

Волгоградский государственный технический университет  
Отдел по образованию администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
МКУ «Методический центр»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

# **ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
IV региональной научно-практической  
(очно-заочной) конференции*

*Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 года*



Волгоград  
2017

**Сборник материалов издан при финансовой поддержке факультета довузовской подготовки ВолгГТУ и МБОУ СШ № 2 г. Котово**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Волгоградского государственного технического университета

**Школа** как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : матер. IV регион. науч.-практ. (оч.-заоч.) конф. (Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2017. – 364 с.

ISBN 978-5-9948-2592-1

Представлены материалы проведенной на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области IV региональной научно-практической (очно-заочной) конференции.

Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы.

В ходе проведения конференции обсуждены вопросы патриотизма и патриотического воспитания в современном обществе, приемы, методы и технологии на уроках и во внеурочной деятельности для успешной социализации личности, социализации подростков в условиях среднего профессионального образования, обеспечения взаимодействия уровней дошкольного, общего и профессионального образования, формирования ключевых компетенций обучающихся через инклюзивное образование, социализации детей с девиантным поведением и др.

Для широкого круга педагогических работников.

ISBN 978-5-9948-2592-1

Волгоградский государственный  
технический университет, 2017  
Авторский коллектив, 2017

## ТЕЗИСЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

### РАБОТА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, НА ПУТИ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Ершова Е.В.,*

*инспектор по правам детства  
МБОУ СШ №2 г.Котово*

В условиях демократизации нашей жизни, перестройки всех её сфер неуклонно возрастают требования к членам общества, их моральному облику. В современных общественных условиях неизбежно возрастают требования к воспитанию подрастающего поколения. Множество острых проблем встает сегодня перед современной педагогической наукой. Одной из важнейших среди них выступает проблема повышения воспитательного потенциала семьи, условия её положительного влияния на школьников, преодоления в ней негативных явлений. Решение проблемы повышения воспитательного потенциала семьи, как показывает практика, может быть обеспечено лишь в процессе педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы.

Воспитание детей в семье и забота о них - это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы с точки зрения морали и закона должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних и, в первую очередь, защита детей от преступных посягательств являются одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики России. От её реализации зависит самое главное – будущее страны, её выживаемость, экономическое и социальное благополучие и процветание.

Семья-это общество в миниатюре, со всеми его достижениями, противоречиями. В настоящее время семья переживает сложный период развития: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой, меняются виды семейных отношений. Возрастает число разводов, снижается рождаемость, хотя увеличивается рождение детей, рождённых вне брака, ежегодно около 1 миллиона детей остаётся без одного из родителей, доля неполных семей достигает 15% по стране, растёт преступность и что особенно опасно, увеличивается число преступлений, совершаемых подростками. С вступлением в силу Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года «Об основных направлениях государственной семейной политики» проблемы семьи стали решаться более активно, помощь и поддержка семьи реализуется в значительно большем объеме, чем прежде.

Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве - цель деятельности школьного инспектора по защите прав детства.

Помощь социального педагога родителям, в основном, состоит в консультировании, организации психологических тренингов, обучении обращения с ребенком, организации совместного с ребенком посещения клубов семейного отдыха, осуществлении психолого-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства, выявление личных, межличностных и внутрисемейных трудностей и конфликтов, фактов отклоняющегося от нормы

поведения, семей социального риска. Выявление детей, подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказание им необходимой помощи. Так же социальный педагог занимается профилактикой правонарушений, детского, бытового, дорожно-транспортного травматизма, пожаров.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка социального педагога.

Работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, определяются цели и задачи, формы и методы работы, сроки проведения конкретных мероприятий. В зависимости от причин появления проблем семьи, совместно с членами семьи разрабатывается план действий, привлекаются специалисты других подразделений и служб.

В результате совместной работы специалистов по социальной работе, специалистов КДН и школ в семьях все же меняется ситуация, детям в семье уделяется гораздо больше внимания, разрешаются их школьные и поведенческие проблемы. Регулярный патронаж, социальный контроль, слаженность работы специалистов и школы, позволяют закрепить эти результаты.

#### *Список литературы*

1. Фалалеева А.И. Основы организации работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.- Волгоград, 200с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Багдасаров К.А.,**

*начальник отделения по работе с личным составом  
отдела МВД России по Котовскому району,  
майор внутренней службы  
orls.kotovo@yandex.ru*

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является ориентация на формирование личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В связи с этим актуальность приобретает проблема социализации детей и молодежи.

Социализация - это процесс становления личности. Основой такого личностного развития также являются духовно-нравственные и социально-культурные компоненты воспитательной работы с учащимися. В связи с чем особое место в воспитательном процессе занимает воспитание истинного Российского патриотизма.

При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством, что предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств.

Создание условий для воспитания достойных граждан своей страны, способных встать на защиту своего Отечества, выходит сегодня на первый план. Именно возрождение чувства патриотизма, верности идеалам, способствуют укреплению любви к Родине, порождая в юном

человеке чувство ответственности за свою семью и государство, за сохранение всяческих благ общества, его независимость и честь, развитие достоинства каждого отдельно взятого гражданина. Таким образом, актуальность патриотического воспитания школьников невозможно переоценить.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу своей страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

При этом молодежь должна быть: социально защищенной, нравственно стойкой, закаленной, имеющей знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровой, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

Однако в настоящее время насаждается культ развлечений и потребительства, эрзац – культуры, ложные жизненные ценности. Вместо Матросовых, Карбышевых, хороших матерей и отцов символами становятся — деньги, гламур, «рублевка», успех любой ценой. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм.

Проявляется устойчивая тенденция падения престижа государственной, военной службы и службы в органах внутренних дел РФ. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Если такая модель утвердится окончательно, то наш народ может превратиться в бездумное население, а рядом сплоченные идейно цивилизации: мусульманский мир, растущий Китай, проявляющие имперские амбиции Соединенные Штаты Америки.

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Поэтому, патриотическое воспитание школьников должно начинаться в семье, родителям нужно уделить этому особенное внимание. Если они вовремя начнут давать детям представления о том, что значит любовь к Родине и гордость за нее, то в будущем школьники будут правильно понимать, в чем отличие нации от национальности, а главное, научатся ценить свою Отчизну.

Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела, и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родной город развивающимся и расцветающим.

Открытие полицейских классов на базе МБОУ СШ № 2 г. Котово также является одним из направлений в деле правильного воспитания молодежи. Обучение в них происходит по профильному учебному плану, а так же по программе дополнительного профессионального образования. В обучении ребят по специальной программе принимают участие сотрудники Отдела МВД России по Котовскому району. Основной целью создания полицейских классов является патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания детей и подростков, воспитание учащихся на традициях органов внутренних дел и других силовых структур, подготовка кадров для поступления в учебные учреждения системы МВД и прохождения службы в органах внутренних дел.

Также в процессе обучения осуществляется углубленное изучение исторических и военных событий, в которых страна принимала участие, знание и почтение к Дням боевой славы, подвигам на войне и в труде жителей своей области в период ВОВ и т.д.

По плану совместной работы МБОУ СШ № 2 г. Котово и Отдела МВД России по Котовскому району проводятся тематические занятия, линейки, школьные акции, праздничные мероприятия и конкурсы. Широко распространенной формой патриотического воспитания в школе стали часы общения, посвященные Дню Знаний, Дню сотрудника органов внутренних дел, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам России, которые зачастую проходят вместе с непосредственными участниками событий. Данные направления гражданского воспитания школьников имеют неразрывную связь между собой и являются взаимодополняющими.

В свою очередь общей целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Жизненное самоопределение школьников никогда не было простым делом, а в современной социально-экономической ситуации оно значительно усложнилось. Это происходит по той причине, что в нынешнем, относительно свободном обществе, девальвируются многие нравственные ценности, без которых человеку невозможно стать полноценной, адекватно сформированной личностью.

Социализация формирует человека как члена общества, которое желает сформировать определенный тип человека, соответствующий его социальным, культурным, религиозным, этическим идеалам. Содержание этих идеалов различается в зависимости от исторических традиций, социально-экономического и культурного развития, общественного и политического строя.

Задача состоит в том, чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Отсюда становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе должны выступать духовно-нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях.

Вся учебно-воспитательная работа школы нацелена на подготовку всесторонне развитой, здоровой, культурной, информационно грамотной личности, способной найти своё достойное место в современном обществе. Система работы по патриотическому воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека.

Таким образом, патриотическое воспитание готовит учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

**Секция №1**  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДОО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

*Балаева Е.А., воспитатель,  
МДОУ д/с №9 г. Котово  
elena.balaeva.70@mail.ru*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. На наш взгляд, сетевое взаимодействие в дошкольном образовании предполагает: развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения новых знаний, в первую очередь, в игровой деятельности; формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Основная идея сетевого взаимодействия - научить не знаниям, а практическим действиям в познании окружающего и социального мира. Основными функциями сетевого взаимодействия ДОО является: организационная – организация взаимодействия, координация деятельности объектов сети, организация обмена ресурсами; информационная – организация информационных потоков внутри сети; организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, ярмарки, открытый микрофон); использование средств массовой информации для освещения деятельности сети; коммуникативная – совместное решение задач, реализация проектов, обсуждение наиболее значимых профессиональных проблем, реализация индивидуальных потребностей через общение. [2, с. 67].

Развитие социальных связей ДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития, обогащение личности ребенка с первых лет жизни. Именно сетевое взаимодействие было выбрано нами как одно из приоритетных направлений развития социальной и познавательной активности через проектную деятельность.[1, с. 23].

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывают, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями социума позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных

форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

#### *Список литературы*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.
2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ» Сфера, 2010 г.
3. Радюхина Е.И. Методические рекомендации к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Сб. методических рекомендаций. М.: ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Толстого», 2013г.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Бацурина И.Ю., инструктор по физической культуре  
МДОУ - детский сад №3 г. Котово  
lbatsurina79@mail.ru*

Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС к основной образовательной программе. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел поиграть с мячом, взял для этого мяч и осуществил свой замысел, или если инструктор организовал и провел физкультурный досуг, то эта деятельность не будет проектной – все действия ребенок и педагог выполнили в рамках традиционной продуктивной и образовательной деятельности. А если прежде чем провести досуг «Олимпийские игры» педагог вместе с детьми приходит в ходе обсуждения к решению о необходимости проведения такого праздника, затем планирует пути ведущие к достижению данной цели. Дети вместе с родителями и педагогами, в течение нескольких недель подбирают, изучают и презентуют информацию об олимпийских видах спорта, о правилах соревнований, о рекордах и победителях, изготавливают атрибуты, разучивают правила, смотрят и обсуждают презентации и видеофрагменты, развивают спортивные умения и навыки. И итогом этой деятельности становится спортивный праздник «Малые олимпийские игры» с привлечением родителей, выставкой фотографий т.д., - это долгосрочный проект.

Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Метод проектов может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (двигательную, творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача инструктора по физической культуре на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие двигательных навыков, интереса к здоровому образу жизни и развитие потребности в занятиях физической культуре.

*Список литературы*

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: ВЛАДОС, 2013
2. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015
3. Маханева М.Д, Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2012
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми. – М.: Просвещение, 2014

### **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

*Бессонова Е.А., воспитатель  
МДОУ детского сада №1 г. Котово.  
yablonka0125@mail.ru*

Дошкольное детство - это короткий, но важный период утверждения личности. В этот период своей жизни дети получают начальные знания об окружающем мире, у них формируются определённые отношения к людям, вырабатываются навыки правильного поведения, складывается характер. В своей работе во время игр, наблюдений, в процессе поручений воспитатель формирует у детей навыки вежливого отношения к сверстникам, своим близким людям, воспитывает бережное отношение к игрушкам и личным вещам.

В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного пребывания в детском коллективе, дети учатся дружить, овладевают моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими, вырабатывается положительная привычка вежливого отношения к окружающим. Приходя каждый день в детский сад, дети здороваются и прощаются друг с другом и со взрослыми, убирают после игры свои игрушки, делятся игрушками со своими друзьями, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Они учатся аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. В процессе этого дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников. Воспитатель ежедневно в работе с детьми обогащает их словарь вежливыми «волшебными» словами, это могут быть и вежливые загадки, и фразы из любимых сказок, и просто культурное, вежливое общение.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые воспитатель использует в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В процессе игр ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Для этих целей можно использовать самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее прибежит к поставленной цели, кто дальше бросит мячик. Но часто получается, что когда один бежит и падает, другой спешит победить всех, не обращая внимания на упавшего товарища, а вот третий тоже хочет быть первым, но он всё же останавливается и

спешит на помощь упавшему. В этой ситуации мы даем понять ребенку: в основе хорошего поведения лежит доброта, сочувствие, помощь своим друзьям.

Важную роль для формирования культуры поведения играют, конечно, и театрализованные игры, где каждый ребенок играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями помогают ребенку осознать многие правила поведения в общественных местах. Детям напоминают правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь, надо хорошо себя вести. В театрализованных играх дети, изображая героев знакомых сказок, учатся быть добрыми, отзывчивыми, не бросать товарища в трудной ситуации.

Играя в народные игры, ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Красивый русский текст дает детям сведения, что во все времена люди ходили в гости и принимали гостей с радостью. Дети играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей других команд.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр, воспитатель, выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривает с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т. п. Атрибуты к игре дети могут сделать сами и порадовать ими своих друзей.

Дидактические игры также очень хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек свой костюм для приема гостей; составь по картинкам костюм для прогулки, посещения театра; разложи на магнитной доске карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки праздничного стола; выбери на карточках лучший подарок маме.

Детский сад располагает огромными возможностями для воспитания навыков и привычек культуры поведения у детей. Самое главное правило их реализации – это доброжелательность как норма взаимоотношений и основа поведения в нашем обществе.

#### *Список литературы*

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Сборник статей «Воспитание детей в игре» М., 1983.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. "Воспитатель и дети", М. ЮВЕНТА, 2006г.
3. Ведерникова Н.В., Смирнягина Л.А. "Формирование социальных навыков поведения детей дошкольного возраста.
4. Курочкина И.Н. "Этикет для детей и взрослых": Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр "Академия" 2001.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР**

***Бовина Т.В., воспитатель***  
*МДОУ-детский сад №10 г. Котово*  
*bovina.toma@yandex.ru*

Проработав немало лет с детьми и воспитав не одно поколение, я поняла, что детство – по моему мнению, это самое беззаботное и безмятежное время для человека. Что такое детство для каждого ребенка - это игра, всё свободное время дети играют. Играют утром, играют днем, играют на прогулке, организовывая игры каждую свободную минуту. Начиная работу по этой теме, я провела анкетирование детей и родителей: «Какие народные игры они знают». Ответы детей меня удивили, а вот ответы родителей меня поразили, они отдадут предпочтение компьютерным играм, в которых нет общения друг с другом. Предложила ответить на вопросы и старшее поколение. Их ответы меня порадовали, знают народные игры, это их детство, веселые

и шумные компании детей играли раньше во дворах. Опираясь на их опыт, желание сотрудничать, мне удалось составить картотеку игр: «Игры наших бабашек», куда вошли игры семей Шамаевых, Овчаровых, Грянкиных, Белик и других, с подробным описанием каждой игры, представленной отдельной семьей и собранные с любовью каждого, кто принимал участие. Организовать игру с детьми раннего возраста непросто, их внимание довольно неустойчивое, поэтому планируя свою работу, учитываю эту возрастную особенность. Для меня доступным средством для игры с малышами стали пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекают своей простотой и веселым сюжетом. Я хочу представить, малую часть игр из своей картотеки: «Этот пальчик хочет спать», «Сорока-белобока», «Едут, едут бабка с дедом», «Банька», «Репка», «Куличики», «Ладушки», «Моя семья», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Алёнка мала, шустра, быстра...», «Ай, туки-туки-туки...», «Пальчик-мальчик». Для трехлетних малышей: «Маша-хозяйка», «Кисель», «Козел», «Водичка-водичка», «В гости», «Мои пальчики», «Большая стирка», «Утро раннее настало». «Башмачки». Дети постарше, четырехлетние дошкольники, уже играя со мной в эти игры, и сами используют несколько событий, сменяющих друг друга: «Совушка - сова», «Птички и кошка», «Пчелки», «Курочки и петушки», «Гуси», «Мороз-Красный нос». Старшие дошкольники самостоятельно или с небольшой моей подачи оформляют игры разнообразными реквизитами - мелкими предметами: «Гости», «На постой», «Братцы», «Горелки с платочком», «Фанты», «Стадо», «Палочка-выручалочка», «Краски», «Шлёпанки». Работа в группах разного возраста позволила мне как педагогу включать народные игры во все моменты воспитательно-образовательного процесса, это средство приобщения детей к народным традициям. Немалое место в моей работе занимают народные словесные игры, я использую их на протяжении всего дня, в процессе освоения детьми всех режимных моментов и организации НОД. Использование разнообразных народных игр: словесных, пальчиковых, подвижных, обрядовых мне, как педагогу помогло способствовать выработке у детей нужных моральных качеств, сформировать у моих воспитанников культуру общения. Еще одна особенность народной игры - она выступает в качестве ведущего компонента при знакомстве старших дошкольников с народными традициями, с народным календарем, с предметами быта, орудиями труда, традиционными костюмами, обрядами. Народные праздники, в которых с удовольствием принимают участие не только ребята, но и папы, мамы, даже целыми семьями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает мне, как педагогу объединить семью и детский сад. Работая над этой темой, я изучила и познакомила детей с большим количеством народных игр, составила картотеку «Народные игры». Игры продолжают привлекать к себе современных детей своей простотой, напевностью, эмоциональностью. В них много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами. Они сохранили свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор. Дети любят играть, так в игре, прежде всего каждый ребенок может наиболее полно показать себя, самореализоваться, они приучают к сообразительности. А сколько новых впечатлений черпают дети в народной игре! Веселье, удалство, ловкость. Вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство. Мои воспитанники стали более открытыми, активными, повысилась коммуникабельность. Они знают много русских народных игр, хороводных игр, закличек, считалок, пословиц, потешек и умело используют их в игровой деятельности. Поэтому для меня, как для педагога, важен девиз: «Ни дня без народной игры!»

#### *Список литературы*

1. Былеева Л.В. «Русские народные игры» М., «Советская Россия» 1988г., 44 – 46 с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д.: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
3. Литвинова М.Ф.: «Русские народные подвижные игры».
4. Тимошкина Н.А.: «Методика использования русских народных игр».

## ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Борисевская Н. А., музыкальный руководитель,  
МДОУ - детский сад №9 г. Котово  
dwornikowanata@mail.ru*

Проблема социальной защищённости ребёнка раннего возраста, его развития является приоритетной в системе дошкольного образования, так как всё больший процент детей рождается с ослабленным здоровьем. Процесс адаптации происходит намного лучше и быстрее при заинтересованном участии родителей, зависит от качества детско-родительских отношений, выработке адекватных способов родительского поведения. Особую роль играет эмоциональное взаимодействие матери и ребёнка, где особенно важными оказываются внимание, чувствительность к ребёнку, эмоциональная поддержка.

Положительные эмоции и чувства, вызванные движением под музыку, пением, слушанием музыки, игрой на детских музыкальных инструментах, вводят ребёнка в состояние внутренней гармонии. У маленького человека устанавливаются ранние социальные связи и отношения, накапливается большое количество ярких впечатлений и наблюдений, которые на многие годы могут определять поведение уже взрослого человека. Использование игровых сюжетов на занятиях позволяет мягко включать в музыкально-игровую деятельность как застенчивых детей, так и организовывать деятельность подвижных, активных.

За время работы мною накоплен музыкальный материал, который успешно применяется педагогами нашего детского сада. Подобраны и апробированы музыкальные блоки, в которых предпочтение отдается детскому игровому фольклору и современной поэзии, созвучной маленькому ребёнку: игры, песни и танцы на знакомство; музыкальные игры на предметно-пространственную ориентацию; элементарное музицирование на детских музыкальных и шумовых инструментах; социально-адаптационные игры, направленные на установление контакта со сверстниками и формирования адекватного поведения. Музыкально-адаптационная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, начиная с приема детей. Утром в группах звучит музыка, педагоги встречают детей приветственными песенками, прибаутками. На зарядке упражнения сопровождаются музыкой. Во время умывания звучат песенки-умывалочки, «Музыка сна» помогает детям спокойно заснуть.

Таким образом, используя музыкальное сопровождение в организации режимных моментов и образовательного процесса, адаптационный период ребенка в коллективе проходит успешно.

### *Список литературы*

1. Белкина Л.В. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2015.
2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2012.

## СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Буртовая Л.В., заведующая,  
МДОУ - детский сад №5 г. Котово  
lyubov\_burtovaya@rambler.ru*

В дошкольном возрасте ребенок постепенно становится самостоятельным, что приводит к изменению социальной ситуации развития. В дошкольном возрасте впервые самостоятельно общается не только с семьей и близкими родственниками, но и входит в мир взрослых людей, где есть определенные нормы поведения. Увеличивается круг общения: дошкольник посещает магазины, поликлинику, происходит первое общение со сверстниками, что необходимо для его

развития - все это социальные отношения, как считал Л.С. Выготский, –социальные отношения часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; это то, куда ребенок пытается войти. В дошкольном возрасте такой формой становится окружающий ребенка мир взрослых людей. Маленький человек не может полноправно участвовать в жизни взрослых, и ему приходится показывать свои потребности через игру, так как только она дает возможность воссоздать мир взрослых людей, войти в него.

В дошкольном возрасте возникает новый вид общения - личностный, который характеризуется тем, что ребенок пытается и учится обсуждать со взрослым поведение и поступки других людей и свои собственные с точки зрения норм поведения. Затем в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте большую роль начинают играть сверстники. Общение и развитие отношений с другими детьми становятся значимыми для ребенка, а его взаимоотношения со взрослыми уходят на второй план. Важно, чтобы ребенок с самого начала пребывания в детском саду получал позитивный опыт сотрудничества, взаимопомощи.

Общение между детьми в детском саду строится на основе манипуляций с предметами, игрушками. Это приобретает совместный, взаимосвязанный характер для детей старшего дошкольного возраста. В совместной деятельности уже просматриваются такие формы сотрудничества: дежурство и согласованность действий; совместное выполнение одной операции; контроль действия товарища по игре, исправление его ошибки; помощь другу, выполнение части его работы; принятие замечаний со стороны товарищей, работа над своими ошибками.

Ребенок-дошкольник с большим желанием включается во взрослую жизнь и активно в ней участвует. По словам Д.Б.Эльконина, дошкольный возраст вращается как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, ее задач, и именно взрослый выступает обобщенной формой как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый - папа, врач, шофер и т.д.).

Игра рассматривается всеми учеными как ведущая деятельность дошкольника и определяющая социальную обусловленность его развития (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин). Игра - это то, как ребенок проживает свою жизнь в обществе и представляет собой деятельность, в которой дети выполняют роли взрослых, проигрывая жизненные ситуации, труд и отношения между родственниками и знакомыми. Игра - это деятельность, в которой ребенок эмоционально и интеллектуально осваивает всю систему человеческих взаимоотношений.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте - сложная и дифференцированная система взаимоотношений. Взрослый остается значимой фигурой в жизни ребенка, но отношения с ним значительно меняются. В раннем возрасте социальная ситуация зависит от отношений между ребенком с его близкими взрослыми, а начиная с дошкольного возраста у ребенка начинается более тесный контакт с окружающим его социальным миром. Человеческие отношения, существующие в мире взрослых, становятся предметом игровой деятельности детей, где взрослый присутствует незримо, в идеальном виде.

"Социальная ситуация развития – своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой"- Е.И. Туревская.

#### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е издание. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000 – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997–384 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Глущенко Е.В., воспитатель,  
МДОУ - детский сад №9 г. Котово  
glushenko00@yandex.ru*

Дошкольное детство — это чудесная пора в жизни людей: время, когда формируются здоровье и личность, опыт, приобретённый в детстве, значительно влияет на взрослую жизнь человека.

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. На состоянии здоровья детей сказываются многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, нехватка у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей. Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок получает знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни.

Главная цель воспитателя - создать условия, которые обеспечат воспитание счастливых, физически и психически сформированных, здоровых детей. Эти цели и задачи не смогут воплотиться в жизнь без совместной работы педагогов и семьи, а также нужно учитывать индивидуальность и интересы детей. Однако, следует помнить и знать, что воспитание ребёнка — это не соревнование, где участвуют семья и педагог, здесь важна не параллельность воспитания и обучения, а правило взаимопомощи. Существенным условием считается налаживание доверительного контакта между семьёй и работниками ДОУ, во время которого меняются воспитательные принципы родителей и воспитателей [2, с.132].

Сегодняшний социум, его развитие с большой скоростью, введение новых информационных технологий требуют всё более высоких требований к современным людям и их здоровью. Причин для этого множество, одна из них — это некомпетентность семьи в вопросах физического воспитания детей. Уже в младенчестве у детей необходимо планомерно и систематично совершенствовать и развивать все системы и функции организма, научить управлять своим телом, заботиться и беречь своё здоровье, развивать двигательные навыки, знакомить с последствиями вредных привычек [2, с.51]. Для поиска верных способов сохранения и укрепления здоровья детей, необходимо прямое участие родителей в оздоровлении детей, привлечение их к здоровому образу жизни, возможна организация традиций физического воспитания в семье. Главным методом реализации совместной работы воспитателя и семьи выступает организация их совместной деятельности в воспитании, где родители не просто наблюдатели, а активные, заинтересованные участники. Исключительно при условии осуществления преемственности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье ребёнка дошкольного возраста, направленной деятельности взрослых будет гарантирована положительная динамика характеристик, отвечающих за здоровье детей в целом [3, с.12].

Лучшими формами совместной работы дошкольного образовательного учреждения с родителями считаются: родительские собрания, совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, дни открытых дверей, домашние задания, ознакомление с положительным опытом семейного физического воспитания и развития, создание библиотеки для родителей по организации физического воспитания в семье, выпуск газеты.

Воспитателям необходимо доказать родителям и показать собственным примером, демонстрируя его в воспитании и развитии физически развитых детей. Что занятия физической культурой является необходимым условием для того, чтобы дети росли физически здоровыми,

крепкими. Отзывчивость родителей в жизни детского сада, где большую часть времени растут и развиваются их собственные дети, важна их помощь педагогам в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Очень важно, чтобы родители могли посещать своих детей и видеть, как они живут в детском саду, как строится их день и жизнедеятельность на протяжении всего дня. Положительный результат от взаимодействия семьи и дошкольного учреждения во многом зависит от того, насколько воспитатель знает родителей, их взаимоотношения с собственными детьми, потребности, стремления каждого. Именно детский сад и родители дают возможность развить гармоничную личность ребенка.

#### *Список литературы*

1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. // Кемерово, 1981. — 198 с.
2. Змановская Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. // М.: Медицина, 1989. -258с.
3. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду.// М.: Просвещение, 1986. — 304 с.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Горбунова Н.П., воспитатель  
детского сада № 4 г. Котово  
nina.gorbunova.84@mail.ru*

Дошкольное детство – важный этап жизни ребенка. Благополучие и гармоничное развитие ребенка в целом зависит от созданной доброжелательной атмосферы и такой системы отношений взрослых, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие. Поэтому так важно, чтобы современный детский сад стал зоной доверия между взрослыми (педагогами - родителями) и каждым ребенком.

Кто же такой современный родитель? Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и прилагать усилия для того, чтобы ее менять. Современный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться, а помощниками в этом могут стать педагоги ДОУ[2].

Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения? На мой взгляд, воспитатель современного детского сада должен быть широко образованной и эрудированной личностью, профессионально компетентной, умеющей найти «ключик» к каждому воспитаннику, родителю, иметь свою «изюминку», быть интересным для окружающих. Как создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки? Как установить партнёрские отношения с семьями воспитанников? Наиболее эффективной формой системной работы по данному направлению явилась проектная деятельность, предполагающая одновременную работу с родителями и педагогами. Совместные усилия администрации и воспитателей нашего детского сада были направлены на реализацию проекта «Главное - вместе!».

Цель проекта – построение социально-педагогического сотрудничества между детским садом и семьей для обеспечения полноценного развития и социализации личности ребенка.

Задачи проекта:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- развивать социально – личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- повышать педагогическую компетентность родителей.

Участники проекта: родители, воспитатели, администрация, дети.

Ожидаемые результаты осуществления проекта:

- открытость детского сада для семьи;
- повышение уровня коммуникативной компетенции педагогов по взаимодействию с родителями;

- повышение уровня психолого–педагогических знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- улучшение психологического климата в системе взаимоотношений «педагог – родитель», «педагог – ребенок», «родитель – ребенок».

На педагогическом совете был утвержден календарь реализации проекта: 1 этап: подготовительный - «Практическая исследовательская работа»: комплексное анкетирование родителей; комплексная диагностика педагогов ДООУ. 2 этап: основной – «Практическая работа с родителями и педагогическим коллективом»: обучение педагогов и родителей; проведение совместных НОД и досугов с детьми и родителями; проведение мастер-классов с участием родителей; создание семейного клуба «Школа заботливых родителей». 3 этап: заключительный – «Итоги реализации проекта: анализ эффективности работы по проекту с последующей ее коррекцией»; повышение продуктивности и эффективности профессиональной деятельности по социально-педагогическому партнерству с родителями; обобщение опыта работы.

Анализируя эффективность работы по проекту, было выявлено существенное улучшение психологической атмосферы во взаимодействии педагогов с родителями. Анкетирование родителей указывает на повышение уровня активности, появление стойкого интереса к жизнедеятельности детского сада. Системным стал продуктивный диалог с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей. Доказательством послужило успешное проведение мероприятий с участием педагогов и родителей («Наш дом природа – берегите её!», «Эти увлекательные мыльные пузыри», совместное с родителями развлечение, посвящённое 1 апреля).

Очень важно при построении сотрудничества педагогического коллектива и родителей помнить слова В.А. Сухомлинского: «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

#### *Список литературы*

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М. Сфера, 2009.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2001.
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
4. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль, 2001.

### **СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДООУ**

**Горьковенко Е.В.**, старший воспитатель,  
МДООУ - детский сад №3 г. Котово  
*super.elenagorkovenko@yandex.ru*

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, деятельность которого социально-ориентирована, а потому приоритетным направлением является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Основной миссией ДООУ, как и всей системы непрерывного образования РФ, является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей - создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника, включающими:

Использование в практике работы ДООУ *здоровьесберегающих образовательных технологий*.

Реализацию общеобразовательной программы, содержание которой позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными федеральными государственными требованиями;

Обогащение *предметно-пространственной среды*, наполнение которой представляет возможность ребёнку для саморазвития. Ещё одним важным условием является *высокий профессионализм воспитателей*, специалистов дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме.

Социальное развитие осуществляется *двумя путями*: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности. Согласно новым федеральным государственным требованиям основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность. Основным средством совместной деятельности выступает общение, поэтому в ДОО создана единая коммуникативная среда. Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают *агенты социализации*, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

детский сад (в первую очередь воспитатели);

общество (сверстники, друзья).

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является *семья* (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Деятельность детского сада в целом и каждого сотрудника в отдельности направлена на реализацию *социального заказа родителей*, интересов детей. Основным инструментом по его изучению является мониторинг, который организуется в нашем ДОО в различных формах-анкетирование, беседа, интервьюирование непосредственно при общении и по телефону. Так, на основе проведённого мониторинга в практику нашей работы был организован консультативный пункт для родителей.

Основные *задачи* консультативного пункта:

Оказание всесторонней помощи родителям детей 5-6 лет, не посещающих дошкольное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Оказание консультативной помощи по различным вопросам воспитания и образования ребёнка;

Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Консультативный пункт выступает как самостоятельное структурное подразделение образовательного учреждения. Его организация предполагает тесное взаимодействие различных специалистов: воспитателя, музыкального работника, педагога-психолога, старшего воспитателя, медицинского работника. Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, наше дошкольное учреждение является традиционной формой дошкольного образования, а так же мы намерены искать дальше вариативные формы организации нашей образовательной социально ориентированной деятельности по созданию и обеспечению условий для социально-личностного развития ребенка дошкольника.

*Список литературы*

1. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - Вып.3. - М., 1970.
2. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.

## ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Горьковенко О.В., воспитатель**  
МДОУ – детский сад №4 г. Котово  
didi08050505@yandex.ru

*"Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..."*

*А.С. Макаренко*

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра в раннем возрасте является средством социально-личностного развития ребенка, предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности. Первые сюжетные игры малышей протекают как игры безролевые или игры со скрытой ролью. Основным содержанием игры являются разнообразные действия с предметами. Неизменной остается и форма игры: или как индивидуальная, или как игра «рядом». Действия с предметами, игрушками осуществляются каждым из играющих самостоятельно, и основания для объединения у них еще нет. Совместные игры малышей возможны лишь при участии взрослого. Работая в младшей группе, я заметила, что во второй половине третьего года жизни в развитии сюжетных игр детей происходит значительный скачок – в игре появляется роль. Вначале она присутствует как бы в скрытом виде: ребенок, действуя определенным образом, еще не называет себя именем взрослого. Затем свою роль в игре ребенок обозначает словом (мама, доктор, строитель), но только после того, как им был совершен ряд соответствующих действий. Через некоторое время уже в самом начале игры ребенок берет себе роль, обозначает ее словом и начинает действовать в соответствии с этой ролью. Благодаря умению переносить действие с одного предмета на другой у детей развивается способность отождествлять свои действия с действиями других людей. Самое главное, это должны быть роли взрослых, знакомые ребенку по его жизненной практике, реализующиеся через понятные для него действия, имеющие яркий отличительный внешний атрибут. Например, роль «доктора» (доктор измеряет температуру, делает уколы, дает лекарство; внешним атрибутом роли «доктора» может быть белая шапочка или халат), роль «шофера» (шофер водит машину, автобус, возит пассажиров, грузы; специфическим предметом, обозначающим эту роль, может быть руль).

Одним из основных приемов руководства играми малышей является участие воспитателя в их играх. Я принимаю участие в играх, беру на себя ту или иную роль: мамы, врача, парикмахера, шофера и др. Это дает возможность объединить нескольких детей для совместной игры. А роль, которую я беру на себя, служит примером для подражания. Моё ролевое участие в играх малышей может быть направлено также на обогащение замысла и игровых действий отдельных детей: я разговариваю с детьми, показываю им действия с теми или иными игрушками. Время от времени я устраиваю игры-развлечения со всеми детьми, организую сюжетно-ролевые игры по собственному замыслу (празднование дня рождения куклы Кати, веселое путешествие по городу и т. д.). Среди игрушек, которые я даю малышам, есть куклы, мишки, клоуны, зайцы, есть игрушечная мебель, посуда и т. п. Строго говоря, поначалу это игрушки только для нас — ребенок относится к ним, как к любым другим предметам. Занятия его с игрушками в начале второго года довольно примитивны. Может показаться, что малыш убаюкивает куклу, укладывает ее спать. Но нет — просто он повторяет за взрослым действия, показанные ему. Ничего он пока не хочет изобразить. В большинстве своем малыши подражают

взрослым, постигая так их деятельность и взаимоотношения. И совсем неправильно, когда родители относятся к детской игре лишь, как к простой забаве – «Занят – и ладно». Психолог советского времени Выготский Л.С. справедливо отмечал роль игры в плане постижения маленьким человеком моральных качеств в действии, а не только в представлении. Правильно поступают родители, использующие игру как форму организации жизни малыша, играют вместе с ним, сохраняя свободу выбора ребенка в ней, и одновременно незаметно и тактично обучая его и общаясь с ним. Через игру ребенок лучше усваивает и воспринимает советы, поучения, напоминания и объяснения. Играя, ребёнок всё время стремится идти вперёд.

#### *Список литературы*

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Меленко В. Нужно ли учить ребенка играть. //Дошкольное воспитание.-2005.-№ 4.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Даниленко М.С.,***

*воспитатель логопедической группы  
МБ ДОУ Детский сад №8 г. Котово*

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте — одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогом, работающим в логопедической группе. Формирование у детей правильного звукопроизношения, чистой, грамотной речи это не только условие успешного обучения ребенка в школе, но и залог его социализации. Развитие речи ребенка происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия. Речь воспитателя, работающего в логопедической группе должна быть четкой, правильной, грамотной, педагог должен иметь богатый словарный запас и достаточно высоко эрудирован.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Тесное взаимодействие логопеда и воспитателя - это единственный путь к успеху.

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие правильного речевого дыхания, закрепление произношения поставленных логопедом звуков, развитие фонематических представлений, целенаправленная активизация отработанной лексики, развитие внимания, памяти, логического мышления, закрепление навыков чтения и письма, формирование связной речи - это те коррекционные задачи, которые решает воспитатель в своей ежедневно работе. Решение этих задач возможно только с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей-логопатов. Известно, что у детей логопедической группы словарный запас ниже возрастной нормы, они с трудом воспроизводят сложные слова, нарушают слоговую структуру, не используют в речи предложения сложных конструкций. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Поэтому особое внимание я уделяю формированию связной речи, обогащению словарного запаса словаря, развитию лексико-грамматических навыков, отталкиваясь от тех бытовых знаний, которые имеются у детей. Занятия провожу по различным лексическим темам: «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Игрушки» и другим наиболее знакомым для детей вопросам. При изучении любой темы обращаю внимание на такие важные качества, как дружба, ответственность, внимание и забота. Большие возможности в этом отношении создают сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «На стройке» и другие. Здесь мы говорим о правилах поведения, о

взаимоотношении людей. Работа в группах, индивидуально или всем коллективом способствует сплочению коллектива. А различные активные формы проведения занятий - развитию у детей таких важных в общении качеств, как открытость, раскрепощенность. Обогащению словарного запаса, развитию логического мышления, внимания, памяти способствует отгадывание и заучивание загадок, проведение бесед, чтение сказок, рассказов с последующим обсуждением.

При чтении детям художественной литературы уточняю значение многих слов, даже если предположить, что какое-то слово будет непонятно лишь одному ребёнку. Особенно часто использую разъяснения при работе над стихотворными текстами, так как свойственные поэтическому языку метафоры, сравнения и другие особенности часто вызывают у детей затруднения в понимании смысла стихотворной строки, а иногда – и всего стихотворения. Много внимания уделяю интонационной выразительности речи при пересказах текстов, сказок, чтении стихотворений, в диалогах, драматизациях.

Успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми. Работа воспитателя в речевой группе отличается от работы воспитателя массового сада тем, что он проводит коррекционную работу по заданию логопеда.

Кроме перечисленных выше особенностей работы воспитателя на логопедической группе хочется отметить ещё одну: у детей с общим нарушением речи, как правило, недостаточно сформирована игровая деятельность, и их просто необходимо учить играть. А игра, как известно, это способ привития различных навыков, в том числе и навыков социализации. Умение работать в команде как раз и вырабатывается в игре. Подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни, так необходимый детям в игре, я регулярно провожу целевые, тематические прогулки. Перед такой прогулкой обязательно намечаю объём понятий, с которыми собираюсь познакомить детей, словарь, который придётся уточнить. Во время прогулки привлекаю внимание детей к каким-то объектам, совершаемым действиям. После того, как проведена экскурсия по определённой теме, мы организуем тематическую игру. Например, во время осенней прогулки мы играем в игру «Осенний букет», где называем и описываем собранные листья, разбираем их по разным признакам - по цвету, по принадлежности к дереву, по форме. Главная цель подобных игр - закрепление материала и умение применять новые слова, выражения в реальной жизни.

Для коррекционной работы я успешно использую режимные моменты. Мы проговариваем, как правильно мыть руки, как готовиться к завтраку, как вести себя во время проведения ООД. Иногда использую стихотворные тексты, иногда - метод «вопрос - ответ». В вечернее время занимаюсь закреплением поставленных логопедом звуков на этапе их автоматизации. Все режимные моменты стараюсь наполнить целенаправленным общением детей между собой, а также общением между детьми и персоналом.

В большем, чем в обычной группе, объёме осуществляется работа с родителями. Она включает консультации и объяснение заданий логопеда. Я убеждаю родителей в необходимости работы по формированию грамотной речи дома, т.к. устранение речевого дефекта невозможно без закрепления.

Я постоянно информирую родителей о затруднениях и успехах детей, что способствует созданию заинтересованности семьи в развитии речи детей, побуждает родителей помогать своим детям. Конечно же, регулярно на родительских собраниях я обращаю внимание родителей на то, что социализация и интеграция в обществе ребенка очень важны, что стоит легкомысленно относиться к проблемам детей, не стоит стесняться речевых недостатков, прятать свое чадо от посторонних, тем самым делая ему медвежью услугу. Пытаюсь уберечь и защитить ребенка, не обращая внимания на реальные проблемы, вы препятствуете развитию его коммуникативных навыков и социальной адаптации, которые очень пригодятся в будущем.

Единая система требований и тесная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей и родителей позволяют решать важные задачи: добиться систематичности и последовательности в

усвоении материала, помочь ребенку раскрыть свой потенциал и проявить коммуникативные навыки.

#### *Список литературы*

1. Алябьева Б.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Кн. 1. М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 2004.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Левченко А.Н. Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ // Логопед. 2005. №6.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Просвещение, 1999.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

*Иванова Н.А., воспитатель,  
МДОУ-детский сад №5 г. Котово  
nataliya\_iva@bk.ru*

Социальная ситуация развития ребенка обусловила необходимость перехода на новые формы взаимодействия, одной из которых является кружок по нетрадиционной технике рисования. Развивать творчество детей можно различными путями, в том числе различными способами изображения, различными материалами.

В моей работе с детьми особое место занимает кружок о нетрадиционной технике рисования «Разноцветные пальчики», который я веду в своей группе на протяжении четырех лет. Художественно-продуктивная деятельность учит ребенка и способствует социально-личностному развитию дошкольника в детском саду и является приоритетным направлением в эстетическом воспитании у детей. Чтобы этого добиться существуют много факторов помогающих не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразия и скуки, обеспечивающие живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Одним из таких факторов является то, что занятия по изобразительной деятельности проходят живо, эмоционально, с элементами сюрприза, загадочности. Большинство детей рисуют кистями и красками, карандашами, конечно, это правильно. Но разве не интересно узнать, что получится, если рисовать вилкой, капустным листом, пальцем и ладонями, пеной для бритья? Результатом выполненного изображения является не столько создание необычного рисунка, сколько приобретение опыта в совместной работе и общих играх. Процесс обучения осуществляется легко, незаметно для детей. Используется в практике только безопасные, доступные материалы и технологии изображения. Инновационная технология изображения в работе с детьми идет по принципу изложения материала степени усложнения от младшего возраста до подготовительной группы. Для освоения нетрадиционных способов детям предоставляется широкий спектр разнообразных материалов, доступных дошкольному возрасту. В целях безопасности подбирается изобразительный материал известных отечественных производителей.

Опираясь на то, что именно в детском саду вырабатываются основы нравственного поведения, что в дошкольном периоде способность к фантазии значительно выше, чем в более старшем возрасте, важная задача - развивать социальные качества в процессе деятельности кружка по нетрадиционной технике рисования.

Например, результативность процесса социализации детей старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования напрямую зависит от работы с разными техниками рисования:

- «Одуванчик» (рисование вилкой);
- «Ночные сказки» (рисование техникой граттаж);
- «Смородина» (рисование с помощью печатания листьев);
- «Воздушные шары» (рисование при помощи ниток);
- «Мороженое» (рисование пеной для бритья);
- «Зима в лесу» (рисование китайской капустой);
- «Галстук для папы»;
- «Букет роз» (рисование подарков для родных и друзей) и других техник рисования.

Деятельность в моем кружке связывается так, чтобы детям было интересно. Это и рассматривание произведений искусства, выполненных в каждой технике, занимательные рассказы об истории использования материалов, а также экспериментирование и изучение качеств современного изобразительного материала – наиболее эффективные методы и приемы моего сотрудничества с маленькими творцами. Для организации художественно-эстетической деятельности важно также занять правильную партнерскую позицию с детьми. Здесь важно, чтобы ребенок на кружке чувствовал себя эмоционально комфортно и творчески свободно.

Ребята перемещаются, чтобы взять нужный материал для рисования, каждый свободно выбирает свое рабочее и удобное места. Я в свою очередь направляю детей на нужную деятельность, внося навыки планирования, бесед, задаю наводящие вопросы, если ребенок привык молчать. При этом все время преследую цель, чтобы ребенок выступал инициатором, а не исполнителем моих указаний. Дети проявляют себя преимущественно самостоятельными в момент творческого процесса рисования, создается интересная атмосфера для стимулирования ребенка во время его деятельности. Однако совершенно удивительно наблюдать за тем, когда даже самые непоседливые малыши, неподчиняющиеся никакой дисциплине становятся сосредоточенными требовательными к себе и к своему труду.

