДОУ – детский сад № 3,
sckazcka2013@yandex.ru*

Уровень развития чувства любви к Родине у граждан любой страны оказывает большое влияние на развитие всех сфер этого государства, что обуславливает необходимость формирования этого качества у подрастающего поколения. В связи с этим не случайно ученые и

практики обращаются к проблемам воспитания любви к Родине. Проявление любви к Родине, чувства патриотизма и их воспитание имеют свои особенности. Любовь к Родине, желание видеть родной край процветающим, апелляция к общечеловеческим и национальным культурным ценностям – все эти чувства зависят от того, когда и насколько устойчиво они были заложены в человеке.

Много написано о важности приобщения ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к наследию своего отца воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знании истории народа, его культуры поможет в будущем относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом. Патриотическое воспитание детей – одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Любовь к близким, детскому саду, родному городу и родной стране играют огромную роль в формировании личности ребенка. Реализация программы по патриотическому воспитанию требует реализации через новый подход к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса

Нравственные качества человека – это первый этап формирования нравственной личности, который закладывается в детстве. Поэтому главная цель взрослых – создать условия для приобщения детей к моральным и культурным ценностям, а также воспитания готовности следовать им. Первый опыт нравственного поведения складывается у ребенка в процессе общения со взрослыми. Потребность в общении является важной социальной потребностью, и взрослый является источником, который удовлетворяет эту социальную потребность ребенка. Чувство любви к Родине начинается с отношения ребенка к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением.

Новоселова О.П. выделяет следующие ключевые моменты, характеризующие патриотизм: чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважение к родному языку; забота об интересах Родины; проявление гражданских чувств и верности Родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание своей свободы и независимости; уважение к историческому прошлому Родины и традициям, унаследованным от него; желание посвятить свой труд, силы и способности процветанию Родины.

Любовь к Родине не возникает у детей сама по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем родном городе (селе, поселке), усвоение норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Если ребёнок в детстве испытывает чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, душевный подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл эмоциональный опыт, фонд эмоциональных переживаний, который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут проторены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших должного воспитания.

Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности, озлобленности, скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «образ семьи», который он пронесет через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создает свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Семейный досуг имеет самостоятельную педагогическую ценность: с одной стороны, направлен на поддержание семьи как целостной системы, с другой стороны, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка,

приобщает его к освоению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет преодолеть личные недостатки посредством творческой активности.

Характер организации семейного досуга, который является неотъемлемым компонентом воспитательного потенциала семьи в процессе формирования семейных традиций необходимо организовывать продуманно, чтобы он был интересен всем членам семьи, и чтобы ребенок принимал в нем самое активное, ключевое участие.

Досуг в семье – это вид совместной деятельности, представляющий возможности для формирования устойчивых семейных традиций, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

Формы семейного досуга:

- совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей;
- просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнований;
- конкурсы, КВНы, фестивали «личных достоинств и достижений» членов семьи;
- туристические походы и слёты, экскурсионные поездки.

Всё более широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. При организации любой из указанных форм семейного досуга, необходимо поставить процесс так, чтобы он превращался в семейную традицию. Ведь подготовка к любому празднику в семье может стать традиционной. Замечательно создавать семейные традиции самим, например, по временам года – зимой семейные прогулки на лыжах по выходным, семейный праздник встречи зимы, в который можно включить и литературные и музыкальные выступления, традицию отмечать первый липкий снег и лепить из него снеговика; летом туристический семейный поход, пускай это будет даже поход к ближайшей речке, но дети потому и дети, что любую игру воспринимают в серьез, родителям нужно лишь создать игровую ситуацию.

В группах детского сада воспитатели размещают памятки и брошюры для родителей: «Счастливая семья – счастливые дети», «Семейные секреты доброты», «Заповеди семейного воспитания», «Правила общения в семье», «Семейные традиции», «Золотые правила воспитания детей», «Влияние семьи на развитие ребенка», и другие.

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 111 с.
2. Белкин, А. С. Педагогика детства: (Основы возраст. педагогики) / А. С. Белкин; Ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург: Сократ, 1995. – 151 с.
3. Новоселова, О.П. Патриотическое воспитание детей как психологопедагогическая проблема дошкольного образования [Электронный ресурс] /О.П. Новоселова //Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Молодой ученый, 2017. — С.35-38.

«МЫ СНИМАЕМ МУЛЬТФИЛЬМ»

*Холодова Л.И., Машенцева Н.В., воспитатели
МБДОУ Дс № 15, г. Камышин
tatyana-andreeva1975@mail.ru*

Совместная деятельность детей и родителей способствует формированию близких доверительных отношений в семье, вызывает массу положительных эмоций, является увлекательным и интересным времяпрепровождением. Такое сотрудничество позволяет детям приобрести полезный опыт, умение ориентироваться на взрослого, а родителям - погрузиться в мир детства.

Одной из задач педагога является поиск эффективных форм совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Современный человек владеет компьютерной грамотностью, использует ПК в работе и повседневной жизни. Очевидно, что на сегодняшний день использование ИКТ является наиболее актуальной и одной из эффективных форм совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Но как это сделать правильно, не навредив, в первую очередь, ребёнку? И для себя я нашла решение!

В современном мире, практически, ни один человек не остаётся равнодушным к мультимедиа, особенно дети! Они не просто смотрят на экран - малыши погружаются в сказку, как бы попадают внутрь и переживают все события вместе с героями. Для ребят это своего рода приключение, интересное путешествие, а не пустое времяпрепровождение. Мультфильмы создают в голове малышей образы, оставляют в душе место для фантазий, домыслов и очень сильно действуют на подсознание малышей. Яркие, зрелищные, образные с одной стороны и простые, ненавязчивые с другой стороны, мультфильмы, близки по своим развивающим и воспитательным возможностям сказке, игре, живому человеческому общению. Герои мультфильмов демонстрируют ребёнку самые разные способы взаимодействия с окружающим миром. Через сравнение себя с любимыми героями ребёнок имеет возможность позитивно воспринимать свою личность, справляться со страхами и трудностями, уважительно относиться к окружающим. События, происходящие в мультфильме, позволяют повышать осведомленность крохи, развивать его мышление и воображение, формировать его мировоззрение. Отсюда следует, что мультфильм – это эффективное средство воспитания ребёнка, главное, чтобы он был правильно подобран. Но как не ошибиться среди такого разнообразия современной мультимедиа?

Меня посетила идея: «А почему бы не попробовать снять мультфильм самим, вместе с детьми, привлекая к данной работе и семьи воспитанников?» Эта тема меня заинтересовала. Я поставила перед собой цель: формирование детско-родительских отношений через совместное создание познавательных мультфильмов. В процессе данной работы решаются следующие задачи:

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества в процессе взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- Продолжать формировать познавательный интерес, художественно-эстетический вкус, инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.

- Способствовать развитию психических процессов: восприятие, внимание мышление, память, речь.

- Обогащать активный словарный запас детей, развивать навыки связной речи, формировать навыки культуры речи (выразительность интонации, регулирование громкости голоса и темпа речи).

Образовательные:

- Познакомить детей с технологией создания мультимедийных фильмов (последовательностью и особенностями процесса создания мультфильмов).

- Расширить знания детей о профессиях, связанных с мультимедиа: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер.

Конечно же, первые шаги по освоению мультимедиа были сделаны в детском саду. Наша работа разделилась на следующие этапы:

1 этап: теоретический (придумывание и обсуждение сюжета);

2 этап: практический (творческий - создание мультфильма).

3 этап: премьера мультфильма.

1 этап – подготовительный (возникновение идеи)

На данном этапе с детьми была проведена беседа об их любимых мультфильмах. Благодаря презентациям и познавательным видеороликам, перед воспитанниками приоткрылась завеса тайны мультимедиа: ребята выяснили, что мультимедийные герои «оживают» благодаря работе профессионалов, познакомились с профессиями этих людей: продюсер, сценарист, режиссер-мультипликатор (аниматор), художник, оператор, актер, композитор.

Совместно с детьми у нас возникла идея создания собственного мультфильма. Тема была выбрана: «Правила дорожного движения».

2 этап - практический.

Вместе с детьми мы продумали сюжет (о чем будет наш мультфильм), определили главных героев, в соответствии с выбранным сюжетом, продумали варианты фона. Далее раскадровка (создание набросков последовательности предстоящих кадров). Выбрали аниматоров и оператора для съемки (взрослый направляет действия оператора-ребенка при съемке). Каждый ребенок имел возможность участвовать во всех производственных стадиях: начиная от выбора произведения, придумывания сюжета, разработки персонажа, вплоть до рисования, съемки, озвучивания и монтажа. Все разделились на группы: одни ребята делали атрибуты из конструктора – лего, создавали фон; другие - лепили персонажей, третьи - из героев, фонов и атрибутов составляли своеобразный коллаж на столе. Наконец-то, подготовка закончена!

Внимание, съемка! Следим, чтобы в поле кадра оказалось всё необходимое и ничего лишнего! И вот, под фотокамерой начинается игра, похожая на театр марионеток: подвинули персонаж - убрали руки - сняли кадр и т.д. Трудновато, но интересно! Такая работа требует от ребят большой сосредоточенности. Дети самостоятельно распределили и выучили слова, которые были необходимы для озвучивания нашего мультфильма. После съемки мы записали на диктофон голоса детей с заученным текстом.

Монтажом анимационного фильма занимается взрослый. Во время монтажа все кадры собирают вместе, добавляются звуковые эффекты. И фильм готов! Мы назвали его «Азбука безопасности». Мультфильм получился небольшим по продолжительности примерно 1 мин 30 сек. Его главными героями стали лего-человечки. Сюжет выстроен таким образом, что зритель попадает на улицу города, проезжая часть, с перекрестками и пешеходами. Благодаря этому мультфильму дети закрепляют правила дорожного движения.

3 этап - презентация.

Наши первые зрители – родители, дети и воспитатели детского сада. Приглашаем их на премьеру нового мультфильма! Наши воспитанники оказались всерьез вовлечены в занимательную работу! Они предлагали всё новые и новые сюжеты! Заметив неподдельный детский интерес, у многих родителей возникло желание попробовать создать авторский мультфильм совместно со своим ребенком! Мама и папа стали интересоваться принципами съемки, обработки фото и видеоматериалов. Родители были удивлены и доступностью процесса создания мультфильма! И дело пошло! А сколько радости и гордости вызывала у ребят демонстрация авторских семейных мультфильмов в детском саду!

Главная педагогическая ценность мультипликации, как вида современного искусства, заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. С её помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость, активизируется познавательная деятельность, расширяются представления об окружающем мире.

В заключении можно сказать, что такая форма совместной деятельности детей и родителей, как совместная мультипликация, помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. Кроме того, она дает возможность детям заниматься интересным и полезным делом после ухода из детского сада в школу. Создание мультфильма с участием детей и родителей - это увлекательный, веселый развивающий процесс! Не просто, но возможно!

Список литературы:

1. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

2. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №5.

3. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

*Циванюк Н.М., воспитатель
МДОУ – детский сад № 3 г. Котово
nata.tsivanyuk.89@mail.ru*

«Сотрудничество - надолго остающееся богатство не только для родителя и ребенка, но и для общества в целом».

Э. Эриксон

Проведение в детском саду конкурсов творческой направленности стало традицией. Повод для проведения семейных конкурсов может быть любой: смена времен года, календарные праздники, тематические недели. Создание какой-либо поделки укрепляет творческую команду родителей и детей. Дети гордятся тем, что в создании поделки принимали участие мама или папа, а родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость свое. Чтобы образовательный процесс в детском саду проходил интересно и увлекательно, родители вместе с детьми изготавливают дома макеты природных зон, различных явлений природы. Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников является заведующая. Она содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Задачами детского сада являются: установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. Следовательно, формами работы детского сада с родителями детей в дошкольном возрасте будут являться:

- Традиционные формы работы;
- Нетрадиционные формы работы.

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся:

1. *Презентация детского сада.* Поступление ребёнка в детский сад – очень важный момент для каждой семьи. Презентация детского сада – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к детскому саду, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в детском саду.

2. *Родительские собрания.* Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

3. Консультации для родителей.

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.

4. Наглядный материал. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. Информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада» в холле. Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

5. Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

6. Посещение семьи. Воспитатель своей группы должен посетить семьи своих воспитанников. Целью посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребёнка, развитие контактов с семьёй, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

7. Дни открытых дверей – это форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предьявляет семьям воспитанников свои достижения.

8. Переписка педагогов и родителей. Очень часто родители спешат на работу, вечером торопятся домой и поэтому беседа воспитателя с родителями как таковой не получается. Кроме того, многие специалисты (психолог, логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые родители могут забрать своего ребёнка из детского сада. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становится письменная форма диалога – записка, личный блокнот (тетрадь), письмо, благодарственное письмо, открытка. Письменное обращение – это не просто исписанный лист бумаги, а руководство к действию для родителей, постоянно находящееся под рукой. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращён к конкретной семье.

9. Анкетирование. Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребёнка. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся:

1. Конкурсы и проекты. Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

2. *"Круглый стол" с родителями.* Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

3. *Деловые игры.* Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

4. *«Клубы» (семейные).* Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях (например, старшими, опытными - для малышей).

5. *Праздники в детском саду.* Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

6. *Тренинговые игровые упражнения и задания.* Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Список литературы:

1. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989.
3. Громько Н.М., Лапицкая И.В. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников. — Мн., 2000.

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАС» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОО И СЕМЬИ

Шульгина Е.В., воспитатель,
ДОО Красноярский МДС № 3 «Смородинка»
elena.shulgina72@yandex.ru

В федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании сказано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», то есть именно родители являются первыми педагогами своих детей. Данный проект создается им в помощь. Проект направлен на усовершенствование и модернизацию системы двусторонних отношений: ДОО – семья, семья – ДОО.

Семья и детский сад – два первичных социальных института. И только взаимодействуя друг с другом, они создают оптимальные комфортные условия для полноценного развития ребенка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Необходимо заинтересовать родителей в совместной работе, сделать родителей полноценными участниками

воспитательно - образовательного процесса. Важно понимание родителями, что их заинтересованное участие в педагогической деятельности нужно для развития их собственного ребенка. Несомненно, и то, что нужно повышать психолого-педагогическую культуру родителей. С прошлого учебного года мы ввели новую нетрадиционную форму работы с родителями. Это проект «Родительский час». Настоящий проект рассчитан на 1 год и предполагает проведение в 3 этапа: подготовительный (август - сентябрь), практический/реализационный (октябрь - апрель), итоговый (май).

Проект также должен дать понимание педагогам, что воспитание и развитие детей – это не свод правил, а искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями, что необходимо учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей. Так, проект поможет всем участникам образовательного процесса в ДОО договориться и найти общий язык. Таким образом, проект направлен на двустороннее воздействие: ДОО - на семью, семья – на ДОО. Проект призван помочь педагогам найти новые актуальные и действенные формы работы с родителями, а родителям проект должен показать, что только общими усилиями семьи и ДОО можно помочь ребенку вырасти личностью.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Семья и детский сад – два первичных социальных института. И только взаимодействуя друг с другом, они создают оптимальные комфортные условия для полноценного развития ребенка. Данный проект создается в помощь родителям. Проект направлен на усовершенствование и модернизацию системы двусторонних отношений: ДОО – семья, семья – ДОО. Проект призван помочь педагогам найти новые актуальные и действенные формы работы с родителями, а родителям проект должен показать, что только общими усилиями семьи и ДОО можно помочь ребенку вырасти личностью. Цель этого проекта состоит в том, чтобы увеличить число родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, понимающих проблемы, потребности и нужды ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением. Конечная цель: увеличить число родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, понимающих проблемы, потребности и нужды ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

- Уточнить круг прав и обязанностей, объем ответственности ДОО и родителей.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение (просвещение) родителей, активизировать участие родителей в педагогическом процессе.
- Реализовать единый воспитательный подход в воспитании и обучении детей.
- Создать психологически комфортную обстановку для полноценного развития детей.
- Провести мониторинг эффективности различных форм работы с семьей.
- Подготовить методический материал по работе с семьями воспитанников, в том числе по теме «Новые формы работы с семьей» и «ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в работе с семьей».
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах работы с семьей.

Данный проект рассчитан на 1 год, но ввиду того, что перед коллективом ДОО стоит глобальная цель «Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОО, установить и развить доверительно-партнерские отношения между семьей и детским садом с целью улучшить качество дошкольного образования», которую невозможно полностью достигнуть за период проекта, то с большой долей вероятности можно сказать, что проект с корректировкой задач, форм и методов работы будет продолжен и в последующие годы.

Участники проекта: администрация ДОО; педагоги ДОО; воспитанники ДОО; родители воспитанников ДОО.

На общем родительском собрании был предложен этот проект родителям, они его одобрили. На групповом собрании родители ознакомившись с рабочей программой группы, выбрали сами себе образовательную область в которой они хотят себя продемонстрировать. Был составлен перспективный план участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Одни родители с удовольствием помогут организовать целевую прогулку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему – то научат детей.

Например, в конце сентября в нашей группе была проведена работа по экологическому проекту совместно с родителями «Птицы наши друзья». Где родители принимали активное участие. Четыре семьи подготовили и показали презентации о птицах. Одна семья подготовила «Блиц – турнир «Что мы знаем о птицах» и провела его с ребятами. Другая приготовила игру «Узнай птицу по силуэту». А третья семья предложила оформить центральную стену к празднику. Во время проекта проходил конкурс «Кормушка для птиц», где родители вместе с детьми приняли активное участие.

Этим самым родители и их члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что – то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказываются, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья // М: Карапуз, 2002 – С.264
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. // Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005 – С.80
3. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями // Дошкольная педагогика 2014.- №1(96) – С.54-57.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Щеглова Е.В., воспитатель,
МКДОУ Лебяжинский детский сад*

В истории человечества сложились два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих направлений обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Воспитатели и родители должны быть едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка психологические новообразования. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями обеих сторон.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка. Семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе. Детский сад – как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, он призван поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Взаимодействие семьи и детского сада предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка. Полноценное взаимодействие основывается

на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Родители должны осознать свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. А детский сад должен «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Что для ребенка является главным? Ребенок должен уметь воображать и фантазировать. Эмоции постепенно становятся предметом сознания ребенка. Формируется способность сопереживать, он приобретает навык хорошего понимания эмоций другого человека. Эмоции для ребенка дошкольного возраста во многом являются пусковым механизмом. У ребенка появляются первые симпатии и антипатии, он приобретает навыки личностного и делового взаимодействия, он научится управлять своим общением. Благодаря общению у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к обучению.

Основная идея заключается в пробуждении желания у взрослого и ребёнка узнавать и открывать самого себя в процессе взаимодействия во время праздников, развлечений и других совместных мероприятий, становлении и обогащении собственной картины мира, умении воспринимать основную идею события. Сущность образовательного процесса состоит в создании таких форм, методов и средств организации образовательного процесса, которые обеспечат бережное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - его познавательных процессов, личностных и духовных качеств в активном взаимодействии с взрослыми, в том числе и с наиболее значимыми для ребёнка взрослыми – его родителями. Важная задача реализации - включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни на основе партнерства, соучастия и сотворчества.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что взаимоотношения дошкольного образовательного учреждения и семьи могут основываться на взаимодействии и сотрудничестве, при условии «открытости» дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: Сфера, 2009.
2. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Интернет ресурсы.

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Белюсова А.Я., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 1 г. Котово
alia2512777@yandex.ru*

А. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги». «Взаимодействие с семьей - залог успешной работы классного руководителя».

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Семья — часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья». Поэтому в организации воспитательной деятельности младших школьников особое внимание я уделяю работе с семьёй, так как воспитательные задачи нельзя решить без привлечения семьи. Только совместными усилиями можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании ребёнка. Выделяю в своей работе с родителями 3 блока:

1. родительские собрания;
2. организация досуга — внеклассная работа;
3. индивидуальные и групповые консультации

Остановлюсь на блоке - вовлечение родителей во внеклассную работу.

По моему мнению, сблизить, раскрыть с другой стороны детей, родителей помогают внеклассные мероприятия, утренники. Хочу привести примеры из своей педагогической деятельности:

1. Выступление родителей с интересными и нужными профессиями перед учащимися.
2. Игра между детьми и родителями «Умники и умницы»
3. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я — спортивная семья» (участие семейных команд в спортивных соревнованиях и выступление учащихся класса); походы классом вместе с родителями.
4. Мероприятие «Масленица» (чаепитие, в приготовление которого очень постарались родители, родители – большие дети, они активно писали все плохое, что хотелось бы чтобы зима забрала с собой).
5. Помощь в проведении экскурсий в музей, РДК и т.д.

6. Помощь в организации встреч с участниками горячих точек, СВО – в нашей копилке есть теперь дружба с участником СВО – Высоцким Олегом Николаевичем, уроженцем р.п. Красный Яр Жирновского района. Завязалась наша дружба с писем солдатам СВО.

7. Ежегодная акция «Покормите птиц» и мн.др.

8. Праздник «День матери» и т.д.

Праздники дают большие возможности для решения воспитательных задач в работе с родителями. Однажды у меня был случай, когда я попросила маму одного ученика помочь ему с подготовкой костюма для роли бабушки, то она очень удивилась, сказала, что ребенок никогда не соглашался читать стихи в детском саду, а тут вдруг. Активное участие в праздниках помогает родителям по-новому взглянуть и на своего ребенка, и на сам процесс образования и воспитания в целом. Если родителям удастся чаще бывать со своими детьми, на мероприятиях организованных в школе, классе, это позволяет им понаблюдать за ребенком, оценить его взаимоотношения со сверстниками, его поведение, отношение к окружающему миру.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением учителя, воспитателя, его умением стать профессиональным помощником в семье. «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью» В.А. Сухомлинский. Совместная полноценная деятельность сближает родителей, детей и учителя, помогает формировать дружный единый коллектив.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Богачева Н.В.**, учитель начальных классов
МКОУ «СШ № 3» г. Михайловка
natascha221983@mail.ru*

Семья является основополагающим социальным и психологическим фактором, оказывающим влияние на становление личности младшего школьника. То, что ребенок приобретает в рамках воспитания в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья – это четко отлаженная система, наделяющая каждого ее члена определенным местом и функциями. С появлением ребенка в семье происходит изменение не только ее структуры, но и изменяются функции и назначение отдельных составляющих, места, которые будут занимать ее члены. В настоящее время быть образцовой семьей крайне сложно. Реалии современной жизни забирают много сил, как физических, так и эмоциональных, очень мало времени остается на теплое общение, делающее всех членов семьи еще более дружными и сплоченными. Но, тем не менее, семья была, есть и остается местом, где закладываются основы личности подрастающего человека.

Задача современной школы, не только научить детей учиться, но и в том числе приобщить к этому родителей, учитывая важность семейного воспитания, чтобы выступать единым образовательным и воспитательным фронтом. Взаимодействие педагогов с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Именно поэтому каждый педагог в своей деятельности ищет новые и эффективные подходы работы с детьми и их родителями, позволяющие максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные моменты воспитания и становления личности младшего школьника.

В 7 лет в жизни ребенка начинается переход в школьный возраст, связанный с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Изменяется привычный для ребенка уклад жизни и обязанности – начинается школьная жизнь. Учение – новая ведущая деятельность младшего школьника, в результате которой возникают новые психические новообразования, характеризующиеся результативностью, обязательностью и произвольностью. Самооценка младшего школьника неустойчива. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми,

естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка.

Переход к школьному обучению сопровождается существенной перестройкой всей социальной ситуации развития ребенка, расширением круга значимых лиц. Центральной фигурой в важной для ребенка области школьной жизни становится учитель, выступающий как представитель общества, предъявляющий обязательные для выполнения требования. Ошибочным является мнение родителей, полагающих, что с приходом в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. В период младшего школьного возраста влияние семьи на развитие личности ребенка, несомненно, меняется, но ни в коем случае не становится менее важным.

Для младшего школьника семья становится главным помощником, на которого ребенок может всегда рассчитывать и надеяться. Поэтому задача родителей младших школьников оказывать помощь ребенку в решении одной из основных задач начальной школы – формировании умения учиться, но при этом, не предъявляя завышенных требований в ожидании стремительных результатов.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. Большое значение имеют проблемы побуждения активности учащихся к работе над своим личностным развитием. Если родители пользуются у детей авторитетом, показывают им пример нравственной культуры и постоянной работы над собой, в таких случаях их слова и дела имеют большой вес и побуждают учащихся к добросовестному выполнению своих школьных обязанностей. Школьники, в семьях которых нет согласия между родителями и царит обстановка недоброжелательности и нервозности, часто приходят в школу с плохим настроением, с трудом сосредотачиваются на восприятии. Задача родителей – развивать у учащихся здоровые духовные потребности и интересы. В этом смысле большое значение имеет нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Поэтому, задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих изменений.

Успех осуществления деятельности школы по формированию личности младшего школьника во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать доверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит педагогу. Педагог должен обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся; быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи; хранить известные ему семейные тайны; всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях; уметь показать детям положительные качества их авторитета; считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, не забывать при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Эффективность взаимодействия педагогов и родителей определяется взаимными установками семьи и учреждения образования. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Бытует и ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа. Семья как бы самоустраняется от процесса воспитания. Слабеет внимание к личности младшего школьника, его жизненному миру, опыту, интересам, личностным ценностным ориентациям, эмоциональной сфере. А ведь родители – это: источник эмоционального тепла, власть высшей

инстанции, образец и пример для подражания, самые верные друзья и советчики. Тем самым отдаляясь от воспитания детей, каждый родитель должен знать и помнить о том, что в этот самый момент происходит изменение в сознании ребенка, что, несомненно, отразится на формировании его личности в будущем.

Воспитание детей в семье осуществляется наиболее успешно, если между школой, ее учителями и родителями существует тесный контакт. Учитель, классный руководитель призван постоянно, оказывать помощь семье в воспитании учащихся. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Список литературы:

1. Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. – СПб.: Питер, 2007. – 184 с.
2. Будылина, О.М. Семья – главная ценность в жизни / О.М. Будылина, Т.А. Черданцева. – М.: Педагогика, 2013. – 91 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

ВАЖНОСТЬ ПОДДЕРЖКИ И КОММУНИКАЦИИ СО СТОРОНЫ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ И УСПЕХОВ РЕБЕНКА В УЧЕБЕ

*Бокова И.А., учитель начальных классов
МОУ Гимназия г. Краснослободска
bokova.i72@mail.ru*

В образовании и учебном процессе ребёнка семья играет важную роль. Взаимодействие семьи и школы, поддержка и мотивация со стороны родителей также имеют значимое влияние на успехи и развитие младших школьников. [1] Мотивация – это то, что побуждает нас к действию, к достижению определенных целей. Когда ребенок имеет сильную мотивацию к учебе, он проявляет большой интерес к учебным предметам, стремится к знаниям и достижению успеха. Родители должны стремиться оказывать воздействие на формирование интереса и цели в учебе, поддерживать усилия ребёнка и создавать стимулирующую обстановку. Семейные ценности и образовательные цели также могут оказывать влияние на успеваемость ребенка. Если в семье ценится образование, ребенок будет мотивирован достигать успехов в учебе. Семейный климат – это атмосфера, которая царит в семье и взаимоотношения между ее членами. Он оказывает влияние на успеваемость ребенка в школе. Качество коммуникации в семье также играет важную роль в формировании успеваемости ребенка. Если в семье есть открытая и доверительная обстановка, ребенок будет чувствовать себя комфортно, обсуждать свои проблемы и трудности в учебе. Родители, в свою очередь, должны быть готовы выслушать ребенка, поддержать его и помочь найти решение проблемы. Родители должны поддерживать и мотивировать ребенка в его учебных усилиях. Это включает похвалу за достижения, помощь в решении сложных задач и обсуждение учебных заданий. Родители могут также поощрять ребенка участвовать в дополнительных мероприятиях, таких как кружки и секции, чтобы расширить его интересы и навыки. В целом, роль родителей в организации учебного пространства дома заключается в создании поддерживающей и стимулирующей среды, которая помогает ребенку развиваться и достигать успехов в учебе. Семья старается создать благоприятные условия для учебы, предоставив ребенку специальное место для занятий. Это может быть уютный рабочий стол, хорошо освещенное место, свободное от отвлекающих факторов. Такое учебное пространство поможет ребенку сосредоточиться на учебе и повысить его успеваемость. Количество времени, которое ребенок проводит с семьей, очень отражается на его успеваемости. Регулярное общение с родителями и участие в семейных мероприятиях способствуют развитию эмоциональной связи и укреплению семейных уз. Это положительно сказывается на мотивации ребенка к учебе и его успехах в школе. Взаимодействие семьи и школы играет важную роль в успешном обучении

ребенка. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, это способствует повышению мотивации и успеваемости ребенка. Одним из аспектов взаимодействия семьи и школы является регулярное общение между родителями и учителями. Родители посещают родительские собрания, где получают информацию о текущем прогрессе ребенка, его успехах и проблемах. Также они обсуждают с учителями вопросы, связанные с обучением и развитием ребенка. Другим аспектом взаимодействия является домашнее задание. Родители могут помочь ребенку с выполнением заданий, объяснить материал, если у него возникли трудности. Это помогает ребенку лучше усвоить учебный материал и повысить свои успехи в школе. Также взаимодействие семьи и школы может проявляться в участии родителей во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях и концертах. Это позволяет родителям быть ближе к жизни школы и поддерживать ребенка в его учебных и внешкольных достижениях. Важно отметить, что взаимодействие семьи и школы должно быть основано на взаимном доверии и уважении. Родители и учителя должны работать вместе, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения и развития ребенка. Таким образом, опираясь на личный опыт в работе с родителями детей младшего школьного возраста, могу утверждать, что в связи с изменениями, происходящими в начальном образовании, происходит процесс гуманизации обучения и воспитания, который связан с необходимостью развития взаимодействия семьи и школы на всех уровнях социально-образовательной среды.

Список литературы:

1. Программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. Москва, 2009.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Войцеховская А.В., учитель начальных классов
МАОУ «СШ № 8» г. Урюпинск
nurascool1979@mail.ru*

Свою работу мне бы хотелось начать словами В.А. Сухомлинского: *«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей»*. В свете событий, происходящих в последнее время в сфере образования, становится предельно ясно, что одной из важнейших задач обновленных ФГОС является взаимодействие семьи и школы как успешной социализации обучающихся начальных классов. Ведь школа, ориентированная лишь на передачу готовых знаний, умений и навыков, давно ушла в прошлое.

Цель воспитания и социализации личности учащегося школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задача воспитания и социализации совместно с родителями – сформировать личность, совершенствующую саму себя, способную самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. личность творческую в самом широком смысле этого слова. Где под воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию у учащихся любви к своей семье, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. Основная работа каждого учебного заведения направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому, именно поэтому обучающиеся начальной школы самая благодатная почва для привития священного чувства любви к Родине.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределило перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, стали универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции). Где основной задачей и критерием

оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

По каким бы программам ни работала школа, какой бы проект ни ставился во главу угла образовательной системы государства, целью работы каждого образовательного учреждения и каждого учителя является формирование некой модели выпускника. Этот выпускник должен быть востребован государством, должен занять достойную нишу в социуме и успешно себя реализовать. Но мы не должны забывать, что образование в обществе несет на себе двоякую функцию. С одной стороны, оно должно подготовить человека к самостоятельной жизни именно в этом обществе, с другой – должно обеспечить такое развитие человека, которое будет способствовать развитию самого общества. Естественно, что эти особенности ФГОС потребовали внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учеников, урочную и внеурочную деятельность. Именно на этом этапе роль семьи выступает на первый план.

Сегодня перед школой, как социальным институтом, основная задача состоит в обеспечении «подготовки новых членов общества», а, точнее, в обеспечении бесконфликтного и эффективного вхождения молодого человека во взрослое сообщество, стоят кардинально иные задачи. Мы должны не забывать о том, что социализация обучающихся – одна из главных задач школы на каждом этапе жизни ребенка. Успешная социализация в школе осуществляется через:

- школьное самоуправление
- участие в различных программах
- сотрудничество с учреждениями социума
- кружковая работа
- школьная медиатека
- школьный музей
- работа с родительской общественностью.

Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности. Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающий стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование. Семья при этом – это основа первоначальной социализации личности: так как именно в семье закладываются качества ребенку норм поведения в обществе, культурных ценностей; формируются нравственные принципы по отношению к взрослым, к людям которые его окружают; коммуникативные свойства. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля или напротив, чрезмерный контроль над поведением детей ведут к огромным проблемам семейного воспитания.

Среди родителей зачастую бытует мнение о том, что главным воспитателем детей является школа. Семья как бы самоустраняется от процесса воспитания. Теряется внимание к личности младшего школьника, его жизненному миру, опыту, интересам, личностным ценностным ориентациям, эмоциональной сфере. А ведь родители – это: источник эмоционального тепла, власть высшей инстанции, образец и пример для подражания, самые верные друзья и советчики. Тем самым отдаляясь от воспитания детей, каждый родитель должен знать и помнить о том, что в этот самый момент происходит изменение в сознании ребенка, что, несомненно, отразится на формировании его личности в будущем.

Воспитание детей в семье осуществляется наиболее успешно, если между школой, ее учителями и родителями существует тесный контакт. Учитель, классный руководитель призван постоянно, оказывать помощь семье в воспитании учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий мужество, отвага, дружба. Именно

поэтому, считаю особенно актуальным, введение в учебный процесс цикла тематических классных часов «Разговор о важном», занятия которого направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» среди российских школьников, проведение внеурочных мероприятий совместно с родителями обучающихся: «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Мама, папа, я – дружная семья» и т.п.

Дети по своей природе любопытны и любознательны. Они открыты, эмоциональны и непосредственны. Они деятельны и активны, т.к. деятельность, в которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с окружающим миром, позволяет им реализовывать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины. Дети с ЗПР совсем другие, у них есть своя «внутренняя тайна», свой «секрет», именно поэтому, социальный опыт ребёнка с ЗПР- это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В заключении хотелось бы отметить, что предположение, о том, что семья и атмосфера внутрисемейных отношений является решающим фактором становления личности ребенка и успешной ее социализации в обществе является верным. Так как от отношения к ребенку родителей, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит дальнейшее развитие ребенка, его отношение к себе и к окружающим людям.

В рамках начала учебной деятельности, ввиду существенных изменений в жизни младшего школьника, необходимо тесное сотрудничество в системе «Школа-семья» для оказания положительного влияния на развитие личности младшего школьника. Социально-психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника будет обеспечена, если проведена своевременная диагностика родителей и младших школьников; работа педагога осуществляется на основании проведенной диагностики, как родителей, так и младших школьников; в процессе организованной деятельности по повышению роли семьи в становлении личности будут учитываться возрастные и типологические особенности личности ребенка, проведены разнообразные индивидуальные и коллективные занятия вместе с родителями.

Список литературы:

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Божович, Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Божович. – СПб.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 232 с.
4. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 578 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 384

СЕМЬЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вязкова Т.В., учитель начальных классов
МКОУ СШ № 4 г. Котово
tat.viazckova2013@yandex.ru

Ребенок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В. А. Сухомлинский

Социализация - это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Цель социализации есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить.

Ведущим социальным институтом для социализации личности ребёнка является семья. Семья это «дом», объединяющий людей, где закладывается основа человеческих отношений, первая социализация личности. Семья для ребенка - первая встреча с новым для него миром, первая школа общения с людьми, первая школа познания окружающей, такой странной и непонятной для него, действительности, первая школа приобретения им конкретно-чувственного опыта. В процессе социализации семья должна решить следующие задачи:

- создать необходимые условия для роста и развития ребенка;
- обучить необходимым умениям и навыкам;
- передать опыт создания семьи, ее сохранения; отношения к старшим; обучения и воспитания в ней детей;
- воспитать ценностное отношение к себе и другим людям;
- обеспечить психологическую, социально-экономическую защиту ребенку.

Младший школьный возраст является важным периодом становления личности ребенка - здесь закладываются основные ценности, формируется мировоззрение человека. В этот период очень важную роль играет степень участия и степень вовлеченности семьи в жизнь ребенка. В младшем школьном возрасте начинает формироваться самооценка человека, его статус в обществе, в ближайшем окружении и в этот период ребенку очень важна поддержка семьи, родителей.

Роль семьи в становлении ребенка очевидна. Семья является важным фактором социализации детей. Именно в семье в первую очередь дети усваивают жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения. Благополучные семейные отношения формируют у ребенка чувство собственного достоинства и самоуважения, которые в свою очередь способствуют повышению популярности ребенка в кругу сверстников.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм - это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребёнка, качество которой определяется рядом параметров:

- Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- Социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- Техничко-гигиенический зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;
- Демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребёнка, он учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию. Семейная жизнь для ребёнка то же, что для нас общественная. Семейная обстановка и опыт, полученный в семье, способствуют степени когнитивного, эмоционального и социального развития, компетентности и благополучию.

Семью можно рассматривать как сложную систему, состоящую из взаимовлияющих и взаимозависимых подсистем. Каждый член семьи - это активный участник ряда взаимодействующих подсистем. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее, конечно, воспитание. Воспитание - это процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде и больше всего - люди, из них на первом месте - родители.

Большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения (супругами, братьями, сестрами, дедушками, бабушками). Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются таким правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения. Но, многие этапы развития семьи можно предвидеть и даже подготовиться к ним.

Все этапы развития требуют от человека адаптации к новым социальным условиям, помогающим индивиду обогащаться новым опытом, становиться социально более зрелым. Семья подготавливает ребенка к самостоятельной жизни в обществе, передавая ему духовные ценности, нравственные нормы, образцы поведения и культуру своего общества. Воспитательные методы, применяемые родителями, способствуют формированию мировоззрения ребенка и развитию его ценностных ориентаций.

Какой впоследствии сформируется личность ребенка, каким образом он будет взаимодействовать с социумом в основе всего этого стоит семья. Семья для ребенка является первым коллективом, в котором он может себя проявить и получить оценку своего поведения, поэтому на семье лежит большая ответственность - как перед самим ребенком, так и перед обществом - за воспитание гармоничной личности, для того, чтобы в последующих социальных коллективах, а именно в школе, он мог проявить себя в полной мере.

Таким образом, мы пришли к заключению, что какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, решающую роль в его эффективности играет семья. Надо сказать, что от того, в какой степени семья социально благополучна, от того, в какой степени семья занималась ребенком, зависит будущая личность человека, а значит его будущая жизнь. Поэтому, семья – это внешний и внутренний фактор воспитания ребёнка, движущая сила развития, социальный институт, сопровождающий ребёнка повсеместно, именно семья выступает важнейшим кислородом в воспитании ребёнка, её роль значима, неотделима и незаменима.

Список литературы:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.
- 2.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: АСТ- ЛТД, 1998. — 352 с.
3. Семья как условие социализации младшего школьника <https://infourok.ru/semya-kak-uslovie-socializacii-mladshego-shkolnika-711913.html>.
4. Семья и школа их роль в социализации младшего школьника <https://multiurok.ru/files/semia-i-shkola-ikh-rol-v-sotsializatsii-mladshego.html>.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

***Герасименкова О.Р., учитель музыки,
МБОУ СШ № 16 г. Камышин
olga.gerasimenkova@mail.ru***

Как воспитывать музыкальное восприятие у ребёнка в семье? Как пробудить у него интерес к музыке, эмоциональное отношение к ней, умение не только слышать, но и слушать? К сожалению, многие родители ещё считают, что забота о музыкальном воспитании правомерна по отношению одарённых детей, проявляющих самостоятельное влечение к музыке, а если ребёнок не испытывает интереса к ней, то и приобщать его к музыке совсем необязательно. Но, каждому родителю нужно помнить, что детей невосприимчивых к музыке нет, каждый нормальный, здоровый

ребёнок всегда эмоционально реагирует на неё. К тому же главным является не само по себе обучение музыке, а воздействие музыкой на общее развитие и духовный мир ребёнка.

Павел Шивещ, педагог из Югославии, сказал: «Моцартом может быть только Моцарт, но Моцарт может в каждом жить!» Это верно. От взрослого зависит то, чтобы ребёнок подружился с Моцартом, Чайковским, Бетховеном, Прокофьевым. Если ребёнок с раннего возраста находится в благоприятном музыкальном окружении, то это не может не обогащать его духовный мир, делать его чувства благородными, глубокими, отзывчивыми. Для формирования музыкального восприятия необходимо отвести специальное время для знакомства с музыкой и песней. Нельзя забывать и о роли личного примера взрослых, который выражается в их собственном отношении к музыке. Чем больше и чаще дети слушают музыку и песню, тем ближе и понятнее становятся для них музыкальные образы. Музыка становится их постоянным спутником в жизни. Дети учатся понимать и любить музыку.

Чем раньше ребёнка приобщают к музыке, тем успешнее идёт его развитие в музыкальном отношении. Дети, посещающие детский сад, увлечённо занимаются пением, слушают музыку на музыкальных занятиях. Семья и общеобразовательные учреждения должны быть двумя союзными силами, работающими в одном направлении, причем семье приходится поневоле уклоняться от прямого пути в пользу детского сада и школы. Разумные родители ценят то, что даёт их детям общественно учреждение и расположены помочь ему в благородном влиянии на детей. Музыка в домашних праздниках и развлечениях, в создании радостного настроения, играет большую роль. Исполнение песен, хороводов, частушек, плясок объединяет всех членов семьи, а если музыкальная деятельность сочетается с другими видами - театрально-игровой, художественно-словесной, изобразительной-то решаются важные нравственно-эстетические задачи воспитания. Важно так организовать развлечения, чтобы они не создавали излишних трудностей, не требовали от детей дополнительной нагрузки при подготовке.

В повседневной жизни ребёнка музыке придаётся большое значение. В утренней гимнастике она используется более планомерно. Здесь могут звучать марши, песни и другие произведения. Дома нужно иметь детский музыкальный инструмент бубен, на котором звучат своеобразные ритмы (путем встряхивания, скользящих ударов, ударов "свободной кистью, пальцами"). Все это помогает развитию ходьбы и бега, улучшает осанку, координацию движений. Необходимо определить место в детской комнате, где ребёнок может музицировать, непринуждённо действовать. Купите ребёнку достаточное количество детских музыкальных инструментов: металлофон, скрипку, музыкальный молоточек, бубен. Самостоятельная музыкальная деятельность является результатом музыкальных знаний, умений, впечатлений, приобретённых на занятиях, праздниках, развлечениях.

Родители должны интересоваться, чему учат ребёнка на музыкальных занятиях в детском саду. Важно вызывать у него желание и дома петь те песни, которые он учил в детском саду. Интерес родителей к музыкальной деятельности детей в детском саду содействует развитию у ребёнка огромного желания активно принимать участие в этой деятельности, воспитывает любовь и интерес к музыке. В семье наиболее доступным средством приобщения детей к музыкальному искусству является слушание музыки, которое развивает у ребёнка эмоциональную отзывчивость, вырабатывает художественный вкус, способствует формированию эстетических идеалов, помогает понимать прекрасное в жизни. В ребёнке будет воспитан культурный уровень в том случае, если музыка рано входит в его жизнь, если ребёнок с малых лет «встречается» с песней, инструментальной музыкой. Если в семье любят и понимают музыку и такое же отношение к ней стараются передать и ребёнку, тогда и он начинает понимать и любить её.

Самым доступным средством является аудиозапись. Слушая запись, дети учатся различать характер музыкальных произведений, у них накапливается багаж музыкальных впечатлений. Хорошо, если слушание музыки связывается с событием, впечатляющим для ребёнка. Например: посещение цирка созвучно слушанию пьесы «Клоуны» Кабалевского, «Смелый наездник» Шумана, «Медведь, танцующий под флейту» Александрова. Эти встречи со знакомыми музыкальными образами, совпадающими с образами, увиденными в жизни, закрепляют у него стойкий интерес к

музыке. Теперь ему полезно дать послушать новую музыку, чтобы он попытался в ней услышать сам, о чём она рассказывает, какие чувства и настроения несёт в себе. Нельзя давать сразу много произведений для слушания, а также принуждать ребёнка помимо его воли слушать музыку. Это вызывает сопротивление и нежелание слушать музыку.

Большие возможности в эстетическом воспитании детей, в приобщении их к музыке дают радио и телевидение. По радио организуются циклы музыкальных передач, концерты для детей. В результате слушания этих передач у детей расширяется кругозор, накапливается репертуар любимых песен, пьес, исполнение которых в радиопередачах выразительное и художественное. Дети с удовольствием слушают такие радиопередачи. Это понятно: они доступны, интересны своим содержанием, динамичностью, яркостью, образностью. Но слушание радиопередач трудно тем, что не подкрепляется зрительными образами, фантазии, помогающей осмыслить музыку. Поэтому для маленького слушателя надо создать обстановку, помогающую ему сосредоточиться, не отвлекать его разговорами, шумом, дополнительными пояснениями. Пусть вслушивается, сосредотачивается, вдумывается.

Дети с удовольствием смотрят телевизионные передачи, встречаясь с любимыми сказками, со сказочными героями, куклами любимых игрушек. Большой выбор предлагает и интернет: здесь можно не только послушать музыку, но и увидеть презентацию её. Голубой экран позволяет ребёнку познакомиться со многими событиями, явлениями окружающей жизни, с людьми труда, героями. Большое познавательное значение для детей имеют такие передачи, в которых дети слышат рассказ о композиторе, о музыке и музыкальных инструментах, о характере музыкальных произведений, в которых дети знакомятся с элементарными средствами музыкальной выразительности. Это способствует музыкальному развитию ребёнка. Во время этих передач нужно помочь ребёнку понять трудное, повторить то, что он не расслышал или недопонял. Эти передачи увлекают молодого зрителя тем, что он часто видит на голубом экране своих сверстников, приглашённых в телестудию. С живым интересом смотрят малыши по телевидению выступления детей, где дети поют, танцуют, читают стихи, инсценируют сказки, играют в детском оркестре. Можно порекомендовать канал «Культура», где предлагают мультфильмы из серии «Сказки старого пианино», классическая музыка сопровождается показом сказки, образ, который навеивает музыка.

Телепередачи требуют воспитания в детях культуры и умения смотреть и слушать. Просмотр передач должен быть специально организованным, а не служить фоном к еде, игре и другим занятиям. Это не может быть «между прочим» - такой просмотр приносит только вред: вырабатывается привычка рассеянного внимания, снижается интерес к музыке, пропадает желание слушать её, тем более слушать до конца. И главное – много и часто проводить время у телевизора недопустимо. Это вредно для здоровья, перенасыщает ребёнка впечатлениями, приучает его к поверхностному восприятию. Зато глубоко осмысленные передачи готовят детей к посещению музыкальных театров, а позднее – когда они станут школьниками – лекториев детской филармонии.

Список литературы:

1. Гогобидзе А.Г., Деркунская В.А. «Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
2. Судакова Е.А. «Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей». - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/muzykalnoe-vospitanie-rebenka-v-seme.html>

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Головкова Е.В., учитель начальных классов,
МОУ «СШ №2» г. Николаевск
yelena.golovkova67@mail.ru

Семья - как много тепла, добра в этом слове. Семья в жизни ребенка играет самую важную роль. Человек не рождается личностью. Развитие личности происходит в течение всей жизни по

мере его прохождения через различные социальные институты (семья, детский сад, школа и т.д.). На каждом этапе развития ребенок находится в независимо от него существующих условиях и подвергается системе воздействия как со стороны управляемых внешних, так и внутренних факторов. Этот процесс приводит к проявлению моральных, интеллектуальных, эстетических убеждений, которые становятся мотивом поведения и деятельности человека, т.е. происходит процесс социализации.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Расширение мира ребенка происходит непрерывно, хотя и неравномерно, ускоряясь такими важными для него событиями, как поступление в первый класс, вступление в различные клубы, посещение внешкольных занятий, участие в рискованных вылазках за пределы ближайшей округи. По мере того как происходит расширение социального мира детей, они начинают все отчетливее и полнее сознавать конфликты и напряженную обстановку в собственных семьях. Многие дети становятся свидетелями семейных конфликтов в своей семье или семьях соседей. Дети, которые на себе испытали последствия развода родителей, безотцовщины или жестокого обращения, должны научиться справляться со своими бедами и несчастьями. И то, как они с ними справляются, выливается в устойчивые формы социального и эмоционального поведения, которое влияет на их личность.

Растущая общность детей со сверстниками оказывает существенное влияние на их представление о себе и о своем месте в обществе. Более широкий жизненный опыт открывает детям сложности семейных и дружеских взаимоотношений, а также учит тому поведению, какого от них ожидает общество. Помимо этого, такой опыт подготавливает почву для развития у детей моральных суждений. Семья продолжает оставаться одним из самых важных факторов социализации детей младшего школьного возраста. В современном мире растет понимание семьи как фактора развития ребенка и развития общества в целом. Взаимодействие детей с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим их миром. Они усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения, и достигают этого разными способами. Родители, старшие братья и сестры, с одной стороны, служат моделями поведения, - как одобряемого, так и неодобряемого, - а с другой стороны, поощряют или наказывают детей за их поведение. Расширяющиеся познавательные способности позволяют детям овладеть широким спектром социальных норм и правил - как писанных, так и неписанных.

Суть взаимодействия семьи и школы заключается и заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека - это семья, это первая ступенька социализации и развития самосознания личности. Семья остается важнейшим институтом социализации и воспитания ребенка. Забота родителей о развитии детей в соответствии с индивидуальным своеобразием их возможностей должно содействовать тому, чтобы каждый ребенок смог наиболее полно реализовать свои способности. Некоторые из родителей не представляют, как много в развитии их детей зависит от родительских действий и ожиданий. Ни у какого не вызывает сомнения, что тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и школы являются залогом успешной социализации личности. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать, то, что получает формирующаяся личность от

родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Школа и семья - союзники. Через работу с родителями (обращение к семейным традициям, привлечение родителей к совместной деятельности, включение их в процесс сотворчества с педагогами) повышается педагогическая культура семьи, эффективно используется ее огромный воспитательный потенциал. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит вокруг и необходимо ответственно подходить к работе с ним как дома, так и вне его стен. Родители, при возникновении первых же проблем должны обращаться к специалистам, не перекидывая свои обязанности на воспитателей детского сада и учителей школы, они должны действовать совместно, только совместная работа может привести к положительным результатам.

Так, в нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, школьный ученический коллектив «Мастер», кружки, которые проводят родители, организация летнего отдыха с привлечением родителей, экскурсии. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными (рейды, беседы, родительские собрания, взаимодействие с органами соц. защиты населения, психолого-педагогическая помощь детям и их родителям, родительский всеобуч, привлечение родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т.д.). Для родителей организованы курсы для изучения компьютерных технологий, составлен график работы компьютерного класса для работы в сети Интернет.

Наверное, навсегда ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником научных знаний о воспитании детей, когда только он мог дать отцам и матерям добрый совет, как им поступить, если ребенок плохо учится, и только он мог помочь родителям понять детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков. Сегодня многое из этого можно найти в педагогических журналах, газетах, книгах по проблемам воспитания, в Интернете. Все это так. Но все же никакая книга или журнальная статья не могут оказать конкретную практическую помощь отцам и матерям ученика, придать стройность и логическую взаимосвязанность причин и следствий того или иного педагогического явления. Это может только учитель.

Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются таким правилам взаимоотношений, которые не всегда соответствуют общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вылиться в асоциальные и противоправные формы поведения. Семья в значительной степени влияет также и на уровень школьной успеваемости ребенка. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место в среде окружающих, в том числе и родителей, его взаимодействие с ними. Это новая социальная ситуация обуславливает формирование особенностей личности. Именно семья является важной опорой в жизни младшего школьника при вступлении его в такой новый социальный институт как школа. Таким образом, можно отметить, что роль семьи в жизни ребенка младшего школьного возраста очень велика потому, что главным источником поддержки и взаимопонимания является семья, родители.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000.
2. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников.//Психология и школа. – 2010. - №1. – С. 24 – 39
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Флинта, 1997. – с. 55

СЕМЬЯ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Дурманова Н.Ю., учитель начальных классов
МОУ НШ № 2, г. Волгоград
durmanova.nadya@inbox.ru*

В словаре социализация определяется как «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе». А вот французский социолог Эмиль Дюркгейм определял социализацию как «очеловечивание» под влиянием воспитания, «воздействие поколения взрослых на поколение молодых». Взрослый человек может сам социализировать своего ребёнка, давать знания и обучать навыкам, а главное — прививать нормы и ценности. Социологи делят процесс на два этапа: первичная социализация — от рождения до зрелости и вторичная — уже во взрослой трудовой жизни. Самый важный этап — первый. Именно в детстве ребёнок знакомится с ценностями, впитывает культуру и расширяет круг своих контактов. Как правило, этот этап происходит в семье под влиянием близких взрослых. [3, с. 45] Социализацией называется процесс овладения и усвоения индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Содержанием процесса социализации является превращения человека из существа биологического в существо социальное, т.е. становление и формирование личности. Социализация не кратковременный, а длительный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни индивида и включающий ряд этапов: детство, юность, зрелость, старость. Наиболее интенсивно социализация происходит в детстве и юности. Выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация охватывает период от рождения до формирования зрелой личности. Вторичная социализация - процесс развития социально зрелой личности, связанный главным образом с овладением профессией [2, с. 35].

По общему признанию специалистов наиболее важной и ответственной является первая стадия - детская социализация. Именно здесь закладываются наиболее важные основы социальной жизни человека, формируются и развиваются нравственные представления, мыслительные способности, физическое и психическое здоровье. Исключительно велико значение общения с матерью, надлежащий уход, правильное воспитание, начальное обучение различным полезным навыкам. З. Фрейд одним из первых отметил важнейшее значение в жизни человека ранней социализации. Он впервые привлек внимание к психикотравмирующим обстоятельствам воспитания ребенка, как источнику возможной будущей аномии в поведении взрослого человека. [1, с. 86]

Первоначальная социализация чрезвычайно важна, потому что именно посредством ее передается культура общества - его нормы, ценности, обычаи и язык. Т. Парсонс утверждал, что происходящее в семье - больше, чем просто форма социализации, потому что, знакомясь с этими аспектами культуры в годы становления личности, ребенок впитывает их более глубоко, и таким образом они становятся частью его личности. Незаменимую роль в этом процессе может сыграть материнство как социальный институт. Материнство как уникальный механизм социализации, особенность которого, в отличие от других институтов социализации, состоит в том, что оно формирует не только социально требуемые качества (социальный заказ), но и, прежде всего, закладывает фундамент культуры, базовых ценностей, формирует необходимый, жизненно важный культурный минимум, без которого индивид не может стать полноценной личностью. В этом смысле материнство является уникальным по своей сущности механизмом социализации.

То, что личность развивается не просто путем автоматического развертывания природных задатков, доказывает опыт социальной изоляции человеческого индивида. Известны случаи, когда ребенок в детстве был лишен человеческого окружения и воспитывался в среде животных. Изучение восприятия подобными индивидами себя как отдельного существа в окружающем мире показало, что они не имеют собственного «Я», так как у них полностью отсутствует представление о себе как обособленном, отдельном существе в ряду других подобных им существ. Тем более такие

индивиду не могут воспринимать свое различие и сходство с другими индивидами. В данном случае человеческое существо не может считаться личностью.

Примером может служить детский дом, где есть материальные и социальные условия социализации, но нет феномена материнства и, в результате, некоторые, очень важные жизненные ценности воспитанниками не освоены - общеизвестно, что выпускники детских домов плохо подготовлены к реальной жизни, к овладению различными социальными ролями. Это объясняется, тем, что именно с материнством связано формирование первичного (базисного) доверия к миру. Если ребенок до определенного возраста не обрел это доверие, не получил главные ориентиры в окружающем его мире, не усвоил представления о добре и зле, о том, что нельзя убивать, воровать, нельзя поднять руку на мать и т.п., то это может уже никогда не прийти.

Так, Э. Эриксон выделил восемь этапов развития личности, которые связаны с формированием чувства доверия, автономии, инициативы, активности, способности к сопереживанию, творчеству и др. Провал в развитии той или иной стадии порождает кризисы в развитии личности (кризис доверия, сомнение в себе, в своих силах, чувство неполноценности, неспособности к выбору ролей, наконец, психический застой и изоляция от общества). Каждой из этих стадий соответствует формирование тех или иных социально значимых качеств, причем роль матери при этом очень велика, особенно на ранних стадиях. "Достаточное физическое и эмоциональное удовлетворение со стороны матери формирует тот слой первичного доверия к миру, который окрашивает всю дальнейшую жизнь. Напротив, в силу ущербности матери или враждебности окружения (что обычно тесно связано) у ребенка возникает чувство недоверия к миру и личной неустойчивости".

Успешность учебной деятельности напрямую связана с успешностью формирования ситуации в сознании ребёнка. Как правило, положение ученика определяется внутренним состоянием и ощущением благополучия. Учащиеся должны вести себя как школьники и заниматься реализацией своих потребностей. В то же время, это не отменяет прямого контроля взрослого над этим процессом. Родителям в данный момент необходимо организовать жизнь ребенка, учитывать особенности приобретения знаний, учебных навыков и способов общения. Укрепление связи школы с семьей является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование духовной жизни школьников и их социализацию.

Важным фактором, влияющим на психическое и нравственное развитие детей, является воспитание родителей. Семью необходимо рассматривать как одну из важных составляющих нравственного воспитания учащихся и их социализации. Потому что воспитание родителей и культура - один из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения. При успешном процессе социализации младшие школьники приобретают ряд качеств: самостоятельность, исполнительность, инициативность, способность брать на себя ответственность, умение работать в группе и многое другое. Наличие ряда приобретенных качеств младшего школьника говорит о том, что процесс его социализации является процессом приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в обществе

Список литературы:

1. Ковалева А.И. Социализация личности: нормы и отклонения. М.: Социум, 1996
2. Маматов О.В. Семья как важнейший институт социализации// Молодой ученый, 2014
3. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект пресс, 1997.

«СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МКОУ СЛЮСАРЁВСКАЯ ОШ

*Зибарова Н.В., учитель русского языка,
Люшнина Н.И., учитель истории,
МКОУ Слусарёвская ОШ
zibarova.natalia@mail.ru, lyushnina.natali@mail.ru*

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский.

В настоящее время основное внимание в сфере воспитания, в развитии учебно-воспитательной деятельности в школе обращается на следующее: активизация субъектной позиции родителей обучающихся как имеющих по закону преимущественное право на воспитание своих детей и несущих ответственность за их воспитание, их активная вовлеченность в учебно-воспитательный процесс по всем вопросам воспитания детей в школе, обновление содержания воспитательной деятельности во всех видах и формах на основе традиционных семейных ценностей народов России, российских духовно-нравственных ценностей и традиций.

В ФОРМ ООС есть модуль: 26.3.2.10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». У взаимодействия есть воспитательный потенциал, и он может быть реализован благодаря этим каналам сотрудничества семьи и школы. Выстраивание грамотной стратегии взаимодействия приведет к:

- «открытости» для родителей пространства образовательной организации;
- повышению родительской компетентности;
- стремлению к созданию единого воспитательного и развивающего пространства для детей;
- расширению круга совместных интересов;
- формированию традиций;
- поддержанию разумной родительской инициативы.

Таких позиций взаимодействия в ФОРМ ООС предлагается 9, мы представляем опыт по одной из таких форм «Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов». Семейные клубы и родительские гостиные - это то место, где родители, педагоги и обучающиеся могут собраться для совместного общения, обмена опытом и обсуждения важных вопросов воспитания, образования и взаимоотношений. Эти площадки создают открытую и доверительную обстановку, способствующую близкому взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса.

Что же собой представляет родительская гостиная? В школе создается комната, где родители и педагоги, дети могут проводить свободное время. Там есть книги, настольные игры, компьютеры для обучения, а также расписание событий. Такой импровизированной гостиной в нашей школе является комната, которую мы во взаимодействии с родителями сделали благодаря победе в номинации «Детское бюджетирование», где представили проект «Библиопродленка». Здесь проходят организационные встречи, обсуждаются актуальные вопросы. В рамках работы родительской гостиной проводятся совместные праздники, творческие мастерские для детей, родителей и педагогов. В процессе проведения таких программ родители могут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ. На встречах специалисты структур много рассказывают родителям о различных опытах семейного воспитания и привлекают к этому родителей. На родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в семье рассказывает

не специалист, а другие родители. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей семье определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками семейного воспитания друг с другом, вместе ищут выход из проблемных ситуаций.

