

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
403805, Волгоградская обл., г. Котово, ул. Губкина, д.8 , тел (88-44-55) – 4-23-57,  
e-mail: kotschool2@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СПШ № 2 г. Котово  
И.А. Новомлинова

## План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

### **Цель деятельности педагога-психолога:**

повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

### **Для достижения этой цели решаются следующие задачи:**

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с детьми ОВЗ).

### **Основные направления педагога-психолога:**

1. Психолого-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-психологическая работа.
4. Профилактическая и просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.



## 1. Психолого-диагностическая работа

| № п/п | Вид деятельности  | Форма проведения                                   | Цели и задачи   | Категория участников                  | Сроки  | Формы отчёта  |
|-------|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| 1.1   | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования                     | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.  | обучающиеся 1-х классов               | 1-2 неделя октября<br>+                              | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1.2   | Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования             | Групповая диагностика                              | Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся | обучающиеся 5-х классов               | 3-4 неделя октября<br>+                              | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1.3   | Социально-психологическое тестирование (СПТ)  | Компьютерное тестирование                          | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся   | обучающиеся 7-11-х классов (с 14 лет) | сентябрь<br>+  | Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1.4   | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования (повторная)         | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.  | обучающиеся 1-х классов               | 1-2 неделя марта(по запросу школьной администрации)  | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи  |
| 1.5   | Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования (повторная) | Групповая диагностика                              | Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся | обучающиеся 5-х классов               | 2-3 неделя марта (по запросу школьной администрации) | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи  |
| 1.6   | Диагностика уровня  | Групповая  | Изучение уровня готовности обу  | обучающиеся                           | 3-4 неделя   | Аналитическая справка,  |



|      |  |                            |   |                               |                                      |   |
|------|--|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|
|      | готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено                              | диагностика                | чающихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы   | 4-х классов                   | апреля                               | рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи                                     |
| 1.7  | Диагностика психологического климата в классных коллективах                                | Групповая диагностика      | Выявление психологического климата классного коллектива   | обучающиеся 2-11-х классов    | в течении учебного года (по запросу) | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий             |
| 1.8  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Групповая диагностика      | Определение уровня тревожности и у обучающихся 9-х, 11-х классов в предэкзаменационный период                                 | обучающиеся 9-х, 11-х классов | в течении учебного года (по запросу) | Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям, организация и проведение занятий |
| 1.9  | Диагностика индивидуальных-психологических особенностей обучающихся «группы риска»         | Индивидуальная диагностика | Изучение положения ребёнка в окружающей социальной среде, выявление его склонностей и способностей                            | Обучающиеся «группы риска»    | в течении учебного года (по запросу) | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам   |
| 1.10 | Диагностика уровня одарённости школьников  | Индивидуальная диагностика | Выявление детей с признаками одарённости  | обучающиеся 1-4-х классов     | в течении учебного года (по запросу) | Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям                                   |
| 1.11 | Диагностика учащихся на ПМПк   | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения | обучающиеся 1-9-х классов     | в течении учебного года (по запросу) | Психолого-педагогическое представление, планирование индивидуальной/подгрупповой работы                 |

## 2. Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Вид деятельности  | Формы работы                     | Цели и задачи   | Категория участников         | Сроки                   | Форма учёта                                       |
|-------|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|---|
| 2.1   | Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Коррекционно-развивающие занятия | Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в | обучающиеся 1-х, 5-х классов | в течении учебного года | Журнал групповой коррекционно-развивающей работы. |