Таким образом, нетрадиционная техника рисования помогает ребенку осваивать окружающий мир, культуру общества, овладеть определенными способностями – научиться не только видеть все многообразие красок, но и уметь выразить их богатство, развивая социальные навыки. Ведь если ребенок не приобретает положительный опыт творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему не доступно. А ведь именно через творчество человек может раскрыться в социальную личность.

#### *Список литературы*

1. Гибсон Р., Тайлер Д. Делай и играй. Вы и ваш ребенок. –М., 1994г.
2. Ершова В. Палка, палка, огуречик. Журнал «Мой ребенок», декабрь 2008.
3. Селезнева Л.С. Методика использования инновационных технологий изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, - Волгоград: ГОУ СПО «ВПУ №1», 2006.

### **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Карманова Г.Н., воспитатель  
МДОУ – детский сад №9 г.Котово  
karmanova\_galya@mail.ru*

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у ребенка возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться. [3]

Модернизация процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать и мотивировать детей к получению знаний. «В настоящий период развития общество требует не только нового качества отношений в системе «воспитатель – ребёнок, но и создания широкой социально педагогической платформы для всесторонней организации работы всех участников воспитательно – образовательного процесса и лично – профессионального роста специалистов.» [1, с.5] Сегодня методика обучения переживает сложный период. «Изменились цели дошкольного образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных областей, а через интегрированные образовательные области». [3]

Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Развитие дошкольного образования в нашем детском саду видим в развитии инноваций, способствующих качественному изменению образовательного процесса. Мы начинаем осваивать бинарную форму проведения образовательной деятельности с детьми.

Бинарные занятия – это объединённые занятия: организуются с детьми двух возрастных групп, где взаимодействуют два, а может три педагога. В бинарной структуре занятия органически сочетаются личности воспитателя и воспитанников, их взаимодействие друг с другом и взаимообусловленная деятельность обучения. Усиливается индивидуальность обучения, что позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании. «Общение со сверстниками помогает ребёнку отыграть в активном взаимодействии заданные взрослыми установки и правила, подобрать для себя наиболее приемлемые формы исполнения их в реальной жизни» [2, с.44]

При подготовке бинарного занятия педагоги планируют совместные формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но каждый педагог проводит свою часть учебного занятия. Однообразные, монотонные задания - на бинарном занятии становятся интересными и увлекательными, активность детей сохраняется на протяжении всего занятия. Эти занятия имеют большое значение в облегчении изучения сложных тем, что повышает мотивацию и заинтересованность детей. Используются разнообразные формы и методы обучения, что позволяет при изучении новой темы систематизировать знания, образуя целостную систему. Весь материал на бинарном занятии даётся чётко, компактно. Продумывается логическая взаимосвязь, информационная ёмкость, систематичность и доступность изучаемого материала, соблюдение временных рамок занятия.

Бинарное обучение требует соответствующей многогранной работы и соответствующей квалификации педагогов, умение осуществлять исследовательскую деятельность. При планировании учебных программ и планов, мы руководствуемся дополнениями тематического плана.

Таким образом, бинарные занятия дают возможность активировать мышление воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности. Дети приобретают необходимые навыки доброжелательного отношения, умение чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми.

#### *Список литературы*

1. Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2005.
2. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. АЙРИС ПРЕСС, Москва 2004.
3. Хмурова О.А. «Бинарное занятие в свете реализации новых стандартов в ДОУ» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/27/binarnoe-zanyatie-v-dou>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

*Козлова С.Л., воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7 г. Котово  
sleonidovna73@mail.ru*

Человек – существо социальное и формируется при наличии общественных условий жизни. Социализация – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам. Так же она происходит через процесс саморазвития и самореализация[2]. В дошкольном возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают люди, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие. Ими являются родители (законные представители) и детский сад – в первую очередь воспитатели. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольной организации не создано единое сообщество «семья – дети – педагог», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу [1]. Семья и детский сад – два важных института социализации детей, каждый из которых даёт ребёнку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. За воспитание и образование детей несут ответственность именно родители (законные представители), а все другие социальные институты призваны поддерживать, направлять, дополнить их деятельность. Поэтому сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, который должен строиться исходя из социально-культурных особенностей современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании [1].

Родители и педагоги должны объединять свои усилия, чтобы обеспечить детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Поэтому я поставила перед собой следующие задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) детей: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия семьи и образовательной организации, создать атмосферу взаимопонимания, формировать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В младшем дошкольном возрасте рассматриваются проблемы адаптации ребенка и решаются вопросы ранней социализации детей в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи [3]. Методы, формы работы с родителями в настоящее время очень разные. Организуя работу с родителями, определила два направления взаимодействия с семьей. Первое – информационного плана: рекламные буклеты, публикации, памятки, консультации, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, в которых знакомяю родителей с возрастными особенностями детей. Второе направление работы – обучающего характера, научить родителей руководить детской деятельностью, показать игровые приемы. Одной из наиболее понравившихся форм взаимодействия с родителями выбрала круглый стол с целью помочь найти ответы на интересующие их вопросы. Важным моментом в этой работе для меня является личное взаимодействие с родителями по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания ребенка в семье. С удовольствием делюсь с ними секретами организации подвижных, сюжетно-ролевых и дидактических игр. Живой интерес и даже удивление у всех участников педагогического процесса вызывают совместные праздники, семейные фестивали и досуги. Особой популярностью в моей практике пользуются совместные детско-родительские проекты, выставки детских работ, а традицией стало проведение ежегодного мероприятия «День открытых дверей». С твердой уверенностью могу

сказать, что, не смотря на возможности родителей получать информацию через интернет-сайт детского сада, принимать участие в on-line консультациях, главным все-таки в контексте «семья – образовательная организация» всегда было и будет личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка [1].

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что только благодаря грамотно выстроенному взаимодействию воспитателя с семьей, когда воспитатель в своей работе опирается на помощь семьи, а родители согласовывают свои действия с педагогом, социализация ребёнка может стать успешной.

#### *Список литературы*

1. Бочкарёва О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей». 112 с.
2. Иванова Н.В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008. 128с.
3. Иванова Т. В. Адаптация ребенка в ДООУ. - Волгоград: ИТД «Корифей».

### **СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ В ДООУ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ**

*Котенко С.В., старший воспитатель,  
Тимова С.В., воспитатель  
МДОУ-детского сада № 9 г. Котово  
zubastikot@mail.ru  
swetit1976@mail.ru*

Когда начинается новый учебный год, перед нами, педагогами и администрацией ДООУ, стоят такие задачи, как сплочение коллектива на основе решения общих задач и принципов, стимулирование творческого поиска, создание благоприятной творческой среды не только с педагогами, но и с родителями дошкольников для решения одной общей задачи - воспитания и развития ребенка-дошкольника. Что же для этого необходимо? Конечно же, система взаимоотношений и общения, которая формируется в процессе совместной деятельности. Наиболее существенную роль играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность человека (педагога, ребенка, родителя).

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на поиск и создание условий, направленных на развитие интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума. Необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. Одной из интересных форм работы в этом направлении является планирование и проведение социальных акций.[2, с. 15].

Основная цель социальной акции - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В детском саду проходят акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердечко», «Будем помнить», «Синяя ленточка апреля»);

- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы»);
- пропаганда безопасного дорожного движения среди детей и населения («Стоп-водитель!», «Дети-цветы жизни», «Шарфики-сигнарики»);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.[1, с. 77].

Выбор нами данной формы работы обусловлен рядом причин:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- с помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение;
- в акции включены и педагоги, и дети, и их родители;
- проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу.[3, с. 47].

Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной.

В нашем дошкольном учреждении акции проходят в течение всего учебного года. Социальные акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции. Участие в акциях с каждым годом становится всё больше и больше. Опыт работы показывает, что такие акции социального характера повышают уровень нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

Сама акция оправдывает себя уже тем, что объединяет людей, детей и взрослых в едином творческом процессе. Сотворить всё это без доброй улыбки, терпения и трудолюбия невозможно, а уж хорошее настроение точно гарантированно!

#### *Список литературы*

1. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Методические рекомендации по организации активных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях: Опыт работы я/с № 66 г. Тамбова.- Тамбов: 2005.
3. Степанов, И.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / И.Н.Степанов, Л.М.Лузина. – М.: Творческий Центр Сфера, 2008. – 224с.

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**Лаврентьева С.Ю.**, воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7 г.Котово  
Sveta.lavrenteva2015@mail.ru

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать,

чтобы ребенок, входящий в мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, насколько легко и быстро адаптируется он в мире людей, сможет ли найти свое место в жизни и реализовать свой собственный потенциал. Социализация – это процесс, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества, где он знакомится с традициями, ценностями и культурой общества, который сопровождает его всю жизнь. Сегодня детский сад рассматривается как основной институт социализации. Первое знакомство с социальной жизнью, с закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада, где все окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это и родители, и педагоги-воспитатели, и сами дети-сверстники дошкольника. В детском саду, помимо общественного окружения, расширяется и предметный мир ребенка, за пределами дома он видит множество новых, созданных человеком вещей, узнает об их свойствах и применении. Кроме того, в дошкольной образовательной организации, помимо всего нового, у ребенка появляется возможность раскрыть и проявить свою индивидуальность.

Первым условием успешной социализации в нашем детском саду является использование здоровьесберегающих технологий. Различные виды закаливания, организация двигательной активности в течение дня, динамические паузы, минутки релаксации, гимнастика после сна, точечный массаж, пальчиковые игры, музыкотерапия. Второе условие – эмоциональное благополучие ребенка. Мы стараемся создавать атмосферу, комфортную для каждого ребенка, способствующую развитию индивидуализации, достижению жизненного успеха. Третье условие – развитие коммуникативной компетенции т.е. способности устанавливать и поддерживать эффективные контакты, сотрудничать, выражать свои эмоции, переживать за других. Такие навыки дают ребенку возможность чувствовать себя комфортно в любой обстановке. Четвертое условие – реализация общеобразовательной программы. Традиционно в нашем детском саду ведется комплексно-тематическое планирование, экспериментирование. Дети принимают активное участие в праздниках, акциях, конкурсах. Следующим условием социализации в нашем детском саду является развивающая предметно-пространственная среда, наполнение которой представляет возможность ребенку для саморазвития.

Создавая развивающее пространство в ДОО и в групповых помещениях, педагоги нашего детского сада руководствовались требованиями ФГОС, где среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным возможностям детей. Такая среда необходима детям, т.к. выполняет информативную функцию: каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Организуя предметно-развивающую среду в возрастных группах, наши педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания. В детском саду огромное влияние, на процесс оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими являются семья, общество, детский сад. Отсюда вытекает еще одно условие: эффективное взаимодействие с семьей. Родители активные участники образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, хочется отметить, созданные условия способствуют осознанию своего социального «Я» и формированию готовности к позитивному восприятию своей роли в обществе.

#### *Список литературы*

1 Иванова Н.В., Бардикова Е.Ю., Калинина А.М., «Социальное развитие детей в ДОО» /Методическое пособие/ Москва-2008г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.)

## УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СТИМУЛ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Лобанова Н.И., воспитатель  
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово  
lobanov.alexandr2013@yandex.ru*

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Жизнь рождает много нового, и порой в неудержимом потоке этого нового теряется старое, доброе. Очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Немалое значение в повседневной жизни детей имеют малые фольклорные жанры. С его помощью взрослые легко устанавливают с ребенком эмоциональный контакт. В.А. Сухомлинский считал сказки, песни, потешки незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности.

Разработкой теоретических основ социальной адаптации занимается социальная педагогика, истоки которой лежат в народной педагогике. К сожалению, некоторые педагоги и родители к этой проблеме относятся недостаточно серьезно: «ничего, переплечет». На самом деле характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния его здоровья в ходе приспособления не только к детскому саду, но и к школе. Перестройка имеющихся динамических стереотипов ребенка в период адаптации приводит к определенному нервному напряжению, в результате которого происходят изменения не только в вегетативной регуляции, но и нарушается эмоциональное состояние детей. Именно поэтому необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования благоприятной эмоциональной среды в адаптационный период детей раннего возраста.[3, с. 110].

Нормализовать и повысить эмоционально-положительный фон, сгладить негативное влияние адаптационного периода поможет народный фольклор в силу его интонационной выразительности, а также других жанровых особенностей – речевых, смысловых, звуковых.

Народное искусство близко детям, доступно их пониманию, воспроизведению в самостоятельной деятельности. А это способствует появлению чувства удовлетворения, радости, что создаёт эмоционально благоприятную обстановку для детей. Слушая и участвуя в фольклорных произведениях, дети отвлекаются от грустных мыслей, обид, печальных событий. Народное искусство своей жизнеутверждающей основой, яркостью образов вызывает у детей хорошее настроение. Их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывают смех задорная пляска, игры, хороводы – всё это обеспечивает психологическую разгрузку. В результате уходят страх, тревожность, угнетённое состояние. Появляется спокойствие, чувство защищённости, уверенность в себе, своих силах, ощущение радости.[2, с. 37]. В раннем возрасте произведения народного фольклора являются сферой социального творчества ребёнка, фактором социализации его личности.

Нами разработана система использования фольклорного материала в повседневной деятельности детей раннего возраста, поступающих в детский сад, включающая в себя тематический план, методические рекомендации для педагогов и родителей, подбор фольклорного материала.

Использование педагогом народного фольклора в повседневной жизни детей положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка. Но эта линия не должна прерываться с уходом ребёнка домой. Поэтому необходимо активное взаимодействие воспитателя, родителей и самого ребёнка.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми помогает им овладеть первоначальными навыками

самостоятельной художественно-речевой деятельности. Приобщая детей к истокам русской народной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. [3, с. 202]. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, народ без будущего.

#### *Список литературы*

1. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад... // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4.
2. Павлова Л. Фольклор для маленьких // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4.
3. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет.садов и родителей : сборник / Доронова Т. Н. и др.; под ред. Т. Н. Дороновой и Т. И. Ерофеевой. – М. : Обруч, 2010. – 304 с.

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мальцева Е.Ю.**, заведующий,  
ДОУ Красноярский МДС № 6 «Машенька»  
*elena.shulgina72@yandex.ru*

Под социальной компетентностью понимается формирование у ребенка положительного самоощущения, развитие положительного отношения к окружающим людям, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности и социальных навыков. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей.

Программа социализации занимает всю жизнь, но основной «удар» социального развития приходится именно на период детства. Первое знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада, где все окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это и родители, и педагоги-воспитатели, и сами дети - сверстники дошкольника. Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, на мой взгляд, является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А. Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.
2. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.
3. Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

Изучая педагогические технологии пришла к выводу, что проектная деятельность является инструментом саморазвития дошкольников. Участвуя в проектной деятельности, дети проявляют социальную компетентность, совместно с взрослым подбирают пути решения поставленной задачи, вовлекают родителей в сбор информации и материалов, планируют деятельность, прогнозируют результат. Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, на мой взгляд, является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

В нашем ДОУ была введена новая нетрадиционная форма работы с родителями проект «Родительский час». Настоящий проект рассчитан на 1 год и предполагает проведение в 3 этапа: подготовительный (август - сентябрь), практический/реализационный (октябрь - апрель),

итоговый (май). Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Данный проект создается в помощь родителям. Проект направлен на усовершенствование и модернизацию системы двусторонних отношений: ДОУ – семья, семья – ДОУ. Проект призван помочь педагогам найти новые актуальные и действенные формы работы с родителями, а родителям проект должен показать, что только общими усилиями семьи и ДОУ можно помочь ребенку вырасти личностью. Цель этого проекта состоит в том, чтобы увеличить число родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, понимающих проблемы, потребности и нужды ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением. На общем родительском собрании был предложен этот проект родителям, они его одобрили. На групповом собрании родители ознакомившись с рабочей программой группы, выбрали сами себе образовательную область в которой они хотят себя продемонстрировать. Был составлен перспективный план участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Одни родители с удовольствием помогут организовать целевую прогулку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему – то научат детей в продуктивной деятельности.

Работая по этому проекту в старшей группе прошли краткосрочные проекты «Птицы – наши друзья», «Друзья леса – дикие животные», «Рождество Христово», «В спорте здоровье и сила». В экологическом проекте «Птицы – наши друзья» родители принимали активное участие. Четыре семьи подготовили и показали презентации о птицах. Одна семья подготовила «Блиц – турнир «Что мы знаем о птицах» и провела его с ребятами. Другая приготовила игру «Узнай птицу по силуэту». А третья семья предложила оформить центральную стену к празднику. Во время проекта проходил конкурс «Кормушка для птиц», где родители вместе с детьми приняли активное участие. В ходе проекта было организовано и проведено несколько совместных с родителями целевых прогулок «На торжественную линейку в школу 1 сентября», «На берег реки Медведица», «На центральную площадь посёлка, к новогодней ёлочке » и т.д.

Этим самым родители их члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети, и не только потому, что они узнают что – то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказываются, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания.

В моей практической деятельности педагогические и семейные проекты способствуют качественному освоению воспитанниками образовательных областей, представленных в федеральных государственных стандартах, стимулируют детей на проявление начал социальной компетентности.

#### *Список литературы*

1. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности // Журнал: Дошкольное воспитание. - № 5 – 2008.
2. Евдокимова Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи// Журнал: Управление дошкольным образовательным учреждением. - № 5 – 2008.
3. Кравцов. Г. Личность формируется в семье // Журнал: Дошкольное воспитание. - № 2 – 1991.

## АГЕНТЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКА

*Матвеева И.И., воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДС №6 «Машенька»  
irina.matveev@bk.ru*

Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Всем давно известно, что социализация личности происходит на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации закладываются именно в детстве. В дошкольном возрасте дети осваивают нормы поведения, и в этом возрасте ребенок активно овладевает механизмами социализации. С самого рождения, с первых дней своего существования ребенка окружают семья и другие люди. С первыми шагами в эту жизнь, в процессе взаимодействия с людьми, малыш получает определенный социальный опыт, который в дальнейшем влияет на его развитие личности.

Ребенок становится социальным существом, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными особенностями только в обществе, взаимодействуя себе подобными. В дошкольном возрасте очень большое влияние на процесс социализации ребенка оказывают агенты социализации, то есть те лица, с которыми у дошкольника происходит непосредственное взаимодействие. Такими агентами могут являться:

- семья (родители, бабушки, дедушки, сестры и братья);
- детский сад (воспитатели);
- общество (сверстники, друзья, соседи).

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Главным и самым первым социальным институтом является семья ребенка. В благополучных семьях, где царит взаимопонимание и любовь, где с детьми занимаются, освоение социальных норм будет проходить легко и без затруднений. Но в семьях с неблагополучной эмоциональной обстановкой, где дети слышат крики, ненормативную речь, наблюдают постоянные ссоры, ребенок не сможет в полном объеме овладеть социальными нормами. Находясь в постоянном напряжении из-за конфликтов в семье, ребенок замыкается, уходит в себя и прекращает всякое общение с окружающими его людьми. Или, наоборот, ребенок может копировать поведение родителей и демонстрировать их в детском саду или во время прогулки, что негативно будет сказываться на его общении со сверстниками и взрослыми.

Также в семьях с гиперопекой над ребенком могут возникнуть проблемы с социализацией. Родители, которые все делают за ребенка, одевают его, кормят и не дают сделать самостоятельно и шаг препятствуют его нормальному существованию в обществе.

В настоящее время в нашем мире социализация детей проходит с большими затруднениями, так как средства массовой информации заполняют нашу жизнь все больше и больше. К сожалению, это не проходит мимо детей и заменяет им нормальное общение. Жить в современном обществе и игнорировать такие явления, как телевидение, журналы, газеты, кино, радио, интернет, совершенно невозможно. В этой сфере зачастую ребёнок оказывается, предоставлен сам себе, самосознание ребенка еще недостаточно сформировано, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны визуальных средств массовой информации. Вместо того, чтобы осваивать социальные нормы, умение взаимодействовать с обществом через сюжетно-ролевую игру такую, например, как «Дочки-матери», дети большую свою часть времени уделяют компьютерным играм. Вместо сказки на ночь дети получают порцию мультфильмов, которые негативно влияют на развитие личности дошкольника.

Ценностные установки ребенка еще недостаточно сформированы для того, чтобы дать адекватную оценку тому, что происходит на экране. Нередко, явные агрессивные действия главного мультипликационного героя оказываются вовсе незамеченными дошкольником на фоне его неоспоримых побед. В результате для того, кто сидит у экрана (а это ребёнок-дошкольник) грань между добром и злом стирается, искажается представление о нравственных эталонах, нормах поведения, а также общепринятых нормах взаимоотношений. И, таким образом, ребенок осваивает «ложные» социальные нормы, которые в дальнейшем он переносит в свою жизнь и во взаимодействие с окружающими.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что социализация ребенка дошкольного возраста очень ответственный и трудоемкий процесс, который требует от родителей некоторых усилий. Родители должны в полной мере осознавать, что от успешной социализации ребенка зависит вся его дальнейшая жизнь. А для этого нужно создавать все условия для данного процесса и больше уделять внимания своим детям.

#### *Список литературы*

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
3. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ**

*Матвеевко Е.А., воспитатель,  
МДОУ – детский сад №9 г. Котово  
elena.matveenkotitova.71@mail.ru*

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Вхождение ребенка в дошкольное учреждение всегда сопровождается определенными психологическими трудностями. Это связано с тем, что, живя в семье, в определенных, сравнительно устойчивых условиях, ребенок постепенно приспосабливается к влиянию окружающей среды. В домашних условиях опыт ребенка все время обогащается новыми связями под руководством близкого взрослого. А в дошкольном учреждении своего любимого взрослого рядом с ребенком нет. Его не радует обилие игрушек, детей. Ребенок начинает страдать, так как нет главного взрослого, с которым он чувствует себя комфортно. Переход ребенка из семьи в детский сад часто связан с необходимостью изменить целый ряд сложившихся привычек, перестроить ранее сформированные стереотипы (режим дня, способ кормления, приемы воспитания и др.), то есть нарушается система сложившихся условных рефлексов на различные моменты жизни ребенка. Ребенок будет обязательно адаптироваться в группе: он должен приспособиться к новым (иным) условиям, выработать новые для себя формы поведения. Задача для ребенка не из легких. Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника раннего возраста при поступлении его в дошкольное учреждение, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего, со сверстниками.[1, с. 18].

Одним из важных факторов организации адаптационного периода детей третьего года жизни является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. РППС помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе.

Душевное благополучие малыша зависит от микроклимата социальной среды, в которой он растет. Таким образом, центральной задачей при организации РППС для детей раннего возраста становится обеспечение здоровья, т. е. полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. создать зону ближайшего психического развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т. е. соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть неисчерпаемой, информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корригирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- быть системной, т. е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.[1, с. 33].

Цель создания развивающей среды в группе раннего возраста – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности. Дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.[2, с. 5].

Предметно-развивающая среда в нашей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения. Если обстановка в группе будет приближена к домашней, а дети будут ощущать заботу, любовь и тепло наших сердец и с удовольствием бежать в детский сад, думаю, что основная задача адаптационного периода будет выполнена.

#### *Список литературы*

1. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Новоселова. – М.: Просвещение, 2011. – 89 с.
2. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук / О.Р. Родионова. – М., 2010. – 18 с.
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: / Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 174 с.

### **СОВМЕСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Небратенко Н.Э., Миронова Л.А.,**  
воспитатели МДОУ детский сад № 5 г. Котово  
ivanova394@gmail.com  
lyubamiron82@mail.ru

Семья и детский сад - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В последнее время

заметно изменился облик семьи: переход к рыночной экономике привел к коммерциализации отношений семья-общество, росту взаимного недоверия, взаимной критики педагогов и родителей.

Именно поэтому, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является формирование социально-партнерских отношений с семьями воспитанников. Повышение педагогической культуры родителей, оказание квалифицированной помощи семье в воспитании детей с использованием современных, более привлекательных для родителей, форм взаимодействия является одной из важных задач ДОУ.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на его мировоззрение в целом, формирование правил поведения в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Дошкольное учреждение тоже играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако наиболее эффективно ребенок будет овладевать этими навыками при взаимодействии детского сада и семьи. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентаций современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Это позволит совместными усилиями достичь главной цели дошкольного образования – разностороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовка его к обучению в школе. Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворенности родителей качеством услуг, оказанных дошкольной организацией.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Все эти вопросы учитываются дошкольным учреждением при выстраивании системы взаимодействия с семьями, направленной на формирование социального партнерства с семьей. Эта система состоит из следующих направлений: повышение компетентности педагогов, освоение ими новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, в том числе через педагогический всеобуч; вовлечение родителей в совместную деятельность.

Для повышения заинтересованности родителей педагоги ДОУ используют активные формы проведения родительских собраний: деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные и др. Пользуются интересом у родителей такие формы работы как семинары-практикумы и мастер-классы, так как молодое поколение родителей испытывают необходимость в приобретении практических умений и навыков в воспитании и развитии своих детей. Хорошей традицией в работе с семьей стали «Дни открытых дверей», когда родителям предоставляется возможность глубже проникнуть в работу дошкольного учреждения, его традиции, режимные моменты, принять участие в совместной деятельности, увидеть своего ребенка в кругу сверстников.

В этом году у нас стартовала новая форма взаимодействия детского сада и семьи – родительский клуб «Здоровый малыш». Он осуществляет свою деятельность по следующим

основным направлениям: информирование и педагогическое просвещение родителей; разработка и обсуждение методического сопровождения деятельности детей и родителей (сценарии, проекты и др.); обучение детей и родителей содержательным формам досуга, проведение совместных досуговых мероприятий. Семейный клуб объединяет усилия педагогических работников и родителей в организации благоприятных условий для всестороннего развития детей. Участие родителей в проведении различных мероприятий в детском саду способствует активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Таким образом, совместная работа ДОО с семьёй, интенсивное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности детского сада - важнейший аспект взаимодействия семьи и дошкольной организации, при котором осуществляется достижение главной цели - всестороннее развитие личности ребёнка.

#### *Список литературы*

1. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» / основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Носкова И.В., воспитатель***  
*ДОО Красноярский МДС №6 «Машенька»*  
*irina.noskova2014@yundex.ru*

Сегодня развитие социально-коммуникативных навыков детей относится к числу одной из важнейших проблем педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором очень часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Мама и папа часто не замечают, что их дети испытывают серьезные затруднения в общении с окружающими. Умение общаться обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, создаёт ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.

В дошкольном образовательном учреждении социально - коммуникативное развитие дошкольников проходит посредством двигательной деятельности, которая является одним из условий развития его личности. В двигательную деятельность входят такие формы как:

*Утренняя гимнастика.* Она важна в детском саду не только как средство пробуждения, развитие физических качеств, но и как организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. Для проведения утренней гимнастики, актуально использовать нетрадиционные формы работы, во время которых повышается эмоциональный тонус, являясь результатом «мышечной радости».

*Физкультурные занятия* - основная форма систематического обучения, воспитания и физического развития дошкольников. Рекомендовано проводить 3 раза в неделю (1 из них на воздухе), через разнообразные формы: на музыкальном и литературном материале, круговой тренировке, в форме подвижных игр, оздоровительного бега, а также корригирующих упражнений. В процессе физкультурных занятий дети общаются с взрослыми, сверстниками, познают образ движения, способ его выполнения, играют. При этом формируется и реализуется потребность ребенка в самосохранении и развитии себя как индивидуальности. Использование инновационной технологии Ж. Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной по танцевально-игровой ритмике «СА-ФИ-ДАНСЕ» благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей. А «СУ-

ДЖОК» терапия, как элемент оздоровительной гимнастики, позволяет преодолеть речевой негативизм при общении ребенка с взрослыми, с другими детьми.

После интенсивных двигательных нагрузок, а также для развития речевого аппарата, ребенку необходима *дыхательная гимнастика*. Дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Правильное речевое дыхание – это основа для нормального звукопроизношения и речи в целом. Дыхательную гимнастику можно использовать, в течение всего дня.

Достаточно полно реализовать свои двигательные потребности дети могут во время прогулки. Это благоприятное время для проведения подвижных игр. Во время подвижных игр совершенствуются движения, развиваются самостоятельность, уверенность и настойчивость. Играя, дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми, приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов, развлечений, шумных праздников, которые вызывают у детей положительные эмоции, радостное общение, соревновательный задор, смех, удивление и восторг. Совместная деятельность детей, преодоление в команде различных трудностей, достижение общего командного результата – все это сплачивает детский коллектив. Дети сопереживают успехам и неудачам своих товарищей, радуются достижениям, поддерживают хорошие отношения между собой, проявляют заботу к застенчивым и неловким детям, учатся стремиться не только к индивидуальным, но и к командным победам.

Активное привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях помогают формировать интерес и положительное отношение дошкольников к двигательной-игровой деятельности. Родители, получают не только практический, но и эмоциональный опыт, а также включается самый действенный фактор в воспитании – личный пример взрослых. Самостоятельная двигательная деятельность, является прекрасным средством физического и эмоционального развития личности.

Постоянная непрерывная работа по всем вышеописанным формам двигательной деятельности способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

#### *Список литературы*

1. Абрамова Н., Кормилица, В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3.
2. Галигузова П.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 2002.
3. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012.- № 9.

### **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ЭКОЛОГИИ «КРУГЛЫЙ ГОД» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Околотина О.В., воспитатель  
МДОУ детский сад №4 г. Котово*

Дошкольное детство - особый этап в жизни ребенка, связанный с освоением новой социальной позиции, это то время, когда расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, развивается потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении. В дошкольном образовательном учреждении дошкольники приобретают знания

и опыт в различных видах детской деятельности. Так, например, в играх создаются специальные игровые ситуации, замещаются одни предметы другими, реальные действия воображаемыми, воспроизводятся основные смыслы человеческой деятельности и усваиваются те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии в жизни.

Для реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста мною создано и часто использую наглядно-дидактическое пособие «Круглый год» из фетра, играя с которым, каждый ребенок может не просто вступать во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, но и активно получать, закреплять, развивать знания, нормы и ценности принятых в обществе, иными словами формироваться как социально-компетентная личность.

Для детей дошкольного возраста игры заключаются в знакомстве с различными предметами, их назначением, свойствами и их использованием. Например, в играх «Свари овощной суп», «Компот из фруктов», закрепляем в процессе игры название фруктов и овощей, их цвет и форму. Такие дидактические игры «Что не так и почему?», «Чего не стало», «Четвёртый лишний» и др. помогают дошкольникам закрепить имеющиеся навыки, способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизировать словарный запас, навыки связной речи.

*«Что будет, если...», «Что не так и почему?»*

Экологические игры формируют целостное видение мира, подводят детей к осознанию своего места и роли в нем, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающей среды и, в конечном итоге формируют экологическое воспитание, стремление беречь и охранять природу, расширяют кругозор детей («Что растёт на грядке», «Что в корзину мы берём», «Что будет если...», «Береги лес от...», «Найди пару листочку», «Дикие и домашние животные» и др.).

На литературных примерах «Что такое хорошо, что такое плохо» В. В. Маяковского, «Айболит» К. Чуковского, иллюстрации картины О. Новозонова по стихотворению Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» обсуждаем добрые и плохие поступки по отношению к природе, провожу вводную беседу о поступках героев сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух» и др., объясняю почему необходимо делать добро друг другу. Предложив детям игру «Сухое дерево» на фланелеграфе прикрепил деревья без листьев. Затем, попросила детей назвать добрый поступок, который они могут сделать по отношению к дереву, чтобы оно ожило и зазеленело (полить, удобрить, обкопать, спилить сухие ветви, подвязать сломанные...). Предложила детям прикрепить зеленые листочки к дереву. Дерево ожило.

В игре «Так бывает или нет» на фланелеграфе выкладываю различные деревья, на которых висят грибы и ягоды. Задание – объяснить правильность или неправильность изображенной ситуации. Например, грибы и ягоды на дереве не растут, но их туда могла принести белка. Поэтому, так бывает. Дети любят божьих коровок за то, что они добродушны на вид, круглые, яркие, блестящие [1, с. 39]. Они часто сажают жучка на руку, смотрят, как они ползают по ладони и приговаривают: «Божья коровка, улети на небо, принеси мне хлеба!». Спрашиваю у детей: «Может ли такой маленький жучок как божья коровка принести нам батон или буханку хлеба?» Оказывается, могут. Они помогают нам сохранить урожай на полях, в садах, в огородах от тли и других насекомых.

С давних времен в качестве стержневого понятия в становлении личности рассматривался труд человека. Его и сегодня можно считать центральным в системе ознакомления детей с окружающим миром [2, с. 5]. Чтобы дать первичные представления о труде взрослых и желании им помогать, я предлагаю такие дидактические игры «Накорми домашних животных», «Польем огород», «Собери урожай в корзины», «Консервируем овощи, фрукты, ягоды» и т. п.

В играх «Выше - ниже, в стороне», «Один, много», «Кто где», «Больше, меньше, одинаково» и др. дошкольниками усваиваются элементарные математические понятия и отношения, формируется навык работы в коллективе. В игре «Собери букет из цветов» я

предлагаю детям по словесному описанию (в верхнем левом углу, в нижнем правом, в центре и т. д.) из предложенных цветов выбрать один лишний, собирая свой букет. На фланелеграфе дети с удовольствием выкладывают различные изображения (грибы, груши, яблоки, сливы, животные, шишки, цветы, деревья) и упражняются в решении задач типа «сложение и вычитание». На блюде у Ванюши четыре желтых груши. Есть ребенок захотел, и одну из груш он съел. Теперь считайте груши на блюде у Ванюши.

Игровые средства дают не только мне, но и детям возможность наглядно представить конкретную ситуацию, необходимую для порождения у дошкольников определенного речевого высказывания. «Расскажи, как звери готовятся к зиме», «Опиши деревья по сезонам», «На картинку посмотри, что увидел, расскажи»... - целью таких заданий является уточнять и расширять знания о временах года, формировать грамматический строй речи, дети учатся составлять описательный рассказ по созданной композиции, внимательно слушают и дополняют друг друга.

Наглядно-дидактическое пособие по экологии «Круглый год» способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными, любознательными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию, сотрудничеству. Постепенно у детей формируется способность совместно принимать решения и выполнять их.

Для каждого педагога одной из главных задач является подготовка каждого ребенка к жизни, к его социализации, где ведущим является способность ребенка к общению, то есть умение строить отношения с другими людьми и окружающим миром[4].

#### *Список литературы*

1. Бобылева Л., Бобылева О. К природе с добротой.// Дошкольное воспитание, 2010, №4.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.- Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 144 с.
4. <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1258-ispolzovanie-didakticheskikh-igr-na-urokakh-v-nachalnoj-shkole-2>

## **НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Пахомова Г.Н., воспитатель  
МДОУ-детский сад №5 г. Котово  
galia.paxomowa@yandex.ru*

Сегодня повсеместно возрастает интерес к народному творчеству, потому что оно обладает всеми предпосылками для успешной и эффективной социализации дошкольников. И это понятно: именно в народном творчестве нужно искать истоки наших характеров, взаимоотношений, исторические корни. Всё чаще мы обращаемся к народным обрядам, традициям, обычаям, которые долгое время были в забвении. Пожалуй, ни один другой народ не имел таких богатых игровых и певческих традиций, как русский.

В наше время, когда происходит переоценка ценностей, идёт активный поиск новых, более соответствующих требованиям времени, методов массового музыкального образования и воспитания, на первый план выдвигается задача воспитания личности ребёнка, обладающего базовой культурой; формирование его культурных потребностей и эмоциональной отзывчивости. Поэтому художественное и эстетическое воспитание не может полноценно развиваться без такого важного компонента, как народная культура.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, уехав из родных мест на долгие годы, мы вспоминаем их с теплом, с гордостью рассказываем о красоте и богатстве родного края? Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности.

Детство – период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребёнок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Наша задача – привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в детях такие качества, как доброта, чувство товарищества, чувство патриотизма. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу.

Мы с вами все родились и живем в России, но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Именно поэтому духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

«Уметь воспитывать детей – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни» (М.Горький). Для того чтобы передать эти знания детям, мы сами должны окунуться в мир народного творчества. Использование народного искусства в воспитании и образовании дошкольников создаёт реальные предпосылки для всестороннего гармоничного развития человека.

На протяжении нескольких лет, начиная с детьми раннего дошкольного возраста, веду целенаправленную и систематическую работу в направлении ознакомления детей с народным творчеством, воспитывая бережное, любовное отношение к русской культуре и народным традициям. Большинство малышей к моменту прихода в детский сад уже имеют небольшой багаж впечатлений, связанных с народным музыкальным фольклором: слышали колыбельную песню мамы, весёлое подпевание плясовой мелодии. Эти первые впечатления я стараюсь закрепить и расширить с первого дня пребывания ребёнка в детском саду, давая понятные и близкие им народные песни, потешки, попевки, пляски, мелодии, которые так богаты жизнелюбием, добрым юмором, оптимизмом. В рамках своей работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры считаю целесообразным использование в практике всех жанров народного творчества посредством знакомства и исполнения произведений фольклора.

Приобщение к русским национальным духовным культурным ценностям в моей работе с детьми происходит в процессе ознакомления с образцами песенного народного творчества (на примере попевок, закличек, народных песен, хороводов). Дети с большим удовольствием слушают, запоминают и исполняют эти произведения не только на специально организованных мероприятиях, но и в самостоятельной игровой деятельности. Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, с образцами народного музыкального творчества.

Результаты моей работы в этом направлении позволяют сделать вывод об интенсивной положительной динамике показателей приобщения детей к традиционной народной культуре в процессе их ознакомления с народным пением. В ходе познания народного творчества ребенок не только участвует в творческой деятельности, но и получает информацию о способах разрешения проблем, о социально приемлемых способах выражения чувств, получает информацию о нормах общения, что способствует полноценному развитию личности ребенка, подготовки его к выполнению соответствующих социальных ролей в будущем.

#### *Список литературы*

1. Князева О.Л. и Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //2010г., г. Санкт-Петербург Издательство Детство-Пресс.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Полякова А.В., воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7г. Котово*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В решении проблемы стимуляции интеллектуального развития на логопедических занятиях мною активно применяются кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применяемый мною данный метод позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи.

На логопедических занятиях моим воспитанникам очень нравятся кинезиологические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики:

«Кольцо» — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

«Кошка» - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ухо-нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«Лезгинка» - левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.

"Кулак - ребро – ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем», «Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

Сначала мы с воспитанниками разучиваем упражнения, отрабатывая технику. А затем, используем их в сюжете совместно придуманных сказок. В результате чего улучшается межполушарное взаимодействие, стимулируется работа головного мозга, развивается речь, активизируется словарь, развивается воображение, мышление.

Одним из направлений кинезитерапии является «биоэнергопластика» - это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, что оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей,

развивает координацию движений и мелкую моторику. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Приведу примеры некоторых классических приемов артикуляционной гимнастики с подключением руки, имитирующей положение органов артикуляции из своего опыта работы:

- «Хоботочек» - пальцы в щепотке,
- «Горка» - кисть руки принимает форму горки,
- «Чашечка» - ладонь принимают форму чашечки.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений и биоэнергопластики, помогает детям достигать хорошего развития мелкой моторики рук, оказывает благоприятное влияние на развитие речи, поэтому для успешной социализации детей дошкольного возраста рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

#### *Список литературы*

1. Буденная. Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СанктПетербург: "Детство-Пресс", 2001.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1999.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика.– СПб.: Издательский Дом "Литера", 2004.
4. Сиротюк. А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.: Арктур, 1999.

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Растрепина Г.В.**, воспитатель  
МДОУ детский сад №1 г. Котово  
yablonka0125@mail.ru*

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребенка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Ценным опытом такого периода является социальное развитие. Психологическая готовность ребёнка к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение со сверстниками и взрослыми, правильно с ними сотрудничать.

Реализация задач социально – коммуникативного развития у детей нашей группы направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности. В нашей группе созданы все условия, позволяющие эффективно решать проблемы социализации дошкольников. Одним из таких условий выступает организация развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В центрах царит атмосфера психологической творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои способности. В группе созданы различные центры: «Мы познаем мир», «Наша родина – Россия», «Играем сами», центр сюжетно – ролевых игр, центр дежурства, центр безопасности, центр творческой деятельности и другие. Выбор ребенком развивающей среды, это стимул саморазвития не только ребёнка, но и педагога.

Игровая деятельность даёт возможность ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества. В процессе игры у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. В нашей группе дети любят играть в сюжетно – ролевые игры, такие как: «Семья», «Магазин», «Экскурсовод», «Детский сад», «Больница» и

другие, которые способствуют знакомству детей с историей создания предметов, с историей своего города, с правилами и нормами поведения в обществе. Дети учатся применять полученные знания на практике по средствам этих игр.

Познавательная – исследовательская деятельность обогащает опыт детей, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства, дает возможность детям самостоятельно находить решения, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Коммуникативная деятельность объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке. Для большинства моих ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений.

Изобразительная деятельность позволяет детям с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, понять его и принять в нем участие. Планируя свою работу с воспитанниками, подбираю тематику работ, при выполнении которых решаются задачи не только художественно – эстетического развития, но и социально – коммуникативного. Такие рисунки как «Это я», «Мамочка моя», «Я и моя семья», «Мой друг» формируют понимание значения семьи и близких в жизни ребенка.

Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Используя в своей практике проектный метод, я воспитываю личность, способную встраиваться в социум и позитивно вести себя в нём, добывать и применять знания. Мною разработаны и проведены следующие проекты: «Мои домашние питомцы», «Мир воды», «Безопасная дорога в детский сад», «Добрые руки», «Первые шаги в мир хороших манер», «Наш огород», «Покормите птиц зимой», «Доктор Витаминкин», «Наша дружная семья».

Конструктивная деятельность является средством нравственного воспитания детей, играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе, дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально – коммуникативного развития дошкольников. Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребенка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс социального развития дошкольника будет успешным и такой ребенок будет уверенно себя чувствовать.

#### *Список литературы*

1. Голованова Р.Ф «Социализация и воспитание ребенка» 2004 г.
2. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» 2003 г.
3. Солодянкина О.В. «Социальное развитие дошкольного возраста» 2006 г.

### **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рожкова М.В.**, воспитатель,  
МДОУ детский сад №1 г. Котово  
yablonka0125@mail.ru

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации. У Б. М. Теплова есть такое высказывание: «Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...»

В своей работе я обратилась к театрализованной деятельности, потому что именно она позволяет сформировать правильную модель поведения детей в современном мире; познакомить с правилами этикета; приобщить к духовным ценностям и традициям; способствует развитию игрового поведения, умению общаться со сверстниками и взрослыми.

Для успешного формирования творческой активности детей в группе есть центр по театрализованной деятельности, в котором находятся различные виды театров (би – ба – бо, настольный, пальчиковый и варежковый театры, театр картинок и т.д.), костюмы, маски, настольно – печатные и дидактические игры. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны украшения, банты, сумочки, бусы; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей. Вместе с родителями изготовлена ширма для показа настольного театра. Приобщение детей к театрализованной деятельности происходит постепенно. Я начинаю это делать с младшего дошкольного возраста, постепенно вводя элементы театрализации в режимные моменты и организованную образовательную деятельность.

Рассказывая детям сказку, обыгрываю ее сюжет с помощью мягких, резиновых или пластмассовых игрушек. Знакомство с куклами начинаю с просьбы подержать их в руках, поиграть с ними, превратиться в зайчика, мишку, лисичку или других зверей, задаю вопросы детям: из какой сказки игрушки, а затем предлагаю кому -нибудь рассказать сказку вместе со мной.

Детей старшего дошкольного возраста знакомя с театром и театральными профессиями, для наглядности использую мультимедийные презентации. Во время этических бесед говорим с детьми о правилах поведения в театре, а закрепляем их в сюжетно – ролевой игре «Поход в театр». Большую роль уделяю работе драматизации сказок. Сначала, вместе с детьми выбираем сказку, которую хотели бы поставить. Распределяем роли по желанию детей. А, чтобы им легче было «вжиться» в роль, понять характер героя, устраиваем просмотр спектакля на экране, прослушивания сказки в записи профессиональных актеров. Затем обсуждаем с детьми выразительные средства, которые использовали актеры для передачи особенностей той или иной роли.