Семейные клубы и родительская гостиная налаживают сотрудничество между родителями и педагогами, создают платформу для обмена опытом и взаимопонимания. В рамках воспитательной системы школы мы проводим традиционный игровой проект, посвященный Дню Матери «Милой мамочке», который состоит из нескольких этапов. Одним из них является семейный фестиваль «Ваш выход». Фестиваль – это своеобразная площадка, где происходит знакомство с лучшими семейными традициями. Ребята вместе со своими мамами, бабушками представляют блюда, семейные увлечения, рассказывают о традициях, которые передаются из поколения в поколение. Самый интересный и необычный этап проекта, на наш взгляд, мастер-класс для всех. Но изюминка его в том, что проводят его не только классные руководители, а главное – мамы. Мастер-класс является одной из таких форм, которая дает возможность реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, активизирует их на решение проблем воспитания, а также создает уникальный момент обмениваться эмоциями, знаниями, опытом, посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно.

Совместные требования родителей и педагогов приведут к нужной цели – развитию семейных и эмоционально-нравственных связей; здоровому ребенку, умеющему творчески мыслить. А самое главное – это очень интересное и увлекательное занятие, где есть атмосфера взаимопонимания, эмоциональной поддержки, уверенности в своих творческих возможностях при достижении результата. Мастер-классы у нас проходят по двум моделям: фольклорно-образовательная и совместная творческо-познавательная. Фольклорно-образовательная модель открывает возможности приобщения детей к истокам русской культуры, семейным обычаям и традициям. Тематика мастер-классов разнообразна: мастер-класс «Приготовление национального блюда» Гусейнова Х.Н., мастер-класс «Свадебная кукла. Неразлучники», классный руководитель Чернухина Л.В., мастер-класс «Пасху мы встречаем», мастер-класс «Фольклорная игровая», мастер-класс по росписи пряников – классный руководитель Зибарова Н.В.

Совместная творческо-познавательная модель дает возможность раскрыться творческим способностям участников тематических мастер-классов, на которых они изготавливают сувениры для мамы, мастер-класс «Изготовление поздравительной открытки» классный руководитель Люшнина Н.И., мастер-класс «Изготовление розы» Бугаева А.Б., разучивают песни, мастер-класс «Мы вместе» классный руководитель Егоров С.А. Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители, после проведенных мастер-классов, могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи. Каждое дело – совместно, коллективно, творчески и только на пользу людям, а иначе – зачем? И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового школьника.

Педагогика сотрудничества – это союз педагогов, детей и родителей. Все родители стремятся к тому, чтобы их ребенок был счастлив. А по-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами. Еще А.С. Макаренко напоминал всем: «Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». И

очень страшно представить, что из этих милых, симпатичных человечков могут вырасти плохие люди. Мы так устроены, что всегда верим в лучшее. А чтобы эта вера не была беспочвенной, необходимо видеть конечную цель воспитания. Это возможно только при определении основных целей, задач, при осознании необходимости единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии учащихся. Добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – М. : Акад. развития, 2009. – 224 с
2. Зубова, Л. В. Основные направления и формы работы с семьей: науч.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. Г. Кузнецова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. – 42 с
3. Скринник Е.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся / Е.А. Скринник // Концепт. –2015.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Каширина Е.А., Лукьянова Н.А.,

учителя начальных классов МКОУ СШ № 7

KashirinkaE@yandex.ru, natalya-lukyanova-77@mail.ru

Проблема семейного воспитания детей в течение многих лет является одной из ведущих среди исследовательских направлений ряда научных дисциплин: педагогики, психологии, социологии, правоведения и др. В последние десятилетия вопросы, связанные с воспитанием детей в семье, становятся всё более актуальными. В семье даются первые навыки общения, культуры, работы. Без этих первичных умений ребенок не сможет стать полноценным членом общества. Роль семьи в жизни ребёнка неизмеримо велика и по своей важности, и по тому месту, которое она занимает в его душе. В семье проходит первичная социализация личности. Социализация, воспитание молодого поколения рассматриваются в единстве с закономерностями социальной действительности, с логикой функционирования и развития российского общества. Глубокие изменения, происходящие в обществе, сказались на всех сферах его жизни, в том числе на системе образования, воспитания и социализации. Воспитание — одна из основных категорий педагогики. О воспитании написано много книг и статей. Именно они дают информацию о том, как нужно воспитывать ребенка. Но все сходятся в том, что решающую роль в воспитании играет семья. От того, в каких условиях растет ребенок, зависит его физическое и эмоциональное развитие. Атмосфера семьи, ее социальные ценности, является той воспитательной средой, в которой и происходит самореализация и саморазвитие ребенка. Не стоит забывать, что семья — это достаточно замкнутая общность людей, которые, прежде всего, воспитывают друг друга, применяя те способы, которые передавались им из поколения в поколение. В семье, где стоит постоянный контроль и присутствует авторитарный стиль, происходит отчуждение взрослых от младших, враждебность по отношению к окружающим, появляются агрессия и протест. Это связано с тем, что постоянный контроль над мыслями, желаниями, поведением приводит к сопротивлению ребенка. Дети, вырастающие в таких семьях, бывают озлобленными, пассивными и апатичными. В демократической семье родители стараются установить хорошие отношения с детьми, привлекают их к решению проблем, поощряют инициативу и самостоятельность. В таких условиях все обсуждается, объясняется. Ценится независимость и послушание. Ребенок вырастает самостоятельным, активным, дружелюбным, ответственным. В реальности эти стили воспитания в чистом виде встречаются редко. Обычно, встречается смешанный стиль или компромиссный. Доброжелательная, здоровая атмосфера создает условия для развития ребенка и взрослого, дает пристанище среди невзгод, где можно получить помощь и поддержку, любовь и признание. Каждый человек стремится к самосовершенствованию, саморазвитию. И от того, какие культура, атмосфера, цели и принципы, финансовые возможности и отношения царят в семье – зависит самореализация

и развитие полноценного человека. Цели семьи переходят и к ребенку. Он начинает стремиться к ним, старается оказать помощь в достижении их своим родителям.

В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Доверие и страх, спокойствие и тревога, сердечность и теплота общения в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье. Эти первые уроки жизни в семейном укладе создают основу, исходя из которой, ребенок, юноша (девушка) или подросток избирательно воспринимает, перерабатывает, усваивает или отбрасывает социальную информацию в качестве руководства к действию. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель. Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны. Необходимо отметить, что стратегии воспитания в российской семье значительно изменились. Основным вектор изменений – переход от традиционалистских моделей социализации, предусматривающих воспитание традиционных ценностей (трудолюбия, послушания, аккуратности) традиционными же методами (главенство отца в семье, основная роль матери в воспитании детей, подчинение детей родителям, использование наказаний как основных средств воздействия), к современным (модернистским) моделям. Последние предполагают новые воспитательные стратегии – равенство в обращении с детьми, уменьшение роли наказаний и использование при воспитании поощряющих стратегий, ориентацию на воспитание таких качеств, как самостоятельность и независимость, активность и целеустремленность, стремление к успеху на фоне уменьшения роли традиционных ценностей.

Современная семья очень сильно отличается от семьи прошлых лет тем, что отношения между родителями и детьми изменились, можно сказать, кардинально. Это связано с тем, что подрастающее поколение не стремится перенимать опыт у старших. Отношения между родителями и детьми стали сложнее. В некоторых семьях принято не делить обязанности, как это было раньше, а объединять их. Так, например, муж может приготовить и убрать дома, когда у него появиться свободное время. И если совсем недавно это считалось стыдным, то теперь – это в порядке вещей. В городских семьях снижается значимость родственных связей: родственники зачастую встречаются только на юбилеях, свадьбах и похоронах. Ослаблен родственный контроль над поведением молодежи, что провоцирует легкомысленное отношение к добрым связям, бракам с малознакомыми людьми, скоропалительности и массовости разводов и т.д. Говоря о семье как о части системы общественного воспитания новых поколений, нельзя упускать из виду ее значимость в этой системе. Именно родители, семья в целом, — часто того, не замечая – вырабатывают у детей комплекс основных социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек, которые проявляются в отношениях, определяют стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Несмотря на изменения, которые происходят в российском обществе, семья остается основным фактором социализации детей. Семья создает ребенку особые условия, которые не может обеспечить никакой другой социальный институт – безопасную, эмоционально – поддерживающую и предсказуемую среду, предоставляющую детям возможности для проявления собственной активности. В семье ребенок набирается уроков взаимоотношений полов и будущей семейной жизни. Формируется характер, уровень самооценки и самокритичности. Здесь же он развивается умственно, физически, психологически. Интересы членов семьи, их образовательный уровень сказываются на интеллектуальном развитии детей, закладываются стремления к образованию и самообразованию. От того, какая семья (полная или нет, расширенная) зависит воспитание ребенка. Современные разводы и рождение второго ребенка или вне брака отражаются на психике детей. Причинами такого могут быть – неразвитое чувство ответственности, долга, легкомысленное отношение к браку, но если в семье присутствует человек, который считается алкоголиком, наркоманом, то развод, с точки зрения воспитания, необходим. Ребенку необходима совместная деятельность со взрослыми. Именно совместная деятельность ребенка и взрослого рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакты, рождает эмоциональную

и духовную близость. Ошибку совершают те родители, которые боясь перегрузки детей в учении, освобождают их от каких-либо обязанностей в семье это крайность, приводящая, как правило к нежелательным последствиям: развивается эгоизм, пренебрежение к труду.

Социализация человека в семье действует благодаря действию главным образом традиционного механизма, т.е. неосознаваемого, некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье, и самореализации в ней в тех пределах, аспектах и формах, которые обусловлены её культурным уровнем, социальным положением и психологической атмосферой. Педагогическая работа с семьей должна быть направлена на укрепление и развитие позитивных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и решение повседневных семейных проблем. Семья — важнейший фактор социализации ребенка, от социального климата в семье, духовного развития и физического становления, зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Список литературы:

1. Бачева, Е. В. Родительству стоит учиться [Текст] / Е. В. Бачева // Социальная педагогика. — 2013. — № 2. — С. 49-51.
2. Иванова, Н. П. Социализация детей в современных условиях [Текст]/Н.П.Иванова, О.В.Заводилкина // Социальная педагогика. — 2012. — № 3. — С. 109-117.
3. Формы работы с родителями [Текст] / Сост. Л. П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. — М : ВАКО, 2013. — 112 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Колосовская М.И., учитель начальной школы
МБОУ СШ № 3 г. Котово
mar.riabova2014@yandex.ru*

Семья в жизни ребенка играет самую важную роль. Важными методами семейной социализации, которые активно используются в семье: имитация, подражание, идентификация, подкрепление. Именно подражая, ребенок принимает на себя социальные роли, которые ему придется использовать в будущем. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Это происходит за счёт системы санкций, которые родители используют в воспитании ребенка, а также при просвещении его по каким-либо вопросам. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит вокруг и необходимо ответственно подходить к работе с ним как дома, так и вне его стен. Родители, при возникновении первых же проблем должны обращаться к специалистам, не перекидывая свои обязанности на учителей школы, они должны действовать совместно. Важно не оставлять ребенка наедине со своими проблемами, страхами, помочь ему раскрыть свои способности, подтолкнуть его к правильному решению, ведь главное, чтоб он знал, что он не один, что он нужен. Упор делается на психолого-педагогическое просвещение родителей, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые: родительские собрания, заседания круглого стола. Возможности общения являются для ребенка показателем заинтересованности в нем взрослого. Когда родители внимательно выслушивают ребенка, он чувствуют свою личностную ценность. Но еще важнее, чтобы взаимная личностная заинтересованность распространялась на всех членов семьи. Исследования свидетельствуют о том, что дети, которые растут в семьях, члены которых проявляют взаимную заинтересованность и искреннее приятие друг друга, проявляют большую социальную компетентность и личностную зрелость. Значительный интерес представляют данные об ожиданиях родителей, связанных с достижениями ребенка, в том числе и школьными. Широко известны результаты исследования американского психолога Б. Филлипса, показавшего, что тревожность младших школьников порождается в первую очередь "несоответствием детей престижным устремлениям родителей".

Наиболее предпочитаемыми формами социализации в моем опыте являются те, которые имеют непосредственное отношение к традициям русского народа: коллективные, групповые, индивидуальные (по отношению к объектам воспитания), информационные, действенно-практические и синтетические (по характеру воздействия). Среди информационных форм преобладали беседа, рассказ, конференция, диспут, встречи с интересными людьми, наблюдение за поведением окружающих людей, осмысление опыта поведения, положительный пример. Решению задач становления личности младшего школьника посредством народной педагогики способствовали средства социализации: книги, произведения устного народного творчества, произведения искусства, предметы материальной культуры, традиции, обряды, праздники, обычаи русского народа, живое слово учителя и т.д. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия. Г. К. Лихтенберг (немецкий учёный, известный своими афоризмами) писал: «Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения». Мы сейчас говорим о воспитании и развитии личности младшего школьника, периоде, когда ребенок особенно нуждается в поддержке со стороны взрослого.

Направление и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся (праздники, концерты и т.д.)

Методы изучения семей

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащегося, в том числе и отклоняющегося от развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями. (Наблюдение. Индивидуальные беседы. Тестирование. Анкетирование. Диагностика. Деловые игры. Анализ детских рассказов и рисунков.)

Типы семей.

1-й тип. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений: В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определённом возрасте, не исключаются.

2-й тип: семьи с нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре “особых” забот родителей, в связи, с чем у ребёнка развиваются эгоистические тенденции. Что, безусловно, требует внимание педагога.

3-й тип. Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, всё пущено на самотёк. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4-й тип. Внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с этими семьями особенно трудна.

5-й тип. Неблагополучные семьи с аморальным поведением. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Параметры социализации семьи.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни. *Демографический* параметр определяется структурой семьи. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Сотрудничество семьи и педагогов.

Реализация системы взаимодействия семьи и школы. Тематические собрания по классам. Консультативная работа. Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек. Основные формы работы с родителями: лекции, дискуссии, семейные советы, круглый стол, устный журнал, беседы, анкетирование, педагогически направленное наблюдение, микроисследование.

Основные формы работы с учениками.

- Беседа
- Классные часы
- Рассказы детей, беседы
- Викторины
- Праздники
- Акции
- Конкурсы рисунков, стихов, сочинений
- Фотовыставки
- Конкурсы рисунков.

Семья и школа, будучи основными институтами воспитания ребенка, обладают большими воспитательными возможностями, формируя нравственные ориентиры, жизненные принципы. Составляющими воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей. Воспитательный потенциал школы характеризуется разносторонностью, педагогической направленностью, системностью и связью с процессом обучения. Семейное и школьное воспитание дополняют друг друга в своем воздействии на личность ребенка.

Список литературы:

1. Акутина С. П., Акутина А. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы по воспитанию детей в современной России // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 января 2013 года. – Прага, 2013.
2. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2011. — (Петербургский опыт общего развития). 2023
3. Борисова И. А. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери: дис. ... канд, психол. наук. М., 2007

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кузьмина Е.Н., учитель начальных классов,
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска
dgon-007@mail.ru

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в

настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья – это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Именно поэтому очень важно то, какое внимание семья уделяет социальному воспитанию ребенка. Ситуация настоящего периода требует подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь.

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо - мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Т.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В нашей стране известны исследования особенностей формирования личности ребенка М.И. Буянова, Д.Н. Добровича, С.В. Ковалёва, Л.М. Низовой, Н.В. Бондаренко, И.В. Гребенникова, В.Я. Титаренко.

Сегодня, говоря о семейном счастье, мы подразумеваем прочные, теплые отношения между супругами, отношения, основанные на взаимной любви. Но прежде чем говорить о воспитании новой гармоничной личности, следует задуматься, можно ли воспитать такую личность вне атмосферы любви, доверия, взаимопонимания и благополучия. Младшее школьное детство – это период (7-11 лет), когда происходит процесс развития индивидуально-психологических и формирование социально-нравственных качеств личности. Для этого возраста характерны:

доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;

- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов ребенка; возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность, а в связанном с ней общением ребенка с взрослыми и сверстниками заключаются основы нравственной позиции индивида. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, начинает утрачивать свое развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудом, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности в отличие от игры имеют определенную цель. Однако полностью отказаться от игры в этот период нельзя, так как игра остается ведущим способом интенсивного и успешного овладения различными ролями, т.е. в этот период центральными факторами социализации являются идентификация и имитация. Если же ребенок не имеет достаточного опыта выполнения ролей, то это приводит к задержке социализации и влияет на полноценное выполнение им собственных социальных ролей.

Социализация - это процесс и результат усвоения воспитанником существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения. Синонимом слова «социализация» может быть «очеловечивание». Социализация тождественна «окультуриванию» - присвоению социального опыта ребенком через взаимодействие со средой. Опыт превращается в его индивидуальное развитие, им перерабатывается, дополняется и через некоторое время возвращается в общественную культуру в виде определенных индивидуальных достижений.

Все люди в детстве овладевают нормами социальной жизни. Отрочество - время индивидуализации, развития потребности «быть личностью». А в юности идет приобретение черт и свойств личности, отвечающих потребностям собственного и общественного развития. Весьма существенно, что на микросоциальном уровне (на уровне социальных влияний семьи, группы сверстников, общения в воспитательных учреждениях и школе) в качестве субъекта и объекта социализации проявляют себя традиционные персонажи педагогического процесса - воспитатель и воспитанник. Воспитатель - сакраментальный субъект педагогического процесса, носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности в процессе социализации предстает как бы в двух «плоскостях».

Во-первых, он воспринимается ребенком как часть, как представитель определенной среды, конкретного образа жизни. Эти особенности своих проявлений взрослые, воспитатели, как правило, не контролируют; они «работают» на уровне параллельного педагогического действия и нередко вступают в противоречие с их же целенаправленными актами.

Во-вторых, воспитатель может действовать и открыто, целенаправленно через социализирующие каналы воспитания. При такой позиции решающую роль будут играть непосредственные, личностные отношения с ребенком: чем они глубже и гуманнее, тем ребенок воспринимает мягче и естественнее «социальную субъектность» воспитателя. Но при этом сам воспитатель не перестает быть объектом социализации в своем взрослом взаимодействии с социумом.

Младший школьный возраст является важным периодом становления личности ребенка - здесь закладываются основные ценности, формируется мировоззрение человека. В этот период очень важную роль играет степень участия и степень вовлеченности семьи в жизнь ребенка. В младшем школьном возрасте начинает формироваться самооценка человека, его статус в обществе, в ближайшем окружении и в этот период ребенку очень важна поддержка семьи, родителей. Роль семьи в становлении ребенка очевидна. Семья является важным фактором социализации детей. Именно в семье в первую очередь дети усваивают жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения. Благополучные семейные отношения формируют у ребенка чувство собственного достоинства и самоуважения, которые в свою очередь способствуют повышению популярности ребенка в кругу сверстников. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм - это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение. Стиль, который выбирают родители в воспитании своих детей, эмоциональная близость с матерью и отцом, так же влияет на социализацию ребенка, а именно на его эмоциональную активность, на его уровень тревожности и самооценку. Семью можно рассматривать как сложную систему, состоящую из взаимовлияющих и взаимозависимых подсистем. Каждый член семьи - это активный участник ряда взаимодействующих подсистем.

Семья для ребенка является первым коллективом, в котором он может себя проявить и получить оценку своего поведения, поэтому на семье лежит большая ответственность - как перед самим ребенком, так и перед обществом - за воспитание гармоничной личности, для того, чтобы в последующих социальных коллективах, а именно в школе, он мог проявить себя в полной мере. Таким образом, какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, решающую роль в его эффективности играет семья. Семья – это внешний и внутренний фактор воспитания ребёнка, движущая сила развития, социальный институт, сопровождающий ребёнка повсеместно, исключая в этом случае гиперопёку; микроколлектив, благодаря которому младший школьник дальше воспитывается в себе, в том числе и родители, различные качества (особенности характера, сил у воли, выдержку, умение сотрудничать с окружающими людьми). Итак, семья выступает важнейшим кислородом в воспитании ребёнка, её роль значима, неотделима и незаменима.

Список литературы:

1. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Издательство Московского университета. 1986г. 208 с.
2. Могилевская Г.Л. Семья и младший школьник // Школьный психолог. - № 27, 2004. – С. 3 – 13.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Политиздат, 1974. – 447с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Левончева Н.А., учитель начальных классов,
МОУ СШ № 6, г. Волгоград
Nata.levonch@yandex.ru*

Крепкая и дружная семья – маленький кирпичик надежного фундамента большого здорового социума, поэтому роль современной семьи, как в жизни каждого человека в отдельности, так и общества в целом очень велика. Судя по тем ценностям, нравственным принципам традициям и правилам по которым живет человек, можно определить, какое значение имеет семья в его жизни. На формирование личности ребенка влияют различные факторы, которые окружают его повсеместно. Учеба, родители, любимые занятия – все это оказывает на него влияние и помогает строить картинку собственного взгляда на мир....

Семья – ведущий фактор развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Взаимоотношения между родителями составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех его членов. В зависимости от того, как ведут себя с ребёнком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребёнок воспринимает мир доброжелательным или угрожающим. Благополучие ребёнка в семье переносится на другие сферы взаимоотношений и наоборот, конфликтная обстановка в семье, отсутствие душевной близости между её членами лежат в основе дефектов развития и воспитания.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человечек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства и лицемерия. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Влияние семьи на развитие личности ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

1. Семья обеспечивает чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенку при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования.
2. Дети учатся у родителей определенным способам поведения, усваивая определенные готовые модели поведения.
3. Родители являются источником необходимого жизненного опыта.
4. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка.
5. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения ее членов.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ребенка. Она поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствует другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности, способствует появлению у человека своего "Я". Родителями не рождаются. Родителями становятся. Это

естественный закон жизни. Человеческая история свидетельствует о том, что отправной точкой развития личности является жизнь в семье и отношения с родителями.

Воспитательный процесс в семье происходит каждую секунду. Всегда вспоминайте слова А.С. Макаренко «Ваше собственное поведение – для ребенка самая решающая вещь». Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на вас, впитывает в себя ту информацию, которую вы даете своим поведением. В становлении личности ребенка большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Психологами выделяется три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский. *Демократичные* родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют беспрекословного подчинения и не считают, что должны объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе и не самостоятельными. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля тоже неблагоприятный вариант семейных отношений (*попустительский*). Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым.

Таким образом, мы видим, что семья является той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, где он вырастает и получает первые жизненные уроки; в которой он получает поддержку и помощь, в которой учится любви к миру и к людям и о которой у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Лозовая Н.П., учитель начальных классов
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
natali.lozovaia@yandex.ru*

Одним из важных направлений в деятельности учителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а наша задача помочь и подсказать им. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». А работа с родителями, которые воспитывают детей с особенностями в развитии – это вдвойне сложная задача.

Работа с родителями – это одна из самых важных составляющих работы классного руководителя. Сотрудничество учителя и родителей осуществляется ради общих целей, интересов и задач по воспитанию и обучению детей. Мой класс не 12 детей, а 12 семей с мамами, папами, бабушками, дедушками, и т.д. и т.п. Все они со своими характерами, взглядами, убеждениями, семейными устоями, традициями, проблемами и претензиями. И от того, насколько совпадут чаяния родителей со стремлениями учителя, насколько мне удастся убедить, привлечь на свою

сторону родителей, от тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа. Не могу сказать, что это удаётся мне на 100%. Такого не бывает, однако позволю себе высказать некоторые положения, к которым стремлюсь. Итак, чтобы осуществлялось сотрудничество необходимо стать с родителями единомышленниками и союзниками. Родители должны видеть в учителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между учителем, учащимися и их родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Взаимоотношения учителей, родителей и учеников можно сравнить с равносторонним треугольником. И если стороны треугольника равны, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия, приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех “сторон”. Поэтому, если учитель обвиняет родителей, следовательно, он сам допускает ошибки и наоборот.

Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое. Значит: и родители нужны школе и она нужна семье. Учитель является связующим звеном между школой и семьями обучающихся.

Учитывая все эти факторы, учителю необходимо выбирать наиболее эффективные и адекватные формы работы с родителями. Очень важно, чтобы классный руководитель правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истины ли они, реализуются или просто декларируются. Форма и содержание сотрудничества учителя с родителями зависят от целей, поставленных учителем. Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

При организации работы с семьями учащихся коррекционной школы нужно обязательно учитывать:

психофизические особенности учащихся: их положение в семье; особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи; удаленность места жительства семей от школы. В связи с этим первоочередной задачей в работе с родителями детей нашей школы является проведение тщательного обследования каждой семьи и анализа полученных данных. Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Приходя в семью ученика, мы знакомимся с условиями, в которых протекает его домашняя жизнь, узнаем, кем и где работают члены семьи, чем интересуются, как любят проводить время, какой в семье достаток. В процессе проведения работы с родителями, необходимо правильно организовать жизнь и деятельность детей в семье, создать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, которая содействует формированию социально полезных качеств личности ребенка и предупреждает развитие отрицательных качеств.

Консультации, беседы. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе учителя. Индивидуальное общение, как правило, результативно. Переписка с родителями – письменная бумажная или через электронную почту форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель. Целью, которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе урока знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода. Демонстрация родителям фото фрагментов праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Групповые и коллективные формы взаимодействия с родителями.

1. Родительские практикумы.

2. Родительское собрание. Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Она формирует родительское общественное мнение, родительский коллектив.

3. Большое значение имеют совместные с родителями досуговые мероприятия. Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов. Уже традиционными в нашей школе стали праздник, посвященный Дню матери. Совместные общешкольные досуговые мероприятия— это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. С помощью организации таких мероприятий можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Досуговые мероприятия сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Помимо родительских собраний, бесед, досуговых мероприятий в нашей школе для родителей использую наглядные формы информации, такие как стенды, информационные уголки, памятки. Это очень удобно, так как родители при желании могут найти интересующий их материал. Работа классного руководителя с родителями очень сложна. К сожалению, в работе педагога с родителями встречаются и трудности, основные из которых: отсутствие инициативы со стороны родителей редкое посещение школы, плохое посещение родительских собраний, отсутствие интереса к делам ребенка, ограниченное общение с детьми, неправильная оценка родителями своих детей (часто родители переоцениваю своего ребенка, либо реже недооценивают, поэтому слишком много от них требуют или не считаются с замечаниями учителя, так как не верят им); невыполнение родителями требований учителя, низкий уровень педагогической просвещенности родителей, педагогическая необразованность родителей; а также на отсутствие взаимопонимания между учителем и родителями, когда родители не идут на контакт, не хотят совместно решать возникшие проблемы, а занимают позицию «глухой обороны».

Помочь семье в воспитании ребенка и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Основная забота – сделать так, чтобы семья положительно влияла на обучающегося. А это не простое дело, требующее много сил, времени и терпения. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет. И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то несомненно подарим частичку своего сердца и воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

Таким образом, все формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе, ведь именно семья является одним из факторов благополучной социализации ребенка в начальной школе.

Список литературы:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития пособие для педагогов-психологов/ Е.А. Савина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008.-223.
2. Иванов А.В.Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ:учеб..пособие.-М.:Перо,2019.-111с.
3. Панченко О.Л.Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум лиц С ОВЗ. Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».2015.-400с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Николенко С.А., Саблина О.А.,

учителя начальных классов МОУ "СШ № 2" г. Николаевска

sveta_nikolenko@mail.ru

ya.olga-ram2013@yandex.ru

Взаимодействие семьи и школы - проблема, которая уже не одно столетие тревожит родителей, педагогов и психологов. Единство школьного и семейного воспитания рассматривается ведущими педагогами, как процесс социализации младшего школьника. Проблемы, особенности воспитания детей младшего школьного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Семья является важным институтом воспитания ребёнка. Это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, формировании отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания - это любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Родительская любовь является источником благополучия ребёнка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. В.А.Сухомлинский говорил, что ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. Ребёнок активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Настоящая родительская любовь учит ребёнка культуре, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат. Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Авторитет родителей основывается на уважении и любви детей к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам.

Честность, справедливость, искренность в отношениях с окружающими людьми и собственными детьми являются основой родительского авторитета. Немаловажную роль в воспитании младшего школьника играют взаимоотношения школа — семья — ребенок. Младший школьный возраст—это тот период, когда семья активно участвует в воспитании ребёнка, закладывает фундамент для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Часто родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы.

Ребёнок проводит в школе 4-6 часов, остальное время он проводит дома: готовит уроки, играет, гуляет, помогает взрослым. Нас всегда волнует вопрос, как дети проводят своё свободное время, с кем они играют, умеют ли организовывать игры, как разговаривают друг с другом. Плохо, если ученик проводит свободное время беспланово. Свободное время для того и даётся, чтобы развивать интересы и склонности ученика. Особенно ярко это наблюдается в свободное время от

учёбы дни: воскресенье, праздничные, каникулы. На это время родителям стоит продумать совместные дела для всех членов семьи: поездки на природу, посещение кино, театров, музеев. Во время таких поездок есть возможность ненавязчиво своих детей учить всему – играть, соблюдая правила, разговаривать друг с другом, вместе трудиться, отдыхать и дружить.

О коммуникабельности ребёнка, о его чертах характера, умение общаться, о взаимоотношениях в семье можно узнать из рисунков детей. Показателем семейного досуга становятся рисунки детей на тему «Вечер в моей семье». Зачастую все рисунки похожи: мама на кухне, папа на диване, а ребёнок где – то в стороне, один с телефоном или игрушками.

Рисунок – показатель взаимоотношений в семье. Ребёнку не хватает общения, часто в семье он бывает одинок. Вот почему порой в благополучных, казалось бы, семьях вырастают трудные дети. Они ищут общения на стороне, порой попадая в плохую компанию. Рисунки детей заставляют посмотреть на своего ребёнка другим взглядом. Ответ обычно один: «Мало общаемся с детьми». На вопрос: «Что вам нельзя?» ответы детей сводятся в основном к следующему: нельзя зажигать газ, открывать незнакомым людям дверь, играть со спичками и т.д. Некоторые дети говоря так: «Я не знаю, что мне нельзя, мне всё можно». Вот с такой установкой – можно всё! – дети обычно приходят в школу: можно кричать, бегать, перебивать учителя и т.п.

Принцип воспитания многих родителей: делай, что хочешь, только мне не мешай. А ведь родители в ответе за своего ребёнка, они должны предъявлять к нему необходимые требования, учить тому, что можно, а что нельзя. Недаром народная мудрость гласит: «Если хочешь испортить ребёнка, дай ему всё, что он просит, разреши делать всё, что он хочет». Разбирая различные ситуации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, можно соблюдать несколько правил. Вот они:

- будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего – то добиться;
- прежде чем дать оценку действиям ребёнка, попробуйте вникнуть в ситуацию;
- покажи ребёнку хороший пример. Поведение родителей определяет поведение детей.

Многолетняя практика подсказывает, что в наше трудное время воспитание ребёнка надо начинать с воспитания доброты. Детским душам (да и взрослым тоже) сейчас так не хватает доброты и милосердия. Воспитать в ребёнке чувства доброты, отзывчивости, сострадания без совместных действий родителей и детей невозможно. Родители должны понять, что влияние семьи не снижается, а наоборот возрастает. С приходом детей в школу особого внимания со стороны семьи требуют эмоционально чувствительные, ранимые, застенчивые дети, которые болезненно реагируют на замечания учителя, насмешки сверстников, глубоко переживают собственные неудачи и ошибки. Неуверенность, переживания могут стать причиной негативного отношения ребёнка к школе и даже отказа ее посещать. Родителям таких детей нужно рассказать учителю об индивидуальных особенностях ребенка, помочь в налаживании отношений с одноклассниками. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи. Родители вместе с ребёнком правильно оценят как собственные поступки, так и критические замечания, сделанные ребёнку: «Получается, что учитель прав...», «Дети не захотели с тобой играть, потому что...», «А тебе такое отношение понравится?» и т.п. Постепенно у младшего школьника сформируется потребность делиться с близкими своими переживаниями, искать у них совета и помощи. Родители должны быть справедливыми и доброжелательными. Какие бы отрицательные чувства ни вызывали у родителей рассказы детей, надо сдерживаться, спокойно, справедливо и доброжелательно разбираться в ситуации.

Изменился темп жизни, изменились условия быта. Это повлияло на характер общения: оно становится редким, все более формальным не только между знакомыми, но и между родными внутри семьи. Потребность во внутрисемейном общении у детей не уменьшается. Содержательное и достаточно продолжительное общение с детьми — необходимое условие их воспитания в любом возрасте. В младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке его личности повышается. Представление о себе, уважение или неуважение себя, то есть самооценка, формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают их положительно или отрицательно. От

того, насколько грамотно пользуются взрослые оценкой, зависит результативность руководства детским поведением, формирование важной нравственной потребности в одобрении. Важно, чтобы ребенок чувствовал доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого независимо от того, как тот в данной конкретной ситуации оценивает действия и умения ребенка. Только в этом случае он будет охотно принимать советы и замечания взрослого. Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями. Именно эмоциональная среда в этом возрасте оказывает влияние на его духовный мир. Семья, в которой преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужна ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции. Если что-то не нравится в ребенке, надо помнить: ребенок в какой-то степени является зеркальным отражением окружающих его людей. Созданию спокойной обстановки в семье помогает критичное отношение взрослых к своим действиям, учет их влияния на ребенка. Дружба родителей и детей — это особые отношения, которые возникают при взаимном уважении, умении взрослых понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении. Родители должны строить дружеские отношения с ребёнком, а именно стремиться чувствовать, понимать, принимать его душевный мир.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать о многообразии функций семьи, которые она выполняет, воспитывая своего ребёнка. Семья является главной опорой в становлении его в социуме. Она направляет, регулирует, развивает, воспитывает.

Список литературы:

1. Всё о младшем школьнике под редакцией Виноградовой, М., «Вентана-Граф», 2004.
2. Мошкова В.В. Клуб "Счастливая семья"// Начальная школа. - № 7, 2004. – с. 106– 109.
3. Сластёнин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издательский центр "Академия", 2012.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Объедко О.А, Гончарова Т.В.

МКОУ Попковская СШ

Одним из основных звеньев социализации личности является семья как первичная ячейка общества. Семья является первичным институтом социализации и воспитания ребенка. Именно в семье формируется модель межличностных отношений и проектируются ситуации социального поведения, она продолжает оставаться одним из самых важных факторов социализации детей младшего школьного возраста. Взаимодействие детей с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим их миром. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. [1, с.45]

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. Расширение мира ребенка происходит непрерывно, хотя и неравномерно, ускоряясь такими важными для него событиями, как поступление в первый класс, вступление в различные клубы, посещение внешкольных занятий, участие в рискованных вылазках за пределы ближайшей округи. По мере того как происходит расширение социального мира детей, они начинают все отчетливее и полнее сознавать конфликты и напряженную обстановку в собственных семьях.

Социальные навыки играют важную роль в жизни ребенка, помогая ему взаимодействовать с другими людьми, строить отношения, решать конфликты и адаптироваться в обществе. Родители имеют значительное влияние на развитие этих навыков у своих детей. Во-первых, родители являются первыми и главными образцами для ребенка. Они демонстрируют, как вести себя в обществе, как взаимодействовать с другими людьми, как решать конфликты и проявлять эмпатию. Ребенок наблюдает и подражает своим родителям, поэтому важно, чтобы родители сами проявляли социальные навыки, которые они хотят развить у своего ребенка. Во-вторых, родители могут активно участвовать в развитии социальных навыков ребенка через различные активности и игры. Например, они могут организовывать игры, в которых ребенок будет учиться сотрудничать, делиться игрушками, слушать и уважать мнение других. Также родители могут обсуждать с ребёнком различные ситуации, возникающие в его жизни, помогать найти адекватные способы решения проблем и конфликтов. В-третьих, родители могут создать подходящую атмосферу и условия для развития социальных навыков у ребенка. Например, они могут поощрять ребенка к общению с другими детьми, организовывать игры и мероприятия, где ребенок будет иметь возможность взаимодействовать с другими людьми. Также родители могут обеспечить ребенка возможностью участия в различных кружках и клубах, где он сможет развивать свои социальные навыки. [2, с.11]

Важно отметить, что развитие социальных навыков у ребенка является длительным процессом, который требует постоянной поддержки и направления со стороны родителей. Родители должны быть терпеливыми, поддерживающими и готовыми помочь ребенку в развитии его социальных навыков. Необходимо понимать, что морально-нравственные ценности, которые в дальнейшем отражают развитие современного общества, формируются еще в школьном возрасте. Именно в этот период у ребенка складывается мировоззрение и жизненные ориентиры. Таким образом, семья – это главный фактор воспитания ребенка, оказывающий важную роль в формировании социализации в младшем школьном возрасте, движущая сила развития. Семья – это социальный институт, благодаря которому ребенок воспитывает в себе различные качества, способствующие успешно взаимодействовать с обществом.

Список литературы:

1. Истомина, О. Б. Семья как первичный институт социализации : монография / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай, Е. В. Какаулина. — Иркутск : ИГУ, 2022. – с.140.
2. Могилевская Г.Л. Семья и младший школьник // Школьный психолог. -№27, 2004.- С.304.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Ортман А.А., учитель-логопед,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
anogur@mail.ru

Социализация – это усвоение индивидом социальных норм. Это сложный процесс, в ходе которого происходит адаптация к окружающей социально-культурной среде. Одним из условий успешной социализации детей является подготовка их к самостоятельной жизни, где основным из факторов является формирование речевых навыков как средства коммуникации, умение общаться с другими людьми и выражать свои мысли. Развития речи и формирования культуры речевого общения - это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения, как со стороны педагогов к подбору наиболее действенных средств и методов обучения, так и со стороны родителей. Практика показывает, что проблема формирования речевых навыков решается не только в ходе уроков, коррекционно-развивающих занятиях, но и в домашних условиях, в связи с чем, родители должны понимать, что для полноценного речевого развития ребёнка семья играет важную роль.

Так как игра является ведущим видом деятельности у детей, то я считаю, что игровые технологии наиболее эффективный и доступный способы формирования коммуникативных навыков у детей, как в учебной деятельности, так и в домашних условиях. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами. Родители должны понимать, что использование речевых игр или речевых упражнений в домашних условиях, беседа с ребёнком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи.

Среди разнообразия видов игр и игровых упражнений в своей работе отдаю предпочтение дидактическим играм, которые имеют заметное влияние на развитие коммуникативных навыков и умений. Данный вид игр так же рекомендую родителям использовать в домашних условиях для формирования речевых навыков у детей. Дидактические игры делят на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно – печатные, словесные игры. В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Ценность этих игр в том, что с их помощью имеют возможность совершенствовать коммуникативные навыки и умения, а именно формирование умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение. Среди игр с предметами на моих занятиях особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. Когда дети выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в игре «Магазин», роль врача в игре «Больница». Данные игры помогают детям уточнить представление о различных бытовых ситуациях в обществе.

Настольно-печатные игры, которые применяю при работе с детьми, разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Это и парные картинки, и лото, и домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы. Данный вид дидактических игр помогает уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, что помогает детям становиться более социально адаптированными, поскольку в этих играх ребенок постоянно сталкивается с новыми для себя неизвестными ситуациями и преодолевает их совместно со сверстниками.

В своей педагогической практике, применяю словесные игры, направленные на речевое развитие, доброжелательное отношение детей к сверстникам и общение между ними, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной. Преимущество словесных игр в том, что они побуждают к активному высказыванию детей. Применение словесно-игровой деятельности повышает эффективность развития коммуникативных навыков и умений, которые станут основой дальнейшего успешного общения детей с окружающими их людьми в социуме.

Подводя итог выше сказанного, хочу сделать вывод, что дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактической игры формируются коммуникативные навыки и умения детей, развивается их память, внимание, логическое мышление, зрительная память, закрепляется культура поведения, навыки общения в социуме.

Список литературы:

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ...кан. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2001.
2. Венгер П.А. Игра как вид деятельности.// Вопросы психологии № 3
3. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. -2002. - № 4.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пятаченко О.В., учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 2 г. Котово
olga.pyatachenko@mail.ru*

Перемены, происходящие в России на современном этапе, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. Посредством ФГОС НОО актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности, вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций школьников. Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, в том числе, семейных. Современные требованиями ФООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Программы воспитания и социализации обучающихся отражают важнейшие позиции, связанные с укреплением и популяризацией семейных ценностей и традиций, воспитанием семейной культуры.[5] Основной целью системы работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности образовательной организации является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданин России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. Здесь семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Воспитание ребенка в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых он развивается: любовь, уважение, вера, мораль, доверие.[4]

Дети, пришедшие за парты сейчас, более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Сейчас уже для всех очевиден дефицит добра, любви, сострадания и душевной щедрости в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций. Семейные ценности - отчий дом, отношение к родителям, семейный лад, родословная семьи, её традиции – занимают среди них особое место. Не случайно Сухомлинский назвал семью первичной средой, «в которой человек должен учиться творить добро». Помочь детям осознать суть семейных ценностей, их важность, безусловно, должны семья и школа. У учителя начальных классов есть уникальная возможность с раннего возраста воспитывать в душах чьих-то сыновей и дочерей, внуков и внучек бережное, уважительное отношение к семье. Один из эффективных путей воспитания семейных ценностей – обращение к литературным произведениям на уроках литературного чтения. На основе изучения добрых произведений писателей и поэтов мы вырабатываем у детей способность помогать близким людям, любить, понимать, уважать и беречь их.

Известный педагог-исследователь В.А. Караковский отмечал, что духовность и культура являются близкими понятиями, охватывающими все сферы человеческого бытия. Формирование их связано с базовой культурой формирования личности, которая закладывается, прежде всего, в семье. Ведь именно семья стремится к созданию обстановки мира и согласия. Земля, Отечество, человек — истоки этих ценностей — в семье. Отец и Отечество — однокоренные слова, идентичные

по смыслу; только мать способна любить безусловной любовью свое дитя, каким бы оно ни было — больным, здоровым, умным, глупым, талантливым или бесталанным, примерным или нет. Так же и Землю называют матушкой, дающей людям пищу и все необходимое для жизни, несмотря на далеко не бережное отношение к ней. Таким образом, ценность семьи является центром, объединяющим все гуманистические ценности человека.

Каким же нравственным принципам учится ребенок в семье? Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в школу, а затем в наше общество в целом? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде - семье. Уважение к окружающим людям. Забота всех о каждом и каждого, обо всех. Умение принимать ответственность на себя, отвечать за всё, что сделал, не перекадывая своей вины на другого. Мир и лад в семье – высшая ценность. Основа жизни семьи – честный, добросовестный общественно полезный труд. Здоровье – одна из важнейших ценностей человека, это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие составляющие. Семья предоставляет неограниченные возможности для творчества, духовного развития и совершенствования.[1, с.134]

Ценностное единство семьи - второй основополагающий критерий рассматриваемого компонента. Он предполагает, что все члены семьи рассматривают свою семью как наиважнейшую, жизненно необходимую, социальную ценность. Ценностное единство семьи проявляется в ориентации всех членов семьи на чувство любви, уважения, взаимной и моральной ответственности; на ценности семьи и рода, на выполнение основных бытовых семейных обязанностей; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач, получение поддержки со стороны членов семьи и волевою готовность всех членов семьи отстаивать сложившиеся убеждения о социальной и личностной ценности семьи [1].

Наиболее интересными в плане возможностей воспитания ценностного отношения к семейным традициям у школьников, на наш взгляд, выступает учебно-методический комплекс: - программа «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, УМК «Школа России». Главной своей целью авторы учебников и учебных пособий считают, что «Школа России» должна стать школой духовно-нравственно воспитания. Опираясь на произведения, подобранные в учебниках для литературного чтения, учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, ценностное отношение к семье и семейным традициям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению.[2] На уроках литературного чтения эта идея реализуется через удачный подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества.

В учебниках «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) включены лучшие произведения, многократно адаптированные отечественной школой, выдающихся поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, В.Ф. Одоевского, А.И. Куприна и многие другие. Важной особенностью выбора произведений, включенных в учебники, является их соответствие возрастным особенностям младшего школьника. В этой связи важно, что учебники дают возможность обратиться к произведениям устного народного творчества, особенно к сказкам. Именно сказки по своему сюжету (сестра спасает брата, мать оберегает своих детей) и по своей идее (победа семьи против зла), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: доброта, любовь к семье, бережное отношение к ней, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовность помогать членам своей семьи.

В учебнике для второго класса выделены такие разделы: «Картины родной природы», «О детях и дружбе», «О нашей Родине», «О наших близких, о семье». В первом разделе закладываются основы взаимодействия с природой, что способствует воспитанию уважительного отношения к ней. Во втором подобраны произведения, раскрывающие смысл некоторых нравственных понятий, таких как «взаимовыручка», «честность», «доброта» [2]. Очень ярко представлена в данных учебниках связь с историей и культурой страны. Дети читают произведения таких жанров, как: русские пословицы и поговорки, былины, мифы славян, русские народные сказки.

Параллельно с изучением русских произведений чётко видно их сопоставление с произведениями других народов России и мира. Данный УМК содержит материал, насыщенный различными сюжетами и героями, обращаются к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме (например, задание «прочитай самые важные для тебя слова этого стихотворения и объясни» в учебниках УМК «Школа России»). На наш взгляд, это вызывает эмоциональный отклик учеников, помогает им перенести полученный теоретический опыт поведения в свою жизнь.

Таким образом, на уроках литературного чтения нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребёнка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание, подобная работа помогает в воспитании высоко нравственной и духовно-развитой личности и приобщении учащихся к семейным ценностям. Уроки литературного чтения имеют большой воспитательный потенциал для младших школьников. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образ литературных героев как пример для подражания для ребенка, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей.

Список литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие/Т. В. Андреева СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, 2 / В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Рожкова С.М., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 2 г. Котово*

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания. Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый, единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической готовности, необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Для достижения поставленных задач в работе с семьей возникла необходимость создания модели взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Большая роль в работе с семьей отводится классному руководителю. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем и под его руководством планируют, готовят и проводят всю совместную работу по педагогическому образованию родителей, оказывают помощь в воспитании детей класса, организуют совместные досуговые мероприятия, анализируют, оценивают результаты данной

деятельности и подводят итоги сотрудничества школы и семьи. Опыт работы классного руководителя с семьей и родительским комитетом обобщается на МО классных руководителей школы. Ежегодно составляется план работы с родителями на основе анализа деятельности за предыдущий год. По плану проводятся общешкольные родительские собрания, родители знакомятся с документами, с основными направлениями, задачами, итогами работы ОУ. Организуются встречи со специалистами служб системы профилактики, центра помощи семье и детям, отчетные концерты, праздничные музыкальные номера, выставки творческих работ учеников. Родители постоянно привлекаются к совместной работе со школой.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Оно осуществляется через школьный сайт, электронный дневник, индивидуальную и групповую работу, проведение консультаций администрацией школы, педагогами школы, родительским комитетом.

Школа была, есть и будет одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений, педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры, умению видеть сложные взаимоотношения в семье, единству требований школы и семьи.

Список литературы:

1. Арестова А. Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) // Вестник Московского университета. Психология. –2018. – № 1. – С. 55–69.
2. Гунько Н. К. Ревизия или ЛСЭ в семье. Особенности и методы гармонизации отношений // Психология и соционика межличностных отношений. –2017. – № 1/2. – С. 54–56.
3. Елизаров А. Н. Концептуальные основы обучения отношениям в семье // Психология обучения. – 2016. – № 10. – С. 110–121.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сухова Л.В., учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 1 г. Котово
larisa.sukhova.69@mail.ru

Тема эта касается детей, имеющих задержку психического развития или ЗПР. В любой момент в вашу группу может прийти такой ребенок, а может быть он уже есть, просто родители проигнорировали данный факт и, к примеру, отказались пройти ПМПК или не пришли на консультацию к специалистам и до сих пор закрывают глаза на особенности своего ребенка, но вам, так или иначе, приходится сталкиваться в своей работе с такими детьми, поэтому необходимо иметь хотя бы первичные представления о них. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. ЗПР как правило возникает на ранних стадиях развития ребенка, и к трем годам психиатр уже может поставить соответствующий диагноз. Возможные причины возникновения ЗПР:

Биологические

- Патология беременности;
- Внутриутробная гипоксия плода;
- Недоношенность;
- Асфиксия и травмы при родах;
- Заболевания на ранних этапах развития ребёнка;

- Генетическая обусловленность, в том числе алкоголизм, психические заболевания и патологические черты у родителей.

Социальные

- Длительное ограничение жизнедеятельности ребенка
- Неблагоприятные условия воспитания;
- Педагогическая запущенность
- Ограниченные эмоциональные контакты с ребёнком

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов, присутствуют повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных понятий и представлений. Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30-35 минут занятия или урока) волевым усилиям и сосредоточенности.

Давайте немного подробнее остановимся на особенностях познавательного развития таких детей:

Внимание:

- дети на занятиях рассеяны;
- ослабленное внимание к словесной информации;
- неустойчивость внимания;
- снижен объём внимания, концентрация, избирательность и распределение.

Восприятие:

- поверхностное восприятие;
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации;
- замедленный темп формирования целостного образа предметов.

Память:

- снижена продуктивность запоминания и неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу по заучиванию;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании;
- неумение использовать приемы запоминания;
- нарушение кратковременной памяти;
- повышенная заторможенность под воздействием помех;
- быстрое забывание материала;
- низкая скорость запоминания.

Мышление:

- у большинства детей с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления в норме;
- наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания;
- недостатки сформированности зрительно-аналитико-синтетической деятельности;
- словесно-логическое мышление у большинства не развито.

Игровая деятельность детей с ЗПР. У детей есть интерес к игре и к игрушкам, но с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Дети отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Двигательная сфера детей с ЗПР. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в

физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация.

Таким образом, имея перечисленные ранее проблемы и испытывая соматические трудности в учебе, дети теряют сначала интерес к «трудным» заданиям и предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учебе ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной и социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Именно поэтому, чем раньше начать коррекционно-развивающую работу с такими детьми, тем эффективнее результаты может показать ребенок при выпуске из детского сада и переходе в школу. В коррекционно-развивающей работе с ребенком с ЗПР должны принимать участие все: педагоги, специалисты и родители. Только при слаженной работе всех участников процесса ребенок сможет добиться каких-либо результатов. Построение содержания учебного плана в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

- опора на жизненный опыт ребенка (перед тем, как начинать занятия, ребенка нужно продиагностировать – выделить наиболее сильные и слабые стороны, распределить занятия так, чтобы подтягивать слабые стороны, но не забывать закреплять сильные);

- усиление практической направленности изучаемого материала (меньше теории, больше практических заданий, дети с ЗПР как правило плохо усваивают теоретический материал. Всё, что вы объясняете ребенку следует подкреплять практическими действиями. Например, рассказали о посуде – показали картинки с посудой – рассмотрели реальную посуду, обсудили, для чего она и т.д. – поиграли в игру, например, 4-й лишний, где нужно среди чайника, ложки, книги, тарелки найти лишний предмет);

- необходимость и достаточность объема изучаемого материала (при предъявлении материала, дозируйте его, ребенок с ЗПР не сможет усвоить две темы одновременно, и заниматься дольше 15 минут не сможет, поэтому объем представленного материала должен быть минимален. При этом, некоторые темы и задания стоит повторять. Только при повторении ребенок с большей вероятностью усвоит предоставляемый материал);

- введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности (то есть, вы, к примеру, решили для занятий взять общеобразовательную программу (на год младше, естественно), к этой программе вам необходимо добавлять дополнительные упражнения на активизацию познавательной сферы и психических процессов ребенка)

Для коррекционно-развивающего обучения очень важно создать положительное эмоциональное отношение ребенка к занятиям. То есть применять в процессе занятия положительные подкрепления: это может быть как словесная похвала, так и наглядная (к примеру, наклейка, смайлик, оценка в более старшем возрасте и т.д.). Даже если ребенок не совсем справляется с заданием, ему следует объяснить, что он выполнил хорошо и похвалить за это, а родителям дать домашнее задание на тему, которую нужно еще закрепить.

Список литературы:

1. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР
2. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка ЗПР (книга для родителей)
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА НА СТАРТЕ ЕГО УЧЕБНОЙ ЖИЗНИ

Суходолова Н.М., учитель начальных классов,
МОУ СШ № 113, г. Волгоград
suhodolova.natali@yandex.ru

Семья играет ключевую роль в благополучной социализации ребенка в начальной школе, влияя на его эмоциональное, социальное и познавательное развитие. Отношения и взаимодействие

внутри семьи существенно влияют на адаптацию ребенка к новым условиям обучения и отношениям со сверстниками. Это похоже на фундамент, на котором строится дальнейшее развитие и успех ребенка в учебе и социальной жизни. Семья является первоначальной средой, где формируются основные ценности, нормы и правила поведения. Взаимодействуя с родителями и другими членами семьи, ребенок учится важным понятиям: уважение к другим, справедливость, толерантность и ответственность. Родители являются образцом для ребенка и передают ему свои ценности через общение, похвалу, поощрение и коррекцию поведения. Получив поддержку и понимание в семье, ребенок укрепляет свою самооценку и развивает навыки эмпатии и сотрудничества, что помогает взаимодействовать с другими детьми в школе.

Эмоциональная поддержка и любовь, которые ребенок получает в семье, также являются ключевыми факторами благополучной социализации в начальной школе. Стабильные и эмоционально поддерживающие отношения в семье создают безопасную обстановку для ребенка. В семье он может выражать свои чувства, испытывать удовлетворение и радость, а также обсуждать свои проблемы и тревоги. Получение эмоциональной поддержки помогает ребенку развить эмоциональную интеллектуальность и позволяет ему лучше управлять своими эмоциями. Это важно для адаптации ребенка к новой среде школы, где он сталкивается с новыми людьми и ситуациями. Кроме того, родители являются первыми учителями ребенка, и их влияние на его развитие речи и коммуникативных навыков невозможно переоценить. Ежедневное чтение и разговоры с ребенком, игры на развитие речи и активное слушание способствуют его языковому развитию. Ребенок в семье осваивает разнообразные лексические структуры, грамматические правила и выражение своих мыслей. В результате он приобретает навыки для успешного общения со сверстниками и учителями в школьной среде.

Семья также играет роль в формировании отношения ребенка к образованию и учебному процессу. Когда родители обнаруживают интерес к обучению и активно поддерживают его, ребенок видит, что учеба – это важно и ценно для его родителей. Родители стимулируют его любознательность, поощряют его усилия и помогают в выполнении домашних заданий. Такой подход развивает у ребенка позитивное отношение к обучению, мотивацию к достижению успеха и чувство самоэффективности. Это способствует благополучной социализации ребенка в школе и помогает ему преодолевать трудности и преграды на пути к образованию. Кроме того, семья является опорой и помощником в решении проблем социальной адаптации в школьной среде. Родители могут играть активную роль в обсуждении с ребенком его переживаний и взаимодействии с учителями и сверстниками. Они могут помочь ему развить стратегии взаимодействия, решения конфликтов и понимания социальных норм и правил. Родители могут оказывать поддержку и помощь в создании позитивных отношений со сверстниками и развитии навыков сотрудничества, что является фундаментом для успешной социализации ребенка в начальной школе.

Таким образом, семья играет решающую роль в благополучной социализации ребенка в начальной школе. Взаимодействие с родителями и другими членами семьи формирует ценности, нормы поведения и основы эмоционального развития ребенка. Родительская поддержка в развитии речи и коммуникативных навыков, а также позитивное отношение к образованию и активное участие в учебном процессе способствуют благополучной адаптации ребенка к школе. Родители также помогают ребенку развить навыки социальной адаптации и учат его решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Все эти аспекты играют важную роль в формировании социализированного и успешного участника школьного сообщества.

Список литературы:

1. Резник Н.А. Семья как фактор социализации личности ребёнка // Педагогика: история, перспективы. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-faktor-sotsializatsii-lichnosti-rebenk>
2. Сулейменова Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения / Ж. А. Сулейменова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 27-30. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/949/>

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Ткаченко Т.В., учитель начальных классов,
МКОУ «СШ №3» г. Михайловка
madam.tkachenko73@yandex.ru*

Социализация личности ребенка начинается с первых лет жизни, с самого начала своей жизни ребенок включен в социальные взаимодействия. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Затем в жизнь ребенка включаются такие социальные институты как детский сад, школа и улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации ребенка. Принимая эстафету социализации личности, школа выделяет среди приоритетных направлений работу с семьей. В первую очередь это связано с тем, что именно семья является основным и самым главным источником воспитания личности ребенка. Именно в семье он получает первые знания об окружающем мире, они могут быть позитивными и негативными, скудными или очень широкими. Семья является источником основных критериев доброты, истины, красоты. Именно семья, а не школа закладывает основы отношений ребенка с миром. Родители же являются основными источниками знаний ребенка о мире людей и отношений, родители – главные учителя своего ребенка до школы и после поступления в школу.

Эффективность деятельности семьи как института воспитания и социализации детей оценивается не по тому, насколько успешно она сегодня обеспечивает воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, а по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которые ждут детей во взрослой жизни. Каждая семья обладает определенным воспитательным потенциалом. Но в тоже время семья как социальный институт общества особенно чувствительна к разным изменениям государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. Большая роль в выстраивании этих отношений отводится учителю начальных классов. Именно учитель в начальной школе выстраивает ту единую нить воздействия на ребенка, которая связывает деятельность родителей и школы. Большое внимание учителю начальных классов следует уделять первоначальному изучению семьи, с которой ему придется работать. Изучение социального статуса семьи, исследования состояния семьи помогут организовать целенаправленное и качественное сотрудничество школы и семьи. В качественном образовании учащихся заинтересованы и семья, и школа.

Замечательной находкой в выстраивании таких отношений становятся уроки семейной счастья. Образовательный процесс таких уроков строится на основе технологии развития интеллекта, автором данной технологии является Бачева Е.В. – учредитель и ректор НКО «НОУ «Академия родительского образования» информационно – методического журнала «Родительский дом». Данная технология достаточно проста в использовании, включает в работу и сильных и слабых, и детей, и взрослых. В своей работе, используя данную методику, провожу уроки семейной любви, как для учащихся, так и для родителей. Такая форма общения сразу прижилась в классном коллективе. В основе технологии – работа в микрогруппах по 4 – 5 человек. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения. Каждая микрогруппа ищет свой способ, свой путь решения, свой ответ на поставленную задачу. Учитель может добавить к обсуждению новый блок знаний по теме: зачитать мнение известного человека, выдержки из газет, журналов и т. п., но только после высказываний участников разговора. Соблюдаются следующие правила: каждый поочередно говорит свое мнение, свое решение, свою точку зрения; «пропустить круг» можно лишь один раз; договариваются заранее: нет точек зрения неправильных, они просто есть, имеют право быть.

Таким образом, слушая других дети (родители) корректируют, дополняют свою точку зрения, свое мнение. Именно при таком построении занятий постоянно идет процесс развития интеллекта человека, самокорректировка его личности. Урок длится 30-45 минут, заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией по кругу, по микрогруппам, письменно или вслух. Такое занятие названо уроком семейной любви: родители и дети - члены одной семьи, они учатся любить друг друга, задумываться о себе, о своей жизни, о своих поступках. Главное назначение таких уроков – создать условия для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили себя, свои отношения с окружающим миром. Учебное занятие выстраивается по определенной опорной схеме, созданной автором технологии. В ходе подготовки и проведения занятий используются такие методы, как: методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.

Формы работы использую самые разнообразные: экскурсия, конкурс, праздник, диспут, турнир, круглый стол, гостиная, час вопросов и ответов, путешествие и другие. Тематика уроков семейной любви также разнообразная: «Семья и ее законы», «Искусство быть хорошим ребенком», «Два мира, две половинки» и т. д. Работая по данной технологии, мною разработано много уроков семейной любви: «Добрая погода в доме», «Давайте играть», «Семейные традиции», «О слове, о культуре речи», «Родительская любовь», «Мамины глаза», «Семейное чтение», «Какой я ребенок?», «По тропинке Друзей». Уроки по данным темам разработаны как для детей, так и для родителей. Следуя советам автора технологии уроков семейной любви, по выбранной теме провожу урок сначала с детьми, а потом - с родителями не реже одного раза в четверть. Выбранная технология позволяет организовать работу по сотрудничеству с семьей на основе доброжелательности, уважения, желания понять и помочь, если надо – научить. Родители - деловые партнеры учителя. Они вместе выстраивают карьеру ребенка, закладывают основы его успехов во взрослой жизни.