|     |  |                                  |  |   |                                      |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9,11-х классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | Групповые занятия                | период их адаптации к условиям обучения в средней школе<br>Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации. | обучающиеся 9,11-х классов                  | в течении учебного года              | Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.      |
| 2.3 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по результатам СПП                                       | Индивидуальные занятия           | Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПП  | обучающиеся 7-11-х классов                  | в течении учебного года              | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |
| 2.5 | Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду                  | Индивидуальные занятия           | Профилактика суицида среди несовершеннолетних.<br>Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся   | обучающиеся 7-11-х классов                  | в течении учебного года              | Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.      |
| 2.6 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ  | Индивидуальные/групповые занятия | Развитие познавательных процессов, моторных навыков, навыков общения и взаимодействия с миром, обучение самообслуживанию   | обучающиеся с ОВЗ<br><i>всего 4 занятия</i> | в течении учебного года              | Индивидуальные папки с заданиями                       |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПД                   | Индивидуальные занятия           | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся.<br>Создание психолого-педагогической среды  | обучающиеся, состоящими на ВШУ и ПД         | сентябрь-май                         | Тетрадь наблюдений за обучающимися.                    |
| 2.8 | Коррекционно-развивающие занятия (по запросу)  | Групповые занятия                | Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах   | обучающиеся 2-11-х классов                  | в течении учебного года (по запросу) | Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.      |

### 3. Консультативно-психологическая работа

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Вид деятельности</i>  | <i>Форма<br/>проведения</i>     | <i>Категория<br/>участников</i>   | <i>Сроки</i>                            | <i>Форма учёта</i>  |
|------------------|--|---------------------------------|---|---|---|
| 3.1              | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении поведения                    | Индивидуальное консультирование | родители  | в течении учебного года<br>(по запросу) | Журнал психологическое консультирование.                                |
| 3.2              | Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования                          | Индивидуальное консультирование | родители,<br>педагоги   | в течении учебного года<br>(по запросу) | Журнал психологическое консультирование.                                |
| 3.3              | Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах                               | Индивидуальное консультирование | педагоги  | в течении учебного года<br>(по запросу) | Журнал психологическое консультирование.                                |
| 3.4              | Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих       | Индивидуальное консультирование | родители<br>(законные<br>представители) и<br>учащиеся 1-11-х<br>классов | в течении учебного года                 | Журнал психологическое консультирование.                                |
| 3.6              | Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект) | Индивидуальное консультирование | педагоги  | в течении учебного года<br>(по запросу) | Журнал психологическое консультирование.<br>Предоставление рекомендаций |

### 4. Профилактическая и просветительская работа

| <i>Декада</i>        | <i>Направление</i> | <i>Родители</i>                    | <i>Учащиеся</i>   | <i>Педагоги</i>                    | <i>Сроки<br/>проведения</i> |
|----------------------|--------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 3<br>квартал<br>2024 | Суицид             | Рекомендации «Когда тебя понимают» | Психологический тренинг «В поисках хорошего настроения» | Памятка «Вместе предотвратим беду» | 2-я неделя<br>октября       |



|                     |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| года                | <b>Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)</b><br><b>ЗОЖ</b> | Памятка «Как оградить своих детей от злоумышленников»<br><br>Рекомендации «Что делать, если в дом пришла беда» (борьба с наркоманией) | Познавательный урок «Как научиться жить без драки?»<br><br>Занятие с элементами тренинга «Время быть здоровым»                 | Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»<br><br>Просмотр фильма « Спайс эпидемия» (2014) Фильм Аркадия Мамонтова(профилактика ПАВ) | 3-я неделя октября<br><br>4-я неделя октября |
|                     | <b>Профориентация</b>  | 7 советов родителям «О профессиональном самоопределении детей»  | Виртуальная экскурсия «Учебные заведения нашего будущего»  | Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп   | 4-я неделя ноября                            |
| 4 квартал 2024 года | <b>Суицид</b>  | Памятка «Сохраним жизнь детям!»   | Беседа-диспут «Я выбираю жизнь»  | Семинар-практикум «Проблема суицида в подростковом возрасте»  | 1-я неделя ноября                            |
|                     | <b>Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)</b><br><b>ЗОЖ</b> | Памятка «Как помочь своему ребёнку не стать жертвой школьного буллинга?»<br><br>Советы «Как отучить ребёнка от вредной привычки?»     | Просмотр видеороликов «Осторожно! Терроризм»<br><br>Психологическая акция «Парозависимость, Зомбирующие мифы о курении вейпов» | Советы педагога-психолога «Эффективные формы работы по предупреждению девиантного поведения у подростков»<br><br>Листовки «Детям об электронных сигаретах»          | 2-я неделя ноября<br><br>3-я неделя ноября   |
|                     | <b>Профориентация</b>  | Советы «Как помочь ребёнку в выборе профессии?»   | Игра-путешествие «Дорога в страну профессий»   | Педагогический совет «Как школьнику выбрать будущую профессию»  | 2-я неделя декабря                           |
| 1 квартал 2025 года | <b>Суицид</b>  | Консультация «Как спасти ребёнка от одиночества»  | Сочинение «В чём смысл жизни?» или просмотр и обсуждение фильма « Я отказываюсь верить, что... (версия 2.0)                    | Рекомендации педагогам по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска  | 3-я неделя января                            |