Особую роль уделяю выразительности речи детей, развитию мимики и жестикуляции, и помогают мне в этом следующие игры и упражнения: «Мое настроение», «Веселые загадки», «Волшебные превращения». Очень нравится детям проигрывать мини-этюды, пантомимы: «Зеркало», «Тень», «Продолжи фразу», «Дружные звери».

В результате использования театрализованной деятельности я увидела, как изменились дети, их игры и отношение друг к другу, и пришла к следующему выводу:

- Дети стали более активными в играх, способными проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения.

- У них сформировалась привычка к свободному самовыражению, появилась уверенность в себе, в своих возможностях. Дети с удовольствием учат, даже большие роли, репетируют и показывают спектакли малышам.

- Появилось желание придумать сказку, историю, сочинить танец и самостоятельно воплотить придуманное в творческой игре.

Театрализованная игра стала для детей средством самовыражения и самореализации в разных видах деятельности, способом самоутверждения в группе сверстников.

#### *Список литературы*

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с.80
3. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010.
4. Лисина М. И. Общение и речь. - М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2001.

6. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. – М., 2000.

7. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*Рябова Г.Н., учитель - логопед  
МБ ДОУ детский сад №8 г. Котово*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи – её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя, связного высказывания – это цель логопедической работы.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Большинство дошкольников, поступающих в логопедические группы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера.

В связи с этим, актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий, т.е. такой организации образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а, наоборот, способствуют его укреплению. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребёнка, помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. В практической деятельности можно применять следующие здоровьесберегающие компоненты:

*Игры с пальчиками* - развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребёнка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь, помогают развить у ребёнка мелкую моторику. Пальчиковую гимнастику можно сопровождать речью, музыкой, что способствует формированию правильного ритма и темпа речи.

«Этот пальчик – дедушка, (разгибаем пальчики из кулачка по одному, начиная с большого пальца)

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!» (сцепить пальцы обеих рук).

*Артикуляционная гимнастика* помогает улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию, улучшает их подвижность, укрепляет мышцы языка, губ, щёк, уменьшает напряжённость артикуляционных органов. Продолжительность гимнастики для язычка, как правило, не более 5 минут. Чтобы детям было интересно, мы сочиняем сказки, рассказы о язычке: «Путешествие язычка», «Сказка о весёлом гномике».

*Гимнастика для глаз* снимает зрительное напряжение, является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Такая гимнастика улучшает кровоснабжение тканей глаза, обменные процессы в глазу, повышает силу, тонус глазных мышц, укрепляет

мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата. Проводится в течение 1-2-х минут в середине занятия.

«Вот такая стрекоза (Делают «бинокль» из пальцев)

Как горошины глаза,

Влево, вправо, вверх, вперёд (поворот глаз по тексту),

Ну, совсем, как вертолёт (круговые вращения глаз)».

Упражнения для глаз: «Проследи за предметом», «Проследи глазами по нарисованной схеме» и др.

*Речь с движением (физкультминутки)* снижают утомление и повышают умственную работоспособность детей на занятии, снимают усталость и напряжение, вносят эмоциональный заряд, помогают совершенствовать общую моторику, выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью, отрабатывать темп и ритм речи. Проводятся в игровой форме в середине занятия.

«Три медведя»

«Три медведя шли домой (дети идут по кругу),

Папа был большой-большой (руки вверх),

Мама - чуть поменьше ростом (руки на уровне груди).

А сынок – малютка просто,

Очень маленький он был (присесть),

С погремушками ходил (гремят погремушками)».

*Массаж лица* помогает расслабиться, снизить излишнее напряжение.

«Солнышко проснулось, (Поглаживающие движения

Лобика коснулось, от лба к вискам

Лучиками провело, от носа к ушам

И погладило. от подбородка к мочкам ушей).

*Самомассаж рук* способствует нормализации мышечного тонуса, улучшает координацию движений, восстанавливает ослабленные мышцы. Эффективен ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за речевую функцию человека. Массаж проводится до появления тепла.

*Су Джок терапия* - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук. Используются различные приспособления (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, каштаны, шестигранный карандаш).

«Каштаны в ладошке я крепко держу, (Движение по тексту).

Каштаны в ладошке кручу и кружу,

Я ловко катаю каштаны в ладошке,

Они убегают как мышки от кошки»

*Аурикулотерапия* – воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла.

*Упражнения на релаксацию* – способствуют расслаблению и снятию усталости и напряжения.

Упражнение «Штанга» (напряжение и расслабление крупных мышц).

Упражнение «Кулачки» (напряжение и расслабление мышц рук, пальцев) и др. Можно использовать музыку для релаксации.

*Кинезеологические упражнения* направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос-хлопок» и др.

«Лягушки»

«Две весёлые лягушки (положить руки на стол, одну руку

Ни минутки не сидят сжать в кулак, другая лежит ладонью

Ловко прыгают подружки, на столе. Одновременно менять положение рук, отрывая руки от стола с ускорением).  
Только брызги вверх летят»

*Дыхательные упражнения* направлены на развитие речевого дыхания. Возрастает объём и глубина дыхания, улучшается деятельность всех органов и систем организма. Для развития дыхания мы используем игры и упражнения «Сдуй пушинку, бабочку», «Задуй свечу», «Забей мяч в ворота», «Дудочка», «Пропеллер» и др.

*Песочная терапия* - Игры с песком снижают уровень мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения, побуждают детей к активным действиям и концентрации внимания, развивают фантазию и образное мышление.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивают благоприятную психологическую и педагогическую обстановку, способствуют повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. Если мы научим детей с самого раннего возраста беречь и укреплять здоровье, то будущие школьники станут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

#### *Список литературы*

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания». – М., «Книголюб» 2005
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». – М., «Гном» 2011.
3. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». – М., «ВАКО» 2004
4. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников». – М., Творческий центр «Сфера» 2002
5. Цвынтарный В.В «Играем пальчиками и развиваем речь». – Спб., «Лань» 1997

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Свиридова Д.И., заместитель директора  
по дошкольному образованию МОУ СШ №140 г. Волгоград  
gdou1belosnezka@mail.ru*

Социализация личности воспитанника – сложный процесс становления и развития основных социальных отношений, который нельзя понять вне связи с феноменом безопасности. Безопасный и здоровый образ жизни воспитанника как цель, ценность, возможность достижения, определяет характер социальных институтов, ценностных систем доминирующих в данном обществе. Соответственно, формирование у воспитанников безопасного и здорового образа жизни есть удовлетворение потребностей социально – педагогического аспекта.

На нормативно-правовом уровне удовлетворение данной потребности поддерживается с 1 сентября 2013 г. нормами Федерального закона «Об образовании в РФ», а также положениями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог» и отражено в приоритетах стратегических образовательных документов федерального и регионального масштаба, включая НОИ «Наша новая школа».

Деятельность структурных подразделений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», осуществляющих работу по образовательным программам дошкольного образования в течение последних лет была направлена на формирование у воспитанников способности вести здоровый и безопасный образ жизни, не нанося вреда себе, окружающим и инфраструктуре проживания и обитания. Сегодня, работа нашей образовательной организации на ступени дошкольного образования направлена на проектирование, апробацию и диссеминацию инновационных практик формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог».

Одна из задач планируемой деятельности - становление в региональной образовательной системе новообразования в виде полифункционального центра комплексной безопасности и здоровьесформирования воспитанников как образовательной системы, в рамках которой они получают качественное дошкольное образование во взаимосвязи с культурой здорового и безопасного образа жизни, с освоением дополнительных общеразвивающих программ. Интегрирующим базисом полифункционального центра станет развитие безопасной и комфортной здоровьесформирующей образовательной среды, которая будет единой для коллективов двух дошкольных учреждений - структурных подразделений школы, совместно выступающих субъектами комплексной безопасности и здоровьесформирования воспитанников.

Организационно-педагогическую основу образовательной системы образует комплекс программ, сориентированных на инновационные практики формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, создания безопасной и комфортной здоровьесформирующей образовательной среды (безопасность в ЧС; безопасность участника дорожного движения; морально-психологическая и физическая безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность; религиозная и правовая безопасность; культура здоровья и др.) При конструировании программ применяется модульный принцип представления содержания образования, раскрывающего вопросы комплексной безопасности и культуры здоровья воспитанников. Программы реализуются посредством различных образовательных технологий.

Полифункциональный центр комплексной безопасности и здоровьесформирования воспитанников как образовательная система станет развивающей площадкой, интегрирующей многообразные объекты и сервисы:

центр раннего развития;

консалтинговый родительский центр;

центр дошкольного образования;

дополнительные общеразвивающие программы по вопросам культуры безопасного и здорового образа жизни;

интерактивные события, обеспечивающие погружение воспитанников в ситуации деятельности и поведения безопасной личности и культурной индивидуальности, востребующих от нее способность совершать нравственный, моральный выбор, защищать себя и окружающих в сложных жизненных и чрезвычайных обстоятельствах, в условиях правовых коллизий и нарушений прав и свобод граждан.

Полифункциональный центр как междисциплинарная образовательная система, реализующая здоровьесформирование, вместе с тем, определит и конструктивную функцию общей педагогики, направленную на социализацию подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497).

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Смирнова С. В., воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7 г. Котово*

Социализация – наиболее широкое понятие среди процессов, которые характеризуют образование и развитие личности. В процессе социализации ребенок овладевает ценностями, нормами поведения, свойственными его культуре. Социализация личности является главным показателем ее адаптации к существованию в обществе. Социальная ситуация развития является исходной точкой для всех изменений, которые происходят при развитии личности. В ней определяются те формы и тот путь, в ходе которых ребенок приобретает различные свойства личности, которые он получает из окружающей действительности.

Одним из главных направлений социализации детей является игровая деятельность. В ходе игровой деятельности ребенок усваивает знания об окружающем мире, о нормах общения, о ценностях данного общества. Исследования процесса социализации показали, что личность формируется с большим перевесом в сторону обучения детей к школе, а не направлена на игровую деятельность. Социализация отражает потребность ребенка в преобразовании себя и окружающего мира, которое зависит от определенных знаний, от мотивов и связанных с ними отношений, интересов. На реализацию процесса социализации оказывают влияние его индивидуальные особенности, состояние психики, форма взаимодействия с окружающими людьми.

Игра, как средство социализации детей дошкольного возраста, дает большую возможность расширить жизненный кругозор ребенка, способствует его самовыражению, предоставляет свободу поведения и деятельности в социальном мире. Разнообразие в игровой деятельности активизирует познавательные процессы, формирует умение ориентироваться в социальной среде и человеческих отношениях.

Сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте становится более разнообразной. В ней увеличивается количество ролей, игровых действий, правил. Игры начинают превращаться в трудовую деятельность. В них дети осваивают элементарные трудовые навыки, начинает развиваться практическое мышление. Дети учатся планировать свои действия, совершенствуют ручные движения, умственные операции, развивают воображение и представления. В игре ребенок получает возможность самореализоваться в той или иной роли, которые способствуют накоплению определенных знаний об окружающей среде и о нормах социального взаимодействия. Эмоциональная привлекательность игровой деятельности формирует мотивацию личности и развивает индивидуальные творческие способности, навыки социального поведения.

Игровая деятельность - это способ постижения социальной действительности, которая сможет обеспечить развитие и реализацию потенциала ребенка как субъекта социальной действительности. Для успешной социализации детей в игровой деятельности необходимы некоторые условия:

1. Создать предметно- игровую среду, которая будет соответствовать возрасту детей.
2. Организовать эмоционально- благоприятную атмосферу в группе.
3. Интегрировать игры с методами и приемами, которые будут направлены на социализацию детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать общение и совместную деятельность ребенка и взрослого, двигательную активность и возможность уединиться ребенку. Создавая соответствующую возрасту детей предметно- игровую среду, воспитатель стимулирует их игровую деятельность, обогащает ее, оказывая влияние на социализацию. Игровая среда выступает в роли проводника знаний об окружающем мире и оказывает влияние на становление социального опыта детей.

В ходе организации эмоционально- благоприятной атмосферы в группе, воспитатель является помощником социализации ребенка. Воспитатель, зная индивидуальные особенности детей, имеет возможность направлять их социальное становление, являясь примером, знающим как необходимо вести себя в обществе. Для успешной социализации детей в игре необходимо стимулировать их самостоятельность с помощью бесед, рассказов. В игре ребенок выражает впечатления об окружающем мире, поэтому воспитателю нужно развивать у детей фантазию, мысли, их социальный опыт и побуждать их к тому, чтобы они самостоятельно обдумывали замысел игры. Все это способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста социальных качеств (развитие сотрудничества, эмпатии, рефлексии и т.д.).

Для того чтобы сформировать гармоничную личность необходимо содействовать социализации детей, как в детском саду, так и в семье. Семья и детский сад помогают социально- психологической адаптации ребенка к дальнейшей общественной жизни и успешному взаимодействию с окружающим миром. Готовность ребенка к школе, умение общаться со сверстниками и взрослыми - является результатом ранней социализации.

#### *Список литературы*

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.- СПб.: Речь, 2004.
2. Иванова Н.В., Бардикова Е.Ю., Калинина А.М., «Социальное развитие детей в ДОУ» /Методическое пособие/ Москва-2008г.
3. Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004.

### **ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Солтыс С.А., воспитатель,  
МДОУ детский сад №5 г. Котово  
svetlana.soltis@yandex.ru*

В законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». С введением ФГОС в дошкольном образовании изменились целевые ориентиры и философия взаимодействия семьи и детского сада. Цель образовательной деятельности дошкольного учреждения направлена не только на формирование определенных знаний, но и на то, чтобы способствовать семье в формировании у детей социальных, культурных навыков, основ здорового образа жизни. Для установления социального партнерства, добрых, доверительных отношений с семьями воспитанников, помощь в воспитании детей не должна быть директивной. Для этого я использую нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Большинство встреч с родителями проходит с участием детей. Например, мастер-класс по изготовлению и использованию настольного конусного театра в повседневных играх детей. Сначала дети, родители и воспитатели играли в музыкальную хороводную игру «Теремок». В первый раз роли исполняли только дети. Потом на роль зверей выбрали несколько родителей. Родители, а особенно дети были в восторге от совместной деятельности, получили огромный эмоциональный заряд. Изготовление настольного театра вызвало у взрослых неподдельный интерес. Дети выбирали героев, помогали мамам и папам приклеивать детали, советовались, как раскрасить персонаж. Родители получили опыт совместной деятельности, которая укрепляет семейные отношения, позволяет ребенку почувствовать помощь, поддержку со стороны родного человека, помогает формировать уверенность в своих силах.

Весело и интересно прошла семейная викторина по патриотическому воспитанию. Родители соревновались между собой, образовав три команды. Выполняя задания, они дали определение слову «семья», вспомнили пословицы и поговорки. Затем пропели строки из песен

со словами «Родина», «страна», «мать», «земля», «столица». Дети тоже не остались в стороне. Они пели частушки, играли с родителями в русскую народную игру, собирали из пазлов коврик с героями русских сказок. А как громко дети болели за свою команду родителей! Мамы и папы из букв слова «патриотизм» составляли новые слова, рисовали русских богатырей, собирали пазлы с государственной символикой, национальным костюмом, народными промыслами. Так ненавязчиво я смогла показать родителям, какими богатыми знаниями о Родине они обладают и чему могут научить своих детей.

Чтобы способствовать развитию речи воспитанников, провела с родителями и детьми игротеху «Развиваем речь играя». Мы вместе играли в игры, не требующие наличия специального дидактического материала. Родители научились играть с детьми по дороге в детский сад, во время длительных путешествий в транспорте. Такое обучение оказалось намного эффективнее, чем консультации, ширмы или папки-передвижки.

В непринужденной обстановке проходят встречи за круглым столом. Родители делятся друг с другом успехами своих детей и тем, как они этого достигли, чему бы хотели научить ребенка и с какими трудностями в воспитании столкнулись. В результате встречи у нас появилось дерево успехов и дерево желаний. На листиках дерева успехов родители написали, какими умениями и навыками своего ребенка они гордятся, что их особенно радует в ребенке. На листьях дерева желаний написали, чему бы они хотели, чтобы ребенок научился к концу учебного года. Дерево желаний помогло нам планировать индивидуальную работу с детьми и координировать ее с родителями воспитанников.

Неоценимое значение в повышении качества дошкольного образования имеет проектная деятельность. Детско-родительские проекты позволяют открыть новый аспект взаимодействия семьи и детского сада. Необходимость сбора информации, оформление, изготовление поделок непроизвольно подталкивает родителей, детей и педагогов к сотрудничеству. И когда в группе появляются первые результаты труда чьей-либо семьи, дети решительно начинают активизировать своих родителей к действию. У старших дошкольников формируется чувство гордости за свою семью и стремление быть лучшим. Кроме знаний, полученных в результате исследования проблемы проекта, дети усваивают бесценный опыт семейных отношений.

Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяет добиваться значительных результатов в повышении качества дошкольного образования, способствует достижению целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО.

#### *Список литературы*

1. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» / основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Старкова Е.С.**, старший воспитатель  
МКДОУ «Клетский ДС «Колокольчик»  
Клетского муниципального района  
*eva.starkowa.@yandex.ru*

Модернизация образования предполагает ориентацию на развитие созидательной личности, обладающей гражданской ответственностью, толерантностью, высокой нравственностью и культурой, способностью к успешной социализации и социальному

самоопределению. Нравственный кризис в современном обществе, трудности в социализации, снижение воспитательной роли семьи актуализирует проблему целенаправленного и последовательного формирования нравственной культуры личности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте.

Процесс социализации всегда включал два плана действия взрослеющей личности: адаптацию к социуму и самоопределение в социуме. Именно в детстве ребенок погружается в социальное пространство окружающей среды, где закладываются основы его формирования как личности, сущностью которого является процесс взросления и вхождения его в социальный мир взрослых. От того, какие будут созданы условия, разработаны научно обоснованные модели и технологии развития социальных качеств детей дошкольного возраста и интеграции процесса социализации с различными видами деятельности, во многом будет зависеть и путь развития общества. Продуктивная деятельность, являясь одним из действенных средств развития детей дошкольного возраста, помогает ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности становится актуальной необходимостью.

Проблемы социализации личности с позиции социологии и философии нашли свое отражение в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Д.А. Гаспаряна, Л.Г. Гусляковой, В.И. Добренкова, И.С. Кона, А.И. Кравченко, Г.В. Осипова, П.Д. Павленко и многих других. Продуктивная деятельность имеет большие образовательные и развивающие возможности и влияет на социальное развитие дошкольников.

В ходе анализа научных исследований мы выявили, что социально-личностное развитие детей дошкольного возраста представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации – индивидуализации, в ходе которого осуществляется процесс приобщения ребенка к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение им себя как субъекта социальной культуры. Мы видим большие возможности в использовании разнообразных продуктивных видов деятельности, где дошкольники осваивают, приобретая ряд ценных социальных качеств, как содержательной основы процесса социализации детей и обогащения позитивного опыта взаимодействия со сверстниками.

Нами был проведен эксперимент, где изучались социальные качества дошкольников, самооценка, социальный статус ребенка в группе, уровень развития взаимоотношений, уровень развития взаимодействия. Для этого были использованы методики Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А., направленные на изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада, критериев выбора партнера для общения и взаимоотношений со сверстниками в совместной игре. Игра «Секрет» показала высокий уровень взаимоотношений детей в группе. Вторая методика проведена в форме беседы с детьми, где использовались вопросы в которых моделировалась ситуация выбора партнера в разных видах деятельности. Третья методика была проведена в форме наблюдения за совместной деятельностью детей. При обобщении результатов проведенных методик, нами были выявлены и охарактеризованы 3 уровня сформированности у дошкольников социальных качеств детей, указавших на необходимость организации специальных условий и создание системы работы по развитию социализации в продуктивной деятельности.

Для формирования у детей опыта общения и взаимодействия в группе сверстников в процессе продуктивной деятельности была использована авторская программа «Игра – путешествие «Город мастеров» (И.Б. Барабанова, Л.В. Свирепина, И.Ю. Глебова под руководством профессора Армавирского ГПА Е.А. Тупичкиной). игра предполагала, что дети выберут занятия по интересам: «Очумелые ручки» (конструирование, моделирование, детский дизайн), «Тесто-ландия» (тесто-пластика), «Цветные ладошки» (рисование, аппликация,

составление коллажей). Все это позволило детям получить эмоциональное удовлетворение от выполнения того или иного задания. Опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми повысил самооценку у ребят, не пользующихся популярностью в группе сверстников средствами продуктивной деятельности.

В ходе работы решались задачи по разработке методов и приемов педагогического руководства процессом формирования положительных взаимоотношений: развитие адекватной самооценки при выполнении творческих заданий: обоснование мотивации, побуждающей желание детей иметь высокий социальный статус в группе сверстников за счет личных достижений. Практика показала, что продуктивная деятельность выступила средством формирования социализации дошкольников.

#### *Список литературы*

1. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1997.
3. Якобсон С., Чернавина С. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 1.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**Степанова С.В.**, воспитатель  
МБ ДОО детский сад № 7 г. Котово

*"Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а насыщенная, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы. Что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш"*

*В.А. Сухомлинский*

Социализация – это сложный процесс становления личности, приобретения определенного набора умения и навыков, необходимых для жизни в обществе. Адаптация – это процесс приспособления и эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, осуществляемый на нескольких уровнях, один из которых социально-психологический, являющийся показателем состояния человека, и отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции.

Процессы социализации и социально-психологической адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. В процессе социально-психологической адаптации формируются социальные качества общения, поведения и предметной деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность может реализовать свои потребности, интересы и стремления. В результате личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом. Процесс социализации берет свое начало в семье и продолжается до формирования зрелой личности. Именно в семье ребенок получает первый адаптивный период социальной жизни человека, первые представления об обществе, его ценностях и нормах.

Следующим, не менее важным институтом социализации детей раннего возраста является детский сад, предоставляющий возможность организовать взаимодействие с родителями, вовлечь их в образовательный процесс в период адаптации. В дошкольной организации всё направлено на развитие различных личностных качеств ребенка, в том числе и социальных, ведь именно здесь ребёнок приобретает навыки общения со сверстниками, учится принимать себя в обществе и других членов общества. Попадая в незнакомую среду, практически каждый малыш испытывает чувство дискомфорта, страха и тревоги, поэтому необходимо создать все условия для успешной социализации в период адаптации.

Из опыта своей работы могу отметить, что период адаптации в раннем возрасте – тяжелое время для малыша. Для успешной адаптации ребёнка к условиям образовательной

организации необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Организация адаптационного периода в нашем детском саду начинается, задолго до 1 сентября. Принимая во внимание, что в период адаптации тяжело не только детям, но и их родителям, ставлю перед собой цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье в нахождение ответов на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Затем вырабатываю единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье, оказываю консультации и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка, провожу с родителями работу по формированию у ребёнка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру, поддерживаю уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями придерживаюсь следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями;
- доброжелательность, открытость.

В работе с родителями использую различные формы такие, как беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, а также присутствие родителей во время адаптационного периода в группе. В результате родители понимают, насколько важна их помощь и поддержка в период социализации. Ведь от того, как именно чувствует себя ребенок в семье и в детском саду с самого раннего детства, от умения и желания взрослых создать атмосферу тепла, доброты, внимания зависит как быстро и легко пройдет период адаптации, а, следовательно, и развитие ребенка как личности в будущем. Только благодаря совместным усилиям с родителями мне удается создать в группе психологически комфортный климат, эмоционально благоприятную атмосферу, обеспечить каждому малышу защиту, и насыщенную жизнь в детском саду.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью на этапе адаптации детей раннего возраста, поэтому я использую игры, направленные на развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, так как эти несложные упражнения, способствуют стабилизации эмоционального состояния. Особой популярностью в работе с детьми пользуются развивающие игры и упражнения, беседы, рисование, лепка и сюжетно-ролевые игры, где ребенок может примерить на себя любую роль. Доброй традицией в нашей группе стало проведение таких мероприятий как «Утро радостных встреч!», игр-забав, игр-сюрпризов, использование театральной деятельности с элементами фольклора, а так же игры с воспитателем и сверстниками. В организации режимных моментов, на протяжении пребывания в детском саду, подбираю лично ориентированный подход к каждому ребёнку, сохраняя при этом его домашние традиции и привычки. Например: при укладывании спать, пою детям колыбельные, читаю сказки, в совместной деятельности подбираю интересные игры, формирующие эмоциональный контакт и доверие к воспитателю.

С уверенностью могу сказать, что успешной социализации детей раннего возраста в период адаптации можно добиться только при грамотно организованном взаимодействии с родителями.

#### *Список литературы*

1. Архипова О. В. Социализация детей раннего возраста в период адаптации [Текст] / О.В. Архипова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы III междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 24 сент. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Сухенко Ж.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №8» г. Котово  
zhnsb@yandex.ru*

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Одним из важнейших принципов взаимодействия педагога с современными родителями является приоритет активных методов и форм взаимодействия.

В современном мире формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось беседам, сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т. е. соревнуются умы и таланты. Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Рассмотрим основные характеристики «интерактива»:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции педагогических знаний и навыков. На родительских собраниях мы применяем различные интерактивные методы: это всем известные работы в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры, анкетирование. Так же используется такая форма работы как «Большой круг». Работа проходит в три этапа. Первый этап - участники рассаживаются в большом кругу. Педагог формирует проблему. Второй этап - в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Третий этап - по кругу каждый участник зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту - не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

«Аквариум» - форма диалога, когда участникам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название - «аквариум». Этот прием обеспечивает возможность увидеть участников со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль, какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

«Круглый стол» - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы. При

проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление помещения. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово участникам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок. Здесь мы используем приём «Займи позицию».

#### *«Мастер – класс»*

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводиться итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводиться итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

#### *«Читательская конференция»*

Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»

#### *«Семинар – практикум»*

На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини - тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

#### *«Душевный разговор»*

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, леворукий ребенок. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

Такие формы работы с родителями мы используем в своей практике, с помощью которых:

- образовался сплоченный коллектив;
- пополнилась образовательная среда;
- пополняется методическая копилка;
- родители с удовольствием стали посещать родительские собрания.

## ИГРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

*Тетенева А.В., воспитатель  
МДОУ №10 г. Котово  
ds10.mdou@yandex.ru*

Дошкольный возраст - это период познания ребенка окружающего мира, период его начальной социализации. Успешная социализация дошкольника - наиболее актуальная проблема для дошкольного образовательного учреждения сегодня. Социальное развитие ребенка в детском саду рассматривается как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, формируется опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми. Высокая восприимчивость и легкая обучаемость, детей этого возраста, способствуют созданию хороших предпосылок, для успешного воспитания нравственной и социального развитой личности.

Для детей дошкольного возраста игра, которую иногда называют «спутником детства», является основой содержания жизни, она выступает как ведущая деятельность, как условие успешной социализации ребёнка. Действительно, именно в игре потребности ребенка-дошкольника находят свое отображение; стремление к самостоятельности, активному участию жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, в активных движениях, в общении. В игре дошкольника воссоздаются ситуации жизни в обществе, в которых он может оказаться, формируются правила и нормы поведения, воспроизводятся ситуации, близкие к реальной жизни ребенка. Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет, к социальному обществу. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достойную личность. Именно в процессе игры у дошкольника развивается воля, поскольку ребенок, реализуя в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

Играя со сверстниками, дети учатся общаться, выстраивать свои взаимоотношения, что происходит не всегда гладко и мирно, но это и есть одно из условий успешной социализации дошкольника. В ходе игры формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность ребенка, что без сомнения является основой будущей личности. Игра необходима для всестороннего развития ребенка: умственного, физического и нравственного воспитания.

В ходе совместных игр детей происходит их обогащение новыми впечатлениями, что явно способствует формированию навыков социальной компетентности, это дает ребятам новый социальный опыт, который так важен и необходим для развития их всесторонней развитой личности.

Игры, в которые играют дошкольники, очень разнообразны, но традиционно различают игры подвижные, ролевые и дидактические.

1. Подвижные игры занимают важное место в жизни ребенка. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, о существующих в обществе отношениях между людьми, развивают способность адекватно оценивать пространственные и временные отношения, одновременно воспринимать многое и реагировать на воспринятое. В подвижных играх участникам приходится исполнять различные роли, что развивает у них организаторские навыки. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально волевых качеств.

2. Сюжетно-ролевые игры в детском саду – это возможность познакомить ребенка с новыми ситуациями, примерить то или иное поведение, научиться решать важные вопросы в миниварианте. В этих играх каждый участник берет себе определенную роль, например мамы, врача, пожарника, и воспроизводит соответствующую деятельность. Правила, которые обязательны при проведении игры, помогают воспитанию у дошкольников умения контролировать свое поведение, свою импульсивность, тем самым способствуют формированию характера.

3. Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Под влиянием игровой ситуации происходит комбинирование знаний, где реальность объединяется с выдумкой, фантазией. Объединение учебной информации с эмоциональной окраской восприятия стимулирует умственную и творческую деятельность и создаёт условия для творческого развития личности.

Игра создает все условия для социальной практики дошкольника, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь значимая для дошкольного возраста проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена сообщества людей.

#### *Список литературы*

1. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов/ Под ред. Н.Я. Михайленко. – М. Просвещение. – 2001-327с.
2. Характеристика игры детей дошкольного возраста <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2515>.
3. Что такое социализация дошкольника. Игра – как форма социализации ребенка <http://pandia.ru/text/80/025/17825.php>.

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Филинова Г.В.**, воспитатель  
МДОУ-детского сада №9 г. Котово  
[ugolek258@mail.ru](mailto:ugolek258@mail.ru)

Теоретическое изучение проблемы экономической социализации дошкольников, как процесса усвоения экономических понятий и категорий, освоения норм и реализации различных форм экономического поведения, позволило выделить множество факторов, обуславливающих успешность данного процесса. Среди них: воздействие семьи как основного института социализации на данном возрастном этапе (социально-экономическое положение семьи, образовательный статус родителей, их экономическое поведение, содержание общения родителей и детей); экономическая ситуация в стране (наличие кризиса, рыночных отношений); национально-территориальный фактор; пол, возраст, интеллектуальные способности детей; опыт обращения с деньгами; наличие или отсутствие экономического образования.[1, с. 6].

Базовыми составляющими уровней экономической социализации детей старшего дошкольного возраста являются: сформированность представлений детей об экономических понятиях; объективно-психологические экономические проявления дошкольников, характеризующие предприимчивость, коммуникативно-экономическую активность, рациональную бережливость; объективно-деятельностные показатели, характеризующие личность дошкольника с интеллектуальной, организационно-деятельностной и эмоционально-волевой сторон. [2, с. 13].

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6, 7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют конкретных методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде чем обучать ребёнка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых финансовых операциях и поступках. Следовательно,

финансовая грамотность и социальная адаптация детей, в первую очередь зависит от их родителей, того какую культуру обращения с деньгами они передали своим детям. [3, с. 45].

Содержание материала выстроено таким образом, что дети с интересом получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях в привычной и ведущей для них деятельности – игре. Методы и приёмы реализуются через различные формы организации детской деятельности: НОД, дидактические и ролевые игры, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие; развиваются способности к исследованию, логическому мышлению. Изученный материал несёт большую воспитательную направленность и способствует воспитанию социально-личностных качеств у дошкольников. Поэтому все предлагаемые формы работы и задания для детей посильны и интересны.

#### *Список литературы*

1. Козлова Е.В. Психологические основы экономической социализации / Е.В. Козлова. - Великий Новгород:НовГУ,2004.
2. Орлов В.В. Старшеклассники 90-х: особенности экономической социализации / В.В. Орлов, И.И. Осинский. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского ГУ,2005.
3. Попова Е.В. Формирование нравственно-экономической воспитанности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Попова. - Челябинск,2000.

### **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Фролова Н.С., воспитатель**  
МДОУ детский сад №4 г. Котово  
*natawa-frolova1974@yandex.ru*

Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. [3] Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и так далее. [ 2 с.15]С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается и познание. Все другие формы познания: запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мне всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Я применяю дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Проанализировав литературу по вопросу сенсорного воспитания, пришла к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения поможет использование дидактических игр в повседневной деятельности ребенка и на занятиях. [2] Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Возможность обучать маленьких детей при помощи активной содержательной, интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. [ 1] Анализируя проводимые дидактические игры, наблюдая за детьми в процессе свободной деятельности, отслеживая результативность занятий, я пришла к выводу, что преодолеть трудности детей в решении дидактической задачи, можно через занимательность в обучении. Весомость имеет сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребенка. [1] Например: катать цветные шарики в воротца такого же цвета. Занимательность игры возрастает, если в неё включаются элементы загадочности. Например: воспитатель вносит коробку, на которой нарисованы овощи, рассматривает её с детьми, а затем говорит: «Догадайтесь, дети, что в этой коробке». Известные игры детям становятся более интересными, если в их содержание вносится что-то новое и более сложное, требующее активной умственной работы. Поэтому рекомендуется повторять игры в разных вариантах с постепенным их усложнением. Для чувственного познания окружающего мира, я подбирала такой материал, который все дети могли бы обследовать и активно с ним действовать. При этом нужно помнить о том, что речь воспитателя должна быть эмоциональной, четкой, и в то же время спокойной. Большую требовательность нужно предъявлять к своим жестам и мимике. Маленький ребенок чутко реагирует на выражение глаз, мимику, улыбку воспитателя. При объяснении правил игры воспитатель должен обращать свой взгляд то на одного, то на другого играющего, чтобы каждому казалось, что это ему рассказывают об игре.

Подводя итоги игры с детьми младшего возраста, я отмечала только положительные стороны: играли дружно, научились делать (указать конкретно, что), убрали на место игрушки и т.д. Необходимо у маленьких детей вызывать интерес к новым играм: сегодня мы хорошо играли в «Чудесный мешочек». А в следующий раз в мешочке будут другие игрушки. И мы будем их отгадывать. Интерес к игре усиливается, если воспитатель дает возможность детям поиграть теми игрушками, которые использовались в дидактической игре. Исходя из всего перечисленного, можно сделать вывод: игра не терпит принуждения и скуки. Только когда ребенок с большим интересом и желанием будет выполнять игровые действия, решать дидактическую задачу, он достигнет хороших результатов в развитии сенсорных способностей. [ 2, с.8].

#### *Список литературы*

1. Бондаренко А.К. – «Дидактические игры в детском саду»; Москва, Просвещение, 1991г.
2. Пилюгина В.А. «Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста» – Москва, Просвещение, 1996.
3. Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. <http://www.maam.ru/detskijasad/osobnosti-razvitija-sensornyh-sposobnostei-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-prodolzhenie-kursovoi-raboty.html>.

### **СКАЗКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**Фурдь О.Ф.**, воспитатель  
МДОУ детский сад №4  
*furd-olga@yandex.ru*

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,  
музыки, рисунка, фантазии, творчества»  
В.А. Сухомлинский*

Сказка – одно из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой,

подкупающей прямоотой, честностью, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Для девочек это красная девица (умница, рукодельница...), а для мальчиков - добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Идеал для ребенка является далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки. Сказка не дает прямых наставлений детям ("Слушайся родителей", "Уважай старших", "Не уходи из дома без разрешения"), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Я использую сказку во всех направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Дети знакомятся со сказками во время непосредственно образовательной деятельности, чтения художественной литературы, игр. Герои сказок вместе с детьми учатся считать и рисовать, познают окружающий мир, поют песни и делают зарядку, а сказочные сюжеты пронизывают ролевые, подвижные игры. Я провожу с детьми большую часть дня, поэтому могу с уверенностью заявить, что я помогу детям приобщиться к принятым в обществе нормам, ценностям и моделям поведения. В моих силах привить детям с ранних лет любовь к своей земле и к своему народу. И начинать помогать чувствовать и понимать все это нужно уже сейчас, пока дети не выросли и не повернулись к нам спиной, пока они верят мне и прислушиваются к моим словам. Сказка – это сегодня, пожалуй, один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дающий им возможность понять друг друга. Любая сказка - она обучает, воспитывает, предупреждает, учит.

В работе со сказкой я делаю акцент не на приобретение ребенком необходимых знаний, умений, навыков, а на развитие личности. Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется и т.д. Иногда вначале поведение героя не является активным, толчок к активности провоцируется извне, порождается другими персонажами.

Сказка заставляет ребенка сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате этого сопереживания у него появляются не только новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к ним.

#### *Список литературы*

1. Безруких М.М., «Сказка как источник творчества детей», М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г.
3. Мигунова Е.В., «Организация театрализованной деятельности в детском саду», Учебно-методическое пособие – Великий Новгород, 2009 г.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хурчакова Л.Н., старший воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7 г. Котово  
ahurchakov00@mail.ru*

Еще в XIX веке великий русский писатель Л.Н. Толстой, говоря о детских годах, прозорливо заметил: «Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел

ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Но проблема приобщения к социальному миру и сегодня остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка, а для дошкольной образовательной организации наиболее актуальной является успешная социализация дошкольника. Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. И перед педагогами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает вопрос: как сформировать успешную социально-нравственную личность ребенка, как оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие, а именно:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

- детский сад (в первую очередь воспитатели);

- общество (сверстники, друзья).

Приоритетным фактором в воспитании и развитии детей, в приобретении ими социального опыта является семья как один из институтов социализации, где ребенок учится общению, социальному ориентированию, приобретает первый социальный опыт. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является полноценное социальное сотрудничество в триаде “педагог-дети-родители”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, ведь родители активные участники образовательного процесса.

Детский сад - это помощник семьи в деле воспитания личности, и роль воспитателя приобретает очень большое значение на раннем этапе социализации, так как ребенок проводит основную часть времени в дошкольной организации. Взаимоотношения педагога с ребенком - один из важнейших путей воспитательного воздействия на формирующуюся личность ребенка. Во многом это зависит от стиля общения, от индивидуального стиля педагогической деятельности, от личных качеств воспитателя. Поэтому педагог постоянно совершенствует своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, так как основы общественных отношений, заложенные им, являются определяющими в дальнейшем развитии общих способностей ребенка. На основе выработанных стереотипов поведения у малыша может успешно формироваться ценнейшее качество личности – самостоятельность. При этом воспитатель учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка, использует личностно - ориентированный подход, предоставляет воспитаннику как можно больше самостоятельности на всех этапах его деятельности, соблюдая главный принцип компетентной помощи ребёнку – вместе с ребенком, а не вместо него.

Работа воспитателя строится с учетом основных направлений социализации детей дошкольного возраста, такими как:

- формирование у детей уверенности в себе и своих силах;

- развитие чувств, эмоций и переживаний;

- развитие социальных навыков.

В нашем детском саду для успешной позитивной социализации детей, непрерывного социально-личностного развития, то есть включения воспитанников во все моменты образовательного процесса, педагоги создают все необходимые условия:

- развитие коммуникативной компетентности ребенка;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества;

- использование этики профессиональных и личностных взаимоотношений;

- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

обеспечение удобного пространства для общения;  
организация сообществ по интересам, приглашение специалистов

Такой подход к процессу позитивной социализации дошкольников поможет воспитателю определить приоритетное направление профессиональной деятельности, проанализировать последствия своих воспитательных действий, сделать из них правильные выводы и добиться значительных успехов.

#### *Список литературы*

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003 г.
2. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. - М.: Академия, 2000 г.
3. Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». 2006 г.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБЖ**

***Черненко И.Н., воспитатель***  
*МДОУ - детский сад №10 г. Котово*  
*ds10.mdoy@yandex.ru*

Проблема социально-личностного развития дошкольника становится особо актуальной, поскольку основы закладываются в дошкольном периоде, возлагая особую ответственность на семью и дошкольные учреждения. Огромное влияние на процесс социализации являются общество, семья, детский сад. Мы живем огромном, многоликом мире людей, где ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых может просто растеряться, где его подстерегают опасности. Взрослых волнует вопрос: «Как через ОБЖ обеспечить социально - коммуникативное развитие детей?», «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения на улице, дома, в транспорте. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

С самого рождения мы учим детей жизненным премудростям: как ходить, переходить улицу и т. д. Самым эффективным методом обучения является личный пример. Ведь сколько бы мы не говорили, ребенок будет подражать поведению взрослых. При обучении и знакомстве с основами социально-коммуникативным развитием через ОБЖ необходимо:

- 1) защищать своих детей, пока они не овладеют специальными навыками безопасности, чтобы пользоваться ими.
- 2) создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе.
- 3) тренировать детей в владении социально - коммуникативными знаниями.
- 4) побуждать пользоваться полученными знаниями, способствовать становлению самостоятельности, саморегуляции собственных действий.
- 5) формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме.

Чтобы вызвать у ребенка интерес к данной проблеме и избежать излишнего морализирования в формировании у него самостоятельности и ответственности важно использовать различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, своеобразии условий. Здесь можно использовать:

- 1) беседы с детьми, в том числе и по вопросам.
- 2) рассказы из личного опыта взрослых и детей.
- 3) сюжетно-ролевые игры.
- 4) дидактические игры

- 5) литературные произведения .
- 6) загадки.
- 7) игровые ситуации типа «Один дома».
- 8) театрализованные представления, сценки, где дети могут помочь героям.
- 9) задания и упражнения, в которых взрослый создает условия для активной и творческой деятельности детей.

Начинать работу необходимо с самого раннего возраста. Важным условием социализации является партнерство ДОУ и семьи. Только научив ребенка осторожности, осмотрительности в общении; вести здоровый образ жизни; научив не теряться, а осознанно использовать полученные знания в различных ситуациях, взрослые могут быть спокойны за жизнь и здоровье своих детей.

При этом важно научить ребенка объяснять собственное поведение. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности. Решение задач обеспечения безопасности через социально-коммуникативное развитие, возможно при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог и т. д. Социализация детей дошкольного возраста через ОБЖ - это необходимая ступень для формирования полноценной личности и безопасного будущего ребенка.

#### *Список литературы*

1. Собкин В.С., «Социология дошкольного детства» 2013 год.
2. Фомина Г.В., «Формирование социально-активной позиции дошкольника через овладения знаниями ОБЖ» sckazcka2013@yandex.ru

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР-ЗАБАВ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Шевлякова Т. А., воспитатель  
ДОУ Красноярский МДС №6 «Машенька»  
Жирновского муниципального района  
shevlyakova.tatiana@yandex.ru*

С поступлением ребенка в детский сад его жизнь меняется. Облегчить детям адаптацию в детском саду можно с помощью игр-забав. Используемые в играх-забавах движения знакомы детям из повседневного опыта. Движение способствует познанию окружающего мира, всестороннему развитию детей, оздоровлению, развитию интеллекта, речи. «Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, и, если вы сумеете ими воспользоваться, они дадут в результате больше целой недели занятий», - советовал великий педагог К. Д. Ушинский.

В раннем детстве ребенок еще не способен к разнообразной деятельности, и поэтому незаменимым средством его развития становятся пальчиковые игры. В народной педагогике этому всегда придавали первостепенное значение. Особенностью игр является их синкретизм, т. е. одновременное обращение ко всем сторонам личности ребенка. В любой пальчиковой игре помимо тренировки кистей рук происходит социализация ребенка: он общается и с взрослыми, и с детьми. Развиваются речевые центры, ибо игра обязательно сопровождается проговариванием рифмованного текста. Включаются эстетические переживания, активизируются анализаторы коры головного мозга - слуховые, зрительные и тактильные. Таким образом, пальчиковые игры приводят центральную нервную систему в активное творческое состояние, что и обеспечивает ребенку оптимальные условия развития.

Народные игры малой подвижности можно использовать в освоении режимных моментов и в процессуальной образовательной деятельности. В народных играх есть одна особенность,

когда песня, как наиболее развитый вид русского народного творчества, тесно связывается с игрой. Песня появляется в младенческих играх, но в них еще трудно различить, где начинается игра, где кончается песня. Постепенно песня переходит в подвижные игры, украшая их ритмом в припевках, считалках и т.п. На основе песни построены хороводные и другие народные игры, которые можно было бы назвать песнями в действии. В этих играх дети поют и двигаются. Действие осуществляется в ритме, словах и текстах, здесь ребенок драматизирует то, о чем поется в песне.

Русские народные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли ребёнка. Народные игры сближают детей друг с другом и с воспитателем, углубляют их социальный опыт, который так важен для развития личности, для формирования коммуникативных способностей. Подобные игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого в том, что принято всеми. Соперничество друг с другом недопустимо. Содержание и правила игры исключают поводы для конфликтов.

Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа. Русские народные подвижные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполняют своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость.