Таким образом, на принципах доверия, уважения, взаимопомощи реализуются задачи того духовного компонента воспитательного процесса в школе, который сегодня является определяющим в социализации ребенка, через организацию содержательного и результативного взаимодействия семьи и школы.

Список литературы:

1. Авторские технологии родительского образования
<https://aro-perm.ru/metodicheskiy-kabinet-akademii/avtorskie-tekhnologii-roditelskogo-obrazovaniya/>
2. Бачева Е.В. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя // Вестник образования. – 1991. - №8. – С. 19-23.
3. Марцинковской Т.Д. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации.- Москва, 2002.
4. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. - Москва, 2021.

ТИМБИЛДИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ширеметова Ю.С., Михайлова В.В.,
*учителя начальных классов
МБОУ СШ № 6 г. Котово*

Тема поиска новых нестандартных форм работы с родителями всегда остаётся актуальной. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как объединить всех участников образовательного процесса в дружную команду? Над этими вопросами задумывается каждый педагог. И у каждого учителя есть свои методы и приёмы для привлечения родителей к процессу образования и воспитания.

Одним из таких методов является тимбилдинг. Тимбилдинг давно используется в крупных коммерческих компаниях и из модного направления успел превратиться в стандарт работы с

персоналом. Употребление это термина не всегда правильно, кое-где от него отказались в пользу русскоязычного «командообразование».

«team building» — «построение команды» - это цикл мероприятий, направленных на командную работу, результатом которой является либо определение команды-победителя, либо финальное объединение усилий команд для решения общей задачи.

Основные цели у командообразования следующие :

1. Сплочение коллектива, создание у него ощущения единого целого.
2. Улучшение взаимодействия между членами коллектива и повышение уровня доверия.
3. Психологическая разгрузка.

Важно понимать, что тимбилдинг — стратегический инструмент формирования и укрепления команды, а не просто отдых с интересными конкурсами. Родителям необходимо научиться понимать друг друга и выполнять сложные задачи сообща, рассчитывая на поддержку команды.

Тимбилдинг бывает разным:

Психологический: подразумевает тестирование, выполнение заданий, связанных с психологией;

Творческий: от создания музыкальных групп до рисования картин и постановки спектаклей;

Спортивный: можно провести хоть бег в мешках, хоть прыжки на скакалке, хоть эстафеты

Игровой: проводится в форме интеллектуальной игры.

Психологический тимбилдинг:

На первой нашей встрече с родителями мы предложили им две анкеты. Первая, для более лучшего знакомства, с будущими первоклассниками, чтобы облегчить им процесс адаптации. А вторая анкета была направлена на более глубокое знакомство с семьями учеников, на выявление индивидуальностей, интересов, увлечений и желания членов семей участвовать в образовательном процессе школы. Анализ анкеты показал, что 40% - готовы проявлять свои творческие способности, 5% - готовы поделиться интересными находками и традициями в семейном воспитании, 10% - были готовы участвовать в совместных мероприятиях спортивной направленности. А 45% - не знали или не хотели, или отказались участвовать в данной работе, ссылаясь на нехватку времени. Учителям и родителям необходимо было научиться понимать друг друга, а это удавалось только тогда, когда у команды была общая цель, интересы. Решать сложные, но посильные задачи, интереснее сообща, рассчитывая на поддержку команды. И на помощь конечно приходят различные упражнения и игры-тренинги, которые направлены на выполнение общей задачи. Такие игры мы проводим в начале родительского собрания, что способствует не только сплочению коллектива родителей, но и созданию положительного эмоционального фона, активизации родителей для дальнейшей творческой деятельности. Вот пример некоторых упражнений

«Моё мнение»

Педагог обращает внимание родителей на тему родительского собрания.

Например: «У нас такие дети, каких мы заслуживаем».

Предлагаю на выбор следующие позиции (озвучивает и обозначает 4 варианта):

«Да, я согласен»,

«Нет, я не согласен»,

«Согласен с оговорками»

«Не знаю, не уверен».

Подумайте - какую позицию вы займёте через 30 секунд.

Родители после размышления занимают места у определённой позиции, обсуждают позицию в группах, формулируют её. Затем, развернувшись для общего разговора, каждая группа по очереди озвучивают своё мнение по данной проблеме. Проводится дискуссия.

Мозговой штурм.

На слайде правила:

1. не оценивать и не критиковать;
2. чем больше, тем лучше;
3. не бояться подходить к поставленному вопросу со всех сторон;

4. не повторять уже сказанное.

- Каждый из вас, я уверена, имеет какие-то жизненно-важные навыки, которые помогают вам в жизни и которые бы вы хотели, чтобы были развиты у вашего ребёнка. Сейчас каждый из вас по очереди будете называть эти навыки, а я буду записывать на доске. Начинаем мозговой штурм. Затем совместными усилиями классифицируем все навыки, близкие по смыслу на 3 группы. Все участники начинают записывать все свои действия, которые помогут сформировать у ребёнка необходимые жизненно-важные навыки. Проводится педагогический практикум: обсуждение в группах и озвучивание своих наработок: что делать, чтобы дети выросли трудолюбивыми, ответственными, заботливыми и целеустремлёнными и т.д. Реализуя творческий тимбилдинг, мы предлагаем родителям принять участие в постановке совместной сценки с детьми. Казалось бы, всё достаточно просто, родителям необходимо поставить номер с детьми. Но необходимо договориться о распределении ролей, провести совместную репетицию, подобрать необходимые атрибуты. Такое совместное творчество помогает родителям, детям и педагогам объединиться.

Игровой тимбилдинг. Мы предложили родителям совместно с детьми пройти квиз-игру «Мамаквиз» ко дню Матери. В ходе игры дети и родители были разделены на команды. Каждая из них выполняла различные задания, целью которых было сплотить детско-родительский коллектив. И вновь этой игрой мы хотели показать, что только сплоченная работа каждого члена команды способна привести к желаемому результату. В итоге после всех конкурсных испытаний, все участники расшифровали кодовую фразу. Дружба творит чудеса! Да, действительно это так. Все участники квиза действовали, как большая дружная команда. Мероприятие закончилось ярким флешмобом, как одной из разновидностей тимбилдинга. Особая подготовка для этого не требуется. Движения выполняются одновременно всеми участниками. Задорная музыка и несложные движения по показу всем поднимают настроение.

Спортивный тимбилдинг был организован нами в виде соревнований, который мы назвали «У счастливых родителей счастливые дети». Целью этого мероприятия было создание условий для сплочения коллектива родителей и педагогов с помощью физических упражнений.

Перед нами стояли задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу.
2. Стимулировать родителей к командной работе, дать возможность участникам осознать, что результата можно достичь при совместной работе.
3. Преодолевать барьеры в общении с родителями и педагогами, сплочение коллектива в процессе преодоления трудностей.

Все командные игры, которые мы организовывали с родителями на различных мероприятиях: родительских собраниях, спортивных праздниках, привлечение родителей на утренниках, открытых музыкальных занятиях, помогли детям и взрослым общаться друг с другом и с семьями других учеников нашего класса. Побуждали поддерживать друг друга, переживать, раскрепощаться, действовать в команде и побеждать. Целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, способствовали объединению и детей, и родителей, и педагогов. Побуждать разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучали взаимопомощи и взаимовыручке. Это такой инструмент, который укреплял всю команду. Данная работа проводится нами регулярно. Много сделано, что-то еще в планах, но главное мы (родители и педагоги) поняли, что залог успеха любого коллектива - это сплоченность, которая позволила решить любые поставленные задачи, достигнуть главной цели стать единой командой в воспитании и развитии школьников. Такой вид деятельности как тимбилдинг это современная форма работы с родителями и она даёт свои положительные результаты. А это, значит, мы на правильном пути. Задачи воспитания и развития детей могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА

*Шлыкова Т.А., учитель начальных классов
МБОУ СШ №1 г. Котово*

*«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»
В.А. Сухомлинский*

Успешность образовательного и воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители становятся союзниками. Для того чтобы решить ряд проблем, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и учителей, основанное на принципах гуманизма и партнерства.

Формы взаимодействия школы с родителями

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор

Принципы успешного взаимодействия семьи и школы:

- Открытость и доверие

Семья и школа должны стремиться к открытому и доверительному общению.

- Взаимное уважение

Семья и школа должны уважать и ценить вклад друг друга в воспитание и образование детей. Родители и педагоги должны признавать и уважать различия в подходах и мнениях, а также стремиться к сотрудничеству на основе взаимного уважения.

- Открытость к сотрудничеству

Семья и школа должны быть открытыми к сотрудничеству и взаимодействию. Родители и педагоги должны активно участвовать в жизни и образовании детей, обмениваться информацией, идеями и опытом, а также совместно принимать решения, касающиеся воспитания и обучения.

- Регулярное общение

-поддерживать регулярное общение и информационный обмен. Родители и педагоги должны встречаться, обсуждать проблемы и достижения детей, а также обмениваться информацией о важных событиях и изменениях в жизни ребенка.

Совместные мероприятия. Родители и педагоги могут проводить совместные родительские собрания, тематические встречи, спортивные и культурные мероприятия, чтобы укрепить взаимоотношения и сотрудничество.

- Поддержка и взаимопонимание

Семья и школа должны поддерживать и понимать друг друга. Родители и педагоги должны быть готовы оказывать поддержку и помощь друг другу, а также понимать, что каждая сторона имеет свои ограничения и трудности.

Соблюдение этих принципов поможет семье и школе эффективно сотрудничать в формировании ценностей у детей и создать благоприятную образовательную среду.

Практические рекомендации для семей и школы

- Установите открытую и доверительную коммуникацию

Семья и школа должны установить открытую и доверительную коммуникацию между собой. Родители и педагоги должны регулярно общаться, обмениваться информацией о ребенке, его успехах и проблемах. Важно слушать друг друга, выражать свои мысли и ожидания, а также быть готовыми к конструктивному диалогу.

- Вовлекайте родителей в образовательный процесс

Школа должна активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Родители могут помогать детям с домашними заданиями, участвовать в родительских собраниях и мероприятиях, а также быть волонтерами в школе. Это поможет родителям лучше понять, как проходит обучение и какие ценности пропагандируются в школе.

- Объединяйте семью и школу в совместных мероприятиях

Семья и школа могут проводить совместные мероприятия, такие как спортивные соревнования, концерты, выставки и т.д. Это поможет укрепить взаимоотношения и сотрудничество между семьей и школой, а также создать единое сообщество, где ценности и принципы образования будут поддерживаться и развиваться.

- Поддерживайте и взаимопонимание

Семья и школа должны поддерживать и понимать друг друга. Родители и педагоги должны быть готовы оказывать поддержку и помощь друг другу, а также понимать, что каждая сторона имеет свои ограничения и трудности.

Соблюдение этих рекомендаций поможет семье и школе эффективно сотрудничать в формировании ценностей у детей и создать благоприятную образовательную среду.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»

(Лев Кассиль)

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКА

*Белошапкина Е.В., учитель математики
МБОУ СШ № 3 г. Котово
Soh3kotovo@yandex.ru*

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Ребёнок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, – мечта всех родителей. Для многих школьников и их родителей время, отведенное для обучения, становится ежедневным испытанием терпения. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Успех в учебе – это умение плюс желание. Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин.

Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Устранение – ориентация взрослого на то, что ребенок может, игровая деятельность, нестандартные задания.

Причина - поведение родителей. Ребенок с малолетства начинает подражать родителям, очень важно отношение родителей к учебе. Устранение – поменять отношение родителей к школе и учению в целом.

Причина - недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Устранение – развитие самостоятельности и ответственности у ребенка.

Причина - Отсутствие познавательных ценностей в семье, преобладание узколичных материальных потребностей, обедненные идеалы. Устранение – показ ребенку пример родительской познавательной деятельности.

Причина - дефицит внимания со стороны взрослого.

Устранение – больше времени проводите в совместной деятельности с ребенком. Подумайте, какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Причина – неумение учиться, отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика, затруднение в реализации положительного мотива. Устранение – выявление и поэтапная ликвидация слабых сторон. Отмечать успехи, показывать продвижение вперед ребенка.

Как мы видим, отсутствие мотивации одна из причин учебных затруднений.

Мотивация – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения. Основа любой мотивации – влияние окружения. Наш мозг ориентирован на социальное поведение. Дети учатся при взаимодействии с другими людьми: родителями, бабушками и дедушками, друзьями и учителями. Самый лучший стимул для человека – это другие люди. Нежные добрые отношения в семье, при которых дети чувствуют себя уютно и защищенно, – важнейшая основа для здорового развития мотивационной системы. Решающими предпосылками для биологической работоспособности мотивационной системы являются интерес, социальное признание и самооценка, основывающаяся на восприятии человека другими людьми. Стремление к признанию и вниманию – основная человеческая потребность. Если нет удовлетворения и признания, то и мотивация отсутствует. Это означает, что каждый человек – каждый ребенок – хочет сам что-то делать и при этом ощущать себя способным и любимым. Окружение – воспитание и отношение людей, с которыми ребенок постоянно взаимодействует – помогает ему удовлетворить эту потребность, а также закладывает фундамент ответственного отношения ребенка к труду и жизни в целом.

Как повысить внутреннюю мотивацию школьника? К сожалению, не существует кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, но родители могут поспособствовать появлению у ребенка внутреннего побуждения к этому. Конечно, не всегда легко бывает правильно реагировать. Времени и терпения нам часто не хватает, но иногда достаточно ободряюще взглянуть на ребенка, который размышляет над сочинением. Задача взрослого – дать ребенку понять, что вы заинтересованы в его общем развитии, а не только в его работоспособности и успехах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием, даже с неприятным, потому что сами понимают, зачем им это нужно. Но как способствовать развитию в ребенке самостоятельности? Ответ парадоксален: ставя разумные ограничения. Детям необходимы ориентиры, рамки, внутри которых они могут свободно развернуться. Прежде всего это четкий, подробный распорядок дня в определенном подходящем ребенку ритме, обеспечивающий здоровый образ жизни. Он должен включать в себя время для выполнения домашних заданий и совместное время препровождения с семьей. Взрослым нужно договориться с ребенком, когда и где он будет делать домашние задания, когда идти спать или садиться за стол. Если время для занятий установлено и оно постоянно, не будет напряженных споров: пора делать уроки или можно посмотреть еще один фильм. При этом простое и постоянное расписание воспринимается детьми легче, чем многочисленные напоминания. В рамках своих возможностей детям необходимо как можно раньше принять ответственность за свое обучение на себя, при этом они должны знать, что родители их всегда поддержат. Самостоятельность не означает, что детей нужно бросить на произвол судьбы. Помогайте при необходимости, но по возможности поменьше. Никогда не подсказывайте ребенку ответы. Переживание успеха от самостоятельно решенного после долгих мучений уравнения дольше сохраняется в памяти, чем ответ, который подсказала мама. Последовательно выводите ребенка на правильный путь и склоняйте к самостоятельным размышлениям. Давайте ему все необходимое, побуждайте применять собственные учебные стратегии, помогайте пробовать новые методы. Дайте ребенку возможность проверить свою работоспособность и бросить себе вызов. При этом показывайте ему свое доверие. Предъявляйте требования высокие, но соответствующие возможностям ребенка, избегайте недооценок и переоценок. Успех в учебе зависит не только от врожденного таланта, но в большей степени от уверенности в своих способностях. Чтобы добиться хороших результатов, дети должны верить в то, что у них получится. Они должны чувствовать, что смогут справиться с поставленными или самостоятельно выбранными задачами. Помогите ребенку понять, как его старания приводят к нужным результатам. Подчеркните, чего он добился благодаря упражнениям, учению, упорству или правильным стратегиям. Если правила нарушены, вы должны последовательно отреагировать. Если ребенок, например, не соблюдает время, предназначенное для уроков, примите соответствующие меры. Они должны быть разумными, логичными и понятными ребенку. Оставайтесь непоколебимыми в своем решении, даже если иногда это сложно. Для хорошей успеваемости выносливость не менее важна, чем умственное развитие или талант. Люди, которые умеют добиваться своего, становятся лучшими и в школе, и в профессии, и в других областях. Хорошие оценки не преподносятся на серебряном блюдечке – нужно постараться, чтобы их получить. В школе дети постепенно понимают, что успех приходит не сразу, нужны труд и терпение. Чтобы научить ребенка контролировать себя и идти к своей цели, прежде всего перестаньте исполнять его желания немедленно, научитесь говорить ему «нет». Объясните ребенку, что те вещи, которые требуют большого труда, тоже необходимы и не надо бросать дело только потому, что оно сложное.

Вы можете помочь ребенку, устроив ему небольшие тренировки выносливости дома. Поручите ребенку какие-нибудь обязанности по хозяйству. Когда дети привыкают регулярно выполнять определенные работы по дому, у них не вызывает удивления тот факт, что школьные домашние задания тоже требуют ежедневного выполнения. Если хотите похвалить ребенка, лучше отметьте не результат, а проделанную работу, потраченные усилия, которые привели к высокой оценке, чтобы ребенок осознал значение собственного труда и предпринятых усилий. Если вы используете в качестве награды удовлетворение каких-либо желаний ребенка или делаете ему

подарки за успехи в школе, объясните ему, что главное не получить вознаграждение за старания, а приобрести полезные знания. Подчеркивайте, что вознаграждением вы только хотели показать, что вы оценили результат его труда. Он должен радоваться собственным достижениям, а не вашим подаркам. Не всегда в учебе и быту все идет гладко. Комната снова не убрана, домашние задания сделаны кое-как, за контрольную поставили «тройку». В этом случае можно и даже необходимо поругать ребенка. Выражайте претензии обоснованно и по возможности в нейтральном тоне. Объясните своему ребенку, что критика вовсе не означает, что вы его меньше любите из-за того, что он вас огорчил. Ваше отношение должно быть четко сформулировано, соответствовать ситуации, при этом быть не унижительно для личности ребенка. Объясните своему ребенку, что дело не в недостатке у него способностей, а в том, что он не приложил должных усилий.

Можно установить для ребенка правила, касающиеся школы:

- посещение школы – обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой вы с ребенком договорились. Ребенок должен сам вовремя вставать по утрам и собирать все необходимые ему в школе вещи;
- вопрос о выполнении домашних заданий вне обсуждения. Как и когда они должны выполняться, вы можете решить вместе с ребенком;
- об оценках ребенок должен сообщать. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудач, набросать план по улучшению ситуации.

Итак, задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Не ожидайте немедленных успехов, но если родители будут последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлёт, и у ребёнка будет сформирован постоянный интерес к учебным предметам и появится желание учиться.

Список литературы:

1. Абрамов Г. С. Возрастная психология. — М.: 1998.
2. Генварева Ю. А., Левченко Д. В. Развитие педагогического потенциала семьи как фактор самореализации подростка // Вестник ТГПУ, 2016. № 2, С.89.
3. Сенкубаев, С. Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников / С. Т. Сенкубаев, А. М. Тойбекова.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Близгарева О.А., учитель физики,
МОУ СШ № 113, г. Волгоград
oksana.blizgareva@mail.ru

Первая среда социализации ребенка - семья. Созревание и формирование личностных качеств человека напрямую связано с взаимоотношениями в семье. До сих пор не существовало среды, которая бы заменила роль семьи в развитии и формировании ребенка. Основная функция семьи - воспитывать сознательного гражданина с широким кругозором, воспитывая ребенка, прививая ему культурно-исторические ценности, обучая его воспитанию, соблюдению обычаев старшего поколения. Первые действия ребенка напрямую связаны с внешней предметной средой. Внешняя деятельность осуществляется ребенком, как правило, совместно со взрослыми, совместно с ними, она начинается в семье. Взаимопонимание в первой семье, нормы взаимоотношений с родителями, братьями, сестрами, позитивные привычки играют большую роль в дальнейшем развитии человека, адаптации к другой среде.

В своей культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду в развитии личности не как один фактор, а как главный источник развития. Считается, что в развитии ребенка есть две взаимосвязанные линии: первая идет по естественному пути созревания, а вторая состоит из усвоения культуры, поведения и способов мышления. В теории Выготского развитие мышления и других психических функций происходит не от их спонтанности, а от использования ребенком системы знаков и символов, таких как язык, письмо, система счисления, благодаря использованию «психологических средств». А дальнейшая научная организация личностных качеств ребенка, начавшаяся в семье, требует сотрудничества с образовательными учреждениями. Только деятельность в союзе с другими людьми является главным источником развития ребенка. Путь проникновения ребенка в социальную среду, а также кризис возрастных периодов у каждого человека протекает по-разному, причем наиболее сложный этап-это осознание родителями теории развития личности.

Семья - группа лиц, связанных с имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, личной жизни, усыновления или иных форм воспитания детей и призванных способствовать укреплению и развитию семейных отношений. Семья - субъект педагогических отношений. Для ребенка семья - это первый и самый активный источник формирования личности. Отсюда общепринятые в семье взгляды, обычаи, принципы, модели поведения дают начало личности и способствуют основному характеру всей ее жизни. Семья в социальном плане выполняет в обществе несколько основных функций, в том числе репродуктивную (воспроизводство), экономическую (производство и потребление), охрану (безопасность, охрана здоровья), социализацию (воспитание детей, окончание), коммуникативную (общение в семье) и др.. Такая сложная задача находится в компетенции родителей. Русский педагог В. А. Сухомлинский: «воспитание - это непрерывное духовное общение с детьми. И, любя своих детей, учите их любить вас, а не учите - вы проливаете слезы в старости».

Социализация ребенка - противоречивый процесс, обусловленный возрастными особенностями, закономерностями протекания и развития сознания физиологических процессов в его организме. В адаптации ребенка к социальной среде наряду с семьей участвуют и образовательные учреждения. Если предположить, что человек живет в среднем шестьдесят лет, ребенок принимает 60% необходимых качеств до пяти лет. В начальную школу ребенок готов учиться, стремясь учиться. Дальнейшее стремление к образованию, воспитанность связаны с совместной деятельностью родителей и образовательных учреждений. Семейное воспитание берет свое начало в возникновении семьи, связанной с удовлетворением человечеством собственных потребностей. Семья, обязанности ее членов не были исключены из трудов известных философских мыслителей. Проблемы семейного воспитания стали приобретать реальное научно-теоретическое и методическое содержание в ходе развития педагогической науки. Воспитание-это педагогический процесс, поддерживающий, заряжающий и мотивирующий активную деятельность личности, направленную на усвоение общественного опыта, целенаправленно и осознанно выполняемый. Субъектами воспитания в семье являются родители и ребенок, социальная цель, задача, педагогические подходы, методы. Основой, объединяющей эти элементы, является действие. Без действий в реализации организованной цели не может быть и воспитания. Важность воспитания в семье заключается в смешивании детей с различными видами деятельности (учебой, трудом, игрой, общением и т. д.) под руководством, контролем родителей. Одним из главных вопросов в семье является организация жизнедеятельности ребенка: порядок, задачи, требования ребенка, его участие в домашнем труде, учебная деятельность, досуг, организация.

Одним из основных условий организации жизни и деятельности ребенка является создание рационального ритма. Повестка дня - распорядок жизни, рациональное, чередующееся прохождение труда и отдыха, выполнение требований, формирование хороших привычек. В дальнейшем развитии у ребенка основанного в семье отношения и убеждений, поведенческих навыков и привычек, решающую роль играет школа в обучении организаций образования. Государство помогает семье в воспитании детей через школу, руководит содержанием и организацией семейного воспитания. Школа и семья совместно прилагают усилия для

всестороннего развития подрастающего поколения. А связи организаций образования, школы с семьей и обществом осуществляются, в основном, через работу классных руководителей. Воспитание ребенка формирование его личностных качеств - очень сложная проблема. Становление личности в воспитании зависит от влияния родителей и их общей и психолого-педагогической грамотности. В этой связи другой формой сотрудничества школы и семьи является педагогическая пропаганда, то есть раскрытие психолого - педагогической грамотности родителей. Пропагандистская работа влияет на решение задач обучения и воспитания. С этой точки зрения одной из задач, стоящих перед школой, является вооружение родителей основами психолого-педагогического образования.

Родительский комитет школы принимает участие в подготовке к проведению родительских собраний, конференций, дискуссий, детских праздников, принимает участие в организации отдыха детей, опеки над трудными семьями, организации работы по месту пребывания детей. Главная цель школы, семьи - выбор профессии, подготовка детей и молодежи к поступлению в средне-специальные и высшие учебные заведения, стать профессионалами и трудиться в соответствии с требованиями современности. Таким образом, проанализировав мнения ученых о значении сотрудничества семьи и образовательных учреждений в воспитании детей в социализации детей, были сделаны следующие выводы:

- основным условием становления ребенка как личности является его воспитание в социальной среде, а семья - это небольшая социальная среда;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- школа - государственное учреждение, направленное на обеспечение развития личности, способной различать меняющиеся условия и явления, оценивать каждое явление с точки зрения созидательного творчества, видеть и реализовывать будущие профессии, требования общества и современности;
- основная деятельность образовательных учреждений - привить ребенка в мир знаний и воспитать сознательную личность.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. «Педагогическая психология/ под ред. В.В. Давыдова М.: АСТ Аст-рель Хранитель, 2008.
2. Сухомлинский В.А. «Школа радости» Киев, 1972.
3. Семья и родительство –21 век (Сборник научных трудов). - Курган, 2009.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

Бороздюхина Н.А., учитель биологии, химии,
Шабалина И.А., учитель начальных классов,
МКОУ Мокро-Ольховская СШ
m-olxovka@mail.ru

Человек – существо деятельностное. Причем, деятельность человека всегда целенаправленна и мотивированна. Мотивация, по сути, определяет поведение человека, а также оказывает существенное влияние на формирование личности, ее активности, интересов, установок. В образовательном процессе школы, осуществляющем социализацию учащихся, мотивация играет существенную роль, определяя условия его протекания. Перед школой стоит тяжелая миссия — приучить, привить учащихся к активному познанию и ответственному энтузиазму к наукам. Для формирования познавательного интереса у ребенка необходима почва, которую должны подготавливать и родители у своих детей. Наши школы вступили в период невиданного ранее снижения уровня продуктивной учебной мотивации. Что снижает мотивацию ребенка? Чаще с нежеланием учиться сталкиваются родители детей школьного возраста, учеников третьего-пятого классов. Ну, и родители подростков тоже, но там легко всё раскладывается с точки зрения физиологии и возрастной психологической нормы. То есть это нормально, когда подросток

переключается с учёбы на отношения с другими людьми, это обычный этап взросления. Что делать? Искать причину и работать именно с причиной. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания и обучения. Зачем родителям участвовать в школьной жизни?

Согласно исследованиям Национальной образовательной ассоциации, активное участие родителей в учебном процессе влияет на успеваемость детей. У школьников, чьи родители поддерживают их в учебе, улучшаются посещаемость и поведение, быстрее развиваются социальные навыки. Кроме того, им легче адаптироваться к изменениям и вероятность поступить в вуз у них выше. Фактически чем больше родители участвуют в школьной жизни, тем большего успеха добьется их ребенок. Существуют современные и традиционные формы и методы работы с родителями.

Формы познавательной деятельности:

- дни открытых уроков (проходят в рамках предметных недель);
- праздники знаний и творчества;
- совместные олимпиады (дистанционные предметные олимпиады, семейные олимпиады);
- родители участвуют во всех видах проектов, проводимых в классе: оформляют праздники, готовят призы, оценивают результаты, сами участвуют в проектах.

Мы в своей работе часто используем работу над проектами. Грамотное использование метода проектов может быть существенным источником мотивации учеников. Освоение способов проектной деятельности дает детям возможность развивать навыки, которые будут полезны в жизни. Родители тоже часто оказывают помощь детям в проектировании. В своей деятельности мы организовали совместный проект с родителями по созданию обобщающего урока. По мнению ученых, чтобы помочь учителям в обучении ребенка, родителям нужно делать не так много: интересоваться его школьной жизнью, приходить на собрания, отвечать на звонки и сообщения классного руководителя. Педагоги могут быть экспертами в области образования, но родители — эксперты по отношениям со своими детьми.

Список литературы:

1. Абрамов Г. С. Возрастная психология. — М.:2012.
2. Делекреева Н. И. Новое родительское собрание: 5-7 классы. М., 2015.
3. Интернет-ресурсы.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПОЗИТИВНУЮ МОТИВАЦИЮ И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

*Голосова Е.А., учитель биологии
Шерстобитова Т.В., учитель химии
МБОУ СШ № 1 г. Котово
777elen7@mail.ru
Sherstobitova8383@mail.ru*

Основное по объёму место в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Учебная деятельность школьников зависит от их взглядов на роль учёбы в их жизни, от уровня развития мотивации. Ребёнок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, – мечта всех родителей. Но, как известно, если в начальные классы почти все дети идут охотно, то в средней и старшей школе желание учиться у большинства ребят пропадает. Для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки, прежде чем он, в конце концов, окажется в своей комнате за письменным столом. Если же через десять минут заглянуть к нему, окажется, что он уже занят абсолютно другим делом. Родители начинают делать замечания, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок все чаще

стонет: «Школа – это каторга!», и родителям все труднее находить доводы против этого утверждения. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Успех в учебе – это умение плюс желание. Неуспевающим ученикам часто не хватает, прежде всего, заинтересованности в учебе. Они занимаются лишь под давлением со стороны старших и предпочитают поверхностно осваивать знания, не углубляясь в материал.

Если отсутствует мотивация, все кажется тягостным: урок становится, утомительным и нескончаемым, ежедневные домашние задания превращаются в пытку. Арсенал трюков, которые используют родители, чтобы заставить своих детей учиться, велик: они соблазняют своих отпрысков денежным вознаграждением за хорошие оценки, угрожают запретом на просмотр телевизионных передач, просят, ругают – и часто приходят в отчаяние. Потому что без внутренней мотивации для выполнения заданий детям не хватает энергии, внутреннего «двигателя». Мотивация – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться, и очень досадно, что эти силы не всегда направлены на учёбу. Но все можно изменить. Слово «мотивация» происходит от латинского глагола «movege», двигать. Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. И действительно: мотивированным человеком, будто что-то движет, он упорен и сосредоточен на выполнении задачи, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Мотивация бывает трёх видов: **внутренняя, внешняя и идентифицированная**.

Эксперты считают **внутреннюю** мотивацию самой сильной и эффективной, она возникает, когда дети тянутся к знаниям из любопытства, ради удовольствия, потому что данный предмет или действие вызывают у них искренний интерес. В этом случае ребенку не нужны внешние побуждения в виде маминых напоминаний или обещаний. Внутренний стимул повышает выносливость, способность к концентрации и превращает обучение в важное событие. Тогда ребенок полностью погружается в учебу. Внутренне мотивированные учащиеся стараются хорошо усвоить материал, а не просто быстро выполнить задание. Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, получает более высокие оценки, чем дети, которые учатся без желания. К тому же заинтересованный ребенок получает от своей работы удовольствие. Это упрощает жизнь и родителям, которым в этом случае не приходится постоянно выполнять функции «внешнего стимулятора». Ученики, внутренне мотивированные, используют более разумные учебные стратегии, они сопоставляют новую информацию с тем, что уже знают, и сами проверяют, как они усвоили новый материал. Изученное остается у них в памяти надолго. Такую учебную стратегию педагоги называют «глубоко ориентированной». Однако мотивация может идти и из совершенно иного источника: дети зубрят уроки, чтобы угодить родителям, чтобы произвести впечатление на учительницу, получить подарок, добиться признания в классе и так далее.

Эта **«внешняя»** мотивация всегда ориентирована на последствия обучения и потому функционирует недолго – в этом случае готовность приложить усилия у ребенка слабо выражена. Как только внешнее давление или стимул исчезают, останавливается и процесс обучения. Родители знают, сколько усилий им приходится прикладывать, чтобы постоянно приводить эту силу в движение. Пятьдесят рублей за «пятерку», час просмотра телевизионных передач, если комната вовремя убрана. Если ребенок ожидает вознаграждения, то его мало интересует само задание. Это «Ну, ладно, так и быть, сделаю», – делает обучение поверхностным и неэффективным, потому что школьник думает лишь о том, как бы поскорее сделать задание. Награда лишь временно действует в качестве стимула, также как и угроза наказания. При внешнем воздействии собственная сила воли не формируется.

Кроме вышеперечисленных форм мотивации педагогическая психология выделяет еще одну: так называемую **«идентифицированную»** учебную мотивацию. В этом случае обучение не обязательно доставляет ребенку удовольствие, но он учится самостоятельно и усердно, потому что конечный результат учебы имеет для него личное значение. Например, он стремится получить хороший аттестат, чтобы поступить в высшее учебное заведение и получить профессию, о которой

мечтает. Плохие оценки просто не позволяют ему достичь этой цели. Как доказали многочисленные исследования, этот вид мотивации напрямую зависит от степени самостоятельности ребенка. Дети, которые понимают, для чего они учатся, получают более высокие оценки, они занимаются усерднее и действительно хотят понять материал, потому что оценка определит их дальнейшие возможности, а полученные знания пригодятся в будущем.

Что же снижает мотивацию ребенка? В наши дни школа как поставщик информации и источник знаний конкурирует со средствами массовой информации, которые привлекают публику убедительным видеорядом, музыкой и специальными эффектами. То, что преподносится эмоционально, действует гораздо сильнее, поэтому учителя и любая нарисованная на доске мелом картина проигрывают телевидению и интернету. Многие дети и подростки привыкают к стремительным сюжетам и молниеносно меняющимся сценам компьютерных игр и телевизора. Терпения здесь не требуется: кадры меняются каждые восемь секунд. Этого промежутка времени недостаточно, чтобы понять сложное предложение. Впоследствии ребенку не хватает усидчивости и способности сосредоточиваться, и начинаются проблемы в школе. Очень плохо, если компьютер или телевизор становятся каждодневными основными видами деятельности ребенка. Возникает угроза языкового дефицита. Мозг настраивается на то, что ему поставляют, и усиливает работу каналов, направленных на игры. Другие, мало используемые – погибают. Мозг жаждет возбуждения и приспособливается к заданиям и вознаграждениям, которые предлагают компьютерные игры. Эти информационные магистрали так загружены, что никакая другая информация просто не проходит. Кратковременные, быстрые вознаграждения компьютерных игр – например бонусные очки, дополнительная «жизнь» или радость победы над противником – привлекают многих детей намного больше, чем достижения в учебе, для которых нужно много и долго трудиться. Родители должны быть очень внимательными, если их ребенок компенсирует расстройство или печаль игрой на компьютере. Это неадекватная переработка негативных чувств, и ведет она к появлению зависимости, которая оставляет в мозге ребенка такие же следы, как наркотики и алкоголь.

Как повысить внутреннюю мотивацию школьника? К сожалению, не существует кнопки, с помощью которой можно было бы включить желание учиться, но родители могут поспособствовать появлению у ребенка внутреннего побуждения к этому. Нельзя лишать ребенка любви или наказывать за плохие оценки. Если ребенок будет бояться получить плохую отметку, то радости от учебы уже не получит. Разумнее вместе подумать, в чем была причина ошибок и как можно исправить ситуацию. Детям необходима уверенность в том, что они будут успешно развиваться, даже несмотря на низкие оценки. У них не должно создаваться впечатление, что они учатся ради оценок. При ежедневном общении с ребенком-школьником у вас есть много возможностей влиять на него. Приободрите его, когда ему тяжело, поддержите, чтобы он закончил дело и не сдался. Помогите ему, если он не знает, что делать дальше, похвалите, если добился успеха, разумной критикой дайте ему толчок для дальнейшего развития. Говорите ему, что ошибки совершают все, и это совершенно нормальное явление – на ошибках учатся. Конечно, не всегда легко бывает правильно реагировать. Времени и терпения нам часто не хватает, но иногда достаточно ободряюще взглянуть на ребенка, который размышляет над сочинением. Ваша задача – дать ребенку понять, что вы заинтересованы в его общем развитии, а не только в его работоспособности и успехах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием, даже с неприятным, потому что сами понимают, зачем им это нужно.

Но как способствовать развитию в ребенке самостоятельности? Ответ парадоксален: ставя разумные ограничения. Детям необходимы ориентиры, рамки, внутри которых они могут свободно развернуться. Прежде всего, это четкий, подробный распорядок дня в определенном подходящем ребенку ритме, обеспечивающий здоровый образ жизни. Он должен включать в себя время для выполнения домашних заданий и совместные обеды или ужины с семьей. Вам нужно договориться с ребенком, когда и где он будет делать домашние задания, когда идти спать или садиться за стол. Если время для занятий установлено и оно постоянно, не будет напряженных споров: пора делать уроки или можно посмотреть еще один фильм. При этом простое и постоянное расписание воспринимается детьми легче, чем многочисленные напоминания.

Если правила нарушены, вы должны последовательно отреагировать. Если ребенок, например, не соблюдает время, предназначенное для уроков, примите соответствующие меры. Они должны быть разумными, логичными и понятными ребенку. Например: «Если ты через десять минут не выключишь компьютер и не сядешь за уроки, не пойдешь гулять». Оставайтесь непоколебимыми в своем решении, даже если иногда это сложно. В рамках своих возможностей детям необходимо как можно раньше принять ответственность за свое обучение на себя, при этом они должны знать, что родители их всегда поддержат. Самостоятельность не означает, что детей нужно бросить на произвол судьбы. Помогайте при необходимости, но по возможности поменьше. Никогда не подсказывайте ребенку ответы. Переживание успеха от самостоятельно решенного после долгих мучений уравнения дольше сохраняется в памяти, чем ответ, который подсказала мама. Последовательно выводите ребенка на правильный путь и склоняйте к самостоятельным размышлениям. Давайте ему все необходимое, побуждайте применять собственные учебные стратегии, помогайте пробовать новые методы.

Дайте ребенку возможность проверить свою работоспособность и бросить себе вызов. При этом показывайте ему свое доверие: «Я знаю, ты сможешь все сделать самостоятельно». Предъявляйте требования высокие, но соответствующие возможностям ребенка, избегайте недооценок и переоценок. Успех в учебе зависит не только от врожденного таланта, но в большей степени от уверенности в своих способностях. Чтобы добиться хороших результатов, дети должны верить в то, что у них получится. Они должны чувствовать, что смогут справиться с поставленными или самостоятельно выбранными задачами. Помогите ребенку понять, как его старания приводят к нужным результатам. Подчеркните, чего он добился благодаря упражнениям, учению, упорству или правильным стратегиям.

Для хорошей успеваемости выносливость не менее важна, чем умственное развитие или талант. Люди, которые умеют добиваться своего, становятся лучшими и в школе, и в профессии, и в других областях. Хорошие оценки не преподносятся на серебряном блюдечке – нужно постараться, чтобы их получить. В школе дети постепенно понимают, что успех приходит не сразу, нужны труд и терпение. Чтобы научить ребенка контролировать себя и идти к своей цели, прежде всего, перестаньте исполнять желания своего отпрыска немедленно, научитесь говорить ему «нет». Объясните ребенку, что те вещи, которые требуют большого труда, тоже необходимы и не надо бросать дело только потому, что оно сложное.

Вы можете помочь ребенку, устроив ему небольшие тренировки выносливости дома. Поручите ребенку какие-нибудь обязанности по хозяйству. Например, пусть он каждый вечер выносит мусор, убирает со стола и моет посуду. Чистить клетку своего хомячка и кормить его вообще должно стать для ребенка само собой разумеющимся. Когда дети привыкают регулярно выполнять определенные работы по дому, у них не вызывает удивления тот факт, что школьные домашние задания тоже требуют ежедневного выполнения. Если хотите похвалить ребенка, лучше отметьте не результат, а проделанную работу, потраченные усилия, которые привели к высокой оценке, чтобы ребенок осознал значение собственного труда и предпринятых усилий.

Итак, задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлёт, и у ребёнка будет сформирован постоянный интерес к учебным предметам и появится желание учиться.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Горбунов С.Ю., учитель физической культуры,
МКОУ Купцовская СШ
sergeygorbunov2015@yandex.ru*

В современных российских условиях, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает взаимодействие, основанное, прежде всего, на взаимопонимании, взаимодополнении, сотворчестве школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. В современных российских условиях, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьёй начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни школьников. Основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. В настоящее время наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Школа обязана содействовать развитию семьи.

Правильное физическое воспитание детей школа может осуществить при наличии тесного контакта в работе с родителями. Условия жизни ребенка, питание, режим, использование естественных факторов природы, физические упражнения и игры — все эти средства физического воспитания могут быть использованы не только школой, но и родителями. От степени активности родителей во многом будет зависеть физическое развитие детей. Большинство родителей заинтересовано в том, чтобы их дети росли здоровыми и физически развитыми. Многие хорошо понимают, что успехи детей в учебе будут в значительной степени зависеть от состояния их здоровья. Поэтому во многих семьях физическому воспитанию детей придается большое значение. Но проводится оно подчас без определенной системы, слабо связано с усилиями школы. Направить физическое воспитание детей в семье по правильному руслу — долг учителя. Важно доказать родителям, что учение требует от детей затраты энергии, утомляет еще не окрепший организм и для восстановления его работоспособности огромное значение имеют такие средства, как разумный режим дня, пребывание ребенка на свежем воздухе, нормальное питание, занятия физкультурой и спортом. По всем этим вопросам учитель в определенной системе проводит цикл бесед, консультаций с родителями. В беседах важно знакомить родителей, какие задачи ставит школа в физическом воспитании детей на каждом году обучения и как согласовать работу школы с усилиями родителей. Убедительность рекомендаций учителя будет обеспечена широким привлечением материала по физиологии и

гигиене младших школьников. Если это возможно, то для бесед с родителями по некоторым вопросам лучше привлечь школьного или участкового врача, учителя физкультуры.

В работе с родителями надо использовать не только рассказ, но и показ комплекса утренней зарядки, удобной одежды школьников, организации режима дня и других моментов. По многим из этих вопросов можно использовать имеющиеся фильмы. Родители должны помочь школе научить детей чередовать труд и отдых, разумно проводить свой досуг, соблюдать правила личной и общественной гигиены, выработать привычку к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание должно быть уделено условиям жизни и труда школьников в семье. Как ребенок сидит за столом при выполнении домашних заданий? Где его рабочее место? Как оно освещено? Хорошо ли проветрено помещение? От этого во многом зависит здоровье школьника, его зрение, осанка, настроение. Условия жизни определяют успехи детей и в учении. В физическом воспитании детей необходим индивидуальный подход. Его также можно осуществить лишь при условии тесного контакта с семьей. В работе с детьми и их родителями надо опираться на данные медицинского обследования. Учитель вместе с родителями после консультации с врачом намечает систему мер: наиболее целесообразный режим, определенные условия жизни. Важно разъяснить родителям, что организм младшего школьника находится в постоянном развитии, совершенствовании. При неблагоприятных условиях нарушается его нормальное функционирование. Поэтому дети с отклонениями в развитии нуждаются в особом внимании взрослых. В этом случае нужен регулярный контроль врача и точное выполнение его указаний учителем и родителями.

Взаимодействие школы и семьи. Для решения одной из насущных задач физического воспитания школьников — приобщения их к систематическим занятиям физическими упражнениями мы избрали испытанный временем путь - самостоятельные занятия. Они позволяют увеличить объем двигательной активности и тем самым содействуют укреплению здоровья ребят, повышению уровня их физической подготовленности, успешному овладению нормативами ГТО. Самостоятельные занятия развивают более сознательное и инициативное отношение к физической культуре, формируют характер. Организация и проведение самостоятельных занятий школьников требуют определенных условий. Нельзя рассчитывать, что занятия могут быть пущены на самотек, и при этом давать положительные результаты. Эта работа требует систематического и умелого методического руководства и контроля, как со стороны учителя физической культуры, так и родителей учащихся.

Многолетняя практика показала, что, к сожалению, только незначительная часть родителей имеет знания по физическому воспитанию детей. И потому просвещение родителей в данной области определили как первоочередную задачу. К этой работе, получившей название операция «Взаимодействие», был подключен весь педагогический коллектив школы: в первую очередь, конечно, учитель физической культуры, классные руководители, директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе и организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Операция «Взаимодействие» реализовывалась по трем направлениям: «Физическое просвещение», «Контакт» и «Помощь». Для физкультурного просвещения родителей используются все общеизвестные формы и методы. Одна из наиболее действенных форм повышения педагогической культуры родителей - родительские собрания. На них обсуждаются вопросы успеваемости учащихся по физической культуре, приобретения спортивной формы и спортивного инвентаря, организации и проведения классных и внутришкольных спортивных соревнований, результаты этих соревнований, организации утренней гигиенической гимнастики и др. На классных собраниях родители обмениваются опытом семейного физического воспитания детей.

Современные молодые родители (особенно обучающихся начальной школы) вполне могут помочь своим детям в их двигательной активности. Но зачастую они не знают, как правильно это сделать. Чтобы не было разнобоя в их требованиях и требованиях учителя физической культуры, приглашают родителей на открытые уроки. А если точнее – все уроки открытые: специально организованных для родителей уроков не бывает. Каждый из них, придя в школу, может присутствовать на обычном, очередном уроке физической культуры, а во время перемены получить консультацию по интересующему вопросу. (В основном же такие встречи-беседы проводятся во

внеурочное время.) Педагогический практикум - эффективная форма повышения педагогической культуры родителей. На родительских собраниях, на встречах с учителем физической культуры родители получают задания-рекомендации по самообразованию или поручения, направленные на улучшение физического воспитания ребенка в семье.

Одной из популярной форм совместной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения является проведение спортивных праздников, дней здоровья. Основная цель которых заключается в привлечении детей и их родителей к совместным занятиям физической культурой и спортом в условиях общеобразовательного учреждения, пропагандирование физической культуры как средства от любых болезней для детей и людей среднего и пожилого возраста, средства достижения физической красоты, силы, ловкости и выносливости, как интересной игры для детей и их родителей. Именно совместные спортивные мероприятия могут стать одной из наиболее ярких и удачных форм приобщения семей к физической культуре, внедрения её в повседневный быт семьи. На праздниках родители и дети могут проявлять себя в разных видах спорта, осваивать совместно различные физические упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. Кроме того, совместные мероприятия позволяют и взрослым и детям раскрепоститься, учат их общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, сплачивают семью. Большинство родителей заинтересовано в том, чтобы их дети росли здоровыми и физически развитыми. Ограничение ребёнка в движении и желание родителей избавить от физических нагрузок ведёт к ухудшению его здоровья и слабому развитию организма. Если научить ребёнка с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, а взрослым своим примером демонстрировать здоровый образ жизни, то тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Ни семья, ни школа, в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому целостный, систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон.

Список литературы:

1. Ким Т.К. Исходные предпосылки реализации специфических функций физической культуры в условиях семейного быта / Т.К. Ким // Теория и практика физической культуры. – 2009. - №9. – С. 58-62.
2. Ким Т.К. О методологических предпосылках к разработке концепции физического воспитания в системе «Семья-школа» и ее целевых установках / Т.К. Ким // Преподаватель XXI века. – 2009. – С. 37-48.
3. Ладингтон Э. Ключи к здоровью / Э. Ладингтон, Г. Дейль, И. Гамлешко. - М.: Медицина, 1999. – 192 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2010. - 476 с.
5. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-semeinykh-tsennostei-i-traditsii-pri.html>

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Гринько М.Н., учитель иностранных языков,
МКОУ СОШ № 2 г. Суровикино
kozintseva72@mail.ru*

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Давайте вспомним, что такое семья? Во-первых, ячейка общества, группа общества, которая остается наиболее трудоспособным объектом для исследования. Почему именно все начинается с семьи, с семейного воспитания? Этот год объявлен годом семьи, согласно нашему президенту, большое внимание необходимо уделить семье, семейным ценностям, семейным традициям, семейному воспитанию. Конечно, все согласятся, что сегодня семья претерпевает серьезные изменения в своей структуре и функциональности.

С одной стороны семья обладает серьезными преимуществами в социализации личности благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Огромное значение имеют частота и непосредственность физических, эмоциональных и социально-психологических контактов детей и родителей. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью. Чуткое и внимательное отношение взрослых к ребенку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать интересы и склонности. К настоящему времени сформировалось четкое убеждение, что особенности отношений в семье являются важным фактором, формирующим характер ребенка и особенности его поведения.

С другой, стороны мы говорим о разных типах семьи, которые сейчас определились в нашем обществе. Мы говорим о том, что понятие семья приобрело различные значения. И можно предположить, что у современных подростков в будущем увеличатся вариативность и индивидуализация в организации семьи, изменится представление о связанной с семьей части «индивидуальной траектории развития», но все последствия данных изменений пока неизвестны. Анализируя особенности и типы семейного воспитания, можно обозначить две тенденции - неспособность и неумение родителей растить своих детей, а также нежелание их развивать. Подобные отношения безусловно влияют на мотивацию ребенка и прежде всего на учебную мотивацию, поэтому тенденция снижения учебной мотивации заключается чаще всего не в ребенке, а в семейной ситуации. Важно отметить, что многие родители относятся к своему ребенку как проекту, в котором они пытаются реализовать все то, что не смогли достичь сами. Однако нельзя этого допускать, потому что необходимо так же учитывать интересы ребенка, от которых в прямой зависимости находится мотивация ребенка к обучению. Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». И.С. Кон заявляет, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Всем известно, что роль семьи огромна в становлении и формировании личности ребенка. Многие достижения, которых добиваются подростки зачастую заслуга родителей. Конечно, в школе дети проводят много времени, но всё же большую часть они находятся дома, в семье. Еще с малых лет родители должны прививать ребенку любовь к знаниям, развивать его. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок добился высот в своей жизни, но каждый ли родитель старается помочь ему в этом? Из опыта своей работы хочется сказать, что далеко не каждый родитель помогает своему ребенку, в основном все ложится на школу, на классного руководителя и учителей-предметников. Причина в том, что родители забыли, что они являются в первую очередь помощниками своим детям, именно от них зависит каким будет ребенок, как он будет воспитан, какие ценности будут для него приоритетными и будет ли он знать, что такое настоящая семья, почему родители – основные «мотиваторы» в обучении? Как помочь родителям понять, что мотивация в учебе зависит от них. Но, есть ряд факторов, которые тоже влияют на положительное отношение к учебе, любая возникшая перед ребенком проблема может повлиять на протекающие процессы – конфликт в семье, со сверстниками, учителями, трудности с учебой, успеваемостью и говорить уже не приходится о положительных результатов в учебе. Происходит изменение условий школьной жизни – значительно увеличивается количество учебных дисциплин, появляются новые преподаватели с разной системой требований к учащимся, усложняется изучаемый учебный материал, расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий, возникает необходимость выстраивать новые отношения внутри класса и вне школы – что непосредственно влияет как на состояние учащегося, так и на перестройку важной структуры личности как мотивации учения.

Но как же мотивировать ребенка на желание учиться, не совершая ошибок?

- 1) самое главное, поддерживать ребенка в его желаниях, увлечениях;
- 2) давать ребенку возможность заниматься любимым делом;
- 3) преподносить уроки в виде игры;
- 4) за заслуги нужно ребенка похвалить, но не дарить какие-то большие подарки;
- 5) всегда интересоваться знаниями ребенка, но не заострять внимание на оценки;
- 6) не кричать на ребенка, стараться сдерживаться и проявлять терпение;
- 7) не нужно создавать ребенку иллюзии очень далекого будущего;
- 8) пробовать найти в ребенке его сильные стороны и развивать его таланты.

Родителям следует помнить, что залог успеха в становлении и формировании личности ребенка, это хорошие взаимоотношения в семье, взаимоуважение, уважение чувств и желаний без осуждения, благополучная психологическая атмосфера. Ребенок, который получает всё, что было отмечено выше, будет лучше учиться, стараться развивать себя, достигать новых целей.

Подводя итоги, хочется сказать, любите своих детей, цените каждую минуту, проведенную с ними, детство уйдет, настанет взрослая жизнь, где будут свои законы, свои правила...

Список литературы:

1. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – № 3. – С. 33–45.
2. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребенка / К.Н. Зацепина // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №2. – С. 13–16.
3. Шляпкинова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпкинова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

*Джусова Т.В., учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ № 6 г. Котово
ruslan-dzhusov@yandex.ru*

«Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

В.А. Сухомлинский

Основное по объёму место в жизни подростка занимает учебная деятельность, которая зависит от уровня развития мотивации. Ребёнок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, – мечта всех родителей. Но часто в средней школе желание учиться у большинства ребят пропадает. Желание учиться – это учебный мотив. Что же такое мотивация? Отчего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием? Для многих школьников и их родителей время выполнения домашних заданий становится ежедневным испытанием. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки, прежде чем он окажется в своей комнате за письменным столом, утверждая, что «школа – это каторга!». Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Успех в учебе – это умение плюс желание. Неуспевающим ученикам часто не хватает, прежде всего, заинтересованности в учебе. Они занимаются лишь под давлением со стороны старших и предпочитают не углубляться в материал. Если отсутствует мотивация, урок становится утомительным, ежедневные домашние задания превращаются в пытку. Арсенал трюков, которые используют родители, чтобы заставить своих детей учиться, велик: «соблазнение» вознаграждением за хорошие оценки, угрозы запретом на просмотр телевизионных передач, ограничение общения по телефону, запрет компьютерных игр и т.д. Просят, ругают – и часто приходят в отчаяние. Потому что без внутренней мотивации для

выполнения заданий детям не хватает внутреннего «двигателя». Мотивация - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, и нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. Мотивация бывает трёх видов: внутренняя, внешняя и идентифицированная.

Внутренняя мотивация самая эффективная, она возникает, когда дети тянутся к знаниям из любопытства, ради удовольствия, потому что данный предмет вызывают у них интерес. Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, получает высокие оценки, а от своей работы удовольствие. Такую учебную стратегию педагоги называют «глубоко ориентированной». Однако мотивация может идти и из совершенно иного источника: дети зубрят уроки, чтобы угодить родителям, чтобы произвести впечатление на учительницу. Это «внешняя» мотивация, которая ориентирована на последствия обучения и потому функционирует недолго – в этом случае готовность приложить усилия у ребенка слабо выражена. Как только внешнее давление или стимул исчезают, останавливается и процесс обучения. Обучение становится поверхностным и неэффективным. Награда лишь временно действует в качестве стимула, также как и угроза наказания. При внешнем воздействии собственная сила воли не формируется.

Кроме вышеперечисленных форм мотивации выделяют «идентифицированную» учебную мотивацию. В этом случае обучение не обязательно доставляет ребенку удовольствие, но он учится самостоятельно и усердно, потому что конечный результат учебы имеет для него личное значение. Например, он стремится получить хороший аттестат, чтобы поступить в высшее учебное заведение и получить профессию, о которой мечтает. Плохие оценки просто не позволят ему достичь этой цели. Этот вид мотивации напрямую зависит от степени самостоятельности ребенка. Дети, которые понимают, для чего они учатся, получают более высокие оценки, они занимаются усерднее и действительно хотят понять материал, потому что оценка определит их дальнейшие возможности, а полученные знания пригодятся в будущем.

Существует несколько уровней мотивации. Высокая мотивация. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики добросовестны и ответственны, переживают за отметки. Хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Положительное отношение к школе. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно. Предпочитают пропускать занятия. На уроках занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Основа любой мотивации – влияние окружения. Отношения в семье, при которых дети чувствуют себя уютно и защищены, – важнейшая основа для здорового развития мозга и, в частности, мотивационной системы. Решающими предпосылками для биологической работоспособности мотивационной системы являются интерес, социальное признание и самооценка, основывающаяся на восприятии человека другими людьми. Стремление к признанию и вниманию – основная человеческая потребность. Если нет удовлетворения и признания, то и мотивация отсутствует. Это означает, что каждый ребенок хочет сам что-то делать и при этом ощущать себя способным и любимым. Окружение – воспитание и отношение людей, с которыми ребенок постоянно взаимодействует – помогает ему удовлетворить эту потребность, а также закладывает фундамент ответственного отношения ребенка к труду и жизни в целом. Что же снижает мотивацию ребенка?

- неправильно организованный режим дня, чрезмерные нагрузки;
- влияние психологического климата в школе или дома, не сложившиеся отношения с классом;
- неумение преодолевать трудности (сталкиваясь с трудностями, сразу же «опускают руки»);
- отвлекающие факторы; нежелание вникнуть в суть выполняемого задания;

- авторитарная позиция взрослых, к которым дети не прислушиваются;
- отсутствие интереса к некоторым предметам;
- разный уровень понимания и усвоения материала, отсутствие умения сосредотачиваться;
- несформированность учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний.

Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно её, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными.

Как родители могут помочь своему ребенку вступить на путь мотивированного обучения? Ключом к мотивации ребенка в отношении учебы является «авторитетное воспитание». Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, умеют правильно комбинировать любовь и контроль. Они устанавливают четкие границы и правила, которые понятны ребенку. Одновременно такие родители всегда готовы поддержать ребенка, который получает достаточно свободного пространства для развития самостоятельности, и родители активно его в этом поддерживают. Нельзя лишать ребенка любви или наказывать за плохие оценки. Если ребенок будет бояться получить плохую отметку, то радости от учебы уже не получит. Разумнее вместе подумать, в чем была причина ошибок и как можно исправить ситуацию. Детям необходима уверенность в том, что они будут успешно развиваться, даже несмотря на низкие оценки. У них не должно создаваться впечатления, что они учатся ради оценок. Детям необходимы ориентиры, рамки, внутри которых они могут свободно развернуться. Прежде всего, это четкий распорядок дня, обеспечивающий здоровый образ жизни. Он должен включать в себя время для выполнения домашних заданий и совместно проводимое время с семьей. Если используется в качестве награды удовлетворение каких-либо желаний за успехи в школе, нужно объяснить ребёнку, что главное не получить вознаграждение за старания, а приобрести полезные знания. Ребёнок должен радоваться достижениям, а не подаркам.

Основные направления в воспитании детей родителями:

1. Воспитывать в ребенке чувство ответственности за то, что он делает. Ни в коем случае ничего нельзя делать за него. Необходимо научить его правильно учиться, привить необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия.

2. Формировать у ребенка умение доводить начатое дело до конца.

3. Внимательно прислушиваться к мыслям и чувствам ребенка.

4. Не запугивать ребенка и не ставить условий. «Если не сделаешь уроки, не пойдешь гулять» или наоборот: «Если сделаешь уроки, куплю тебе игрушку». Это приучает ребенка заниматься только ради чего-то. Желание учиться должно постоянно оставаться необходимостью. Учение из страха быть наказанным приводит к тому, что у ребенка вырабатывается отвращение к учебе.

5. Не ругать ребенка за плохие отметки. Часто школьная отметка не отражает реальных знаний. Когда ребенок учится, естественно, что он делает ошибки.

6. Процесс обучения может проходить успешно, только если ученик получает от него удовольствие. Очень полезно беседовать с ним, как с равным, как бы советуясь. Заинтересовывать, призывать ребенка размышлять и рассуждать по поводу домашних заданий и его способностей выполнить эти задания. Если ребёнок сделал самостоятельно какое-то задание, то, естественно, у него возникает желание закрепить этот успех и попробовать добиться нового. А это уже интерес к учебе!

7. Хвалить ребенка, если он этого заслужил, показывая, что он на многое способен. Это будет вдохновлять его к новым достижениям. Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия. Важно показывать, что вознаграждение – это родительское признание за старания ребёнка.

8. Справедливо критиковать ребенка, выражая претензии обоснованно в нейтральном тоне. Родители лучше всех знают своего ребенка, а значит, скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Родители постоянно должны совершенствовать свои знания о своем ребенке. Это залог успеха. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребёнку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.

Итак, задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Нельзя ждать сиюминутных изменений в ребёнке. Могут быть падения, «топтанье» на месте. Но если последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации ребенка, то непременно будет взлёт, и у ребёнка будет сформирован постоянный интерес к учебным предметам и появится желание учиться.

Список литературы:

1. Бондаревский В. Б., Иванов В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. М.: Просвещение, 2018.
2. Епифанова С. Формирование учебной мотивации/С. Епифанова // Высшее образование в России. 2000. № 3
3. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении //Д. Мыльников/ Народное образование 2020 № 9.