|                    |  |   |   |  |                    |
|--------------------|--|---|---|--|--------------------|
|                    | <b>Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)</b> | Рекомендации «Если в школе обижают?»                            | Психолого-педагогический тренинг «Давай говорить комплиментам!»   | Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»          | 4-я неделя январь  |
|                    | <b>ЗОЖ</b>   | Статья в ВК «Здоровый образ жизни детей - это задача родителей» | Познавательное занятие «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | Деловая игра «Здоровье детей - это важно»  | 1-я неделя февраль |
| 2 квартал 2025 год | <b>Суицид</b>  | Заметка в ВК «Сласти ребёнка можно только любовью»              | Профилактическое занятие «Сказки жизни «Да!»!»  | Методические рекомендации «Подбирайте ключи к разгадке суицида»                    | 1-я неделя апрель  |
|                    | <b>Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)</b> | Консультация «Наши дети в интернете»                            | Урок памяти «Старая, плачут свечи, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»                             | Рекомендации «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди подростков» | 2-я неделя апрель  |
|                    | <b>ЗОЖ</b>   | Памятка «Золотые правила питания»                               | Выпуск памяток ко Дню борьбы с курением   | Педсовет-тренинг «Организация работы школы по формированию ЗОЖ»                    | 3-я неделя апрель  |
|                    | <b>Профориентация</b>  | Заметка «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»   | Дискуссия «Интернет и моя будущая профессия»  | Консультация «Успешная карьера начинается с грамотной профориентации в школе»      | 2-я неделя май     |

## 5. Организационно-методическая работа

| № п/п | Вид работы  | Содержание   | Условия проведения                                      | Сроки проведения | Планируемый результат                                   |
|-------|---|--|---|------------------|---|
| 5.1   | Планирование работы                                   | Составление годового плана работы, плана работы на месяц, графика работы, циклограммы            | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | август-сентябрь  | План работы   |
| 5.2   | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала | Организация плановой диагностики                        | в течении года   | План диагностического обследования, стимульный материал |
| 5.3   | Анализ диагностических                                | Обработка результатов и написание  | Выявление ситуации развития и                           | в течении        | Заключение, аналитическая                               |



|     | мероприятий  | заключений, аналитической справки  | планирования коррекционно-развивающей работы  | года           | справка, рекомендации  |
|-----|--|--|---|----------------|--|
| 5.4 | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий   | Составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов    | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для реализации учащихся | в течении года | План занятий, стимульные, раздаточный материал                     |
| 5.5 | Подготовка материалов к консультированию и просвещению   | Анализ литературы, планирование  | Организация консультативной и просветительской деятельности                                 | в течении года | План консультаций  |
| 5.6 | Ведение текущей документации, документации педагога-психолога  | Заполнение журналов, составление графика работы, справок   | Организационная деятельность  | ежедневно      | Заполненные журналы, справки. База документации, методик, программ |
| 5.7 | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах, вебинарах и т.д. | Выступление  | Повышение уровня квалификации   | в течении года | Текст выступления  |
| 5.8 | Самообразование  | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов | Повышение уровня квалификации   | в течении года | Библиотека психолога   |
| 5.9 | Анализ работы  | Составление годового аналитического и статистического отчёта                                       | Анализ деятельности за год  | май            | Годовой отчёт  |