#### *Список литературы*

1. Барбутько Л.В., Тарасевич Н.А. «Заинька во садочке» Сборник народных игр. Екатеринбург, 2000.
2. Григорьев В.М. «Народные игры и традиции в России».
3. Журнал «Дошкольное воспитание», 2003.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Шипулина А.М., воспитатель  
МДОУ детского сада №1 г. Котово  
yablonka0125@mail.ru*

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. Общаясь с детьми, мы все чаще отмечаем, что многие из них испытывают серьезные трудности в налаживании контактов с окружающими, особенно со сверстниками: это дети суетливые и крикливые, или, наоборот, пассивные, дети с заниженной самооценкой. Вместо того чтобы играть со сверстниками, дети все больше времени проводят за компьютерными играми, которые отрицательно влияют на их эмоциональный фон. Как хочется видеть наших детей любознательными, общительными и контактными, а перед нами детская агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению. Как научить детей сопереживать, понимать чувства другого? Как научить их общаться друг с другом?

Секрет успешного общения – развитие коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. Это уникальный период всестороннего развития ребёнка, когда закладываются начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникативная. А поможет в этом, конечно же, игра. Коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. Ведь только в игре можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

В своей работе с детьми я использую технологии Рылеевой Е.В. «Вместе веселее!»; Шипицыной Л.М. «Азбука общения»; программу Е.В. Рыбак «Вместе», которые помогают детям разобраться в сложном мире взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, учат их вступать в речевой контакт и активно в нем участвовать. В течение года использую игры и упражнения на сближение детей друг с другом: «Здравствуйте», «Давайте познакомимся», «Встреча» (Е.В. Рыбак). Формируют доверительные отношения игры: «Клеевой ручеек», «Слепец и поводырь», «Лебедь, рак и щука». Умения активно слушать развивают игры: «Собери чемодан» (для поездки на море), «Слово в слово». А игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию «Как поступить», «Я бросаю тебе мяч», «Подарок на всех», «Вежливые слова» (Калинина Р.Р), «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся», «Комплименты» (Кряжева Н.Л), «Подумай и ответь» (за что тебя можно похвалить), «Мои любимые вещи», «Какой я», «Составь рассказ - я люблю, когда...», развивают веру ребенка в свои силы, в свои возможности.

Эти игры развивают воображение, мимику и жестикуляцию, помогают мне снять телесные зажимы у детей, сделать эмоциональную разрядку, активизируют внимание; позволяют детям проявлять навыки правил поведения, что повышает самооценку детей, формирует речевой аппарат.

В процессе работы большое внимание уделяю сюжетно-ролевым играм, они побуждают детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; формируют нравственные чувства и доброжелательные отношения в группе; развивают речь детей в ходе игрового диалога, коммуникативные навыки. Игра «Автобус» учит соблюдению правил в общественном транспорте, приучает вести себя спокойно, вежливо, соблюдать чистоту; развивает диалогическую речь, обогащает словарный запас. А театрализованные игры, игры-драматизации, игры-путешествия помогают мне формировать умение взаимодействовать, устанавливать взаимоотношения в игре, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры.

Создать свой образ, проиграть различные ситуации, выразить свои чувства позволяют детям игры на эмоции, которые я использую и в режимных моментах и образовательной деятельности: «Тренируем эмоции» (нахмурься, как: осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса), «Тень», «Зеркало», «Азбука настроения». Возникающие в группе конфликтные ситуации, разрешаю используя игровые упражнения и шуточные стихи - мирилки.

Предметно-пространственную среду я пополнила картотекой для проведения артикуляционной гимнастики, скороговорок, чистоговорок, подборками картинок по изучаемым лексическим темам, что позволило мне проводить данную работу в системе. Активное участие родителей в совместных праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях сделало не только интересными совместные досуги, но и позволило нам приобрести новый опыт общения, сотрудничества и взаимной помощи.

В результате поэтапной деятельности коммуникативные трудности, свойственные детям практически исчезли, этому способствовало использование разнообразных форм совместной деятельности. Дети стали дружными, добрыми, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, они научились самостоятельно разрешать конфликты, стали больше играть. У большинства детей сформированы основные умения, составляющие основу коммуникативной компетентности. Таким образом, коммуникативные игры вносят огромный вклад в развитие личности ребенка, в его успешной адаптации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Детское переживание радости вместе со сверстниками в дальнейшем превращаются в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

#### *Список литературы*

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2002
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург., 2004
3. Рылеева Е. В. «Вместе веселее» М. 2004г. Айрис Пресс.

4. Шипицына Л.М. «Азбука общения» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Интернет источники:  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/06/kommunikativnye-igry>  
<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/11/10/ev-rybak-programma-vmeste>.

## **ПРОЕКТ КАК УНИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Шихотарова Е.Н.**, воспитатель  
МБ ДОУ Детский сад №8 г. Котово  
**Панина Л.С.**, воспитатель  
ГКУ «Котовский детский дом»

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня - и я научусь.  
Китайская пословица.*

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для развития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов позволяет достаточно (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения ожидаемого результата, а самое главное – раскрывает возможности для педагогического творчества.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми

В феврале 2016 года в МБ ДОУ №8 г.Котово было проведено анкетирование «Уровень овладения педагогами проектным методом», прошли такие консультации для педагогов «Проектный метод в дошкольном образовании», «Из истории метода проекта», «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология». Все педагоги ДОУ участвовали в конкурсе «Мой проект». Педагоги разработали очень разнообразные проекты, реализовали их и приготовили презентации, вовлекая в эту деятельность и родителей воспитанников. Лучшие проекты были представлены на районном конкурсе «Проектный метод в деятельности ДОУ».

В начале 2016-2017 учебного года стартовал социально-педагогический проект «Рука об руку» по развитию партнёрских отношений с учреждениями города. Проект включает в себя целый ряд групповых мини-проектов различной направленности:

«Книжки - лучшие друзья», который призван помочь повысить интерес родителей и детей к детской литературе, приобрести радость от совместно прочитанного произведения, найти правильные решения проблем детства, обличённые в художественную форму.

«Семья – это труд, друг о друге забота», который способствует укреплению детско-родительских отношений, пониманию значимости семьи в жизни каждого человека, расширению знаний о своей семье, её членах, родственных связях, воспитанию любви и уважения к близким людям.

«Мы разные, но мы вместе», стимулирующий развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, формирование активной жизненной позиции.

«Читайка», направленный на обучение детей грамоте и предупреждение нарушений устной и письменной речи.

«Умный родитель», предполагающий поиск нетрадиционных форм обучения родителей воспитанников и проведения родительских собраний. И это ещё не весь ряд находок и идей.

В основе каждого проекта лежит конкретная проблема. Все проекты основаны на личностно-ориентированном подходе к детям. Темы проектов рождались из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность. Нам успешно удалось включить родителей в жизнь их детей в детском саду, сделать их своими партнёрами. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Удачной находкой для нас оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях. Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

Принципы реализации детско-родительских проектов в ДОУ:

Перспективность

Совместное планирование деятельности

Доступность

Связь с жизнью

Сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений

Вовлечение в проектную деятельность социальных партнёров

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Используемый нами метод проектов является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Внедряя его в образовательную программу нашего детского учреждения, мы поставили для себя основную цель: обеспечение условий для эмоционального, нравственного и творческого развития детей. Педагоги и родители единодушно указывают на высокий интерес детей к технологии проекта и высокий уровень мотивации в дальнейшем использовании проектов в совместной деятельности.

*Список литературы*

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. Москва – 2004 г.
2. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С.Сиденко // Журнал «Завуч». - 2003. - №6.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

## Секция №2

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Авзалова М.Р., учитель начальных классов,  
МКОУ «Купцовская» СШ  
mavzalova@bk.ru*

*«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике его неповторимый индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства»  
В.А.Сухомлинский*

Мы живем в век научно-технической революции, и жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Человеку с творческим складом ума легче не только сменить профессию, но и найти творческую "изюминку" в любом деле, увлечься любой работой и достичь высокой производительности труда. Но в школе часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению стандартных приемов действия, типовых способов решения задач. Это убивает интерес к обучению. Дети могут постепенно потерять интерес к творчеству. Развитие творческих способностей учащихся и воспитании активной личности – первостепенная задача современной школы.

Каждую осень первого сентября торжественно принаряженные родители приводят за руку присмиривших, немного напуганных неизвестностью первоклашек и ежегодно в качестве классного руководителя я воспитываю и обучаю этих малышей. Всеми возможными способами я воспитываю в детях горячее стремление к знанию и учению. Ученик будет сгорать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудностей, если учитель сможет развить в детях интерес и творческий подход к учению. Для меня главное в моей работе, чтобы ребенок не открывал ничего нового для мира взрослых, но делал открытия для себя, открывая новое для себя, он одновременно открывает взрослым новое о себе. Задатки творческих способностей присуще любому ребенку просто нужно суметь раскрыть и развить их. Развивать творческие способности каждого ребенка, раскрыть в них качества лежащие в основе творческого мышления: умения фантазировать, принимать нестандартные решения в сложных проблемных ситуациях- это задача каждого учителя в современной школы.

При проведении уроков литературного чтения и русского языка я придерживаюсь основной цели – это научить детей мыслить, анализировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, принимать участие в спорах по тем или иным вопросам, как с преподавателем, так и с учениками. В этих целях практикую задания типа "Объясни", "Докажи". Например, на уроках литературного чтения я выделяю несколько вариантов чтения (слайд 2). Иногда, предлагаю детям инсценировку отрывка из прочитанной книги изменить сюжет или досочинить начатый рассказ. Ученик должен не только довести сюжет до конца, но и учесть названия рассказа и своим продолжением подтвердить название. Затем анализируем результат по следующим критериям:

- оригинальность сюжета;
- логичность изложения;
- цепкость памяти;
- эмоциональная насыщенность;

литературность;

Эти упражнения развивают воссоздающее и творческое воображение, логику мышление, внимание ребенка, активирует его жизненный опыт, систему ценностей. Знакомясь с педагогическим наследием В.А.Сухомлинского, я обратила внимание на одну цитату: "Через сказку, фантазию, игру из неповторимого детского творчества верная дорога к сердцу ребенка" Я убедилась, что составление сказок благотворно влияет на развитие творческих возможностей детей, сближает их с природой, развивает наблюдательность и любознательность, воспитывает добрые чувства, оживляет и делает интересным. На уроках литературного чтения мы рисуем с ребятами иллюстрации к прочитанным сказкам. Придумываем, как может выглядеть тот или иной герой сказки. Сами составляем с ребятами рисованные диафильмы, комиксы.

На уроках письма использую такие интересные задания – тесты, которые помогают мне оценить образное мышление и фантазии у каждого ученика. Предлагаю ребятам целый ряд кружков. Задача - из каждого кружка создать с помощью дополнительных элементов различные образы. Кто больше нарисует образов, тот и выиграл. Чем больше рисунков, тем выше образное мышление и фантазии у данного ученика.

На уроках русского языка я так же использую следующие методы развития творческих способностей учащихся:

- эвристический;
- проблемный;
- модельный.

Именно эти методы обучения позволяют педагогу предоставить учащимся больше самостоятельности и творческого поиска. По результатам исследований американских ученых, домашние задания достигают порой обратного результата: вместо серьезной работы по самообразованию - бесчисленное копирование учебников, поголовное списывание и зубрежка. Вместо пользы - вред, вместо радости - отчаяние. Чтобы избежать этого я практикую нетрадиционные виды домашних заданий по каждой теме: составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов. Наряду с традиционными, привычно скучными упражнениями можно давать задания творческого характера. Это может быть написание сказок, стихотворений, придумывание загадок, кроссвордов.

Таким образом, создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это, прежде всего, сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности. Наличие творческих интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Всё вышесказанное приводит к необходимости формировать и развивать у учащихся исследовательских умений: работать с научно - популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять сообщения, рефераты, доклады.

На основе анализа и обобщения моего небольшого опыта над формированием и развитием творческого потенциала школьников, можно сделать выводы:

1. В работе над развитием творческих способностей школьников необходимо использовать различные приёмы, методы, формы работы на уроках русского языка.
2. Как показывает практика, самостоятельно добытое знание усваивается детьми прочнее, поэтому нужно чаще придавать заданиям проблемный характер.
3. Учебный материал усваивается лучше, когда он подаётся не в "сухой" форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности, творческого подхода, как ученика, так и учителя.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высшего педагогического заведений... М.:Академия,2000
2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Ижевск:Удмуртия,1981.
3. Трафимова Г.В. и др. Помоги себе сам. Минск ,2003..

## **УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Белова В.И.**, педагог-психолог,  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ №16 г. Камышина

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

Л.В. Мардакаев в “Словаре по социальной педагогике” дает такое определение: “Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат”.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Работу по социализации младших школьников можно начинать с изучения семей – это позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. При работе с детьми по социализации ставится цель - создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка. Первый вопрос, который решался – это становление социальной позиции ребенка 6-7 лет, и вытекающая отсюда задача: формирование у обучающихся 1 класса умения ориентироваться в новой социальной среде.

Для создания условий для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах проводятся классные часы: “Я – ученик”, “Давайте познакомимся”, “Права обязанности школьников”, “Как вести себя в школе”, “Наш класс на перемене”. Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения “Я и мы”, социодрама “Найти пару”. Для развития межличностного общения в группе: игра “Закончи предложение”, час общения “Добрые слова о моей игрушке”, групповое пение “Улыбка”, “Дружба”. Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры “Знакомство”, “Приветствие”, “разговор по телефону”; речевые игры “Учимся благодарить”, “Поздравление”. Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классный час “Мы дружные ребята”; обсуждение мультфильмов “Приключение кота Леопольда”, “Зима в Простоквашино”.

Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения “Догадайся о выборе”; разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, “Общественный транспорт”. Для развития положительной самооценки, самоорганизованности: игра “Самореклама”, составление автопортрета “Это – я”.

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классный час “Мои “хочу” и мои “надо”, игра “Да и нет, не говори”, групповое чтение К.Ушинский “Кончил дело – гуляй смело”.

Чтобы отследить развитие этих умений, используется метод социометрии, а также наблюдение с последующей фиксацией данных о результативности воспитания в сводной таблице, в которой родители, сами дети и педагог оценивали внешнюю культуру личности (культура общения, культура поведения, культура внешнего вида) и внутреннюю (отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность).

Работа ведётся по таким направлениям:

1. “Волевая регуляция поведения и деятельности” - для формирования и развития волевых качеств как социально значимых свойств личности.

2. “Социальная активность и ее особенности развития у младших школьников” - для развития поведенческих компонентов: отношение к значимой деятельности, взаимодействие со сверстниками, навыки самоконтроля, навыки поведения в трудных ситуациях; для развития мотивационно-личностного компонента – самооценки, учебной мотивации, саморегуляции.

Работа по социальному развитию проходит и в учебной деятельности. На уроках окружающего мира акцентируется внимание на расширение у детей представлений о природе, нормах жизни – идет формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; на ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине и других местах – идет обучение мерам безопасности при взаимодействии с окружающим миром, преодоление эстетически негативного отношения детей к некоторым объектам природы. Эта работа ведется через дидактические игры, занимательные упражнения, рассказы, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, пословицы. Уроки здоровья нацелены на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Как же сформировать это сознательное отношение? Основные мотивации стиля здоровой жизни ребенка 7 – 10 лет, через которые будет формироваться сознательное отношение к здоровой жизни:

### **1. Самосохранение.**

Через обучение детей санитарным навыкам можно дать им расширенное представление о мире микроорганизмов, об их вредном воздействии на здоровье человека.

Через ознакомление с правилами дорожного движения – воспитание в них навыков безопасного поведения на улице.

### **2. Подчинение этнокультурным требованиям.**

Именно сейчас члены семьи, педагоги являются для ребенка примером осознанного подражания, и ребенок в 7-8 лет действия взрослых повторяет сознательно, пытается закрепить автоматизм некоторых действий.

### **3. Получение удовольствия от самосовершенствования.**

Ощущение здоровья приносит человеку радость независимо от возраста.

Мы учим ребенка осознавать эту радость – он овладевает рефлексией (осознанием) эмоций. Например, чистая кожа рук куда приятнее, чем грязные пальцы; чистая, красивая одежда – тоже приятно. Эти мотивации формирования стиля здоровой жизни доступны ребенку 7-8 лет.

На этих же уроках даются общие представления:

О понятии “личность” в теме “Знакомство с самим собой”.

Разобрали понятия: человеческое общество, семья – общество (маленькое), общественное “Я”, индивидуальное “Я”, биологическое “Я”. Из этих трех “Я” складывается единая человеческая личность. Каждый из нас - личность.

О здоровом образе жизни.

Что значит заботиться о своем биологическом “Я” (дышать свежим воздухом, есть здоровую, свежую пищу, много двигаться, одеваться по погоде, беречь зрение и выполнять все рекомендации по лечению глаз) – вести здоровый образ жизни. Для закрепления знаний предлагаются - пословицы, поговорки о чистоте; загадки, сказки “О микробах”, “Вредные советы” Г. Остера, опыты, наблюдения (устройство глаза, органы слуха), игры “Полезно – вредно”, практикум “Чистка зубов”, разучивание стихо.

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе. Задача – чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Это такие социальные качества:

Товарищество.  
Уважение к старшим.  
Доброта.  
Честность.  
Трудолюбие.  
Бережливость.  
Дисциплинированность, соблюдение порядка.  
Любознательность.  
Любовь к прекрасному.  
Стремление быть сильным, ловким.

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника. Эти же показатели выступают в качестве параметров, по которым можно судить о воспитанности учащихся. Эти социальные качества развиваются через различные формы работы:

В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах.

Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:

Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;

Научиться чувствовать и понимать других людей;

Произойдет приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;

Увидят ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС НОО**

*Белюсова А.Я., учитель начальных классов  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
alia251277@yandex.ru*

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

Школа должна привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об УУД, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя, учащихся, родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы. В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки;
- коммуникативные навыки;
- исследовательские навыки;
- информационные;
- презентационные навыки;
- рефлексивные навыки;
- оценочные навыки.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1. «Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

Практико-ориентированный проект.

Исследовательский проект.

Информационный проект.

Творческий проект.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выхода проекта является продукт «Пять П», а шестое - портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

#### *Список литературы:*

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

### **ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Богатырёва С. В.**, учитель английского языка,  
МБОУ СШ №16 г. Камышин  
svetlanabogatyrieva@yandex.ru

В Концепции модернизации российского образования подчёркивается роль иностранного языка как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся в многополярном обществе, что является фактором сохранения духовной культуры общества. Таким образом, задача учителя иностранного языка – создать необходимые организационно-педагогические условия для воспитания социально-компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации в обществе [3].

Работая в начальной школе, учитель застаёт ребёнка на самых ранних этапах вторичной социализации, когда формируются разнообразные знания, закладываются основы мировоззрения, морали, эстетики, способствующие приобретению первичных ролей, навыков, традиций [2].

На уроках английского языка происходит формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая предполагает овладение иноязычным общением. Здесь социализация не только процесс усвоения личностью образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, но и преднамеренный и специально организованный и регулируемый процесс.

Любой учебно-методический комплекс для начальной школы построен на принципе личностно-ориентированного подхода и затрагивает такие темы, как «Семья», «Школа», «Любимая еда», «Мои игрушки», «Мои любимые занятия», «Домашние питомцы», «Мои друзья» и т.п. Весь материал отрабатывается в контексте данных тем, которые заставляют ученика задуматься о его роли в обществе, формируют в нем нравственные ценности, умение общаться, умение уважать различные точки зрения.

Условия изучения иностранного языка обычно носят «искусственный» характер, часто – в отрыве от языковой среды, поэтому одним из главных факторов обучения языку является погружение учащихся в созданную на уроках социокультурную среду, что обеспечивается следующими принципами, направленными на социализацию:

1. Взаимодополнение урочной и внеурочной деятельности;
2. Использование аутентичного материала;
3. Использование системы «От простого к сложному»;
4. Использование интерактивных форм обучения.

Данные принципы могут быть реализованы через применение методов и приёмов, группы которых можно представить следующим образом:

1. Ролевые (парные и групповые) игры – моделирование на уроках ситуаций реальной действительности, ситуаций общения;
2. Речевые игры – игровые тренинги для актуализации лексики;
3. Мини-проектная деятельность.

Рассматриваемые в УМК темы затрагивают в разной степени практически все виды социализации, актуальные для младшего школьника (классификация А.В. Мудрика): семейно-бытовую, профессионально-трудовую, гражданскую, поло-ролевую [1].

В таблице ниже представлены примерные темы, методы и приёмы для каждого данных видов социализации:

Виды социализации	Методы и приёмы		
	Ролевые игры	Речевые игры	Мини-проекты
Семейно-бытовая	Утро в нашей семье	- <u>Говорят ли так?</u> (сочетаемость слов по теме) - <u>Цепочка слов</u> по теме (последняя буква предыдущего слова – это первая буква следующего) - <u>Лесенка понятий</u> (ранжирование лексики по теме) - <u>Пирамида</u> (предложения с фиксированным количеством слов) - <u>Репка</u> (порядок слов в предложении), др.	Моя семья
	Каникулы		Моя комната
	За обедом		Мои увлечения
	Уикенд		Список покупок
Профессионально-трудовая	В магазине		Мои питомцы
	В больнице		Мой рабочий день
	В цирке		Кто мои родители
	Идём в кино		Разные профессии
Гражданская	В гости к однокласснику		Моя будущая профессия
	В России и Англии		Мой класс
Поло-ролевая	Говорят ли так?	Моя страна	
	Что ответить?	Азбука вежливости	
			Мальчики и девочки

Таким образом, правильно отобранный теоретический материал, эффективно закрепленный на практике посредством интеграции разных методических приёмов в ходе совместной творческой деятельности ученика и педагога на уроках английского языка, является основой успешной социализации младшего школьника.

#### Список литературы

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. ISBN5-7695-0640-7 <http://www.studfiles.ru/preview/2493246/>.
2. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. [http://bookap.info/genpsy/kulikov\\_psihologiya\\_lichnosti\\_v\\_trudah\\_otechestvennyh\\_psihologov/g150.shtm](http://bookap.info/genpsy/kulikov_psihologiya_lichnosti_v_trudah_otechestvennyh_psihologov/g150.shtm).
3. Социализация подростков посредством изучения английского языка. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/10/sotsializatsiya-podrostkov-posredstvom>.

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

*Бокова И.А., Костина И.С.,  
учителя начальных классов  
МОУ Гимназия г. Краснослободска  
bokova.i72@mail.ru*

Более половины личностных качеств человека закладываются в начальной школе. И не только базовые умения, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны для успешной социализации в жизни ребёнка. Каждому человеку, вступающему в этот противоречивый и сложный мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И наша задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Поэтому нам как учителям необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить наших учеников мыслить, привить ему навыки практических действий.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы. Что даёт нам применение базовых методов активной педагогики? Это основное, на чём базируется обучение в начальной школе.

**Успех.** Чего ждёт ребёнок переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет к нему вновь и вновь стремиться.

**Удивление.** Ребёнок шести – семи лет – активный участник познания и преобразования окружающего мира. Ему всё интересно, он удивлен окружающим его миром. Но, придя в школу вынужден действовать по инструкции взрослого и поэтому теряет свою инициативу. Наши ученики «открывают» новые для себя знания, являются исследователями окружающего мира.

**Уверенность.** Уверенно чувствует себя тот, кто в деятельности опирается и использует свои личностные и психологические особенности. А чтобы уверенность не терялась, необходимо помочь развитию ребёнка. Использование приёма «мини–макса» (объём знаний даётся по максимуму, оценивается стандартный минимум; максимум отметок, минимум оценок) помогает поддержать уверенность в себе.

Считаем, что важное значение имеет прямое общение детей на уроках. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищёнными, не уверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Здесь и имеет большое значение работа в группах и парах. Урок – это не соревнование за лучший результат, а совместная деятельность, где царит дух сопереживания и сотрудничества.

Что приобретают наши ученики, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное – у них нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, они умеют доказывать своё и уважают чужое мнение, имеют способность к самоконтролю и сопереживанию, яркие эмоции.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.[1]

### Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. – Л.С.Цветковой М., 2001.
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Вязкова Т.В., Житникова С.Н.,**  
учителя начальных классов,  
МКОУ СШ №4 г Котово  
tat.viazckova2013@yandex.ru

*Только благодаря обращенному «живому  
слову» ребенок может стать человеком.*

*Райнер Патцлафф*

В условиях современного мира все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В связи с этим возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребенка. Социализация – не кратковременный и одноразовый процесс, а длительный и многократный процесс. Благодаря ей ребенок не только включается в жизнь общества, но и получает, изменяет свой социальный статус и социальные роли. На основе социализации и благодаря ей происходит реализация потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Научное содержание понятия «коммуникативная культура» определяется через содержательное наполнение таких понятий, как общение, коммуникация, толерантность. Формирование коммуникативной культуры - непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности обучающегося и учителя. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативная культура всегда направлена на другого человека. Для того чтобы определить, является тот или иной вид взаимодействия коммуникативной культурой, необходимо обратить внимание на следующее:

- внимание и интерес к партнёру: взгляд в глаза, внимание к словам и действиям другого свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, что он направлен на него;
- эмоциональное отношение к партнёру;
- инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнёра к себе, стремление вызвать интерес другого, обратиться на себя;
- чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнёр .

Учёные выделяют следующие компоненты коммуникативной культуры:

- 1) культура речи как способ формирования и формулирования мысли;
- 2) культура речевого этикета как устойчивые общепринятые нормы общения;
- 3) культура языка как средство выражения мысли;
- 4) соматическая культура - культура мимики, жестов;
- 5) культура мышления.

В педагогической литературе встречаются и другие классификации компонентов коммуникативной культуры: культура слушания, культура говорения и эмоциональная культура. Коммуникативную культуру можно рассматривать и как систему качеств личности, включающую:

- 1) творческое мышление (нестандартность, гибкость мышления, в результате чего общение предстаёт как вид социального творчества);
- 2) культуру речевого действия (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и чёткая аргументация, адекватный ситуации общения тон, динамика звучания голоса, темп, интонация и, конечно, хорошая дикция);

3) культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;

4) культуру жестов и пластики движений (самоуправление психофизическим напряжением и расслаблением, деятельная самоактивация);

5) культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению;

6) культуру эмоций (как выражение эмоционально-оценочных суждений в общении).

Таким образом, коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых людьми в процессе общения. Она имеет свои особенности, потому, что основывается на мотивированном взаимодействии друг с другом, с коллективом.

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. Возникает настоящее сотрудничество младших школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития школьника.

В ходе обучения учащиеся приобретают следующие коммуникативные умения:

- простота и чёткость речевого высказывания;
- отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому;
- умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;
- вступать в контакт с другими.

В ходе учебных занятий также отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества:

- умение вести беседу в паре, группе;
- умение вести конструктивный диалог, дебаты;
- умение участвовать в дискуссии;
- участвовать в конференциях, играх.

Коммуникативная культура для младшего школьника имеет огромное значение. Во-первых, она влияет на учебную успешность. Например, если ученик стесняется отвечать у доски или проявляет при этом тревожность, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт может отрицательно повлиять на последующую учебную деятельность. Во-вторых, от коммуникативной культуры во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если младший школьник легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И наоборот, неумение контактировать с окружающими сужает круг его друзей, вызывает ощущение неприятности, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения. В-третьих, коммуникативная культура может рассматриваться как проявление коммуникативной компетентности в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и дальнейшая успешная социализация.

Проблема формирования коммуникативной культуры младших школьников остаётся одной из актуальных проблем современной школы. Коммуникативную культуру можно назвать связующим звеном, компонентом всех видов культур. Передача опыта одного поколения другому может происходить с помощью трансформатора - коммуникативной культуры.

#### *Список литературы*

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. - 2012.
2. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников [Текст] / Л.Н.Булыгина // Вопросы психологии. - 2010. - №2.

3. Епишина, Л.В. педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] / Л.В. Епишина // Начальная школа. - №11. - 2008.
4. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников [Текст] / Л.Я. Желтовская // Начальная школа. - 2011. - № 5.
5. Клубович, О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС [Текст] / О.В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Головкова Е.В., учитель начальных классов,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевск  
golovkova-e@list.ru*

«Детство – важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, – писал выдающийся советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский. – От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [2, с. 22].

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле, а мы, люди, являемся частью этой жизни. Экология учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. «Земля – это наш Зелёный дом». Моря и реки, леса и горы, деревни и города, как много в этом замечательном доме!

Основное направление работы кружка «Юный эколог» – экологическое воспитание детей, которое является одним из ведущих направлений развития личности ребенка. Познавая окружающий мир, ребята учатся анализировать природную среду, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь. Преподавание экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов нового образовательного стандарта и государственной экологической политики России. В процессе становления современной концепции образования экологическому воспитанию придается значение оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе рассматривается не столько как результат образования, а именно как итог экологического воспитания детей.

Для «внеурочки» нами разработаны образовательные программы экологической направленности с учетом возрастных особенностей от 7 до 10 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 34 часа под каждую возрастную категорию. Занятия проводим нетрадиционно в форме интеллектуальных игр, экологических турниров, диспутов с использованием новых коммуникативных технологий в рамках ФГОС. Такая форма наиболее интересна для детей. В процессе занятий воспитанники получают новые знания об окружающем мире и экологии, учатся отстаивать свое мнение и обосновывать ответ. Запустили эколого-воспитательные городские марафоны: «Мой заповедный край», «Мир вокруг нас», «Лесные тайны». Участвуем в различных всероссийских и областных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и экологических проектах. Ежегодно в школе проводится городской смотр – конкурс «Зеленый наряд школы», задачами которого является: создание на пришкольных участках предметно – развивающих природных сред, проведение наблюдений, опытнической и исследовательской

работы с целью обеспечения непрерывного экологического воспитания детей. В рамках акции «Семья» ведется работа со школами, населением по распространению, реализации и обмену семенного фонда саженцев деревьев, кустарников, цветов, рассады овощных культур. Под руководством наставников ребята высаживают редкие виды декоративных и овощных растений, разбивают аптечные грядки, проводят опытническую работу, используя элементы ландшафтного дизайна. Ежегодно обучающиеся облагораживают газоны городских улиц и разбивают цветники. Зелёный патруль из ребят проводит рейды по учету и сохранению видового состава растений в пригородных зонах города. Организуется патруль по защите зелёных насаждений городских парков и скверов, развешиваются предупредительные листовки, залечиваются раны поврежденных деревьев. Проводятся городские мероприятия по защите птиц: заготавливаются корма для зимующих птиц, организуются акции: «Кормушка», «Праздник птиц», «Пернатые друзья нашего края». В школе разработана программа по спасению малых рек. Организуются осенние и весенние экологические рейды и акции «Чистые берега». Предназначение человека – следовать пути добродетели, т. е. жить согласно природе.

Применение новых методов и технологий во внеурочное время совершенствует знания и умения; формирует социальную активность; определяет поведенческие нормы, творческое воображение; определяет нравственные и духовные ценности; улучшает контакт учителя с учащимися; обогащает знания учащихся новыми сведениями.

Учащиеся с большим интересом посещают занятия по внеурочной деятельности. Во время этих занятий дети отдыхают, расслабляются, находят новых друзей. По итогам результативности программы можно судить о сформированной, психологически здоровой личности младшего школьника, адаптированной к социуму.

#### *Список литературы*

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. - Москва.: Просвещение, 2013.
2. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема. – Москва. 1997.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение Гражданина. Письма сыну / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1985.

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Еремина Н.Ю., учитель начальных классов  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
eremina.19@yandex.ru*

Речевой этикет в начальной школе призван познакомить каждого ребенка начальных классов с самыми простыми, элементарными нормами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях: обращение к другому человеку, приветствие и прощание, благодарность и извинение, просьба и приказ, согласие и возражение, поздравление и т. д. В практике начального образования не уделяется должного внимания формированию речевого этикета. Простейшие нормы речевого этикета (как правильно поздороваться или попрощаться, как обратиться к взрослому, а как к ровеснику и др.) требуют постоянного внимания с первых дней ребенка в школе.

Безусловно, знакомство младшего школьника с правилами речевого этикета происходит и спонтанно, т.е. без целенаправленного обучения: если учитель сам соблюдает правила речевого этикета, то его ученики не окажутся в стороне, а за четыре года обучения научатся подражать речевому поведению своего учителя, чей авторитет в начальной школе очень велик. Но обучение речевому этикету не может носить только подражательный характер, оно должно стать целенаправленным и обязательным, чтобы у каждого школьника сформировался необходимый уровень речевой культуры. Важно понимать, что приобщение детей к русскому речевому

этикету – это приобщение их к ментальности русского народа, к его традициям, ценностям. Заниматься речевым этикетом важно не просто с первых шагов обучения детей в школе, но и вести работу нужно в системе, только тогда можно надеяться на эффективные результаты. Главная цель этой работы состоит в том, чтобы облегчить общение, сделать его максимально приятным для всех сторон. Приятное, удобное, комфортное общение – вот конечный результат соблюдения даже самых простых правил речевого этикета. Это позволит каждому ребенку повысить свою самооценку и почувствовать себя защищенным. Ученики должны понимать, что вежливый человек – это не просто тот, кто соблюдает правила вежливости, учтивости, а прежде всего тот, при котором другой чувствует себя комфортно и даже защищено. Как говорят в Англии: «Джентльмен это такой человек, с которым любой другой чувствует себя джентльменом»

*Обращение к учителю* – важная часть работы с правилами речевого этикета, особенно на этапе первоначального знакомства. Из дома, из семьи многие современные первоклассники приносят распространенное в последнее время обращение к любому взрослому просто по имени: не бабушка Надя, а Надя, не дедушка Петя, а Петя, не мама Ира, а Ира. Ученики, поступившие в первый класс не должны перенести эту модель обращения к взрослым в школу.

Например, в Японской школе обращение к учителю «сэнсэй», отличается простотой и универсальностью. Японские школьники могут и не знать имени своего учителя, а в официальном общении используется фамилия и слово «сэнсэй». Некоторые имена и отчества наших учителей запомнить, а тем более повторить первокласснику трудно, да и артикуляционный аппарат у него еще формируется. Повторение имени и отчества учителя может стать своеобразной дикционной разминкой на первых уроках обучения грамоте. Скопление трудных согласных звуков, наличие множества слогов – все это является отличным дидактическим материалом, тренирующим артикуляционный аппарат.

При работе над обращением «имя-отчество» осваивается и применительно к каждому ребенку в отдельности. Каждый мальчик и каждая девочка должны знать, что он не просто Федя, а Федор Степанович, что она не просто Маша, а Мария Сергеевна. Важно, чтобы ребенок знал ответ на вопрос: «Как тебя будут звать, когда ты станешь взрослым?» Уважение к другому, уважение к самому себе формируется посредством постоянной работы над простейшими правилами речевого этикета.

Важное правило этикета: если при разговоре между учениками в классе присутствует третий – учитель или ученик, то о присутствующем человеке нельзя говорить «он» или «она», следует называть его по имени (если это сверстник) и по имени-отчеству (если это учитель). Не соблюдение этого правила является грубым нарушением речевого этикета. - А он меня толкнул! (имеется в виду сосед по парте) и т.д. Не только уроки обучения грамоте, русского языка, но и уроки литературного чтения могут представить ученикам материал для работы. Художественные произведения – прекрасный источник упражнений по освоению правил речевого этикета. Например, в ходе работы над пушкинской сказкой о рыбаке и рыбке нельзя не обратить внимания на обращения, которые являются ярким средством речевой характеристики персонажей: с одной стороны, обращение *государыня рыбка*, а с другой – *дурачина ты, простофиля*.

*Кому говорить вы, а кому – ты?* До школы дети в основном приобретают опыт общения на *ты*: так они говорят с родителями, с дедушками, бабушками, братьями, сестрами, ровесниками. Русские народные сказки также оставляют в памяти ребенка модель обращения на *ты* – к одному лицу и на *вы* – ко многим. Дети дошкольного возраста убеждаются в том, что в русских народных сказках на *ты* обращаются не только к близкому и знакомому человеку, но и к совершенно незнакомому персонажу. Вот, например, как выглядит встреча главного героя русской народной сказки «Царевна-лягушка» с незнакомым «возрастным» персонажем – Бабой-ягой:

«Зачем, добрый молодец, ко мне пожаловал? Дело пытаешь или от дела лытаешь?»

Иван-царевич ей отвечает: «Ах ты, старая хрычовка, ты бы прежде меня напоила, накормила, в бане выпарила, тогда бы и спрашивала»

Как видим, обращение на *ты* к незнакомому лицу использует и отрицательный персонаж – «старая хрычовка», и положительный герой – Иван-царевич. И так, современные русские дети произвольно осваивают модель обращения к собеседнику на *ты*, так как это принято в семье и типично для русского фольклора. Русский речевой этикет требует разграничивать ситуации употребления личных местоимений *ты* и *вы*. А вот вопрос об обращении учителя к отдельному учащемуся начальных классов в настоящее время остается открытым. С одной стороны, учитель, казалось бы, имеет право обращаться к любому ученику, тем более начальной школы, на *ты*, поскольку ученик практически после первой недели обучения становится для него хорошо знакомым, подчас даже близким адресатом. С другой стороны, надо все-таки признавать, что общение учителя с учеником осуществляется не в интимной, бытовой, домашней, а в официальной сфере, в стенах школы и класса, что требует выбора соответствующей формы обращения – на *вы*.

Каковы же современные правила русского речевого этикета по этому вопросу? Как рекомендуется обращаться учителю к современному школьнику? Русский речевой этикет по-прежнему рекомендует обращаться к любому учащемуся (школьнику, студенту) не на *ты*, а на *вы*. Одна из книг по речевому этикету, изданная уже в XXI в., на вопрос: «Допустима ли форма обращения *на ты*к подчиненным и учащимся?» дает однозначный ответ: «Нет, следует обращаться на *вы*». Так многие учителя современных лицеев и гимназий уже с 1 класса приучают себя обращаться к каждому своему ученику на *вы*.

Законы этикета, в том числе и речевого, действуют в современной жизни повсюду: от дипломатических приемов до поведения в кругу семьи. Требуемое ФГОС «овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и делового общения» должно стать обязательной частью постоянной работы по развитию речи каждого ученика – такой же обязательной, как знакомство с орфографическими правилами или таблицей умножения.

#### *Список литературы*

1. Активность личности в обучении: (Психолого-педагогический аспект). М.: НИИВШ, 2014.– с. 191.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1998.–с. 192.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2005.- с. 464.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Исаева О.В., Левончева Н.А.,**  
учителя начальных классов  
МОУ СШ №6 Волгограда  
nata.levonch@yandex.ru

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования. В Российской педагогической энциклопедии дается такое определение социализации: «Социализация (от лат. **Socialis** – общественный), развитие к самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества». Термин «социализация» употребляется главным образом в социологии и психологии, а позаимствован он был из политологии, где он обозначал обобществление земли и средств производства. Многие исследователи считают, что социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В последние годы рядом с термином «социализация» становится все более употребим термин: «адаптация». Многие ученые считают, что нельзя рассматривать социализацию в

отрыве от адаптации. Мы не можем отрицать утверждения ряда учёных, но, познакомившись с различными определениями социальной адаптации, для себя мы определились, в том, что для нас в своей работе более приемлемо понимание «социальной адаптации», как готовность к выполнению социальных ролей и сбалансированное соотношение потребностей человека и среды. С точки зрения педагогики можно выделить несколько универсальных механизмов социализации: традиционный механизм, институциональный механизм, стилизованный механизм, межличностный. Наиболее приемлемыми механизмами, на наш взгляд, которые возможно использовать при социализации детей в период их посещения летнего оздоровительного лагеря являются: стилизованный и межличностный.

**Детский лагерь** - традиционный вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Для детей любого возраста путевка в детский лагерь – это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее. Ведь в хорошем детском лагере опытные педагоги предлагают широкий выбор обучающих занятий самой разной направленности. Жизнь в летнем лагере дневного пребывания должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Педагоги лагеря стараются использовать все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми. Ребёнок – главная фигура в лагере, очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребёнка, при этом воспитатели учитывают желания и любимые развлечения детей, чутко реагируют на запросы, интересы, настроения детей, умеют выслушать каждого ребёнка.

Для создания в лагере дружеской атмосферы гармоничного сосуществования разновозрастных детей друг с другом педагогический коллектив организует работу лагеря таким образом, чтобы каждому ребёнку было уютно и комфортно в данном коллективе. Вся работа проходит в несколько этапов:

**I этап – организационный** начинается с общелагерной акции “Создадим уютный дом!”

*Задачи этапа:*

знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;  
выявление интересов, склонностей и способностей детей;

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 20 человек. Отряды действуют на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием лагерной смены, утверждением Законов Лагеря.

**II этап – основной период** проходит под девизом “Понимание друг друга и себя самого”

*Задачи этапа:*

постепенное включение детей в совместную жизнь;  
создание условий самореализации и саморазвития детей.

Воспитанники учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

**III этап – заключительный** посвящен подведению итогов.

*Задачи этапа:*

рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);  
исследовательская работа обобщается и демонстрируется на научно-практической конференции;  
проводятся все заключительные диагностики.

Из старшекласников, посещающих лагерь, формируется вожатский отряд. Старшие ребята являются помощниками воспитателей в организации досуга детей, спортивных мероприятий, оказывают помощь в социализации детей младшего школьного возраста.

На протяжении нескольких лет летний оздоровительный лагерь при МОУ СШ №6 является профильным. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное.

Лагерь работает по следующим направлениям:

Оздоровление детей.

Развитие социально значимых качеств, составляющих культуру поведения.

Развитие творческих способностей детей.

Приобщение к спорту через занятия физической культурой.

В лагере на протяжении всей смены работает социально-психологическая служба. Психолог и социальный педагог проводят занятия, беседы с ребятами разного возраста. На входе и выходе проводится диагностическая работа, цель которой:

Помочь организатору разобраться во взаимоотношениях между его подопечными;

Дать ему ценные идеи для разрешения и преодоления проблем во взаимоотношениях между членами группы;

Определить возможные пути развития и улучшения взаимоотношений между детьми.

Диагностика показывает:

Статус взаимоотношений на данный момент (кто с кем общается);

Крепость взаимоотношений;

Кто является инициатором взаимоотношений;

Степень популярности и влияния каждого члена группы.

Политику летней оздоровительной кампании определяет уровень подготовленности педагогических кадров. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Важным для педагогического коллектива школы является то, что каникулы – свободное от учёбы время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

## **КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ?**

*Каныгина Л.В., учитель начальных классов  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
kanygina.58@mail.ru*

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшением социальных условий жизни детей;

- кризисом семейного воспитания;

- невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей.

Свою долю вносят и средства массовой информации, регулярно пропагандирующие культ насилия. Существует несколько типов детской агрессии, а значит и разные способы построения отношений.

*Гиперактивно-агрессивный ребенок.*

Расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив

сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами, стимулировать умение у детей признавать собственные ошибки и не сваливать свою вину на других.

*Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.*

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Ребенку необходимо разрядить психическое напряжение: повозиться вместе с ним в шумной игре, поколотить что-нибудь. Если ребенок почти всегда агрессивен – нужно избегать ситуаций перенапряжения.

*Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.*

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, в их взаимоотношениях что-то не так: они редко занимаются и общаются с ребенком; они уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на всех собственное настроение и проблемы. Здесь решать проблемы нужно вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

*Агрессивно-боязливый ребенок.*

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения". Необходима работа со страхами - создается опасная ситуация, которая преодолевается вместе с ребенком. При этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

*Агрессивно-бесчувственный ребенок.*

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка.

Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен. Он толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно. Такому ребенку необходимо прививать гуманные чувства: любовь к животным, обращать внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулировать желание помочь. Если это не помогает – необходимо учить ребенка нести ответственность, - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди, извинись", - "погладь по голове", - "пожми руку", - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и т.п.). При проявлениях детской или подростковой агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации.
5. Обсуждение проступка.
6. Сохранение положительной репутации ребенка.
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

*Список литературы*

1. Бреслав Г.Э. "Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности".
2. Романов А.А."Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей".