КАК РОДИТЕЛИ ВЛИЯЮТ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Даулеталиева О.М., учитель математики

Бергалиев А.С., учитель информатики

МКОУ «Прудентовская СШ,

Волгоградская обл., Палласовский р-н, Прудентов х.

prudentov-mou@mail.ru

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

В.А. Сухомлинский

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых, зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Она может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания. Но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно, семья является мощным средством в формировании личности ребенка. Родители учащихся определены в законе «Об образовании» как «Участники образовательных отношений» [1], то есть были и остаются полноправным лицом с законными правами и обязанностями, с новой социальной ролью как субъектов образования:

- родители как потребители и заказчики образовательной услуги;
- родители – эксперты качества образования;
- родители - общественные наблюдатели;
- родители – социальные партнеры;
- родители – соуправленцы школьным образованием (члены управляющих советов). [4, 5]

Указанное рассматривает проблему школы и семьи, роль семьи в процессе взаимодействия со школой. Успешность учебной деятельности зависит от многих факторов – психологических и педагогических. Влияет на успешность и сила мотивации. От силы и структуры мотивации зависит как активность учащихся, так и успеваемость. Споры о том, кто больше влияет на учебную мотивацию, семья или школа, не утихают. Ясно, что значим вклад обеих сторон. У родителей есть возможность дать ребенку шанс хорошо учиться. Для многих детей и их пап и мам, а иногда дедушек и бабушек, выполнение домашних заданий становится ежедневным испытанием. Подобное происходит со многими семьями. И дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Если она отсутствует – уроки тягостны, домашняя работа – пытка.

Основа любой мотивации - влияние общества, которое окружает учащегося. В подростковом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем. Подросток усваивает опыт своих родных, старается проявить интерес к узкому кругу предметов. У родителей больше, чем у педагогов, возможности учесть его возрастные и индивидуальные способности. В подростковом возрасте заметно усиливается критическое отношение к действиям, поступкам, поведению взрослых. Очень часто родители не понимают подростков. Это часто приводит к противоречивым поступкам. Родителям надо помнить, что это самый взрывоопасный возраст, период самоутверждения. Если ребенок видит, что правда, которой учит школа, совпадает с той, которой учит семья – успех образования обеспечен. Многие родители проявляют интерес и внимание, активность к учебной деятельности поверхностно, объясняя это нехваткой времени и занятостью на работе. Другие – только при исключительных обстоятельствах («лишь бы учился»). Желания сотрудничать со школой, у них нет. Они заняты только своими проблемами и часто не интересуются успехами или неудачами своих детей. В такой ситуации ребенок предоставлен сам себе, отказывается учиться. Часто такие дети становятся трудными. Это и семьи неблагополучные (увлечение спиртными напитками), и с низким материальным обеспечением.

Личные амбиции и ценности родителей сказываются на воспитании и учебе. Если родитель во всем достигает успеха, того же он хочет от своих детей. Родители требуют отличных результатов по всем предметам, водят на дополнительные занятия, в кружки, к репетиторам. У этих учащихся нет свободного времени. Эти родители игнорируют интересы и способности детей. Ребенок теряет интерес к учёбе, становится болезненным и пассивным. Если в семье добрые, дружеские отношения, дети чувствуют себя защищённо и уютно – это основа для мотивационной системы. Иногда родители хаотично действуют при мотивации ребёнка : сначала ставят жесткие требования и ограничения, а сами не следят за их выполнением и соблюдением. Например: запрещают пользоваться телефоном, но на другой день не обращают внимания, когда тот играет в игры в телефоне. Такая стратегия приводит к непоследовательности, ребенок привыкает к этому, и становится пассивным. В этом случае надо обсудить с родителями, как изменить ситуацию, составить правила, с чётко прописанными санкциями.

Работать с мотивацией сложно, и если родители готовы сотрудничать, то лучше действовать сообща. Часто повод для встречи с родителями – это возникшие у ребенка трудности, но не забываем делиться позитивными сторонами школьной жизни, достижениями и успехами. Нужно обязательно иметь обратную связь от родителей: полезно знать, что они думают о учебной ситуации ребенка, все ли их устраивает в учебном процессе, какие результаты в учебе у своих детей они замечают, какие промахи, какие ожидания у них есть. Надо, если есть конкретный план совместных действий по повышению мотивации учащегося, обязательно его обсудить с родителями, привлечь их к его выполнению.

Список литературы:

1. Скударева Г.Н. Социальный заказ образованию как феномен современной педагогической деятельности. Воспитание школьников . 2013. № 8. С. 3-10.
2. Скударева Г.Н. Качество образования: от педагогической теории к практике общественной оценки. Вести высшей школы. 2013 . № 6. С.57-60.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Кошечкина С.Ф.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 3 г. Комово

kosheewa.svetlana@yandex.ru

Что такое семья? Какую роль она играет в жизни каждого человека? Каково её значение для развития у детей духовного начала? Какой она должна быть, чтобы дать людям счастье? Эти вопросы давно и неизменно волнуют философов, писателей, социологов, психологов, да и всех

людей на земле. На каждый из таких вопросов люди, имеющие семью, отвечают в зависимости от того, какими идеалами и потребностями они руководствуются, в каких социальных условиях живёт их семья. Все сходятся на том, что именно хорошая семья больше всего способствует воспитанию у ребёнка нравственных качеств, высокого стремления к идеалам. «Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение», – писал великий педагог А.С.Макаренко. О ценности семейного воспитания уже много сказано не раз и в средствах массовой информации, и в выступлениях видных деятелей государства. Для современного общества вопрос о ценности семейных отношений – вопрос первостепенной важности. Одну главную ценность человечество пронесло сквозь тысячелетия, неизменно дорожа ей и принося ей в жертву всё остальное. Эта ценность – семья. Её сохранили, уберегли все народы мира без исключения. Семья – это средоточие духовности, любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита. Она даёт человеку смысл его жизни, порождает в душе лучшие, высокие чувства. Человек готов жертвовать жизнью, но не семьёй. Воспитательная функция семьи не может быть заменена никаким другими институтами. Однако воспитательная роль семьи снижается. Снижение воспитательной роли семьи обусловлено происходящими в ней социальными переменами, обусловленными факторами общественного развития. Важнейшая психологическая функция семьи – удовлетворение потребности человека в любви и дружбе. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в среднем и старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Она может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет заменить семью. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть. Школьным предметам «Русский язык» и «Литература» в воспитании ценностей семейных отношений отводится важная роль, ведь эти уроки действительно особенные, так как являются связующей нитью между прошлым и будущим, помогают очищать, облагораживать душу ребенка, формировать его ценностное сознание. Мы стараемся, чтобы каждый новый урок не был похож на предыдущий. В этом нам помогают различные приёмы, о которых мы хотим рассказать.

Тема блудного сына в контексте повести А.С. Пушкина "Станционный смотритель"

Одним из самых удачных уроков, на наш взгляд, можно назвать урок по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Прежде чем прочитать эту повесть, мы просим учащихся прочитать библейскую притчу о блудном сыне. Обсуждая содержание притчи, мы вспоминаем библейские заповеди, акцентируя внимание на 5 заповеди «Чти отца и мать свою, да благо тебе будет, и да долготелен будешь на земле». Урок-изучение повести «Станционный смотритель» мы называем «Чти отца и мать свою». В ходе урока мы используем монологические высказывания от лица героев повести (Самсона Вырина и Дуни), заранее подготовленными учениками. Прослушав эти высказывания, дети делают вывод об эмоциональном состоянии героев. Возможно попросить учащихся проиллюстрировать свои выводы, используя прием цветописа. Дети приходят к выводу, что Самсон Вырин в начале повести и в конце – два разных человека. Затем мы стараемся понять, что так повлияло на нашего героя, и приходим к выводу, что причина – невольное предательство Дуни. Далее, работая в группах, учащиеся составляют сравнительную характеристику блудного сына из библейской притчи и Дуни, ориентируясь на такие вопросы:

1. По какой причине герой оставляет дом?

2. Счастлив ли он вдали от родного дома?
3. Что привело его в родительский дом через некоторое время?
4. Кто оказался счастливее и почему?

Мы стараемся подвести учеников к выводу, что дети в долгу перед родителями, что любой опрометчивый поступок может быть прощен родителями, стоит лишь вовремя осознать свою вину и произнести волшебное слово «прости». Изучая повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», мы затрагиваем многие темы, в том числе тему семьи. Готовясь к уроку «Два брата» (о судьбе Остапа и Андрия), дети получают домашнее задание проанализировать мотивы поступков героев. У каждого своё задание: кто-то готовится выступить в роли адвоката, кто-то в роли прокурора, кто-то становится свидетелем или самим обвиняемым. Мы таким образом стараемся понять или осудить Андрия, преступившего заветную черту – в погоне за любовью прекрасной полячки предавшего своего отца, свою семью, свою родину. Не обходим стороной и душевные муки, которые испытывает Тарас Бульба, произнося: «Я тебя породил, я тебя и убью». На подобных уроках каждый может высказать своё мнение, даже если оно не совпадает с общепринятым.

Когда мы обращаемся к «Песне о купце Калашникове», мы можем предложить учащимся решить литературоведческую задачу: в какой семье воспитывался купец Калашников, в какой – Кирибеевич? Нужно помнить то, что об этом в тексте практически ничего не сказано. Ответить на этот вопрос ученики смогут, лишь проанализировав поступки героев. Ведь дети – лицо семьи. Также уместно предложить учащимся поразмышлять о том, почему Степан Калашников не предаёт огласке (не говорит царю) причину, по которой он вышел сражаться с царским опричником. Именно здесь уместно говорить с детьми о чести человеческой, о чести женской, о чести семьи, а также об ответственности каждого члена семьи за своих близких.

Изучая «Повесть о Петре и Февронии Муромских», мы говорим не только о том, что описанные события имеют реальную историческую основу. Важно и то, что в России с 2008 года 8 июля отмечается День семьи, любви и верности именно потому, что в этот день Русская Православная Церковь вспоминает Петра и Февронию Муромских, покровителей семьи и брака. Обращаем внимание на то, что в нашем городе есть памятник Петре и Февронии, к которому приходят молодожены, надеясь создать крепкую семью. Работая с текстом повести, мы с детьми обращаем внимание и на их семьи, семьи родственников, знакомых, стараемся понять, что лежит в основе настоящей семьи, что разрушает семью, что её, наоборот, делает прочной и нерушимой.

Изучение библейских притч неосцимемо важно на уроках литературы, так как невозможно осмысление повести Пушкина «Станционный смотритель» без знания притчи о блудном сыне; мытарства Ивана Флягина, героя повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», не могут быть осмыслены вне христианского мирознания. Читая повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель», мы пытаемся понять, чем судьба главной героини Дуни похожа на судьбу блудного сына из библейской притчи, пытаемся провести параллель, опираясь на личный опыт, отвечаем на вопрос: «Почему родители страдают, когда дети совершают дурные поступки, не слушают их?» У каждого живущего в мире есть то, что отнять никто не может - право выбора. На уроках литературы неоднократно говорится об этом детям и акцентируется внимание на том, что важно не потерять нравственные ориентиры, находясь в ситуации выбора. Необходимая составляющая уроков литературы – их эмоциональная окрашенность, так как через эмоции ребёнок постигает духовно-нравственные истины, а способность искренне сопереживать – верный признак доброго сердца. Именно поэтому необходимо создать на уроке атмосферу творческого комфорта – общего вдохновения.

Наша литература имеет глубокие духовно-нравственные истоки. Мы, учителя русского языка и литературы, стараемся показать учащимся на примере литературного произведения, что настоящая семья – средоточие духовности, добра, любви, гармонии, что она является прочной опорой, защитой человека перед лицом множества неприятностей, бед, искушений.

Список литературы:

1. Гребенников И.В. «Этика и психология семейной жизни». Москва «Просвещение» 1984 г. Стр. 9-15.
2. Зепалова Т.С., Мещерякова Н.Я. «Методическое руководство к учебнику-хрестоматии «Родная литература для 5 класса». Москва «Просвещение» 1983 г. Стр. 139-154, 197-207.

3. Ерёмкина О.А. «Поурочное планирование по литературе 5 класс» Издательство «Экзамен», Москва, 2003 г. Стр. 208-217 .
4. Кондаков М.И. «Семейное воспитание». Издательство «Педагогика». Москва 1972 г. Стр. 3-6.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

*Лучникова Л.В., учитель немецкого языка
МБОУ СШ № 2 г. Котово
ljuda_sichwart@mail.ru*

Сегодня многие родители задумываются о необходимости качественного языкового образования своих детей. В практике обучения иностранному языку широко используются различные учебные комплексы, в разной степени отражающие содержание, зафиксированное в государственных документах. С одной стороны, это дает возможность учителю выбирать учебные средства, соответствующие его концепции и индивидуальным особенностям обучаемых. С другой стороны, возникает проблема обоснования выбора той или иной методической системы. Одна из главных задач учителя найти оптимальные способы мотивирования учащихся к изучению иностранного языка. Подготовка учителей иностранного языка складывается из целого ряда компонентов, таких как: теоретическое и практическое владение языком и методикой его преподавания. При этом особую значимость имеет обучение искусству грамотного общения учителя с учеником и, в немалой степени, с его родителями. В процессе обучения иностранным языкам у школьников возникает целый ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствию веры в успех, т.е. возможность овладения иностранным языком в школе, наличие повышенной тревоги, напряженности перед выполнением непосильных задач; низкая самооценка своих способностей, в частности памяти; неясность целей использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и в личной жизни [1, с. 310]. Большинство школьников начинает изучение иностранного языка с желанием, интересом, однако у многих этот интерес постепенно пропадает. В своей работе каждый учитель руководствуется учебным планом, но кроме того он также должен создать такие условия, чтобы ученику хотелось изучать иностранный язык. Иными словами, ребенок должен знать и понимать (осознавать) зачем он учит иностранный язык. Но следует помнить, что эту мотивацию необходимо поддерживать и умело ею управлять. И в этом учителю могут помочь родители. Очень часто взрослые родственники хотели бы помочь ребенку дома с иностранным языком, но они не знают, как это сделать. К сожалению, родители предпочитают признаться детям, что они не знают английский (немецкий и т.д.) язык, ничем помочь не могут, т.е. вынуждены демонстрировать свою некомпетентность. Здесь уже под ударом стоят детскородительские отношения и вопрос авторитета взрослых. Ясно, что это может повлечь за собой и более серьезные психологические проблемы. Таким образом, учитель совместно с родителями должны помочь ребенку осознать необходимость изучения иностранного языка, развить интерес к самому процессу познания и поддерживать его всевозможными способами. По мнению ведущих педагогов (П. И. Пидкасистого, Ю. К. Бабанского, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, И. Я Лернера), формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка и распространение методов проблемноразвивающего обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы на уроке, активизация учебной деятельности школьников на уроке, особая система работы по воспитанию приемов самообразования. Однако следует помнить, что мотивация учащихся также зависит от их возраста. Чувства, возникающие в процессе обучения, могут быть обусловлены социально – отношением к этому предмету самого широкого круга людей (в том числе и близких родственников). Следовательно, задача педагога - оптимально организовать процесс изучения иностранного языка не только в стенах общеобразовательной школы, но и за ее

пределами. Этой цели, на наш взгляд, можно достичь, если учитывать психологические особенности детей среднего школьного возраста, индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, а также разнообразие семейных стилей воспитания и стратегий поведения. Средний этап обучения иностранному языку в школе охватывает младший и старший подростковый возрасты. В общей картине поведения подростков преобладает живость, активность, особая легкость пробуждения энергии и расположенность к расходованию сил. Активное начало у школьников средних классов - их важнейшее достоинство и одновременно источник слабостей и недостатков, поскольку часто наблюдается легкомысленная независимость проявляемой энергии от мотивов поведения и понимания самими детьми своих действий. Подъем их энергии как бы опережает их умственное и нравственное развитие [2, с. 49]. Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, учитель должен представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Необходимо помочь родителям и дома организовать для своего ребенка возможность слышать английскую речь (аудиозаписи), видеть (графический образ слова) и чувствовать ее (активное использование жестов). Таким образом, процесс обучения иностранному языку направлен на поддержание мотивации учащихся на высоком уровне за счет следующих моментов: — через создание условий для общения; — через создание ситуации успеха; — через вовлечение родителей в процесс изучения иностранного языка. Используемыми средствами педагог имеет возможность сформировать у учащихся мотив к достижению успеха в конкретной учебной ситуации. Положительные эмоции внушают уверенность в своих силах, мотивируют детей на выполнение новых заданий. Учащиеся хотят вновь достичь успеха и готовы приложить к этому усилия. Можно предложить родителям готовые клише, которые они могут использовать, общаясь со своим ребенком (высказывая одобрение и похвалу). Фразы, приведенные ниже, краткие и легкие в произношении: Good! I am proud of you! You are fun! Bravo! Fantastic! How nice! Great! You make me happy! I like you! I trust you! A big kiss! Так, взаимодействие педагогов и родителей может осуществляться следующим образом: - через активное вовлечение родителей в процесс обучения; - информационно – педагогические материалы, консультации, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой предмета иностранный язык; - объединение усилий учителя иностранного языка и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка средствами иноязычной культуры; - проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. На практике, учитель может помочь родителям выбрать необходимую литературу (словари, справочники, художественные тексты), качественные Интернет ресурсы. Можно приглашать родителей в класс, где проходят занятия, привлекать к проведению внеклассных мероприятий на иностранном языке, организовывать совместные проекты. Кроме того, предоставлять родителям результаты тестирований, опросов учащихся, дополнительных материалов, используемых на уроке (аудиозаписи, тексты и т.д.). Возможна регулярная рассылка информационных писем для родителей посредством Интернета (рассылка или передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей). Методическое объединение учителей иностранного языка может подготовить руководство (памятки) для родителей, которое поможет организовать изучение иностранного языка в домашних условиях. Итак, чтобы поддержать ребенка в изучении иностранного языка, необходимо позаботиться о достаточном количестве его звучания дома, о наличии книг, информации о культуре изучаемого языка. Знание психологии взаимодействия учителя с учениками и их родителями способно качественно изменить процесс усвоения иностранного языка учащимися и существенно усилить мотивацию. Именно совместная деятельность учителя иностранного языка и родителей приносит более эффективный результат в процессе изучения иностранного языка.

Список литературы:

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. Психологические основы обучения неродному языку/ сост. А.А. Леонтьев, М.: Изд-во Московского психолого-социального института: 2003
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст, М.: 1971.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

*Массарова И.В., учитель английского языка
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал
irina-massarova@yandex.ru*

Основное время в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Ребёнок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, – мечта всех родителей. Но, как известно, если в начальные классы почти все дети идут охотно, то в средней и старшей школе желание учиться у большинства ребят пропадает. Для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Учебная деятельность школьников зависит от их взглядов на роль учёбы в их жизни, от уровня развития мотивации. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельной работы и осознанного подхода к учебному процессу. Проблема формирования мотивации учебной деятельности лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Ведущей деятельностью для всех школьных возрастов является учение. Это и определяет ведущую деятельность каждого школьного возраста. В среднем школьном возрасте ученик осваивает социальную действительность межличностных отношений, осознает эталоны общественного сознания (идеалы, ценностные ориентации), сопоставляет себя с ними через мнения и оценки других людей. Одновременно здесь происходит дальнейшее освоение структуры учебной деятельности. Таким образом, средний школьный возраст – возраст овладения самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности. Смысл учения, его значимость являются основной мотивационной составляющей личности учащегося, и включает в себя следующие моменты:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;
- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Школа много лет являлась одним из главных центров, координирующих взаимодействие ребенка, родителей и социума. На сегодняшний день учителя часто отмечают отсутствие у школьников интереса к учебе. Следовательно, встает необходимость решения проблемы социального влияния семейного воспитания на учебную мотивацию школьников. Социальное влияние на личность ребенка, и на его учебную мотивацию, осуществляется в основном в результате целенаправленного процесса воспитания и социального научения. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействует вся семейная атмосфера, семейные условия. В современных условиях одним из центральных объектов разных областей знания становится семья. Роль семьи в обществе несравнима, по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Ещё В.А. Сухомлинский сказал: «Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться». Желание учиться – это учебный мотив. Что же такое мотивация? Отчего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием? Мотивация – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Учебная мотивация рассматривается как частный вид мотивации,

включенной в учебную деятельность. Она характеризуется системностью и направленностью, устойчивостью и динамичностью. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

В большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье, когда дети, берут пример со своих родителей, выбирая будущие профессии, или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть чем-то конкретным, и прививают им к этому интерес. Без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности. Что мешает ребенку учиться? Чтобы понять, как сформировать у ребенка мотивацию к обучению, нужно понять, что мешает пробуждению у него интереса к учебе и не дает ему полноценно использовать свои ресурсы.

Среди таких факторов выделяются следующие:

- отсутствие самостоятельности в принятии решений и последствий собственных действий;
- отсутствие реальной помощи при понимании сложных учебных процессов;
- отсутствие единой системы поведения взрослых в требовании по отношению к себе и к ребенку.

Как формируется у ребенка желание трудиться? Если родители постоянно говорят дома о том, что работа для них наказание и каторга, то, как по-другому о ней будет судить ваш ребёнок? Если родители сами не станут для ребенка примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться? Если родители не проявляют терпения в обучении ребёнка домашней работе, а делают всё сами, что ждёт его в будущем? Если родители никак не реагируют на выполнение домашней работы ребёнком, то откуда у него появится желание делать привычные дела ещё лучше? Одна из причин - поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от родителей негативное отношение к школе, то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям. Другая причина - слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными. Следующая причина - дефицит внимания со стороны взрослого. Еще одна причина - отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок родителей с книгой, или занимались ли родители какой-либо познавательной деятельностью. Как сформировать у школьника желание учиться? Ребенку необходимо создать установку на результат, которого не бывает без труда. Очень важно предоставить ему возможность проявить самостоятельность и ответственность, т.к., они являются важнейшими составляющими успеха. Необходимо показать ребенку пример познавательной деятельности и поменять отношение к школе и учению в целом.

Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка. Очень важно хвалить ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного. Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием, даже с неприятным, потому что сами понимают, зачем им это нужно. Очень важно установить для ребенка следующие правила, касающиеся школы:

- посещение школы – обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой вы с ребенком договорились. Ребенок должен сам вовремя вставать по утрам и собирать все необходимые ему в школе вещи;

- вопрос о выполнении домашних заданий вне обсуждения. Как и когда они должны выполняться, вы можете решить вместе с ребенком;
- об оценках ребенок должен сообщать. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудач, набросать план по улучшению ситуации. Сегодня учащиеся и родители ориентированы на идеалы. Для них характерны стремление к благосостоянию, практичность, трезвость взглядов, желание быть хорошим семьянином. Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками.

Формирование положительной мотивации учения - не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные «ситуации успеха».

Список литературы:

1. Галица Е. В. Понятие «интерес» сквозь призму взаимоотношений родителей и детей // VI Международная конференция «Теория и практика образования в современном мире». С-Пб, 2014.
2. Гинзбург М.Р. Изучение учебной мотивации. М., 2003 г.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Сухомлинский В. А. О воспитании (Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик). Изд. 2-е. М., Политиздат, 1975. 272 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Меньшакова В.В., учитель географии,
МОУ СШ № 10, г. Волгоград
men7711yandex.ru*

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводимых ученика в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашнее задание обычно вызывает бурные протесты. Зачем же столько поколений учителей с занудным упорством настаивает на выполнении домашнего задания? Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники «домашку» оттого, что стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.

Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки. Сообразительным детям это только вредит. Дети быстро понимают, что выполнение домашнего задания можно «повесить» на уставших после работы родителей. Вряд ли родители будут сопротивляться, ведь проще всё сделать самому, чем сто раз объяснять непонятливому чаду, почему в Санкт-Петербурге бывают белые ночи. Увы, так бывает часто. Вместо необходимой самостоятельной тренировки в усвоении материала младшие хитро манипулируют старшими. А ведь учитель должен оценивать не совместное творчество мамы и папы, а самостоятельный труд ученика! Различные школы современной психологии пока ещё не пришли к единой точке зрения на понятие «мотив» — они расходятся в понимании некоторых деталей. Успешность учебной

деятельности зависит от многих социально-психологических и социально-педагогических факторов. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации. Обучающийся понимает, почему надо учиться, но это ещё не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Например, ученик всячески старается оттянуть приготовление домашних заданий. Он знает, что ему нужно готовить уроки, иначе огорчит родителей, получит неудовлетворительную отметку, что учиться – это его обязанность. Но всего этого может быть недостаточно, чтобы заставить ребёнка готовить уроки. Теперь предположим, что ему говорят: до тех пор, пока не сделаешь уроки, ты не пойдёшь играть. Такое замечание может подействовать, и он выполнит домашнее задание. В конечном итоге, вследствие удовлетворения мотива (ученику пришлось выучить уроки) он получил хорошую отметку. Проходит некоторое время, и ученик сам садится за уроки по собственной инициативе. Появляется новый действующий мотив: он делает уроки, чтобы получить хорошую отметку – теперь в этом смысл приготовления домашних заданий. Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (например, получить аттестат особого образца). В этом случае ребёнка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлечённость процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностью самих школьников. Например, отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика, затруднение в реализации положительного мотива. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

У родителей есть возможность дать ребёнку очень результативный шанс хорошо учиться. Главное, чтобы, находясь в роли учителя при выполнении домашних заданий, родители сумели создать отличную от школьной обстановку. И тогда, используя преимущества домашних занятий и помощь родителей, ребёнок может значительно улучшить результаты обучения. Занятия дома, прежде всего, должны быть лишены школьной напряжённости, ребёнок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики
МКОУ СШ № 4 г. Котово
natalkanes@yandex.ru*

Термин «функциональная грамотность» появился во второй половине XX века. Тогда под ним понимали минимальный набор навыков, позволяющих человеку существовать в социуме: чтение, письмо и счёт. Но с тех пор мир сильно изменился, и «минимальные системные требования» к людям заметно выросли. В нашу эпоху, эпоху информатизации общества и бурного развития технологий, уметь просто потреблять информацию мало. Необходимо критически оценивать её и фильтровать необъятный поток данных, который ежедневно обрушивается на нас со всех сторон. Требования к работникам и сотрудникам возрастают так быстро, что успевают только те, кто постоянно обучается. Недостаточно знать наизусть таблицу умножения: важно понимать математическую логику и использовать её в быту. Но и это далеко не всё. Решающую роль в этом вопросе конечно же играет школа. Она зачастую даёт огромный багаж знаний в различных сферах науки, но теоретические знания и практическое использование полученной информации, к сожалению, далеко не всегда идут рука об руку. И на этом этапе огромная роль по формированию функциональной грамотности отводится семье (родителям, бабушкам и дедушкам). Ведь именно в семье формируются умения применять полученные знания в жизни. Исследование PISA также

демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Роль педагога – найти в лице родителей сотрудников, познакомить с понятием функциональной грамотности, показать, что от родителей зависит многое, ведь они лучше знают ребенка, видят его в разных ситуациях. Основные направления функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Надо отметить, что базовым навыком является читательская грамотность. Формирование остальных направлений без основы невозможно. В. А. Сухомлинский говорил: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, нужно рекомендовать направить усилия на решение следующих задач: совместное чтение книг вместе с ребёнком; чтение вслух; совместная покупка книг; проведение бесед и обсуждений после чтения; быть примером для ребёнка в чтении. Школа в свою очередь может организовывать всевозможные мероприятия для детей и родителей (литературные игры, викторины, гостиные, театральные постановки, библиотечные кружки) для поддержания интереса к чтению. В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». Без навыков математической грамотности человек ограничивает себя в методах размышления и поиска решения проблемы. Если человек сможет перенести свои бытовые проблемы на математические конструкции, то и проблему можно будет решать проще и быстрее. Именно поэтому в ОГЭ и ЕГЭ по математике стало больше задач направленных на проверку этих способностей. Понятно, что школа несет свою ответственность в этом вопросе. А какова роль семьи в формировании этих навыков? И каким образом родители могут помочь ребенку добиться конкретных результатов? Советы для родителей: научить ребенка планировать свой день, составлять режим дня с учетом уроков и кружков, проводить анализ сложившихся ситуаций, правильно расходовать накопленные деньги, продумывать покупки с учетом скидок, сравнивать различные предложения с выбором оптимального варианта и т.д. Все эти навыки необходимо формировать с раннего детства. В помощь здесь могут прийти образовательные онлайн-платформы для школьников, где дети в игровой и увлекательной форме будут познавать азы математической грамотности. Примерами таких площадок могут быть: «ЯКласс», «Учи.ру», «1С:урок», «Фоксфорд», «Российская электронная школа (РЭШ)», «Цифровая образовательная среда»(ЦОС). Помимо читательской и математической грамотности в последнее время стали выделять новые направления функциональной грамотности: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, которые также играют важную роль в формировании успешной личности. Становится очевидным, что роль семьи безусловно значима в формировании различных направлений функциональной грамотности. Родители лучше, чем кто бы то ни было знают своего ребенка. Они могут применить эти знания, развивая навыки грамотности в домашней обстановке. Вовлекая ребенка в семейные мероприятия и давая ему возможность быть значимым в решении некоторых жизненных задач, родители создают среду для формирования и развития его функциональной грамотности. Современное образование призвано обеспечить достижение таких образовательных результатов, которые соответствовали бы целям развития личности учащихся. Профессиональная ориентация должна быть направлена на развитие интересов и способностей, на выбор профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности, а также на

подготовку к самостоятельной жизни. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

Список литературы:

1. Есаян Т.С. Методические рекомендации. Памятка по организации взаимодействия родителей (законных представителей) и школы в целях становления функциональной грамотности обучающихся <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/funktsionalnaya-gramotnost/informatsionnye-resursy/2070-4.pdf>
2. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.
3. Роль родителей в формировании функциональной грамотности. Материалы для проведения родительского собрания https://sc6-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rol_roditelej_v_formirovanii_funkcionalnoj_gramotn.pdf

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Приходченко О.В., учитель математики,
МБОУ СШ № 3 г. Котово
kilyakov1979@mail.ru*

Семья считается первой структурной единицей, закладывающей основы в личность человека. Во многих справочных изданиях можно встретить традиционное понятие семьи. Семья – существенная форма организации личной жизни, вид социального единства, малая группа, основанная на супружеском браке, родственных связях или усыновлении, т.е. на разносторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами и другими родственниками, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Семья создает для человека условия, в которых он понимает, что его любят, понимают, защищают. Семья – самый важный институт социализации подрастающих поколений. Она показывает собой индивидуальную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется параметрами конкретной семьи [6].

Это следующие параметры:

- демографический
- структура семьи (большая, включая других родственников, содержащая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная);
- социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально-экономический – имущественные характеристики и загруженность родителей на работе;
- технико-гигиенический – условия места жительства, оборудованность жилища, особенности образа жизни [5].

Многие достижения, которых добиваются подростки зачастую заслуга родителей. Еще с малых лет родители должны прививать им любовь к знаниям, развивать его. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок добился высот в своей жизни, но каждый ли родитель старается помочь ему в этом?

Результаты учебной деятельности обучающихся зависит не только от интеллектуальных способностей, но и в значительной степени от мотивации к учению, которая является движущей силой в успешности ребенка. Ребенок будет учиться, если будут содействовать с обеих сторон. Не следует недооценивать роль семьи в формировании учебной мотивации, именно в семье устанавливается интерес к предметам и различным видам деятельности. [3]

Дети берут пример с родителей, поэтому они должны стать главными партнерами при формировании учебной мотивации. Учителю необходимо наладить взаимодействие с родителями.

У учителя и родителей общая задача – сформировать и развить положительную мотивацию к учебной деятельности у обучающегося. Большую часть времени школьник проводит дома, а не в школе, поэтому родители не должны полностью перекладывать ответственность на учителя [5]. Для формирования высокой учебной мотивации необходимо вести целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы формируются только при активном усвоении учебной деятельности. Наиболее эффективными условиями, которые необходимо соблюдать учителю, чтобы сформировать познавательный интерес, организовывать различные типы деятельности, направленные на формирование поисковых, исследовательских и творческих учебных действий учащихся. Необходимо создание комфортной эмоциональной атмосферы обучения, общение, основанное на педагогике сотрудничества, самое главное максимально опираться на активную мыслительную деятельность обучающихся [1].

Учебные достижения в школе – значимое условие для достижений в вузе и дальнейших профессиональных результатов, успешной карьеры и высокой заработной платы. Если же мотивация находится на низком уровне, то учителю необходимо обнаружить причины ее и найти способы коррекции. В настоящее время общеобразовательная школа стала не способна реализовать функцию социализации ребенка. Но она остается одним из главных социальных институтов, координирующих взаимодействие ребенка, родителей и социума. Существует множество причин снижению мотивации у младших школьников: трудность адаптации в детском коллективе, давление на ребенка со стороны родителей и учителей, отсутствие представления надобности в обучении, большие нагрузки в школе и т.д. Также частой причиной снижения учебной мотивации является неуверенность в собственных силах. Тогда родителям необходимо создавать ситуации, где ребенок будет успешен. Необходимо записать ребенка в кружок, чтобы он смог реализовать свой личностный потенциал. Часто ребенок может не понимать необходимость обучения в школе. Если взрослому человеку понятно, для чего нужно учиться, то школьник не всегда понимает смысл в учении. Он зачастую учится для того, чтобы порадовать родителей хорошей оценкой, а не для того, чтобы получать знания, ему непонятен мотив обучения. Часто причиной низкой мотивации может быть неумение учиться. Из-за этого обучающийся плохо понимает пройденный материал, что приводит к низкому результату [4].

Планирование воспитательной работы классного руководителя с семьями выступает в виде совместной деятельности, в процессе которой открываются актуальные проблемы образования, устанавливается смысл и содержание взаимодействия. Сотрудничество такого рода позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, обнаруживать соответствующий равновесие интересов и возможностей; учитывать существующие ресурсы и потенциалы всех заинтересованных участников, формировать чувство распределенной ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности обучающегося. Работа с семьей в условиях образовательного учреждения включает:

- программу действий родительского комитета, заседаний попечительского совета;
- организация общешкольных родительских собраний;
- взаимодействие с предприятиями – индивидуальными предпринимателями, общественными организациями.

Все эти обязательные компоненты планирования учебного года реализуются с учетом актуальных проблем развития личности обучающегося, условий семейного воспитания, задач образовательного процесса. Классным руководителям необходимо систематически изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах. Главным итогом должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, сформированности определенной компетентности, основанной на доверии к образовательному учреждению. Доверие, порождает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые допустимы для конкретной семьи. Отношения семьи и школы – обоюдная ответственность, основа которой закладывается в начале совместной деятельности. Главное понимать, что родительская ответственность не всегда появляется сразу: она воспитывается так же, как и определенное качество личности. Педагогическая наука и практика накопили обильный методический материал по проведению

работы с родителями в предоставленных направлениях. Родительское собрание – первоочередная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Большое количество родителей – не профессиональные воспитатели. Они не обладают специальными знаниями, поэтому испытывают трудности в общении с детьми, установлении контактов. Учитель и родители вместе выбирают эффективные способы решения проблем, содержания и методы психолого-педагогического обучения. Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей – рекомендации, уточнения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. День открытых дверей – открытое мероприятие в образовательном учреждении, которое предоставляет возможность родителям знакомиться с условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности (проведения факультативных занятий, заседаний клубов, спортивных тренировок, занятий по интересам и др.). Конференция по передаче опытом воспитания детей – тематическое мероприятие, где возможно обсуждение одного или нескольких актуальных вопросов, а также передавать положительный опыт и традиции семейного воспитания. Дискутировать по вопросам воспитания детей в такой форме обращает внимание, привлекает большую часть родителей, а информация убедительней выглядит, складываются доверительные отношения. Развитая мотивация к учебной деятельности у школьников способствует успешности его обучения, а также является важным компонентом учебной деятельности, оказывается одним из главных личностных образований. Таким образом, учебная мотивация школьников зависит от взаимодействия семьи и школы. Классному руководителю необходимо сотрудничать с семьями обучающихся для того, что определять общие цели, формы, методы воспитания. Необходимо совместно создавать условия для личностного развития обучающегося. При взаимодействии семьи и школы обязательно должна присутствовать обратная связь. Совместное сотрудничество помогает достигать поставленных целей в образовательном и воспитательном процессе, что помогает повысить мотивацию к учению. Включение родителей в школьную жизнь положительно влияет на адаптацию в детском коллективе, повышает познавательный интерес к учебной деятельности, повышает самооценку ребенка. А также при хороших взаимоотношениях семьи и учителя школьник способен реализовать свои творческие способности, личностные качества, саморазвиваться.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
2. Гаврилова Т.С. Современный учитель: вызов времени // Вестник Герценовского университета. 2012. №2 С.31
3. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребенка / К.Н. Зацепина // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №2. – С. 13–16.
4. Дементьева И. Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? //Проблемы современного образования. 2014. № 5 С. 40 – 47

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Скачкова Т.В.,
учитель математики
МБОУ СШ № 2 г. Котово

Сдача ОГЭ и ЕГЭ – это серьезное испытание в жизни ребенка, а часто и всей его семьи. Как помочь подготовиться к экзаменам? Безусловно, экзамены – дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один со всеми сложностями. А родителям остается только волноваться за своего ребенка и пытаться поддержать на расстоянии. В последнее время к традиционным расходам семьи прибавились такие расходы как потребность на репетиторства. Поэтому на родительских собраниях я предлагаю родителям погрузиться процесс подготовки к экзамену и доказать им что что первые пять практико-ориентированных заданий они совместно с детьми могут регулярно совместно отрабатывать. Тем самым преодолевать психологические

трудность перед экзаменами. Но, несомненно, основная психологическая поддержка требуется учащимся именно на подготовительном этапе. В подготовке выпускников к экзаменам огромную роль играют родители. Именно родители во многом внушают уверенность детям в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок. Познакомить родителей с правилами и порядком проведения ОГЭ по математике. Выполнение родителями типовых экзаменационных заданий из "Модуль реальная математика" даст возможность родителям организовать подготовку обучающихся и контролировать результаты освоения образовательных программ. А рекомендации учителя помогут создать условия и правильное питание для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности. Взрослые уже сделали все, что было в их силах. Замечательно, если у родителей есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему девятикласснику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто, сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку - умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Скобора Е.А., учитель физики
Чернописская Л.А, учитель математики
МОУ «Гимназия г. Волжского»
luba.cher@rambler.ru
skobora@yandex.ru*

Семейные ценности... У каждого человека свое мнение на этот счет? А вот статистика неумолима: каждый первый опрошенный на вопрос о том, что входит в понятие «семейные ценности» ответил - любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Дети приходят в школу с интуитивным пониманием важности семьи. А школа как социальный институт помогает родителям сформировать полное и четкое представление о семейных ценностях. Система классных часов, совместных творческих и спортивных мероприятий тому способствует. Ответственность за близких подразумевает готовность брать на себя заботу о своих близких, обеспечивать их финансово, обеспечивать комфортное жилье, питание и медицинское обслуживание. А для этого нужно быть финансово грамотным. В нашем образовательном учреждении более 10 лет ведется работа по формированию «здорового финансового смысла». Это позволит обеспечить в дальнейшем личную финансовую безопасность и благосостояние семьи, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию национальной экономической системы. Работа по повышению финансовой грамотности ведется в трех направлениях

1. Участие в реализации программ Министерства образования и Федеральной модульной программы
2. Организация участия в онлайн-уроках по финансовой грамотности и Дол-играх
3. Работа по организации мероприятий Программы «Финансовая грамотность».

Задачи программы «Финансовая грамотность»:

1. Сформировать ключевые финансовые понятия
2. Создать участникам программы условия для возможности использования этой информации для принятия разумных решений, способствующих собственной экономической безопасности и благосостоянию семьи.

3. Создать условия для, развития умений распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов.

В образовательном процессе при формировании финансовой грамотности используем три модели: предметную, внеурочную и проектную. Предметная модель предполагает включение задач и вопросов финансовой проблематики в курсы общеобразовательных предметов и профильных дисциплин. Для реализации этой модели была разработана система задач, оформленная брошюрой. В нашем образовательном учреждении этой брошюрой охотно пользуются учителя математики, физики, обществознания. Внеурочная модель предполагает включение финансовой грамотности в кружковую и факультативную работу. Проектная форма внеурочной деятельности направлена на организацию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблематикой. Внеурочная и проектная модели реализуются в рамках нашей программы силами волонтеров и учителей-консультантов. Для обучающихся мы предлагаем систему классных часов, игры, викторины и конкурсы для младшего и среднего звена, для старшеклассников организуем встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов. Родителей мы не только приглашаем на встречи со специалистами и на информационные родительские собрания, но и даем возможность на традиционном «Фестивале профессий» рассказать о своем жизненном опыте выбора профессии, о своей профессии и т.п. Родительская общественность активно участвует в конкурсах и в качестве группы поддержки, активных помощников, и в качестве компетентного жюри.

Программа мероприятий на 2023-2024 учебный год по «Финансовой грамотности»

месяц	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	родители
сентябрь	Классный час «О финансовой грамотности со Смешариками»	Классный час «Бюджет. Правила игры» Оформление стенда (размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах и на сайте учреждения образования)	Встреча с представителями ССУЗов и ВУЗов «Финансистам - хорошо, пусть меня научат...» Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся (www.fingramota.by)	Родительское собрание - использование банковских карт детьми для оплаты лучше чем наличка: родительский контроль, кэшбэк, накопления.
октябрь	Региональная игра «Путешествие Копеечки»	Классный час «Быстрые деньги-дороги. Опасайся фишинга»	Классный час «Денежный фольклор и юмор»	Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся (www.fingramota.by)
ноябрь	Викторина «Турнир Состоятельных кротов»	Игровое занятие «Деньги. Купюра. Монета» для учащихся»	Круглый стол: «Будь онлайн! Цифровая безопасность»	Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»

месяц	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	родители
декабрь	Видео конкурс социальной рекламы «Мы вместе»	Видео конкурс социальной рекламы «Мы вместе»	Конкурс памяток для родителей «Лето повзрослому: как найти работу подростку»	
январь		Оформление стенда (размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах и на сайте учреждения образования)		Презентация памяток «Лето повзрослому!»
февраль	Классный час «Виды доходов»	Классный час «Плати за товар, а не рекламу»	Тестирование по финансовой грамотности школьников на портале Вашифинансы.ру http://вашифинансы.рф/tests/test-po-finansovoy-arifmetike-dlya-shkolnikov	Встреча со специалистами Центра занятости и психологом «Работа на каникулах. ЗА и ПРОТИВ»
март	Классный час «Виды и периодичность расходов»	Бизнес игра «Мой бюджет с Монетками» http://монеткины.рф	Круглый стол «Трудовой договор: особенности и акценты».	Родительские классные встречи «Фестиваль профессий»
апрель	«Финзнайка» социальная онлайн игра 6+ http://финзнайка.рф	Игра «Своя фирма»	Подготовка и проведение игры «Своя фирма» (волонтеры)	
май	Конкурс комиксов «Приключение Кроша и Ежика в стране Финансии»	Выпуск агитационного листка «Внимание! Финансовые мошенничества!»	Встреча со специалистом «Возможности заработать летом для подростка»	

Результаты работы по формированию финансовой грамотности можно увидеть в достижениях наших учеников:

- призовые места в олимпиадах и конкурсах различных уровней (от муниципальных до всероссийских), участие в грандовых проектах регионального уровня- результаты экзаменов по профильной математике (большой процент выполнения банковских задач)

- активная волонтерская работа старшеклассников и родительской общественности в отряде «Сова»; формирование и укрепление доверительного партнерского общения детей и родителей при выстраивании финансовых стратегий.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА С НИЗКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

*Степанова И.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ СШ № 113, г. Волгоград
stepka261162@yandex.ru*

Основное по объёму место в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Учебная деятельность школьников зависит от их взглядов на роль учёбы в их жизни, от уровня развития мотивации. Одна из причин низких результатов учебы подростка в основной и средней школе – недостаток учебной мотивации учащихся. Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Развитие учебной мотивации у детей с низкой познавательной активностью является важной задачей для родителей и учителей-предметников. Этот процесс требует особого внимания и поддержки, так как дети с низкой познавательной активностью испытывают затруднения с усвоением учебного материала и могут терять интерес к учебе. В таких ситуациях роль семьи становится очень важной.

Познавательная активность ребенка связана с его способностью к поиску новой информации, умением анализировать и синтезировать полученные знания. Дети с низкой познавательной активностью обычно проявляют меньший интерес к учебе, испытывают трудности с концентрацией и усвоением учебного материала. Это может быть вызвано различными факторами, включая недостаток мотивации к учебной деятельности и поддержки в семье. Что же может сделать семья для стимулирования детей к активному познанию мира и достижению успехов в обучении? Можно выделить несколько очень важных моментов:

1. Общение и диалог

Семья является основным источником влияния на развитие ребенка, и успешное формирование учебной мотивации зависит от активного участия родителей. Общение с родителями – это основа развития познавательной активности детей. Поддержка и внимание родителей могут стимулировать интерес и желание учиться у ребенка. Регулярные разговоры о школе, интересные дискуссии и вопросы способствуют развитию критического мышления, речи ребенка. Семейные обсуждения и взаимный обмен мнениями помогают развивать их познавательные навыки и расширять кругозор. Интерес к учебным достижениям и заданиям создает условия для активного участия ребенка в учебном процессе.

2. Создание дома необходимых условий для учебы ребенка

Созданием дома подходящей для учебы обстановки также является важным аспектом поддержки учебной мотивации. Ребенку нужно предоставить комфортное рабочее место, свободное от отвлекающих факторов. Также важно помогать ребенку с планированием учебного времени и ставить вместе с ним маленькие цели, чтобы он мог осознавать свой прогресс.

3. Поддержка и поощрение

Положительное подкрепление играет важную роль в развитии учебной мотивации у детей с низкой познавательной активностью. Создание совместных проектов, решение практических задач, проведение совместных наблюдений и опытов помогают детям учиться креативности, навыкам работы в команде. Ребенок должен ощущать поддержку и понимание со стороны родителей. Оценивание его усилий и поощрение за старание создают условия для развития самооценки и повышения мотивации.

4. Участие родителей в жизни школы

Активное участие родителей в жизни школы также сильно влияет на учебную мотивацию ребенка. Вовлечение в родительские собрания, участие в школьных мероприятиях и инициативах создают условия для поддержки образовательного процесса и показывают ребенку, что его образование является важным.

Итак, значимость семьи в развитии учебной мотивации у детей с низкой познавательной активностью неоспорима. Задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Педагоги должны активно включать родителей в процесс обучения, обмениваться информацией о прогрессе ученика, выявлять и решать возникающие трудности.

Работа с учащимися с низкой познавательной активностью требует комплексного подхода и сочетания различных форм работы. Дифференцированное обучение, работа в группах, индивидуальное тьюторство, использование современных образовательных технологий и сотрудничество с семьей – все это эффективные стратегии, направленные на оказание помощи и поддержки ученикам с низкой познавательной активностью. Комбинирование этих подходов помогает каждому ученику реализовать свой потенциал и достичь успеха в обучении.

Список литературы:

1. Роль родителей в формировании учебной мотивации
https://yrok.pf/library/rol_roditeliej_v_formirovanii_uchebnoj_motivatcii_152851.html
2. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе
<https://pandia.ru/text/80/278/53399.php>

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

*Тюрина Е.В., учитель истории,
МКОУ Попковская СШ
lena.turina@yandex.ru*

Большую роль в развитии взаимодействия взрослых и детей имеет совместная проектная деятельность по историческому исследованию истории своей семьи. При работе над проектом большие возможности для изучения дает метод устной истории – историческое исследование путем сбора материала у наших современников. Это описание собственного опыта, рассказ людей о переживании жизненных ситуаций. Основным методом сбора информации по устной истории является интервью, которое позволяет выявить письменные источники (письма и другое), фотографии. Семейные воспоминания могут помочь изучить школьнику историю своей страны более глубоко. С помощью интервью с представителями старшего поколения возможно изучить историю семьи за прошедшие 60 – 70 лет. Жизненный опыт родителей, бабушек и дедушек открывает новые направления для исследования: изучение истории детства, повседневной жизни, быта и моды, досуга и работы, взаимоотношения поколений в семье, образования и т.д. Использование устных свидетельств из истории семьи при работе над проектом способствует активному взаимодействию учителя с семьями учеников, развивает отношения между детьми и родителями. Устная история в рамках ученических исследовательских проектов предполагает творчество и сотрудничество. Проект по истории семьи позволяет сформировать интерес к предмету, побуждает родителей к более активному участию в жизни школы и взаимодействию с учителем. Главное в проекте – это центральная роль самого ребенка, который больше знает о своей семье и родственниках, имеет доступ к фотографиям, старым письмам и документам, газетным вырезкам и воспоминаниям. Совместная работа обеспечивает хорошие отношения учителей, учеников и родителей, предоставляя возможности для общения, взаимопонимания, дружбы. Тот, кто лучше всех учится, не обязательно окажется лучшим интервьюером. Кто-то из школьников, вероятно, продемонстрирует неожиданные способности. Совместными усилиями создается новая история, которая связывает историю официальную с историей жизни простых людей, историю страны с местной историей.

Устно-исторические проекты подходят для детей любых возрастных групп. В 5 классе можно предложить ученикам выполнить проекты по составлению генеалогического древа семьи. Дети с энтузиазмом принимаются за это дело, берут интервью у родителей, дедушек и бабушек, чтобы узнать новое о семье и о себе. Такая реконструкция истории становится плодом совместных усилий. Но родители зачастую могут вспомнить два–три поколения семьи, причем эти воспоминания неполные: не помнят имен или отчеств, дату и место рождения и т.д. Часто бывает так, что дети на уроках истории учат наизусть даты жизни исторических деятелей и не знают годы жизни бабушки или прабабушки. Задача учителя - обозначить проблему перед родителями, побудить их задуматься о том, что, возможно, правнуки тоже не будут помнить их имени. Следовательно, чтобы этого не случилось, нужно беречь память о своих предках, и создание семейного архива может стать общим делом, объединяющим родителей и детей. При работе над проектом по истории отношения в семье становятся намного лучше: проект по устной истории создает атмосферу живого общения между поколениями, перерастающего в прочную дружбу. Вспоминая свою жизнь и передавая ценные сведения молодому поколению, старики, столь часто забытые, вновь обретают чувство собственного достоинства и цель в жизни. С помощью интервью пожилые люди могут поразмышлять о своей жизни, выразить свои чувства, выговориться о своих бедах, рассказать, что их тревожит или заботит. Дети, участвующие в проекте, приобретают новый социальный опыт: учатся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений. При этом они получают не только яркие впечатления о том, какой была жизнь раньше, но и пытаются понять, чем опыт других людей, в прошлом и настоящем, отличается от их собственного. Таким образом, дети учатся не только понимать близких им людей и сопереживать им, но и иметь дело с различными ценностями и отношением к жизни.

Приведем примеры форм взаимодействия учителя и семьи в процессе изучения истории. Так, пятиклассники при работе над проектом «Генеалогия. Родословная моей семьи» совместно с родителями оформляли родословное древо; записали рассказ родителей об одном из предков; сделали в классе представление семейных реликвий. В 6 классе ребятам понравился проект «Географические названия - свидетели прошлого», в рамках которого они совместно с бабушками и дедушками собрали легенды о происхождении названия села и улиц. Серьезная работа была проведена ребятами 9 класса над проектами по теме «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны». Ребята и их родители, бабушки и дедушки собрали рассказы, воспоминания односельчан о жизни жителей села в годы Великой Отечественной войны; записали интервью тружеников тыла, которые были тогда подростками и трудились наравне с взрослыми. В школьном музее ребята провели защиту проекта «Наши земляки - защитники Отечества», на это мероприятие были приглашены семьи ребят, затем совместно с родителями оформили материалы для школьного музея. Интересной для совместного общения является такая форма мероприятия как «встреча». Большое впечатление производят на ребят встречи с участниками Афганской войны; рассказы дедушек об этой войне; анализ родителями и детьми сообщений СМИ об этом историческом событии. По итогам изучения какой-либо темы целесообразно организовать конкурсы между родителями и детьми или семейными командами, выставку семейных работ, защиту проектов.

Главным средством привлечения родителей к образовательной деятельности является организация совместной работы детей и родителей. К сожалению, не все родители готовы принять в ней участие. Учителю следует начинать работу с теми, кто желает с ним сотрудничать. Постепенно таких родителей станет больше, если проявлять заинтересованность в развитии каждого ребенка, желание поддержать его, помочь ему проявить себя. Также важно стимулировать родителей, поощрять их за проведение дел в классе, за участие в жизни коллектива, за совместную работу с детьми. С этой целью можно:

- оценивать взаимодействие детей и родителей, поощряя отметкой ученика;
- делать поощрительные записи в дневнике ученика;
- оформлять благодарственные письма самым активным родителям;
- представлять результаты семейного труда;

- знакомить с лучшими достижениями семей и результатами их совместного труда через школьную печать, местную газету;
- проводить конкурсы по итогам учебного года «Самая активная семья», «Самые активные родители».

При организации деятельности важно найти рациональную меру соотношения управляющих действий со стороны педагога и самоуправления своей деятельностью со стороны детей и родителей, то есть оптимально и педагогически эффективно организовать взаимодействие участников образовательной деятельности в каждом конкретном случае. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) так определены цели изучения истории: «Формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике». Чтобы достичь этих целей - необходимы совместные усилия школы и семьи. Таким образом, можно сказать, что решающая роль в формировании познавательного интереса к истории у школьников принадлежит семье. Многолетние наблюдения за учащимися показывают, что школьники из семей, где знают и уважают историю, ответственно подходят к организации познавательной деятельности и досуга детей, более успешны в освоении этого учебного предмета.

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в этот мир, как и для чего в нем живем, как и к чему стремиться» - писал известный историк Василий Осипович Ключевский. Эта мысль еще раз подчеркивает, как важно, чтобы в каждой семье осознавали, что ребенку необходимо знать историю семьи, своей страны, чтобы стать достойным гражданином и сильной самостоятельной личностью.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
2. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе. Пед. соч.: в 8 т. – Т.4. - М.: Педагогика, 1986. – С. 287-314.
3. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М., 2000. – С. 37-47.
4. Сухомлинский, В.А. Как готовить мать и отца к школьно-семейному воспитанию их детей. Избр. произведения: в 5 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. – С. 572-575; 579-582.
5. Хоменко, М.А. Проектирование образовательного маршрута семьи // Социальная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 54-55.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Чуракова Е.Ж., учитель информатики,
МОУ СШ №113, г. Волгоград
elena_churakova@mail.ru

Школа - важнейшее звено в системе воспитания подрастающего поколения, её роль огромна. Вся молодежь страны получает путевки в жизнь через школу. Школа никогда не была отдельным автономным учреждением, отделенным от семьи, общества, поэтому её деятельность естественно связана с семьей. Вот в этом и заключается большая образовательная функция школы. Школа играет роль организации и объединения всех общественных сил, связанных с воспитанием. Она не только управляет внутренним воспитательным процессом, но и обеспечивает целенаправленность воспитательной работы. С этой точки зрения школа является центром организации воспитательной работы с детьми, координации и интеграции влияния различных факторов в развитии и становлении личности ребенка. В школе реализуются цели и задачи

основных видов деятельности - воспитания (мировоззренческого, трудового, поведенческого, эстетического и физического). В школе используют большое количество форм воспитательной работы: работа классных руководителей и учителей с детьми; внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Семья - это самый первый коллектив воспитания детей. Семья на протяжении веков была средством воспитания детей, следовательно, это ближайшая социальная среда для человека. Семья является хранителем известных традиций, в ней ребенок впервые осваивает нравственные нормы. Поэтому семейная жизнь является основой роста личности любого ребенка. Семья - союзник школы в учебной и воспитательной работе, ведь именно на таком сотрудничестве основывается результативность воспитания детей в семье в школе. Семейное воспитание - это часть общественного воспитания. Одним из основных условий организации жизни и деятельности ребенка является создание правильного режима дня школьника. При создании режима дня родители должны помнить возраст ребенка, домашнюю обстановку, здоровье, совет учителей и классных руководителей. В семье необходимо правильно обмениваться основными составными элементами режима дня - трудом, отдыхом, игрой, подготовкой к занятиям, питанием, сном и т.д. Например, когда ребенок учится спать в определенное время, в его мозге преобладает процесс торможения, и он быстро засыпает. Поэтому родители должны в определенное время учить ребенка готовиться к занятиям, спать, вставать, т. е. элементы режима дня должны выполняться строго. Досуг детей - это мир творчества, увлечения. В свободное время ребенок участвует в общественно полезных делах, спортивных играх, смотрит фильмы и спектакли, ходит в кружки и секции. Но есть и перегибы в семейном воспитании. Во-первых, властность, которая происходит в семье, лишает ребенка самоуправления, контроль над каждым его шагом, он становится неуверенным в своих силах и имеет низкое внутреннее состояние. Во-вторых, баловство ребенка воспитывает эгоизм. В-третьих, отсутствие единого требования со стороны отца и матери и других членов семьи, ребенок вырастает двуличным и склонным к чему-то негативному. В-четвертых, родители стараются отгородить детей от общения, от жизни, создают преграды общения со сверстниками, что пагубно сказывается на формировании, развитии ребенка. В-пятых, если отец и мать относятся к действиям своего ребенка безразлично, безответственно, то, воспользовавшись этим, дети получают возможность познакомиться со случайными, сомнительными людьми. В семейных условиях нашего околошкольного социума воспитании подрастающего поколения сосредоточено вокруг деятельности бабушек и дедушек. Дело в том, что в семье отец и мать являются основными работающими членами семьи, обеспечивающими её финансовые потребности.

Школа заботится об улучшении содержания учебно-воспитательной работы, активно вовлекает родителей в этот процесс. Существует несколько форм школьного и семейного сотрудничества. Основной формой общения школы и семьи является родительское собрание. На нем обсуждаются многие вопросы, такие как повседневная жизнь детей в школе, труд, отдых, профориентация, учебно-воспитательная работа и т. д. Одна из форм общения - посещение педагогами дома учащихся, знакомство с домашней обстановкой учащихся, повседневной жизнью, бытом, проведение с родителями бесед на различные темы, связанные с учебой и воспитанием, обмен мнениями. Ещё одной формой школьного и семейного сотрудничества является педагогическая пропаганда, то есть педагогическое воспитание родителей. Сейчас очень важна пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей и широкой общественности. Пропагандистская работа оказывает положительное влияние на решение задач обучения и воспитания. Н. К. Крупская неоднократно заявляла в своих работах, что необходимо вооружить родителей педагогическим минимумом. Влияние родителей на формирование личности в процессе воспитательной работы зависит от их общей и педагогической культуры. С этой точки зрения одной из задач, стоящих перед школой, является вооружение родителей основами психолого-педагогического образования. Родительский комитет школы помогает учителям, родителям, участвует в организации отдыха детей, посещением трудных семей, работы с такими семьями. Участвует в подготовительной работе к проведению родительских собраний, их конференций, детских праздников. Взаимодействие классного руководителя с родителями это очень длительный

процесс, для чего необходимо всестороннее и систематическое изучение семьи, ее особенностей и условий проживания и воспитания в ней.

Технология сотрудничества в обучении впервые применялась в Японии, Израиле, Западной Германии. Но основная идеология совместного обучения была разобрана и переработана тремя группами американских педагогов: из Университета Джона Хопкинса, Миннесотского университета (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), Дж. Аронсон, с калифорнийской группой. С тех пор мнение о совместном обучении получило свое развитие благодаря усилиям педагогов во многих странах мира. Главной идеей совместного обучения является не только совместное выполнение какой-либо деятельности, но и совместное обучение. В основе педагогики сотрудничества лежит гуманистический подход к человеку, вера в его потенциальные возможности и способности, понимание его интересов, потребностей, склонностей, учет и осмысление их в процессе обучения. Проблема сотрудничества в обучении (коллективных, групповых формах работы) активно и всесторонне развивалась в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом и нашла отражение в работах следующих ученых: В.Дойз, С.Г.Якобсон, Г.Г.Кравцов, А.К.Маркова, Л.И.Айдарова. Педагогика сотрудничества - это богатейшие педагогические отношения, воплощающие в жизнь многие новшества в образовании, охватывающие множество ситуаций с учащимися, родителями и др. Название этой технологии было предложено группой педагогов-новаторов 80-х годов. Сотрудничество - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, подкрепленная взаимопониманием, пониманием духовной жизни друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности. Сотрудничать с родителями - это не значит предъявлять ребенку одинаковые требования как дома, так и в школе, необходимо познакомить родителей с основами педагогики и научить любить своего ребенка.