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Кин Н.И., учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
kin.1969@mail.ru*

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Важное место в учёбе занимает исследовательская деятельность. И, конечно, эта работа должна начинаться на начальном этапе обучения, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности и оценки результатов своей деятельности. «Каждый ребёнок есть однажды случившееся чудо!» И поэтому я считаю, что в каждом ребёнке есть потенциал возможностей, который мы должны развивать. Цели работы по обучению исследовательской деятельности ставлю: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- умение работать с дополнительной литературой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Один из возможных способов достижения целей - учебно-исследовательская деятельность детей. В ходе ее учащиеся приобщаются к пониманию проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей. Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу обучающемуся. С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования, предлагаю исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики. Эти работы так и называются «Мои маленькие исследования». Темы исследований могут быть:

Фантастические – относящиеся к несуществующим, фантастическим объектам и явлениям.

Экспериментальные – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Теоретические – касающиеся изучения и обобщения сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Главная задача – дать ребёнку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой исследовательской деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Существует главное правило: личный интерес, личная увлечённость – вот залог успеха. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Весь найденный материал мы просматриваем, выясняем, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, ребенок готовится выступать на классном часе, или я включаю его выступление на одном из уроков. Большими помощниками в исследовательской работе являются родители. Они, вместе с детьми, выполняют несложные исследования, наблюдения, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей. Роль

исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе многогранна. Выделяют следующее:

познавательная — стимуляция мыслительного процесса, направленного на поиск решения поставленных задач, это требует привлечения сведений из разных областей знаний, межпредметных связей;

развивающая — развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

воспитательная — развитие коллективизма, упорства в достижении результатов исследования, умения отстаивать свое мнение, практика публичных выступлений;

дисциплинирующая — необходимость строгого выполнения всех методических приемов.

Исследовательская практика ребенка – это путь к самообразованию, к самопознанию, к развитию творческих способностей. Путь развития творческих способностей ребенка существует много, но собственная исследовательская деятельность один из самых результативных. А что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мыслей ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда им просто не мешать - суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

В заключение хочу процитировать слова И. В. Гёте : «Человек должен верить, что непонятное можно понять, иначе он не стал бы размышлять о нём».

Список литературы:

1. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
3. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

*Коробкина С.А., педагог-психолог,  
МОУ СШ № 57 г. Волгоград  
flower.83@mail.ru*

Социально-психическую адаптированность можно охарактеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же - это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. Нарушение механизмов адаптации тесно связано с формированием эмоционального (психического) стресса. Процессы адаптации реализуются на различных уровнях. Ф.Б.Березин отводит важнейшую роль психической адаптации как оказывающей значительное влияние на адаптивные процессы, осуществляемые на других уровнях. Давая достаточно широкое определение психической адаптации как процессу оптимального соответствия личности и окружающей среды, он подчеркивает, что необходимым условием успешности адаптационного процесса является сохранение психического и физического здоровья [1].

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Согласно М.М. Безруких, процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности:

*Первый этап* – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

*Второй этап* – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижается, бурная реакция начинает затихать.

*Третий этап* – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Этот период также совпадает с «кризисом семи лет», изученным многими учеными (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.А. Нежнова, М.И. Лисина и др.). По их мнению, этот возраст связан с наступлением критического переломного периода, во время которого происходит перестройка картины самосознания ребенка, дифференциация внутренней и внешней сторон личности.

Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, так как, приступая к систематическим занятиям, он должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к существенной перестройке всего образа жизни, неизбежно связанной с изменением его места в системе общественных отношений – принятием позиции школьника («внутренняя позиция школьника» по Л.И. Божович).

Ребенок, приходя в школу и, погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

*Модель психологического сопровождения М.Р. Битяновой [2]* является наиболее целостной, системно-организованной и строится на ценностных принципах:

– следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности;

– приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;

– ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые жизненные выборы.

#### *Список литературы*

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука. - 1988.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

*Кузьмина Е.Н., учитель начальных классов,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевск  
dgon-007@mail.ru*

Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника имеет огромное значение. Способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность. Всем этим достигается УСПЕХ. «... человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чём-то для него важном...», - писал У.Глассер. - Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни»[1, С. 182]. Внеурочная деятельность предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях, способствуя успешному личностному становлению, социализации обучающихся. В школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает учителям выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время. Основными направлениями работы школы по воспитанию и социализации личности школьника являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Наши учителя остановили свой выбор на оптимизационной модели внеурочной деятельности и создали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Проводя анкетирование среди родителей первоклассников, мы предложили определить приоритет того или иного направления и получили результаты, которые показали, что мы не ошиблись в выборе этих направлений. Во внеурочной деятельности мы опираемся на личный социальный опыт учащихся, это помогает им приблизиться к реальным жизненным ситуациям. Побуждаем детей высказывать свое личное суждение, при этом решая не только задачи воспитания нравственности, но и способствуя расширению словарного запаса, развитию риторических навыков и навыков публичного выступления.

С 2014 года я работаю по программе курса основ детской журналистики «Служу Отечеству пером». Данная программа разработана для учащихся 1–4 классов в соответствии с целевыми установками федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает условия для развития литературных и творческих способностей, свободного владения словом, языком, речью; способствует выработке гармоничного мировосприятия. На основе данной программы мною была разработана рабочая программа, целью которой является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельностью людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию. Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям ориентироваться во внешней информации, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. В ходе реализации программы у детей формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения); общекультурная (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой,

с нравственно-этическими нормами жизни человека; учебно-познавательная (умение планировать собственную деятельность, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность); информационная (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию). В процессе своей работы я использую следующие формы реализации программы и представления результатов: занятия журналистских групп; работа с тетрадями по основам детской журналистики; экскурсии; открытые занятия с родителями; работа с газетой «Доброта»; выпуск стенгазет; выпуск творческих альбомов. Работая два года над программой курса внеурочной деятельности, мы представили следующие результаты нашей деятельности: по окончании первого класса подготовили и выпустили два альбома детских рисунков: «Мое любимое время года», «Поделись своею добротой». По окончании второго класса был создан альбом творческих работ учащихся «Дорогою добра», куда вошли детские стихи, сочинения и рисунки. В районной газете № 8 за 2015 год опубликована статья нашей ученицы Чернышовой Виктории «Что значит любить Отечество». Программа «Служу Отечеству пером» совместно с газетой «Доброта» дают большие возможности для раскрытия и воспитания нравственных качеств детей. Работа с текстами, побуждает к размышлению о добре, красоте, любви к Родине. Дети могут приобретать опыт писателя, оформителя, наборщика, корректора, редактора. Я уверена, что ЧЕЛОВЕК, в детстве усвоивший высокие понятия добра, справедливости, честности, ответственности сделает их критериями обустройства своей будущей жизни.

#### *Список литературы*

1. Глассер У. Школа без неудачников: Москва.1991.
2. Гравит Ю.В. Педагогические условия социальной адаптации младших школьников: М., 2004.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Кулагина Л.Н., учитель начальных классов  
МОУ Купцовская СОШ  
moukupcsoch@mail.ru*

*«Не мыслям надо учить, а учить мыслить»  
Э. Кант*

Ещё П. Я. Гальперин в своем исследовании поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. То есть цель современного обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действия. Развитие самостоятельности, любознательности, пытливости, познавательного интереса у школьников - одна из важных задач современного учителя.

Как же построить урок, который будет творческим союзом учителя и учеников и главное реализующим современные образовательные цели? Деятельностный подход в обучении позволяет решать эти вопросы. Он дает мне возможность, используя разнообразные формы, методы и приемы обучения на уроке, осваивать предметное содержание в соответствии с единым подходом, единой установкой на активизацию как внешних, так и внутренних факторов, определяющих развитие ребенка, а также помогает в его социализации.

Остановлюсь на некоторых формах и методах обучения, используемых мною на уроках.

По опыту знаю, что у младших школьников плохо сформированы такие умения, как умения общаться со сверстниками, сотрудничать с ними, сопереживать и помогать друг другу при неудачах. Для формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих им социальную компетентность: работать вместе, уважать мнение друг друга, умение слушать, вступать в диалог и т.д., на своих уроках я стала больше использовать работу в парах и группах.

Работа в парах приучает детей слушать друг друга и отвечать друг другу. Виды деятельности используемые мною на уроках при парной работе самые разнообразные – это взаимопроверка выполненных работ, проговаривание правил друг другу, взаимные словарные диктанты или запись арифметических примеров на заданную тему, с последующим объяснением.

Работа в группах обеспечивает непосредственное взаимодействие между обучающимися и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. При групповой работе педагог предъявляет задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы, не коллектив обучает каждого своего члена, а один человек (консультант). Очень хорошо такая работа проходит на уроках технологии, окружающего мира, математики, русского языка.

*Виды работ в парах и группах.*

*Решение орфографических задач* на уроках русского языка проводится по следующему алгоритму:

- прочитайте задание про себя: определите вопрос задания;
- коллективно обсудите в группах правило написания данных слов;
- запишите слова, вставляя пропущенные орфограммы, и выделите её самостоятельно;
- кто затрудняется при записи слов, обращайтесь за помощью к товарищу по группе;
- обсудите свою работу с товарищами.

Такая же форма работы (с использованием похожего алгоритма) успешно проходит на уроках математики, окружающего мир.

*Сочинение загадок.*

При изучении темы «Части речи» учащиеся тренируются в самостоятельном составлении загадок, называя характерные признаки и действия предмета.

Алгоритм проведения работы:

Какой? + какой? + что делает?

Ответы учащихся: Маленький, серенький, чирикает (воробей).

Какой? + что делает? + что делает?

Ответы учащихся: Маленький, пищит, кусается (комар).

*«Написание синквейна»* - более сложная форма работы, которая используется для работы в группах в 3 – 4 классах.

*Метод проектов* даёт ученикам возможность учиться весело и интересно. С точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Виды проектов: технология: «Дикие животные», «Скоро Новый год» и др.; окружающий мир представлено проектирование с исследованием: «Как вырастить фасоль», «Растения моего края» и др.; литературное чтение: «Энциклопедия слова «медведь».

Как показывает мой опыт работы, реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. У детей не только формируются основные учебные умения, но происходит успешная социализация в основной школе.

*Список литературы*

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Изб. психол. тр.: в 70 т.- М.; Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.
2. Сесюнина Л.Г. «Деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе», Начальная школа плюс- минус 08.2008.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Лобес Е.П., учитель начальных классов,  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
lobes-elena@mail.ru*

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Для того чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности. Под информационной компетентностью учащихся младших классов понимается умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность — это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.

Формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах начального обучения. На уроках литературного чтения и окружающего мира обучающиеся приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, учатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. На уроке математики учащиеся овладевают элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Дети учатся использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. На уроке русского языка формируются различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок), учащиеся знакомятся с возможными источниками информации и способами ее поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными.

На своих уроках активно привлекаю учащихся к самостоятельному поиску информации, созданию мультимедиа-сообщений, к оценке детьми собственных сообщений с точки зрения достоверности информации, в результате чего мои ученики овладевают навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, учатся соблюдать правила речевого этикета. Современные информационные технологии использую и в работе с одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации.

Методы формирования информационной компетентности могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

### *Поиск и сбор информации:*

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, библиотеке;
- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «лишней»);
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

### *Обработка информации:*

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- составление планов к тексту; подготовка вопросов к тексту;
- составление диаграмм, схем, таблиц и других форм наглядности к тексту.

#### *Передача информации:*

- подготовка докладов, сообщений по теме;
- подготовка презентаций MS Power Point к учебному материалу;
- подготовка учебных пособий по теме.

Критериями сформированности информационной компетентности выпускников начальной школы являются:

- готовность к работе с информационно-коммуникационными технологиями, интерес к работе с информацией;
- наличие базовых знаний в области информационно-коммуникационных технологий и способность применять их в организационной деятельности, знание методов работы с информацией, осознание потребностей работы с информацией;
- использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления и хранения информации.

Важнейшей ключевой компетентностью младших школьников считаю информационную компетентность, т.к. умение работать с информацией становится в настоящее время ключевым интеллектуальным умением и моя задача, как учителя, формировать умение работать с информацией разных видов: текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной.

#### *Список литературы*

1. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. -С. 143-145.
2. Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? // Начальная школа плюс: До и После. - 2010. - № 5.

### **ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Манжосова Н.П., Томилина Л.Н.,***  
*учителя начальных классов*  
*МБОУ СШ № 6 г. Котово*  
*manzosova10@mail.ru*

В последние десятилетия заметно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. В настоящее время они составляют до 20 % от общего количества детей. В педагогической практике к этой категории относят школьников, испытывающих стойкие трудности в овладении общеобразовательными программами. Психологи отмечают, что ко всему прочему у детей с ЗПР значительно ослаблены «социальные возможности личности», что выражается в «низкой потребности в общении, сочетающейся с дезадаптивными формами взаимодействия». Так деятельность детей с ЗПР чаще всего характеризуется общей неорганизованностью, импульсивностью, агрессивностью поведения и его провоцирующим характером, трудностью приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, слабостью речевой регуляции. Эти специфические особенности позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Исходя из этого, можно сказать, что в условиях современного образования одной из важных задач работы со школьниками с ЗПР становится формирование у детей такого личностного качества, как социальная компетентность.

Понятие «социальная компетентность» включает в себя совокупность умений и навыков, обеспечивающих успешное сосуществование личности в социальном пространстве, а также способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми.

Показателями социальной компетентности являются: продуктивное сотрудничество, успешная работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, делать осознанный выбор; наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей; владение приёмами разрешения конфликтов и пр.

Работа над формированием перечисленных качеств личности у ребёнка с ЗПР потребует от педагога определённого профессионального мастерства. Так в арсенале учителя важно использовать следующие методические средства: мотивация деятельности, создание ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции, организация самоанализа собственной деятельности и т.д. Всего этого можно достичь, вовлекая учащихся в игровую деятельность определённой направленности. Ведь общеизвестно, что игра остается для младших школьников одной из самых актуальных видов деятельности. Именно через игру ребёнок получает сведения об окружающей жизни, познаёт правила человеческих отношений. Главное в выборе игры, чтобы она побуждала детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Например, стоит предложить детям поделиться опытом со сверстниками, быть терпеливыми и внимательными «учителями», снисходительными к ошибкам одноклассников или поставить в ситуацию нравственного выбора: предпочесть личные интересы или общественные. С этой целью на уроках и во внеурочной деятельности эффективно использование упражнений подражательно-исполнительского и творческого характера. А именно: игры-драматизации, инсценировки, сюжетно-ролевые игры, этюды на выражение основных эмоций и на выразительность мимики, пантомимики, речи и др. Например, игра **«Через стекло»**, в которой детям предлагают передать друг другу какую-либо информацию жестами, представив, что один из них находится в поезде, а другой на перроне. После игры стоит обсудить с детьми, легко ли им было общаться.

С целью развития коммуникативных навыков, получения опыта взаимодействия в парах, преодоления боязни тактильного контакта рекомендуется проведение игры типа **«Ладонь в ладонь»**. Дети становятся попарно, прижимая свои ладони к ладони товарища. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия. Получить радость от общения с одноклассниками помогает игра **«Разноцветный букет»**: каждый ребёнок объявляет себя цветком и выбирает другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один общий «букет» и устраивают хоровод.

Развитию социальной активности у детей способствует игра **«Секретик»**: всем участникам ведущий кладёт в ладони по «секретику» (пуговицу, брошь, бусину и т.д.) и зажимает детский кулачок. Ученики должны найти способы уговорить другого участника игры показать ему свой секрет. Ведущий помогает всем найти общий язык.

Чтобы научить ребят договариваться в группе, возможно использование игры **«Скульптор»**: один ребёнок – «скульптор», остальные – глина». Скульптор «лепит» композицию, расставляя фигуры по заданному проекту. Остальные помогают, а затем вместе дают название композиции.

Использование этих и других игр по социальной адаптации обучающихся с ЗПР позволит им приобрести и усвоить определённые ценности, общепринятые нормы поведения и почувствовать эмоциональное благополучие в социуме. Сопровождение детей с задержкой психического развития – процесс трудоёмкий и длительный, представляющий собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.

3. Никишина В.В. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития // Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
4. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Мартыненко Л.П., учитель начальных классов,  
МБОУ СШ №6 г. Котово  
79275161435@yandex.ru*

Изменения, происходящие в обществе сегодня, требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить решения сложных вопросов, уметь налаживать отношения с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Первостепенной задачей школы является подготовка выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений, навыков и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни в условиях постоянных изменений. Новые информационные технологии, которые повсеместно внедряются в образовательный процесс, должны быть направлены, в первую очередь, на достижение высокого уровня активности работы учащегося на уроке, проявления им интереса к обучению, его мотивированности.

Как пробудить у учащихся интерес к активной познавательной деятельности? Каждый день приходится учителю искать ответ на этот вопрос. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, новые формы организации процесса обучения, наиболее эффективной из которых являются *активные методы обучения*.

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. И не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Задача учителей в начальной школе состоит в том, чтобы так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Этому могут способствовать формы и методы активного обучения. Зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных, информационных технологий, резервных возможностей психики.

Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием активных методов обучения, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;
- педагог будет понимать значимость использования активных методов обучения в целях развития и воспитания школьников, владеть технологией включения активных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими.

Динамично помогают начать урок такие методы, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют

весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы презентации учебного материала, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы», «Визитные карточки». Для проведения дискуссии и принятия решений - методы «Светофор», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская».

Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 - 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Уроки с использованием методов активного обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Таким образом, использование методов активного обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в

учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

#### *Список литературы*

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, М., 2004.
4. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004.
5. Шлаков С.А. Игры учащихся. -М., 2004.
6. Яковлев И.м. Методика и техника урока. -М., 2003.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Пехтерева М.Д., учитель начальных классов,  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
md.pehtereva@yandex.ru*

Быть современным сегодня, это значит не просто владеть определенным объемом знаний и умений, а уметь пользоваться приобретенным, уметь получать информацию, уметь моделировать, уметь созидать, уметь сотрудничать. Перед современной школой поставлена задача формирования у учащихся ключевых компетентностей, которые напрямую не связаны с содержанием конкретных предметов, однако их развитие происходит на протяжении всей образовательной и в различных видах внеурочной деятельности.

Одна из ведущих ключевых компетентностей – социальная. С ней связано формирование умения ориентироваться в постоянно меняющемся социуме, умение действовать с учетом мнений и интересов других людей. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция формируется в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Учащийся должен овладеть необходимыми коммуникативными умениями, научиться работать в команде, уметь слушать, прислушиваться к мнению других, адекватно оценивать и реагировать на критику, вести бесконфликтное общение, делать собственный и осознанный выбор, успешно существовать в различных социальных ролях. Перед учителем возникла необходимость использовать в педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии компетентностного подхода к образовательной деятельности. Успешно решать поставленные задачи учителю помогает использование в образовательной деятельности приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Вот лишь некоторые примеры использования в начальной школе.

Прием «Корзина идей». Учащиеся высказывают свои варианты решения проблемы, чем больше мнений, тем ближе путь к истине. Ценно любое мнение, даже, если оно ошибочное.

Прием «Групповая дискуссия». Обсуждают проблему, учатся слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, вести бесконфликтное общение.

Прием «Кубик». Групповая работа. Учитель бросает кубик для каждой группы. С его помощью определяется в каком ракурсе будет группа осмысливать ту или иную тему занятия (опиши, сравни, проассоциируй, проанализируй, примени, приведи «за» и «против»).

Прием «Ассоциация». Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации с определенным словосочетанием, которые учитель также записывает на листе бумаги или доске.

Прием «Шесть шляп критического мышления». Класс делится на шесть групп, каждая группа «примеряет свою шляпу», высказывается шесть точек зрения на одну и ту же проблему.

Приём «Ключевые слова». На основе данных слов составить рассказ-предположение или рассказ-подведение итогов какого-либо события. Главное - использовать в тексте все ключевые слова.

Приём «Взаимообучение». Происходит в группах из четырёх-семи человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль учителя: суммирует содержание абзаца; придумывает вопрос к тексту и просит других учащихся на него ответить; растолковывает то, что для других осталось неясным; даёт задание на чтение следующего абзаца, а затем передаёт бразды правления в руки следующего ученика.

Прием «Кластер». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки, уточняя, поясняя понятие. Подтвердить или опровергнуть свои предложения учащиеся могут на этапе осмысления. Возврат к «кластеру» происходит на стадии рефлексии, когда схема исправляется и дополняется.

Прием «Знаю - хочу узнать - узнал». Индивидуальная работа с таблицей, парная, групповая.

Применение в образовательной деятельности приемов развития критического мышления позволяет учителю в системе решать ряд задач формирования социальной компетентности младших школьников. Во время урока организуются различные формы сотрудничества для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения, каждому ученику предоставляется возможность проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми. Учащимся предлагаются задания на выбор для накопления опыта осознанного выбора, а проведение различных видов рефлексии позволяет овладеть этим умением как механизмом развития самосознания.

#### *Список литературы*

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
2. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000.
3. Яковлева Е.А. Формирование социальной компетентности личности младшего школьника. <http://www.metod-kopilka.ru>

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Приходченко О.В., учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
kilyakov1979@mail.ru*

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современного общества, интеграция в мировое образовательное пространство ставят перед школой одну из приоритетных задач - формирование личности, способной преодолевать возникающие трудности, делать осознанный нравственный выбор, строить свою деятельность творчески. В целостном педагогическом процессе формирование творческих способностей — это необходимое условие всестороннего развития личности. Творческая активность ребенка - это проявление готовности изменять себя и окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Творческая активность успешно развивает познавательные способности в овладении знаниями, воспитывает постоянное стремление к самообразованию, настойчивость в достижении цели, готовность к деятельностному постижению окружающей действительности.

В творчестве осуществляется самоуважение, самораскрытие личности ребёнка, подъём нравственных и физических сил и стремление отдать любимому делу самое ценное, на что он

способен. Следовательно, творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Стремление к творчеству присуще всем без исключения и моя задача как учителя – развивать творческие силы каждого обучающегося.

Диапазон творческих задач, решаемых на начальной ступени обучения, необычайно широк по сложности – от решения головоломки до научного открытия, но суть их одна: при их решении происходит опыт творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности и т.д. все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Задача учителя изменить условия обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне своих возможностей и были успешными, в процессе учебы развивались их творческие способности. Для этого я использую:

1. Приемы организации познавательной деятельности на уроках, включаю школьника в решение проблемных задач, поисковую деятельность, приучаю к наблюдению, интерпретации и обобщению материала. В этом случае обеспечивается разноуровневость и вариативность в решении учебных задач. Рассматриваю практическую деятельность достаточно широко – как установку на связь с жизнью;

2. Личностно-ориентированный подход для развития индивидуальных качеств, способностей, возможностей каждого учащегося. Ученики начальных классов обнаруживают повышенную восприимчивость и впечатлительность, непосредственность реакции, ярко выраженное стремление схватывать необычное, готовность усваивать новые знания, а также подражательность и доверчивое подчинение авторитету учителя. Всё это способствует многовариантному познанию мира.

3. Для создания и поддержки творческой атмосферы в классе, я использую исследовательский метод. Реализуя метод проектов и исследовательский метод на практике, поняла, что меняется моя позиция, как учителя. Из носителя готовых знаний я превращаюсь в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Он используется как наиболее совершенное средство обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни.

4. Применяю технологию дифференцированного обучения, формирующую положительную «Я-концепцию». Одаренные дети, решая задачи повышенной трудности, самоутверждаются в классе. Учащиеся, менее одаренные, решая задания несложного уровня, забывают про комплекс неполноценности.

5. Технологии коллективного обучения играют решающую роль в создании психологически комфортных условий в процессе обучения, обеспечивающих большую легкость генерирования творческих идей, снятие напряжения, зачастую возникающего в процессе взаимодействия «учитель – ученик»;

6. Применение информационных технологий способствует повышению мотивации к обучению, расширению представления об окружающей действительности, формированию навыков самоконтроля, наблюдается уменьшение уровня школьной тревожности. Виртуальные экскурсии по различным странам, знакомство с необычными растениями, животными заинтересовали учащихся, наполнили положительными эмоциями. Интернет можно превратить в развивающую и образовательную среду.

В своей работе активно использую игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, способности к анализу и к самопроверке. На уроках целенаправленно использую физкультминутки, которые повышают интерес к изучаемому материалу. Выделяю основные принципы эффективной организации творческой деятельности:

1. Восприятие ребёнка как личности вне зависимости от того, что и как он делает, безусловное уважение и принятие его таким, какой он есть.

2. Внимательное и чуткое отношение ко всем проявлениям творческой активности младших школьников, которое предполагает восхищение каждой идеей, мыслью, поделкой ученика.

3. Предоставление ребёнку психологической свободы: свободы выбора, свободы выражения чувств и переживаний, принятия самостоятельного решения. Такая свобода способствует развитию воображения, фантазии, самостоятельности. Ученики часто выполняют задания творческого характера дома и в классе: сообщения, сочинения, придумывание рассказов, сказок, стихотворений, загадок и т.д.

4. Повышение и укрепление самооценки. При оценке творческих достижений младших школьников учитываю индивидуальные результаты каждого. Форма поощрения гибкая, чтобы через некоторое время она не стала привычной. Самое главное, чтобы ученик испытал радость собственного открытия.

Мысль ребёнка рождается, если он сам ищет ответы на вопросы, спорит, ошибается, отстаивает своё мнение. Поэтому одним из условий повышения развивающей и воспитывающей роли урока в начальных классах учитель должен считать включение школьников в разнообразную психическую деятельность с учётом активной позиции ученика в процессе обучения. И её роль как учителя – умело сформулировать вопрос, направить ученика на путь поиска ответа. Надо верить, что каждый ребёнок талантлив и неповторим. Чтобы раскрыться, одному нужна хорошая оценка, другому – поощрение. Главное для учителя – позволить каждому быть собой, не подавить того, кто не похож на других, сберечь «неповторимую прелесть индивидуальности».

#### *Список литературы*

1. Васильев В. «Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации», Народное образование, Москва, 2000г, №9.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – М. «ВАКО», 2004.
3. Максимова С.И. «Вопросы формирования творческой личности ребенка в теории и практике семейного воспитания конца XIX – начала XX века» // Одаренный ребенок.- 2006.- № 2.- С. 9-13.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

*Сивко Т.В., учитель начальных классов  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска,  
sivko.1975@mail*

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль начального образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в начальном общем образовании формируются нравственные качества человека. У ребенка младшего школьного возраста хорошо развито образное мышление, лучше всего он воспринимает эмоционально окрашенные факты. Опираясь на эти особенности психики можно построить эффективную систему патриотического воспитания. Например, изучать историю России можно по

родословным, которые составили дети с родителями. Размышляя об этой проблеме, я пришла к выводу, что над этим вопросом необходимо работать постоянно, систематически. Для того чтобы привлечь внимание детей, на своем кружке реализовала проект "Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития". В ходе реализации проекта учащиеся посещали краеведческие музеи, музеи города, предприятия города, семьи ветеранов и земляков, совершали экскурсии реально и виртуально в города нашей Родины. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Формы работы с детьми: беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, иллюстраций; выставки детских работ по проекту, копилка стихов, пословиц, поговорок про семью; сочинение рассказов и сказок о семье. Развитие патриотического проекта реализовала по направлениям:

- журналистское (организация работы группы «Поиск»; создание видеоматериалов по патриотическому воспитанию, составление исторической летописи о героях – земляках, организация встреч с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни);

- организационно-досуговое (организация и проведение цикла мероприятий «Я патриот своего Края», флэшмоб-акции « Я люблю свою землю», участие в районных акциях);

- агитационно-театральное (подготовка и выступление агитбригад, пропагандирующих патриотизм, концертных программ, участие в фестивалях, конкурсах, выезды на дом к ветеранам ВОВ в рамках акции «Добрые дела»);

- информационно-просветительское (деятельность диспут-клуба «Патриот – это...» Освещение реализации проекта «Патриоты Отечества»

По окончании работы над проектом вместе с обучающимися выявили основные заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

-Цени и берегай свое Отечество.

-Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции своего народа.

-Дорожи историей своего народа.

-Свято относись к символике своей страны.

*Дети младшего школьного возраста* очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и яркие. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

#### *Список литературы*

1. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009.-404 с.
2. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
3. Научно - методический журнал «Воспитание школьников» № 2, 1998год, № 5,10, 2008 год.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Сидоренко Е.Н., Пятаченко О.В.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СШ № 2 г. Котово  
olga.pyatachenko@mail.ru  
ctkbrfrf@mail.ru*

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

В стандартах второго поколения говорится, что современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я-концепция, включая культурную и этническую самоидентификацию. Развитие личности человека, нравственное и духовное формирование происходит с приобретением им общественно-исторического опыта. Этот опыт накоплен человечеством с древних времен и нашел свое отражение в народных традициях, передаваемых из века в век. Любой народ не должен забывать свои национальные традиции, иначе он обречен на гибель. Возрождение России – это возрождение русского народного творчества и русской культуры.

В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления личности младшего школьника на основе изучения народных традиций. Необходимость формирования интереса детей младшего школьного возраста к традициям русского народа и к народному творчеству определяется их духовно-практической значимостью, возможностью утверждения истинных гуманистических качеств в процессе становления и развития личности.

Младший школьный возраст, вследствие повышенной эмоциональности детей, их обостренной восприимчивости к прекрасному, проявлению интереса к различным видам художественно-эстетической деятельности (Б.М. Неменский, Л.И. Божович, Л.В. Благоняжина, Е.С.Галанжина, Е.Е.Кравцова, Е.А. Яковлева и др.), является исключительно важным периодом для изучения традиционной народной культуры и народного творчества. В трудах педагогов (Г.Н. Волкова, Е.Н. Землянской, С.В. Петрушиной, Ю.Л. Хотунцева и др.) подчеркивается важная роль трудового обучения в эстетическом воспитании и художественном образовании младших школьников. Эти авторы обращают внимание на необходимость изучения народных традиций, народных промыслов и ремесел. Из анализа практики обучения выявлено противоречие между современными требованиями по приобщению младших школьников к народным традициям и отсутствием соответствующих методик по изучению народного творчества и народных традиций в практике начальной школы.

В связи с этим необходима переориентация образовательных школ на удовлетворение национальных запросов учащихся и их родителей, построение содержания образования на основе этнопедагогики, этнокультуры и воспитание детей как продолжателей национальных традиций. Постигание красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного

отношения к малой Родине. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам.

В ходе работы осуществляем различные виды наблюдений, проводим коллективные и индивидуальные беседы, анализируем ответы воспитанников и результаты продуктов творческой деятельности – рисунки, сочинения, что позволяет охарактеризовать уровни развития учащихся с точки зрения сформированности патриотических основ воспитания. Любовь к родному краю, желание видеть родной город все более и более растущим и расцветающим. Картины родной природы: реки и озера, степные дали и леса формируют у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою, отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача.

В качестве связи краеведческой деятельности с программным материалом мы используем изучение с учащимися растительного и животного мира родного края. Для этого мы предлагаем ребятам понаблюдать за птицами, собрать гербарий, впоследствии эти наблюдения используем на уроках литературного чтения и при ознакомлении с окружающим миром. Экскурсионные прогулки позволяют учащимся лучше узнать свой край.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине – дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране. Воспитываем патриотические чувства младших школьников через изучение материалов о семье, родном городе.

1 класс: «Моё семейное древо».

2 класс: – «Фамильведы» изучали материал о происхождении своего имени, фамилии; «Чудо бабушкиного сундука» – готовили материал о разных «реликвиях»;

3 класс: – «Улица, улица моя» – изучали материал о происхождении названий улиц города. Библиографы создавали библиографический альбом об известных и выдающихся земляках нашего города и района, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны.

4 класс: – Историки изучали историю возникновения нашего города, района.

Широко используем местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Ребята, сталкиваясь с истоками самобытности нашего уголка, внутренне распрямляются, наполняются гордостью, узнавая богатейшую историю и культурные традиции родного края. Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их села, родного края, и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки. Познакомить с народными праздниками, традициями народов живущих на территории нашего края.

Патриотическое воспитание младшего школьника – процесс сложный и многогранный. Именно краеведение закладывает в ребенка те «зернышки», которые должны потом «прорости». Только потом мы сможем сделать вывод о том, привили ли мы любовь к Родине, помогли ли мы становлению гражданина России. А как же сейчас? А сейчас, в начальной школе, мы должны помочь ребенку узнать родной край, помочь ему увидеть плюсы и минусы, показать нашу возможность изменить окружающий мир, сделать его добрее, чище. Этому способствуют в

начальной школе все занятия, где мы обращаемся к местному материалу: и уроки, и факультативы, и внеклассная, внешкольная работа. Чем больше ребенок будет знать о своем крае, о культуре народов тем больше у него будет привязанности к тем местам, где он родился, тем больше он будет воспринимать этот мир своим, тем больше у него будет уважения к родине малой, уважения и любви к Родине – России.

#### *Список литературы*

1. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: «Глобус», 2007.
2. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданской ответственности школьников// *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 4.
3. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // *Мотивация учения*. - Волгоград, 1976
4. Петрушина, С.В. Изучение элементов русской народной культуры на уроках трудового обучения [Текст] / С.В. Петрушина // *Начальная школа*. – 2005. – № 4. – С. 64-65.

### **РЕФЛЕКСИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Смирнова Н.С.**, учитель начальных классов,  
МБОУ СШ № 6 г. Котово  
*natssmir@yandex.ru*

Механизм процесса социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Новообразования этого возраста: теоретическое сознание и мышление, анализ, способности мысленного планирования, рефлексия. Ученик - носитель определенного социального опыта. С развитием мышления и речи он начинает все больше осознавать себя в новой социальной среде - школе. Сущностью его жизни становятся первые опыты сотрудничества со взрослыми, одноклассниками, осознание изменений, которые происходят как с предметом его деятельности, так и с ним самим.. Рефлексивность, как личностное качество, тесно связана с осмыслением собственной деятельности не только «для себя», но и «для других», стимулирует потребность ребенка в самовоспитании, развитию эмпатии и гибкости.

Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка учеником целей предполагает их выполнение и последующее осмысление способов их достижения. Рефлексия способствует формированию объективной самооценки. Как компонент социализации - выполняет информационную, регулирующую, контролирующую, стимулирующую функции.

При взаимодействии с учащимся использую, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии:

1) физическую (успел – не успел); 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно); 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

На разных этапах урока включаю рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и содержания учебного материала. Применяю как индивидуальную рефлексию – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки - почему выбран тот или иной уровень), так и групповую, когда подчеркивается ценность вклада каждого ребенка

в решение поставленной перед группой задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал Саша?», «Какую помощь в работе оказал Дима?»)

Младший школьник мыслит образами, поэтому принцип визуализации положен в основу большинства методов рефлексии:

Карточки с изображением смайликов;  
цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, цветы, бабочки, сердечки);

«Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.

«Волшебные линейки»

«Лестница успеха» (ребёнок ставит себя на соответствующую ступеньку);  
«Дерево успеха» (плод – всё получилось отлично, цветок – было трудно, но всё получилось, листок – не получилось – нужна помощь);

«Светофор» (зелёный – нет ошибок, жёлтый - были ошибки, но я исправил, красный - много ошибок).

Очень востребованы методы, требующие коммуникативных умений:

«Незаконченные предложения»: Сегодня я узнал...Было трудно...Я выполнял задания...Я понял, что... Теперь я могу... Я научился...Для меня было открытием то, что...У меня получилось...Я научился...Сегодня на уроке я смог...

«Комплимент» или «Благодарю». В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим.

Часто мотивировать к рефлексивной деятельности помогает прием – «посредник», сказочный персонаж, кукла или игрушка, с которой общаются дети.

Я думаю, что систематическая работа над формированием рефлексии не только помогает “взрачивать” самостоятельность в ребёнке, но и способствует снижению тревожности, сохранению его психологического здоровья. Мои ученики не боятся высказывать своё мнение, они открыты и активно включаются в совместную деятельность. Как показывает опыт, дети испытывают удовлетворение, вызываемое демонстрацией партнерам своих деловых возможностей, переживанием успеха, их подстегивает азарт ожидания игровых ситуаций (приемов рефлексии). Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. способствующая созданию благоприятных условий для успешной социализации в школе.

*Список литературы*

1. Белолобская Н.Н. Рефлексивная деятельность как важнейшее условие становления субъектности у младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/557325/>
2. Медникова Л.А . Рефлексивная деятельность младшего школьника.// Наука и школьная практика - 2008. - №1 - С.28.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ**

**Тыщенко Е.П.**, учитель начальных классов,  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
[etyshhenko@mail.ru](mailto:etyshhenko@mail.ru)

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации. Большинство исследователей исходят из того, что человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет) и т.д.

Данная статья посвящена важнейшему периоду социализации, относящемуся к младшему школьному возрасту, – периоду адаптации ребенка к школе. Следует заметить, что

адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются *физиологическая адаптация* и *социально-психологическая адаптация* (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). В данном случае речь пойдет прежде всего о социально-психологической адаптации, т.к. именно она является важнейшей составной частью социализации первоклассника. Социально-психологическая адаптация к школе связана с изменением социального статуса ребенка – у него появляется новая социальная роль «ученик». Изменяется социальная среда за пределами семьи, для некоторых весьма существенно. Дети, которые не посещали детский сад, вообще впервые становятся членами формального детского коллектива.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. Будут ли они наблюдаться у конкретного ребенка или нет – это во многом вопрос о психологической готовности к школе. К сожалению, далеко не у всех детей есть эта готовность. У многих из них не сформировано «чувство необходимости учения». При столкновении с такой проблемой нужно помочь ребенку принять «позицию школьника»: чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать. В любом случае необходимо проявлять уважение и понимание чувств ребенка, так как его эмоциональная жизнь отличается еще ранимостью, незащищенностью.

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В частности, развившаяся способность ребенка к обобщению влечет за собой и обобщение переживаний. В этих условиях цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое «приобретение» в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении – первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, оценивать не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.

Говоря о социализации в данный период, нельзя не остановиться на вопросе адаптации к детскому коллективу. Чаще всего трудности здесь возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей. Если у таких ребят не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то они ожидают от одноклассников и учителей такого же отношения, к которому они привыкли дома. Поэтому для них часто становится стрессом изменение ситуации, когда они осознают, что учитель одинаково относится ко всем ребятам, не делая снисхождения к нему и не выделяя его своим вниманием, а одноклассники не торопятся принимать таких детей в качестве лидеров, не собираются уступать им.

Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. В этой ситуации родителям нужно поддержать ребенка в его попытках справиться с возникшими трудностями, продолжить ходить в школу, показать искреннюю веру в его возможности.

Успешность социализации в период адаптации к школе зависит от многих факторов. Важнейшими из них являются семейное воспитание и предшествующий социальный опыт ребенка, внимание и чуткость со стороны учителей и родителей, их педагогическая и психологическая культура.

#### *Список литературы*

1. Безруких М.М., Ефимова С.Л. Ребенок идет в школу / М. М. Безруких. – М., 1996.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р.Битянова. – М., 1997.
3. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Парина К.П. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина с соавторами. – М., 1976.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОТБОРЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Фурсова О.В.**, учитель начальных классов,  
ГКОУ «Михайловская школа-интернат» г. Михайловка  
o.fursova2014@yandex.ru

*Социальное воспитание глубоко умственного отсталого ребёнка  
является единственно состоятельным научным путём его воспитания  
Лев Семёнович Выготский*

Федеральный стандарт для детей с ОВЗ определяет содержание работы по социализации слабовидящих умственно отсталых детей как «планомерное введение детей в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах»[2, с.43]. Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

Я реализую данные требования стандарта в своей работе через комплексный подход при отборе программного материала. В начале учебного года я просматриваю тематику всех учебных дисциплин и выбираю те из них, которые можно объединить в комплекты уроков. В течение дня через все уроки (математику, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, трудовую подготовку или рисование) проходит одна тема. Например: «Зимующие птицы» или «Библиотека-дом книг». Обязательно в таком комплекте предусматривается экскурсия в город. Она может проходить как на уроке, так и во второй половине дня.

Таких комплектов уроков за год может быть немного. В 3 классе их у меня было 10.

Темы уроков-комплектов:

1. Домашние птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Перелётные птицы.
4. Одежда.
5. Библиотека- дом книги.
6. Органы зрения.
7. Комнатные растения.
8. Ягоды.
9. Грибы.
10. Транспорт.

Подробнее хочу рассмотреть комплект уроков по теме « Библиотека - дом книги».

Первый урок в комплекте – литературное чтение. На этом уроке проходит знакомство с программным стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр». Определяем, какие предметы убежали от «грязнули». Останавливаемся на книге. Выясняем, что такое книга, где она может «жить».

Знакомимся с определением слова «библиотека» в толковом словаре С.И.Ожегова. Дополнительным материалом по чтению могут быть стихотворения о библиотеке и книгах. Например: «Как бы жили мы без книг» и «Обращение к читателю» С.Михалкова.

На уроке русского языка отгадываем загадки о книгах. Знакомимся с пословицами. Книга – лучший друг. Хлеб питает тело, а книга питает разум.

Золото добывают из земли, а знания из книги. Подбираем родственные слова к словам книга, библиотека.

Играем в игры:

1.«Подбери признак к предмету».

Книга- (какая?)... Библиотека-(какая?)...

2.«Выполни действия».

Положи книгу на стол, в стол, под стол и т.п.

Пишем сочинение-миниатюру «Моя любимая книга». Например:

Я люблю книгу К.Чуковского «Айболит» потому, это очень интересная сказка и в ней двигаются картинки. Я люблю тактильную книгу «Зайчата идут в школу» потому, что можно вместе с зайками собирать портфель, кататься на качелях. Открывать шкаф, укладывать зайчиков спать. На математике работаем с книгами с выставки. Составляем опись книги: длина, ширина, количество страниц, цена. Играем в «Книжный магазин». Выбираем и покупаем книги.

На уроке трудовой подготовки изготавливаем книжку-малышку. Этот комплект уроков я провожу на неделе начальных классов. В ходе недели проводим игру «Книжка в больницу» и экскурсию в городскую детскую библиотеку. На экскурсии дети знакомятся с правилами пользования библиотекой, правилами обращения с книгой.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

#### *Список литературы*

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Школа-Пресс,1994.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [электронный ресурс] URL:<http://минобрнауки.рф/документы/5132>.

## **РОЛЬ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

*Черепенникова Е.А., учитель начальных классов  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»*

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными проблемами является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива — это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки и социализации учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. Для наиболее эффективной реализации данных задач при организации и проведении уроков ручного труда в нашей школе создаются такие условия, чтобы учитель и учащиеся находились в отношениях сотрудничества друг с другом, чтобы максимально учитывались потребности и интересы школьников, и любой умственно отсталый ребенок мог оказаться в ситуации успеха и испытать радость по поводу достигнутого результата, гордость в связи с преодолением трудностей.

Ручной труд в начальной школе включает изучения свойств материалов, легко поддающихся ручной обработке, формируются системы трудовых операций и практических действий, необходимых для изготовления простейших изделий из бумаги, картона, ткани, знакомство с необходимыми инструментами (ножницами, иглой, стеклой). Учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения.

Как указывает Воронкова В. В. (1994) для подготовки воспитанников к труду в условиях массового производства недостаточно формирования только двигательных трудовых навыков. Одной из главных задач трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы является формирование общетрудовых умений и навыков. К таким умениям относятся ориентировка в задании, планирование работы, самоконтроль. На своих уроках ручного труда я широко использую специфические методы и приемы, способствующие формированию общетрудовых умений и навыков:

- Предварительное устное планирование пройденного учебного материала с целью облегчения планирования новой работы и усвоения новых знаний, а при необходимости проговаривание во время выполнения работы.

- Умение выделять основную трудность в предстоящей работе.

- Умение проводить сравнения, устанавливать, совместно с учителем, а затем самостоятельно сходства, различия, аналогии.

В процессе усвоения общетрудовых умений и навыков учатся действовать целенаправленно и самостоятельно, раскрывают свои потенциальные возможности. Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Специальное внимание на уроках ручному труду уделяю воспитанию у детей привычки, обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. Так, например, при изготовлении аппликации необходимо предварительно определить выбор и цвет материала, оптимальное место приклеивания. Аппликационные работы используются для развития пространственного представления, так как дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности в правильном расположении деталей относительно друг друга. Учащиеся определяют порядок наклеивания деталей. Учатся работать с бумагой и ножницами, соблюдая правила вырезания, применяют умение работать с клеем. На каждом занятии большое значение уделяется технике безопасности. Ребята учатся работать самостоятельно, в парах и группах, учатся договариваться и помогать друг другу в работе. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану. При изготовлении аппликации из геометрических фигур, осуществляются межпредметные связи с уроками математики. При работе с пластилином развивается моторика и умение работать с пластичным материалом. А при первоначальном знакомстве с тканью и мальчики и девочки определяют её свойства, учатся владеть иглой, изучают простейшие швы и узнают, как правильно пришивать пуговицы.

Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Поэтому часто изготавливаются открытки и поделки в преддверии праздников. Дети с интеллектуальным недоразвитием в большей степени, чем нормальные, нуждаются в том, чтобы их научили применять на практике приобретённые в школе знания. Эти знания не ограничиваются рамками уроков ручного труда, а применяются на других занятиях и в быту.

Специальная школа требует от учителя постановки таких задач, решение которых способствовало бы в целом максимальной подготовке школьников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в обществе, их социальной и профессиональной независимости. Одним из предметов способствующих решению этих задач является ручной труд .

### *Список литературы*

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
2. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно – отсталого школьника.[Текст] / С.Я. Рубинштейн – М.:Просвещение – 1986 – 192 с.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Черненко Л.А., учитель начальных классов,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска  
lyudmila.chernenko.68@mail.ru*

Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Стремление к творчеству присуще всем людям и задача учителя – развивать творческие способности в маленьком человеке. А.С.Макаренко подчеркивал, что развитие творческих возможностей личности – это всегда трудно, так как творчество связано с напряжением всех сил человека, с преодолением лени мысли, с проявлением самостоятельности личности, с поиском нового. Ставлю главную цель: научить учащихся учиться.

В своей работе использую различные методы и приемы организации деятельности учащихся, но общим является вовлечение в творческую деятельность. В урочной деятельности применяю формы работы, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся: работа в парах, группах. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Использую методики развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении. Часто провожу нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-игра, экскурсии, интегрированные уроки.

На своих уроках я создаю благоприятные условия для всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся и воспитания творческой личности. Это способствует развитию у детей абстрактного мышления, пространственного воображения, произвольного внимания, речи; побуждает детей к активности, самостоятельности, воспитывает взаимовыручку, уважительное отношение друг другу.

Много внимания уделяю самостоятельной работе на уроках. Учащиеся сами ищут способ деятельности, самостоятельно ориентируясь в данных ситуациях. Включение «конфликтных» слов в задание повышает внимание учащихся, ставит их в условия постоянной готовности к поиску новых способов решения.

Мною был разработан план работы с одарёнными детьми начальных классов, который включает в себя теоретический материал, результаты тестов, анкетирования, разработки всех проведённых мероприятий, творческие работы детей, грамоты победителей. Ежегодно мои учащиеся принимают участие в конкурсах защиты проектов: «Как в домашних условиях лучше сохранить хлеб?» (3 место), «Лук от семи недуг» (1 место), А так же коллективный (совместно с родителями) патриотический проект «Нам не нужна война!» Этот проект был опубликован в книге «Уроки Победы» от Сталинграда до Рейхстага – 2015 г. (3 место).

В 2015-2016 учебном году («Развитие творческой активности школьников») опытом своей работы я делилась на секционном заседании учителей начальных классов, приуроченном к августовской Конференции педагогических работников.

Мои учащиеся регулярно принимают участие в районных, областных, международных конкурсах детского творчества, в интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» (УМК «Школа 2100») (1 место, Сертификат победителя в номинации «Логическая стройность»), а

так же в интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский медвежонок», Инфоурок, УЧИ. РУ и занимают призовые места.

Таким образом, эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений как между учащимися, так и между учащимися и учителем. В связи с этим можно сделать некоторые выводы и рекомендации: результаты моих наблюдений, анкетирование учащихся и их родителей свидетельствуют о том, что творческие способности ребенка развиваются при выполнении следующих условий:

- наличие сформированного у детей интереса к выполнению творческих заданий;
- объединение общим тематическим и проблемным вопросом учебных и внешкольных форм работы, на которых дети учатся размышлять над проблемами творчества и воплощать эти размышления в практической деятельности;

- стимулировать родителей учащихся к созданию домашних условий для развития творческих способностей ребенка, включать родителей в творческие дела школы.

#### *Список литературы*

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.-№4.-с.80-81.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.

### Секция №3

## ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Алексеева Ю.А., учитель обществознания,  
МКОУ «Средняя школа №3» г. Фролово  
yuliya.alekseeva.12@bk.ru*

Проблема социализации школьников остается одной из самых актуальных проблем. Современное общество требует от школы воспитания «нового» человека, то есть выпускники должны обладать определенным набором качеств, знаний и навыков. Я хочу остановиться на образовательном событии – ситуации, которая переживается и осознается учеником как значимая в его собственном образовании. При этом любой из участников образовательного события – это действительно, участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Здесь представлена целостная картина личностных качеств ребенка – работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения.

Методологической основой ФГОС нового поколения является компетентностно-деятельностный подход. Цели образования выступают в виде характеристик сформированности УУД. Стандарты ориентированы не на отдельные элементы инноваций, а на создание целой системы образования, основанной на использовании инновационных технологий и их эффектов. Одной из таких технологий является исследовательская технология, потому что она формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывает опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций (то есть, формируя УУД!!!), позволяет добывать самостоятельно логическим путем новые знания.

Модель обучения исследовательской деятельности включает следующие элементы: постановка проблемы, создание мотива к обучению, определение учебной задачи, усвоение знаний, подготовка проектов решений, социализация, совместный анализ, рефлексия как эмоциональное осмысление своей деятельности.

Исследовательская технология требует от учителя перестройки, в первую очередь, мышления, методического подхода к пониманию и организации учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности. Подготовка педагогов-руководителей исследовательской деятельности школьников отличается от подготовки учителей-предметников. Успешного выпускника может подготовить только учитель, который владеет современными эффективными методами и средствами взаимодействия с учеником, умеет подготовить ученика к самоорганизации и самоуправлению познавательной деятельностью. Владение методикой исследования, системой исследовательских умений становится сегодня одной из важнейших качественных характеристик успешного учителя. По словам А.Н. Колмогорова, не существует достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Поэтому мы решили, что исследовательская работа должна носить системный характер. Мы выстроили исследовательскую работу в нашей школе системно, научно, технологично. Разработана программа исследовательской деятельности, ученики разновозрастные (дает возможность учиться друг у друга, создаются групповые работы, т.е. есть общий интерес),

определен день недели, занятия ведутся по программе разными учителями. Научным консультантом исследовательской деятельности в школе является к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии развития личности Волгоградской государственной академии последипломного образования Карпова О.С.

Результат своей работы члены ШНО представляют на школьной проектной неделе, муниципальном фестивале учебных и социальных проектов, межмуниципальных и региональных конференциях и в конкурсах разного уровня. Многие работы, связанные с рядом событий в истории нашего Отечества, характеризуют работу школы как опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания. Работа ребят в рамках научного общества имеет множество направлений, и их тематика может быть впечатляющей: «Дорогой чести», «Я помню. Я горжусь», «Медицина в годы Сталинградской битвы и в период восстановления на освобожденной территории», «Память земляков в названии улиц», «Кадровая политика организации и пути ее совершенствования», «Трудовой подвиг детей в период Сталинградской битвы», «Произведения Ф. Д. Крюкова как исторический источник» и т.д.

Наша задача – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь ее адаптировать для себя, творчески использовать с пользой для себя полученные знания. Для этого мы и обучаем детей исследовательской деятельности. Хочется привести слова Л. Паскаля: «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим!»

#### *Список литературы*

1. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. / Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.

### **РОЛЬ ЗАНЯТИЙ В ИЗОСТУДИИ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

*Артемова Т.В., педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДТ г.Котово»  
tatyana.artemova.1977@mail.ru*

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня педагогика все чаще обращается к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Современное общество требует инициативных нравственно стойких, социально адаптированных молодых людей, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру. От того как пройдут первые годы жизни, во многом зависит дальнейшее личное благополучие ребенка. Но наступает момент, когда ему недостаточно общения с ограниченным кругом людей, появляется потребность в новых друзьях, новых впечатлениях. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и учреждения дополнительного образования возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития становится особо актуальной на данном современном этапе. Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим

миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности.

Я убеждена, что ни возраст, ни уровень развития школьников, ни отсутствие или наличие каких-либо способностей не должны влиять на реальные возможности ребенка заниматься интересующим его видом деятельности. Дети, посещающие изостудию очень разные: пятиклассники и первоклассники, «продвинутые» и не очень. Как же научить таких разных детей творчеству, ведь зачастую ребенок «боится» белого листа бумаги, боится начать работу, говорит: «Я не умею!», еще не приступив к выполнению работы. О творчестве в чистом виде на первых же занятиях говорить не приходится. Творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом. В последнее время принято о репродуктивных методах обучения говорить в негативном ключе. Но ведь весь процесс развития ребенка можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности репродуктивной и творческой. Он всегда носит репродуктивно-воспроизводящий характер, когда усваивается опыт, накопленный предшествующими поколениями. Лишь затем, отталкиваясь от этого опыта, ребенок начинает действовать, проявляя собственное, самобытное творчество.

Процесс развития личности – это цельный, взаимообусловленный процесс формирования потребностей, чувств, интересов, мировоззрения, убеждений и идеалов. Все это педагог имеет в виду при организации процесса эстетического воспитания учащихся средствами изобразительного искусства. Человек, лишенный в детстве творчества, не редко испытывает трудности в общении с другими людьми, ему трудно найти свое призвание в жизни. Поэтому, приобщение детей к искусству должно начинаться с самого детства и продолжаться вплоть до взросления. Возможно, именно изобразительное искусство станет для ребенка главенствующим родом занятий во взрослой жизни. Кто знает? Может, именно этот малыш станет именитым художником или реставратором, всемирно любимым скульптором или простым учителем рисования, который будет получать массу удовольствия от своей работы. И даже если искусство не будет связано с профессиональной деятельностью человека, оно все равно необходимо, потому как создает нужные условия для гармоничного развития личности. Учить детей рисованию необходимо, и даже если не будет шедевральных результатов, не опускать руки, ведь изобразительное искусство для детей, как и для взрослых, полезно, прежде всего, для души и для морального удовлетворения, а удовлетворенная своими успехами личность априори не может быть несчастливой.

#### *Список литературы*

1. Лебедева Е. Школа для начинающих. // Юный художник №12, 1990г. стр. 20.
2. Лиллов А. Природа художественного творчества. - М., 2003.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Бакалдина С.М., учитель изобразительного искусства,  
МБОУ СШ № 3 г. Котово  
svetl.bakaldina2013@yandex.ru*

Урок изобразительного искусства — это особый урок, и требования к нему особые. Он должен строиться по законам искусства. Прежде всего, урок изобразительного искусства должен решать задачи нравственно-эстетического воспитания, так как нравственно-эстетический опыт человечества, материализованный в художественно-образной форме, является сущностью самого искусства. Воспитание чувств ребенка начинается с красоты. Восприятие красоты — это первая ступень в воспитании чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости. Только на эмоциональной основе устанавливаются прочные связи ребенка с окружающим миром и с удивительным миром искусства. Социально-экономические преобразования в обществе диктуют

необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

В течение нескольких лет я работала над методической темой «Технология коллективной творческой деятельности на уроках ИЗО». Коллективная деятельность учащихся стала рассматриваться как актуальный метод художественного воспитания и приобщения детей к изобразительному творчеству сравнительно недавно. Значительный рост интереса учителей к этому методу отмечается в конце 80-х — начале 90-х гг. Отчасти это можно объяснить появлением новых концепций художественного образования, новых программ по изобразительному искусству, значительно расширяющих не только представления о художественной культуре нации, страны, мира, но и поле художественной деятельности на уроках изобразительного искусства в школе.

Б. М. Неменский в книге «Мудрость красоты» дал высокую оценку методу коллективных работ, отметив, что при использовании этого метода ученики приобретают не только опыт коллективного творчества, но еще и опыт понимания места и роли искусства в жизни.

Изучив методическую литературу, работая над темой по самообразованию, я сделала вывод: технология коллективного творчества на уроках ИЗО отличается от традиционных технологий. Коллективное творчество активизирует развитие творческого потенциала учащихся, способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками. Уроки коллективной творческой деятельности имеют определенные преимущества: повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся; позволяют систематизировать знания; обладая большей информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемости учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой этапе урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания; способствуют развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся в большей степени, чем обычные уроки.

За основу в своей работе я взяла систематизацию видов коллективной деятельности, разработанную Комаровой Т.С. и Савенковым А.И., где предложены три основные формы организации совместной деятельности: совместно - индивидуальная, совместно - последовательная, совместно - взаимодействующая. Сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся, их взаимодействие позволяет максимально использовать творческий потенциал каждого участника коллективной деятельности, вносит разнообразия в методику ее организации. Кроме того, комбинирование форм совместной деятельности, возможность смены ее в ходе выполнения коллективной композиции внесет разнообразие в методику ведения коллективной работы и обогатит опыт коллективного творчества учащихся.

Изучив теоретический материал и учитывая практический опыт работы, я пришла к выводу, что при выборе формы и методики организации совместной работы учащихся, не менее важно учитывать их готовность к коллективной деятельности: место коллективной деятельности в тематическом плане и в структуре урока ИЗО; возрастные особенности учащихся; посильность задания и доступность изобразительной технологии его выполнения; с учетом интересов учащихся распределять роли, которые, как правило, сопровождают коллективную деятельность; по возможности коллективная деятельность должна быть связана с системой выполняемых ранее учащимися заданий, являясь как бы их итогом.

В методике организации работы над совместной композицией можно выделить ряд общих положений: продумать композицию, цвет, размер; выбрать единый материал и технику выполнения; определить соразмерность деталей в общей композиции и средства достижения соразмерности в индивидуальных элементах; определить технику сборки. Если результат индивидуальной деятельности не удовлетворяет ученика, то результат коллективного труда превосходит его ожидания. В отличие от индивидуального творчества, коллективное творчество, как правило, имеет практический и общественно значимый результат.

Во время коллективной работы ученики согласовывают совместную деятельность, обсуждают общую композицию, колорит, размер составляющих частей. Художественное сотворчество начинается с разработки идеи, изготовления фрагментов изображения и заканчивается обобщением. В группах могут быть хранители порядка («Мудрецы» или «Эксперты»), которые контролируют активность и действия учащихся, заполняют оценочные листы.

Использование на практике уроков с разными формами коллективной деятельности дает возможность учащимся осознать свою социальную значимость, духовную красоту, превращается в процесс коллективного поиска, коллективного творчества и становления личности ребенка. Результатом творческой деятельности школьников и учителя в школе являются выставки детских рисунков, коллективные панно, работы по конструированию, лепке, бумагопластике. Таким образом, создается эстетически наполненная среда, которая дарит радость детям и взрослым, дает ощущение нужности своего творчества. Способность к творчеству у школьников – это высший показатель эстетической активности, предпосылкой формирования которой является наличие художественной среды.

#### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М. 1981.
2. Колякина В.И. Методика организации уроков. - М. 2002.
3. Комарова Т. С. Савенков А.И. Коллективное творчество детей-М. 1998
4. Млик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М. 1981.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Белошапкина Е.В., учитель математики и информатики  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
soh3kotovo@yandex.ru*

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что школа должна представлять собой особую образовательную среду, в которой, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников. Язык информатики в информационно-коммуникационной среде выступает как средство общения, идентификации, социализации. Принципы построения информационно-коммуникационной среды таковы: информационная направленность обучения через применение средств информационных технологий в изучении предметов разных образовательных областей [1]; функциональность предполагает, что освоение любого предмета происходит в информационно-коммуникативной деятельности, в которой учащийся выполняет какую-либо коммуникативную задачу средствами информационных технологий: подтверждает мысль, утверждает собственную точку зрения, презентует собственную позицию [1]; ситуативность – ролевая организация учебного занятия: письма по Интернету, слайд-фильмы, мультимедийное сопровождение; моделирование: объем знаний представлен в концентрированном, модельном виде: схемы, таблицы, диаграммы, гистограммы и др. Особенности приемов в информационно-коммуникационной среде заключаются в следующем: 1. Упражнения должны быть по характеру информационно-речевыми. 2. Пространство общения представляет собой «погружение» в информационно-коммуникационную среду через интегрированные уроки информатики и других предметов различных образовательных областей, а также социальная практика: знакомство с работой информационных центров, агентств и др. [3]. Прием апелляция к жизненному опыту детей заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации,

понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Так, при изучении темы «Базы данных» в качестве яркого примера можно привести следующую ситуацию - приобретение какого-либо товара. Вначале, вместе с детьми мы определяемся с видом приобретаемого товара. Затем решаем вопрос о его технических характеристиках. Далее мы рассматриваем все возможности приобретения товара с характеристиками, названными детьми. Предлагаемые детьми варианты весьма разнообразны, но непременно звучит такой способ как поиск фирмы, специализирующейся на продажах оргтехники посредством сети Интернет. Таким образом, есть возможность поиска конкретной информации в базах данных, что, кстати, и является основной темой урока. Прием создание проблемной ситуации рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Например, тема урока: Компьютерное моделирование. [2]. Ребятам я предлагаю смоделировать следующую ситуацию: рассчитать количество обоев для оклейки комнаты. Также очень эффективно «срабатывает» преднамеренное создание проблемной ситуации в названии темы урока. Особенностью практической реализации описанной информационно-коммуникационной среды обучения является вовлечение школьников в активный информационный процесс обучения, что значительно повышает возможности социализированности обучающихся. Учитель регулирует ход работы учащихся на уроке, согласует воздействие и взаимодействие учащихся, тренирует их в использовании средств информационных технологий и этим формирует способность учащихся к осуществлению ответственного выбора в той или иной социальной ситуации в насыщенной информационной среде. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при взаимодействии, что способствует социализации его личности. Полученные результаты показывают, «освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями» [1]. Учитывая, что процесс развития личности, обретения ею смысла жизни является длительным и целенаправленным, а также невозможным без активного и заинтересованного участия в нем самого воспитуемого, я считаю, что создание в ОУ информационно-коммуникационной среды обучения станет обязательным условием социализации личности.

#### *Список литературы:*

1. Булыгина Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ. Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2012.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. Семакин И.Г., и др. Информатика. Задачник-практикум/ М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Богданова И.Н.**, зам. директора по УВР,  
**Зеленко Т.Ю.**, учитель математики  
МОУ Гимназия № 5 г. Волгограда  
5gimn@mail.ru

Одно из важных направлений работы классного руководителя по подготовке школьников к взрослой жизни - профориентация учащихся. Выбор профессии является чрезвычайно ответственным решением подростка, определяющим его будущую успешность, востребованность, финансовую состоятельность, карьерный рост и социальный статус.

Чтобы выбор учащегося оказался верным, классный руководитель и родители должны помочь подростку в его профессиональном самоопределении. Здесь важно учитывать интересы, способности, потребности, здоровье учащегося, востребованность профессий на рынке труда в перспективе, возможность прохождения обучения по выбранной специальности. Чем правильнее будет самоопределение школьника, тем больше вероятность, что общество получит высококвалифицированного специалиста. Профориентационная деятельность учителя дает возможность ученику ориентироваться в мире профессий, определить жизненную перспективу. Спланированная профессиональная траектория поможет старшекласснику избежать девиантного поведения, сформировать необходимые личностные качества для успешного саморазвития и активного взаимодействия с обществом.

Особое значение в профессиональной ориентации подростка имеют экскурсии на предприятия города. Профориентационные экскурсии являются самыми эффективными из всех видов профессионального просвещения. Они обладают рядом преимуществ: возможность познакомиться с работниками разных профессий, получить у них консультацию, сформировать позитивный образ рабочих профессий, увидеть технологические процессы, организацию производства, оснащенность предприятия промышленным оборудованием и сырьем, подбор кадров для предприятия.

Цель экскурсии – выработать у учащихся мотивацию к труду. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций школьников в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника. Чем успешнее человек в своей трудовой деятельности, тем благополучнее социальная обстановка в государстве, меньше безработных, государству не придется нести затраты на профессиональную переподготовку.

Преподавателями гимназии ежемесячно организуются экскурсии на различные предприятия города. За первое полугодие текущего года учащиеся 11Б класса посетили три предприятия: Завод «ВОЛМА», железнодорожное вагонное депо № 2 ст. Волгоград, Пенсионный фонд РФ Ворошиловского района Волгограда.

Во время экскурсии в ж/д депо организаторы мероприятия предложили учащимся проверить свои способности на управление локомотивом на учебных тренажерах. Отрабатывая умения, ученики моделировали для себя чрезвычайные ситуации во время «следования поезда» и успешно с ними справлялись. Проанализировав экскурсию, старшеклассники сделали вывод, что для профессии железнодорожника необходимы не только знания по школьным предметам, но и социальные качества взаимодействия, оказания помощи, быстрое и грамотное принятие решений в чрезвычайных ситуациях.

В ходе экскурсии на перспективное, экономически стабильное предприятие «ВОЛМА» ученики познакомились с производством строительных материалов, технологиями, продукцией завода, условиями труда, рабочими профессиями, востребованностью высококвалифицированных кадров. Сотрудники предприятия показали цеха завода, автоматизацию и компьютерную оснащенность. Руководство завода организовало для школьников встречу с передовиками производства и молодыми специалистами, показали презентацию о деятельности завода и его перспективах, логистическую цепочку реализации качественной продукции по регионам России и за рубежом.

В рамках всероссийской Программы повышения пенсионной грамотности для выпускников гимназии была организована экскурсия в управление Пенсионного фонда Ворошиловского района Волгограда. Специалисты учреждения провели разъяснительную беседу о видах пенсий, пенсионных накоплениях, формировании будущей пенсии; предложили практическое занятие по оформлению пенсионных документов. Для закрепления полученной информации старшеклассникам вручили учебные пособия «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни».

Экскурсии на предприятия дают возможность школьникам получить социальный опыт в общении с представителями разных профессий, выявить способности, склонности, интерес в выборе профессии, сформировать готовность к труду. Министр образования и науки РФ Ольга Васильева на общероссийском родительском собрании в августе 2016 года отметила важность профориентационной деятельности: «Школам нужно относиться к этому серьезно и прилагать все усилия, чтобы профориентация в школах была. Все необходимые для этого механизмы и условия в школах уже созданы. Главное, захотеть это делать или заставлять это делать» [1].

*Список литературы*

1. <http://www.newsru.com/russia/30aug2016/>

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Буркова И.М., учитель физической культуры  
МБОУ СШ №18 г. Камышин  
burkova-i@mail.ru*

С введением новых ФГОС перед педагогическим сообществом встала задача формирования общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Физическая культура - единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

При проведении уроков физической культуры я опираюсь на современные психолого-педагогические и физиолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учетом личностных особенностей каждого ребёнка. Ведущую роль играет деятельностный подход. В настоящее время продолжается наращивание объёма изучаемого материала по всем дисциплинам, перенасыщение его новыми знаниями. Интенсивные учебные нагрузки на неокрепший детский организм неблагоприятно сказываются на здоровье школьников. Очевидно то, что эффективным средством решения многих проблем выступает физическое воспитание.

В настоящее время уроки физической культуры несут оздоровительную, тренировочную и образовательную направленность. Цель таких уроков самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Такие уроки должны решать следующие задачи: в начальной школе – формирование общих представлений о физической культуре, её значение в жизни человека, толерантности; обучение элементарным способам самоконтроля, в основной и средней школе – углубление основ знаний, создание представлений об индивидуальных особенностях, адаптационных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; развитие навыков самоконтроля, ответственности за своё здоровье; изучения культурно-исторических основ физической культуры.

При проведении уроков учитываются условия сохранения и развития здоровья учеников, но при этом главной целью является достижение оптимального уровня обученности. Для этого уроки ведутся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их физического развития и состояния здоровья, соблюдаются все нормы СанПиНа. Согласно графику, каждый ученик проходит плановый медицинский осмотр. Проводится ежегодный мониторинг физического развития. В школе организованы занятия в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, футболу. В нашей школе уроки физической культуры с 1 по 11-й класс ведут специалисты с высшим специальным образованием. Уроки в начальной школе ведут учителя физической

культуры, ведь именно там закладываются основные физкультурные знания, навыки и умения, главное, мотивация к дальнейшему физическому совершенствованию.

Экспериментально проверено, что в образовательно-воспитательном процессе возможно интегрировать знания, умения и навыки по разным областям. Например, физическая культура + биология, физическая культура + технология, физическая культура + окружающий мир и т. д.. Совместно с учителем биологии разработаны и проведены ряд уроков, в 8 классе по темам «Лёгкая атлетика» (физическая культура) и «Органы дыхания» (биология). С учителем начальных классов - по темам «Математика» и «Гимнастика». Так же разработан и проведен в 1 классе урок «Математическая физкультура».

Большая работа проводится по проведению различных мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни, пропаганде занятий физической культурой и спортом. Это ежегодное проведение акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», традиционные «Встречи с чемпионом», на которые приглашаются спортсмены, добившиеся высоких результатов на соревнованиях различного уровня и которые успешны в обычной жизни. Для исправления ситуации с «больным поколением», необходима результативная работа школьных специалистов по физическому воспитанию, медицинских работников, а необходимым подспорьем в их деятельности должны стать грамотные действия родителей школьников.

С этой целью на родительских собраниях регулярно выступают учителя физической культуры. Родители учеников привлекаются к проведению различных спортивно-массовых мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья»- для учащихся 1-4 классов, «Праздник, который всегда с тобой» (к 23 февраля), - для учащихся и родителей 5-7 классов. В 2016 году на V межрегиональной конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ, был презентован интегрированный (начальные классы, физическая культура, хореография) совместный проект учеников и родителей «Всех зовём до одного к сдаче нормы ГТО», который занял 1 место.

Достижение желаемого результата в укреплении здоровья, повышении уровня двигательной подготовленности может быть только следствием целенаправленной системной работы. И в этом процессе трудно переоценить значение полноценного общего физкультурного образования. Каждый учитель должен понимать всю значимость своего труда. Ведь наши успехи – это успехи наших учеников.

#### *Список литературы*

1. Бальсевич В.К., Большенков В.Г., Рябинцев Ф.П. Концепция физического воспитания общеобразовательной школы //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 2, с. 13-18.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения // Проект: «Апробация здоровьесберегающих технологий» Москва-2002.- с.3-7.
3. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе //Теория и практика физической культуры. 1990, № 9, с. 10-14.

### **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Гаврилова Е.В., к.и.н., доцент кафедры «ИЯиГН»  
КТИ (филиал) ВолгГТУ г. Камышин*

Студенческий научный кружок (далее СНК) факультета «Экономики, управления и информационных технологий» Камышинского технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» - одна из форм научной

деятельности студентов, направленная на расширение научного потенциала и формирование исследовательских компетенций и навыка научно - исследовательской деятельности студентов.

СНК – форма организации научной деятельности студентов, выражающаяся в привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности под руководством научного руководителя в рамках научного направления кафедр факультета, проведении научных заседаний, участия в студенческих и иных научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских проектов[2, С. 14].

Членами СНК при ФЭУиИТ являются студенты 1, 2, 3, курсов направлений «Экономика», «Менеджмент» и «Информатика и вычислительная техника». Организацией деятельности СНК занимается декан ФЭУиИТ Г.А. Машенцева, зам. декана ФЭУиИТ, доцент кафедры «ИЯиГН» Е.В. Гаврилова, доцент кафедры «МиБ» Е.Б. Гончарова.

Основной целью деятельности СНК является содействие работе факультета и филиала в целом по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым экономическим условиям, посредством интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в научных исследованиях, проводимых в вузе и на базовых предприятиях, выявление и поддержка талантливых студентов, сохранение научно-технического потенциала филиала.

Основные задачи деятельности СНК:

- содействие в повышении уровня научной подготовки студентов,
- углубленное изучение и освоение студентами методов и навыков научно-исследовательской деятельности,
- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной деятельности,
- популяризация научной деятельности среди студентов,
- содействие публикации результатов научной деятельности членов СНК,
- содействие внедрению результатов НИРС в практику и производство,
- создание условий для формирования творческой активности,
- своевременное информирование студентов о запланированных научных конференциях, конкурсах, выставках и о возможности участвовать в них,
- проведение научно-практических исследований и научно-практических мероприятий по тематике НИР факультета, в том числе и хоздоговорных НИР.

На начальном этапе работы кружка была проведена его презентация, указаны основные направления работы. Акцент выступлений был сделан на то, что изменились требования работодателя к выпускникам: в настоящее время востребован не только исполнительный, но и компетентный, коммуникабельный специалист, способный принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь учиться, добывая, в случае необходимости, знания самостоятельно[1. С. 238].

Результатом деятельности СНК является:

- изучение способностей и наклонностей студентов, оказание им помощи в выборе тематики научной работы;
- овладение членами кружка методикой научного исследования, приобретение навыков работы с научной литературой;
- выявление состояния и перспектив продуктивного научно-практического общения между студентами, учеными и представителями турбизнеса;
- участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах;
- публикация результатов исследований в научной печати.

За прошедший период (с 15.09.2016 по 28.12.2016) члены кружка приняли участие в следующих научных мероприятиях:

1. Региональная научно-практическая конференция «Социокультурное пространство Юга России: межнациональное и межконфессиональное взаимодействие» 7 октября 2016 г. г. Волгоград, ВолгГТУ

2. Студенческий конкурс инновационных проектов и идей «Высшая школа и турбизнес: опыт и перспективы сотрудничества и взаимодействия» 25 ноября 2016 г. г. Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского

3. Краеведческие чтения ВолгГТУ «Край родной, навек любимый ...» 28.11.2016 г. Волгоград, ВолгГТУ.

#### *Список литературы*

1. Малыш Е.Ю., Ромашов Б.Б., Гречкин В.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2014. С. 14-16

2. Породенко В.А., Ануприенко С.А., Бондаренко С.И. Научно-исследовательская деятельность студентов как инновационный метод в образовании // Международный журнал экспериментального образования № 4, 2013.- С.238-240

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гаврилова О.И., педагог дополнительного образования*

*Медведева О. А., методист*

*МБУ ДО «ЦДТ г. Котово»*

*kotovocdt@yandex.ru*

Одним из основных элементов социализации личности является освоение ребенком окружающего мира, осознание своей взаимосвязи с ним, формирование духовно-ценностной и практической ориентации. Социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные — воспитание, образование. Важным является то, что социализация требует от личности активного процесса преобразования социального опыта в собственные ценности, установки, ориентации. Человек социален, если готов: учиться, познавать, общаться. Важнейшим компонентом социализации является межличностное взаимодействие, общение, без которого крайне затруднено становление личности и восприятие ею картины мира.

Система дополнительного образования предоставляет детям возможность свободного и добровольного выбора образовательного пути, режима, уровня обучения, что помогает решать главную задачу – развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Но намного важнее, что в учреждении дополнительного образования у ребенка появляется возможность найти единомышленников, взаимодействие с которыми выступает первой моделью социального мира.

Перед педагогами стоит непростая задача поиска пути, по которому дети смогут прийти к социализации и связанной с ней социальной адаптации в обществе, пути, идя по которому ребенок будет стремиться к приобщению к культурному наследию и формированию устойчивого позитивного отношения к жизни, людям, получению знаний. Прежде всего необходимо создать такие условия для продолжительного и при этом комфортного для детей и педагогов обучения, которые будут способствовать началу социализации ребенка. В основе программ дополнительного образования, составленных самими педагогами, заложен механизм взаимодействия, возможность корректировки материала с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Реализация таких программ на практике приводит к созданию условий для опережающего развития более подготовленных и обеспечению индивидуального темпа обучения для детей, имеющих трудности, к созданию ситуации успеха для каждого воспитанника.

На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования накоплен богатый опыт работы по развитию способностей детей в разных областях творческой деятельности. Практика показывает, что наиболее востребованными в настоящее время являются детские объединения художественной направленности: изостудии, театральные, вокальные, хореографические творческие коллективы. В МБУ ДО «ЦДТ г. Котово» существует яркий коллектив «Музыка и мы», где дети от семи до семнадцати лет постигают основы вокального искусства. Ребенок приходит в вокальный кружок, приходит сам и попадает в «музыкальную семью». Вокруг – дети, так же увлеченные пением и любящие музыку. Вокальная группа представляет собой маленький коллектив единомышленников. Именно здесь дети учатся понимать друг друга, помогать друг другу, здесь формируется культура поведения и определенные правила, нарушение которых не приветствуется. Здесь за «доброе» – похвалят и поругают за недостойное. Здесь, в маленьком коллективе учатся не обижаться на объективную критику, поддержать в трудную минуту, здесь преодолевают комплексы и наоборот начинают бороться со своим эгоистичным «Я». Одним словом учатся общаться. Детское объединение неспроста называется «Музыка и мы». Сразу расставляются приоритеты. На сцене – не мы, освещенные лучами славы, на сцене – Великая и прекрасная музыка, а мы только пытаемся прикоснуться к ней, передать зрителю богатую палитру звуков...

Занятия в учреждениях дополнительного образования обеспечивают творческую и социальную самореализацию личности, так как именно в процессе живого общения, общности интересов ребенок получает первоначальный положительный опыт социализации, что можно рассматривать как основное условие в становлении творческого, интеллектуального потенциала детей.

#### *Список литературы*

1. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1994
2. Кон И. С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

*Джусова Т.В., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ №6 г. Котово  
ruslan-dzhusov@yandex.ru*

В настоящее время важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Особо отмечается необходимость вовлечения школьников в исследовательские проекты, в процессе которых школьники учатся конструировать, изобретать, использовать полученные знания на практике.

Целью внедрения внеурочной проектной деятельности (а значит и моего опыта) в старших классах является развитие и совершенствование исследовательских умений, а также применение полученного социального опыта в новых условиях, то есть подготовка к взрослой жизни выпускников, владеющих проектной деятельностью, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Главная педагогическая цель любого проекта - учить активному универсальному способу получения знаний и развивать языковую личность в процессе обучения. В результате старшеклассники учатся самостоятельно достигать целей, работать с информацией, исследовать объект и предмет, презентовать полученные знания и опыт; совместно работать в деловой группе.

Исследовательская работа в современной школе предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить учащегося самому себе или значительно ограничить его самостоятельность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что ученик должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с учителем, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Исследовательская деятельность – как совокупность методов и приёмов, позволяет создать «естественную среду», реальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся. Создание «естественной среды» – и есть основная миссия современного педагога, организатора исследовательской деятельности учащихся. Он – не просто учитель, а инициатор интересных начинаний, провоцирующий активность учащихся, генератор идей. В результате организации исследовательской деятельности, в рамках образовательного пространства, формируются следующие ключевые компетентности школьника: учащийся – исследователь; учащийся – участник и организатор коммуникаций; организатор индивидуальных и коллективных действий; субъект принятия решений. В ходе применения внеурочной проектно-исследовательской деятельности старшеклассник должен выйти на высокий уровень сформированности исследовательских умений: самостоятельно планировать свою работу, а также её презентовать.

Учащиеся 9-11-ых классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляют собой мир, существующий между детством и взрослой жизнью. Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, предполагающая определение своего места во взрослом мире. Проектно-исследовательская работа дает возможность учащимся проявить свою собственную инициативу и самостоятельность в процессе выполнения проекта.

Подбирая определенный тип проекта, учитель управляет активной деятельностью учащегося, развивая и совершенствуя необходимые знания и умения. Создание исследовательской работы – самый трудоёмкий и ответственный вид деятельности учащегося. Но высокая результативность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и его руководителя. У учащихся улучшается успеваемость и качество знаний, повышается познавательный интерес, развиваются творческие способности. Исследовательская работа помогает глубже осмыслить другие дисциплины, связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке и овладеть универсальными учебными действиями.

Я считаю, если ученик, умеет провести исследование, справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к современным условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться. Важно не сужать мировоззрение учеников, а развивать в них способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

#### *Список литературы*

1. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Дороница Л.В., преподаватель информатики,  
ГБПОУ «ЖНТ», г. Жирновск  
doronina.lidya2015@yandex.ru*

В настоящее время перед учебным заведением стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в высокоразвитой информационной среде, к постоянному саморазвитию и возможности получения дальнейшего образования, в том числе и с использованием современных информационных технологий обучения. [1] Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Проектная деятельность позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Обучающиеся в большей степени заинтересованы в результате работы.

Учебных проектов, реализуемых в рамках предмета «Информатика и ИКТ», не может быть много. Они могут быть расширены межпредметными проектно-исследовательскими работами. Проекты, выполняемые на уроках, краткосрочные, а также средней продолжительности, которые разрабатываются на несколько занятий. Такие проекты выполняются при изучении тем: «Компьютерная графика», «Использование текстового процессора MS Word как издательской системы», «Создание презентаций с помощью PowerPoint», «Системы управления базами данных MS Access» и т.д.

Для применения метода проектов необходимо:

- наличие значимой задачи или проблемы;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- необходимо структурировать проект, определить, какие результаты должны быть достигнуты на каждом этапе.

Метод проектов находит все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере собственно педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

необходимость не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);

актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит обучающийся на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал (повторил,

проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого. Поэтому применение проектной деятельности на уроках позволяет обучающимся полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, формирует самостоятельность и инициативность школьников. Для развития индивидуальных склонностей и способностей и чтобы ученик не остался “вещью в себе” метод проектов является одним из лучших способов познания обучаемого и самопознания. Если обучающийся приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

#### *Список литературы*

- 1.Жиркова В. С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 88-91.
- 2.Педмастерство. Всероссийский электронный журнал. <https://www.pedmasterstvo.ru>.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Дундукова О.И., учитель немецкого языка,  
МБОУ «СШ №4» г. Урюпинск  
o\_dundukova@mail.ru*

Эффективно организованная образовательная деятельность школы способствует становлению личности ребенка, развивает готовность и способность к саморазвитию, формирует мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности, способствует успешной социализации выпускника в современном обществе. Для реализации данных задач следует отметить огромный потенциал уроков иностранного языка. Основная цель уроков - формирование коммуникативной компетенции. Успешная социализация школьника в современном обществе не мыслима без навыков коммуникации.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. При этом происходит планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формируется умение разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Технология социально-педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков предполагает выделение в деятельности трех составляющих:

- диагностику индивидуальных особенностей учащихся (психологическая составляющая);
- обучение учащихся технологии общения (образовательная составляющая);
- работу с другими субъектами деятельности по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в процессе их самоопределения (посредническая составляющая).

Результат успешной работы по формированию коммуникативных УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение выражать свои мысли;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное;
- умение вести диалог;
- готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- умение определять цели и функции членов группы;
- умение планировать общие способы работы;
- умение производить обмен знаниями между членами группы;

К наиболее эффективным технологиям формирования и развития коммуникативных УУД на уроках иностранного языка относятся:

- Технология коммуникативного обучения
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технология модульного обучения
- Технология использования компьютерных программ
- Технология индивидуализации обучения
- Проектная технология
- Игровая технология
- Технология развития критического мышления

Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка является тем мощным механизмом, который в результате обучения обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, будет способствовать его успешной социализации в современном мире.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действий к мысли. Пособие для учителя. Просвещение, 2013.
2. Соловова Е. Н. Новые тенденции в развитии глобальных реформ в области образования и подготовка учителя к новым задачам педагогической деятельности. Сборник «Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе». – М.: МИОО, 2003.
3. Глоссарий, сайт ФГОС, standart.edu.ru.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Ершова Е.В., учитель технологии  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

Новые социальные требования к системе образования, сформулированные в Концепции модернизации российского образования, определяют роль школы, как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Отсюда вытекает новое понимание целей образования – «не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания». Эти цели требуют соответствующего содержания образования и технологий организации образовательного процесса. Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием "социализация", которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике.

Технологический этап развития общества требует изменения форм и методов преподавания в школе с целью более качественной подготовки школьников к жизни. На сегодняшний день изменения в образовательном процессе реализовываются с введением ФГОС в основной школе. Уже сейчас на своих уроках я использую блочно-модульную технологию обучения и адаптирую ее к специфике предмета с использованием всех требований новых образовательных стандартов и деятельностного метода.

Практика нас убеждает, что, несмотря на огромный объем информации и обилие умений и навыков, которыми овладевают учащиеся, они совершенно беспомощны в их применении в реальной жизни. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных приёмов, которые активизировали бы мысль школьников. В современных условиях важное значение приобрела проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

Развиваемая сегодня в школе технология модульного обучения совмещает проблемный подход и творческое отношение обучаемого к процессу обучения и комплексную работу над изучением теории и практики. Ее использование позволит сформировать у обучающихся прочные, осознанные знания и умения, развить познавательные способности и создать условия для самореализации личности каждого ученика. Актуальность применения блочно-модульной системы обучения на уроках технологии обусловлена объективно существующей в обществе потребностью в трудовом становлении подрастающего поколения. Специфика предмета «технология» включает в себя основные модули, определяемые направленностью пяти профессиональных сфер социально-трудовой деятельности человека:

- в блок «человек-техника» входит обработка материалов;
- «человек-природа»- посадка и выращивание растений;
- «человек-знаковая система»- информационные технологии;
- «человек-человек»- декоративное оформление помещений;
- «человек-художественный образ»- дизайн, моделирование одежды.

На современном этапе развития системы образования введены новые модули, например, такие как предпринимательство, профессиональное самоопределение, информационные технологии, природоохранные технологии и другие. В качестве примера можно привести структуру модуля «профессиональное самоопределение» в 9-11 классах. Основная цель его изучения - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях, а также социализировать обучающихся в современном обществе.

В основу блочно - модульной технологии положен проектный подход. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним и строится на педагогике сотрудничества, когда учитель превращается в консультанта, руководителя творческой деятельностью учащихся. Он способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «я сам», «я сделаю», «я умею». При блочном изучении предмета у педагога больше возможностей для организации индивидуальной работы с учащимися. У этой формы есть ещё одно преимущество – она приучает учащихся к чёткости и систематичности, так как уже с первого урока перед учащимися раскрывается план всего блока, они наглядно видят весь объём и сроки изучаемого материала. Безусловно, что выбрав одну и ту же форму преподавания дисциплины, каждый педагог вкладывает своё видение.

#### *Список литературы*

1. Учителю о педагогической технологии. М.1989.
2. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения. 1987.
3. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. М.: МИОО, 2002

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Зибарова А.И., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 1 г. Комово  
zibarova2015@yandex.ru*

На уроках каждому учителю надо развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. А это возможно лишь тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей, так как каждый ученик обладает индивидуальными особенностями. Только зная эти познавательные особенности, интересы, уровень подготовки, можно создать оптимальные условия для овладения знаниями, умениями, навыками. Выбираемый учителем средний темп работы на уроке, оказывается нормальным лишь для определённой части обучающихся, для других он слишком быстрый, для третьих затруднительный. Уровень требований для большинства из них стал просто недоступным. Как следствие – пропал интерес к учёбе и уверенность в себе. Опыт работы показал, что поддержанию и развитию интереса способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. Перед современной школой стоит ряд вопросов о том, как сделать процесс обучения доступным, интересным для каждого обучающегося, как дать любому ребёнку возможность почувствовать себя в ситуации успеха.

Решить эти вопросы может реализация дифференцированного подхода в обучении, поскольку дифференцированное обучение направлено на индивидуализацию процесса обучения. Дифференциация позволяет избежать слишком трудной или слишком лёгкой работы, включает обучающихся в работу по способностям. Понятие «Дифференцированное обучение» в переводе с латинского «different» означает разделение, разложение целого на части, формы, ступени. Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную (все обучающиеся выполняют одно задание), групповую (каждая из групп получает задание), индивидуальную (отдельные обучающиеся получают персональный вариант задания). Замысел моей работы заключается в том, чтобы показать, как я организую дифференциацию обучающихся на разных этапах урока русского языка. Для того чтобы все обучающиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, я подхожу к ним дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого. Наиболее значимыми для реализации дифференцированного обучения выступают для меня следующие принципы:

- проблемности (получение знаний не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности);
- исследование изучаемых проблем и явлений (развитие учебно-познавательной деятельности);
- индивидуализация (организация деятельности с учётом индивидуальных способностей);
- создание мотивации (активная мыслительная деятельность);
- взаимообучение (мобилизация групповых, парных форм деятельности).

Дифференциацию использую на разных этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, реже при объяснении нового материала.

1. Дифференцированный подход в целях оптимизации использую при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития. Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности) сама, или обучающиеся выбирают эти задания на альтернативной основе - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных обучающихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.). В своей практике перед уроком-зачётом в качестве домашней работы предлагаю дифференцированные задания на карточках.