Список литературы:

1. Власюк И. В. Автореферат. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: Дис. канд. пед. наук. Оренбург, 1998г.
2. Моргулец Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. Волгоград: Учитель, 2011г. 183 с.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов.2-еизд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006г. 768 с.

Секция № 4
**ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЩЕСТВА**

МУЗЕЙ СЕМЬИ В ШКОЛЕ – ЗАЧЕМ?

*Алексеева Ю.А., учитель обществознания,
МКОУ «Средняя школа № 3» городского округа город Фролово
yuliya.alekseeva.12@bk.ru*

Отличительный признак семьи – любовь. Ведь человек не может существовать сам по себе, до конца человеком он становится в том случае, если любит других людей. Семья – это не только общий дом и дети, это терпение и труд, постоянная аскеза, ибо скрыться в ней некуда, необходимо научиться нести тяготы друг друга, быть единым целым, жертвовать своим гипертрофированным «я». Современная жизнь, наполненная постоянным поиском развлечений, наслаждений, удовольствия меняет вектор нравственного развития человека. Стремление жить легкой жизнью приводит к тому, что распадаются самые крепкие узы, когда-либо связывающие людей – узы семьи. Превалирует желание не уступить, не претерпеть, не договориться, а настоять на своем, реализовать собственные планы, отстаивать свои близкие интересы. Рушится та основа человеческого бытия, на которой держится мир – семья.

Нынешний гражданский брак снимает всякую ответственность с родителей за воспитание детей. Ситуация «никто никому не должен» становится матрицей поведения подрастающего поколения детей, зачастую они воспринимают свою семью не как крепость, а как «проходной двор», и свое будущее будут строить по образу и подобию. Понимание недалёковидности сегодняшнего отношения к семье придет позже, когда ее традиционные ценности будут потеряны. Как не допустить этого?

В.О. Ключевский еще в конце 19 века с горечью написал: «История учит тому, что она ничему не учит». Попытки отвергнуть семью уже предпринимались на заре советской власти. Что из этого получилось, известно всем. И одна из главнейших ошибок сегодняшнего воспитания состоит в том, что детям не прививают чувства истории. Целенаправленное отлучение ребенка от исторической памяти опасно тем, что формирует поколение манкуртов, которое не будет знать своего прошлого, своих корней, своей истории. А самая близкая история для ребенка – это история его семьи. Что делали предки, чем занимались, как служили Отечеству, что оставили после себя – эти вопросы рано или поздно задает себе каждый человек, чаще всего уже в зрелом возрасте. Нам захотелось поговорить с детьми о семье значительно раньше, показать ее величайшую роль в становлении каждого человека, обратиться к традиционным семейным ценностям, представить ее как единое и неделимое пространство духовной культуры ребенка.

Так появился в школе музей семьи – место тематических семейных встреч, тематических экскурсий. Были разработаны музейные программы дополнительного образования для родителей и педагогов, ориентированные на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, а также развитие социально-педагогического партнерства в воспитании родителей (в создании музейных экспозиций принимают участие более 50% родителей), методические разработки интерактивных занятий для потенциальных и актуальных родителей в школьном музее семейной культуры (на материале музейных экспозиций), например элективный курс «Духовное краеведение», используются музейно-педагогические технологии воспитания потенциальных (обучающихся) и актуальных родителей. Музей семейной культуры – это взаимодействие обучающихся (потенциальные родители), родителей и прародителей (актуальные родители) и специалистов сферы образования (общего, профессионального педагогического, дополнительного), культуры и искусства. Родители приняли активное участие в СО–ТВОРЧЕСТВЕ, СО–ЗИДАНИИ, в процессе сохранения СО–ВМЕСТНОЙ ПАМЯТИ. Вместе с детьми они рисовали древо школьной семьи, разыскивали фотографии

прабабушек и прадедушек, готовили проекты и исследовательские работы, посвященные истории своего рода, некоторые учащиеся создали видеоролики о своей родословной, проследив ее начало до XVII века. Необыкновенный интерес вызвали старинные семейные альбомы, которые были представлены несколькими семьями. Древо школьной семьи выросло из современных фотографий детей, которые сегодня обучаются в школе. Они очень разные: строгие и веселые, официальные и неформальные, событийные и портретные, но все их объединяет свет Любви, Добра и Тепла, который тихо разливается по залу. Эти нити родства потом приведут детей к пониманию того, что такое честь семьи, традиции, ценности. Они отыщут в себе черты своих победителей-прадедов и обретут духовную мощь от того, что основа их рода добрая и крепкая.

Вот пришел в музей первоклашка... «А где мои мама и папа?» Правильный вопрос, малыш...

Всё начинается с семьи.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Андреанова Е.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ СШ № 113, г. Волгоград
andrianova101@yandex.ru*

Институт семьи и брака изживает себя на протяжении последних десятилетий, его трансформация обусловлена ключевыми переменами в обществе. Однако в связи со вступлением в силу ФГОС НОО второго поколения стала актуальной сфера духовно-нравственного воспитания школьников. И именно это становится наиболее затруднительным, так как старые ценности изжили себя, утратились, а новые еще не сформировались, не закрепились как основные постулаты. Воспитание нового человека всегда начинается именно в семье, именно там закладывается духовно-нравственная сфера, которая определяет дальнейшее развитие человеческой личности. Роль семьи трудно переоценить. Так было всегда, Истина, добро и справедливость – вот три кита, которые должны быть ориентиром в воспитании гармонически развитой личности. «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье становится на современном этапе приоритетной педагогической проблемой, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и всего общество в целом. Деятельность образовательной организации будет результативной только при условии формирования воспитанности у школьников, привития им тех ценностей, которые являются базовыми для создания и развития семьи в будущем. Обществу нужны не только грамотные высокообразованные специалисты, но и цивилизованные, культурные, гуманные и нравственно воспитанные личности. Именно сейчас одно из важнейших мест в деятельности образовательной организации занимает формирование системы ценностей.

Семья и школа – два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В основе этого процесса лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а роль школы – помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Но совершенно недопустимо, чтобы школа целиком и полностью брала на себя ответственность за нравственное и духовное воспитание подростков, а родители превращались бы в пассивных наблюдателей, или, того хуже, вообще самоустранялись, полностью перекладывая всю ответственность на образовательное учреждение. К сожалению, в большинстве случаев именно так и происходит, родители совершенно забывают о великой миссии семьи, так как видят свою деятельность лишь в обеспечении условий лишь для удовлетворительного физического существования ребенка. Взаимосвязь школы и родителей – взаимодействие педагогов, родителей и учащихся в процессе совместной деятельности. Задача учителя – помочь учащимся и родителям в осознании и формировании ценностей семьи,

организовать свою работу так, чтобы это был тандем, которые будет двигаться синхронно в одном направлении в достижении одной цели – становлении духовно-нравственной личности. Еще А.С.Макаренко говорил, что самый доступный способ связи семьи и школа – через учащихся. Ребенок, выслушивая и принимая требования учителя, становится проводником нового в семье, таким образом, школа воздействует не только на школьника, но и на взрослых, которые представляют его интересы. Если интересы членов образовательного пространства лежат в одной плоскости, то формируется гармонически развитая личность, которая воспитывается в духе семейных ценностей. Такому ребенку в будущем будет проще создать полноценную семью, где будут учтены интересы каждого ее представителя. Если же идет столкновение различных позиций, то происходит дисгармония, а в своем фиаско семья чаще всего обвиняет именно школу, учителей, которые, по мнению родителей, навязывают свои взгляды не только подростку, но и им, взрослым людям...Чаще всего это наблюдается там, где потерян родительский авторитет, отношения выстроены на доминировании, где отсутствует равноправие интересов.

Семья и только семья была, есть и будет доминантой воспитания, школа не сможет заменить семью, хотя ее роль и огромна. Влияние семьи на ребенка всегда больше, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребенка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. Именно в семье должны быть заложены традиции, которые формируют у ребенка представления о жизненных ценностях, целях и нормах поведения в обществе. Объяснения и наставления родителей, их личный пример, весь уклад дома, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного справедливого и несправедливого. Именно в семье впервые познается чувства любви, уважения, долга, ответственности, справедливости.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Детство, отрочество и юность – самое благодатное время для формирования семейных ценностей, так как именно в эти периоды человек наиболее открыт влияниям, а взгляды наиболее сознательны и глубоки.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА

Белицкая О.В., учитель,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
olgavlalimirovna0703@yandex.ru

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Неслучайно президент нашей страны Владимир Путин в рамках Всероссийского форума «Родные-любимые» объявил 2024 год в России Годом Семьи. В семье укоренены культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания и опыт. Замечательный педагог-новатор В.Г. Сухомлинский сказал: «Ребенок - зеркало семьи, как в каплях воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Ни для кого не секрет, что счастлив тот ребенок, который родился в доброй, умной, заботливой семье. А как быть тысячам детей, которые не по своей воле лишены семейного очага, родительской любви и ежедневной заботы. Как помочь таким детям стать хорошими отцами и заботливыми матерями, способными в будущем создать нормальную полноценную семью?

Решение этой проблемы является главной задачей педагогов домов-интернатов. Воспитанников домов-интернатов можно условно классифицировать на три группы:

- дети с положительным опытом жизни в семье (чьи семьи попали в трудную жизненную ситуацию). Как правило, у этих детей есть родственники, которые их навещают, но не имеют возможности взять под опеку.

- дети, не имеющие опыта жизни в семье (дети, осиротевшие в раннем возрасте). Родственников у этих детей нет, поэтому детский дом они считают своей семьей.

- дети с отрицательным опытом жизни в семье (социальные сироты, изъятые из дезадаптированных семей). У таких детей при поступлении в детский дом возникает ценностный конфликт, так как шкала их жизненных ценностей формировалась в неблагоприятных условиях и не совпадает с общепринятой в обществе. Это самая сложная категория детей. Работая с детьми по формированию семейных ценностей, педагоги, сталкиваются с проблемами, а именно:

1. Недоверие детей ко взрослым, основанное на негативном жизненном опыте (предательство, чувство собственной ненужности, заниженная самооценка, как следствие - озлобленность на окружающих).

2. Дефицит чувства любви, из которого следуют не сформированные духовно-нравственные ценности, волевая сфера, эмоциональные критерии.

3. Дети, изъятые из дезадаптированных семей, не воспринимают насилие, как зло, имеют смутное представление о своих правах и обязанностях.

Для того чтобы понять на каком уровне у детей группы сформированы представления о семейных ценностях, проводилось интервьюирование, в котором дети ответили на вопросы:

- Что такое семья?

- Зачем в семье мама?

- Зачем в семье папа?

- Как всем вместе можно провести выходные в семье?

- Знаете ли вы, что такое «семейные традиции»?

Как было видно из ответов детей, они затрудняются ответить на вопрос, что такое семья, не уверенно рассказывают об обязанностях членов семьи, о совместном времяпрепровождении, не знают семейных традиций. Следующим этапом мониторинга стал конкурс рисунков на тему «Моя семья». Всем детям было предложено нарисовать свою семью, какой они видят ее в будущем. Данная методика рассчитывалась на первые ассоциации ребенка, поэтому никаких пояснений не давалось. Анализ детских рисунков показал: рисунки воспитанников, кто попал в дом-интернат недавно, оказались интересней и богаче по материалу. Рисунки детей, которые живут в детском доме продолжительное время, статичны, в них ребенок рисует членов семьи в отдельности, как бы перечисляя их. Дети включали в список своей семьи различных родственников (бабушка с дедушкой, брат, сестра, тетя). Этот факт объясняется тем, что достаточно большое количество детей некоторое время находились под опекой у родственников или сейчас их навещают родственники. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что дети, воспитывающиеся без семьи, имеют более скудные представления о семье, о круге повседневных взаимоотношениях внутри семьи, о семье как чем-то целом, как о «мы». В рисунках слабо выражены внутрисемейные связи. После этой работы было выделено ряд пробелов, таких как:

- у детей нечеткие, несформированные представления о семье;

- детьми недооцениваются семейные ценности;

- интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует;

- многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

Работа по формированию представлений о семье и привитию семейных ценностей велась в разных направлениях. Большую значимость имели этические беседы и познавательные занятия по темам: «Какая у тебя семья!», «Домашние обязанности», «Моя дружная семья!», где закреплялись представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе, а также беседы о семейных увлечениях, играх. Дети с удовольствием рассказывали о своей семье, вспоминали хорошие, теплые моменты.

Ещё одним направлением в работе по формированию семейных ценностей является развитие трудолюбия, уважения к труду. Беседы о труде и взаимопомощи способствовали формированию тяги к труду и желанию научиться трудиться, как взрослый. Неотъемлемой частью

служили ежедневные трудовые поручения ребёнка. Ребята дежурили в столовой, убирали в группе, в классной комнате, в спальне, на территории дома-интерната.

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывают и художественные произведения. Вместе с детьми были прочитаны следующие рассказы, сказки, стихи: Баруздин С. «Мамина работа», Сухомлинский В. «Бабушка отдыхает», Драгунский В. «Моя сестра Ксения», Кымытваль А. «Песенка бабушки про непоседу», Осеева В. «Сыновья», Михалков С. «А что у вас?», а также просмотр и обсуждение мультфильмов, таких как: «Встречайте бабушку», «Трое из Простоквашино», «Осторожно, обезьянки», «Мешок яблок». После прочтения литературного произведения или просмотра мультфильма с детьми проводились беседы по содержанию. На примере литературных героев у детей закладываются чувства доброты, взаимопомощи, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших.

На занятии по ознакомлению с правами детей, ребята узнали, что каждый человек имеет право на семью. В ходе занятия прозвучал вопрос: «А мы с вами в детском доме семья?». Ответы были неоднозначные. В ходе беседы выяснилось, что дома бывают разные, есть еще и второй дом - детский дом. Где в каждой группе тоже есть свои традиции. Чем же не семья? Мы сделали древо нашей группы. На занятии детей познакомили с притчей «Об одиноком мальчике». Где детям наглядно продемонстрировали и пришли к общему выводу, что все члены семьи сильны только тогда, когда вместе, а по отдельности - слабы и уязвимы.

Следующим этапом в работе с детьми, стало оформление семейного альбома, альбома нашей группы. Где подбирались фотографии с общих мероприятий, совместных дел, интересные моменты жизни группы. В течение года альбом пополнялся. Как правило, дети очень любят рассматривать такой альбом группы. Празднование дней рождений детей группы явилось неотъемлемой частью воспитательной работы по формированию традиций в группе-семье. Воспитанники группы участвовали в изготовлении подарков и сюрпризов для именинника, а для виновника праздника, это, прежде всего, было проявлением внимания, уважения к ребенку как личности и доказательством любви. И, конечно же, детский праздник – это всегда школа хороших манер и учебный процесс в легком, игровом стиле.

Таким образом, в группе-семье накапливаются свои традиции, формируется свой уклад, которые создают посиделки с чаем, походы в любимые места отдыха, развлечения в кругу своей семьи (конкурсы, викторины, семейное чтение), просмотры фильмов на тематику семьи и семейных ценностей с последующим обсуждением. В ходе планомерной работы в данном направлении были видны положительные результаты: дети стали лучше владеть понятиями: семья, семейные традиции, познакомились с правами и обязанностями членов семьи. Повысился уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях. А также произошли позитивные изменения, улучшился морально-нравственный климат в группе.

Список литературы:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, - 1994.
2. Сатаева, Р.Б. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях детского дома // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - № 9. - С. 179 - 186.
3. Статья «Семья в современном обществе» <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html>

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Бреденко Н.А.,

*учитель русского языка и литературы,
МКОУ СШ № 4 г. Котово
nat.bredenko@yandex. Ru*

Воспитание семейных ценностей является важной задачей как для семьи, так и для школы. Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи и оказывают значительное влияние на развитие личности ребёнка. В школе также существует необходимость воспитания семейных ценностей, чтобы поддерживать и укреплять их в обществе. Из факторов

социализации самым влиятельным и важным была и остаётся родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребёнок испытывает с рождения, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и образование родителей, в значительной мере предопределяют путь ребёнка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребёнка действует и состав семьи, и характер взаимоотношений между её членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков, трудных в социальном (несовершеннолетние правонарушители) или психологическом (подростки с психическими отклонениями) смысле.

Особое внимание на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением. Существует несколько относительно автономных психологических механизмов социализации, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, это подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая ребёнка за нарушение установленных правил, родители внедряют в его сознание определённую систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребёнка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, это идентификация: ребёнок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, это понимание: зная внутренний мир ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Но семейная социализация не сводится только к «парному» взаимодействию ребёнка с родителями. Немаловажное значение играет эмоциональный тон, который связан с контролем и дисциплиной. Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Это способствует повышению активности, самостоятельности, социальной ответственности. Переходный возраст – период эмансипации ребёнка от родителей. Процесс этот является сложным и многомерным. Эмансипация может быть эмоциональной – насколько значим для подростка эмоциональный контакт с родителями по сравнению с другими привязанностями (любовью, дружбой), или поведенческой – насколько жёстко родители регулируют поведение сына или дочери, или нормативной – ориентируется ли юноша на те же формы и ценности, что и его родители, или на какие-то другие. В основе эмоциональной привязанности ребёнка лежит зависимость его от родителей, причём мать в этом отношении обычно кажется детям ближе, чем отец. По мере роста самостоятельности, и особенно в переходном возрасте, эта зависимость начинает ребёнка тяготить. Очень плохо, когда ребёнку не хватает родительской любви, но и гиперопека также вредна как для мальчиков, так и для девочек. Она затрудняет формирование у них внутренней автономии и порождает зависимость от родителя как черту характера.

Семейные ценности также могут быть укреплены и развиты в школе. Педагоги помогают детям в понимании и осознании этих ценностей, проводя дискуссии, игры, проекты и другие формы работы. Школа формирует моральные качества детей. Она знакомит их с понятиями «добра и зла», «справедливости и несправедливости», «нравственного выбора в определённых ситуациях». Всё это помогает ребёнку принимать правильные решения в своей жизни. Семейные ценности помогают детям устанавливать гармоничные отношения с другими людьми. В школе подростки взаимодействуют с учителями, одноклассниками и другими сотрудниками. Всё это помогает им развивать навыки эмпатии, терпимости, уважения, что способствует установлению позитивных отношений с окружающими. Школа также является местом адаптации ребёнка к обществу. Здесь дети учатся взаимодействовать с разными людьми, соблюдая правила и нормы поведения. Здесь они принимают культурные и социальные ценности общества.

Воспитание семейных ценностей в школе также помогает поддерживать и укреплять родители. Школа может быть партнёром семьи в воспитании детей, предоставляя им дополнительные возможности для развития и укрепления семейных ценностей. Это помогает создать единое пространство для детей и их семей, что способствует их гармоничному развитию.

Воспитывая семейные ценности у ребёнка, школьные педагоги могут столкнуться с рядом трудностей. В современном обществе существуют разведённые семьи, матери-одиночки. Некоторые семьи могут испытывать трудности в воспитании ребёнка, или иметь другие приоритеты. В таких случаях педагогам приходится брать на себя большую ответственность и стараться создать поддерживающую и воспитательную среду в школе. Зачастую у педагогов не хватает времени для проведения специальных мероприятий и занятий, посвящённых воспитанию семейных ценностей. Кроме того, недостаток финансовых и материальных ресурсов может ограничивать педагога в возможности проведения мероприятия. В таких случаях учителю приходится проявлять своё творчество и находить альтернативные способы воспитания семейных ценностей.

Таким образом, воспитание семейных ценностей является важной задачей как для семьи, так и для школы. Оно помогает формировать у детей основы моральных и этических принципов, развивать ответственность, уважение к другим и умение работать в коллективе. Чтобы этого достичь, всем нам необходимо доверие. Родителей – к учителям, учителей – к родителям и их обоим – к детям. К тому же оно позволяет наладить необходимый обмен информацией между школой и семьёй, так как сами педагоги говорят о двух формах общения:

- 1) Эпизодические встречи, инициатором которых являются школьные работники.
- 2) Родительские собрания, где происходит обмен информацией между педагогами и родителями.

Современные учителя заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Чем лучше будет вестись диалог между школой и семьёй, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. И успешность воспитания детей зависит от совместных воспитательных усилий школы и родителей. Чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения. Однако, в процессе воспитания могут возникать трудности, связанные с различными культурными и социальными факторами. В целом, воспитание семейных ценностей в школе способствует формированию гармоничной личности ученика. Это напрямую зависит от взаимодействия родителей, педагогов, сверстников. Именно всё это помогает подростку стать взрослым человеком, который ценит родительскую любовь, взаимопонимание, поддержку, уважение всех членов семьи. Будет способен разобраться во многих жизненных ситуациях и адаптироваться к тому новому, что готовит ему будущее.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на укрепление семьи, её традиций и ценностей как основы всего российского общества.

Список литературы:

1. Азбука нравственного взросления: методический материал. –СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Караковский В. А., Григорьев Д. В. Школа нравственного воспитания // журнал Завуч, №6, 2007 г. – с. 15
3. Кон И. С. Психология старшеклассника. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

***Вдовина Л.В., учитель химии и биологии,
МКОУ Купцовская СШ
vdovinalyuba@mail.ru***

Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС НОО второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности, вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё

не полностью определены. Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой. К чему стремится? К истине, добру и справедливости. «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребёнка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. В рамках духовно-нравственного развития учителями нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России», в соответствии с которой осуществляется работа. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, их неумением, а подчас и нежеланием серьезно и вдумчиво заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей. Молодое поколение воспитывается в основном реалиями сегодняшнего дня. Какими будут наши дети в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье как самой большой ценности для человека.

Семейные традиции — большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей? Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача школы – актуализировать чувство

сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществляются как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста знакомим с основами генеалогии, рассказываем о семейных обязанностях; осуществляем проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн)

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами. Для учащихся 10-11 классов особое внимание обращается на формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики. Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Как отмечают авторы, «быть родителем непросто». Но еще сложнее и, пожалуй, важнее определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции.

Список литературы:

1. Болдырева, Н. Г. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. Г. Болдырева, Л. А. Зверева, С. И. Рябина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 753-755.
2. Короткова Л. Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности // Начальная школа. 2007. № 11. С. 15–17.
3. Сухарева О. П. «Праздник в нашей школе». Янтарь 2005 г.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Дорофеева И.Ю.,
учитель математики и информатики
МКОУ Березовская КСШ-интернат
dorofeeva1irina@yandex.ru*

Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении с родными, друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. К тому же Россия переживает в настоящее время один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество – разрушение личности, потеря духовных и нравственных ориентиров. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Поэтому общество нуждается не только в широко образованных людях, обладающих знаниями, но и в высоко нравственных, с прекрасными личностными качествами. Воспитание таких людей малоэффективно без опоры на семью, её ценностные ориентиры.

В настоящее время родители всё чаще отстраняются от процесса воспитания своих детей, ссылаясь на занятость, перекладывая всё на плечи школы, педагогов. Ведь именно семья является главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям.

Традиционный семейный уклад, а это обычаи, традиции, отношения, правила – помогают ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учат включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. В семье закладывается последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. Семейные традиции – большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей. Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием. Дети доверяют своим родителям. Если ребёнок рассказывает свои тайны, переживания, делиться наболевшим – следует ценить это, не высмеивать, помнить и понимать – для него это важно! Из доверительных отношений рождается и духовная общность членов семьи, прививаются нравственные качества ребёнку. Кроме доверительного общения, для полноценного развития ребёнку, как воздух, необходим праздник. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. От того, как мы, взрослые, проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться.

Домашняя уборка, различные обязанности членов семьи, совместные игры, семейный совет, пожелание доброго утра и спокойной ночи, встреча по возвращении домой - такие контакты с

ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Личности родителей играют главную роль в жизни каждого человека. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

В нашей школе традиционно проводятся праздники с приглашением родителей «Как на масленой неделе», «Праздник покрова», «Чудеса накануне Рождества», «Новый год», «Пасхальные игры и забавы», «День матери-казачки». В этих мероприятиях участвуют не только обучающиеся, но и родители. Исполняют песни, проводят игры, водят хороводы. Ведь казачья традиционная культура тоже несёт в себе здоровые нравственные ценности: служение Отечеству, почитание собственной истории, долг, честь, уважение к старшим, к семейным ценностям.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, а значит нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание, семейные традиции. Не случайно наступивший 2024 год объявлен в России Годом семьи. Старт Года семьи был дан 23 января в рамках Всероссийского форума «Родные-любимые» президентом России Владимиром Путиным.

Список литературы:

1. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 753-755.
2. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Козлова С.Л.,
педагог-библиотекарь
МБОУ СШ № 2 г. Котово

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,
если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,
в годы отрочества душа ребенка будет пустой...»*

В.А. Сухомлинский

Всем родителям хочется, чтобы их дети были любопытными и стремились к знаниям, и, как результат, достигли бы успеха в жизни. Одним из лучших средств развития во все времена являлись книги. Принимая во внимание ведущую роль книги в развитии ребёнка, перед родителями и педагогами стоит задача научить любить книгу. Чтение книг играет непосредственную роль в развитии ребенка любого возраста, а раннее детство, дошкольный и младший школьный период – время, которое нужно не упустить, чтобы заложить в ребёнка самые ценные качества, ведь именно в это время формируется внутренний мир ребёнка. А здесь хорошим помощником выступает книга, которая помогает формировать мировоззрение ребёнка, его нравственность, ценности, общий уровень культуры.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес ребенка к чтению. В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Как правило, дети копируют поведение своих родителей, формируя незаметно для себя определенные привычки и вкусы. Если ребенок с раннего возраста привыкает к тому, что в доме можно найти множество книг, видит читающих взрослых, можно с уверенностью сказать, что чтение станет для него неотъемлемой частью жизни. Невозможно привить любовь к книге через принуждение, сделать это можно только окунувшись самому в мир сказок и фантазий. Увлечшись общим примером, ребенок с удовольствием ему последует. Начитанность и образованность – огромный плюс в жизни каждого человека, поэтому фундамент для этого нужно закладывать уже в детстве и чем раньше, тем лучше.

Дети очень любят, когда им читают. Именно от родителей малыш слышит первые стихи и сказки, и если родители не игнорируют чтение даже самым маленьким, то с весьма большой вероятностью книга вскоре станет лучшим другом ребёнка. Почему? Потому что книга:

- ✓ расширяет представление ребёнка о мире;
- ✓ знакомит со всем, что окружает ребёнка: природой, предметами и т. п.;
- ✓ влияет на формирование предпочтений и читательских вкусов ребёнка;
- ✓ развивает мышление, как логическое, так и образное;
- ✓ расширяет словарный запас, память, воображение и фантазию;
- ✓ учит правильно составлять предложения.

Дети, которым родители читают вслух регулярно, начинают понимать структуру литературного произведения (где начало, как разворачивается сюжет, в каком месте наступает конец). Благодаря чтению ребёнок учится слушать, а это немаловажно. Знакомясь с книгами, ребёнок лучше узнаёт родной язык. Обычно дети с нетерпением ждут, когда родители им прочитают. Чтение вслух имеет большое значение и для тех детей, которые могут уже и сами прочесть книжку. Когда ребенок научится читать, читайте вместе с ним. Семейное чтение – это залог благополучия, способ общения между родителями и детьми, метод воспитания и хороший досуг. Именно поэтому у мамы и папы всегда должно находиться время, чтобы почитать детям.

Один из наиболее важных моментов совместного чтения – тесное общение с ребенком, которое наверняка окажет благотворное влияние на построение гармоничных взаимоотношений с ним. Чтение сближает и способно разрешить некоторые семейные проблемы, построенные на взаимном непонимании. Информация, воспринимаемая на слух, прекрасно развивает фантазию и богатое воображение малыша. Задавая вопросы, беседуя о прочитанном с ребенком, можно научить его самостоятельно мыслить и анализировать информацию. Для того, чтобы достичь определенных результатов, необходима грамотная организация семейного чтения, которая требует регулярности и постоянства. Лучшее время для чтения – вечер, когда дети уже успокоились после шумных дневных игр и занятий. Непосредственно перед сном, либо за час-полтора до сна. Это не отнимет слишком много времени, 20-25 минут будет вполне достаточно, чтобы дать ребенку пищу для размышлений, не перегрузив лишней информацией. Можно читать по одной или по две главы, маленький слушатель будет заинтригован и с нетерпением станет ждать продолжения истории. Вот что происходит в моменты совместного чтения:

1. Дети, которым часто читают, чувствуют близость, защищённость, безопасность. Таким детям гораздо комфортнее жить, нежели тем, кто лишён радости чтения.

2. Во время совместного чтения у детей формируется нравственное отношение к миру. Герои книг совершают разнообразные поступки, попадают в ложные ситуации, принимают решения – всё это ребёнок может обсудить с родителем, формируя при этом понимание добра и зла, дружбы и предательства, сочувствия, долга, чести.

3. При активном слушании ребёнок ярко представляет себе то, о чём повествуется, и переживает. В эти моменты он эмоционально развивается и, нередко отождествляя себя с главным героем, преодолевает собственные страхи.

4. Слушая литературное произведение, ребёнок наследует разнообразные модели поведения через книгу, например, как стать хорошим товарищем, как достичь цели или как разрешить конфликт. Роль родителей здесь – помочь сравнить ситуации из сказки с ситуациями, которые могут произойти в реальной жизни.

Слушая чтение или читая самостоятельно, ребёнок:

- знакомится с прошлым, настоящим и даже возможным будущим мира;
- учится размышлять, анализировать, творчески подходить ко всему;
- развивает речь, стремясь сделать её правильной, красивой, богатой, чёткой, образной, всем понятной;
- формирует душевные качества: сострадание, милосердие, сочувствие, радость успехам других, доброту, смелость;
- знакомится с искусством, учится чувствовать и понимать красоту;
- формирует позитивное отношение к жизни;
- вырабатывает правильное восприятие природы, бережливое отношение ко всему живому;
- учится ценить чужой труд и быть трудолюбивым.

Приучая ребёнка к чтению и предлагая ему интересные, познавательные книги, мы воспитываем его. Книги пробуждают интерес к учёбе, труду, самопознанию. Объясняйте ребёнку, что чем больше он читает, тем он лучше учится. С момента прихода в школу ребёнок должен осознать, что многие знания нужно добывать самому, а поможет в этом книга. Не только от педагога зависит, будет ли ребёнок любить читать. Заслуга в этом, прежде всего, родителей. Если в доме царит атмосфера уважения к книге, а родители откликаются на просьбы ребёнка почитать, помочь в чём-то разобраться, то ребёнок будет ценить чтение как один из неотъемлемых компонентов жизни. Чтобы воспитать у ребёнка любовь к чтению, я рекомендую:

1. Демонстрировать положительный пример людей, для которых чтение это удовольствие. Цитировать писателей, заучивать наизусть, приводить примеры из литературы, обсуждать прочитанное – и дети увидят, что без чтения – никуда.

2. Записать ребёнка в библиотеку. Наведываться туда еженедельно. Позволить ребёнку самостоятельно выбирать себе книги и журналы.

3. Посещать книжные магазины. Собрать дома интересную детскую библиотеку.

4. Завести «Дневник читателя», где будет отражено, сколько книг, каких и в течение какого периода было прочитано.

5. Оборудовать уголок для чтения: удобная парта, книжная полка, игрушки в виде сказочных персонажей и пр.

6. Приобретать вдохновляющие книги, красочные и увлекательные, чтобы детям хотелось читать ещё больше.

7. Читать с детьми книги, по которым поставлены фильмы, и наоборот.

8. Придумывать досуг, связанный с чтением: литературные вечера, совместное чтение или театрализованные представления по произведениям.

9. Поддерживать дружбу ребёнка с детьми, любящими читать.

10. Разгадывать с детьми кроссворды, шарады, ребусы, интересные логические задачи.

11. Побуждать детей к чтению вслух, тренируйте технику чтения, выразительность.

12. Обсуждать с ребёнком прочитанное.

Роль чтения в развитии каждого ребёнка велика. Ведь чтение оказывает огромное влияние на развитие ребёнка: его интеллект, творческое и логическое мышление, эмоциональное и социальное развитие, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает речь ребёнка, способствует формированию правильного нравственного и эстетического отношения ко всему происходящему. Литература знакомит ребёнка с разными проявлениями жизни, с трудовой деятельностью, природой, развивая социальный опыт. Помните, что читая, ребёнок становится полноценно развитой личностью и помочь ему в этом в первую очередь должны МЫ (взрослые).

Список литературы:

1. Дети и книга: простые приемы привлечения к чтению. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Степичева, Т.В. Семейное чтение. Зачем? // Школьная библиотека. – 2004– № 4. – С. 87-92.
3. Холодницкая, Т. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры. //Новая библиотека. – 2003 – № 9. – 16-18.

ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Копытова О.Г.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ № 16, г. Камышин

kopytowa.olg@yandex.ru

Что такое искусство воспитания? Только ли присмотр? Наставления? Или это доверие, которое возникает между взрослыми и детьми, между детьми и взрослыми? Как же добиться этого доверия? Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Здесь начинается процесс воспитания. В современных условиях семья – один из институтов социализации личности. Поэтому школа и семья, различные центры дополнительного образования должны объединить усилия для того, чтобы сформировать важные семейные ценности. К основным семейным ценностям можно отнести следующие ценности: любовь, уважение к людям, честность по отношению друг другу, создание и сохранение традиций и многое другое. Но родители должны помнить, что воспитание – это не морали и нотации, а весь образ жизни и образ мыслей родителей, это постоянное общение с детьми при условии соблюдения морали, правил поведения в обществе. Школа при помощи родительских собраний, индивидуальных встреч учит родителей правильно выстраивать общение с детьми.

Так, очень интересно собрание на тему «Один день из жизни ребёнка», после которого родители понимают, что ребенок учится тому, что видит дома. Очень часто при организации посещения кинотеатров, драматических театров свою помощь предлагают родители. Они вместе с учениками смотрят фильмы, спектакли, затем обсуждают это со своим ребёнком. Такое времяпрепровождение позволяет сформировать положительные качества у ребёнка, формируют доверие, интерес друг к другу.

Уважение к труду родителей, другим взрослым позволяют также сформировать и экскурсии на предприятии, где работают папы и мамы. Например, были проведены экскурсии на хлебокомбинат, ХБК. Дети увидели, в каких условиях трудятся их родителей, как зарабатываются деньги для семьи. Так повышается уважение к трудовой деятельности старших членов семьи. Нельзя пройти мимо такого вопроса, как воспитание любви к Родине, а, следовательно, любви к своей семье. В нашей школе каждый год ребята показывают музыкально-литературные постановки, посвященные подвигу нашего народа во время Великой Отечественной войны. Родители не только присутствуют на их показах, но и участвуют в них. Члены семьи чувствуют свою важность, когда вместе помогают школе, выполняя определённые трудовые поручения. Очень часто родители и дети убирают территорию школы, готовят кабинет к новому учебному году.

Неоценимую помощь в формировании семейных ценностей оказывают учреждения дополнительного образования. В начале каждого учебного года классный руководитель, члены родительского комитета, ученик данного класса посещают мероприятия под названием «День открытых дверей учреждений дополнительного образования». Дети знакомятся с кружками, выбираю их по интересам, посещают регулярно. Как и школа, руководители кружков и секций проводят совместные мероприятия, в которых участвуют и родители, и дети. Это могут быть концерты, экскурсии. Часто можно наблюдать как мамы и папы все с детьми изготавливают костюмы, декорации. В результате такой работы члены семьи лучше понимают друг друга, способны оказать помощь при затруднениях. Закон РФ «Об образовании» поставил задачу воспитать личность. Эту задачу в настоящее время решает школа и семья.

Список литературы:

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. -640 с.
2. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся 8-х классов.- Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.

ВСЕ ИГРАЮТ В КВН!

*Кочкарева Л.В., учитель музыки,
Исаченко С.В., учитель английского языка,
Рожкова С.М., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 2 г. Котово*

КВН. С этими тремя буквами у людей рождаются самые различные ассоциации. Для одних это передача на Общественном Российском Телевидении; для других - ежегодный фестиваль в Сочи; для третьих – молодость, азарт и что-то очень смешное. А для всех кто имеет отношение к нашей школе, будь то дети, родители, бабушки или друзья – это традиционный праздник на Последний звонок, потому что у нас ВСЕ ИГРАЮТ В КВН!

В настоящее время приоритетной задачей современной образовательной организации является воспитание подрастающего поколения. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от использования всех возможностей школы для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого учащегося. Как показывает практика, одним из наиболее эффективных педагогических инструментов формирования активной жизненной позиции юного гражданина и создания условий для его самореализации является игра. И именно игра в формате КВН открывает широкие возможности для разносторонней творческой деятельности школьников, способствует их воспитанию, формированию мировоззрения, а также является эффективным средством организации активного досуга.

С другой стороны, КВН – это командная игра. Умение слушать и слышать, понимать своих товарищей по команде – это важные качества, без которых трудно достичь успеха не только в КВН, но и в жизни в целом. Игра создает условия для формирования образного мышления, креативного подхода к любому делу. У ребят развиваются интеллект, артистичность, активность, здоровое чувство юмора, уверенность в себе. Игра позволяет им всегда находиться в моменте «здесь и сейчас», следить за происходящим вокруг и быть в тренде. Ребята анализируют события в школе, городе, стране, мире. Они должны быть в курсе происходящего, уметь выявлять самую суть, подмечать курьезные ситуации и перекладывать материал на смешные сюжеты, репризы и сценки, сочинять шутки. Юмор способствует созданию особой атмосферы эмоционального сопереживания, формирующего чувство уважения друг к другу, благодаря чему команда КВН становится коллективом единомышленников. Здесь разрешается шутить над всеми, но по-доброму, не обижая. Веселые юмористические сюжеты не только позволяют задуматься и обнаружить собственные недостатки, но и вызывают желание избавиться от них.

Сегодня, в век современных технологий, общение происходит в основном посредством мессенджеров и социальных сетей, и особенно остро стоит проблема живого контакта и взаимодействия в молодежной среде. Сергей Кравцов на недавней встрече с командой из Армавирского педагогического университета «Русская дорога», чемпионом Высшей лиги Клуба веселых и находчивых, предложил студентам педагогических вузов принять участие в развитии школьного движения КВН. Министр подчеркнул, что участие будущих учителей в КВН, их успехи в подобных начинаниях, сыграют большую роль в создании нового имиджа педагога – человека творческого, способного на эксперимент. Предполагается, что идея реализуется путем создания школьной лиги и включения основ организации школьных команд КВН в программу обучения советников по воспитанию.

Кто играет в КВН? УЧЕНИКИ.

Тема нашего КВНа неизменна: «Школе ты не скажешь до свиданья, школа не прощается с тобой». Команда учеников формируется из всех классов параллели. Их ждут три конкурса:

- Представление-визитка
- Биатлон
- Музыкальное домашнее задание.

Кроме всех выше перечисленных педагогических задач, которые решаются при игре, КВН – один из способов познакомиться с множеством профессиональных сфер, связанных со сценой, телевидением, рекламой, продюсированием и т.д. Это возможность попробовать себя, понять, что нравится, что нет. И ведь это не просто теоретическое знакомство – здесь все познается через голову, руки и ноги: сами сочиняю сюжеты и шутки, записывают фонограммы, ставят танцы и миниатюры, шьют костюмы, изготавливают реквизит. И часто многие ребята благодаря игре в КВН смогли выбрать свой путь в жизни, профессию. Может, кто-то думал, что он – никто, а стал здесь, в команде, всем. Игра в КВН может стать стартом в будущую профессию. Многие из известных шоуменов, актеров, продюсеров были когда-то «квнщиками». Эта игра стала их жизнью и позволила добиться больших успехов.

Кто играет в КВН? РОДИТЕЛИ. Они тоже проявляют огромный интерес к КВН.

В чём же уникальность этой игры? Одна из особенностей — это то, что в КВН можно начать играть «с нуля», не имея никакого опыта. Поэтому при формировании команды родителей нет никакого отбора. Главное — это желание. Конечно, для них это дополнительная нагрузка, после рабочего дня, не всегда хватает времени, но после первой встречи-репетиции, ими овладевает азарт, захватывает дух соперничества, увлеченность, желание общаться друг с другом. В команде родителей практически на первой встрече распределяются обязанности: кто-то пишет сценарий, готовит костюмы, занимается музыкальным оформлением. За время подготовки родители разных классов становятся единой командой, успех которой зависит от каждого. Раскрываются такие таланты, о которых они и сами раньше не подозревали. Игра в КВН позволила им лучше понять своих детей, а детям нас. Они стали разделять их вкусы и предпочтения. Появилось больше общих тем для обсуждения. А самое главное, что участие в этой игре стало крепкой основой-платформой для родителей пережить экзамены и проведение выпускного. Они уже действуют как единый коллектив, поддерживают друг друга, работали вместе, сообщая, без разногласий и споров. После таких игр, родители встречаются, общаются и всегда приходят в школу на КВН в роли зрителей. А если есть младшие дети, то с удовольствием играют ещё, уже имея опыт.

Кто играет в КВН? УЧИТЕЛЯ. Ну и как вы уже, наверное, догадались, состав команд родителей и учеников меняется, а команда учителей чаще всего остаётся неизменной. В этом есть и свои плюсы. У нас уже четко распределены обязанности, поэтому время на подготовку требуется меньше. А минус в том, что всё сложнее найти новые образы. Часто звучит фраза, «Мы такое уже делали...» Но педагогическая смекалка и творчество часто позволяют нам становиться победителями.

КВН — это легко и весело на сцене, но за всем этим стоит огромный труд, знания и умения.

- классные руководители контролируют, редактируют, т.е. участвуют в работе команд.
- игра позволяет решить проблему занятости выпускников в вечернее время.
- сплочение коллективов, работа в команде дисциплинирует, вырабатывает чувство локтя, взаимопомощи – это наиболее важные положительные моменты
- сохранение школьной традиции
- привлечение ветеранов педагогического труда

ИТОГО: в КВН играют все участники образовательного процесса. «Юмор и знание – две великие надежды цивилизации» – так сказал Конрад Лоренц, австрийский ученый XX столетия. Положительные эмоции играют важнейшую роль в обучении.

Так давайте играть в КВН!

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МАОУ «СШ № 8» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК

*Ларкина В.И., учитель биологии
Рузаева И.В., учитель географии
МАОУ «СШ №8», г. Урюпинск
ruzaeva68@mail.ru
larkina1977@yandex.ru*

Семейные ценности – это то, что объединяет всех членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться, проявлять доброту и сострадание. Именно на их основе ребенок впоследствии будет строить и свою собственную семью.[2] Поэтому воспитание семейных ценностей является важной задачей как для семьи, так и для школы и общества. Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи и школы. Семейные ценности могут включать такие аспекты, как уважение к родителям и старшим, ответственность, честность, трудолюбие, доброту, толерантность и другие. Они помогают детям развивать эти качества и применять их в повседневной жизни. Семейные ценности играют важную роль в формировании мировоззрения детей. Они помогают им понять, что является важным и ценным в жизни, и помогают им принимать правильные решения на основе этих ценностей. Воспитание семейных ценностей начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Родители и другие члены семьи играют ключевую роль в передаче этих ценностей детям. Они должны быть примером для детей и демонстрировать эти ценности в своем поведении и отношениях.[1] В школе семейные ценности укрепляются и развиваются. Учителя помогают детям понять и осознать семейные ценности через различные учебные и внеучебные занятия.

В МАОУ «СШ № 8» городского округа город Урюпинск каждый год 8 июля, на базе летнего лагеря «Росток», проводятся мероприятия, посвященные самому доброму и замечательному празднику – День семьи, любви и верности. Учащиеся с интересом слушают притчу о любви Петра и Февронии, знакомятся с символом праздника — ромашкой. Ребята вспоминают пословицы, поговорки и стихи о ромашке и семье, участвуют в викторинах и конкурсах, мастерят ромашковые браслеты. Проводятся конкурсы рисунков на асфальте «Рисуем счастье».

В октябре отмечаем Международный День пожилых людей. Сердечные поздравления своим дедушкам, бабушкам, знакомым и незнакомым пожилым людям адресовали дети всех классов. В рамках праздника были проведены часы общения на такие темы как: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Уважай старость», «Доброта в нас и вокруг нас». Педагоги рассказали детям, почему подобным праздникам придается большое значение, как важно оказывать внимание одиноким людям, дарить частичку своего добра. Дети вспоминали своих бабушек и дедушек, рассказывали об их поры очень нелегкой жизни, читали стихи. Учащиеся сделали красивые открытки и подарили их своим пожилым родственникам.

Традиционным стал праздник, который мы отмечаем каждый год в последнее воскресенье ноября - День матери. Цель данного праздника - поддержание традиций, бережного отношения к матери, воспитание любви и уважения к ней, укрепление семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Каждый класс МАОУ «СШ № 8» готовит и проводит праздничный вечер, посвященный мамам. В этот день звучат слова уважения, признательности и благодарности всем матерям. Участники концерта поют песни, читают стихи, разыгрывают сценки, и все это посвящается любимым мамам.

20 ноября 2023г в рамках «Разговора о важном» в нашей школе прошёл разговор на тему: «О взаимоотношениях в семье». В ходе мероприятия учащиеся расширили представления о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки, о роли матери в укреплении семьи, в жизни каждого члена семьи; побудили к осознанию значимости собственного участия в создании теплых доверительных отношений в семье.

21 декабря 2023 года в школе прошло мероприятие «Семья, семейные ценности и традиции». Участниками праздника стали родители и учащиеся школы. Каждая семья представила презентацию и рассказала о своих семейных ценностях и традициях. Семьи были поделены на несколько секций. Это многодетные, национальные семьи, семьи, которые любят путешествовать. Зал был празднично украшен, звучала весёлая музыка, царил теплая семейная и уютная атмосфера рядом с новогодней елкой. Программа мероприятия была насыщенной и интересной. Ученики отгадывали загадки, повторяли пословицы о семье, рассказывали стихи и пели песни.

На классных часах посвященных теме «Семья», педагоги школы, формируют положительное отношение, гордость и уважение к своей семье, родителям, родственникам. Проведение таких мероприятий играет важную роль в воспитании учащихся. Они помогают развивать личность ребенка, формировать его моральные установки и ориентиры в жизни, устанавливать гармоничные отношения внутри семьи и адаптироваться к обществу.

Ежегодно в апреле проводится школьный конкурс исследовательских работ и проектов. Здесь учащиеся выступают, в том числе с проектами, посвященные семье. Так, Платонова Ксения, ученица 8 класса изучила семейный архив, документы и, основываясь на них, составила краткую летопись о судьбе своего деда, воевавшего в Великой Отечественной войне, проследила его боевой путь.

Учащиеся МАОУ «СШ № 8» принимают активное участие в областном молодежном конкурсе исследовательских работ «Музей 21 века». Так, Ларкина Анастасия, заняла III место в номинации «Семейная реликвия» с работой «Моя семейная реликвия - икона Почаевской Божией Матери».

Учащиеся школы каждый год становятся участниками городской научно-практической конференции «Урюпинские краеведческие чтения» с темами «Твой город. Твоя история», где выступают с исследовательскими работами, которые посвящены истории семьи.

Семейные ценности интегрируются в учебный процесс, чтобы дети могли видеть их применение в реальной жизни. Так, проводятся уроки, где дети изучают и обсуждают истории о семейных ценностях, а также решают задания, связанные с применением этих ценностей. Воспитание семейных ценностей в школе является важной задачей, поскольку оно направлено на формирование у детей основных ценностей, которые помогут им стать гармоничными и успешными членами общества. Школа является местом, где дети учатся взаимодействовать с разными людьми, соблюдать правила и нормы поведения, а также принимать культурные и социальные ценности общества. Школа, прежде всего, является партнером семьи в воспитании детей, предоставляя им дополнительные возможности для развития и укрепления семейных ценностей.

Список литературы:

1. Воспитание семейных ценностей в школе nauchniestati.ru/spravka/vospitanie-semejnyh-...
2. Семейные ценности *дом-родословия.рф*

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ОО

*Машенцева Г.А., учитель математики,
КТИ (филиал) ВолгГТУ, г. Камышин
mashenceva.galina@gmail.com*

Современный этап развития российского общества вновь характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

- Ежегодный анализ распределения выпускников после окончания школы показывает, что:
- большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению;
 - небольшой процент обучающихся выбирает рабочие профессии;

- выбор профессии выпускников не соответствует необходимым профессиям регионального рынка труда (данные школьных социальных опросов).

Последствием неправильного выбора становится получение специальности, по которой молодой специалист никогда не будет работать. В 2018 года президент России Владимир Путин предложил реализовать программу ранней профориентации школьников. "Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников, билет в будущее. Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу миллиард рублей", — сказал Путин в послании к Федеральному собранию. Процесс обучения не должен ограничиваться только школьной средой. Для этого создают инженерные, научные, медицинские и другие классы, где школьники, по сути, получают предпрофессиональное образование. Партнерами проекта становятся университеты и промышленные предприятия. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся ОО разного типа связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;
- проблема отсутствия системного подхода в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Структура сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа состоит:

1. Управляющий компонент – руководители образовательных организаций. Главная задача – управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети: разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве, мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. Управление взаимодействием ОО – участников сети осуществляет Координационный совет, в состав которого входят представители организаций.

2. Целевой компонент – методическое объединение координаторов проекта от образовательных организаций. Главная задача – интеграция дошкольного, общего и

дополнительного образования, обеспечение преемственности в профориентационной работе между образовательными организациями разного типа, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.

3. Организационный компонент – творческие группы педагогов образовательных организаций – участников сети. Главная задача – осуществление взаимодействия между участниками сети при помощи различных форм и методов организации совместной деятельности: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др.

В заключении необходимо отметить, что за счёт объединения ресурсов сетевых ОО разного типа мы получаем: для обучающихся – непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора; для педагогов – возможность использования передового педагогического опыта; повышения уровня педагогического мастерства; для организаций – повышение качества образовательных услуг; для родителей – спокойствие за профориентационное самоопределение своих детей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
5. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие / И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СанктПетербург, 2020. – URL: <https://dumspb.ru/files/files/Методичка>

**ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
«АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ»**

Миронова Г.А., Овечкина А.А.,
воспитатели
МДОУ ДС «Ёлочка» г. Краснослободска
vir118@yandex.ru

Тема обусловлена объективной необходимостью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В современных семьях не достаточно хорошо знают историю России, не воспитывают детей на примере подвигов русских воинов. Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Реализация данного проекта расширит познания детей об истории родной страны, позволит воспитать желание защищать свою Родину, своих близких. Целью создать краткосрочный проект, стало событие 12 сентября 2021года, посвящённое 800-летию со дня рождения князя Александра Невского. Знакомство детей с жизнью великого князя Александра Невского его подвигами, историей средневековой Руси. Возникла идея создать иллюстрированную книгу, которая погрузит нас в историю страны, и отобразит часть происходящих, в то время событий, из жизни Александра Невского.

Основные задачи:

- познакомить детей с князем Александром Невским и его подвигами;
- воспитывать чувство гордости за русских воинов и полководца Александра Невского;
- воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, гордость за свою страну и семью.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста ДОУ, педагоги ДОУ, родители.

Особенности проекта: проект носит интегративный характер, так как включает в себя познавательно–творческий, художественно - эстетический и игровой компонент.

Актуальность. Современное противоречивое развитие общества способствует становлению в среде подрастающего поколения неправильных мифов и неполных знаний о великих православных именах России. Личность Александра Невского преподносится исключительно в связи с военными победами и не упоминаются многие другие его заслуги, благодаря которым Александр Невский был канонизирован в Русской православной церкви. Поверхностные представления и однобокие знания о святом благоверном князе Александре Невском требуют новых форм раскрытия его личности в качестве примера для духовно-нравственного воспитания детей. В настоящее время подобные новые формы - в виде художественно-литературного рассказа, основанного на житие Александра Невского - могут быть очень востребованы в сфере православного общего образования. Александр Невский до сих пор является героем для многих русских людей, и вряд ли этот образ народного героя может потухнуть с течением времени. Изучая интервал истории, который касается жизни и свершений этого великого русского человека, мы понимаем, какой сильный русский дух, какая большая любовь к Родине была заключена в нем. Такие знания укрепляют и развивают чувство духовности, наполняют сердце гордостью за свое государство. Героический символ Александра Невского блещет из прошлого, освещая нам дорогу в будущее, являясь примером идеала.

Инновация проекта в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитания нравственных чувств и этического сознания воспитанников на примере подвигов Великого благоверного князя Александра Невского.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Дети ознакомятся с жизнью великого князя Александра Невского, историей средневековой Руси.
2. У воспитанников сформируется чувство гордости к верному сыну Отечества – великому русскому полководцу Александру Невскому, горячо любящего свой народ и Родину; интерес к ее историческому прошлому и настоящему.
3. У детей возникнет интерес к историческому прошлому, связанному с духовной жизнью наших предков, традициям и обычаям.

В результате полученной информации, родители Маковой Екатерины, Головачёва Кирилла, Лафицкого Алексея прочитали рассказ Валерия Воскобойникова «Мудрость и меч» о жизни Александра Невского. И совместно с детьми, решили создать свою книгу, о защитнике земли русской. Дети раскрашивали иллюстрации о благоверном князе Александре Невском, а педагоги подбирали текст к изображённым сюжетам. Семьи Тыщенко Ульяны, Фролова Гордея, Подольского Матвея сшили костюмы исторических времён. Родители отметили, что такая совместная деятельность ещё сильнее сплотила их семьи.

Выводы о проделанной работе. В нашей группе создана медиотека на тему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Дети смотрели презентации о дружине А. Невского.; Какие доспехи защищали участников Ледового побоища? Узнали о том, как выглядела в те века, и изменялась со временем, одежда русских воинов. Учились воспринимать сюжет рисунков времени А. Невского, анализировали их, развивая тем самым диалогическую речь, рассказ - осмысление по картинкам; Проведена консультация для родителей «Знакомство детей с историей Руси». Иллюстрирование родителями, на тему: «Защитник земли русской А. Невский» - составление мини-книги ««Святой благоверный князь Александр Невский». В изготовленных, родителями, костюмах «Богатырей» разучили и провели народные подвижные игры - забавы: «Ручеёк», «Перетяни канат», «Попади копьем в цель», «Петушки»;

Проект «Александр Невский в истории моей страны» успешно прошел апробацию в МДОУ Детский сад Ёлочка в 2021 учебном году. В ходе реализации проекта воспитанники познакомились с жизнью и подвигами святого великого князя Александра Ярославовича Невского, у них развился

интерес к историческому прошлому России, сопричастности к ее судьбе, приобщились к опыту православной культуры. Освоили первоначальное понимание основ духовно-нравственных категорий «Вера», «Верность к родной земле», «Светлый образ». Проект был творческим и познавательным. Он предусматривал развитие творческий потенциал и ориентировать семьи воспитанников к осуществлению проекта. Большинство родителей отметили, что дети должны иметь представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; знать историю своей страны, и начинать такую работу необходимо как можно раньше. Отвечая на вопросы анкеты «О духовно-патриотическом воспитании в семье», некоторые родители поделились своим опытом, своими семейными традициями, почитания и уважительного отношения к защитникам Родины. Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что интерес родителей к тому, чем были заняты их дети в детском саду, значительно повысился. Реализация проекта проходила в атмосфере открытости, доброжелательности и взаимной поддержке взрослых участников. У детей сформировались представления о героическом прошлом русского народа; О великом русском князе и полководце Александре Невском – защитнике земли русской.

Список литературы:

1.«Рассказы о православных святых под редакцией Валерия Воскобойникова; Санкт- Петербург «Золотой век»; Москва «Бертельсман Медиа Москау»-2013г. «Мудрость и меч»- Святой благоверный князь Александр Невский.

ТРАДИЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СПЛОЧЕННОСТИ СЕМЬИ

Пустовидова М.В.,
*учитель физической культуры,
МОУ СШ № 113, г. Волгоград
19margarita93@mail.ru*

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Новые социально-экономические условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, у молодежи утрачено традиционное восприятие родительства и детства; господство в современной семье материальных ценностей над духовными; происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость отцовства и материнства[1,3].

В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада. Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей как базисных в жизнедеятельности человека, его самореализации [3]. Современная педагогическая практика свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей.

Я считаю сплоченность семьи одним из важных факторов при формировании семейного самоопределения и хочу рассказать о формах работы по повышению социальной роли физической культуры для благополучного развития ребенка в семье. В совместной работе школы и семьи по физическому воспитанию детей я использую различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники и физкультурные досуги с участием родителей. Именно спортивные праздники могут

стать одной из наиболее ярких и удачных форм приобщения семей к физической культуре, внедрения ее в повседневный быт семьи. Для разнообразия семейного быта, психоневротической разгрузки, выработки гормонов радости, укрепления здоровья и детей, и родителей мы возобновили в нашей школе "Веселые старты". Придумали задания разных уровней сложности, стимулируя семьи к преодолению не бытовых, а спортивных трудностей. И на каждом этапе семейные команды получают призы. Совместная деятельность педагогов, детей, родителей позволяет повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье; снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности.

Дни открытых дверей в спортивном зале помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтение своим любимым упражнениям. День открытых дверей в спортивном зале дает возможность родителям получить ответы на все волнующие их вопросы, поиграть с ребятами в спортивные игры или заняться определенными физическими упражнениями, учащимся – гордиться своими спортивными мамой и папой, а педагогам школы предоставляется возможность сделать школьную среду творческой, интересной и разнообразной.

Составление альбомов о спортивных достижениях семьи – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса. Это повышает интерес детей к физической культуре и спорту, воспитывает желание вести здоровый образ жизни.

«Мастерская» по изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурно-оздоровительной деятельности привлекает родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками. Это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному оборудованию.

Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление.

Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Все эти формы взаимодействия с семьями школьников позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только учеников школы, но и их родителей. Одина из ступеней к сплоченности – коллективный семейный просмотр спортивных соревнований и поддержка наших спортсменов. В каждой семье есть любители определенных видов спорта. Наблюдать за игрой дома, в семье близких не хуже, чем на стадионе. Наше умение переживать (как и сопереживать) необходимо продемонстрировать, чтобы дети в дальнейшем умели справляться с подобными ситуациями во время поддержки школьной команды на соревнованиях, "веселых эстафет" среди классов, проводимых на уроках физической культуры. Главное – помнить, что все наши традиции мы закладываем в детстве. Возможно, дети не оценят ваших стараний сейчас, но они будут стараться сплотиться с друзьями, одноклассниками. Позже наши дети обзаведутся своими семьями, и традиция будет передаваться. Наши усилия – ради нашего будущего.