Очень важно организовать рациональную проверку домашнего задания, чтобы она не заняла много времени, поэтому использую разные способы проверки: самопроверку, взаимопроверку, слабых учеников проверяю чаще сама. Во время проверки заданий сильных обучающихся привлекаю внимание всего класса, так как способным даю задания творческого характера (составить предложения по схемам, придумать текст по заданной теме, по данному началу, концовке, употребив ряд слов. и т. д.). Таким образом, дифференцированные домашние задания формируют, во-первых, положительные мотивы к учебной деятельности; во-вторых, повышают активность обучающихся; в-третьих, формируют навыки самостоятельной работы.

2. Для успешного усвоения нового материала важны *подготовительные упражнения*. Это и диктанты, и игры, и самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения чаще дифференцирую, а нужные выводы делаю со всеми детьми класса. На уроках предлагаю некоторым обучающимся выполнить небольшие индивидуальные задания на карточках, поработать над теми ошибками, которые допустили ребята в контрольных, классных или домашних работах, стараюсь разнообразить эти работы, проводить их в виде игр. Каждый ученик заранее оформляет на карточке задание, которое он приносит на урок. Классу, таким образом, предлагаются индивидуальные задания, составленные не учителем, а учеником.

3. *Изложение новых знаний и умений*. Во-первых, провожу более тщательную подготовку к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются. Во-вторых, после первичного фронтального объяснения его повторяю. Использую и такой приём: объясняю материал кратко на высоком уровне сложности в расчёте на группу детей с повышенной обучаемостью. Затем провожу объяснение того же материала более развёрнуто и доступно. Во время объяснения нового материала учитываю психофизиологические особенности учеников: задаю дополнительные вопросы ученикам невнимательным, рассеянным. Ученикам с хорошей зрительной памятью помогает наглядность; с моторной – практическая работа на доске. Нужно помнить, что слабоуспевающие школьники даже при активном участии в решении общей познавательной задачи с трудом овладевают приёмами распознавания орфограммы, применением их на практике. Поэтому для них необходимо предусмотреть повторное объяснение, построение рассуждения, создание опор, которые не нужны остальным учащимся.

Очевидна ограниченность возможности применения дифференцированного подхода на этапе изложения новых знаний (невозможно учесть пробелы в знаниях в любой момент объяснения, не всегда можно зафиксировать тот миг, в который ученик отвлекся, что-то упустил).

4. *Закрепление и применение знаний и умений*. На этом этапе основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Наиболее типичные приёмы и виды дифференцированных заданий. Готовлю 2-3 варианта заданий, обучающиеся сами выбирают вариант или заранее предназначаю задание определённой группе учеников. Наиболее удобным считаю задания в форме индивидуальных карточек, которые подобраны в соответствии со школьной программой и различны по трудности и характеру. Слабым обучающимся для самостоятельной работы нередко даю облегчённые карточки-задания. При систематизации знаний, умений и навыков обучающихся провожу самостоятельную работу дифференцированного характера. Заготавливаю несколько вариантов заданий различной

степени трудности. При выполнении таких заданий нужно исходить из следующего: каждому ученику должен быть предоставлен выбор уровня сложности; ученик должен понимать, что даже при отличном выполнении задания уровня «3», он может рассчитывать только на «3»; если ученик не справился с заданием своего уровня (даже если это уровень «5»), то его работа должна быть оценена «2» (Конечно, несколько жестоко, но это приучает ребёнка нести ответственность за свой выбор); задания разного уровня лучше всего пометить разными значками или треугольниками разного цвета (не очень хорошо, если на карточке будет написано: «уровень «3»). Систематически предлагая обучающимся разноуровневые задания, мы постепенно подводим их к осознанному восприятию триместровой и годовой оценок, что немаловажно.

5. Проверка и оценка знаний и умений. На первом же уроке изучения темы школьников ставлю в известность о том, что по изучаемой теме предусмотрен зачёт, на котором будет проверено знание теоретического материала. Убедившись в том, что материал обучающимися усвоен, даю контрольную работу. Подводя теоретические и практические итоги исследования по проблеме повышения учебной мотивации через использование технологии дифференцированного обучения, мы убедились в её актуальности для школы. Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей, способствует повышению уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка, с учётом умственных и специальных лингвистических способностей. Овладев этой деятельностью, обучающиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей, повышению активности и самостоятельности на уроках. Ребёнок в своём развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика. Главная задача педагогического учреждения - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения помогают сформировать такую форму организации учебного процесса, как дифференциация. Поэтому считаю, что дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка - это необходимое условие дальнейшего успешного обучения.

#### *Список литературы*

1. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к обучающимся. //Русский язык в школе.-1991.-№3.
2. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Методическое пособие./Сост. Л.К. Иванова. – Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Козинцева М.Н., учитель иностранных языков,  
заместитель директора по УВР,  
МОУ «Гимназия №5» г. Волгоград  
kozintseva72@mail.ru*

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В современных условиях всё чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка. Проблема социализации личности школьника вызвана необходимостью соотношения процессов воспитания и социализации. Одним из способов реализации

воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем все виды деятельности, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решать задачи воспитания и социализации. Основными направлениями внеурочной деятельности в нашей гимназии являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Каждое из этих направлений реализует определенные склонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающихся, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в гимназии и отражено в концепции воспитательной системы. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Сегодня мы говорим о значимости внеурочной деятельности в социализации личности учащегося.

**Актуальность** состоит в том, что ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной деятельности. Внеурочная деятельность создает возможность для организации межличностных отношений в классе между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и способна решать задачи нравственного воспитания и развития общекультурных интересов школьников для успешной социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
3. Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. Расширить связи сотрудничества с социумом.

Если ребенка в мир приводят родители, то личностью, частью общества, толерантной, креативной, конкурентно-способной, социализированной, в значительной мере делает классный руководитель, классный коллектив через целую систему педагогических воздействий. Каждый классный руководитель знает, как важно своих подопечных поставить в такие условия, чтоб воспитать в них гражданскую зрелость, патриотизм, социальную активность. Трудно не согласиться, что социализация начинается с включения ребенка в жизнь классного, школьного коллектива. Важно, чтобы каждый в группе ровесников смог самореализоваться, ощутить свою значимость, неповторимость. Важно, чтобы каждый ученик не только осознавал себя частью общества, но понимал, что роль его заключается в том, чтоб изменять мир и делать его достойным, комфортным для жизни. Сущность всей воспитательной работы нашей гимназии заключается в социализации учащихся, передаче им социального опыта; путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте учащихся; коррекция взглядов детей в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности. Мы говорим о том, что социализация – это воспитание полноценной человеческой личности, формирование гражданского сознания и поведения юного гражданина. Главный объект воздействия при социализации - гражданское сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Классные руководители проводят

классные часы, диспуты по изучению художественной литературы, где учащиеся высказывают свое мнение, общаются со сверстниками и людьми, которые передают им свой социальный опыт. Технология социального проектирования прочно вошла во внеурочную деятельность нашего образовательного учреждения. Формирует навыки социальной практики, сотрудничество с окружающим социумом. Учащиеся гимназии ежегодно реализуют социальные проекты, которые позволяют привлечь внимание общественности к проблемам гимназии. Объединяют усилия родителей, общественности, депутатов городской думы в их решении. Проект «школьный двор» помог навести порядок вокруг нашей гимназии. Учащиеся высадили саженцы сосны вместе с депутатами, которые помогли приобрести саженцы. К празднованию Дня Победы реализуются проекты «Помоги ветерану», «Волгоградская сирень». Силами учащихся гимназии, сотрудниками Дома культуры проходит праздничный концерт, на который приглашаются все ветераны и почетные жители нашего района. На базе гимназии ведет работу волонтерский отряд «Р.О.С.Т.О.К», цель которого пропагандировать здоровый образ жизни, сотрудничать и помогать детям, оставшимся без родителей и те, которые находятся в жизненно-трудной ситуации.

Традиционно учащиеся гимназии реализуют себя в коллективно-творческих делах, участвуют в фестивале «Мы вместе», «День гимназиста», «Фронтальная муза», «Театр на иностранном языке», «Бал старшеклассников».

Результатом деятельности образовательного учреждения по реализации всех направлений является внедрение новых форм и методов воспитательной работы, формирование гражданской грамотности обучающихся, обеспечение духовно – нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей у школьников, развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашей гимназии и нашего города, привлечение подростков, находящихся в социально-опасной среде к общественным мероприятиям, повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся. Все вышесказанное создает условия для успешной социализации учащихся гимназии.

#### *Список литературы*

1. Вульф, Б.З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка/ Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. /Б.З. Вульф- Челябинск, 1996. – 652 с.
2. Кравченко, А.И. Социология: Словарь: Учебное пособие для студентов вузов./А. И. Кравченко - М.: Издательский центр "Академия", 1997.
3. Кривов, Ю.И. О месте понятия "социализация" в современной педагогике / Педагогика. /Ю.И. Кривов- 2003. - №2. - 342 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД КОМПРЕССИЕЙ ТЕКСТА**

*Колесникова С.П., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
vladimirmarkk@mail.ru*

Одной из главных особенностей современной действительности является высшая степень информативности. Для усвоения большого объема информации необходимо владеть способами её сжатия. Сегодня работа над компрессией текста особо актуальна для девятиклассников в связи с формой экзаменационной работы (ОГЭ), но полученные на данном этапе навыки сжатия текста (информации вообще) помогут в дальнейшем и при подготовке к ЕГЭ, защите реферата и других видов работ, предполагающих отбор «главной информации».

Хотя работа по компрессии текста ведётся давно, традиционно сжатое изложение считается наиболее трудным видом работ по развитию речи: необходимо осуществить сжатие

услышанной информации, создать текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. И.И. Срезневский ещё в 1861 году выделял сокращённый пересказ среди других видов работ с текстом, который «важен для приучения отличать более важное от менее важного и неважного».

Чтобы сжато изложить текст, надо понять замысел автора и содержание текста. Сжатое изложение требует «структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них ...существенное, отсекают второстепенное». Подготовка к сжатому изложению способствует выработке лаконичной, содержательной речи, развивает мышление. Поэтому при работе с текстом для сжатого изложения формируются такие коммуникативно-речевые умения, как:

- Умение отобрать основное содержание и выделить в нём главное
- Умение найти факты, которые можно обобщить
- Умение грамотно, логично, лаконично излагать свои мысли
- Умение уместно использовать языковые средства обобщённости содержания.

Известны три основных способа компрессии текста:

- Исключение подробностей, деталей (удаление)
- Обобщение конкретных, единичных явлений (объединение)
- Сочетание исключения и обобщения (замена)

Самыми распространёнными приёмами сжатия являются следующие:

- Сокращение отдельных членов предложения (чаще – однородных)
- Образование сложного предложения путём слияния двух (и более), повествующих об одном и том же предмете речи
- Сокращение сложного предложения за счёт менее существенной части
- Перевод прямой речи в косвенную речь
- Пропуск предложений, содержащих второстепенные факты
- Пропуск предложений с описаниями и «отстранёнными» рассуждениями

Прорабатывать перечисленные приёмы необходимо систематически, с начальной школы, тогда в старших классах будет проще работать над сжатием текста. Результаты диагностических работ показывают, что учащиеся не могут пересказывать сжато текст на письме, подменяя его конспектированием или отрывочным изложением. Чтобы этого избежать, необходимо научиться понимать текст, разграничивать главную информацию и второстепенную. Вот ряд ключевых вопросов и заданий, способствующих формированию навыков вычленения главной информации:

- Прочитайте предложения (текст) и подчеркните в них главную информацию.
- Какие предложения, перестроив, можно соединить?
- Объясните деление текста на абзацы. Сформулируйте микротему каждого из них.
- Замените ряд однородных членов обобщающим наименованием.
- Упростите выражение, заменив его синонимом.
- Запишите предложение(-я), употребив нейтральные синонимы, исключив детали.
- Определите и запишите основную проблему текста.
- Сравните два текста (один – подробный, второй – сжатый вариант). Сравните основную информацию текстов. Различается ли она?
- Установите смысловые связи между частями (предложениями) текста.
- Подчеркните языковые средства связи между частями (предложениями) текста.

Так почему работа над компрессией текста так важна для учащихся? Во-первых, систематическое закрепление навыков сжатия материала способствует развитию речевой практики; во-вторых, полезно для формирования умений учебной деятельности, в частности редактирования, саморедактирования, конспектирования, написания аннотаций, тезисов и др. И, наконец, содействует формированию лингвистической и культуроведческой компетенций.

### Список литературы

1. Хаустова Д. Как важно главное найти (Особенности подготовки к сжатому изложению в IX классе).// «Русский язык и литература для школьников», ООО «Школьная пресса», М., 2009.
2. Борисенко Н.А. Подробное и сжатое изложение. Лекция № 3// Русский язык, 2010, №19.
3. Борисенко Н.А. Современные подходы к написанию изложения. Лекция № 2// Русский язык, 2008, №18.
4. Добротина И.Н. Содержательные и языковые способы сокращения текста// Русский язык, 2008, № 21.

## ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Коробов В.Н., учитель физической культуры  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
Korobov70@gmail.com*

Проблемы социализации личности будут актуальны всегда, пока существует цивилизация. Они особенно остро стоят перед современным российским обществом, для которого характерен экономический, политический, культурный и как следствие, социальный кризис. Все это самым непосредственным образом влияет на формирование личности. Актуальность проблемы заключается в поиске наиболее верных и наиболее актуальных средств и методов физической культуры, способствующих повышению эффективности процесса социализации личности. Физическая культура и спорт, как специфический вид человеческой деятельности, может стать мощным фактором социализации. Особенно важно подчеркнуть, что в системе культурных общечеловеческих ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности во многом определяет возможности освоения остальных ценностей и в этом смысле является основой, без которой процесс социализации мало эффективен.

Что понимают под современной образовательной технологией? Это-система средств, форм и способов организации образовательного взаимодействия, обеспечивающих эффективное управление и реализацию образовательного процесса на основе комплекса целей и определенным образом сконструированных информационных моделей осваиваемой реальности – содержания образования. Переход к компетентностно-ориентированному образованию усиливает роль образовательных технологий в реализации образовательных программ. Привычные знания-умения-навыки не отрицаются, но акцент переносится на *знание-понимание-навыки*, в результате интегрирования, которых формируются компетенции, универсальные и профессиональные. Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- 1) однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего?);
- 2) отбор и структура содержания (что?);
- 3) оптимальная организация учебного процесса (как?);
- 4) методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);
- 5) а также учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто?) и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это?).

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и социальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии на уроках

физической культуры дают возможности повысить интерес к предмету, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело, свое поручение хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, пионербол, футбол и т.д.) вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии - это выработка у учащихся острого желания действовать, причем действовать результативно.

Групповые технологии на уроках физической культуры несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой после прохождения некоторых уроков, дать общий эффект радости от общения от успешного преодоления трудностей. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Одной из главных проблем современного общества является гиподинамия, то есть низкая двигательная активность. Ее последствием является повышение уровня заболеваний. Современные дети предпочитают прогулкам на свежем воздухе и занятиям спортом телевизор и компьютер. Чтобы изменить положение необходимо с раннего возраста приобщать детей к занятиям в спортивном зале, к подвижным играм. В одиночку заставить себя активно заниматься физической культурой очень сложно, в группе же сделать это гораздо интереснее и полезнее.

Групповые технологии нашли сегодня еще одно необычное решение на уроках физической культуры, где теперь в содержание образования включен большой объем теоретического материала, на изучение которого выделяется минимальное количество часов, поэтому в своей практике я часто делю класс на группы для составления на теоретическую часть урока электронных презентаций. Использование электронных презентаций позволяет эффективно решить и визуальные и содержательные и коллективные проблемы. Ребятам нравится готовить такие занятия в группах и соревноваться в технике исполнения презентации, ее эстетичности, содержательности материала, возможности использования потом для обучения других школьников. Уроки становятся более интересными, наглядными и динамичными.

Результатом широкого применения игровых и групповых технологий на уроках физкультуры в нашей школе стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались командные и подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием. Показателем успешности применения данных технологий на уроках стали высокие результаты в районных командных соревнованиях. На протяжении последних лет команды нашего учебного заведения занимают призовые места в районных и областных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

#### *Список литературы*

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 1992. – 120с.

3. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Кощеева С.Ф., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №3 г. Котово  
kosheewa.svetlana@yandex.ru*

21 век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Задача школы и каждого педагога - создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Каждый учитель мечтает о том, чтобы в классе были творческие ученики, успешно познающие предмет. Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников, может использование приемов технологии критического мышления. Данная технология – это попытка преодоления формального подхода к обучению, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, приглашение ученика к творчеству, попытка гуманизации обучения.

Технология критического мышления актуальна на современном этапе развития общества тем, что осуществляется направленность на практическое использование, акцент делается на формирование социальных навыков, внимание обращается на способы, приемы, позволяющие добывать знания, технология направлена на развитие собственного мышления, на формирование ответственности за собственное обучение, учит отслеживать собственное понимание и собственное продвижение. Основная идея технологии - создать такую атмосферу чтения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Педагогическая технология создавалась для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного учителя, что очень важно в свете задач «Стандартов второго поколения». ТРКМ представляет собой структуру урока, состоящую из трех этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. Первая стадия – вызов - позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Приемы, используемые на стадии вызова (кластеры, ключевые слова, «корзина идей», «верные - неверные утверждения»), позволяют учащимся увидеть собранную информацию, а структурирование высказанных идей выявит противоречия, неясные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска информации. Вторая стадия технологии критического мышления – осмысление содержания – позволяет получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. На данной стадии идет активная самостоятельная работа. На этом этапе учитель предлагает познакомиться с текстом, параграфом учебника, прослушать лекцию, посмотреть видеофильм. Наиболее популярным на этой стадии является прием «Инсерт». Прием осуществляется в несколько этапов. Знакомясь с новым материалом, учащиеся читают текст и маркируют его: «V» - уже знал, «+» - новое, «думал

иначе», «?» - есть вопросы. После прочтения заполняется таблица, где значки станут заголовками таблиц. Учащиеся распределяют информацию по категориям. Для заполнения таблицы ребята снова возвращаются к тексту, что обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение. Многие приемы, используемые на стадии вызова и осмысления, логически переходят в третью стадию урока – стадию рефлексии (размышления). Эта стадия позволяет осмыслить всю полученную информацию, превратить ее в собственное знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу. Рефлексия направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся могли самостоятельно оценить свой путь от представления к пониманию. Популярными приемами на этом этапе являются синквейн (пятистишие), кластер, 10-минутное эссе, З-Х-У, вопросы по тексту, обзор двухчастных и трехчастных дневников. Используя на уроках приемы ТРКМ, убеждаюсь, что данная технология позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения и интерес детей к школе, формирует обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывает в детях чувство собственного достоинства, дает им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносит радость. На таких уроках дети учатся самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.

#### *Список литературы*

1. Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления на уроках литературы. Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист» -2010.№ 5.- с.47
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы. Директор школы. – 2005. - № 4
3. Коровина В.Я. Развитие речи учащихся 4-10 классов в процессе изучения литературы. М.: Просвещение - 1985.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Кривоспицкая Т. В., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
kotovo206@mail.ru*

26 мая 2016 года, выступая на Съезде Общества русской словесности, Президент РФ В.В.Путин сказал, что вопросы русского языка и литературы заслуживают большого внимания, потому что «речь идет о сохранении ... национальной идентичности, о том, чтобы быть и оставаться народом со своим характером, со своими традициями, со своей самобытностью, не утратить историческую преемственность и связь поколений. Для русских это означает быть и оставаться русскими». Первейшей задачей курса русского языка и литературы в школе должна стать проблема социализации личности ученика, самовключение её в определённый социум как представителя русского народа, русской нации, российского государства.

Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, обрести себя в будущем – долг каждого учителя. Считаю, что социализацию личности может обеспечить в том числе и технология « Развитие критического мышления через чтение и письмо». Именно она призвана помочь школьникам стать такими, чтобы смогли жить и работать в другом обществе, в другое время, вообще в другом мире, поскольку способствует высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагает широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разные аргументы, принимать новые решения.

В этом случае на помощь приходят приемы технологии развития критического мышления. Приемы стадии вызова помогают заинтересовать учеников, сформулировать цели работы. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме и «Что я хочу узнать?» Такой анализ создаёт дополнительный стимул для формулировки им собственных целей, мотивов. Для развития умения воспринимать информацию можно использовать следующие приемы: «Знаю - хочу узнать – узнал», «Корзина идей, (понятий, имен)».

Всегда удачным бывает урок, начавшийся с приема «Верные и неверные утверждения». Учащимся предлагается ряд утверждений по еще не изученной теме, из которых они должны выбрать те, которые, по их мнению, соответствуют действительности, и обосновать свое мнение. После знакомства с основной информацией (статья учебника, лекция) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим оценить их достоверность.

Прием «Верите ли вы» использую на уроке при знакомстве с биографией поэта или писателя. Так, например, можно продемонстрировать портрет писателя и озвучить верные или неверные утверждения. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей осмысленностью и заинтересованностью отнестись к лекции, к учебной статье.

Можно использовать и прием прогнозирования. Предложить расположить стихотворения в хронологическом порядке и обосновать такую последовательность, назвать тему, описать настроение лирического героя, его мироощущение. Или на первом уроке изучения творчества Ф.И.Тютчева предлагаем высказать, каким вы представляете автора этих строк (стихотворение Ф.И.Тютчева «На новый 1816 год» и «Река времен» Г.Р. Державина (автора не указываем)). Затем обращаем внимание на то, что Державин написал эти строки за 2 дня до смерти, а Тютчев в 12 лет.

Научить ребенка думать над прочитанным, понимать произведение помогает прием «толстых» и «тонких» вопросов. «Умный вопрос – это добрая половина дела», - писал Ф.Бекон. Таблица этих вопросов может быть использована на любом из этапов урока.

Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению. Данная стратегия требует не только серьезной корректировки собственного понимания, а иногда даже отказ от прежней позиции. Но отказ не под чьим-то влиянием, а в результате личной работы с текстом, самостоятельного освоения нового.

Итак, учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. Все это способствует одному – воспитанию нравственного человека, уверенно идущего по жизни, ибо, как утверждали древние, все победы в мире начинаются с победы над собой.

#### *Список литературы*

1. Выступление Президента РФ В.В.Путина на пленарном заседании Съезда Общества русской словесности <http://www.patriarchia.ru/db/text/4478782.html>
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. – 224с.
3. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – Т.1. М.: НИИ школьных технологий. – 2006.- с.243-250
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. ред. А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2011.- 159с.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Крючкова А.В., учитель русского языка и литературы  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска  
chetyrnina@mail.ru*

В современных условиях жизни наиболее актуальной является проблема, требующая включения каждого человека в структуру общества. Решению этой проблемы способствует социализация личности. Данный процесс происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно он важен в период взросления. Один из этапов социализации – освоение социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать современному обществу. На этом этапе очень важно помочь ребенку осознать основные нравственные качества человека. Именно учитель способен убедить ребенка, что истинное призвание человека – это радость творческого труда, справедливое решение возникающих проблем, милосердие. Поэтому процесс социализации личности неразрывно связан с понятием нравственности.

К.Д. Ушинский писал: «Человек – центральный предмет воспитания...». А воспитательный процесс происходит на каждом уроке литературы. Русские писатели – тонкие психологи. Они глубоко анализируют разносторонние конфликты, возникающие в человеческом обществе, истоки их возникновения и причины обострения.

Начиная с 5 класса, ребята учатся характеризовать героя, давать оценку его поступкам, сопереживать ему. В то же время ученики начинают обучаться приемам дискуссии: выслушивать, не перебивая, точку зрения товарища; высказывать свое мнение по тому или иному вопросу; убеждать товарища приведенными доводами. Очень часто на уроках литературы я применяю цветовые и словесные ассоциации, которые способствуют более глубокому осознанию положительных и отрицательных качеств в человеке. Например, разбирая образы Жилина и Костылина, героев рассказа А.Н.Толстого «Кавказский пленник», предлагаю несколько ассоциаций:

Жилин	Костылин
	
	
	

Выясняя, с какими героями можно сопоставить данные предметы. Анализируя ассоциативные картинки, пятиклассники понимают, что в любой трудной ситуации необходимо проявлять твердость характера, а не сдаваться, впадая в отчаяние. На этом этапе урока уместно провести игру «Да и нет». Все люди делятся на людей «да» и людей «нет». Мы же учимся в

любой ситуации говорить «да», то есть быть целеустремленными, самостоятельно решать проблемы, не прибегая к помощи других.

Работа со словом – неотъемлемая часть урока литературы. Разбирая слова «патриот» и «гражданин» при изучении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», мы не только обращаемся к толкованию данных понятий, но и вдумываемся в смысл этих слов, вложенный в них писателем. Быть патриотом своей страны важно для каждого современного человека. Поэтому данная работа также способствует социализации личности.

Еще один прием социализации – групповая форма работы. Она учит ребят умению общаться друг с другом, приходиться к единому мнению, договариваться. В группах ученики разбирают человеческие качества, выбирая именно те, которые соответствуют выбранному герою, выбирают костюм героя, вещи, принадлежавшие ему. Анализ произведения способствует не только глубокому осмыслению текста, но и пониманию учениками вечных ценностей. Очень важно в наше время говорить о тяжелых ситуациях, требующих от человека волевого решения. Поэтому, анализируя произведение, мы говорим о совести, благородстве, достоинстве, то есть о том, что должно лежать в основе человеческого поступка.

Таким образом, применяемые мною приемы способствуют формированию духовно богатой личности, позволяют не только привить интерес к литературе, но и воспитать желание активной жизненной позиции, человека ответственного, способного на благородные поступки. Это и есть неотъемлемая часть успешной социализации личности подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. Социализация личности. Этапы социализации личности. <http://www.edu-psycho.ru/socializaciya-lichnosti.html>
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, т.4. М, 1989.
3. Формирование ценностных основ социализации средствами литературы. <http://pandia.ru/text/79/159/39943.php>

### **ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Леонтьева Е.В., педагог-психолог  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
leo11021974@mail.ru*

Молодые люди, сегодня заканчивающие общеобразовательную школу, будут определять экономическое развитие нашей страны в третьем тысячелетии, и от их энергии, профессионализма и энтузиазма зависит не только их личный успех в жизни, но и наше общее благосостояние. Поэтому помочь молодому человеку правильно спланировать свое профессиональное будущее, точно определить профессию, которая принесет удовлетворение и станет любимым делом на всю жизнь, очень важная задача не только для государства, но и для общества в целом.

Запрос на такую помощь возрастает. Так, например, выступая на одном из родительских собраний в 8-х классах, родителей очень заинтересовала помощь психолога в самоопределении подростков, и эта значимость, с одной стороны, каждый год растет, с другой стороны, переносится на более ранние этапы развития детей (с 9-го класса на 8-ой).

Содержание курса «Человек и профессия», который осуществляется в нашей школе уже более 10 лет, дает возможность педагогу ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. В своей работе я использую такие формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно осознанным выбором дальнейшего профессионального пути. Технология профессиональной ориентации школьников выглядит следующим образом:

1. Постановка цели. В отличие от технологии психолого-педагогической диагностики, в профориентации цель практически всегда одна – достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении. Длительность пути к достижению этой цели может быть различной. Для одних школьников это подтверждение правильности своего профессионального выбора, для других – длинная дорога вместе с классным руководителем и родителями в поисках своего призвания.

2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников. Требования к анкете по изучению профессиональных намерений старшеклассников могут быть следующими:

- Она должна содержать вопросы, позволяющие составить общее представление о школьнике, т.е. имя, возраст, профессии родителей, их место работы и отношение родителей к профессиональному выбору школьника;

- Для выявления интересов школьников к учебным дисциплинам следует узнать их любимые предметы, но ещё важнее – нелюбимые, что позволяет определить соответствие профессионального выбора и интересов к учебным предметам и сведений об успеваемости;

- Информация о том, чем любит заниматься школьник в свободное время, соотносится с учебными интересами и поможет уточнить сведения о профессиональных склонностях школьника;

- Необходимо также выяснить, кто или что повлияло на выбор профессии, когда произошел профессиональный выбор. Эта информация поможет определить устойчивость профессиональных интересов школьников.

3. Изучение учебных интересов школьников. Психологи часто используют для изучения интересов школьников к учебным предметам известную методику «Карта интересов». Она состоит из характеристик видов деятельности, связанных с отдельными учебными предметами (например, «Нравится проводить физические опыты»). Можно использовать для изучения интересов школьников методику Л.Голомштока и О.Мешковской. На основе «Карты интересов» ими была создана «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов» (ОДАНИ).

4. Информирование школьников о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования. Для этой цели можно использовать самые различные методы профессионального просвещения, и среди них такие, как беседа на тему «Защита профессий», встречи с представителями различных видов трудовой деятельности, экскурсии и многое другое. Центральным звеном в этой работе должно быть разъяснение известной классификации профессий на группы по объекту труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек – худ.образ».

5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Для этой цели можно использовать методику Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), опросник Йовайши, опросник Голланда.

6. Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников. Для этого существуют специальные психологические методики.

7. Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям. Известно, что профессии делятся на две группы. Одни профессии не предъявляют строгих требований к человеку, и практически любой человек может овладеть ими при наличии интереса, склонностей, способностей и соответствующих личностных особенностей.

8. Изучения рынка труда и спроса на ту или иную профессию. Беседы с представителем Центра занятости населения.

9. Сопоставления своих результатов по 3 составляющим "Хочу", "Могу", "Надо". Составление своего личного профессионального плана. Защита своего проекта "Мой выбор дальнейшего профессионального пути", который может быть представлен и в виде презентации, и в виде сочинения рассуждения. Например, сочинение – эссе «Моя профессиональная

траектория» учащегося 9-го класса: «Я человек мечтательный, как впрочем многие в моем подростковом возрасте. Я люблю построить дальнейшие планы на жизнь, представить себя в какой-то роли. Но иногда моя мама, говоря фразу «Мечты, мечты, где ваша сладость, ушли мечты – осталась ...» с небес спускает на землю и требует не мечтать, а действительно задуматься о своем будущем. А я уже давно для себя решил, что буду инженером – ученым. Зачем? – воскликнут кто-либо из вас, взрослых. Многие производства, особенно в малых городах, закрываются. Для сегодняшней экономики нашей страны специалисты, которые оказывают какие-либо услуги более востребованы, но не как не управленцы или исследователи. А мне хочется. Хочется, как Архимед со своим винтом войти в историю, принести пользу людям в построении нового механизма. Ведь инженеры – это люди будущего. Без них не представляется возможным дальнейшее развитие и жизнь, как человечества, так и каждой страны в отдельности. Именно хитроумный, способный, специалист, так переводиться с латинского само слово инженер изобретает новейшие материалы, строит мосты между материками, заглядывает далеко в космос и за грани возможного...И мне кажется, у меня есть все те качества, которые обеспечивают успешность выполнения данной профессиональной деятельности. Уже несколько лет я углубленно занимаюсь математикой и физикой, неоднократно был призером школьных олимпиад. А технические и математические способности очень нужны при решении инженерных задач. Хороший глазомер и пространственное воображение, которое мне прививает наш учитель по технологии и черчению, поможет реализовать мою мечту по созданию нового устройства в IT – технологии. Хочется верить, что такие мои качества как наблюдательность, любознательность, настойчивость, и как вы поняли, амбициозность помогут мне соответствовать портрету истинного инженера, которого описал Александр Исаевич Солженицын: «Инженер?! ... Этот открыто светящийся интеллект, этот свободный и необидный юмор, эта легкость и широта мысли, непринужденность переключения из одной инженерной области в другую и вообще от техники к обществу, к искусству. Затем эту воспитанность, тонкость вкусов; хорошую речь, плавно согласованную и без сорных словечек; у одного немного музицирование; у другого немножко живопись; и всегда у всех – духовная печать на лице».

К сожалению, профессия инженера потеряла свою популярность в силу относительно низкой оплаты труда и отсутствия льгот со стороны государства (хоть мы и регулярно слышим, что нашей стране нужны инженеры). Но я читал о том, что на дефицит инженеров в стране недавно обратил внимание и президент РФ В.В. Путин. Он говорил: «Нужно объединить усилия проектных, творческих команд и динамично развивающихся компаний, которые готовы впитывать передовые разработки, подключить ведущие университеты, исследовательские центры, Российскую академию наук, крупные деловые объединения страны... Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров...»

Быть инженером в нашей стране во все времена было нелегко. Мой дед работал на заводе, почти всю жизнь инженером – технологом, и я от него знаю, что это тяжёлый труд. И все-таки, как мне кажется, такого количества находчивых, пытливых, творческих умов нет ни в одной другой профессии.

Выучиться на инженера и стать им совсем не одно и то же! Чтобы получить диплом по этой специальности достаточно пройти курс лекций в течение 4 - 5 лет. А чтобы стать профессионалом своего дела надо каждый день работать над собой, всем сердцем любить науку и то, что делаешь, и может быть, только тогда получится стать настоящим инженером. Надеюсь, мои мечты сбудутся.

Анализируя профориентационную работу в школе можно с уверенностью сказать, что правильно разработанная система даёт положительные результаты.

#### *Список литературы*

1. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // *Коррекц. педагогика.* – 2004. - № 2.

2. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
3. Климов Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности.- М.: Просвещение, 1979.- 189с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие.- М.: УРАО, 1997.- 176с.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Лозован Н.В., учитель географии  
МБОУ СШ №1 г. Котово*

*"В сущности, почти чудо, что современные методы обучения ещё не совсем удушили святую любознательность, ибо это нежное растение требует наряду с поощрением, прежде всего свободы - без неё оно неизбежно погибает. "*  
*Эйнштейн*

Одной из целей педагогов является подготовка ребят к самостоятельной жизни в обществе. В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах. Но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Все это приводит к тому, что выпускники школ в большинстве своем не приспособлены к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной и политической жизни общества.

Успех детей напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче ребёнку приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

*Социальная адаптация детей на уроках географии через систему ТРИЗ.*

В настоящее время происходит переориентирование образования на развитие творческих качеств личности. Появилось много инновационных технологий, направленных на развитие творческих способностей. Одной из таких эффективных технологий в этом направлении, является теория решения изобретательских задач ТРИЗ, автор Г.С. Альтшуллер . Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – решения изобретательских задач. Эта теория призвана была научить людей мыслить нестандартно и находить неординарные решения в различных ситуациях. Несмотря на свое чисто техническое название, эта теория с успехом применяется многими учителями. Она учит детей системно мыслить.

Система ТРИЗ – это не изолированный от учебных программ процесс, а система специально разработанных учебных заданий и упражнений, направленных, в первую очередь, на

коррекцию и развитие высших процессов психических функций, осуществляемой в условиях специально организованной среде. ТРИЗ – это творчество. В результате занятий с применением данной технологии, которая является основой развивающего обучения, у школьников снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива, потому что нет никакого подавления личности. Поощряется любой ответ, даже самый нелепый. Применение упражнений системы ТРИЗ в школе весьма актуально. В классе всегда имеются дети с отсутствием мотивации к учению, с очень слабым развитием познавательного интереса. У всех разные способности. Не каждый может проявить свое «Я». Предлагаемый подход помогает создать для себя на уроке «ситуацию успеха», благодаря подбору упражнений системы ТРИЗ. Данные задания позволяют всем ученикам включиться в работу класса, что является мотивом к совершенствованию. Они могут использоваться на разных этапах обучения. Такие задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет приносить хорошие плоды. Если на уроках географии будут применяться упражнения системы ТРИЗ, то в процессе обучения детей можно обеспечить оптимальные условия развития высших психических функций, формирования познавательного интереса практическую деятельность, развитие личностных качеств, так как применение инновационных технологий способствует стимулированию познавательной деятельности самих учеников, повышая их собственные усилия в овладении знаниями и мотивацию к обучению.

Что же такое ТРИЗ в педагогике? Для учащихся – это снятие барьера боязни решать проблемы, технология решения проблем. Для педагогов – это технология, которая вместо призывов к проблемному обучению, дает инструмент решения проблемных задач. В результате занятий с применением ТРИЗ, которые являются основой развивающего обучения, у учащихся снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Особое значение в ТРИЗ придаётся "встрече ребёнка с Чудом". Здесь нет никакого мистического смысла. Имеется в виду получение сильного необычного впечатления при встрече с загадкой, тайной, явлением. Удивление, радость, испытанные при этом, побуждают любознательность ребёнка, вызывают сильную эмоциональную реакцию, оставляющую след на всю жизнь.

Использование различных методов и приёмов ТРИЗа на уроках способствуют углублению и расширению рамок процесса познания в географии. Благодаря чему появляется возможность реализовать все три тезиса современной педагогики;

- развитие межпредметных связей;
- обучение детей через преодоление проблем;
- развитие положительных качеств креативности у школьников.

На моих уроках дети с разным уровнем успеваемости при решении тризовских задач, дают сильные идеи.

Обязательно на каждом уроке Постановка познавательной задачи: (Создание проблемной ситуации): Например, 6 класс тема "Ориентирование": "Все газеты писали о том, что девочка 7 лет заблудилась в лесу. Через несколько дней ее нашли в отдалённом населённом пункте. Как это могло произойти..." Дети начинают размышлять, приводить доводы и примеры, постепенно выходя на тему урока.

Учащимся предлагается задача – найти географические ошибки в тексте и исправить их.

Солнце за день устаёт,

На ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок,

Ровно-ровно на восток.

*(Не на восток, а на запад.)*

Каждый с детства твёрдо знает:

Ангара в Байкал впадает.

*(Не впадает, а вытекает.)*  
Шесть океанов на планете.  
Согласны с этим все ли, дети?  
*(Нет, их четыре.)*  
Прием «Парадокс»

В начале объяснения приводится парадоксальный пример, загадка, объяснить который дети смогут на уроке или в конце урока.

Например, «В 1806 году в Дании с неба сыпались раки, в 1933г. в селе Кавалерово Приморского края шёл дождь с медузами, а в 1974 г. в окрестностях Ашхабада с неба падали лягушки»

Прием «Вред или польза»

Показываются ученикам на слайде примеры использования природных ресурсов человеком, приносящие вред (Осушение болот, заготовка лекарственных растений, добыча полезных ископаемых и т.д.) Необходимо доказать, чего в этих проявлениях больше вреда или пользы.

Прием «Нравится - не нравится»

«Чем вам нравится и чем не нравится климат умеренного пояса (жаркого пояса)?» Дети высказывают свою точку зрения. «Зима нравится тем, что можно кататься на санках, на коньках; но не нравится, что бывают сильные морозы, меньше гуляем на улице, мало солнца».

Прием «Незаконченное предложение»

Закончить предложение: Муссоны – это... Ориентироваться – это значит... Линия горизонта - это...

На уроках можно использовать разные виды сказок: сказки – повествования, которые применяются при изучении нового материала, сказки-загадки – при закреплении и повторении, сказка – ложный рассказ – при проверке и закреплении знаний. Кроме этого, при использовании сказок учитывается тема урока, тип урока, так как не на каждом уроке сказка будет уместна. Обычно дидактическую сказку применяют на уроке изучения нового материала и обязательно в сочетании с другими приёмами обучения.

Метод проб и ошибок используется в 7-9 классах

Суть его заключается в последовательном выдвижении и рассмотрении всевозможных вариантов решения: если выдвинутая идея оказывается неудачной, ее отбрасывают, а затем выдвигают новую. Правил выдвижения идей нет, в принципе, может быть выдвинута любая идея, даже самая нелепая.

Метод противоречия

В окружающем мире много противоречий. Познакомить детей с противоречиями мы можем, предложив найти в окружающей обстановке предметы, обладающие противоречивыми свойствами. Такой метод помогает формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения

*Географические загадки*

1. Какая река течёт от буквы "А" до буквы "Я"?  
*("От буквы А до буквы Я течёт река Амударья". С.Я. Маршак.)*
2. Какой континент тянется от буквы "А" до буквы "Я"?  
*(Австралия.)*

Нельзя отрицать, что каждый урок географии- это новое открытие, новый поиск, новое путешествие. Повысить интерес к поиску, путешествию, которое обязательно должно заканчиваться успешно, можно через создание и использование на уроках компьютерных презентаций. Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, реализовать свое «Я», создает ситуацию успеха, развивает творческое мышление. Использование компьютера на уроке географии делает урок наглядным и выразительным.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, задействуй - меня и я пойму»

В школьном деле учитель центральная фигура. Высота уровня школьного преподавания, его качество больше всего зависит от качества самого учителя. Я убеждена, что если учитель с улыбкой входит в класс, если у него горят глаза и хочется петь, читать стихи, то ученики всегда будут успешными. На своих уроках практикую чтение стихов, музыкальные фрагменты, фрагменты песен о географических объектах. «Я не знаю никакого другого метода, который предлагал бы такой богатый арсенал как практических, так и образных интеллектуальных средств. Одним словом, ТРИЗ – сокровище». Джорж Принс

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ  
В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРА МОДЫ «ЭКСПРОМТ» МОУ «ГИМНАЗИИ №1» ВОЛГОГРАДА)**

*Мазурова Т.В., учитель технологии,  
МОУ «Гимназия №1» г. Волгоград  
mtv098@rambler.ru*

Культура – область человеческой деятельности, связанная с самовыражением человека, проявлением его субъективности. Общество проявляет и осознает себя в культуре. Это постоянно эволюционирующий социальный организм, который живет и дышит, растет и видоизменяется. Не стоит на месте, развивается, прогрессирует наша жизнь, а с ней и культура. Сейчас в русский язык вошло слово инновация (английского происхождения), что означает новшество. От того, какие новшества будут применены в культуре, будет зависеть интерес людей к творчеству.

Сегодня инновационные формы может применить любой педагог. Инновации могут быть представлены в любом качестве: неожиданных моментов, введения театрализации, оригинального сценарного хода и др. Я и мои коллеги не составляем исключение из правил и считаем своей основной задачей внедрение и использование новых форм работы. Вместе мы ведём постоянный поиск по внедрению в работу инноваций, новых моделей и технологий культурно-досуговой деятельности и развития народного творчества. Народная культура донесла до нас древние традиции, которые не должны быть стерты урбанизированной массовой культурой. Активное освоение детьми традиций народной культуры дает возможность восстановить национальные основы процесса становления и развития творческой личности ребенка.

В нашей гимназии существует большое количество творческих коллективов, но хочется представить Вашему вниманию Театр моды «Экспромт». Уже на протяжении девяти лет мы стараемся уделить большое внимание развитию творческой личности, творческому процессу - это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей в новое своеобразное качество. В нашей работе обращаем большое внимание на нестандартность, оригинальность, способность к генерации новых идей. Для выявления и развития способностей зачастую решающую роль играет желание работать, что дает возможность приобретения высокого мастерства и значительных успехов в творчестве. На протяжении всего времени существования коллектива особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся: приобщение учащихся к творческой работе; привитие интереса к творчеству, поиску; развитие навыков созидания, самореализации [3]. В нашем коллективе, особое место занимает исследовательский метод, которому присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества, т.к. процесс изготовления любого изделия или работы начинается с выполнения эскизов, зарисовок, выбора вариантов композиций, разработка конструкции моделей, ее моделирования, техники демонстрации моделей. Необходимо

отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выготский назвал «зоной потенциального развития». И, действительно, у учащихся, выполняющих исследовательский проект, развивается логическое мышление, воображение и формируется устойчивый интерес к конечному результату (реализации идеи).

Особое внимание на занятиях уделяется групповым проектам. В творческом коллективе складываются благоприятные отношения, где учащиеся ориентированы на продуктивные формы общения и сотворчества. Творческая деятельность рассматривается нами как «деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств, творческой личности» [1]; умственной активности; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельность в выборе и решении задачи; трудолюбие; способность видеть главное [2]. Каждый участник нашего коллектива – творческая личность. Творческая личность рождается тогда, когда учащиеся учатся самостоятельно применять свои ранее полученные знания, умеют представить себе объект, о котором идет речь, сравнить с другими, сделать выводы, выразить свое отношение к работе. Всё это можно наблюдать в период здоровой конкуренции – мероприятия различного уровня, дают весьма богатые возможности творчески расти и развиваться.

К достижению поставленных целей ведут более частные задачи: формирование качества личности в процессе приобщения к культурным ценностям; обеспечение комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения; воспитание у подростков стремления к пробам собственных сил, к независимости или вызову; ориентирование обучающихся в профессиональном самоопределении в области производства одежды и ее популяризации; развитие пластики движения, грации и артистизма при демонстрации моделей одежды; обучение практическим навыкам и творческому подходу по созданию образа в области макияжа, причёски, технологии создания авторских коллекций. Развивая и социально адаптируя наших воспитанников, мы создаём условия для овладения обучающимися определенной совокупности умений и способов действий, раскрывая творческие и индивидуальные качества личности.