Список литературы:

1. Проблемы современной семьи в российском обществе
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/15/problems-ovremennoy-semi-v-rossiyskom-obshchestve>
2. Развод в цифрах- статистика разводов
<https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html/?ysclid=lrquvqg2er275070176>
3. Сплоченность семьи как условие формирования семейного самоопределения
<https://cyberleninka.ru/article/n/splochnost-semi-kak-uslovie-formirovaniya-semeynogo-samoopredeleniya-yunoshey-i-devushek/viewer>

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Разина О.Г., учитель русского языка и литературы
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал
and.razin2012@yandex.ru*

Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Воспитание семейных ценностей является важной задачей как для семьи, так и для школы. Семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи и оказывают значительное влияние на развитие личности ребёнка. В школе существует необходимость воспитания семейных ценностей, чтобы поддерживать и укреплять эти ценности в обществе. Семейные ценности также играют важную роль в формировании мировоззрения детей. Они помогают им понять, что является важным и ценным в жизни, и помогают им принимать правильные решения на основе этих ценностей. Они помогают им формировать свои моральные установки и ориентиры в жизни, а также устанавливать гармоничные отношения внутри семьи и адаптироваться к обществу. Воспитание семейных ценностей начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Родители и другие члены семьи играют ключевую роль в передаче этих ценностей детям. Они должны быть примером для детей и демонстрировать эти ценности в своем поведении и отношениях. Семейные ценности также могут быть укреплены и развиты в школе. Учителя могут помочь детям понять и осознать эти ценности через различные учебные и внеучебные формы деятельности: дискуссии, игры, проекты и другие формы работы. Воспитание семейных ценностей в школе является необходимым, так как оно направлено на формирование моральных установок, установление гармоничных отношений, адаптацию к обществу, поддержку семейных ценностей. Преимущества воспитания семейных ценностей в школе очевидны. Они помогают учащимся осознать важность семьи и её роли в их жизни. Дети учатся ценить и уважать своих родителей, братьев и сестёр, а также развивать навыки сотрудничества и поддержки друг друга. Это способствует укреплению семейных уз и созданию гармоничной атмосферы в семье. Воспитание семейных ценностей в школе помогает учащимся развить моральные принципы и ценности, такие как честность, уважение, ответственность и толерантность. Они учатся принимать правильные решения, основанные на этих ценностях, и вести себя нравственно в различных ситуациях. Это способствует формированию нравственной личности и помогает им стать ответственными и этичными гражданами. Воспитание семейных ценностей в школе также способствует развитию социальных навыков учащихся. Они учатся общаться с другими людьми, устанавливать и поддерживать здоровые отношения, решать конфликты и работать в команде. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной деятельности. Воспитание семейных ценностей в школе помогает учащимся развить положительное отношение к себе и повысить свою самооценку и самоуважение. Они учатся принимать себя такими, какие они есть, и ценить свои достижения. Это способствует формированию здоровой самооценки и уверенности в себе, что важно для успешного личного и профессионального развития. Однако воспитание семейных ценностей в школе может столкнуться с некоторыми проблемами и трудностями, которые могут затруднить процесс формирования этих ценностей у учащихся. Например, разнообразие семейных структур, таких как однополые браки, разводы, многодетные семьи. Это может создать сложности при воспитании семейных ценностей, так как каждая семья может иметь свои особенности и ценности. Педагогам необходимо учитывать эту разнообразность и находить подходы, которые будут соответствовать каждой семье. Не менее важной проблемой в воспитании семейных ценностей является влияние среды и массовой культуры. Среда, в которой живут учащиеся, и массовая культура могут оказывать сильное влияние на формирование ценностей. В некоторых случаях семейные ценности могут противоречить ценностям, пропагандируемым в среде и массовой культуре. Это может создать конфликт и

затруднить процесс воспитания семейных ценностей. Педагогам необходимо быть готовыми к таким ситуациям и помочь учащимся разобраться в противоречиях и сделать осознанный выбор ценностей. Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей. Это дает основания выделить ряд противоречий: между выдвигаемыми обществом и государством задачами формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей и снижением роли семьи и общеобразовательной школы в их формировании; между растущей потребностью более тесного взаимодействия семьи и школы в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике; между необходимостью профессионально-компетентного обеспечения условий для эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у учащихся. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающих поколений является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Таким образом, становится понятным, что успешное формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы. Деятельность педагогического сообщества во взаимодействии с семьей при этом обретает высший статус, насыщаясь творчеством и нравственной энергией.

Список литературы:

1. Власюк И. В. Автореферат. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: Дис. канд. пед. наук. Оренбург, 1998г.
2. Моргулец Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. Волгоград: Учитель, 2011г. 183 с.

«СЕМЬЯ – ЭТО ТА ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО»

Рише Н.В., тьютор,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
rishe77@mail.ru

Счастлив тот ребенок, который родился в доброй, умной семье. А как быть тысячам детей, которые не по своей воле лишены семейного очага, родительской любви и заботы. Как вырастить из таких детей хороших отцов и матерей, способных в будущем создать нормальную семью? Решение этой проблемы и есть наша главная задача. наших воспитанников можно условно классифицировать на 3 группы:

Дети с положительным опытом жизни в семье (чьи семьи попали в трудную жизненную ситуацию). Как правило, у этих детей есть родственники, которые их навещают, но не имеют возможности взять под опеку.

Дети, не имеющие опыта жизни в семье (подкидыши, дети, осиротевшие в раннем возрасте). Родственников у этих детей нет, поэтому интернат они считают своей семьей.

Дети с отрицательным опытом жизни в семье (социальные сироты, изъятые из дезадаптированных семей). У таких детей при поступлении в школу- интернат возникает ценностный конфликт, так как шкала их жизненных ценностей формировалась в неблагоприятных условиях и не совпадает с общепринятой в обществе. Это самая сложная категория детей.

Работая с детьми по формированию семейных ценностей, мы сталкиваемся с проблемами, а именно:

1. Недоверие детей ко взрослым, основанное на негативном жизненном опыте (предательство, чувство собственной ненужности, заниженная самооценка, как следствие - озлобленность на окружающих).
2. Дефицит чувства любви, из которого следуют не сформированные духовно-нравственные ценности, волевая сфера, эмоциональные критерии.
3. Дети, изъятые из дезадаптированных семей, не воспринимают насилие, как зло, имеют смутное представление о своих правах и обязанностях.

Для того чтобы понять на каком уровне у детей нашей группы сформированы представления о семейных ценностях, нами был проведен опрос воспитанников на тему «Что для тебя семья». Некоторые дети отвечали «Семья - это мама и папа» некоторые дети, включали в этот список других родственников, а другие вообще затруднялись ответить на вопрос, что такое семья. В связи с этим работа была разделена на несколько этапов.

На первом этапе было проведено рисование на тему «Моя семья». Всем детям было предложено нарисовать свою семью, какой они видят ее в будущем. Данная методика рассчитывалась на первые ассоциации ребенка, поэтому никаких пояснений не давалось. Анализ детских рисунков показал: в целом рисунки воспитанников, кто попал сюда недавно, оказались интересней и богаче по материалу. Рисунки детей, которые живут в интернате продолжительное время, статичны, в них ребенок рисует членов семьи в отдельности, как бы перечисляя их. Рисунки детей, которые включали в список своей семьи различных родственников (бабушка с дедушкой, брат, сестра, тетя), объяснялись тем, что некоторое время эти дети находились под опекой у родственников или сейчас их забирают родственники.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети, воспитывающиеся без семьи, имеют более скудные представления о семье, о круге повседневных взаимоотношениях внутри семьи, о семье как чем-то целом. Рисунки более статичны, в них слабо выражены внутрисемейные связи. После этой работы для себя мы выделили ряд пробелов, это:

Детями недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У наших детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

Следующий этап работы включает этические беседы и познавательные занятия по темам: «Какая у тебя семья!», «Домашние обязанности», «Моя дружная семья!», где закрепляются представления детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе, а также беседы о семейных увлечениях, играх. Дети с удовольствием рассказывают о своей семье, вспоминают именно хорошие моменты. Также все воспитанники с желанием участвуют в обыгрывании сюжетных ситуаций, в тренингах.

Ещё одним направлением в работе по формированию семейных ценностей является развитие трудолюбия, уважения к труду. В ходе бесед на тему «Моя помощь взрослым», «Терпение и труд все перетрут» появился устойчивый познавательный интерес детей к труду и желание научиться трудиться. Беседы о труде дополняются ежедневными трудовыми поручениями ребёнка. Наши дети дежурят в столовой, убирают в классе, в спальне, участвуют в уборке территории.

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывают художественные произведения. Детями были прочитаны рассказы, сказки, стихи о семье и семейных отношениях: Драгунский В. «Моя сестра Ксения», Михалков С. «А что у вас?», Осеева В. «Сыновья» и др. После прочтения каждого произведения с детьми проводились беседы по содержанию. На примере литературных героев у детей закладываются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших. Участие воспитанников в школьных мероприятиях способствует сплочению в классе, подготовка к мероприятию, совместное участие- все привело к тому, что дети пришли к общему выводу, что все члены семьи сильны только тогда, когда вместе, а по отдельности - слабы и уязвимы и мы в группе можем быть семьей.

Следующим этапом в работе с детьми, мы хотим сделать наш семейный альбом, альбом нашего класса. Где будут подбираться фотографии с общих мероприятий, какие-то общие дела.

В течение года альбом будет пополняться. На данный момент мы делаем акцент на семью – это наш класс. В классе-семье накапливаются свои традиции, формируется свой уклад, которые создают походы в любимые места отдыха, воскресные прогулки, посещение любимых кружков, развлечения в кругу своей семьи (конкурсы, викторины, семейное чтение), просмотры фильмов на тематику семьи и семейных ценностей с последующим обсуждением.

Мы планируем, что к концу года:

- Дети будут владеть понятием семья, семейные традиции;
- Знают свои права и обязанности;
- Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях.
- Произойдут позитивные изменения, улучшится морально-нравственный климат в группе.
- Сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

ШКОЛА И СЕМЬЯ – СПОРТИВНЫЕ ДРУЗЬЯ

*Середин А.И., учитель физической культуры,
МБОУ СШ № 3 г. Котово
aleksander.seredin@mail.ru*

Достижение спортивных результатов определяется целым рядом факторов. Одним из основных – его семейное окружение. Поддержка в семье способствует формированию прочной и постоянной мотивации к занятиям физической культуры и спортом, участвует в психологической реабилитации, поддерживает его при неудачах. Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека. Оно состоит из трех главных частей: семья, школа и общество. Семейное воспитание неотделимо от задач учебно-воспитательного процесса школы, и одновременно, имеет своё значение в жизни ребенка. Для большинства людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Социализирующие функции семьи очень важны. Какие увлечения ребенка не взять, всегда окажется, что большую роль в его эффективности играет семья. Она характеризуется не только общностью целей и их достижением, но и кровнородственными связями. Родительская любовь и занятие спортом оказывают разностороннее влияние на развитие физических и психологических способностей детей. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье. Родители формируют у детей положительное отношение к здоровью и потребность в систематических нагрузках. Формы организации физической активности могут быть разными: например, сдача нормативов ГТО для получения знака отличия; участие в спортивных проектах; в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Лыжня России», «Кросс нации»; занятия видами спорта по выбору для достижения разрядной квалификации и многие другие формы [1, с. 50]. Хорошей поддержкой для развития ребенка могут быть знания и опыт родителей, которые в свое время тоже занимались тем же спортом, что и ребенок.

Не секрет, что сейчас набирает популярность для всех возрастов населения сдача нормативов ГТО, где могут поучаствовать все члены семьи: дети, родители, бабушки и дедушки. В нашей школе по взаимодействию родителей и детей реализуется проект «Подари себе жизнь». Участникам предлагается пройти тестирование своих физических качеств, для определения двигательного возраста и уровня физической кондиции. Зачастую получалось так, что развитая гиподинамия родителей старила их на несколько лет, а недостаточные физические кондиции для определенного возраста ребенка, наоборот, способствовали слабому развитию организма и, как следствие, наличие младших возрастных значений. Дети и родители не только выявляют свою проблему в физической подготовленности, но и ставят себе цели улучшить её с помощью физических упражнений.

Еще одной формой взаимодействия семьи и ребенка являются туристические походы. Родители активно участвуют в организации и проведении туристических походов. Дети с интересом

участвуют в соревнованиях по пешеходному туризму вместе с родителями [2, с. 13]. Особую ответственность несут родители с педагогами за дозирование физической нагрузки, соблюдение правил безопасности. Во время похода проводится воспитательная работа по охране природы. Так, например, команда из нашей школы участвовала в походе в село Купцово, где с командой Купцовской СОШ были проведена матчевая встреча по туристическому многоборью. Далее для наших ребят была организована краеведческая конференция, где их познакомили с историей села Купцово. Конечно, без помощи родителей организовать такое мероприятие было бы намного сложнее.

В отличие от физической культуры, спорт всегда связан с достижением максимальных результатов. На соревнованиях, в условиях острой спортивной борьбы, повышенной ответственности за свои результаты перед коллективом, учащиеся преодолевают значительные физические и нервные нагрузки, развивают двигательные и морально-волевые качества. В нашей школе примером физического воспитания являются команды по всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания» и всероссийским соревнованиям по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных». Особенностью взаимодействия родителей и детей является преемственность, так как родители тоже занимались легкой атлетикой [3, с. 31]. Во время подготовки их детей они всячески поощряли их работу, организовывали поездки на соревнования и были преданными болельщиками на самих соревнованиях.

Командная игра в волейбол является еще одним примером взаимодействия детей и родителей. В этой команде, также есть дети, чьи родители тоже играли в сборной команде района. И нередко приходили на тренировочные занятия в школу и показывали мастер-класс ребятам, делились опытом, помогали преодолевать трудности во время соревновательной нагрузки.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что семья играет большую роль в процессе социального развития человека. Одобряя и поддерживая, она помогает ему найти выходы в сложных ситуациях и устоять в меняющихся социальных условиях. Для гармоничного развития обучающихся необходимо обеспечить единство действий со стороны семьи и учителей физической культуры, что в будущем приведет к оздоровлению нашего общества.

Список литературы:

1. Валик Б.В. Школа семейной физкультуры. Длительный оздоровительный бег: организация и методика // Физическая культура в школе. - 1990. - №5. - С.31.
2. Кабина Т.Д. Папа, мама, я – спортивные друзья // Физическая культура в школе. - 2001. - № 8. - С.50.
3. Погадаев Г.И. Учитель физической культуры и родители учащихся // Физическая культура в школе. - 2005. - №3. - С.13.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Столяржевская Т.В., учитель начальных классов,
МОУ СШ №113, г. Волгоград
Stolyar70@yandex.ru

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа.»

Лев Кассиль

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе. В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении детей и подростков, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи. В научной литературе отмечается, что современная семья утратила свои воспитательные функции, что приводит к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно инфантильных и духовно-неполноценных молодых людей, что подрывает благосостояние, безопасность, стабильность российского общества. Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей как базисных в жизнедеятельности человека, его самореализации. Исследование современной педагогической практики свидетельствует о том, что большинство родителей и педагогов в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей. Успешное формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы может обеспечить теоретически обоснованная целостная концепция такого взаимодействия, которая учитывает специфику семейных духовно-нравственных ценностей, основывающихся на комплексе методологических подходов, закономерностей, педагогических принципов, функций, этапов педагогического взаимодействия. Абсолютными духовно-нравственными ценностями являются: любовь, уважение, целомудрие, истина, культура, добро, вера, надежда, красота. Закономерностями, конкретизирующими образовательно-воспитательный процесс и отражающими специфику формирования духовно-нравственных ценностей, являются:

- согласованное взаимодействие семьи и школы в обеспечении формирования у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей, учет которой позволяет обеспечить системность, преемственность, согласованность созидательных мер и действий, непрерывность воспитательного воздействия педагогического коллектива и семьи;

- активность взаимодействия учащихся, педагогов, родителей по формированию у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей, учет которого позволяет стимулировать активность всех субъектов педагогического взаимодействия и перейти в режим сотрудничества и партнерства. Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с

родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность.

Из чего складывается сотрудничество классного руководителя с родителями:

- Установить доброжелательные отношения с родителями.
- Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
- Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры.
- Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

Помощником в работе должен являться родительский комитет. Задачи, которые помогут прийти к поставленной цели:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Таким образом становится понятным, что успешное формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы.

Список литературы:

1. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка/ Н.А. Землянухина/ Социальная педагогика. 2005. - №1.
2. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - № 5.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Тачан Л.В., учитель химии,
Белолуцкая Н.С., учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 2 г. Котово*

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка. Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в помощи, в том числе помощи школы.

Деятельность классного руководителя в школе связана с работой с семьями своих воспитанников, нередко находящимися в социально-опасном положении. Как правило, таких семей не очень много, но к каждой семье необходим индивидуальный подход в выборе социальных технологий работы с такой семьей. Наиболее эффективные и широко применяемые методы работы педагога по взаимодействию с семьей: консультации, индивидуальные консультации, посещение семьи, убеждение, внушение, порицание, побуждение, воспитывающие ситуации, инструктирование. Во время посещения семьи педагог обследует жилищно-бытовые условия, знакомится с семьей, родственниками, наблюдает за семьей в обычной домашней обстановке, исследует ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети. Уловить психо-эмоциональную атмосферу, царящую в семье, можно только в привычной для нее обстановке. При посещении семьи педагог должен быть в хорошем настроении, всем своим поведением проявлять интерес ко всему, чем живет ребенок и его семья, уважение ко всем ее членам. Педагог не должен осуждать или критиковать; свое несогласие ему лучше выражать мягко, допуская возможность существования другого мнения. При этом нужно находить для себя способы получить в непринужденном разговоре ответы на все поставленные вопросы; следует давать советы в доброжелательном тоне, чтобы при расставании у семьи осталось приятное ощущение того, что общий язык найден. Закрепить такое впечатление помогает положительный отзыв, высказывание о семье при встрече учителя с ребенком, выражение удовлетворения от знакомства с его домом. Нередко при посещении социально неблагополучных семей приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к педагогу (брань, угрозы и т.д.). В этих случаях рекомендуется: не отвечать грубостью, не повышать голос на собеседника; вести себя тактично; посещение семьи осуществлять совместно с администрацией школы, либо в союзе с представителями ОМВД, органов опеки и попечительства. Педагог должен помнить, что его главный аргумент – защита прав и интересов несовершеннолетнего. В своей работе с неблагополучной семьей педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка. Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д. Как правило, в таких семьях, дети, родители, бабушки, дедушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный. Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по-своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

В своей работе можно использовать методы:

Метод информирования в работе педагога с трудными семьями – самый распространенный. Его назначение состоит в передаче семье актуальной для неё информации. Это может быть информация юридического, медицинского, нравственно – эстетического, психолого-педагогического, социально-бытового характера. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

Метод консультирования. Это ориентация членов семьи, особенно детей и подростков по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью профилактики отклонений от нормы семейного благополучия. Для того, чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации

должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения. По содержанию консультирование может быть: социально-правовым; социально-педагогическим; социально-психологическим; информационным. Консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические. Конечная цель консультационной работы - с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Метод убеждения. Метод достигает своей цели, когда у личности сформировалась готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Этот метод обеспечивает развитие общечеловеческих морально-этических качеств. Убеждать — значит разъяснять, применяя эмоционально-словесное воздействие, опираясь на внушение, т.е. сочетая просьбу с разъяснением и внушением. Убеждение может проходить в форме беседы, лекции, рассказа, объяснения, диспута, примера, внушения. Сильнодействующий метод убеждения — пример. Пример может быть реализован через рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и (или) жизненного факта, личности. Возможности этого метода велики: с его помощью можно иллюстрировать, конкретизировать проблему, связывать теорию с практикой, имеющимся опытом. Убеждать — значит активизировать деятельность объекта воздействия. Для этого следует выполнять ряд условий: показывать индивиду ошибочные и положительные стороны его поведения; ставить человека в такие условия, где он мог бы проявить свои лучшие качества, при этом, не имея возможности или искушения совершить ошибочные действия; вовремя подмечать и поощрять положительные стороны индивида;

Метод внушения. Состоит в аргументированном словесном воздействии на членов семьи с целью изменения их мнения, установок и отношений. Усиливают эффект внушения использование определенного эмоционального фона. Внушение имеет эмоционально-волевую окраску и основывается на доверии.

Метод побуждения. Главное здесь — нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями. Побуждение — важнейший метод воспитания, который определяет рамки поведения личности в соответствии с принятыми нормами. Побуждение в межличностных отношениях социального работника с клиентом или по отношению к подчиненному выражается в форме рекомендации, инструктажа, совета, в том числе и по улучшению организации жизни.

Метод поощрения. Методы поощрения и порицания используются также и для оценки деятельности людей. В поощрении отражается положительная оценка деятельности индивида. Механизм действия поощрения основан на возбуждении положительных эмоций, которые вселяют уверенность, создают приятный настрой, повышают ответственность клиента. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность или просто пожатие руки.

Метод порицания. Порицание — это реакция на нежелательную деятельность и поведение. Для того, чтобы этот метод был эффективным, необходимо соблюдать ряд педагогических требований:

- а) конкретность порицания — за определенную деятельность или поступок;
- б) индивидуальный подход — необходимо учитывать характер совершенного поступка в связи с личностью индивида;
- в) нельзя высказывать порицание, находясь в состоянии раздражения;
- г) требуется своевременность и обязательность в применении порицания, формула «проступок — наказание» должна соблюдаться неукоснительно.

Инструктирование: наиболее мягкий метод организационного воздействия, суть которого в разъяснении задач, возможностей, трудностей и последствий неправильных действий клиента, предостережение его от возможных ошибок (консультирование, информирование). Наиболее широко применяется инструктирование по профилактике детского травматизма, в летний период «Соблюдение мер предосторожности на водных объектах», «Предотвращение несчастных случаев на водных объектах», в зимний период инструктирование по технике пожарной безопасности. Издаются наглядные методические пособия, буклеты.

Воспитательные мероприятия могут включать организацию в семье трудовой деятельности, семейного вечера и праздника (Пасха, Масленица, Новогодний переполох и пр.).

Для профилактики безнадзорности, классный руководитель контролирует внеурочную деятельность ученика: посещение кружков, секций; привлекают к работе в трудовых лагерях, отдыху в летнем школьном лагере. Привлечение родителей к школьным и внеурочным мероприятиям - очень важная составляющая для формирования благополучной семьи. Родительские собрания, дни открытых дверей, конкурсы, выставки, организации школьных вечеров, педагогические консультации дадут возможность родителям лучше узнать своих детей, сблизиться, признать и исправить прошлые ошибки. Сотрудничая с неблагополучными семьями, необходимо создать благоприятные условия для формирования здоровой и духовно богатой личности, раскрытия творческих способностей.

Таким образом, в ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности классных руководителей на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. С родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия классных руководителей и других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранение воспитательного ресурса.

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тихонова И.С., педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДТ г. Котово»
Irinatichonova532@gmail.com*

Семья – это первый социальный институт. Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. Неважно, какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности, семья - это то место, где создаются долгосрочные отношения, проявляется забота. Семья - это школа любви, школа нравственности, источник самых сокровенных ценностей. Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов. Это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости. Семейные ценности нужно воспитывать именно с самого детства через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве. Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Логично, когда в процессе формирования у ребенка семейных ценностей ведущую роль играет именно семья. Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьёй, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции родительского дома, и создают собственные...

Центр детского творчества - это учреждение, в котором царит особая атмосфера, атмосфера доброжелательности, творчества и, самое главное, добровольности. Выбирая детское объединение, ребенок зачастую ориентируется не только на вид творчества, но и личность педагога, состав группы. Дети видят в педагоге не учителя, а скорее старшего товарища, делаясь часто самым сокровенным, личным. А педагог, в свою очередь, поддерживая связь с родителями учащихся, подбирает такие приемы работы, чтобы развивать не только способности ребенка, но и семейные ценности и традиции. И это, в совокупности с другими моментами, дает качественный и эффективный результат.

В детских объединениях «Выжигание по дереву» и «Волшебный клубочек» занимаются дети от 7 до 15 лет. Во время занятий у ребят есть возможность общаться, а я, как педагог, предлагаю различные темы для разговоров, предварительно выяснив, что для них актуально. Одной из таких тем в начале учебного года была тема семьи. Не секрет, что многие родители, выполняя свои

материальные обязанности, часто забывают о духовных и нравственных аспектах воспитания детей. К сожалению, современные родители мало разговаривают со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 10-15 минут в сутки, отец – ещё меньше. В процессе беседы выяснялись очень интересные факты из жизненного уклада семей, многие вызвали восхищение (особое приветствие, совместные прогулки, поездки, семейные ужины и т.п.), а некоторые недопонимание... Так, например, оказалось, что дарить подарки, изготовленные своими руками, в большинстве семей уже неактуально, непрактично. Дарят деньги или предлагают выбрать подарок на маркетплейсе... А ведь подарок, индивидуально подобранный, а лучше всего, сделанный своими руками, несет в себе огромный заряд энергии, тепла и радости, он непременно оставит след праздника в сердце как получателя, так и того, кто дарит. И тогда я решила в детском объединении «Волшебный клубочек» создать такую традицию: дарить подарки, сделанные своими руками. К Новому году я изготовила для всех девочек сувениры - сюрпризы. Очень сильно волновалась, переживала, как к таким подаркам отнесутся девочки. И скажу честно, реакция у всех была разная: кто-то радовался, умилялся, а кто-то равнодушно рассматривал подарок. Но дальше произошло следующее. Девочки предложили сделать подарки к праздникам для членов своих семей. Хочется, чтобы родители поддержали детей. Надеюсь, что в каких-то семьях это станет доброй традицией.

В детском объединении «Выжигание по дереву» у нас другая традиция, называется «Помощь родителей». Занятия в кружке проходят один раз в неделю. Иногда получается так, что дети не успевают выполнить работу к намеченному сроку, и тут мы обращаемся за помощью к родителям, чтобы они помогли доделать поделку до конца. И родители помогают, не замечая, как вливаются в процесс работы. Папы, например, начинают проявлять творчество и, выпиливая заготовки, усложняют форму досок. Мамы подбирают рисунок для декора, участвуют в процессе росписи. Такие моменты сближают всех членов семьи, дают возможность поучаствовать в создании детского шедевра, который, скорее всего, будет сохранен в маминой копилке. Хотелось бы, чтобы такие задания способствовали созданию новой семейной традиции совместного творчества, сближая родных людей, делая семью крепче и дружнее.

Дети — обязательное и главное звено в процессе формирования и передачи семейных традиций. Они должны участвовать во всех семейных начинаниях. Отраднее, когда ребенок сам является создателем какой-то традиции, а занятия в учреждении дополнительного образования этому способствуют. Родители становятся едиными, а ребенок получает внимание и общение.

Список литературы:

1. Воспитание у школьников семейных духовно-нравственных ценностей / О. В. Станкевич, С. В. Кущенко, Е. П. Прокудина [и др.]. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 39 (173). - С. 103-106.
2. Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый фактор сохранения и развития общества в современных условиях//Семья в истории России (Материалы XI муниципальных Рождественских чтений). – Старый Оскол, 2013.
3. Кугач, А.Н., Турыгина, С.В. Семейные праздники: рецепт успеха. - Ярославль, 2006.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Тишечкина С.А., Варакина Н.Е., учителя физической культуры
МБОУ СШ № 19, г. Камышин
Svetlana8666@yandex.ru
varakina_68@bk.ru*

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».
А.С. Макаренко

Всегда интересно и радостно смотреть на счастливые, дружные семьи. Не трудно догадаться, что в основе семейного счастья лежат традиции семьи, которые составляют семейные

ценности, и являются основой крепкой семьи. Семейные ценности могут быть самыми разными: это и традиции совместного чаепития, совместная подготовка к семейным праздникам, посещение культурных мероприятий, спортивных комплексов, прогулки всей семьёй на свежем воздухе, велопогулки, походы в лес и т.д. Всё это не только интересно и полезно для здоровья, а также становится воспитательной деятельностью в семье, и передаётся из поколения в поколение. Сотрудничество школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельностью с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности своего ребенка.

«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Об этом сказано в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Давно известно, что Здоровье - основа семейных ценностей. Семья, где родители придерживаются основ здорового образа жизни, является примером для ребёнка. Нет сомнений, что в таких семьях вырабатывается правильный режим дня, выполнение утренней гимнастики, оздоровительные прогулки всей семьёй на свежем воздухе - все это и есть залог ЗОЖ.

Педагогическое взаимодействие семьи и школы создает условия для счастливой, безопасной и радостной жизни ребенка. Школа и родители становятся партнерами в воспитании детей. И это важнейшее условие становления и развития школьника. Конечно, школа делает все возможное для полноценного физического развития ребенка - это и физические занятия, кружки и секции, различные выездные мероприятия. Но самую большую роль в физическом развитии ребенка играют, семейные традиции и внимание, уделяемое ребенку.

В нашей школе с октября 2011г. работает спортивный школьный клуб «Гейзер». Деятельность нашего клуба включает различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, способствующие вовлечению учащихся в секции и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Внеклассная физкультурная спортивная работа планируется на учебный год. В календарь массовых мероприятий включаются разделы об организации работы по физическому воспитанию учащихся школ, о совместной работе с родителями и традиционные спортивные мероприятия.

Для привлечения детей и подростков к здоровому образу жизни, создания привычки к постоянным физическим упражнениям в школе используются различные формы работы: спортивные турниры, праздники, фотовыставки. Одной из популярной форм совместной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения является проведение Дней здоровья, классных часов, выступлений педагогов на родительских собраниях, и привлечение родителей к совместной спортивной деятельности с детьми. Основная цель этих мероприятий заключается в привлечении детей и их родителей к совместным занятиям физической культурой и спортом в условиях общеобразовательного учреждения, пропаганды физической культуры, как средства от любых болезней для детей и их родителей, средства достижения физической красоты, силы, ловкости и выносливости, как интересной игры для детей и взрослых. Многие мероприятия полюбились обучающимся и их родителям, поэтому проводятся ежегодно, став традиционными. Каждое традиционное мероприятие имеет свое прошлое, свою историю. Сохранение школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников, родителей не поддерживают тех начинаний, которые осуществлялись ранее.

Значимость и необходимость школьных традиций заключается в том, что они отражают социальную направленность школы. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. Доброй традицией школьного спортивного клуба «Гейзер» является организация ежегодных встреч с ведущими спортсменами города и спортсменами-выпускниками школы прошлых лет. Их короткие мастер-классы запоминаются детям навсегда. В работе нашего клуба участвуют не только учащиеся, но и их родители, бабушки и дедушки в качестве болельщиков, волонтеров на соревнованиях или даже участников.

В плане школьных мероприятий особое внимание уделено семейным спортивным праздникам: «Папа, мама, я — спортивная семья». Данное мероприятие имеет огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, его физического развития и физической подготовки. Воспитывает упорство, волю к победе. Атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями, азартом детей и родителей. «Папа, Мама, Я ГТОшная семья!» направлено на пропаганду сдачи норм комплекса ГТО всей семьей. Сплоченность, выносливость и спортивный дух демонстрируют семьи на спортивном мероприятии. «Отцовский патруль. Мы ГоТЮвы» - акция направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей. Особая роль в этой акции отводится совету отцов, ведь именно глава семьи на своем примере может привить ребенку интерес к развитию физических и волевых качеств, рассказать о пользе здорового образа жизни в молодежной среде, продвижение совместного семейного спорта и досуга, показать семейный подход к сдаче ГТО.

Совместные соревнования стали одной из наиболее ярких и удачных форм приобщения семей к физической культуре, внедрения её в повседневный быт семьи. На праздниках родители и дети проявляют себя в разных видах спорта, осваивают совместно различные физические упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. Совместные мероприятия повышают эмоциональный настрой, способствуют единению членов семьи. Старшеклассники традиционно участвуют в смотре строя и песни «Всегда готовы в армии служить!». Девушки и юноши серьезно готовятся: учат песни, отрабатывают навыки строевой и физической подготовки. «Веселые старты», спортивные турниры по разным видам спорта, различные конкурсы, викторины. В этих мероприятиях родители не являются участниками школьных соревнований, но обязательно являются самыми важными болельщиками своих детей, и помогают в работе жюри. Их поддержка играет огромную роль в моральном вдохновении ребенка. Победы и поражения - это часть спорта, и важно учить детей принимать их с достоинством!

В нашем городе функционируют ДЮСШ, ДЮЦ и спортивные клубы, занятия в которых доступны для многих ребят. Информацию о работе данных учреждений, кружков и секций предоставляются учителями физической культуры на родительских собраниях и индивидуальных встречах с родителями. В начале учебного года с учащимися нашей школы проводятся ознакомительные встречи с тренерским составом спортивных школ и клубов города, с целью привлечения и выявления спортивных интересов учащихся. Спорт все больше привлекает наших ребят, предоставляя возможность каждому из них выбрать занятие по душе. Такие встречи носят системный характер.

Победы и достижения наших талантливых ребят и их родителей всегда вызывают чувство гордости и признательности. Как правило, благодарности, грамоты и награды являются итогом длительного и упорного труда, и свидетельствуют о достижениях более высокого спортивного уровня и физического развития детей. Школьный спортивный клуб «Гейзер» на традиционной линейке широко освещает успехи и спортивные достижения активистов, спортсменов клуба, выступавших на соревнованиях разного уровня. Учащимся, успешно сдавшим нормативы ГТО, вручаются заслуженные награды. Слова благодарности звучат и в адрес родителей, которые активно принимают участие в процессе физического воспитания и формирования привычки заниматься спортом. Администрация школы старается отметить всех, кто вносит вклад в развитие и процветание спортивной жизни нашей школы.

Если учить ребёнка с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, а взрослым своим примером демонстрировать здоровый образ жизни, то тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Семейные ценности являются атрибутом семейного счастья и благополучия. А школьные традиции - это обязательное условие формирования благоприятного эмоционального фона, необходимого для здорового ребёнка. Ни семья, ни школа, в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому целостный, систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон.

Список литературы:

1. Воспитание семейных ценностей в школе: ключевые аспекты и методы // Научные Статьи. Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 17.09.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/vospitanie-semejnyh-czennostej-v-shkole/>
2. Жигальцова А. В., Ковтун Т. Ю. Роль семьи в формировании физического воспитания у детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 88-91.
3. Ковалёв Л.Н. Спорт в семейном воспитание детей. – СПб.:Питер, 2013. – 198 с.
4. Медведев Ю. И. Физическое воспитание школьника в семье // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 211-213.
5. Моргулец Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. Волгоград: Учитель, 2011г. 183 с.

Секция № 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ. НОВЫЕ ГРАНИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ФГОС И ФОП

*Айвазян К.А., музыкальный руководитель
Анненкова Л.В., социальный педагог
МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»*

В настоящее время семейное воспитание претерпевает значительные изменения. Современная социально-экономическая ситуация требует от человека серьезного напряжения, одновременного решения множества проблем. Экономический кризис, социальная и политическая нестабильность, выдвигание на первый план материальных ориентиров приводит к резкому расслоению общества, что в свою очередь влияет на положение и развитие современной семьи, увеличение количества неполных, конфликтных и неблагополучных семей. Прежде всего, изменения касаются уровня и характера взаимоотношений между родителями и детьми. Постоянная занятость родителей, низкий уровень их психолого-педагогической культуры не позволяют им в полной мере взаимодействовать с ребенком. Из опыта детско-родительских отношений исчезают совместные формы деятельности, семейные традиции и обычаи, понижается значимость базовых семейных ценностей: любовь, забота, сотрудничество, ответственность и т.д. Родители становятся более авторитарными, чаще используют различные виды наказаний, у них повышаются и ужесточаются требования к дисциплине ребенка. Данные факторы способствуют формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, в отдельных случаях могут приводить к задержке психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения. В связи с этим одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения и, в частности, социального педагога является организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, формирование их педагогической культуры. Как отмечает Гребенников И.В., семья является активной системой с имеющимися в ней резервами социальной активности и её собственным воспитательным потенциалом. Однако многие имеющиеся возможности семьи способны проявиться только в определенных стимулирующих условиях. На наш взгляд, одним из таких условий является педагогическая поддержка в решении семейных проблем.

В современных психолого-педагогических исследованиях педагогическая поддержка рассматривается как процесс организации личностного взаимодействия, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития. (Т.В. Анохина, О.С. Газман, А.В. Мудрик, И.Д. Фрумин и др.) В работах Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьевой И.Ф. педагогическая поддержка родителей рассматривается как целенаправленная, организованная, профессиональная помощь семье с целью реализации прав ребенка на полноценное развитие и образование. Суть педагогической поддержки социального педагога состоит в своевременном выявлении семей, нуждающихся в помощи со стороны дошкольного образовательного учреждения. Данная помощь заключается в развитии потребности в успешности воспитательных действий, преодолении того или иного препятствия, трудности, с учетом имеющихся реальных возможностей и способностей семьи.

В нашем муниципальном общеобразовательном учреждении Детский сад № 2 воспитываются – 217 ребенка. В детском саду 9 групп компенсирующей направленности (из них: 6 с задержкой психической направленности, 2 с тяжелыми нарушениями речи) и 4 группы общеразвивающей направленности. Две семьи находятся в социально опасном положении. Таким образом, оказание педагогической поддержки семьям является одним из приоритетных

направлений в работе социального педагога, воспитателей и администрации ДОУ. В первую очередь в корректировке воспитательного воздействия нуждаются, так называемые «неблагополучные семьи». С этими семьями ведется активная работа по оказанию педагогической поддержки. Данным семьям в «Центре социальной помощи семье и детям» оказывается психолого-педагогическая помощь, консультации узких специалистов, медицинская помощь, оказывается содействие в трудоустройстве. Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защиты прав проводятся профилактические рейды по месту жительства и индивидуально-профилактическая работа с семьями. Нашим учреждением ежемесячно посещаются семьи по месту жительства и проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы по теме «Основы нравственных отношений в семье», «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Режим дня», «Образ жизни родителей», «Досуг в семье» и др. Проводятся консультации педагога-психолога, социального педагога по вопросам воспитания и развития ребенка, психологическая и социальная диагностика, наблюдение, анкетирование.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателями МОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МОУ. Родители привлекаются к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, что помогает налаживанию психологического контакта между родителями и детьми. Необходимо отметить, что работа ведется не только с социально неблагополучными семьями. В педагогической поддержке также нуждаются и обычные, внешне благополучные семьи. Нами выделены семьи с возможностью развития неблагополучия:

1. Семьи, где воспитывается один ребенок. В такой семье с одной стороны повышается риск воспитания «избалованного» ребенка, с постоянно растущими потребностями, которые, в конечном счете, приводят к невозможности их удовлетворения, а с другой стороны, одинокого человека, неуверенного в себе.
2. Семьи с низким материальным уровнем обеспеченности. В таких семьях зачастую дети лишены удовлетворения материальных и духовных потребностей, что может привести к совершению ими противоправных действий.
3. Неполные семьи, в которых ребенок лишен образца семейного поведения мужчины или женщины.
4. Семьи, допускающие безнадзорность детей.

Одним из примеров педагогической поддержки таких семей выступает вовлечение родителей в деятельность по самопознанию, выявлению проблем во взаимоотношении с детьми. Этому способствуют тренинги, специально организованные игры, тесты по самодиагностике. Совместно с психологом нами были использованы тесты на выявление педагогической культуры родителей, отдельных ее компонентов, а также выявление базовых знаний в области семейной педагогики. На родительских собраниях, а также в индивидуальной работе успешно были использованы игры «Знакомство», «Рассказ о моей семье», «Мой ребенок: какой он?» и т.д. Использовалась рефлексивная модель общения родителей с ребенком, целью которой было переосмысление родителями своих воспитательных установок и стереотипов. В понятие "педагогическая рефлексия" включено умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчетов, выбирать методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации. Нами также были использованы педагогические ситуации для родителей, в ходе которых была оказана поддержка в развитии педагогических способностей, интересов и склонностей. Родители высказывали свое мнение по ходу проживания каждой ситуации, вступали в дискуссию.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образования и других субъектов с семьей. При этом нами были

использованы разнообразные формы сотрудничества с родителями, в которые дали возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвали желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания и развивать креативные способности. Благодаря проводимой работе, деятельности всех субъектов МОУ наладилась взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, участились их случаи обращения к социальному педагогу, психологу за индивидуальной консультацией. Родители все чаще стали вносить предложения по изменениям в организации и содержании педагогического процесса. Таким образом, на наш взгляд, педагогическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ способствует развитию и повышению уровня их педагогической культуры.

Список литературы:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.: Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. - М.: Инноватор, 1996. Вып. 6.
2. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
3. Дементьева И. Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. 2005. № 1.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Гладунцова Д.С., тьютор
МОУ НШ № 2, г. Волгоград
Diana-naka@mail.ru*

Современные тенденции образования направлены на активное развитие процесса инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения. В связи с этим актуальным является вопрос адаптации детей с ОВЗ и создания в школах таких условий, которые бы позволили успешно реализовать инклюзивное образование в общеобразовательной школе. Одним из условий успешной адаптации и социализации ребенка с ОВЗ является его тьюторское сопровождение. Тьютор — (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В инклюзивном образовании тьютор является специалистом, который создает условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду. В рамках своей профессиональной деятельности тьютор реализует следующие типы взаимодействия:

1. Тьютор-тьютерант;
2. Тьютор- педагог (учитель конкретного класса, учителя-предметники);
3. Тьютор- коррекционный специалист(педагог)
4. Тьютор-родители;

В рамках данной темы рассмотрим последний вид взаимодействия более подробно. Процесс тьюторского сопровождения должен являться индивидуализированным процессом, который имеет ряд особенностей. Для эффективного учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка необходимо активное вовлечение родителей ребенка с ОВЗ, как субъектов образовательного процесса. Работу тьютора с родителями можно разделить на несколько этапов:

На подготовительном этапе (этапе адаптации ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве) деятельность тьютора направлена на установления контакта с семьей обучающегося, обсуждения возможных вопросов, обсуждение особенностей поведения ребенка, его предпочтений, определяет приоритеты в обучении, в соответствии с возможностями ребенка. Важным моментом данного этапа является разъяснение родителям задач и особенностей тьюторского сопровождения.

Основной целью является получение информации об особенностях ребенка и определения плана совместной работы. Оценка реальных возможностей ребенка совместно с родителями. На этапе обучения ребенка в образовательной организации тьютор способствует родителям в получении информации, необходимой для реализации образовательной программы. Тьютор обсуждает с родителями успехи и проблемные зоны в обучении, консультирует относительно решения педагогических проблем, возникающих у ребенка. Обсуждает промежуточные результаты обучения и определяет общественный запрос родителей относительно качества образования, освоения ребенком образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Информировать об изменениях в индивидуальном образовательном маршруте. Важным аспектом является обсуждение поведения ребенка. Изменения его психологического и эмоционального состояния. На занятиях тьютор фиксирует возникновение нежелательного поведения у ребенка и обсуждает с родителями его форму, причины возникновения и план работы над коррекцией данного поведения. Еще одна тема, которой стоит уделить внимание при взаимодействии с родителями – социализация ребёнка в инклюзивном пространстве. Необходимо информировать родителей о том, как ребенок чувствует себя в классном коллективе, при взаимодействии с другими обучающимися, удалось ли ему установить дружеские отношения или возникновение конфликтных ситуаций. Еще одним важным направлением на данном этапе является совместный выбор с родителями методов, приемов и средств обучения и коррекции поведения вне школы. Для того что бы тот или иной навык был закреплён, родителям и педагогом необходимо работать в одном направлении, по четко разработанному алгоритму. Таким образом, работа тьютора с родителями имеет три направления:

Просветительская деятельность – распространение знаний, опыта. Повышение осведомленность родителей о некоторых особенностях развития детей с ОВЗ, методах обучения и социализации. Коммуникативная деятельность- включает в себя осуждение возможных трудностей, проблемных зон, особенностей поведения детей, успехов ребенка в освоении индивидуального маршрута, особенностей организации школьной жизни. Такой тип деятельности позволяет выявить запрос родителей, их ожидания. Важным моментом является установка доверительных отношений между тьютором и семьей обучающегося. Консультационная деятельность предполагает предоставление информации о динамике ребенка. Консультация родителей помогает понять им актуальный уровень психологического развития ребенка, его особенностей. Адекватно оценить возможности и способности ребенка, направления для дальнейшей работы. Работа тьютора с семьей позволяет повысить компетентность родителей, относительно формирования образовательных запросов, позволяет успешно включиться ребенку в процесс инклюзивного образования и достичь положительной динамики в результатах обучения, навыках социализации и коммуникации.

Список литературы:

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с..
2. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М.: «Инклюзивное образование», 2013.- 57с.
3. Новоселова, О.Б. Место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2018. – Т. 8. № 1А. – С. 367-371.

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Головцова А.В., учитель русского языка и чтения
ГКОУ «Котовская школа-интернат»,
alla.golovtsova@yandex.ru*

Чтение является одним из основных способов коммуникации человечества. В связи с этим трудно переоценить роль чтения для учащихся, особенно для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Коммуникация неразрывно связана с читательской компетентностью; она включает в себя необходимость знания и использования языка, практику общения и возможность взаимодействия с разными объектами. Рассматривая коммуникативные компетенции в рамках читательской компетентности обучающегося с ОВЗ, необходимо отметить взаимодействие ученика с другими участниками образовательного процесса. Состояние проблемы детского чтения в современном обществе волнует многих специалистов, в том числе и педагогов – дефектологов. В последнее десятилетие в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий наблюдается падение интереса к чтению и снижение уровня читательской культуры населения. Современные дети читают очень мало и по принуждению взрослых, что сказывается на их грамотности, интеллекте, эмоциональном и нравственном воспитании составляющих гармоничное развитие личности ребенка. У детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизиологических особенностей интерес к чтению не возникает сам по себе. Такие дети нуждаются в специально организованной коррекционной работе и социокультурной реабилитации. Воспитание ребенка через интерес к чтению - уникальное средство в формировании читательской компетенции, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы используем различные формы работы с семьёй, пытаемся донести, до современных родителей, какое значение оказывает книга на развитие ребёнка. Показываем важность семейного чтения, объясняем, что одна из главных ценностей чтения художественной литературы в том, что с её помощью взрослый может легко установить эмоциональный контакт с ребенком. Часто родителей необходимо научить семейному чтению. Содержание педагогического образования содержит следующие компоненты:

1. Роль семейного чтения в воспитании ребёнка с ОВЗ

Семейное чтение — это культурная форма внутрисемейного общения, организации досуга всех членов семьи, одна из форм организации жизни. Здесь важен не только сам процесс совместного чтения, но, прежде всего — совместная деятельность, в ходе которой формируются и крепнут общесемейные ценности, создается возможность для поддержки ребёнка с ОВЗ. При организации семейного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья родители должны наладить тесную связь с учителем и школьной библиотекой. Потому что благодаря этим контактам у родителей будет возможность ознакомиться с детской литературой, которая имеется в школьной библиотеке, выстроить индивидуальный маршрут обучающемуся. Помимо этого, родители могут советоваться по таким вопросам, как: какие книги интересуют детей, или как вызвать интерес ребёнка к чтению и т. д.

2. Цель и задачи семейного чтения.

Цель семейного чтения: создание условий для социокультурной адаптации, развития творческого и духовно-нравственного потенциала детей с ОВЗ через книгу и чтение, индивидуальные занятия с учётом психофизических возможностей. Рассмотрим задачи, решаемые в ходе педагогической поддержки родителей в приобщении к художественной литературе:

- формирование устойчивого интереса к художественной литературе;
- создание в семье литературного пространства для воспитания в ребёнке читателя;
- развитие речи и обогащение словарного запаса детей с ОВЗ;
- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения ребёнка к книге.

3. Как можно организовать семейное чтение.

Во-первых, необходимо научить взрослых выбирать книги для детей с учетом возрастных и индивидуальных потребностей, жизненного опыта. Это довольно трудная задача. Но есть одно непреложное правило: книга, которую читает взрослый ребёнку, должна быть интересна самому взрослому. Если она увлекательна, написана простым, доступным языком, хорошо иллюстрирована, то такая книга не может не понравиться. Во-вторых, родители должны усвоить, что чтение ради чтения не даст ожидаемых результатов, поэтому необходимо обязательно обсуждать прочитанные произведения. Обсуждая с ребёнком поступки героев и ситуации, описанные в книге, уважительно относясь к его мнению, обучая его формулировать свои мысли и высказывать свою точку зрения, родители построят доверительные отношения со своим ребёнком. Более того,

необходимо соотнести прочитанное с действительностью, привести аналогичные примеры из жизни, выяснить, почему возникла такая ситуация, как она (или поступок героя) отразилась на судьбе других персонажей (людей). В-третьих, для того, чтобы заинтересовать ребенка произведением, нужно остановить чтение на самом интересном месте, придумав причину, по которой остановлено чтение; остановить чтение, если ребенок устал слушать. В-четвертых, необходимо постепенно включать в чтение самого ребенка, попросив его прочитать абзац или несколько строк, почитать бабушке, дедушке, младшему ребенку. Это далеко не полный перечень приемов приобщения к чтению в кругу семьи. Однако эти рекомендации помогут начать такое чтение, и постепенно оно превратится в настоящую семейную традицию. Родители ребёнка с ОВЗ при организации семейного чтения должны обращать внимание на следующие моменты:

- ✓ Совместно с ребёнком выбирать книгу для чтения (информировать ребёнка об интересных и новых изданиях).
- ✓ Определить время для чтения в режиме дня.
- ✓ Очень важно начинать семейное чтение с позитивным настроем, и все члены семьи должны сохранять тишину, придавая значение чтению.
- ✓ При определении времени чтения важно учитывать возрастную и индивидуальную психофизическую особенность. Семейное чтение обычно длится в течение 15-30 минут ежедневно. Но в случае, когда ребёнок проявляет интерес, чтение может занять больше времени.
- ✓ Чтобы ребёнок не отвлекался, надо активизировать его внимание во время чтения.
- ✓ Повторное чтение по просьбе детей позитивно действует на формирование их памяти и на развитие речи.
- ✓ Когда ребёнок читает, не рекомендуется стоять за его спиной (это вызывает ассоциацию принуждения ребёнка читать), а нужно сидеть рядом с ним (такое положение показывает участие родителя).
- ✓ Учите детей самостоятельному чтению.
- ✓ Проявляйте интерес к тому, какую книгу читает ваш ребёнок.
- ✓ Всячески поощряйте успехи ребёнка. При этом не надо сравнивать его успех с достижениями других детей, так как такие неуместные сравнения снижает самооценку ребёнка.
- ✓ Когда вы учите ребёнка культуре чтения, будьте для него примером.

4. Предложения родителям по развитию интереса к чтению.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность для детей с ОВЗ, так как стимулирует их к овладению словесной речью, развитию языковой способности, речевой деятельности. Так же семейное чтение – средство эстетического воспитания личности. Для возрождения традиций семейного педагогами разрабатываются:

1. Буклеты и листовки.
2. Выстроенный алгоритм семейного чтения.
3. Полезные советы и рекомендации родителям для стимулирования интереса к книгам.
4. Книжные выставки.

Например:

1. Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3. Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками.
4. Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научно-фантастическая, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.

8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.
9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать рекомендованного времени, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10. После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
12. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней.

Нередко то, что осваивается медленно и с трудом, приносит большую радость, чем то, что осваивается легко. Повзрослев, Ваши дети будут вспоминать, как Вы читали им, и будут читать своим детям. Традиции укрепляют семью, и чтение вслух – прекрасная традиция, которой нужно следовать.

Список литературы:

1. Майорова Ю.А. Формирование читательского опыта как одно из условий успешного становления читательской компетенции у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskogo-opyta-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnogo-stanovleniya-chitatelskoy-kompetentsii-u-detey-s-ovz?ysclid=lsf2kkly6s593845195>
2. Анохина Е.Ю. Детское чтение и интернет. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-chtenie-i-internet?ysclid=lsf2o6i1uo445707310>
3. Курганская Л.М. Семейное чтение: традиции и современность [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-chtenie-traditsii-i-sovremennost?ysclid=lsf2qoml4d782584617>

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Григорьева Е.А., воспитатель
МДОУ детский сад № 1
yablonka0125@mail.ru*

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребёнка нельзя решить без участия родителей. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это я учитываю, планируя работу с семьёй. Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу моей работы с родителями. Свою работу по взаимодействию с семьёй я построила в виде модели, состоящую из трёх блоков:

- информационно – аналитического;
- практического;
- контрольно – оценочного.

Первый блок включает в себя сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение образовательных потребностей семьи. Второй блок – это просвещение родителей, индивидуальное и подгрупповое. Третий блок включает в себя обмен опытом между родителями по применению знаний и пособий для развития мелкой моторики рук детей. Консультации для родителей я строю так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Наиболее актуальные темы для консультаций: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания и мышления», «Игры для пальчиков дома». Иногда я включаю ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания. К некоторым консультациям я организую выставку пособий. Например, к

теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, мозаика, конструкторы, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбомы для рисования и раскрашивания, пластилин, нитки, пуговицы. Убеждаю родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Рассказываю о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, я могу из материалов мини – музея «Наши руки – не для скуки». На выставке демонстрируются поделки, которые были сделаны детьми и родителями дома.

Чтобы заинтересовать родителей, я подготовила информацию в родительском уголке под рубрикой «Чем можно занять детей дома». Например, «Мастерим игрушки вместе», «Игры с песком и водой дома», «Развивающие игры, пока мама на кухне». Для родителей эта тема оказалась очень интересной, они изучали представленный материал, получали консультации, принимали активное участие в совместных поделках вместе с детьми. Наглядная агитация очень важна для родителей, т.к. большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практически работ, она служит стимуляции активности родителей.

Мною были оформлены ширмы: «Наши пальчики», «Пальчиковые игры для малышей», «Развитие различных видов восприятия», «Упражнения для подвижности» и др. Мастер – классы помогают мне передать свой опыт родителям по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук. Групповые родительские собрания помогают объединить родителей, нацелить их помощь команде детского сада, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях, я выявляю при помощи беседы, важнейший признак которой - двусторонняя активность. От того, как протекают встречи с родителями, будет зависеть наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество. Поэтому на беседу я приглашаю маму и папу вместе. Для темы беседы я не беру большой объем материала, ограничиваюсь узким кругом вопросов. Например: в какие пальчиковые игры вы играете дома или на улице с ребенком, часто ли вы читаете с ребенком и обсуждаете прочитанное и др. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи). Я заранее заготавливаю (опорные) карточки, схемы или таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями. Папки – передвижки меняю 2-4 раза в год. В них размещаю материал с практическими советами и рекомендациями, который я тщательно отбираю в зависимости от запросов родителей и необходимости. Информационные материалы регулярно обновляю, исходя из темы занятий. Работая над развитием мелкой и общей моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. По моим наблюдениям улучшается координация артикуляционного аппарата, совершенствуется общая координация движений. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это в дальнейшем облегчает приобретение навыков рисования и письма.

Систематическая работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов: дети стали более внимательны, усидчивы, больше общаются с воспитателем и сверстниками, пополнился словарный запас слов. Проведенная диагностика в конце года показала, что пальцы стали более подвижными и послушными, кисть приобретает гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим карандаша, а также выявлена положительная динамика в речевом развитии детей.

Список литературы:

1. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
2. Жукова О.О. Развитие руки: просто, просто, интересно, эффективно/дошкольное воспитание № 11. – 2006.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Даниленко М.С.,
воспитатель
МДОУ - детский сад № 8
marina.danilenko.83@inbox.ru*

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. Агавелян выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к такому ребенку. Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией. Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка. Четвертая фаза – начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям. При сотрудничестве детского сада с семьей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, главная роль отводится педагогу - психологу, который возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом. Целью психолого-педагогического сопровождения является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально- психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого–педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
2. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.
3. Информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико–социальной помощи.
4. Развитие детско-родительских отношений.
5. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
6. Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.
7. Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.
8. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
9. Способствовать преодолению психологических барьеров.

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

- Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия. Включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально- волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Новый год», «8 марта», «День матери» и др.)
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Работа с родителями должна строиться на следующих принципах:

1. Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно - личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно - значимым для ребенка.
5. Принцип конфиденциальности - вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДООУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Формы работы с родителями.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ в начале и в конце учебного года, где происходит информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно–образовательной работы, решение организационных вопросов, информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями.
- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже двух раз в год и по мере необходимости, где происходит обсуждение задач, содержания и форм работы с детьми в семье, решаются текущие организационные вопросы.
- «Дни открытых дверей. Родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдая за работой специалистов.
- Семинары – практикумы. Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
- Проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).
- Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско–родительских отношений

2. Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование родителей проводится по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости с целью получения информации о ребенке, семье,

определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы ДОУ.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.
- «Служба доверия» или «Почтовый ящик» - организация обратной связи для родителей. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями, отзывами и пожеланиями родителей с целью оперативного реагирования администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.
- Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки, литературы, фото. доска объявлений. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах с целью информирования родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей и наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему
- Размещение информации на сайте учреждения с целью информирования родителей о работе ДОУ и других учреждениях, оказывающих помощь детям с особыми потребностями.

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Список литературы:

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Донецкова М.А., учитель-логопед,
Новикова О.В., учитель-дефектолог
МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
maruska-m@mail.ru, novikovaokcana@mail.ru*

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых- родителей, педагогов. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, «Конвенции о правах ребенка», в основе которых заложен принцип «Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства». Основной принцип ФГОС направлен на полноценное проживание всех этапов детства, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Воспитанниками нашей группы являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - является сложным нарушением, при котором у детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций с сохранными. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Планирование образовательной деятельности всех педагогов происходит согласно перспективно-тематическому планированию, где каждой неделе учебного года соответствует определённая тема. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса МОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно в группе компенсирующей направленности, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения. Проанализировав, пришли к выводу о том, что именно семья является тем двигателем, позволяющим ребёнку с ЗПР развиваться успешнее, быть полностью социализированным, повысить свой уровень познавательного развития и, в частности, получить в более интересной и комфортной обстановке знания о себе и окружающем мире. Для этого, мы педагоги группы систематично и целенаправленно ведем работу в этом направлении: вовлекаем членов семьи в процесс воспитания и развития детей, участие в праздниках, выставках, совместных детско- родительских проектах, изготовление газет, макетов, книжек-малышек, участие в экскурсиях и т.д. Нами разработана система взаимодействия с семьей. Рекомендации по проходимой теме включают: словарь, что желательно знать ребенку в данном возрасте по изучаемой теме. А также рекомендации по совместной деятельности ребенка с родителями дома (наблюдения, экскурсии, что почитать, какую совместную деятельность организовать, в какие игры поиграть, какие повторить стихи и т.п.). Отдельным направлением является разработка Маршрута выходного дня,

позволяющего в интересной форме родителям закрепить и разнообразить знания детей об окружающем мире и самом себе. Далее мы бы хотели ознакомить вас с несколькими вариантами тех материалов, которые мы подготавливаем для родителей и которые они смогут использовать при закреплении лексической темы в рамках Маршрута выходного дня.

Известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. Чтобы привлечь родителей, лучше узнать и познакомиться с приметами осени, ее красотой и разнообразием растительного мира, по окончании прохождения лексической темы «Осень. Перелетные птицы» мы предложили буклет. Цель разработки «маршрута выходного дня» является: ознакомление с окружающей действительностью, развитие речевой активности детей, воспитание у дошкольников уважения и интереса к природе через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями. В предложенном буклете прописаны рекомендации данного маршрута, наблюдения в живой природе, рассматривание крон деревьев; сравнение листьев по размеру, форме, величине; речевые и подвижные игры; чтение стихотворения, закрепление осенних примет. Было предложено взять карандаши и альбом для зарисовок, корм для птичек. А главное, увидеть и насладиться красотой осени, подышать чистым воздухом в парке, и послушать птичьи песни. В результате в понедельник во время утреннего сбора, голоса не смолкали детей и родителей! Все обменивались впечатлениями об увиденном, показывали фотографии, принесенные листья, семена растений и т.д. В течение последующих дней:

- мы составили красивую композицию из листьев «Осенний букет»,
- засушили листья для дальнейшего оформления гербария и использовании их в аппликации,
- поучаствовали в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии».
- принесенные желуди посадили на проращивание (в рамках образовательного проекта).
- весной желуди проросли, и вместе с родителями высадили на участок детского сада, наблюдая и ухаживая за ними.
- был оформлен фотоотчет «Расти, расти, дубок!»

Через презентацию, фотовыставки, выставки детских поделок, обмен опыта, родители на родительском собрании ознакомились с результатами совместной деятельности. Результативность данного маршрута:

- закрепили характерные признаки осени, знания о перелете птиц осенью, о связи живой и неживой природы;
- расширили активный и пассивный словарь детей, развивая связную речь;
- формировали предпосылки поисковой деятельности;
- развивали познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки.
- мотивировали родителей на дальнейшее сотрудничество;
- установили эмоционально близкие отношения детей и родителей в процессе совместной деятельности.

Таким образом нами был разработан план получения обратной связи, который мы используем для получения реальной картины закрепления данной лексической темы родителями и детьми.

Получение обратной связи:

- Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения.
- Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.
- Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.
- Оформления выставок с работами по тематике недели.
- Сочинение детьми сказок, рассказов
- Использование накопленных знаний при участии в праздниках, развлечениях

- Обмен опытом родителей в рамках круглого стола на родительских собраниях

Таким образом, составление Маршрутов выходного дня является одним из важнейших средств повышения уровня знаний о себе и окружающем мире детей с ЗПР, и в конечном итоге влияет на формирования экологического мировоззрения. Разработка «Маршрутов выходного дня» – один из эффективных способов взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Общение в непринуждённой эмоциональной, насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами. На основе предложенного алгоритма разработки «Маршрутов выходного дня» педагоги смогут создать свои маршруты и применять их в работе с родителями.

Список литературы:

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2014. 64с.
2. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. 96с. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018.
- 3 Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ СКАЗКИ»

Дюжева Т.Н., воспитатель

Емельяненко Д.Ю., воспитатель, учитель-логопед

*МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
darya.emelyanenko.88@mail.ru*

В современном мире людям приходится сталкиваться с множеством изменений, которые в свою очередь, не могут не отразиться на их психологическом состоянии. Социальные перемены затрагивают и семьи, так как эта малая группа наиболее сильно зависит от социально-экономической ситуации в стране. Как следствие этого, мы все чаще сталкиваемся с такими проблемами, как обеднение содержания общения в семье, дефицит времени и внимания, которое родители уделяют детям, отсутствие общих интересов и совместного досуга, что не может не сказаться на психологическом микроклимате в семье и приводит к ее разобщению [1]. В связи с этим происходит снижение педагогического потенциала семьи, семейных ценностей, разрушение семейных традиций. Для поддержания благоприятных внутрисемейных отношений, нормализации уклада жизни, развития педагогической компетентности родителей нужна не только педагогическая поддержка, но и комплексный психолого-педагогический подход в работе с семьей. Универсальным психолого-педагогическим средством формирования семейных ценностей является использование метода сказкотерапии. Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста велика. Особую эффективность она приобретает в работе с детьми с задержкой психического развития. Сказкотерапия оказывает благотворное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, познавательных и мыслительных процессов, речевых функций. Использование сказкотерапии позволяет снизить у детей с ЗПР уровень тревожности, импульсивности, дефицита внимания и гиперактивности. Игры со сказками помогают детям совершенствовать умение организовать и развернуть собственную игровую деятельность, обогатить ее сюжетными линиями, персонажами. Сказкотерапия способствует развитию образного мышления, повышает уровень мотивации к обучению, формирует целостную и гармоничную личность [3]. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при межличностном взаимодействии. Слушая или читая сказки, ребенок накапливает в своем бессознательном опыт жизненных ситуаций. На примере героев сказок у детей происходит осмысление собственной жизни. Воздействуя на сознание и подсознание, сказка может

помочь им определить верный путь решения своих проблем, а спроецировав поступок героя сказки на свою жизнь, ребенок может встать на путь самоосознания и личностного развития [2].

В ходе анкетирования и опросов родителей педагогами выяснилось, что зачастую родители воспитанников не уделяют должного внимания знакомству детей с художественной литературой, со сказками. Преимущественно, родители, как форму педагогического воздействия на ребенка, выбирают современные мультфильмы, не несущие нравственных качеств и смысловой нагрузки с показом на телефоне или планшете. Таким образом, с сентября 2023 года на базе муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» в нашей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется долгосрочный проект, который называется «Добрые сказки». В рамках проекта применяются сказки в технике песочной терапии, с элементами театрализованной деятельности, кукольного и пальчикового театра, театра на коврографе, сказочных кубиков, театра на прищепках, сказкосочинительства и других техник. Целью нашего долгосрочного проекта «Добрые сказки» стало формирование у дошкольников с ЗПР нравственных и социокультурных качеств, семейных ценностей и традиций. Для успешной и последовательной реализации проекта, мы поделили его на 4 этапа, с целью решения ряда воспитывающих и образовательных задач на каждом из его этапов.

I этап представлен ознакомлением дошкольников со сказками и анализом проблемных ситуаций. Происходит знакомство с новой сказкой, нами используются сказки о добре, о дружбе, о семье. Знакомство со сказкой происходит через чтение художественной литературы, показа мультфильма, демонстрационных сюжетных картин, показа театра.

II этап служит для закрепления новых форм позитивного поведения и взаимодействия, реализуется при помощи методов активного социально-педагогического обучения. Происходит проговаривание, проигрывание сказки, для ее лучшего усвоения. Ребята отвечают на вопросы педагогов, делятся своими впечатлениями.

В процессе реализации второго этапа проекта «Добрые сказки» нашими педагогами были разработаны и применены на практике различные игры, викторины, развлечения на основе русских народных сказок и произведений детских классиков. Таким образом, были разработаны игры, позволяющие дошкольникам с ЗПР преобразовывать сказки, придумывать продолжение или изменять сюжет, добавлять новых персонажей, менять на свое усмотрение характер героев, линию повествования и пр. Использовались такие авторские техники игр со сказками:

- **«Сказка наоборот».** Смысл игры в преобразовании сказки так, чтобы изменился характер героев и персонажей. Например, злой волк становится добрым, трусливый заяц-храбрым, маленький мышонок-большим и т.д. Таким образом меняется не только образ персонажа, но может измениться и дальнейший сюжет сказки;
- **«А что потом?».** Детям предлагается придумать продолжение известной сказки;
- **«Калейдоскоп из сказок».** Детям предлагается придумать сказку, в которой взаимодействуют персонажи из других известных сказок;
- **«Сказка о маме».** Дети учатся составлять сказку о маме, о ее труде с использованием бытовой лексики;
- **«Сказка из кубиков».** Детям предлагается игровое пособие в виде кубиков, на каждой грани которых изображены животные, люди. При выбрасывании нескольких кубиков, дошкольники сочиняют сказку с теми героями, которые выпали на кубиках.

III этап включает такие приемы как составление картин из различных материалов, рисование сказок объемными красками, лепка, оригами. Совместно с воспитателями дети рисуют сказочных героев, делают поделки в различных техниках, изготавливают книжки-малышки, затем воспитателями организовывается выставка творческих работ. С детьми проводятся итоговые занятия по тематике сказки, делаются выводы и умозаключения. Особенно выделяются сказки, в которых пропагандируются семейные ценности, раскрываются темы дружбы, поддержки, взаимопомощи, любви.

IV этап – работа с семьей. Данный этап характеризуется взаимодействием семьи, ребенка и педагогами (обучение родителей доступным формам работы со сказкой, использование сказок как

корректного способа разрешения внутрисемейных проблем). Входят такие приемы: совместный просмотр сказок, совместное рисование и изготовление поделок. Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром, семьей и другими людьми. Несмотря на то, что наш проект «Добрые сказки» еще находится в стадии реализации, уже сейчас можно сделать выводы, что поставленные задачи успешно решаются. Воспитанники активнее проявляют коммуникативные навыки, повышается уровень социокультурного взаимодействия, укрепляются социальные и семейные связи.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – это главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. И не смотря на то, что мы живем в трудный век, когда произошли кардинальные изменения в системе ценностей людей, важно помнить, что именно семья является тем самым местом, где зарождаются базовые ценности.

Список литературы:

1. Бережная, М. Сказкотерапия как воспитательная система [Текст] / М. Бережная// Искусство в школе. - 2008. - N 2. - С. 60-62.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Игры в сказкотерапии» - СПб., Речь, 2006.
3. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста» – М.: «Просвещение», 2003.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»

*Еланева Е.П., учитель-дефектолог,
Бережная Н.А., воспитатель,
МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
madam.elaneva@yandex.ru*

Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, однако проблема взаимодействия ДОО с семьей в настоящее время решена не полностью. Семья, как правило, является лишь объектом воздействия, в результате чего обратная связь с семьей не устанавливается, и возможности семейного воспитания не используются в полной мере. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. В настоящее время стали актуальны некоторые нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитические формы, основной задачей которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К ним относятся анкетирование, опрос, почтовый ящик.

Наглядно-информационные формы – это выпуск газет, паспорт здоровья, открытые занятия для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, дни открытых дверей.

Досуговые формы работы с родителями (праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках) являются самыми востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговые формы организации общения помогают в установлении теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, способствуют установлению позитивной эмоциональной атмосферы родителей. Они становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы работы с родителями (практикумы, нетрадиционные родительские собрания, экскурсии) служат для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, педагог-психолог, дефектолог, старшая медицинская сестра и т.д.) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Нетрадиционные родительские собрания такие, как:

*«Педагогическая гостиная». На собрании могут выступать не только воспитатель, но и логопед, дефектолог, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, знакомство с различными формами, технологиями педагогического процесса. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель, так и приглашенные специалисты.

*«Педагогическая лаборатория» - рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях.

*«Читательская конференция». Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

*«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т. е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта»

*«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

Одно из нетрадиционных родительских собраний, представленных выше, «Педагогическая гостиная» является средством повышения компетентности родителей в воспитании и обучении детей с ОВЗ с целью развития сотрудничества и активизации родителей воспитанников, через расширение педагогических, психологических и логопедических знаний.

Начинается «Педагогическая гостиная» на тему: «Ловкие пальчики» с заполнения анкет родителями, из которых формируется информация о проблемах и вариантах их решения, интересующих родителей по развитию детей с ОВЗ. В продолжении проводится игра "Клубок", которая направлена на сплочение детско-родительского коллектива, активизацию родителей. Далее "Творческая минутка с детьми в домашних условиях". Педагог знакомит родителей с ролью пальчиковой гимнастики и различными нетрадиционными видами пальчиковых игр в развитии детей с ОВЗ. Одним из нетрадиционных гимнастик является – гидрогимнастика. Это прокатывание, перекачивание, перекалывание в воде различных предметов. Такой вид гимнастики станет большим подспорьем в развитии мелкой моторики. Ниткография направлена на совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие связной речи. Использование различных нетрадиционных техник рисования (пескотерапия, манкография) В процессе манипуляций сыпучим материалом, дети не только развивают мелкую моторику, но и освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов. Во второй части «Педагогической гостиной» родителям и детям предлагается вместе нарисовать животное. Оно может быть всем известное: дикое или домашнее, из жаркой или холодной страны, а может быть и необычным выдуманным. Таким образом, нетрадиционное родительское собрание «Педагогическая гостиная» дает возможность познакомить родителей с играми, направленными на развитие мелкой

моторики, которые можно использовать в домашних условиях, а также создает положительный эмоциональный фон в ходе совместной деятельности родителей и детей.

Список литературы:

1. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Лопухина И. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение», Дельта, Санкт-Петербург, 1997г
3. Черенкова Е. «Развивающие игры с пальчиками», Рипол Классик, Дом. XXI век, 2008г.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ В ДОУ

*Константинова О.П., Крючкова Е.В., учителя-логопеды
МБДОУ Дс №4 городского округа-город Камышин*

*«Только вместе с родителями, общими усилиями
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»*

В.А.Сухомлинский

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания. Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями. Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьей ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. Опыт показывает, что эффективно применять разнообразные формы работы логопеда с родителями, как традиционные работы, так и нетрадиционные. Условно их можно разделить на просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- информационные стенды, папки-передвижки, буклеты
- консультации – индивидуальные и фронтальные;
- сообщества в социальных сетях;
- консультационный центр детского сада

Практические формы работы:

- дни открытых дверей;
- ведение домашних папок совместной деятельности;
- совместные проекты.

Родительские собрания.

В первые две недели учебного года логопед проводит полное обследование ребенка для уточнения логопедического заключения ТПМПК, выявления психологических особенностей. В нашем детском саду сейчас две логопедические группы с логопедическим заключением: Общее недоразвитие речи (1,2,3 уровня) Для более полного сбора информации на первом собрании раздается родителям анкета логопеда, чтобы на индивидуальной встрече уже был предмет для обсуждения. Кроме того, каждый родитель заполняет Соглашение, в котором он дает свое согласие на проведение логопедической диагностики и на проведение индивидуального логопедического занятия со своим ребенком, и обязуется тесно сотрудничать с логопедом. На собрании родителей знакомят с целями

и задачами программы обучения, информируют об особенностях поведения ребенка, которые могут сопутствовать коррекционной работе, дают четкое представление о характере и мере их участия в коррекционных занятиях. Затем, в течение учебного года, проводятся как минимум еще два родительских собрания с различной тематикой. Например:

- "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе"
- "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму"
- "Итоги коррекционной работы за год".

Самое главное на родительском собрании создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно. В начале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. Во время индивидуальных бесед с родителями устанавливаются доверительные отношения, где удаётся донести понимание важности и нужности систематической работы для достижения результатов коррекционной работы с детьми. Стенд «Советы логопеда», папки-передвижки, - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами, рекомендациями логопеда для родителей. Эта информация формирует у родителей желание помочь своему ребёнку, повышает уровень педагогической компетенции родителей. Организует мотивацию к участию в коррекционном процессе. На сегодняшний день, при большой занятости родителей, такая форма как буклеты очень удобна и полезна тем, что буклет можно взять с собой домой и внимательно, не спеша прочитать информацию, воспользоваться рекомендациями и советами. Важным видом взаимосвязи в работе логопеда и родителей являются консультации. Они бывают фронтальные и индивидуальные. На индивидуальных консультациях проводятся практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми и носят коррекционную направленность (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями. Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности. Приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Фронтальные консультации проводятся в том случае, когда у нескольких детей возникает проблема по конкретной теме.

Например:

- готовность детей к звуковому анализу;
- как следить за автоматизацией звука в домашних условиях
- обучение детей с ОНР рассказыванию;
- обучение грамоте детей с ОНР.

Организация родительского сообщества в социальной сети «Ватсапп» чат логопедической группы – отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции;

-какую художественную литературу по лексической теме можно прочитать ребёнку дома;

-какие актуальные развивающие игры помогут родителям обучить в игре своего ребёнка.

Консультационный центр для родителей, созданный на базе ДОУ, является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, создан в целях оказания методической и консультативной помощи родителями (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ, поддержки всестороннего развития личности детей.

Учитель-логопед:

- проконсультирует по вопросам речевого развития;
- проконсультирует родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребёнка;
- проведет с родителями просветительскую и разъяснительную работу о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребёнка.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Ведение домашних папок совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Папка для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. Ведение домашних папок напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Совместные проекты. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, участвуют в подготовке конкурса чтецов, поход в городскую библиотеку.

Каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями по-своему приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Конечно, не все родители сразу идут на контакт с нами, но мы стараемся работать так, чтобы они понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Коробкина С.А., Лапина Е.П., педагоги-психологи,
МОУ СШ № 57, г. Волгоград
flower.83@mail.ru
elenalapina2012@yandex.ru*

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. Агавелян выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к такому ребенку. Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией. Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка. Четвертая фаза – начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи

детям с ОВЗ - это помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. От чего зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Прежде всего, от того, насколько в процессе сопровождения учитывают взаимоотношения детей и родителей, индивидуальные семейные проблемы. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи необходимо строить на основе раскрытия личностно-развивающего потенциала семьи, который подразумевает внутренние ресурсы семьи (детско-родительские, супружеские и другие), позволяющие эффективно решать проблемы и личностно расти членам семьи в любых сферах жизнедеятельности [1].

Семьям, имеющим детей с нарушениями развития, необходимо оказывать психологическую помощь с первых месяцев жизни ребенка. Многочисленные исследования подтверждают, что раннее оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, дает возможность достичь более эффективных результатов. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Родители начинают понимать, какие стратегии воспитания адекватны потребностям ребенка, какие их установки конструктивны. Среди разнообразных форм работы, направленных на поддержку семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, выделяют наиболее эффективные:

- психологические консультации (как индивидуальные, так и семейные), направленные на повышение функционирования семейной системы, в которой воспитывается такой ребенок;
- группы психологического образования для родителей. Здесь родители получают объективную информацию о состоянии и заболевании ребенка, это помогает им правильно организовать свои усилия, направленные на его реабилитацию и воспитание.

Очевидно, что психологу, организующему работу таких групп, необходимо меньше передавать информацию о ребенке, а в большей степени формировать мотивацию к самостоятельному заинтересованному поиску необходимой информации в различных источниках. Очень важно, чтобы в учреждении, работала команда специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; в стенах школы, педагоги давали личностно-ориентированную информацию по конкретному ребенку, способствовали наибольшему пониманию состояния ребенка и его принятию [2]. Важнейшим условием построения работы по сопровождению семьи является прохождение диагностики детско-родительских отношений, результаты которой помогают стабилизировать семейный микроклимат и найти ресурсы для родителей. Родители, сумевшие принять недостатки ребенка, проявляют удивительные личностные качества, позволяющие создать для него оптимальные условия развития. Многие из них преодолевают огромные препятствия на своем пути, создавая общественные организации, новые образовательные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями развития. Такие родители, несмотря на колоссальные трудности, испытывают огромное счастье от контактов со своим ребенком. Состояние выученной беспомощности формируется у ребенка, когда родители гиперопекают ребенка, лишают его самостоятельности и возможности в получении удовольствия от собственных достижений. В таком случае, у обеих сторон возникает негативное эмоциональное состояние, так как, вместе с ребенком растет нагрузка и усталость родителей как физическая, так и моральная.

В исследовании Квасовой А.Ю., Андроновой Н.А., Яковлевой О.Н. психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, осуществляется в условиях лекотеки. Слово «лекотека» переводиться с шведского языка как «библиотека игр» и впервые была осуществлена в Стокгольме (Швеция). Лекотека является международной программой, в рамках которой применяются вспомогательные технологии, игрушки и экспертные оценки для работы с детьми с ОВЗ [3]. В чем же состоит деятельность педагога-психолога при

сопровождении семьи с ребенком ОВЗ? Она зависит от конкретных задач. С целью нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ, педагог-психолог корректирует неэффективные формы поведения. С целью создания условий для возможности поиска и обретения выхода родителями из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности, педагог-психолог формирует у родителей уверенности в своих возможностях как участников процесса сопровождения; создает условия для осмысления необходимости коррекционной работы; формирует интерес к процессу развития ребенка с ОВЗ, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для родителей и детей результатов; формирует у родителей чувство успешности, а также компетентности в психолого-педагогической сфере; создает условия для раскрытия потенциала личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желания участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним. С целью оказания помощи родителям ребенка с ОВЗ в расстановке приоритетов в жизненных ценностях педагог-психолог корректирует эндогенное психологическое состояние: состояние неуспеха, обусловленного дефектами развития ребенка, преобразуется в осознание его возможностей, в возможность радоваться посильным успехам ребенка; переориентирует установки на ценность бытия ребенка, независимо от его психических и физических особенностей, и ценность общения с ним; создает условия для личностного роста родителей в процессе взаимодействия с ребенком в обучении и воспитании; переориентирует установки родителей из позиции переживания по поводу дефекта в развитии ребенка в позицию креативного поиска путей реализации имеющихся у ребенка потенциалов; реализует мероприятия, способствующие повышению самооценки родителей, основанной на результатах своего колоссального труда и успехах ребенка; преобразует процесс воспитания и образования, реализуемого членами семьи в направлении ребенка, в процесс психокоррекции по отношению к себе.

Описанные выше системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, реализуются в двух формах – индивидуальной и смешанной (индивидуальной и групповой). Индивидуальная форма сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ предполагает индивидуальный маршрут сопровождения, разработанный под конкретную семью. Смешанная форма предполагает помимо индивидуальной работы с семьей и ребенком с ОВЗ, также групповую работу как с ребенком с ОВЗ, так и с его родителями. Групповая работа с ребенком с ОВЗ может осуществляться в группе здоровых детей, что способствует интеграции ребенка с ОВЗ в общество сверстников. Групповая работа с родителями имеет некоторые преимущества: в процессе групповой работы родитель может получить поддержку от родителей, которые также воспитывают ребенка с ОВЗ. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья способствует предотвращению распада семьи, коррекции ее психологического климата, исправлению неправильного семейного воспитания, устранению социальной самоизоляции семьи, интеграции ребенка с ОВЗ в общество сверстников и коррекции психологических нарушений.

Список литературы:

1. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. – С. 13-16.
2. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018. – Т. 9. № 9. – С. 199-205.
3. Квасова А.Ю., Андропова Н.А., Яковлева О.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 1 (27). – С. 135-139.

ПОВЫШЕНИЕ РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

*Липсак Е.Н., педагог-психолог,
ГКССУ СО «Детский ПНИ «Солнечный дом», филиал
Волгоградская область, Котовский район, г. Котово
elena.lipsak@yandex.ru*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, они отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Рождение в семье ребенка с особенностями развития – это испытание для всех членов семьи. «Необходимо достигнуть как можно большего там, где это возможно»- пожалуй, это девиз для родителей с «особенными» детьми. На помощь им приходят специалисты, которые организывают сопровождение семей, чтобы не только научить как правильно достигнуть большего, но и показать на практике, что возможности есть. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «сопровождение» определяется разносторонне: 1) как особая форма деятельности преподавателя, направленная на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выбор способов поведения, принятия решений (Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова); 2) как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (Н. Л. Коновалова); 3) как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, И. Ромазан, Т. Чередникова); 4) как системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности (Н. Осухова).

Целью психолого-педагогического сопровождения семей является: получение ребенком, и его родителями квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации и реабилитации ребенка в социуме. Содержание психолого – педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей, вовлечение в традиционные мероприятия учреждения, совместное посещение инфраструктуры города, совместное участие в конкурсах разного уровня. Так можно выделить такие мероприятия в рамках приведенных форм работы как:

- занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;

- занятия, направленные на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми (возможно участие педагога-психолога в качестве руководителя в совместной деятельности родителя и ребенка);

- самостоятельная работа родителей с литературой, позволяющей ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне.

- занятия для родителей в освоении технологий групповой и индивидуальной деятельности: игровой, проектной и коммуникативной для самостоятельного применения в привычных условиях дома.

Григоренко Н. Ю. выделяет информационное образовательной пространство как одну из современных форм работы в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей. Технология «Помощь на проводе», которая направлена на информирование, обучение, консультирование и психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Через созданные группы (родительские чаты) специалисты отделения получают запрос от родителей на проведение той или

иной консультации. По установленному графику специалисты проводят консультации, занятия через систему видеоконференции (ZOOM, Skype) или общения в группах Viber, WhatsApp, в том числе и по принципу вопрос-ответ. В реализации технологии применяются индивидуальные и групповые формы работы в дистанционном формате. Выделяются такие инновационные способы в работе с детьми ОВЗ и их семьями, как методы социокультурной и воспитательной работы с использованием нетрадиционных методов: арт-терапия, гарденотерапия, песочная терапия Юнга (Sandplay), анималотерапия. В основе разработанной модели сопровождения семей, с детьми ОВЗ лежит личностно-развивающий потенциал семьи. Личностно-развивающий потенциал семьи оказывает влияние на способность члена семьи эффективно решать возникающие трудности, а также личностно расти и развиваться в любых сферах жизнедеятельности. При этом личностно-развивающий потенциал семьи состоит из ресурсов супружества, детско-родительских отношений, адаптационных и социализирующих ресурсов. Психолого-педагогическое сопровождение способствует изменению эмоциональной дистанции родителя с ребенком, удовлетворению семейными отношениями, уменьшению нервно-психического напряжения, повышению функционального ресурса семьи, а также осознанности родительства.

Список литературы:

1. Амарцева К.В. Тренинг как форма психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в ДОО // В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017.
2. Арбатская К. И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / Арбатская Кира Игоревна, Устинова Наталья Александровна // Педагогическое образование в России. — 2017.
3. Евдокимова Е.В., Ткаченко И.В. Формирование ценностного отношения к родительству: анализ современных трактовок // Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И КАК СРЕДСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Медведева Е.Н., учитель классов с ТМНР,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
medvedevaelena579@gmail.com*

Развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. А у обучающихся школьников с нарушением интеллекта уровень развития мелкой моторики заметно влияет на возможности познавательной деятельности и существенно на эффективность обучения. Уже давно учёными подтверждена связь интеллектуального развития и пальцев моторики. Особенно актуальной становится для нас учителей проблема развития мелкой моторики у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что обусловлено психофизиологическими особенностями развития обучающихся данной категории. У них затруднены тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев, их точность и темп нарушены, что значительно сковывает действия обучающихся в процессе обучения. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для любого ребенка, особенно в раннем возрасте, важно развивать мелкую моторику рук, тем более это важно для ребенка с ТМНР, для которого развитие общей и мелкой моторики может стать основным направлением так называемого компенсирующего обучения, в которое мы вовлекаем следующие сферы познавательной деятельности:

- Воображение. Воображение при помощи рук способствует развитию пространственного мышления.

- Память. После занятий с использованием тактильных ощущений лучше запоминаются зрительные образы.
- Развитие речи. Когда ребёнок ощупывает предметы, то в мозг поступают нервные импульсы, в результате чего оказываются задействованы соседние центры (включая речевой).
- Планирование действий. При взаимодействии с предметами дети учатся оценивать вероятные последствия того, что они делают. У них постепенно формируется понимание того, что им нужно сделать для достижения нужного им результата.
- Усидчивость. Игры и упражнения делают детей более усидчивыми и терпеливыми. Они учатся концентрироваться на определенной задаче для достижения цели.

Также пальчиковые игры имеют ещё и успокоительный эффект, облегчающий состояние ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Существует большое количество игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей. Но уровень развития умений и навыков детей с ТМНР существенно отстаёт даже от уровня учащихся 1 варианта коррекционной школы. Соответственно, для каждого уровня есть свои определенные пальчиковые игры. Поэтому, чтобы результативность работы с детьми данной категории оказалась наиболее продуктивной, начинать свою работу нужно с самых простых приёмов.

Основные из них:

- надевание и снятие колец разного размера на стержень (*пирамидки*);
- сортировка крупных и мелких пуговиц в соответствующие коробочки;
- сортировка бобов, фасоли, гороха в разные емкости;
- работа с различными видами круп;
- завинчивание и отвинчивание крышек разного диаметра;
- составление контурных предметов сначала крупных, а затем из более мелких;
- отрывание и сминание кусочка бумаги (*разной толщины*) то левой, то правой рукой;
- завязывание и развязывание ленточек, шнурков;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, молний;
- наматывание ниток (*разной толщины*) на катушку;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- прикрепление прищепок к твёрдой поверхности;
- игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами (*вкладыши разной формы*);
- игры – массажи;
- игры с песком и т.п.

Для организации таких игр не нужны специальные условия или оборудование. Я даже сейчас не касаюсь таких видов деятельности как перелистывание страниц, лепки, вырезания, штриховки и пальчиковых разминок, которые применяются непосредственно на учебных занятиях. Развитие мелкой моторики длительный процесс. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в пространственных понятиях «право, лево, верх, низ». Игры эти очень эмоциональны, они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения учителя, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывается ловкость, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Отдельно хочу обратить внимание на дополнительную коммуникацию, ведь коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Учитывая то, что дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не могут в полной мере использовать речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии, является регулятором поведения, нам следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. Дополнительная коммуникация может использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае задача — сохранить мотивацию и желание общаться;

- как средство постоянного общения для учащихся, неспособных говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- и в дальнейшем как этап в освоении детьми чтения.

Альтернативная коммуникация помогает создать работающие системы коммуникации, развивать навык самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, умение выражать мысли с помощью символов и жестов. Обучение такой коммуникации не отделено от других форм поддержки ребёнка с ОВЗ, наоборот тесно связано с моторной сферой, в которой уникальным инструментом является жест, позволяющий визуализировать образ того или иного слова, действия. Но здесь следует понимать, что жесты стимулируют развитие речи, когда используются совместно со словом, которое проговаривается вслух учителем и ребёнком по возможности. Группы жестов, которые я использую в своей работе:

1. Символические социальные жесты и движения:

Данные жесты ребёнок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения:

• Указательный жест. • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Дай ручку. • Привет. • До свидания (пока-пока). • Спасибо. • Мой. • Хорошо.

2. Дополнительные социальные жесты:

• Смотри (указательный палец к глазу). • Слушай (указательный палец к уху). • Говори (указательный палец ко рту).

3. Имитация простых предметов и предметных действий:

С данными жестами ребёнок начинает знакомиться и использовать их постепенно, по мере формирования предметной деятельности:

• Дом — ладони соединены кончиками пальцев, как двускатная крыша дома. • Книга, читать — соединить внешние рёбра ладоней. • Высоко — поднять руки вверх. • Большой — развести руки в стороны. • Маленький — соединить обе ладони, либо соединить указательный и большой палец руки;

• Ложка, кушать. • Каша, варить кашу. • Чашка, пить. • Зубная щётка, чистить зубы. • Умыться. • Мыть руки. • Причёсываться. • Телефон, звонить по телефону.

• Спать. • Плакать. • Поцеловать. • Упасть. • Идти. • Холодно, замёрз.

4. Жесты описательного характера:

Передают характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту:

• Зайчик — показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки». • Кошка — погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки. • Курочка — жест «клюёт». • Лошадь — изобразить движение «скачем на лошадке»: руки сжаты в кулачки и подняты на уровень груди, подскоки. • Медведь — показать, как мишка ходит. • Петушок — изобразить гребешок. • Птичка — жест «полетели». • Мышка — рукой, сжатой в кулак, показать, как мышка бегаёт. • Свинка — жест «пяточок»: кулаком или указательным пальцем потереть нос. • Собака — жест «лает».

При затруднении процесса коммуникации дополнительно можно подключить символические изображения (картинки, рисунки, значки, фотографии, пиктограммы, системы символов). Эти средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка — в домашней обстановке, в условиях школьного обучения и воспитания, при общении со сверстниками. Они также формируют понимание обращённой речи.

В заключении хочется отметить то, что, применяя данные приёмы в своей работе, можно осуществлять не только коррекционно-развивающее воздействие на развитие мелкой моторики обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, но и способствовать развитию высших психических функций, использовать их как средство дополнительной коммуникации при обучении и воспитании детей, повышая при этом уровень социализации, улучшая качество жизни, давая тем самым возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Список литературы:

1. Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт - Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

2. Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В. и др. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития // под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Москва: Дрофа, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Меренцова Е.С.,
специалист по социальной реабилитации,
ГБУ СО «Котовский ЦСОН»
merentsova.cat@yandex.ru

Мир вокруг нас наполнен красками, звуками, запахами, вкусами, чувствами и находит свое отражение в многообразии свойств отдельных предметов и явлений. Маленькому ребенку первоначально сложно ориентироваться во внешнем мире, он старается исследовать, познать, изучить все, что его окружает, и только так получает бесценный опыт и необходимые знания о свойствах предметов и явлений. Развитие каждого ребёнка идет по определённым закономерностям и с участием различных психических процессов. Но иногда случается, что из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, вредных привычек и других причин, всё чаще на свет рождаются дети с теми или иными проблемами в развитии. Число таких детей, к сожалению, постоянно растёт. Не секрет, что специалисты ищут современные инновационные технологии, чтобы привлечь внимание детей и повысить результат проводимой коррекционной работы. Сенсорная интеграция - это определенный процесс во время, которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности. Это своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов. От такого, насколько развита данная способность во многом зависит успешность деятельности человека в целом. Потому ее важно развивать при помощи специальных занятий по сенсорной интеграции.

В Реабилитационном отделении функционирует сенсорная комната «Блаженство». Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы. Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу. Организация коррекционно-развивающих занятий проходит в индивидуальной форме.

Структура занятия в сенсорной комнате

1. Вводный этап занятия необходим для определения эмоционального благополучия детей и включает в себя ритуал приветствия и разминку.

2. Коррекционно-развивающий этап занятия включает в себя активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из совокупности психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач занятия. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному (с учётом индивидуальных особенностей ребенка).

3. Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания, который направлен на формирование навыков самоанализа и умения выразить свое состояние.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- ✓ игры и игровые упражнения с использованием оборудования;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ цвето и светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- ✓ психогимнастические упражнения;
- ✓ техники арттерапии.

Световая панель для рисования песком. Она активизирует внимание, мышление, способствует развитию визуальных ощущений, мелкой моторики. На занятиях я часто использую следующие упражнения и игры для:

- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие пространственной ориентации;
- ✓ развитие внимания

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии даёт положительные результаты:

- значительно возрастает интерес к коррекционным занятиям;
- развивается мелкая моторика рук;
- развивается мышление, память, внимание;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- развиваются коммуникативные навыки;
- расширяется словарный запас;
- развивается связная речь, лексико-грамматические представления;

Панно «Звездное небо» (световое изображение космоса) - важная составляющая интерактивной среды сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукой до звезд. Панно находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно - визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного напряжения. Настенное панно «Звездное небо» развивает речь и концентрирует внимание детей. Панно так же используется на занятиях для формирования представлений об окружающем макропространстве (космос, звезды). Фиброоптические волокна переносят детей в мир фантазий, помогают в развитии творческого мышления и, как ни странно, придают уверенность в своих действиях, позволяют не стесняться при выражении мыслей. После проведения таких занятий с использованием панно заметно снижается уровень тревожности минимизируется, эмоциональный фон стимулируется, у детей поднимается настроение.

Воздушно-пузырьковая колонна – основной и неотъемлемый элемент сенсорной комнаты. Поток пузырьков, рыбок под давлением поднимается вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой с разноцветной подсветкой. Вибрация колонны способствует развитию тактильных ощущений. Положительные психологические, эмоциональные эффекты обеспечиваются:

- ✓ непрерывным перемещением пузырьков воздуха;
- ✓ равномерным шумом бурления воды;
- ✓ приятным свечением.

Это устройство установлено между зеркалами, отражающими таинственный процесс рождения и танца воздушных пузырьков. Такой комплекс притягивает взгляд, завораживает, заставляет погрузиться в мир фантазий, мечтаний. Полный комфорт создает удобное мягкое кресло, обеспечивающее полноценное расслабление. Созерцание этой конструкции:

- ✓ успокаивает, снимает стресс;
- ✓ формирует способность сосредотачиваться, концентрировать внимание;
- ✓ стимулирует фантазию, воображение;
- ✓ активизирует зоны головного мозга, отвечающие за контакты с окружающей средой.

Световой куб представляет собой современное интерактивное оборудование, направленное на создание особой учебно-развивающей среды. Световой импользуется для организации занятий с детьми для развития таких познавательных процессов как механическая, в том числе образная память, воображение, образное мышление. Особенности физиологии ребенка, а именно активное развитие в этот возрастной период лобных долей головного мозга делает возможным активное становление произвольности, в том числе произвольного внимания. Игры на световом кубе стимулируют познавательную и коммуникативную активность. Упражнения и задания, организованные с помощью светового куба, стимулируют развитие целого ряда психических процессов, способствуют формирований представлений и навыков. В частности, в процессе занятий формируются и развиваются: мыслительные операции, коммуникативные навыки, практические навыки, социальные навыки. Сенсорная комната – это новая развивающая среда, позволяющая ребёнку быть самим собой, делать то, что он хочет сам, это волшебное место, где можно войти в сказочный мир, в котором можно услышать сказку или рассказать её самому. Кратко обобщив все вышесказанное, мы видим, что нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь, если не сформирована база для ее развития, которой и является сенсорная интеграция.

Таким образом, используемые в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом, усиливают эмоциональную окраску занятий, повышают интерес к ним и мотивацию.

Список литературы:

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.
2. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность : программа и методические рекомендации / авт. сост. Е.В. Золоткова; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 49 с.
3. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. — М.: Парадигма, 2016. — 28 с.
4. Шипицына, Л.М., Петрова, И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л.М. Шипицына, Санкт-Петербург, 1997.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Назарова Э.Н., педагог-психолог, педагог-дефектолог
МАОУ «Лицей», г. Урюпинск
elvira.nazarova.2017@mail.ru*

Задачами современной системы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение комплексности, которая предполагает: анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала; разработку индивидуальных программ реабилитации; реализацию коррекционно-развивающих программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, как учреждений социальной защиты, так и системы образования, здравоохранения. Процесс комплексной реабилитации строится как система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направленных на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности [1,с.7]. Семьи детей-инвалидов имеют в чем-то сходные затруднения и потребности, но помощь, необходимая каждой семье, всегда планируется индивидуально. Согласно *социальной модели* ребенок с инвалидностью должен быть

равноправным субъектом общественных отношений, которому общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учетом его особых потребностей. [2, с.37] Одним из методов работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья может стать индивидуальный маршрут. Индивидуальный маршрут может быть представлен в виде следующих этапов:

- исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;

- установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

- оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

- выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

- работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

- анализ эффективности достигнутых результатов.

В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребёнка с отклонениями в развитии педагоги и специалисты собирают информацию по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия;

- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, привязанность ребёнка к членам семьи;

- поведение и занятия ребёнка дома, любимые занятия, игрушки, формы общения с ребёнком в семье, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребёнка в домашнем труде;

- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, результативность консультирования у специалистов, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребёнком, оценка своих педагогических возможностей, оценка эффективности работы с ребёнком, вера в его возможности;

- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребёнка;

- знания родителей о содержании воспитания и обучения ребёнка в дошкольном учреждении, методах работы по различным направлениям, желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами коррекционно-развивающей работе.

Полученная педагогами информация при поступлении ребёнка в учреждение и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия. В связи с этим дифференцированный подход при организации работы с родителями — необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода при работе с родителями необходимо учитывать своеобразие условий жизни каждой семьи, возраст родителей, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, готовность к сотрудничеству. Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. В рамках диагностического этапа анализируются личностные особенности родителей, в том числе эмоциональные и коммуникативные свойства, определяется уровень тревожности. Примерный инструментальный для диагностирования семьи может включать в себя: наблюдение, беседы-интервью, проективные методики, личностные тесты (16-факторный личностный опросник Кеттелла, методика Э. Г. Эйдемиллера, опросник PARI «Измерения родительских установок и реакции, цветовой тест Люшера). Для выявления уровня психолого-педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы: анкетирование и тестирование родителей; индивидуальные беседы с родителями, с детьми; посещение семьи ребенка; изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья»; наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья»; наблюдение за взаимоотношением

родителей и детей во время совместной деятельности; моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д. С диагностическими целями посещение семьи осуществляют классный руководитель вместе с педагогом-психологом и педагогом-дефектологом учреждения. Эффективное проведение данного мероприятия требует от педагогов деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма. Время посещения семьи определяют родители.

Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагоги должны получить определенную информацию:

-общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: равные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, своеобразная автономность каждого в семье;

-роль родителей в воспитании ребенка (что родители считают важным в воспитании, какие качества ставят на первый план);

-на что направлены основные заботы родителей: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание и т. д.;

-система воспитательных воздействий на ребенка: участие всех взрослых в воспитании, согласованность их действий или непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания, выполнение воспитательных функций преимущественно одним человеком; отсутствие воспитания;

-организация совместных форм деятельности в семье: вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы; распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение каких-то из них на ребенка; разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция дошкольника от домашних событий;

-создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголки, наличие пособий, игр и др.

Вся полученная информация тщательно анализируется социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, воспитателями и медицинским работником. По результатам анализа определяют детей и родителей, которые в адаптационный период могут испытывать трудности.

Список литературы:

1. Бондаренко Б.С., Шериторова Д.Ч., Старобина Е.М. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. – СПб., изд. НВТ «БИМК-Д», 1998.536 с.
2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие. Под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург, изд. УрГПУ, 2009. 242 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Объедкова Л.В., учитель математики,

Фурсова О.В., учитель начальных классов,

ГКОУ «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка.

obedkova.1967@mail.ru

fursova2014@yandex.ru

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Эффективным средством организации образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий. В связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19), данная проблема стала особенно актуальна, в школах организовано оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением с использованием дистанционных технологий.[2] Семьи,

воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по разным причинам не всегда могут обеспечить помощь ребенку с ОВЗ, в основном, из-за недостатка информации. Кроме того, различные службы и учреждения нередко находятся в разных концах города или вообще в разных районах. И тогда на первое местовыходят информационные технологии, позволяющие осуществить дистанционное консультирование и обучение семей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Благодаря дистанционному консультированию родители имеют возможность: общаться с другими людьми, имеющими или не имеющими данную проблему; получать необходимую информацию и отзывы о различных учреждениях и специалистах – не только в данном городе, но и вне его; получать общие консультации по интересующим вопросам у специалистов; получить огромную психологическую помощь и поддержку относительно воспитания ребенка с ОВЗ.[1] Дистанционное сопровождение включает в себя сопровождение и поддержку семьи всеми ведущими специалистами: педагогом психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. С позиции взаимодействия учителя-дефектолога с семьей в дистанционное сопровождение включены, следующие виды работы: развивающая работа с ребенком, эмоциональная поддержка родителей, коррекционная работа с ребенком, консультативная помощь родителям. Именно дистанционное сопровождение в условиях самоизоляции является эффективным и успешным методом непрерывной дефектологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Как любое сопровождение, дистанционное сопровождение, имеет свои плюсы: ребенок имеет возможность получать непрерывную дефектологическую помощь, современные дети владеют персональными компьютерами и гаджетами; возможность выбирать удобное время для проведения дистанционных занятий; у родителей появляется возможность увидеть работу учителя-дефектолога, а также самому активно включиться в занятие с ребенком. В дистанционном сопровождении существуют и свои недостатки: домашняя обстановка; сложно переключиться от игр, развлечений; отсутствие навыков пользования компьютером, телефоном; ребенок может не воспринимать занятие в онлайн режиме. Ребенок не всегда может сосредоточиться на картинке, которую видит на экране, тогда применяется электронная почта, перебрасываются карточки с заданиями, родители распечатывают их дома и у ребенка появляется возможность работать и по монитору и на листе бумаги; имеется риск того, что ребенок может испугаться специалиста в онлайн занятии; искажение восприятия голоса. Основные особенности организации дистанционного сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ - это учет индивидуальных, личностных и возрастных особенностей ребенка; особое внимание уделяется диагнозу, патологии развития ребенка; организация режима дня у ребенка; условия для проведения занятия. Адаптация семьи к условиям проведения дистанционных занятий проходит по этапам:

- Установление контакта с ребенком, с родителем.
- Адаптация к восприятию ситуации общения через камеру.
- Адаптация к восприятию себя через камеру.
- Привыкание к изображению, к звуковым эффектам, к цвету и т.д.
- Привыкание к восприятию изображения «картинка в картинке».

Организация дистанционной работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, осуществляется по следующим направлениям:

- Наличие специальной аппаратуры (компьютер, планшет, гаджет).
- Организация рабочего места дома для ребенка/специалиста.
- Внешний вид специалиста.
- Присутствие/отсутствие родителей на занятии.
- Временной режим для занятия (утренние часы с 10 до 12 - продуктивное время).
- Учет личностных, возрастных особенностей ребенка.
- Учет диагноза ребенка и степени его нарушений: ребенок с ДЦП; расстройство аутистического спектра; ЗПР; ЗРР и тяжёлые речевые нарушения.

Существует несколько способов и приемов организации дистанционного занятия:

1. Интерактивное онлайн-занятие. Онлайн взаимодействие с ребенком «здесь и сейчас».

Сложность: отсутствие активного участия ребенка на занятии. Использование на занятии упражнений на активизацию внимания ребенка, демонстрация картинок, развивающих карточек и др. Проведение онлайн-занятия специалиста с родителем.

2. Заочное занятие (отправка домашнего задания по электронной почте; видео-инструкции к занятию через мессенджеры и др.) Могут быть в виде: отправки домашнего задания на электронную почту и видеоподсказок к упражнениям. Требования: четко расписанное занятие; понятные инструкции для родителя; наличие стимульного и наглядного материала.

3. Видеозанятие. Запись видеозанятия и отправка родителям для проработки с ребенком в домашних условиях. Формы видеозанятий: интерактивное занятие (специалист предлагает ребенку варианты ответов на вопросы по теме, а ему необходимо просто кликнуть мышкой; использование анимации, звуковых эффектов, музыки позволяют повысить интерес к занятию); мастер-класс (специалист подробно и поэтапно предлагает ребенку выполнять какую-либо поделку по определенной теме: «Животные: зоопарк», «Аквариум» и др.).

С какими же трудностями сталкивается дефектолог, работая в заочном формате (занятие и видеозанятие)? Учитель-дефектолог не контактирует напрямую с ребенком и не может полностью оценить успешность работы (особые сложности возникают в работе с ребенком – аутистом, отсутствует возможность тактильного и визуального контакта); родитель не владеет определенными компетенциями специалиста; в домашних условиях сложнее заниматься, и ребенок может отказываться от занятий. В процессе онлайн-занятия учитель-дефектолог проводит с родителем все те упражнения, которые запланировал с ребенком. Оценка эффективности дефектологического дистанционного сопровождения семьи оценивается по средствам обратной связи: онлайн-занятие: беседа с родителем, беседа с ребенком; заочное и видеозанятие: родитель присылает выполненное домашнее задание (видео с ребенком, фото и др.). Дистанционное обучение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют следующие преимущества:

- Родители имеют массу возможностей пройти дополнительное обучение – курсы, мастер – классы, вебинары, получить консультации любого специалиста удаленно.
- Ребенок с ОВЗ может по скайпу, веб-камере, через Zoom заниматься с педагогом или другим специалистом, обучаться навыкам общения с другими детьми и взрослыми.

И это ещё не все возможности... Итак, мы видим, значимость дистанционных форм консультирования и обучения для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья и для его семьи.

Список литературы:

1. Кузьмина Е.М. Дистанционное консультирование и обучение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] / Е.М. Кузьмина // Логопедический портал – Всероссийский образовательный сайт. URL: <http://logoportal.ru/distantsionnoe-konsultirovanie-i-obuchenie-semey.html> – (дата обращения: 26.11.2020).
2. ЦПМПК Волгоградской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://cpmpk34.com.ru/2020/04/06/informacija-o-rezhime-raboty-cpmpk/> – (дата обращения: 25.11.2020).

ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Панина Л.С., Клостер Л.И., воспитатели
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
l.s.fedchuk@mail.ru
ludmilavlasenko@mail.ru*

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно значима роль семьи для ребенка, имеющего нарушения развития. Для него родители – это самые близкие люди и первые учителя, принимающие его таким, какой он есть, независимо от состояния здоровья и

индивидуальных особенностей. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье и доброжелательные отношения между всеми членами семьи. Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность педагогов и родителей могут помочь достигнуть положительных результатов в обучении, воспитании и развитии ребёнка. В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Считая проблему очень важной, ГКОУ «Котовская школа – интернат» постоянно находится в поиске новых форм социального партнёрства с семьями. Родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, нуждаются в помощи со стороны специалистов, государства и общества. В связи с этим особенно актуальной становится проблема социальной адаптации не только детей с нарушениями развития, но и семьи, в которой они воспитываются. В рамках реализации взаимодействия ГКОУ «Котовская школа – интернат» и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ или с инвалидностью, можно выделить следующие функции деятельности педагогов:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- взаимодействие с родителями обучающихся при проведении разных мероприятий (родительских собраний, конференций, семинаров, индивидуальных встреч родителей и педагогов и т.д.);
- оказание правового воздействия на родителей;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Остановимся более подробно на некоторых формах сотрудничества. Одной из традиционных форм взаимодействия педагогов и родителей является **педагогическое просвещение**. Формы просвещения родителей разнообразны и взаимосвязаны. Они представляют единую стройную систему (лекции, знакомство с новинками методической литературы, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) Для информационного обеспечения педагогического просвещения родителей используются буклеты, памятки, информационные стенды и тематические выставки об организации коррекционно-образовательной работы в школе-интернате. (Вот некоторые из буклетов: «Безопасный интернет», «Что почитать с ребёнком?», «Семейные традиции», «Безопасное лето» и др.).

Родительские собрания. Родительские собрания – одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. За учебный год в школе - интернате проходит 3-5 родительских собраний. (Например, «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Педагоги и родители — одна семья», «Коммуникационные особенности в общении с детьми с ОВЗ», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?»). Цель родительских собраний – осуществляя анализ и осмысление педагогической теории, способствовать решению любых проблем, возникающих в конкретном школьном коллективе.

Групповые родительские собрания. На родительских собраниях отряда осуществляется:

- обсуждение с родителями задач, содержания и специфики проведения коррекционно-образовательной работы с воспитанниками отряда;
- рассмотрение актуальных педагогических проблем и нахождение путей их разрешения;
- информирование о формах, организации и содержании работы с детьми в семье;
- подведение итогов работы за определённый временной период;
- решение текущих организационных вопросов и пр.

В соответствии с нормативно-правовой базой родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса. Родители могут создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы

организации деятельности образовательных организаций. Так, например, в школе-интернате важным и серьёзным вопросом является организация питания детей. С целью осуществления контроля данного вопроса создана группа Родительского контроля.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты школы - интерната с привлечением родителей и детей. Цель проведения мероприятий – поддержание благоприятного психологического микроклимата в детских группах и распространение его на семью. Мы традиционно совместно проводим различные мероприятия, конкурсы, праздники, выставки творческих работ, в организации и проведении которых нам помогают родители. К таким праздникам относятся: (это не все праздники) «День именинника»; «Конкурс поделок из природных материалов»; «Новый год»; «8 Марта»; «23 февраля»; Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День матери»; Выставка семейных творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима!» Родители спонсируют эти праздники (покупают сувениры, сладости, напитки для Сладкого стола). Помогают в подготовке костюмов и декораций. Оказывают помощь при разработке и репетиции сценария. Готовят конкурсы. Делают фотографии и проводят видеосъёмку. Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями. На все праздники педагоги вместе с детьми изготавливают сувениры и открытки для поздравления родителей. Родителям очень приятно такое внимание.

Посещение семьи на дому. Посещая обучающихся на дому, педагоги выясняют условия семейного воспитания ребенка с нарушениями развития (микроклимат в семье, бытовые условия, особенности отношения к ребенку родственников, отношение ребенка к членам семьи, ориентация родителей в вопросах воспитания ребенка и пр.). Информация об условиях жизни ребенка позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка. Важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ребенку, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ребенка или обвинения родителей только удручают родителей и не способствуют продуктивному взаимодействию.

Консультации полезны и для родителей, для педагогов. Родители узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний ребёнка, а педагог лучше поймет причины, влияющие на успеваемость и поступки ребенка. Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов с семьей. Они являются формой психологической помощи, направленной на решение конкретных проблем. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, попадании семьи в затруднительное положение или развитии неблагоприятного психологического состояния и пр. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). Главная задача индивидуальных консультаций – обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы – компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Приглашение в школу. Родителей ребенка приглашаем в школу в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел навыком, который ему долго не давался, занял призовое место на областной спартакиаде. Нужно стараться реже приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Переписка в отрядном чате. Задача педагога постоянно поддерживать интерес родителей к школьной жизни детей. В отрядной группе мы еженедельно освещаем жизнь отряда. Эта форма общения с родителями используется достаточно активно. Рассказываем о прошедших мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях и их итогах. Просим присоединиться к той или иной акции (например, акция «Подари тепло солдату», в которой родители приняли активное участие).

Размещаем фотографии и видео с мероприятий. Благодарим родителей, оказавших помощь в организации мероприятий. Форма удобна ещё и тем, что сразу можно получить обратную связь, что тоже очень важно.

Осуществляя социальное партнёрство, очень важно соблюдать некоторые принципы. Важным принципом социального партнерства, на наш взгляд, является **Принцип обеспечения субъектной позиции всех субъектов образовательных отношений** – детей, их родителей и педагогов образовательной организации. Суть этого принципа состоит в том, что каждому ребенку, его родителю, педагогу образовательной организации предоставляется право и возможность реализовать свои интересы, свободно высказывать свое собственное мнение по различным вопросам образования и воспитания, проявлять инициативу, активность и самостоятельность. При этом главным является сотрудничество, достижение общего согласия на решение той или иной проблемы. При реализации этого принципа педагоги должны учитывать тот факт, что современные родители в большинстве своем – это люди грамотные, осведомленные и знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей и чего они ждут от образовательной организации. Поэтому педагогам не следует занимать позицию наставлений и простой пропаганды педагогических знаний среди родителей. Это, скорее всего, не принесет положительных результатов во взаимодействии с семьями. Эффективным будет создание атмосферы доверия и взаимопомощи в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

Принцип индивидуального подхода очень важен в социальном партнерстве школы и семьи. Его суть состоит в том, что педагог, общаясь с родителями, должен всегда чувствовать ситуацию, эмоциональное состояние мамы или папы. Здесь очень пригодится человеческое и педагогическое умение и тактичное поведение педагога: успокоить родителя, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Работая совместно с детьми и их родителями, соблюдая принципы, о которых было сказано выше, мы видим положительную динамику роста интереса родителей и детей к школьным проблемам. Самых активных родителей мы поощряем на общешкольных линейках Похвальными листами, грамотами и сувенирами.

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. — М., 2008. — 131с.
3. Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М., 2008 — 239 с. 12.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Романенко О.А., учитель-логопед
МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
oksana.r.84@mail.ru*

Наступивший 2024 год объявлен в России Годом семьи. В.В. Путин подписал Указ с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Семья – это залог стабильности и процветания общества. В современном обществе выделяют различные категории семей, где родителей в силу социально-экономического положения окружает множество проблем. В обращении Президент Российской Федерации (РФ) отмечает выявление семей, имеющих статус «многодетные», «молодые», «малообеспеченные», для государственной поддержки с разных позиций.

Детский сад – это первая ступень образовательной системы, которая в рамках Национального проекта «Образование» проводит мероприятия по оказанию психолого-

педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) имеющих детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дошкольное образовательное учреждение, как институциональный механизм [1, с. 13] (в первую очередь, это детский сад, школа, детские и юношеские учреждения, СМИ) обеспечивает систему общественного воспитания. В дошкольном детстве начинается процесс социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. В этот период устанавливаются связи ребенка с ведущими сферами бытия: жизнедеятельности человека, миром природы, предметным миром; происходит приобщение к культуре и традициям народа, к общим человеческим ценностям; формируются основы самосознания и индивидуальности ребенка. Дошкольное образование является начальным этапом адаптации к жизни в обществе. В дошкольной организации ребенок моделирует семейное поведение и отражает характер взаимоотношений с родителями в семье. Наряду с семьями, где сохраняются семейные традиции и имеется положительный опыт воспитания детей, наблюдается рост и таких семей, где «воспитательные ресурсы» недостаточны для формирования полноценной всесторонне развитой личности. У одних родителей, особенно молодых, нет медико-педагогических знаний, представлений о психолого-физиологических особенностях ребенка с нарушениями развития, у других преобладает стремление к материальному благополучию, к решению вопросов финансового жизнеобеспечения. Многие родители не осознают, что воспитание в семье осуществляется стихийно, или авторитарно с жесткой дисциплиной или наоборот – имеет попустительский характер с дефицитом общения – это оказывает влияние на физическое и психическое состояние, в частности имеет снижение качества и количества речевого общения с окружающим миром. У воспитанников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), ярким показателем семейного общения является низкий уровень в области социально-коммуникативного развития. Данная образовательная область Программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко [2]. диагностируется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и выражается как на уровне коммуникации, так и на уровне социальных контактов: дети имеют сниженную двигательную активность, проявляют нежелание выхода из дома, расставаться с родителями; впадают в панику в сложных, незнакомых ситуациях; не вступают в контакт по собственной инициативе, часто избегают общения, не присоединяются к группе играющих сверстников; не устанавливают контакт глаз, отводят взгляд, мимика лица эмоционально не выразительная, улыбаются только уголками губ; дети не называют свое имя, не проявляют интерес к диалогу, трудности в построении речевого высказывания, имеют односложные ответы; речь либо тихая, невнятная, с длительными паузами, часто с повторами одного и того же слова, либо – громкая, резкая, быстрая, несвязная цепочка слов. Первостепенной задачей специалистов ДОУ обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей по вопросам социально-коммуникативного развития. Работа ведется в форме: консультаций, собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, групповых тренингов, индивидуальных бесед, анкетирования, открытых показов занятий и праздников по запросу родителей к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. На протяжении ряда лет работает дополнительная Программа мероприятий «Союз книголюбителей» как организация досуговой деятельности для семей воспитывающих детей с ОВЗ. Данная программа реализуется при взаимодействии с детской библиотекой и направлена на развитие социально-коммуникативных умений и навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Одним из актуальных мероприятий Программы «Союза книголюбителей» является организация Конкурса-выставки «Книжка-малышка «Сказка о маме». Конкурс направлен на повышение авторитета семьи в обществе, уважение и сохранение семейных традиций, воспитание семейных ценностей. В том числе, подтверждение важной роли матери в воспитано-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которую трудно переоценить. Выставка «Книжек-малышек «Сказка о маме» на базе детской библиотеки обеспечивает полноценную практику социального взаимодействия и речевого общения в рамках организации семейного досуга. Ежегодно Конкурс-

выставка проводится в последнее воскресенье ноября и посвящен Дню матери в России, где целью конкурса является поддержка познавательной активности и развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; а задачи конкурса это:

- способствовать формированию познавательного интереса детей к ознакомлению с окружающим миром через чтение сказок;
- способствовать повышению уровня речевого развития по лексической теме «Семья»; способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- способствовать развитию творческого потенциала в совместной деятельности «педагог-ребенок-родитель» за счет изготовления материалов к конкурсу.

Принять участие в Конкурсе могут семейные команды воспитанников старших дошкольников, посещающих группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций. На конкурсе может быть представлено любое количество конкурсных материалов, выполненных как одним автором – семейной командой воспитанника, так и детским коллективом под руководством педагога. Материалы конкурса должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству. Предметом конкурса являются изготовленные книжки-малышки по теме «Сказка о маме». Содержание должно быть в соответствии с выбранной номинацией и заданием:

1. Номинация «Жила-была лучшая мама на свете». Задание – сказка придуманная и проиллюстрированная вместе с ребенком, отражающая ответ на вопрос: «Почему моя мама лучшая на свете?»;

2. Номинация «В некотором царстве, в настоящем государстве мама работает...»
Задание – придумать собственную сказку в народном стиле о профессии мамы, используя план:

- Название профессии члена семьи (мамы, бабушки);
- Место работы
- Что делает человек данной профессии?
- Что нужно человеку для работы данной профессии (форма, инструменты, оборудование)?

3. Номинация «Мамин помощник, ни в сказки сказать, ни пером описать!» Задание – создать творческую работу в виде сказочной иллюстрации, используя различные художественные техники (допускается коллаж из фотографий семейного альбома);

4. Номинация «Стали жить-поживать и открытками поздравлять» Задание – создать творческую работу в виде сказочной иллюстрации в технике «hand made», посвященную маме/бабушке)

Членами жюри определяются победители в соответствии с критериями оценки конкурсных работ, где максимальное количество – 30 баллов:

- соответствие тематике Конкурса и выбранной номинации /0 - 5 балла/;
- оригинальность (отсутствие шаблонного, формального подхода, работа не является плагиатом, не имеет оригинал в интернете) /0 - 5 балла/;
- доступность изложения мысли /0 - 5 балла/;
- личный творческий замысел /0 - 5 балла/;
- образность, яркость, качество оформления работы /0 - 5 балла/;
- большая доля детского участия, самостоятельное выполнение детей при помощи взрослых /0 - 5 балла/.

По итогам Конкурса Детской библиотекой составляется и утверждается приказ и выдаются дипломы (I, II, III место).

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Саенко В.А., учитель-логопед,
Романова Н.И., педагог-психолог,
МБОУ СШ № 6 г. Котово
saenkovalerija@gmail.com
natarom2205@yandex.ru*

«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться» - как сказал грузинский психолог и доктор психологических наук Шалва Александрович Амонашвили.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.

На своих занятиях мы создаем предметно-развивающую среду, способствующую коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями. Именно активизация родителей, их участие в совместных играх-занятиях приводит к тому положительному результату, которого мы ожидаем от детей, ведь каждый родитель должен пройти все ступени роста и развития со своим ребенком, независимо от его возраста.

Каким же образом помочь родителям и детям поверить в свои силы? Здесь нам на помощь приходят совместные игры-занятия, которые предполагают огромный нерастроченный потенциал каждого из родителей. Главная цель в работе узкого круга специалистов с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. На занятиях педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Работа с родителями не ограничивается консультациями по поводу развития и обучения ребенка, учитываем и такой аспект как – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями (ООП), но и их родственникам. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма. Беседы с педагогами, логопедом, социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы. Существует достаточное количество методов и форм работы в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Мы используем в работе следующие методы нетрадиционного воздействия, такие как:

Сказкотерапия – где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками могут быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, использование сухого бассейна.

Сегодня мы остановимся более подробно на АРТ – терапии в работе педагога – психолога и логопеда. Арт-терапия в учреждениях образования — это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Ее привлекательность для психологов можно объяснить тем, что, в отличие от основных коррекционно-развивающих направлений, Арт-терапия является инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние. Работа с родителями и детьми дает возможность работать в более узком направлении, например: проблема нарушений взаимоотношений в семье. В тренинговых играх участников подводят к выполнению задания «Совместный рисунок дома будущего», который они могут рисовать, не используя речь, а только визуально вступать в контакт. Выполненную задумку необходимо озвучить. Это помогает пониманию того, что контакт устанавливается не только речью, но и мимикой, жестами. Часто дети высказывают положительные желания, что приводит родителей к удивлению и пониманию их ошибочного мнения относительно ребенка. «Совместное молчаливое рисование» - важное условие - рисуем молча, можно договариваться невербально - жестами, взглядом. После рисования - обсуждение. Каждый участник высказывается о том, что он изобразил в своей части рисунка, о чувствах, связанных с нарисованным и о том, что увидел. Совместное рисование обладает огромным терапевтическим эффектом, но я применяю данную технику для более взрослых ребят.

Арт-терапия в логопедии - это один из эффективных методов в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии. Как показывает опыт, является одним из важнейших элементов его полноценного развития. Цель - предоставление ребёнку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества (рисунке, аппликации, лепке). В своей работе мы используем следующие техники изо-терапии для развития речи:

- рисование мягкой бумагой;
- рисование на манке;
- техника рисования листьями, палочками, камушками;
- рисование ладонями;
- техника «кляксография».

Более подробно хотелось бы остановиться на техниках: рисование ладонями; техника «кляксография». «Рисуем ладошками» - важной целью является вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, во время которой осуществляется не только развитие внутрисемейных связей, но и развитие у ребят мелкой моторики, воображения, умения не только показывать, но и рассказывать. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми использование нетрадиционных техник рисования. При выполнении данной техники, родителям совместно с детьми предлагается придумать и изобразить ситуацию при помощи красок и ладоней, а затем представить свою историю. «Кляксография» - На бумаге оставляют пятно краски, разбавленной водой, а затем опускают в нее пластиковую трубочку и раздувают кляксу в разных направлениях, наклоня трубочку, после высыхания кляксу можно дополнить деталями. При выполнении упражнения ребенок должен научиться ощущать разницу в направлении воздушной струи, а также формирование плавных выдохов через нос или рот и их чередование. Следует отметить, что задействован процесс дыхания ребенка, который является важной частью речи. Дыхание в жизни произвольно, то есть происходит неосознанно. Вдох и выдох совершаются через нос, они коротки и равны по времени. Последовательность физиологического дыхания – вдох, выдох, пауза. Для речи, особенно монологической, обычного физиологического дыхания не хватает. Речь и чтение вслух требуют большого количества воздуха, постоянного дыхательного запаса, экономного расходования его и своевременного возобновления.

Для тренировки не только дыхания, но и воображения. Таким образом, можно помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты - пусть заметные не сразу, а через длительный срок. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Конечной целью комплексной, системной работы с семьей создание позитивных ценностно – смысловых установок в семье и ближайшем окружении ребёнка, которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков и полноценное развитие его личности. Совместно взаимодействуя, дети объединяют и своих родителей. Общий положительный эмоциональный настрой, восхищение друг другом от того, что все вместе, совместная дружная работа – все это важно для молодого подрастающего поколения, и, бесспорно, помогает раскрыться индивидуальным особенностям, творческим способностям не только у детей, но и у их родителей. В этом мире родители и дети учатся слышать, понимать друг друга. Происходит утверждение каждого родителя в образе «хорошего родителя», а дети, в свою очередь, легко идут на контакт с ними, следовательно, улучшается микроклимат в семье, так как находят общие темы для разговоров, становится меньше ссор в семье, возникает взаимопонимание, доброжелательность в отношениях, вера в успех, умение преодолевать трудности сообща. Так происходит расширение границы познания. Дети работают в зоне ближайшего развития, происходит взаимное обучение и взаимопознание детей и их родителей.

Список литературы:

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
2. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
3. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Сергиенко Т. А., заведующий реабилитационным отделением
для детей и подростков с ограниченными возможностями
ГБУ СО «Котовский ЦСОН»
tatianasergiencko@yandex.ru*

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей предполагает осознанное понимание ими уровня своей компетентности и необходимости ее расширения и обогащения. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья очень трудная и ответственная задача. Найти пути к ее решению можно лишь при условии гармонии отношений между всеми членами семьи и создании благоприятной социальной среды для детей и их родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные сферы. Для этого важен эмоциональный контакт близких с особым ребенком, единство предъявляемых к нему требований, корректный стиль

взаимоотношений взрослых и детей, общие интересы. Но не всегда родителям удаётся грамотно выстроить отношения в семье, где есть особенный ребенок, научиться понимать его, воспринимать таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним. В семье возникает недопонимание, конфликтные ситуации, иногда агрессия детей по отношению к родителям, членам семьи и сверстникам, нежелание детей общаться с ними, проблемы в обучении. Это происходит в какой-то мере и из-за излишней занятости, неопытности, недостаточной компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и особенностей социальной адаптации таких детей, способов общения с ними, неумение применить свои уже имеющиеся знания на практике.

Родительский клуб - наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии, так как именно клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности, людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку и семье. Открытие клуба «Рука в руке» вызвано объективной необходимостью для просвещения и ознакомления родителей детей с ограниченными возможностями здоровья с проверенными на практике, доступными и эффективными приемами и способами осуществления социально-психологической адаптации и реабилитации особенных детей и создания благоприятных условий для преодоления изолированности таких детей и их семей; образования новых социальных связей, формирования социальных и профессиональных родительских знаний, умений и навыков, естественной интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников. Клуб «Рука в руке» - это перспективная форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, учитывающая актуальные потребности семьи.

Основные направления деятельности клуба:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития, навыки содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- мотивировать родителей к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Рука в руке»;
- способствовать расширению контактов с социумом;
- оказывать психологическую и коррекционно-педагогическую поддержку семьям в вопросах развития детей;
- повышать правовую компетентность родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- проводить просветительскую работу по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.
- организовывать совместную творческую деятельность родителей и детей.

Методы и приёмы, которые используются в работе родительского клуба:

- ✓ тематические круглые столы;
- ✓ публикации о работе клуба
- ✓ встречи с представителями различных структур;
- ✓ психологическая гостиная;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- ✓ дискуссии;
- ✓ деловые игры;
- ✓ тематические лекции;
- ✓ групповые занятия;
- ✓ выставки увлечений и достижений детей;

- ✓ совместные праздничные и творческие мероприятия;
- ✓ занятия в системе «ребенок — родитель — специалист».

Программа из 12 клубных занятий, которые проводятся 1 раз в месяц по 40 минут. Одним из направлений работы клуба «Рука в руке» является совместная творческая деятельность родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая способствует их социальной адаптации, интеграции в общество, укрепляет детско-родительских взаимоотношений. Родители получили новый опыт общения со своими детьми в процессе творческой деятельности, что, несомненно, улучшило детско-родительские взаимоотношения и повысило качество жизни семей с особыми детьми. Участие в клубных мероприятиях творческой направленности родителей детей и подростков с ограниченными возможностями помогло им стать активными участниками творческой реабилитации своих детей. Родители овладели новыми знаниями и умениями, которые позволят им стать соавторами детских творческих работ, что будет способствовать укреплению их семейного благополучия и формированию уверенности в успешной социальной адаптации своего особого ребенка; все члены семьи получают радость от совместного творческого процесса. Родители, посещавшие заседания клуба, стали более последовательными в предъявлении требований, меньше прибегают к наказаниям своего ребенка и используют различные формы поощрения. Увеличилось число родителей, принимающих личностные качества и поведенческие проявления ребенка, таким образом, используя возможности родительского клуба, специалисты отделения оказывают существенную помощь и психологическую поддержку родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем, как? / Науч. ред. В.М.Иванова. – М., 1993.
2. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, 2001.
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей-М.: Аграф,1997.-128с.
4. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ: ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Сушинская А.Ю.,
воспитатель
МДОУ- детский сад № 8
sushinskaya76@inbox.ru

Жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Зачастую, члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих реабилитации, адаптации и развитию такого ребёнка, сами нуждаются в психологической помощи. Взрослым важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие, терпимость и жизнелюбие. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с ОВЗ может быть помощь их родителям и другим членам семьи. Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е. процесса его абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции, во многом зависит от личностных взаимоотношений между родителями и детей, от решения комплексных проблем, имеющих у членов семьи, участвующих в воспитательном процессе. Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, носят комплексный и системный характер, и их проявления очень многообразны:

- в отношении к отклонениям в развитии ребенка как к жизненной трагедии;

- в конфликтном несоответствии ожиданий родителей по отношению к достижениям ребенка и актуальной ситуации;
- в комплексе сложностей эмоционального характера, состоящего из экзистенциальных пустота, вина и тревога, угнетенного фона общего настроения и жизненной бесперспективности, сопутствующий страх смерти;
- в отказе от проживания собственной судьбы;
- в актуализации комплексов неполноценности;
- в развитии общей семейной напряженности;
- в специфическом защитном и компенсаторном поведении родителей;
- в заниженной оценке себя и супруга / супругу и др.

Для организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ необходимо соблюдение следующих условий:

- встречи педагога-психолога с родителем должны быть многократны. Накопленные в течение длительного времени проблемы невозможно решить за одну встречу. Родителям надо быть готовым к многократным встречам со специалистом;

- в коррекционном процессе важна активность родителя. Он не должен выступать в роли пассивного наблюдателя. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации их на успех и глубинной внутренней работе, направленной на переосмысление собственных взглядов, убеждений, предположений и стереотипов. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога; - участие в коррекционной работе всех членов семьи, а по возможности и ближайшего окружения. Проблема в таких семьях - это не личная проблема одного из родителей, а проблема общесемейная, и решать ее необходимо всей семьей. В противном случае, возможен обратимый процесс, и эффективность работы будет очень низка. Взаимодействие с родителями осуществляется в педагогическом и психологическом направлении. Психологическое направление ставит своей целью реструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, в первую очередь матери. Оно направлено на оптимизацию самосознания и позволяет сформировать адекватные способы ее взаимодействия с ребенком. Этот процесс становится возможным в случае нейтрализации или снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители ребенка. Однако следует признать, что психологическая коррекция личностной и межличностной сфер чаще проводится с матерями детей с ОВЗ, в силу того, что отцы заняты на работе, а матери больше времени заняты с ребенком. Включение матери в коррекционную работу со своим ребенком дает ей возможность персонального участия в формировании его будущего и возможность проявления своего внутреннего потенциала, служит корректировке ее самооценки, повышению самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального дисбаланса в семье. Мать ребёнка с ОВЗ обучается определенному набору специализированных дидактических приемов, рекомендуемых в методике коррекционного обучения. Учеба мамы и ребенка проводится под руководством педагога-психолога с помощью психологических средств. Одновременно педагогический процесс, реализуемый по отношению к ребенку как образовательный, в отношении его матери трансформируется в психокоррекционный. Для нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми педагог-психолог включает в свою деятельность: - коррекцию неэффективных форм поведения: агрессии, предвзятости в оценке поведения как своего, так и ребенка, отстраненности, неприятия и др.;

- обучение наиболее продуктивным формам взаимодействия с микросоциумом: с ребенком, близким окружением, родственниками, а также, со специалистами коррекционной организации, другими лицами;

- совершенствование умений любить и уважать ребенка;
- развитие навыков управления эмоциями: сдерживание гнева, раздражения, возникающие в ответ на недостаточную умелость ребенка;

- обучение родителей проникновению в проблемы своего ребенка, переход из позиций «защищаюсь и противостояю» в позицию «взаимодействую» («А кто его научит, если не я?»);

- снижение гиперболизации проблем ребенка с ОВЗ, незаинтересованности в его развитии («Из него никогда ничего не получится»);
- коррекцию взаимоотношений с ребенком: переход из гипер- или гипоопеки, к оптимальному взаимодействию, уважению его личности и предоставлению ему достаточной автономности;
- расширение сферы креативного сотрудничества с ребенком.

В целях совершенствования ранжирования жизненных ценностей родителей ребенка с ОВЗ педагог-психолог:

- проводит коррекцию их эндогенного психологического состояния: состояние неуспеха, обусловленное дефектами развития ребенка, должно быть переведено в осознание его возможностей, в возможность радоваться его посильных успехов);
- переориентирует установку на ценность бытия ребенка, независимо от его психических и физических особенностей, и ценность общения с ним («Ценно то, что он любит Вас, а Вы любите его»);
- способствует личностному росту родителей в процессе взаимодействия с ребенком в обучении и воспитании;
- содействует переводу установки родителей из позиции переживания по поводу дефекта в развитии ребенка в позицию креативного поиска путей реализации имеющихся у ребенка потенциалов;
- проводит мероприятия, способствующие повышению самооценки родителей, основанной на результатах своего колоссального труда и успехах ребенка;
- преобразует процессы воспитания и образования, реализуемые членами семьи в направлении ребенка, в процесс психокоррекции по отношению к себе.

Для достижения поставленных целей при работе с родителями педагог-психолог организует ряд мероприятий, который, в частности, включает:

- показ родителям методических приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;
- фиксирование родителями основных моментов занятий, проводимых педагогом-психологом с их ребенком;
- проведение родителями занятий или их части под руководством педагога-психолога;
- поручение выполнения домашних заданий со своим ребенком;
- подготовка наглядных дидактических пособий, используемых на занятиях и при выполнении домашних заданий, которые учитывают особенности дефекта и психики ребёнка;
- рекомендация литературных источников, позволяющих ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне.

Роль педагога-психолога в сопровождении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ведущей. Специалист задействует родителей в учебно-образовательном процессе, убеждает их в том, что именно в их помощи нуждается ребенок, что именно мать и отец могут оказать ему самую необходимую поддержку. Педагог-психолог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для него результатов. Специалист развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним. Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог-психолог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психокоррекционный. Главная задача специалиста – продемонстрировать родителям возможность поиска и обретения выхода из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности. В итоге, воспитательная и обучающая деятельность родителей содействует перестройке их личности на принятие больного ребенка и на объективную оценку его достоинств и недостатков. Семья как малая группа создает по отношению ко всем своим членам

такие условия для удовлетворения потребностей в общении, эмоциональных контактах, которые в дальнейшем станут основой социальной адаптации. Ребенок с ОВЗ испытывает постоянную потребность в эмоционально-положительном общении с родителями. Возникающие в процессе общения эмоции оказывают влияние на его психическое здоровье, определяя его отношение к окружающему миру. Таким образом, педагог-психолог, взаимодействуя с родителями не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Специалист, помогая осмыслить необходимость этой работы, оказывает поддержку при любом варианте, даже если он оканчивается неуспехом. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Список литературы:

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.
3. Михайлова И. М. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. //Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №11. – С.27.

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Сырцова Е.А., инструктор ФК
Высавская О.А., старший воспитатель,
МОУ НШ № 2, г. Волгоград
SjircowaE@mail.ru

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - русская пословица

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Многие родители образованы, тем более у всех есть интернет и «Google в помощь», и они точно назовут заболевание, которым ребенок болеет, чем лечить. Не смотря на все, семьи имеющих детей со зрительными патологиями испытывают трудности в воспитании своих детей, в выборе необходимых приемов и методов воспитания. Тем более их дети имеют зрительные нарушения. Рождение в семье ребёнка со зрительной патологией для родителей становится потрясением. Дети с нарушением зрения часто имеют сопутствующие заболевания. В семье не знают, как воспитывать такого ребёнка, как общаться с ним. Родители воспринимают это как некое препятствие, неуверенность в своих силах, которое мешает полноценно реализовать себя в роли матери и отца. Всё это ведёт к эмоциональной нестабильности, которая сказывается на любимом малыше. Родители детей со сложными зрительными патологиями с недоверием относятся к работе педагогов, обвиняя, что ребенку дают высокую нагрузку или мало внимания уделяют их ребенку и т.д. Мы стараемся объяснить и доказать родителям, что мы должны совместно работать с всплывающей проблемой. Нам всем будет легче, если у нас будет взаимосвязь и взаимопонимание между семьёй и детским. Чтобы установить между педагогами и родителями доверительные отношения, и быть в одной связке мы организовали родительский клуб «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА».

РОСТ – это аббревиатура:

- Р – развиваем ребенка
- О – обучаем родителей
- С - совершенствуемся в вопросах по данной теме
- Т – трудимся вместе

Целью нашей работы стало способствовать установлению партнерского сотрудничества детского сада и родителей в вопросах здорового образа жизни детей со зрительными нарушениями, посредством организации родительского клуба «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА». Для реализации цели в работе взаимодействия с родителями были поставлены следующие задачи:

1. Повышать компетентность родителей по теме формирования ЗОЖ и охраны, укрепления здоровья детей;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь семьям с детьми имеющих сложную зрительную патологию;
3. Укрепление детско - родительских отношений;
4. Воспитывать совместно потребность у дошкольников в здоровом образе жизни;
5. Развивать активность, инициативность, уверенность у детей и их родителей;
6. Создавать условия для работы клуба;
7. Обобщать и представлять опыт семей по физическому развитию детей с нарушением зрения, формированию ЗОЖ

Родительский клуб «Территория роста» имеет 3 направления:

1. Теоретический блок:

- Донесение необходимой информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей и пропаганды ЗОЖ;
- Обучение родителей с методами и приёмами взаимодействия с ребёнком в игровой форме, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывая содержание реализуемой программой ДОО.
- Распространение опыта семейного воспитания в сфере ЗОЖ

2. Практический блок:

- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, имеющих детей со сложными нарушениями зрительных функций;
- Совместное воспитание потребности у детей дошкольников в здоровом образе жизни;
- Развитие позитивных, ярких, эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, а так же отношений между взрослыми;

3. Обратная связь:

- Ведение «Дневник настроения»;
- Разработка и изготовление нетрадиционного оборудования;
- Изготовление рисунков, семейных газет.

Ожидаемые результаты это:

- Сформированы навыки здорового образа жизни и потребность в здоровом образе жизни.
- Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности детей с нарушением зрения.
- Сформирована активная родительская позиция.
- Повышена компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья.
- Повышена значимость родителей в образовательном процессе, а так же в укреплении здоровья дошкольников и их физическом развитии.
- Систематизированы знания родителей по вопросам здорового образа жизни детей с учетом зрительных диагнозов и использование родителями здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
- Овладение необходимыми умениями и навыками воспитания детей с нарушением зрения.
- Повышение положительной динамика в построении продуктивного детско-родительского взаимодействия.

Участники клуба – дети дошкольного возраста с нарушением зрения, их родители, (16 семей), специалисты МОУ НШ № 2 (заведующий структурным подразделением «Дюймовочка», тифлопедагоги, инструктор ФК, педагог – психолог, воспитатели). Работа клуба осуществляется в соответствии с положением и планом работы. Занятия проводятся 2 раз в месяц в спортивном или музыкальном зале ОУ. Каждое занятие рассчитано на 30-60 минут. С родителями наших воспитанников проводилась огромная подготовительная работа (анкетирование, индивидуальные беседы и др.). С помощью данной работы выявлялись интересы родителей, проблемы, пожелания, некоторые трудности. Интересующие темы могут обсуждаться в интернет чате. Каждый родитель сам может выбрать мастер - класс, совместное занятие, которые ему важно посетить, а также предложить любую важную тему для рассмотрения. Для продуктивного взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей с детьми с нарушением зрения, для обеспечения доступности и открытости работы детского сада для родителей был разработан и создан сайт. Сайт инструктора ФК используется для взаимодействия с семьями дошкольников и заключается в следующем:

- сокращает время родителей для получения необходимой информации;
- способствует легко продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- способствует обеспечению индивидуального подхода к семьям воспитанников;
- регулярное увеличение нового объема информации;
- необходимая обратная связь.

В конце учебного года было проведено итоговое заседание родительского клуба. Были подведены итоги:

- Полностью удовлетворены работой клуба - 37,5% родителей.
- Не удовлетворен – 0;
- Частично удовлетворены - 18,75%
- Затрудняюсь ответить - 43,75%

Результатом нашей работы можно считать объединение большинства родителей в единый коллектив. Родители с удовольствием активно участвуют во всех делах и мероприятиях, в жизни образовательного учреждения. Родители стали с пониманием относиться не только к своему ребёнку, но и стали толерантнее к другим более сложным детям. При кропотливой нашей работе изменились и сами дети: стали открытыми, дружнее, отзывчивее, добрее, увереннее. Родительский клуб – это эффективный способ установления взаимосвязи детского сада и семьи. С помощью родительского клуба «Территория роста» было:

- достигнута единая сплоченность узких специалистов и родителей в планировании воспитательно-образовательного процесса, в определении цели и задач. Необходимых требований, методов и приемов воспитания ребенка с нарушением зрения, в специфике работы с детьми в ДОУ, деятельности педагогов;
- сформировано желание к здоровому образу жизни у детей с нарушением зрения и их родителей;
- родители обучились необходимыми умениями и навыками воспитания детей с нарушением зрения;
- сформирован положительный опыт взаимоотношений у детей, обеспечивающий им успешную социальную адаптацию.

Список литературы:

1. Микляева Н.В., Лагутина Н.ФФ, Иванова Т.Е. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/Н.В. Микляева//Сфера, 2012 . — 144 с.
2. Макуха Т.Д., Анисимова И.А. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Армавир 2018 - 58 с.
3. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Фоменко Л.Н., педагог-психолог
МДОУ – детский сад № 8
fomilanik@mail.ru*

Сегодняшние дошкольники заметно отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они раскованнее, инициативнее, сообразительнее. Но все больше встречается детей с отклонениями в поведении: одним совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности, другие, напротив, могут часами играть в одиночестве, говорить тихо, избегать контактов со сверстниками и взрослыми. В дошкольной практике именно такие дети приводят к ухудшению психологического комфорта в группе, создают трудности в работе педагогов, но главное - нарушения в поведении детей могут привести к различного рода заболеваниям. Именно такие дети чаще всего оказываются в группах для детей с нарушениями речи.

В своей работе использую самый доступный и эффективный метод работы с дошкольниками - игровую терапию посредством групповых игр. Игровая терапия- метод коррекции интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей от 2 до 7 лет, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - игра. В процессе игротерапии происходит использование в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда. В процессе игровой терапии специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, что особенно актуально для детей ОВЗ. Без этих навыков ребенку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе. Игра является для ребенка тем же, чем речь является для взрослого. В процессе игротерапии происходит создание личностных отношений между участниками группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка. На коррекционно-развивающих занятиях при помощи рисования, ролевой игры, дети выражают те страхи, эмоциональные состояния и психологические травмы, о которых не могут рассказать. На занятиях, используя игровые ситуации, определяю причину проблемы и пути ее решения. Игра закладывает основу дальнейшего развития дошкольника. Поэтому во время игровой деятельности использую ее как игровую терапию и использую при различных нарушениях поведения, неврозах, страхах, тревожности, нарушениях общения. При помощи игротерапии, корректирую агрессию и гиперактивность.

Из опыта работы можно с уверенностью сказать, что, когда внимание ребенка отвлечено игрой, через проработку в игровой форме тех или иных задач можно добиться куда больших результатов, чем на занятиях. Потому что игра-это основная сфера деятельности ребенка. Стимулировать детей к игре не приходится, они делают это с удовольствием. "Игра" и "терапия" - казалось бы, что связывает эти два слова? Игра - это: развлечения, отдых; терапия - напротив, лечение, нагрузка. И все-таки они объединены, объединены прочно многолетней практикой применения, дающей во многих случаях очень хорошие результаты. По мнению психологов, специально подобранные игры - наиболее эффективный, а порой и единственный метод коррекционной работы с детьми раннего возраста. Впервые игровую терапию начал применять З. Фрейд. Развивая его метод, М. Клейн стала использовать для лечения детей особый материал: игрушки небольшого размера, которые ребенок мог бы отождествлять с членами семьи. Она утверждала, что "в свободной игре ребенок символически выражает свои неосознаваемые надежды, страхи, удовольствия, заботы и конфликты".

Все помнят такие хорошо знакомые с детства игры как прятки, жмурки, догонялки. Оказывается, они помогают детям избавляться от внутренних страхов, а также позволяют снять эмоциональное напряжение. Самой доступной в игровой терапии и самой показательной считается игра в куклы. Наблюдая за игрой в дочки - матери, можно узнать об эмоциональном мире малыша. " Мама " с " папой " дружно пьют чай и вместе ходят гулять - ситуация в семье благополучная; куклы устраивают драки, или ребенок отворачивает их от себя - малыша тревожит обстановка в доме. Благоустроявая свой кукольный домик, ребенок высказывает подсознательно все свои страхи и комплексы. Нужно только внимательно наблюдать за процессом игры. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. Одной из самых полезных игр считается игра с песком. В песочнице малыши начинают дружить со сверстниками, там происходят первые ссоры из-за совочков и ведерок, там непоседа чувствует себя спокойно и комфортно. Наибольшее количество детей с проблемами в поведении страдают от повышенной тревожности или гиперактивности. Гиперактивным детям чрезвычайно полезна работа с песком, крупой, водой, глиной, рисование с помощью пальцев. Все это помогает снять напряжение. В работе с родителями гиперактивных детей, рекомендую: снять напряжение и излишнюю двигательную активность, тренировать внимание и следовать за интересами ребенка, то есть пытаться проникнуть в его мир и вместе его анализировать. Например, если ребенок рассматривает что-то на улице, взрослому обязательно надо проследить за взглядом и найти этот предмет, затем постараться удержать внимание малыша на нем, расспросить, что заинтересовало, и попросить подробно описать детали предмета, вместе как-то их прокомментировать. Как писал В. Оклендер: «Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности». Вот примерный подбор игр для таких детей: «Найди отличие», «Ласковые лапки», «Передай мяч», «Запрещенное движение».

В книге Л.М.Костиной «Игровая терапия с тревожными детьми» подробно рассказывается о детской тревожности. Тревога, естественное и неизбежное состояние, зарождается уже в раннем детском возрасте. При неблагоприятном стечении обстоятельств (тревога и страхи у взрослых, излишняя родительская опека и т.п.) тревога перерастает в тревожность, которая закрепляется в качестве свойства личности. Наиболее естественной для ребенка формой преодоления эмоционального затруднения является игра. Л.М.Костина пишет о том, что игра имеет свою внутреннюю ценность – мир детей реально существует, и они рассказывают о нем в игре. Игры для тревожных детей: "Дудочка". Этюды на расслабление мышц. Эти этюды полезны для разных категорий детей: тревожных, аутичных, агрессивных. "Шалтай-Болтай", "Гусеница"

Список литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.: Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.-М.: Книголюб, 2004.-104 с..
2. Ерина О.Н. Консультация по коррекционной педагогике на тему: Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Опубликовано 11.06.2015 (Социальная сеть работников образования nsportal.ru)
3. «Игры для детей с СДВГ». Авторы статьи Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко, Ю.Д. Кропотов 25.11.2015.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «МЫ С ВАМИ» СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Фомиченко Г.В., старший воспитатель
Давыдова Н.В., воспитатель
МБДОУ Дс №4 городского округа-город Камышин*

Здесь хорошо любому человечку!
Девиз у нас и мудрый, и простой:
Работать так, чтоб каждому сердечку
Суметь найти свой ключик золотой!

Цель программы: Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы

-создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;

-вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

-оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-развить навыки общения с детьми ОВЗ

-способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Сроки реализации программы: 2020-2024 гг.

В МБДОУ ДС №4 функционирует 8 групп.

3 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР-45 детей

5 детей инвалидов (ЗПР, ДЦП, двусторонняя хроническая тугоухость, порок сердца) посещающие общеразвивающие группы

118 детей посещают общеразвивающие группы

Основные направления программы:

-оказание комплексной психолого-педагогической помощи по внедрению в среду типично развивающихся сверстников в виде психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта.

-комплексное изучение проблем ребенка междисциплинарной командой специалистов и определение возможностей и потребностей ребенка в психологической, коррекционно-педагогической и социальной помощи

-разработка и составление индивидуальной развивающей программы, с учетом социальной ситуации развития ребенка

-консультирование и обучение родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи

-проведение коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальных, групповых занятий

-подготовка, методическое руководство и оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду

Наш детский сад посещают дети с особенными образовательными потребностями. И для того, чтобы помочь им приобрести и развить еще несформированные функции и навыки возникла необходимость и потребность именно поэтому и была создана программа «Мы с вами». Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В результате в МБДОУ Дс №4 реализующем инклюзивную практику, созданы условия для:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;

- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри ДОУ социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

В настоящее время система дошкольного образования серьезно реформируется. Это обусловлено, прежде всего, появлением ФГОС, ФОП ДО и других правовых и нормативных документов. Вводится новое понятие «предметно-пространственная развивающая среда» как система условий социализации и индивидуализации детей. Цель предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ является:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В каждой группе оформлены развивающие центры, благоустроены прогулочные площадки. На территории Доу размещены тематические площадки: «Школа светофорчика», «Эколята-друзья природы», «Деревенский дворик», «Школа волшебной кисточки», «Экологическая тропа»

Актуальность программы

На этапе совершенствования системы дошкольного образования одним из важных направлений является развитие инклюзивного образования. Об этом говорится в письме МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами». Программа «Мы с вами» позволит обеспечить доступность дошкольного образования, социализацию, позитивное общение со сверстниками, будет способствовать эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Программа «Мы с вами» предполагает основные направления коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ:

- психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом
- психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.
- коррекционной работы, осуществляемой специалистами ДОУ

В МБДОУ ДС № 4 реализуется комплексный подход. С каждым ребенком работает многопрофильная команда: заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатель, муз.руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель. Данные специалисты прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДОУ»; «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): требования и особенности образовательного процесса». Логопед проводит диагностику речи детей и, в случае обнаружения нарушений, планирует, разрабатывает и организует программу логопедического сопровождения. Педагог-

психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. На своих занятиях психолог использует различные игровые методы, драматизации, методы арттерапии. Такие занятия поднимают настроение, помогают приобрести навыки общения.

Механизмом эффективной реализации программы является сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- организация образовательного интернет - пространства для родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование родителей;
- анализ социологического паспорта семьи;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, программа «Мы с вами» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС и ФООП ДОО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка. Взаимодействие педагога с детьми и родителями:

- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ
- Разнообразные занятия совместной деятельности детей с ОВЗ и родителей
- Приобщение родителей к педагогическому процессу
- Понимания и такта в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения
- Информационно-педагогические материалы, выставки детско-родительских работ

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основной целью этой работы является помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Ожидаемые конечные результаты:

- участие детей-инвалидов, детей ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, детей ОВЗ
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми – инвалидами;
- развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.

У КАЖДОГО ИЗ НАС ЕСТЬ ТО, ЧТО МЫ МОЖЕМ ДАТЬ ДРУГИМ!
КАЖДЫЙ ИЗ НАС МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ МИР!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Черепенникова Е.А., учитель начальных классов
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
cherri@mail.ru*

Все изменилось в современном мире – отношения учителей и детей, детей и родителей. Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает практика, многие родители не готовы к новым формам общения. Методы воспитания зачастую остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и

дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь. А ведь не секрет, что создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка.

Педагогический коллектив школы стремится решать проблему взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ, используя в своей работе опыт предыдущих лет, вводя новые современные виды форм сотрудничества с семьей. Главными задачами педагогического коллектива в этом направлении являются:

- способствование единению трёх составляющих: педагог – ребёнок - семья;
- сплочение творческой силы заинтересованных сторон;
- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка;
- создание условий для всестороннего развития ребенка в семье и школе;
- коррекция взаимоотношений в семье.

Перед педагогами стоят одновременно многие вопросы. Как сделать так, чтобы не только ученик, но и родитель шёл в школу с желанием, без агрессии и страха? Как построить работу всех служб так, чтобы родитель правильно воспринимал, принимал и понимал своего ребёнка? И как подвести родителя к осознанию того, что не только семье, но и школе, в которой учится их ребёнок, тоже нужна помощь? А выиграют от этого взаимодействия обе стороны. Вся деятельность строится по следующим направлениям:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей;
- система родительского всеобуча;
- система массовых мероприятий и акций.

Целью психолого-педагогического сопровождения является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.
- Информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого - педагогической и медико-социальной помощи.
- Развитие детско - родительских отношений.
- Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо - коррекционный процесс.
- Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.
- Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
- Способствовать преодолению психологических барьеров.

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап. Диагностический. Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития. Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап. Реализация индивидуальной программы и групповых занятий. Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование,

беседы, обсуждения). Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения. Работа с родителями должна строиться на следующих принципах:

1. Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно - личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно - значимым для ребенка.

5. Принцип конфиденциальности - вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы школы, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Формы работы с родителями.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания.
- Проведение открытых линеек (первый и последний звонок), совместных праздников и развлечений (спортивные праздники, Новый год, праздник мам, 9 мая), где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2. Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование родителей проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов и педагогов.

- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

- Использование современных устройств для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки, литературы, фото, доска объявлений.
- Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах с целью информирования родителей об организации коррекционно - образовательной работы в школе.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- Размещение информации на сайте учреждения с целью информирования родителей о работе школы, оказывающих помощь детям с особыми потребностями.

Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психокоррекционный. Главная задача педагога – продемонстрировать родителям возможность поиска и обретения выхода из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности. В итоге, воспитательная и обучающая деятельность родителей содействует перестройке их личности на принятие больного ребенка и на объективную оценку его

достоинств и недостатков. Семья как малая группа создает по отношению ко всем своим членам такие условия для удовлетворения потребностей в общении, эмоциональных контактах, которые в дальнейшем станут основой социальной адаптации. Ребенок с ОВЗ испытывает постоянную потребность в эмоционально-положительном общении с родителями. Возникающие в процессе общения эмоции оказывают влияние на его психическое здоровье, определяя его отношение к окружающему миру.

Таким образом, педагог, взаимодействуя с родителями не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Специалист, помогая осмыслить необходимость этой работы, оказывает поддержку при любом варианте, даже если он оканчивается неудачей. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Список литературы:

1. Арнаутова С.П., Иванова В.П. Общение с родителями: зачем? Как?
2. Белопольская Н.П. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии (практикум по парапсихологии) / Под редакцией Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М., 1987; М., 1986.
3. Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2003 г.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шмидт Т.И., учитель

*ГКОУ «Котовская школа-интернат», г. Котово
tatjana.2310@mail.ru*

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, в ней формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в становлении и последующем развитии такой потребности принадлежит воздействиям окружающих людей, прежде всего - близких взрослых. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Поэтому учитель становится следующим взрослым человеком в жизни ребенка по успешной его социализации, а также помощником родителей.

Учителя, работающие с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся. Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий

характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

На базе образовательного учреждения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТМНР:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
3. Организацию педагогического взаимодействия:
 - лекционно-просветительская работа;
 - консультативно-рекомендательная работа;
 - коррекционно-развивающая работа.
4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов;
5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребенок», «Моя семья».... распорядок дня ребенка и др. Для проведения консультативно – профилактической работы педагогом используются следующие организационные формы: индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений); этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»). В зависимости от цели, консультирование проводится в виде беседы, беседы с использованием анкетирования, как обучение приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций.

Самой удачной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам работы с ребенком, носящие коррекционную направленность: выполнение артикуляционной гимнастики различные виды продуктивной деятельности, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), праздники, спортивные досуги, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей; фотоальбом с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) праздника, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной

программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность самих родителей, что ускорит развитие ребёнка.

В процессе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, специалист постоянно должен нацеливать родителей на то, что решение проблем на одном возрастном этапе потребует не меньших, а то, и значительно больших усилий, при реализации иных проблем в более старшем возрасте. Поэтому весьма часто новые возрастные проблемы застают родителей врасплох, создавая ощущение безрезультатности всех прежних усилий. Для раннего вмешательства можно рекомендовать следующие рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:

- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
- Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Важно создавать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для семейного и общественного воспитания детей с ТМНР, в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Итак, процесс сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой алгоритм следующих действий: 1) комплексная диагностика воспитанника с ОВЗ и членов его семьи; 2) планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения; 3) реализация этих программ; 4) мониторинг эффективности программ и внесение необходимых корректив, с учётом достигнутых результатов и возникших проблем. Такое сотрудничество со специалистами образовательного учреждения, в частности учителя, помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Список литературы:

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
2. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

СЕМЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

*Ястребова Е.А., учитель-логопед,
Крупнова Г.Е., воспитатель,
МБДОУ Дс № 22, г. Камышин
e_khrusch@rambler.ru
galochka.k.2019@mail.ru*

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Одна из задач федеральной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию – познакомить дошкольников с трудом взрослых. Задача воспитателя, не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности. Для качественного и успешного решения поставленных задач, была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволила сделать процесс обучения - увлекательной деятельностью для детей. Для организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР оформлен центр сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с трудом взрослых, подобраны дидактические игры, наглядный материал. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключалась в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач трудового воспитания должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми. Одна из новых, адресно-направленных практических форм работы с семьёй – «Семейная мастерская», позволяет создать определённые культурно-социальные условия для совместного творчества детей и родителей, способствует расширению воспитательных возможностей семьи, укреплению её авторитета. Самым ценным и запоминающимся для ребёнка является опыт общения в семье. Если родители расскажут и покажут о своей профессии всей группе, то этот материал запомнится и надолго закрепится в памяти дошкольников. В ДОУ были организованы «семейные мастерские» по ознакомлению как со знакомыми детям профессиями (пекарь, парикмахер, нефтяник, медсестра), так и современными, возникшими в связи с потребностями людей (флорист, спецназовец, слесарь КИПИА). Познакомить дошкольников с профессией нефтяник помогла одна из нетрадиционных форм работы - виртуальная экскурсия. Мультимедийная презентация помогла детям переместиться на далекий север и увидеть, как и в каких условиях живут нефтяники, пройти весь путь от установки нефтяной вышки при помощи техники до запуска в работу, погрузиться в мир неизведанного, рассмотреть условия и орудия труда нефтяника. В процессе виртуальной экскурсии дети не только обогатились новыми впечатлениями, но и получили прекрасную возможность удовлетворить свой интерес к тому, какие профессиональные и значимые для других людей действия выполняют нефтяники. Полученные знания воспитанники закрепляли в развивающих играх «Нефтяник» («Внимательный оператор», «Месторождение нефти», «Построй нефтепровод», «Что сделано из нефти»). Ознакомление с трудом парикмахера прошел как открытый мастер-класс. Из рассказа мамы воспитанницы, дети узнали об истории профессии (кто такой парикмахер, как их называли в былые времена и в разных странах), специализации (мужской мастер, женский, детский, парикмахер для животных). Затем был проведен мастер-класс по плетению кос девочкам и укладке волос мальчикам. Дети с удовольствием потренировались плести косы на манекене. Позже эти знания пригодились в лепке русской барышни (из пластилина лепили косу). Однако ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Дети во второй половине дня самостоятельно организовывали сюжетно-ролевую игру «Парикмахер», где и применяли знания, полученные на открытом мастер – классе. Знакомство детей с профессией слесарь КИПИА, родитель воспитанницы провел, используя видеоролик, обратил внимание детей на процесс труда, на спецодежду, которая нужна для этой профессии, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется слесарь, их назначение. В своем

выступлении сделал акцент на необходимость приобретения знаний, изучение отдельных предметов в школе для получения образования по этой специальности. На занятиях продуктивной деятельности и в свободной деятельности дети мастерили инструменты, закрепляя их название и назначение. Мама воспитанницы познакомила детей с профессией флориста, отметила, какими качествами должен обладать человек этой профессии, провела дидактическую игру «Назови цветок», а затем дала возможность проявить своё творчество каждому ребенку, выразить своё настроение и душевное состояние в мастер-классе по изготовлению цветочной композиции к 8 марта. Интересную презентацию показала родительница на тему: «Как хлеб на стол пришел». Все этапы от посева зерна в землю до сбора колосков, про разные зерновые культуры, про транспорт, который помогает, про виды хлеба. Показала, как готовить тесто для приготовления вафель, а затем под ее руководством дети разливали тесто в формы для выпекания, готовые изделия украшали карамелью и земляникой. «Есть такая профессия - Родину защищать». К нам в гости пришел участник СВО, папа воспитанника, который рассказал и презентовал военные профессии (десантник, танкист, моряк, военный врач), рассказал, почему, он выбрал военную профессию «боец Спецназа», какими качествами характера должен обладать человек такой профессии. Дети остались довольны участием в военно-спортивной игре «Зарница». Знакомство с интересной профессией врач, было организовано в виде сюжетно-ролевой игры «Больница», где мама - врач дала возможность каждому ребенку побыть в роли пациента и врача. Энерго- и ресурсосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Познакомить детей с профессией техник – электрик родителю воспитанника, помогла принесенная в группу иллюстрированная книга. Презентованная детям дидактическая игра «Найди пару» - способствовала развитию у воспитанников качественно нового мышления по энергосбережению.

Включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР стимулирует речевую активность детей с нарушением речи. Полученные знания о профессиях, с которыми познакомились дети, расширились и закреплялись на логопедических занятиях. Совместно с учителем-логопедом воспитанники работали над развитием словаря, закрепляли название профессий, инструментов и профессиональных действий в играх на формирование лексико-грамматических навыков: «Узнай профессию по описанию», «Подбери нужные инструменты», «Кто что делает», «Назови ласково», «Один - много». На занятиях по развитию связной речи дети практиковались в составлении описательных рассказов на тему «Профессии», «Инструменты», «Профессии моих родителей». Так же было организовано и проведено итоговое интегрированное занятие «Путешествие в страну профессий». В индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения автоматизация и дифференциация поставленных звуков проводилась на речевом материале по теме «Профессии». Дети не только научились правильно проговаривать названия профессий, но и узнали, чем люди занимаются. Дома дети поближе познакомились с профессиями своих родителей. В результате ознакомления с профессией, детьми и родителями совместно были сделаны книжки-самоделки «Профессия моей мамы (моего папы)», которые представили на ярмарке профессий в группе.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников//М.:Мозаика-Синтез, 2016.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду//М.:Айрис-Пресс, 2008. - с.208
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в детском саду//М.: ТЦ «Сфера», 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

<i>Бузыкина Светлана Михайловна</i> «ТОЧКА РОСТА» как центр притяжения детей и их родителей.....	3
<i>Малицкая Татьяна Сергеевна</i> Социальная поддержка семей с детьми в условиях современного мира.....	5

Секция № 1

Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства

<i>Алексеева Мария Петровна, Шондина Ольга Федоровна</i> Семья как основной субъект гражданско-патриотического воспитания.....	8
<i>Андреева Татьяна Владимировна, Миночкина Валентина Владимировна</i> Формирование педагогического партнерства «Родители» – «Педагоги» через создание детских тематических видеопрезентаций.....	9
<i>Антипова Наталья Николаевна, Серякова Екатерина Павловна</i> Методическое игровое пособие – ЛЭПБУК «Книга больших секретов о моем городе».....	11
<i>Баженова Вероника Михайловна</i> Применение комплекса игр «Геральдика для дошколят» как одного из средств формирования нравственно-патриотических чувств старших дошкольников, а также его применение в качестве современного подхода к организации взаимодействия с семьей.....	12
<i>Бакаева Татьяна Валерьяновна, Тимошкина Лариса Степановна</i> Партнерское взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор семейных ценностей.....	15
<i>Бакановская Валентина Александровна, Лаврентьева Светлана Юрьевна</i> Инновационные формы и методы работы с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО...	16
<i>Балаева Елена Алексеевна</i> . Как сделать родительский чат привлекательным?.....	18
<i>Геде Людмила Викторовна, Салмина Татьяна Анатольевна</i> Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию дошкольников.....	19
<i>Дронова Лариса Владимировна, Регулярная Татьяна Константиновна</i> Музейная педагогика – средство вовлечения семьи в образовательную деятельность.....	20
<i>Дуденкова Ирина Владимировна</i> Проект как метод эффективного формирования социально-педагогического партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения.....	23
<i>Дуденкова Наталия Валерьевна</i> Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.....	24
<i>Дьяченко Ольга Валерьевна, Омеляненко Яна Ивановна</i> Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия с родителями в ДОО.....	27
<i>Казаква Наталья Николаевна, Сухова Елена Ивановна</i> Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада.....	29
<i>Казанцева Инна Владимировна, Плющенко Юлия Александровна</i> Постер-консультация – одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями в ДОО...	31
<i>Карманова Галина Николаевна, Матвеевко Елена Анатольевна</i> Современные активные и интерактивные формы и методы работы с семьей в ДОО.....	33
<i>Кин Жанна Александровна</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников ДОО через досуговые мероприятия.....	35
<i>Клекнер Анастасия Александровна, Львова Марина Николаевна</i> Приобщение родителей к ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с русским народным фольклором.....	37

<i>Котенко Светлана Вячеславна</i>	
Методика «Говорящая среда» как система погружения в образовательное пространство ДОО родителей воспитанников.....	39
<i>Котова Ирина Анатольевна</i>	
Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства.....	41
<i>Кошелева Тамара Николаевна, Селиванова Юлия Евгеньевна</i>	
Вовлечение родителей в туристско-краеведческую работу посредством спортивных баттлов.....	43
<i>Князева Елена Александровна, Селиванова Юлия Евгеньевна.</i>	
Туристско-краеведческая деятельность – инструментарий в работе с родителями.....	45
<i>Кравченко Яна Николаевна, Файзулина Александра Викторовна</i>	
Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства.....	48
<i>Логачева Ирина Сергеевна, Недогреева Евгения Александровна</i>	
Образовательный маршрут «Дом, семья, семейные традиции» для организации совместной деятельности дошкольников с родителями.....	50
<i>Медведева Елена Сергеевна, Грянкина Светлана Витальевна</i>	
«Дневничок-здоровячок» дошкольника как форма объединения усилий ДОО и семьи в вопросах физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.....	51
<i>Молоканова Светлана Яковлевна, Захурдаева Анна Валерьевна.</i>	
Взаимодействие ДОО с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы.....	53
<i>Никитаева Галина Николаевна</i>	
Проектная деятельность как одна из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию познавательного интереса к природе родного края.....	55
<i>Новратюк Светлана Андреевна, Майданова Наталья Александровна</i>	
Организация взаимодействия сотрудничества ДОО и семьи воспитанника как необходимое условие реализации ФОП ДО.....	58
<i>Полозова Ирина Николаевна</i>	
Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО.....	61
<i>Пономарева Олеся Владимировна</i>	
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.....	62
<i>Попова Светлана Александровна</i>	
Семья и детский сад – два воспитательных феномена.....	65
<i>Сигалова Юлия Сергеевна</i>	
Социальное партнерство и взаимодействие с семьями воспитанников ДОО.....	67
<i>Слащева Юлия Валерьевна</i>	
Родительский клуб – центр формирования и развития родительской компетенции.....	69
<i>Титова Светлана Викторовна, Филинова Галина Викторовна</i>	
Технология «Читающая семья» как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	71
<i>Ткаченко Наталья Викторовна, Коняхина Светлана Владимировна</i>	
Воспитание социальной активности и представлений о самооценности семьи у детей дошкольного возраста.....	72
<i>Холодова Лариса Ивановна, Машенцева Наталья Владимировна</i>	
Мы снимаем мультфильм.....	74
<i>Циванюк Наталья Михайловна</i>	
Активные формы взаимодействия детского сада и семьи.....	77
<i>Шульгина Елена Владимировна</i>	
Проект «Родительский час» как современный подход к взаимодействию ДОО и семьи.....	79
<i>Щеглова Елена Владимировна</i>	
Подходы к организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	81

Секция № 2

Семья как фактор благополучной социализации ребенка в начальной школе

<i>Белюсова Альбина Яковлевна</i> Организация внеурочной деятельности в сотрудничестве с родителями.....	83
<i>Богачева Наталья Владимировна</i> Влияние семьи на успешную социализацию учащихся начальной школы.....	84
<i>Бокова Ирина Алексеевна</i> Важность поддержки и коммуникации со стороны семьи в формировании мотивации и успехов ребенка в учебе.....	86
<i>Войцеховская Анна Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации обучающихся начальных классов.....	87
<i>Вязкова Татьяна Викторовна</i> Семья как важный фактор социализации детей в начальной школе.....	89
<i>Герасименкова Ольга Робертовна</i> Музыкальное воспитание в семье.....	91
<i>Головкова Елена Викторовна</i> Роль семьи в процессе социализации младших школьников.....	93
<i>Дурманова Надежда Юрьевна</i> Семья – первая ступень социализации.....	96
<i>Зибарова Наталия Викторовна, Люшнина Наталья Ивановна</i> «Семейная гостиная» как инновационная модель взаимодействия с родителями обучающихся. Лучшие традиции детско-родительских мероприятий в воспитательной системе МКОУ Слюсаревская ОШ.....	98
<i>Каширина Елена Александровна, Лукьянова Наталья Анатольевна</i> Современные проблемы семейного воспитания.....	100
<i>Колосовская Марина Ивановна</i> Социализация младшего школьника через взаимодействие семьи и школы.....	102
<i>Кузьмина Евгения Николаевна</i> Роль семьи в процессе социализации младших школьников.....	104
<i>Левончева Наталья Александровна</i> Роль семьи в воспитании личности младшего школьника.....	107
<i>Лозовая Наталья Павловна</i> Система работы учителя начальных классов с родителями как основа успешного развития личности ребенка.....	108
<i>Николенко Светлана Анатольевна, Саблина Ольга Алексеевна</i> Роль семьи в процессе социализации младших школьников.....	111
<i>Объедко Олеся Александровна, Гончарова Татьяна Владимировна</i> Роль семьи в процессе социализации младших школьников.....	113
<i>Ортман Анна Александровна</i> Формирование речевых навыков как средство социализации детей младшего школьного возраста в условиях семьи.....	114
<i>Пятаченко Ольга Владимировна</i> Воспитание семейных ценностей на уроках литературного чтения в начальной школе.....	116
<i>Рожкова Светлана Михайловна</i> Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.....	118
<i>Сухова Лариса Николаевна</i> Из опыта работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.....	119
<i>Суходолова Наталья Михайловна</i> Роль семьи в формировании успешной социализации ребенка на старте его учебной жизни.....	121
<i>Ткаченко Татьяна Витальевна</i> Роль взаимодействия школы и семьи в социализации личности младшего школьника.....	123
<i>Ширеметова Юлия Сергеевна, Михайлова Виктория Викторовна</i> Тимбилдинг как инновационная технология организации эффективного взаимодействия	

педагогов и родителей в процессе обучения.....	124
<i>Шлыкова Татьяна Алексеевна</i>	
Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества.....	127

Секция № 3

Влияние семьи на успешное развитие учебной мотивации ребенка в основной и средней школе

<i>Белошапкина Елена Вячеславовна</i>	
Роль семьи в повышении учебной мотивации школьника.....	129
<i>Близгарева Оксана Анатольевна</i>	
Сотрудничество семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.....	131
<i>Бороздюхина Надежда Александровна, Шабалина Ирина Александровна</i>	
Взаимодействие школы и семьи – залог успешности ребенка.....	133
<i>Голосова Елена Александровна, Шерстобитова Татьяна Владимировна</i>	
Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.....	134
<i>Горбунов Сергей Юрьевич</i>	
Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания школьников.....	138
<i>Гринько Мария Николаевна</i>	
Влияние семьи на успешное развитие учебной мотивации ребенка в основной школе.....	140
<i>Джусова Татьяна Викторовна</i>	
Роль семьи в повышении мотивации к успешному обучению подростка в школе при подготовке домашнего задания.....	142
<i>Даулеталиева О.М., Бергалиев А.С.</i>	
Как родители влияют на учебную мотивацию.....	145
<i>Кощеева Светлана Федоровна</i>	
Формирование семейных ценностей на уроках литературы.....	146
<i>Лучникова Людмила Владимировна</i>	
Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения учащихся немецкому языку.....	149
<i>Массарова Ирина Васильевна</i>	
Роль семьи в формировании положительной мотивации учения школьника.....	151
<i>Меньшакова Виктория Владимировна</i>	
Влияние семьи на повышение учебной мотивации в основной и средней школе.....	153
<i>Нестеренко Наталья Васильевна</i>	
Роль семьи в формировании функциональной грамотности школьника.....	154
<i>Приходченко Олеся Владимировна</i>	
Влияние семьи на успешное развитие учебной мотивации ребенка в основной школе.....	156
<i>Скачкова Татьяна Викторовна</i>	
Роль родителей в подготовке к ОГЭ по математике.....	158
<i>Скобора Елена Алексеевна, Чернописская Любовь Александровна</i>	
Финансовая грамотность как средство формирования семейных ценностей.....	159
<i>Степанова Ирина Владимировна</i>	
Влияние семьи на успешное развитие учебной мотивации ребенка с низкой познавательной активностью.....	162
<i>Тюрина Елена Вячеславовна</i>	
Роль семьи в формировании интереса школьника к изучению истории.....	63
<i>Чуракова Елена Жановна</i>	
Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.....	165

Секция № 4

Воспитание семейных ценностей: сотрудничество семьи, образовательной организации и общества

<i>Алексеева Юлия Александровна</i>	
Музей семьи в школе – зачем?.....	168

<i>Андрианова Елена Викторовна</i> Формирование семейных ценностей как необходимое условие сохранения семейных традиций...	169
<i>Белицкая Ольга Владимировна</i> Формирование семейных ценностей у воспитанников в условиях дома-интерната.....	170
<i>Бреденко Наталья Александровна</i> Воспитание семейных ценностей: сотрудничество семьи и школы.....	172
<i>Вдовина Любовь Владимировна</i> Влияние семейных традиций на воспитание детей.....	174
<i>Дорофеева Ирина Юрьевна</i> Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка.....	177
<i>Козлова Светлана Леонидовна</i> Семейное чтение и его роль в воспитании детей.....	178
<i>Копытова Ольга Геннадиевна</i> Школа и семья как единое целое в воспитании ребенка.....	181
<i>Кочкарева Лариса Викторовна, Исаченко Светлана Викторовна, Рожкова Светлана Михайловна</i> Все играют в КВН.....	182
<i>Ларкина Вера Ивановна, Рузаева Ирина Викторовна</i> Формирование семейных ценностей в МАОУ «СШ №8» городского округа город Урюпинск.....	184
<i>Машенцева Галина Александровна</i> Модель взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся: сотрудничество семьи и ОО.....	185
<i>Миронова Галина Александровна, Овечкина Алевтина Анатольевна</i> Проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Александр Невский в истории моей страны».....	187
<i>Пустовидова Маргарита Вячеславовна</i> Традиция как элемент сплоченности семьи.....	189
<i>Разина Ольга Григорьевна</i> Формирование семейных ценностей при взаимодействии семьи и школы.....	191
<i>Рише Наталья Викторовна</i> «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».....	192
<i>Середин Александр Иванович</i> Школа и семья – спортивные друзья.....	194
<i>Столяржевская Татьяна Валерьевна</i> Роль классного руководителя в формировании семейных духовно-нравственных ценностей у учащихся посредством сотрудничества с их родителями.....	195
<i>Тачан Любовь Васильевна, Белолуцкая Наталья Сергеевна</i> Применение эффективных методов и приемов при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	197
<i>Тихонова Ирина Сергеевна</i> Возрождение семейных традиций на занятиях декоративно-прикладным творчеством в условиях учреждения дополнительного образования.....	200
<i>Тишечкина Светлана Александровна, Варакина Наталья Евгеньевна</i> Роль семейных ценностей и школьных традиций в процессе физического воспитания.....	201

Секция № 5

Психолого-педагогические условия, ресурсы, технологии, методы и приемы поддержки и сопровождения семей с детьми с ОВЗ

<i>Айвазян Кристине Альбертовна, Анненкова Лариса Викторовна</i> Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Новые грани социального партнерства музыкального руководителя, социального педагога и семьи дошкольника в условиях ФГОС и ФОП.....	205
<i>Гладунцова Диана Сергеевна</i> Направления работы тьютора с родителями обучающихся с ОВЗ в современной школе.....	207
<i>Головцова Алла Владимировна</i> Семейное чтение как одно из условий успешного формирования читательской компетенции	

у детей с ОВЗ.....	208
<i>Григорьева Елена Альбертовна</i>	
Роль семьи в развитии мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.....	211
<i>Даниленко Марина Сергеевна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.....	213
<i>Донецкова Марина Александровна, Новикова Оксана Владимировна</i>	
Образовательные маршруты выходного дня как одна из форм эффективного сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ.....	216
<i>Дюжева Татьяна Николаевна, Емельяненко Дарья Юрьевна</i>	
Формирование у дошкольников с ЗПР семейных ценностей и социально-коммуникативных связей в рамках реализации проекта «Добрые сказки».....	218
<i>Еланева Екатерина Петровна, Бережная Наталья Анатольевна</i>	
Психолого-педагогические методы и приемы поддержки и сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Нетрадиционная форма родительского собрания «Педагогическая гостиная».....	220
<i>Константинова Оксана Петровна, Крючкова Елена Викторовна</i>	
Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ.....	222
<i>Коробкина Светлана Александровна, Лапина Елена Петровна</i>	
Эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	224
<i>Липсак Елена Николаевна</i>	
Повышение ресурсности семьи как один из этапов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами в условиях учреждения интернатного типа.....	227
<i>Медведева Елена Николаевна</i>	
Использование пальчиковых игр для коррекции психических процессов и как средства дополнительной коммуникации при обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	228
<i>Меренцова Екатерина Сергеевна</i>	
Использование современных технологий и приемов сенсорной интеграции в работе специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	231
<i>Назарова Эльвира Николаевна</i>	
Индивидуальный маршрут психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	233
<i>Объедкова Любовь Викторовна, Фурсова Ольга Викторовна</i>	
Особенности дистанционного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.....	235
<i>Панина Людмила Степановна, Клостер Людмила Ивановна</i>	
Формы и принципы взаимодействия педагогов и семей, воспитывающих детей с ОВЗ.....	237
<i>Романенко Оксана Александровна</i>	
Организация психолого-педагогического сопровождения семей по развитию социально-коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ.....	240
<i>Саенко Валерия Андреевна, Романова Наталья Игоревна</i>	
Методы и формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями на коррекционных занятиях логопеда и педагога-психолога.....	243
<i>Сергиенко Татьяна Александровна</i>	
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.....	245
<i>Сушинская Анжелика Юрьевна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: организация, содержание, технологии.....	247
<i>Сырцова Елена Анатольевна, Высаевская Ольга Алексеевна</i>	
Родительский клуб «Территория роста» как активная форма работы с родителями в вопросах формирования здорового образа жизни дошкольников с нарушением зрения.....	250
<i>Фоменко Людмила Николаевна</i>	
Использование игровой терапии в работе с детьми с ОВЗ.....	253

<i>Фомиченко Галина Валериевна, Давыдова Наталья Валентиновна</i> Авторская программа «МЫ С ВАМИ» социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	255
<i>Черепенникова Елена Алексеевна</i> Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната.....	257
<i>Шмидт Татьяна Иосифовна</i> Сотрудничество учителя с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной организации....	260
<i>Ястребова Евгения Анатольевна, Крупнова Галина Ефимовна</i> Семейная мастерская как эффективная форма работы с родителями по ознакомлению детей с ОВЗ с трудом взрослых.....	263

Научное издание

**ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА
ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы X региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 16 февраля 2024 г.

Ответственные за выпуск:
К. В. Приходьков, Л. В. Лучникова

Издание осуществлено в авторской редакции

Выпускающий редактор Н. Н. Кваша

План выпуска заказных изданий 2025 г. Поз. № 13.
Подписано в печать 17.01.25. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial Narrow. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 15,81. Тираж 50 экз. Заказ № 10.

Волгоградский государственный технический университет.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии Издательства ВолгГТУ.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**приоритет2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ**

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- **Самый крупный университет региона**
- **Стратегическое партнерство с якорными предприятиями**
- **Свыше 150 образовательных программ**
- **Научные разработки для промышленных предприятий**
- **Высокие позиции в международных и российских рейтингах**
- **Топ-50 вузов РФ по успешности трудоустройства**



vstu.ru



[vstu](https://t.me/vstu)



[volgogradpolitech](https://volgogradpolitech.ru)



[volggguofi](https://ok.ru/volggguofi)



[vstu_vk](https://vk.com/vstu_vk)