#### *Список литературы*

1. Брага Ю.Н. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальных классах. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/01/21/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-na-urokah-tehnologii>
2. Жерякова А.М. Развитие творческого потенциала школьника на уроках технологии. <https://multiurok.ru/blog/razvitiie-tvorchieskogho-potientsiala-shkol-nika-na-urokakh-tiekhnologhii.html>
3. Семянчикова Я.В. Развитие творческих способностей на уроках технологии. <https://infourok.ru/doklad-vistupleniya-na-mo-na-temu-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-na-urokah-tehnologii-461049.html>

### **ПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – ШАГ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА**

*Малиновская Л.Н., учитель биологии  
МБОУ СШ № 16 город Камышин  
89272588687@yandex.ru*

Следует напомнить, что СОЦИАЛИЗАЦИЯ - (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеком индивидуальными особенностями определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки необходимые для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для

того, чтобы выжить. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе. С процессами социализации теснейшим образом связана социальная адаптация - проведение индивидуального и группового поведения в соответствии с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей, осуществляется в процессе социализации.

Считаю, что в социализации учащихся может помочь предметная интеграция, которая способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов. Важно дать учащимся единое представление о природе, обществе и своем месте в нем. Хотелось бы привести пример одного интегрированного урока биологии и литературы в 9 классе по теме: «Среда жизнедеятельности. Взаимоотношение организмов». Целью урока было показать с одной стороны взаимосвязь человека и природы, единство законов по которым происходит развитие и жизнедеятельность организмов, а с другой стороны раскрыть особенность человека как биосоциального существа, продемонстрировать на примере литературных произведений, что в человеке должно быть больше социального, чем биологического. Для урока были взяты такие литературные произведения: рассказ В. Солоухина «Мститель», рассказа Л. Андреева «Кусака», рассказ В. Пескова «В лесу», древняя немецкая легенда «Вейнсбергские жены». На протяжении всего урока проводилась параллель человеческого общества и животного мира. Где учащиеся рассматривали различные типы взаимоотношений в животном мире и сравнивали их с отношениями людей. Первый вид взаимоотношений – взаимоположительный. С биологической точки зрения – это симбиоз, а со стороны человеческого общества - это взаимопомощь, взаимоподдержка, гуманизм. Используя рисунки на столах, ребята отбирали положительные взаимоотношения в природе и доказывали, что именно эти отношения можно считать положительными. Для проведения параллели с обществом людей мы взяли древнюю немецкую легенду «Вейнсбергские жены».

Другой тип взаимодействия – это конкуренция. И в этой борьбе побеждает более сильный, более приспособленный. Ученики прочитали рассказ В. Солоухина «Мститель» и на уроке выстроили схему развития событий в рассказе, а учитель подвёл их к тому, что человек должен делать всё, чтобы избежать негативных отношений, обладая разумом человек способен к пониманию и прощению.

Третий тип отношений – нейтраллизм. Очень редко встречается в природе, но в обществе людей достаточно распространен. На примере рассказа Андреева «Кусака» учащиеся пришли к выводу, что равнодушие к животным порождает равнодушие к людям.

Четвертый тип взаимоотношений – хищничество. Ребята вспомнили этот тип отношений в природе, привели примеры. Прослушав рассказ В. Пескова, они еще раз убедились в том, что человек становится человеком тогда, когда следует правилам норм поведения в обществе, в общении с другими людьми и живой природой.

Интеграция литературы и биологии на данном уроке способствовала формированию целостной картины мира через сравнение взаимоотношений между живыми организмами в дикой природе с различными типами взаимоотношений, которые возникают в человеческом обществе. Такие уроки способствуют не только социализации, но и воспитанию подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А, Пасечник В.В . Учебник биологии «Биология. Введение в общую биологию и экологию» - М. :Дрофа, 2011.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения – М.: Просвещение, 1984
3. Максимова В. Н., Груздева Н. В. Межпредметные связи в обучении биологии. - М.: Просвещение, 1987.

## ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Маркова А.А., учитель русского языка,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
mai.a.v@yandex.ru*

В настоящее время много проблем, которые так или иначе касаются воспитания жизнестойкой личности обогащенной знаниями об окружающем мире, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению, а значит интеграции в общество. Важнейшая проблема современного российского общества - разрушение личности, что проявляется в стихийном формировании культа «вседозволенности», потребительского отношения к людям, к природе, жизни. Усиливается ощущение духовной пустоты подрастающего поколения, огромного разрыва поколений. Сейчас также много говорят об отклоняющемся поведении, т.е. курении, раннем употреблении алкоголя, драках, ненормативной лексике. Всё чаще мы слышим о различных сектах. Почему молодёжь попадает в секты? Молодые люди попадают туда, потому что они боятся взрослой жизни, они напуганы нашей взрослой жизнью, не знают как самореализоваться в процессе включения в систему социальных взаимоотношений! Они охотно идут в секту, охотно впадают там в некое, порой полное, иждивенчество, когда за них всё решают: во сколько вставать, во сколько спать ложиться, что есть, как одеваться. За них все расписано! Одной из причин этого является безразличие родителей к жизни детей. К. Фопель, так объясняет сложившуюся ситуацию «члены семьи все меньше проводят времени друг с другом».[3] Многие родители считают наиболее важным материальное обеспечение, а некоторые сами подвержены порокам. А ведь усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения лежит на основе подражания. Раннее сексуальное «просвещение», толерантное отношение к однополым бракам, система ювенальной юстиции, проявления духовной болезни не только отдельного человека, но всего общества.

Детей с ограниченными возможностями здоровья отличает ещё и эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Молодые люди, страдая от бездуховности, пытаются найти отдушину, но, не имея, ни опыта, ни опоры на традиции народа, пропадают в трясине пороков. Как научить ребёнка социальному взаимодействию? Помочь ему в овладении социальными ролями? Довести до сознания необходимость и пользу трудовой деятельности? В моём понимании человек, понимающий полноту жизни - это человек, который в рамках своего свободно принятого традиционного для его страны религиозного воспитания, получил представление о добре и зле. В этом случае социальная интеграция, понимание своего предназначения и места в обществе происходят как бы сами собой. Но возникают вопросы: «Возможно сегодня Православие? Что оно может дать при современной гипердинамичной жизни? Может ли современная школа заниматься православным воспитанием? В каких рамках и формах может осуществляться религиозное образование в коррекционной школе? Влияет ли православное воспитание на личностно-социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья?»

В течение нескольких лет ведётся кружок «К истокам духовности». «Принципы православного воспитания: должны строго соотноситься с уровнем умственного и нравственного развития учеников. Соблюдать доступность для всякого ума. Высокие истины приближать к пониманию своих слушателей, используя простоту образов, заимствованных чаще всего из находящейся перед глазами слушателей природы (окружающей обстановки). Необходимо избегать односторонности, разнообразить изложение, не оставлять ни одного вопроса без ответа, находить нужное слово для каждого ученика. Удалять все препятствия (внутренние и внешние), которые мешают обучению ученика, соотносить свою деятельность с обстоятельствами места и времени. Православное воспитание является всесторонним; не ограничивается душой или телом, одной какой-либо способностью, но охватывает все свойства и способности человека и включает образование ума, образование воли и образование сердца».[4]

Радуется, что трудные подростки с удовольствием посещают занятия. Программой кружка предусмотрено не только теоретическое получение знаний из учебников и православных журналов, детской Библии и различных брошюр о житие святых, но и практические занятия с использованием интерактивных средств обучения, работа с природным материалом, проектная деятельность, просмотр и обсуждение фильмов. Проводятся экскурсии в храм Архангела Михаила, встречи с протоиереями Анатолием и Николаем, посещение воскресной школы, посещение краеведческого музея, знакомство учащихся с православной церковной музыкой, живописью. Разнообразие средств религиозного просвещения учащихся с ОВЗ было бы невозможно без научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания: кабинет оборудован современными интерактивными средствами и средствами ТСО.

Представляется очевидным, что каждый человек, вне зависимости от своих мировоззренческих ориентаций, должен обладать определенной суммой сведений о религии как важной форме общественного сознания. Вместе с тем, нельзя забывать, что согласно Конституции РФ государственное образование имеет светский характер. Поэтому многие учителя недостаточно ориентируются в этом вопросе. Чтобы успешно обучать и воспитывать детей в традициях православной культуры, преподавателям необходимо совершенствовать собственные знания по теории и истории религии. Занимаясь волонтерской деятельностью, я несколько лет проработала в воскресной школе, изучая и совершенствуя знания постепенно. Искренне верю, что православное воспитание является той формой, посредством которой можно донести до осознания детей духовные ценности таким образом, чтобы их сознание оставалось природно-целостным и здоровым, поддерживалась гармония в их развитии и полезности для общества. Православное воспитание — это сила, которая позволит вернуть человечество к необходимости созидать, избавить его от материальной зависимости. А социальная идентичность дающая единство и целостность человеческой личности - это основа выживания коллектива, семьи, личности, общества, государства и всей человеческой цивилизации, - потому что сила нации - в силе духа. Сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме» [Миф 5: 15] [1]

*Список литературы*

1. Евангелие от Матфея [Миф 5: 15]
2. Маслов Н.В. Московская правда, N39, 22.02.2005, с. 7
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4 М.: 1999.— 3 с.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПО УСПЕШНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Мартыненко С.В., учитель математики  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
swetlana.miledi@yandex.ru*

*«Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно,  
но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни»*

*Д. Дьюи*

Оглянемся вокруг себя, и мы увидим, что кругом идет конкурентная борьба за власть, за обладание местом в обществе, за территорию, за свободу. Кажется, так было всегда, но в период глобальной реформации общества острота этой борьбы возрастает многократно. Поэтому растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям. А значит ребенок должен быть социально адаптирован. Напомним, что «Социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему активно и успешно действовать в современном

обществе». А мотивация выступает побуждающим компонентом для этих активных действий. В процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность. Данный процесс не завершается по достижении человеком взрослости. Это означает, что социализация никогда не завершается и никогда не бывает полной. Однако наиболее интенсивно процесс социализации протекает в школьные годы, когда закладываются все человеческие ценности, усваиваются основные социальные нормы, формируется основа социального поведения.

Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, затрагивающих важные стороны жизни. Поэтому наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. Но прежде, мы сами должны четко знать и понимать, что мы хотим и можем дать ребенку для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

Педагог как садовник. Он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшать плоды своего сада. Для формирования у учащихся качеств, позволяющих человеку быть успешным в современном мире, педагогу требуется использование в учебном процессе специальных методик, средств и приёмов, а так же мотивирование учащихся не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование. Но человек включается в такую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются личные мотивы для ее выполнения.

Одним из мотивов выступает практическая значимость и польза предлагаемых учителем знаний для самих обучающихся. Смысл познания – ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Задача учителя: показать ученикам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

Решение проблемы социализации учащихся осуществляю на уроках математики в следующих аспектах. Тему начинаем с того, что выясняем её практическую применимость, обсуждаем, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривается вопрос использования учебного материала в будущем. И наоборот, при закреплении материала обучающиеся отвечают на вопрос «А где же мы можем применить полученные знания?» При изучении математических наук делаю акцент на «очеловечивании» математики, на её практическую направленность. Математика учит логически мыслить, а значит, поможет оценить различные жизненные ситуации, сделать прогноз и принять верное решение. Математика учит проводить расчеты, но не сами по себе, а при решении жизненных ситуаций. Например, проводим расчёты для ремонта квартиры, правильного получения кредита или наиболее выгодного размещения личных средств на вкладах в банках. Для учащихся 5 – 6 классов ведущей деятельностью является – игровая, поэтому предоставляются возможности сочетать урочную форму с игровой на закрепление полученных знаний и развитие навыков их применения в различных ситуациях. Благодаря игре обучающиеся получают возможность применить знания и навыки в конкретной деятельности, получить новый опыт общения и поведения. Во время игры каждый может проявить себя, свои знания, умения, характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям. Эмоциональные совместные переживания способствуют укреплению межличностных отношений. Совместно решая задачи, участвуя в игре, дети учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Знания приобретают вкус и цвет жизни.

Социализация – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения я использую следующие методические средства:

- ✓ мотивацию учебной деятельности,
- ✓ создание ситуации успеха,
- ✓ создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
- ✓ организацию самоанализа собственной деятельности.

Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает человека логически рассуждать, воспитывает у него точность и обстоятельность аргументации.

#### *Список литературы*

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
2. Социализация учащихся посредством мотивации на уроках математики <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/statya-sotsializatsiya-uchashchikhsya-posredstvom-motivatsii-na-urokakh>.

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

***Матутина Л.К., Мукашева Е.К.,***  
*учителя русского языка и литературы*  
*МОУ «СШ №2» г. Николаевск*

*Игра — высшая форма исследования.*  
*Альберт Эйнштейн*

Русский язык и литература являются необходимыми предметами для любого ученика. Но, к тому же, эти предметы можно назвать сложными для восприятия. На уроках русского языка и литературы приходится много размышлять, думать, сопоставлять, а также усиленно вкладывать свои знания и умения. С помощью устной или письменной речи люди общаются ежеминутно, ежесекундно. Задача учителя – сделать эту речь правильной. А это возможно лишь при одном условии: когда урок интересен! Но как сделать стандартный урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребёнка? Ответ на этот вопрос существует, и он прост – это игра!

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Проводятся различные конкурсы, чемпионаты, олимпиады. Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Именно их мы используем на уроках русского языка. Цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт.

**Задачи:**

1. Раскрыть особенности педагогических игр;
2. Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий;
3. Определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе.

В своей работе мы докажем, что игровые технологии на уроках русского языка и литературы способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Включая игры в учебный процесс, мы увидели, что это заметно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре воссоздается предметное и социальное содержание деятельности, моделирование систем отношений, адекватных условий формирования личности.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения: она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора.

Наша работа, направлена на совершенствование образовательного процесса путем привития интереса учащихся к знаниям за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения посредством включения их в активную познавательную деятельность. Применение технологии игровой деятельности позволяет успешно решать эту задачу. В своей практической деятельности рассматриваем игру с различных позиций: как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности; как прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности; как форма активного обучения (нестандартный урок); как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы), как новая технология обучения.

В процессе работы сложилась система дидактических игр.

*Игры – упражнения* проводим как на уроках, так и во внеурочное время. Они занимают обычно 10 - 15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные кроссворды, загадки, игры-пятиминутки.

*Игры - путешествия* использую с целью углубления, осмысления и закрепления учебного материала. На таких уроках активизация учащихся выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в их личных переживаниях и суждениях.

*Сюжетные (ролевые) игры* дают возможность инсценировать условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли. Такие игры особенно влияют на эффективность обучения. Они способствуют развитию воображения, мышления, коммуникативных способностей, воли, являются средством социализации личности.

*Игры – соревнования*, их существенной особенностью является соревновательная борьба и сотрудничество. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами. Эти уроки имеют свои преимущества и специфику, они снимают напряжение и дискомфорт, соединяют индивидуальную деятельность учащихся с коллективной и групповой. Наряду с коллективными оценками, в процессе игры каждый ученик имеет свою индивидуальную отметку.

На своих уроках мы часто используем игры обучающего характера с творческим подходом: *настольные игры*. К настольным относятся ребусы, кроссворды, чайнворды, лото, домино. Настольные игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. В них присутствует элемент соревновательности (кто быстрее, кто больше знает, кто правильнее ответит). В этих играх закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой. А главное – в процессе игры школьники получают знания, испытывая удовольствие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности ученика в целом. Поэтому настольные игры – одно из средств развития способностей учащихся, расширение их кругозора. Они - необходимый элемент подготовки к творческим играм.

Использование таких игр в обучении русскому языку и литературе решает множество задач одновременно:

- игры способствуют становлению творческой личности ученика;
- формируют умение выделять проблемы, принимать решения;

- развивают познавательный интерес к предмету;
- формируют черты характера;
- стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций.

Важнейшим методическим средством обучения в сочетании с групповой работой также являются *деловые игры*. Это наиболее эффективная альтернатива традиционным методам; успешно идет усвоение материала, социализация учащихся, так как каждый ученик приобретает ответственность за оказание помощи друг другу, вместе решают проблемы, овладевают знаниями и умениями, навыками каждого ученика на уровне и соответствует его индивидуальным особенностям развития. Создаётся дидактическая система, которая отражает идеологию личностно – ориентированного подхода. Большая ценность деловых игр состоит в том, что они дают возможность учащимся осознать значение лингвистических знаний, показать возможность применения их на практике, т. е деловые игры – это один из путей связи теоретических знаний с жизнью. В содержании деловых игр естественно переплетаются знания и умения, полученные при изучении русского языка и литературы, практических знаний, полученных в жизни. Деловая игра помогает не просто усваивать учебный материал, а активизировать интеллектуальную деятельность, способствуя более глубокому осознанию информации учащимся. Такая форма обучения, как показывает опыт, требует длительной и тщательной подготовки учителя и учащихся.

Совместное участие в игре позволяет развить в детях способность к коммуникации, что очень важно для социализации учащихся нашей школы. Подростки приобретают навыки общения, участия в дискуссии, уважения к другому мнению. Для более успешного проведения игры необходимо, чтобы ученики достаточно хорошо знали материал, на котором будет строиться игра, иначе они просто не смогут участвовать в ней или попытаются уйти от активного участия. Поэтому часто даются опережающее задание более сильным учащимся, которые затем помогают остальным в процессе игры.

При формировании групп учеников надо учитывать способности, интересы и сложившиеся взаимоотношения в коллективе. Чтобы повысить эффективность использования игр, целесообразно в начале учебного года организовать длительную сюжетно-ролевую игру, начиная с 6 класса. Это не означает, что с данного момента каждый урок русского языка и литературы будет организован как игра, но учитель формирует игровое пространство, позволяющее организовывать игру каждый раз, когда эта форма урока окажется наиболее педагогически целесообразной. Учащиеся 8 -9 классов, как правило, в состоянии осуществлять самостоятельную организаторскую деятельность. Но отсутствие мотивации к обучению, частые пропуски занятий сказываются на качестве знаний. Поэтому здесь сюжеты игр связываем с реальными событиями.

Таким образом, применение игровых технологий позволяет повысить у обучающихся интерес к таким предметам, как русский язык и литература, развить в каждом такие личностные качества, как:

- целеустремлённость,
- сотрудничество,
- умение приходить на помощь товарищу,
- активность.

Ценность таких игр и приёмов заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, выразительность, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

«Разнообразие – добрый знак хорошего преподавания», - утверждал Ф.И.Буслаев. Хочется надеяться, что идеи и методические решения, предложенные самими обучающимися, помогут нам сделать урок русского языка интересным, а в преподавание этих непростых предметов внести разнообразие.

#### *Список литературы*

1. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1994.
2. Иванова В.А. Тайны слова: занимательная грамматика. Волгоград, 1961.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. Авт.-сост. В.Н.Пташкина. Волгоград, 2011.
4. Занимательная стилистика. Авт.-сост. И.Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. Москва, 1988 г.

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Мельникова Т.А., учитель иностранного языка,  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
T.A.Melnikov@yandex.ru*

Развитие критического мышления стало неотъемлемой частью модернизации современной школы в целом и оптимизации обучения иностранным языкам в частности. Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности, а именно: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Именно это означает успешную социализацию личности. Научиться всему перечисленному очень непросто, поэтому технология развития критического мышления через чтение и письмо соответствует поставленным задачам.

Критическое мышление – «хорошо организованный процесс активного восприятия, анализа, синтеза, оценки информации, собранной с помощью наблюдения, собственного опыта, рефлексии и коммуникации» [3, с.28].

Урок, построенный на основе рассматриваемой технологии, состоит из трех этапов: ВЫЗОВ (постановка проблемных вопросов, прогнозирование), ОСМЫСЛЕНИЕ (отслеживание своего понимания, постановка вопросов для будущего), РЕФЛЕКСИЯ (размышление о том, что узнали, перестройка старых представлений с включением новых понятий). Для успешного и эффективного применения технологии в целом на уроках немецкого языка необходимо в первую очередь отработать с учащимися ее механизм.

Каждая из стадий предполагает множество различных методических приёмов. На уроках работа ведется по УМК «Немецкий язык» автора И.Л.Бим. Данный учебно-методический комплекс содержит много интересных текстов, работа с которыми способствует и развитию критического мышления, и коммуникативной компетенции учащихся.

На этапе «Вызов» обычно предлагается учащимся заполнить кластер по изучаемой теме. Кластер - приём графической систематизации учебного материала, используется при изучении нового материала или при повторении [1, с. 63]. Для того, чтобы активизировать учащихся на мыслительную деятельность и стимулировать их мотивацию к дальнейшей работе практикуются следующие методы: составление списка «известной информации», где необходимо заполнить первые две колонки «ich weiss/ ich will wissen/ ich habe erfahren», рассказ-предположение по ключевым словам, систематизация материала (графическая), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается.

На этапе «Осмысление» реализуются информационная и систематизационная функции. В центре работы находится текст. Ученики читают или слушают его, используя активные методы такие как «инсерт», «фишбоун», «идеал», ведение различных записей типа двойных дневников, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. Обучающиеся делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Затем заполняют третью колонку таблицы «ich weiss/ ich will wissen/ich habe erfahren».

На стадии «Рефлексия» осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах. Одна из форм деятельности – доработать кластер. Особенно, данный вид упражнения подходит для слабых групп. Часто кластеры отрабатываются в группах методом «Зигзаг». На основе изученной информации выполняются творческие или практические задания, такие как синквейн, эссе.

Как один из инструментов развития критического мышления при проведении любой дискуссии, удобным способом управления мыслительной деятельностью является метод «Шесть шляп». По наблюдениям, более половины учащихся, оказавшиеся в ситуации неопределенности, испытывают дискомфорт и выглядят раздраженными, недовольными. Предлагаемый приём позволяет разделить разные аспекты мышления, тренировать и использовать их по отдельности, чтобы в конце получить наиболее целостную картину или подход к решению задачи.

Использование технологии критического мышления повышает познавательную активность школьников, даёт возможность личностного роста, обеспечивая высокие результаты и конкурентоспособность учеников.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. Просвещение, 2011 – 151 с.
2. Боно Э. Шесть шляп мышления. СПб.: Питер Паблшинг, 1997. — 256 с
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.

## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Меньшакова В.В., учитель географии,  
МОУ СШ №75 Красноармейского района Волгограда  
men7711@yandex.ru*

Сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач педагогической науки, рассматриваются модели гендерного обучения и воспитания мальчиков и девочек. Особняком стоит проблема гендерного подхода в воспитании и образования учащихся общеобразовательных учреждений. Оптимальным решением во многих школах может стать формирование в каждой параллели отдельных классов мальчиков и девочек. Внеурочная жизнь имеет много вариантов организации, т.к. различия интересов и возможностей мальчиков и девочек весьма существенны.

ФГОС ООО ставит задачи обеспечения планируемых результатов и создания условий для качественного образования, развития творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. Нельзя не учитывать тот факт, что мальчики и девочки в силу их пололичностных особенностей различны.

Большая роль в гендерном образовании отводится учителю, перед которым ставится непростая задача преодоление формализма в педагогической деятельности, поворота к интересам и потребностям конкретного ребёнка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

Мы живём в сложное, но интересное время – на наших глазах в сфере образования происходят важные изменения, меняются подходы к обучению. Не для всех география станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки географии помогут: найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценивать свои интересы и способности. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании географии: от умений транслировать и формировать программный объём знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, прежде всего, на основе освоения обобщённых способов учебной деятельности при изучении конкретного географического материала. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Но успешное развитие личности невозможно без учёта гендерных особенностей учащихся.

Реализовать гендерный подход в преподавании географии позволяет проектная деятельность, которая создаёт условия для школьников, с одной стороны, самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретённые знания и умения. Это даёт возможность делать упор на творческое развитие личности. Учащемуся гендерный подход в организации проектной деятельности даёт свободу выбора и самореализации, помогает быть гибким и уметь использовать различные возможности поведения.

При организации и проведении проектной деятельности необходимо учитывать особенности психического и физиологического развития мальчиков и девочек, юношей и девушек. Гендерные различия необходимо учитывать, оценивая успехи мальчиков и девочек в любой сфере жизнедеятельности образовательной деятельности. Оценки всегда должны иметь очевидные, доступные и понятные критерии. Они должны иметь локальный характер, т.е. оценивается мера успешности мальчика или девочки в конкретной работе, а ни в коем случае не их половые или личностные свойства. При этом надо помнить, что для мальчиков в работе главное – результат в соревновании и уровень достижения, а для девочек – продукт и эмоциональная атмосфера в процессе работы.

## **ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Минеева Е.Г., учитель биологии и технологии  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска  
elenavlasova.2016@mail.ru*

Для развития познавательных способностей учащихся, обогащения их социального опыта, на уроках технологии, проводятся экскурсии на предприятия, в магазины тканей, в ателье, в центр занятости. Учитель должен помочь ребенку поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Как учитель биологии и технологии в конце 1 четверти ежегодно провожу праздники труда и осени, выставки работ учащихся, конкурсы лучшего по профессии, которые способствуют реализации основ успешной социализации.

Для этой цели среди старшеклассников во внеурочной деятельности проводятся: круглый стол «Природный материал: мастерство и фантазия». Пресс-конференция «Отходы в доходы»; занятие-презентация «Рациональное питание»; вечер вопросов и ответов «Компьютер: благо или зло?»; брейн-ринг «Чтобы жить»; просмотр и обсуждение кинофильма «В мире безмолвия»; занятия с видеоподдержкой, по результатам просмотра анализ ситуации и обсуждение увиденного.

Каждый ученик в будущем станет хозяином в доме, семье, селе, государстве и т.д., и поэтому должен знать и уметь очень многое. Но школа не может физически дать всё, а может выделить только алгоритм, технологию действия, анализа, поиска и выбора решения. Одна из

задач социализации - формирование у обучающихся эстетического мировоззрения и исследовательской культуры, способности к самовыражению и самоопределению.

Например, наш проект, выполненный ученицей 8 класса «Специфика демографической ситуации в г. Николаевске Волгоградской области. Меры, по выходу из демографического кризиса». Для решения этой проблемы использовались разнообразные способы исследования и анализа информации, которые можно использовать и на других уроках и при работе на проектами и исследованиями; интегрированные знания из различных областей наук (биология, география, социология, статистика).

В групповой проектной работе учащихся 6 класса «Предложите проект озеленения школьной рекреации, используя соответственно подходящие для этой цели растения», учащиеся выделили теоретическую проблему, и был найден путь решения, конкретный результат, готовый к внедрению. Но при этом ребята совместно отработывали коммуникативные навыки общения, умение выполнять действия и трудовую деятельность группой, находить общее решение, договариваться и приходиться к компромиссу, уступая друг другу в решении проблемы. Социально значимые проекты предполагают опору на творчество школьников, организуют обучение в сотрудничестве, напрямую затрагивают и решают социальную проблему. Такими были проекты учащихся 10-го класса «Чистый город начинается с тебя», «Мы против наркотиков», «У свалки есть своё место!», «Ёлочка, ёлка – лесной аромат, очень нам нужен сосновый наряд».

Успешная социализация обучающихся закладывается и в отработке умений вести беседы эвристического характера. При работе над проблемными заданиями: «Факторы внешней среды и развитие зародыша», «Энергетика и экология», «Пищевые отравления, их предупреждение и первая помощь при них». Во время проведения предметной недели в каждом классе проходят тематические вечера, активно используются волонтеры для пропаганды знаний и информирования учащихся.

Более подготовленным и сильным учащимся при изучении тем «Загрязнения атмосферы», «Загрязнения гидросферы», «Глобальные проблемы человечества» по технологии в 11 классе предлагаю выполнить такую работу - выборочно изготовить постеры, обработав собственные рисунки, фотографии, картинки из иллюстрированных журналов и книг. Многие учащиеся используют интерактивные возможности информационного пространства. Как результат, на уроках можно отметить увеличение количества учащихся, вовлечённых в создание мультимедийной продукции. Ребята с удовольствием сами создают презентации для демонстрации конкретной темы или задания. А соответственно и увеличивается количество обучающихся, использующих электронные пособия и интернет-ресурсы при выполнении домашнего задания.

Чтобы закрепить умение самостоятельной работы на уроках технологии, использую изучение и закрепление знаний по правилам техники безопасности. Для более успешной работы в данном направлении можно применять ролевые игры. Например, предложить учащимся примерить на себя «роль мамы», руководителя офиса или отдела предприятия. Разыгрывая ситуации «из жизни», с помощью наводящих вопросов выяснить какие проблемы и пробелы были в деятельности ответственного, а также, какие трудности возникли при реализации данных действий. Работа в этом направлении начинается с демонстрации учителем приёмов работы. Учителю необходимо помнить, о том, что учащиеся постоянно за ним наблюдают, пусть даже и не осознанно, поэтому, прежде всего, ему самому следует соблюдать необходимые нормы, правила и приемы работы. Таким образом, даже на уроке, можно у детей формировать определённые бытовые навыки.

#### *Список литературы*

1. Гуменюк М.М. Портфолио учителя биологии / М.М. Гуменюк.-Волгоград: Учитель, 2013.
2. Переверзев Л. Б. Проектный метод обучения/ Л.Б. Переверзев //Научно-методический журнал «Школа и производство». - 2002. - №1.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мозговая С.И., учитель химии  
МБОУ СШ № 16 город Камышин  
mozgovaya.73@bk.ru*

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ставит перед учителем серьезную задачу - обеспечить каждому учащемуся возможность благополучно освоить нормативный уровень, который от него требует государство, а также развить свои природные задатки в той области, которая интересует его более всего. Интерес к химии обуславливается, прежде всего, практической значимостью. Полюбив химию, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этой наукой, и готовятся к поступлению в соответствующие учебные заведения. Моя задача заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач. Наиболее эффективным способом повышения социализации учащихся, их профориентационной направленности, считаю, является технология моделирования, которая наилучшим образом влияет на познавательный интерес и творческую активность учащихся в процессе изучения химии.

Сегодня я хочу поделиться опытом работы по использованию технологии моделирования на своих уроках. В 9 классе, при изучении раздела «Неметаллы», в учебники дается очень краткая информация по химическим производствам (производство серной, азотной кислот, фосфорных удобрений). Предлагаю, рассмотреть фрагмент урока: «Производство серной кислоты». Старт всему уроку можно задать с помощью метода «Шести шляп». Класс делится на группы. В каждой группе, есть генеральный директор завода, главный экономист, инженер-технолог, руководитель отдела сбыта, руководитель отдела охраны окружающей среды, руководитель отдела снабжения. Каждая группа заранее прорабатывает обсуждаемые вопросы: 1. Что используется в качестве сырья? Составьте уравнения химических реакций, лежащих в основе данного производства. 2. Устройство и работа аппаратов всех стадий производства. Разработать оптимальные условия этих стадий процесса. 3. Качественная реакция на  $H_2SO_4$  и ее соли (практика). 4. Какова масса серной кислоты, которую можно получить из 26 т руды, содержащей 75 % пирита  $FeS_2$ , при выходе продукта 97,9%? 5. Что такое «олеум»? Транспортировка серной кислоты. 6. Как решается на заводе защита окружающей среды?

От каждой группы приглашается генеральный директор. Каждый из участников выбирает шляпу определенного цвета и дает рекламу своего завода (место расположения, численность, объем выпускаемой продукции, деловые партнеры). Далее работаем по вопросам (проводим дискуссию): отдел снабжения (сырье для производства), инженер – технолог (проведение химического эксперимента; экономисты, которые решают предложенную задачу несколькими способами. Решается вопрос о перевозке готовой продукции и защите окружающей среды. Таким образом, каждая группа создает свою модель завода по производству серной кислоты, при этом каждый для себя выбирает наиболее приемлемую профессию.

Возможно проведение интегрированных уроков. Предлагаю фрагмент урока «Белки. На перекрестке химии и биологии». Химия. с.16. На данном уроке класс делится на группы химиков, биологов, медиков, лаборантов. Каждая группа работает [по определённому] направлению. Практическое значение урока: использование белков в медицинской и пищевой промышленности для приготовления медицинских препаратов (вакцины, сыворотки), получения пищевых концентратов.

Наиболее эффективно применение технологии моделирования на занятиях по внеурочной деятельности. В этом учебном году я веду кружок «Занимательная химия» в 8 классе. Одним из направлений работы кружка является создания моделей (алгоритмов) решения задач различного типа с практическим содержанием. Мною подбираются задачи практического характера, связанные с профессиями (врач, парикмахер, повар-кондитер, строитель, эколог, ювелир). Учащиеся проводят исследовательскую работу по применению химических веществ и реактивов в различных отраслях производства. На зачетном занятии ребята представляют свои мини-проекты и предлагают модули по решению задач, связанных с выбранной профессией.

Творческий учитель – творческий ученик. Какой бы способ, решение, технология, методы не были бы выбраны, они всегда должны быть направлены на развитие умственного, творческого, деятельностного потенциала ребенка.

#### *Список литературы*

1. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 2003.
2. Журнал Химия № 7(55), июль 2015
3. Чалая Г.В. Система работы с одарёнными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности – Минск, 2008.

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Мытковская С.Г., учитель немецкого языка,  
МОУ СШ №102 г. Волгограда  
mytkow\_swetlana@mail.ru*

Одним из факторов успешной социализации обучающегося в современном мире является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заняться любимым делом, самореализоваться. Ведь успешность человека зависит не столько от усвоенных предметных знаний, сколько от способности мобилизовать свои знания и опыт, чтобы применить их в конкретной жизненной ситуации. Социализация - это задача, процесс и результат работы с учащимися путем адаптации их к требованиям общества, при этом - с сохранением индивидуальности. Универсальным для развития основных компетенций (социальной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной) является социальное проектирование, которое предполагает работу в команде, планирование, активные действия и создание конечного продукта.

Социальный проект - это программа реальных действий, один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных проблем. Социально значимым может стать любое общественно полезное дело, которое реализовано добровольно и безвозмездно командой единомышленников. Работа строится на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимопомощи, это особый вид деятельности, который нравится обучающимся именно потому, что очень увлекает и помогает раскрыть свои способности и возможности. Значимость социального проектирования высокая, а его результаты можно рассматривать с двух сторон: польза для общества в целом (конкретные действия по улучшению жизни социума), и большая польза для самих участников проекта.

Принимая решение участвовать в социальном проекте, ребята хотят, в первую очередь, сделать что-то значимое и полезное для общества, а во-вторых, проявить себя в новом качестве: исследователей, организаторов, исполнителей проекта. Каждый социальный проект обязательно требует творческой деятельности и состоит из трех основных этапов:

Первый этап (подготовительный). Выявление проблем микросоциума, голосование за выбор интересующей проблемы, определение её актуальности. Формулирование темы, выявление объекта и предмета, определение целей и задач проекта, необходимых ресурсов, итогового конечного продукта и сроков выполнения. Распределение обязанностей внутри группы

(социологи, аналитики, пресс-центр, сценаристы, юристы, фотокорреспонденты и т.д., группы могут быть разнообразны, их количество и направление работы зависит от задач проекта и от запланированного конечного продукта).

Второй этап (непосредственное осуществление деятельности). Работа групп идёт параллельно и одновременно. В сформированных рабочих группах выбираются координаторы, для каждой группы ставятся конкретные задачи, намечаются конкретные действия с указанием сроков и ответственных, определяются продукты деятельности. Например: изучение материалов СМИ и литературы по проблеме, проведение социологических опросов и анкетирований, обработка результатов, изучение нормативно-правовых и законодательных документов, обращение к экспертам, установление связей с различными учреждениями и организациями, написание сценариев, выпуск буклетов и т. д.

Третий этап (рефлексия и оценивание). Презентация результатов проекта, анализ работы групп, возникших сложностей, успехов и неудач. Эта деятельность позволяет каждому обучающемуся получить бесценный опыт взаимодействия с другими людьми, приобрести навыки работы в команде: ведь нужно уметь высказать и отстоять свою точку зрения, принять чужую, спорить с другими. А самое главное, социальное проектирование позволяет школьникам почувствовать значимость своей деятельности, повышает их статус в окружении, открывает новые возможности, помогает занять активную жизненную позицию.

Так как разрабатываемая социальная проблема должна завершиться реальным результатом, который можно увидеть и применить в практической деятельности, подростки учатся самостоятельно думать, решать имеющиеся проблемы, используя знания из разных предметных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия различных вариантов, устанавливать причинно-следственные связи. Ведь настоящее воспитание начинается там, где обучающиеся включаются в настоящее дело с реальными трудностями, которые требуют напряжения их сил.

Самый высший уровень воспитательных результатов – это получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в таком самостоятельном общественном действии можно действительно стать *(а не просто узнать о том, как стать)* активным, развитым, достойным и свободным человеком и гражданином.

#### *Список литературы*

1. Гилязова О.Г. Сущность социализации и ее механизм// Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.:Аркти,2004.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009.

## **КЛЮЧЕВЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Небензя В.С., преподаватель**  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жирновск  
[ladanebenzya@gmail.com](mailto:ladanebenzya@gmail.com)

Социализация личности — это процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит. Социализация подразумевает передачу и овладение навыками, знаниями и умениями, формирование ценностей идеалов норм и правил социального поведения. Преподаватели являются агентами социализации — людьми, которые ответственны за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Образовательные учреждения являются институтами социализации, они влияют на процесс социализации и направляют его.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, но особо интенсивно протекает в молодые годы, когда создается фундамент духовного роста развития личности. Это увеличивает значение качества воспитания и образования, повышает ответственность общества и конкретного педагога, который задает направление воспитательного процесса. От процесса социализации зависит то, как ребенок или подросток смогут реализовать себя и состояться как личность. Социализация развивает творческое мышление, социальную активность, потребность и умение работать в коллективе, решать жизненные проблемы. Методы, способы, приемы педагога и родителей ребенка перекликаются друг с другом. Родители и учитель ставят перед собой единую цель — получение ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, формирование высоких моральных ценностей.

Среди методов можно выделить следующие:

— Убеждение — доказательство подростку необходимого поведения, например, приведя пример из жизни;

— Метод споров, где каждый приводит свои доказательства по какой-то теме, что в дальнейшем дает возможность сделать правильный выбор в жизненных ситуациях;

— Коррекция поведения — создание условий, при которых подросток внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Личностный пример будет являться наиболее приемлемым путем коррекции поведения учащихся;

— Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения подростков к своим родителям.

Необходимо проводить беседы и занятия для преодоления застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Преподаватели могут использовать разные приемы для социализации личности на уроках. Из них можно выделить прием взаимопомощи, когда студентам предлагается работа в группе. Положительный результат достигается только полной вовлеченностью всей группы в процесс выполнения задания. Данный прием позволяет развивать в обучающихся коммуникативные навыки, умение договариваться и решать конфликтные ситуации. Работа в группе позволяет раскрыть сильные стороны каждого студента и дает возможность студентам, объединенным в группу, узнать друг друга.

Во время занятий возможно использование таких методов как дискуссия, ролевые и имитационные игры, метод проектов. Интерактивное обучение основано на формировании и применении собственного опыта участников занятий. Роль преподавателя при этом меняется от организатора и наставника до равноправного участника деятельности или даже наблюдателя. Практически любая интерактивная технология провоцирует социальную и познавательную активность. Кроме того, общение, групповое взаимодействие, выявление, анализ и решение проблем — часть непрерывного процесса пересмотра установок, ценностей и убеждений, снятия стереотипов.

Важно, чтобы родители и преподаватели на личном примере показывали проявление тех качеств, которые они воспитывают у подростков. Если преподаваемые ценности будут идти вразрез с тем поведением, которое подросток видит со стороны родителей и педагогов, воспитательный процесс не будет иметь смысла. Чтобы ребенок доверял своим учителям (а это, в некоторой степени, родители), он должен видеть, что они ему не врут, что между ними существует доверие и взаимопонимание.

#### *Список литературы*

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции. - 2014. - №4. - С. 92 - 106.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧЕНИКА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Николенко С.А., учитель начальных классов,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска  
sveta\_nikolenko@mail.ru*

«Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат» [2, с.221]. Социализация ученика реализуется только в единстве обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности педагога. Школьный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период социализации, приобщения его к миру общечеловеческих ценностей, время установления его отношений с природой, людьми и обществом. Именно в этом возрасте надо стремиться привить ребенку тягу к изучению культуры своего народа и народов всего мира в целом на уроках искусства.

На уроках изобразительного искусства и на внеурочных занятиях «Волшебная палитра» я использую различные методы, приёмы и формы по развитию наблюдательности и развитию умения «читать» художественные произведения. Основной из форм являются занятия, цель которых – развитие умственной активности и творческого воображения обучающихся; умения воспроизводить увиденное и услышанное из наблюдения.

Для развития наблюдательности использую следующие методы: наблюдение явлений, передающих общее содержание произведения; беседу о средствах выразительности произведения с последующим обсуждением рисунка; рассматривание картин, иллюстраций, отражающих рассматриваемые образы; рисование только на основе восприятия литературного или музыкального произведения; рисование с натуры картин, описанных в произведении.

На уроках и внеурочных занятиях обращаю внимание на технику выполнения рисунка, на особенности композиции и колорита, на ритм и другие средства выразительности. Наиболее часто используемые формы работы: применение нетрадиционных форм проведения уроков и учебных занятий (экскурсия, викторина, выставка, проектные работы); использование ИТК; использование игровых форм; диалогическое взаимодействие; проблемно-деятельностный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации); использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, коллективные); интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий); использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды); внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить..., хочу похвалить..., я порадовался за ...»); использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных).

В школьной практике большой популярностью пользуется коллективная деятельность, она вызывает интерес к творческому процессу у обучающихся. Коллективная деятельность имеет огромное значение в художественном воспитании обучающихся, является средством активизации развития их творческого потенциала, формирования и совершенствования навыков совместной работы, развития потребности в общении и интереса к изобразительной деятельности.

В 1 классе это совместно индивидуальная его, а в конце урока из детских работ составляется композиция или панно. Во 2 классе результатом индивидуальной работы становится панно «Этот прекрасный мир», «Сказочная страна» (украшение бабочек, птиц, рыбок, человечков). К 3 классу формы организации более разнообразные: «Художник и театр», «Художник и город»; народный костюм, убранство русской избы, украшение прялки и колыбельки. В 4 классе выполняем коллективную композицию «Праздничный букет», «В русской избе», «Русские праздники». На этапе урока – показ рисования предметов и элементов,

предлагаю ребятам попробовать себя в роли учителя. Роль ученика выполняю я. Такое общение эффективно для формирования самооценки учащихся, развития речевой культуры. Оценивая учителя, исправляя ошибки, ученик оценивает себя, при этом воспитываются такие черты характера, как инициатива, смелость, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, стремление помочь, взять на себя часть интересной работы, ответственность, уважение к себе и другим.

В своей работе руководствуюсь лозунгом: «Нельзя преподносить знания готовыми, надо каждое новое «открытие» делать вместе с детьми». Способы получения информации помогают процессу социализации. По многим предметам и темам я даю учащимся задание добыть информацию к теме предстоящего урока (занятия). И начинается увлекательная для ребят работа: поиск в словарях, справочниках, энциклопедиях и других печатных изданиях, расспрашивают родителей, знакомых, товарищей, работников из соответствующих отраслей труда (формируются навыки общения), проводят наблюдения. Во время диалога или дискуссии решается важная форма сотрудничества (решающая задачу социализации), что предполагает равноправие, уважение и доверие.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

#### *Список литературы*

1. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». Начальная школа. Москва, 2011г.
2. Мардахаев Л.В. «Словарь по социальной педагогике» – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Овчарова Е.В., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
lena34rus@yandex.ru*

Наша жизнь – это большая проблемная книга, которая перед каждым из нас ставит свои эксклюзивные задачи, не имеющие аналогичных решений, и научиться делать правильный выбор в современных условиях становится жизненно необходимо. В связи с этим при разработке новых федеральных образовательных стандартов был полностью учтён процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей формирование современной компетентной личности. Отличительной особенностью нового стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, подготовке к жизни в современных условиях. Какие трудности возникают у школьников в этот переходный период? Во-первых, обучающиеся испытывают трудности при изучении новой информации, её сжатию, вычленении главного, рефлексии и интерпретации. Во-вторых, учащиеся, даже владея информацией, не всегда могут соотнести знаниевый материал с реалиями сегодняшней жизни и применить его на практике. И перед современным учителем, исходя из положений новых стандартов, встаёт серьёзная проблема: как с помощью современного урока научить обучающихся работе с информацией и создать условия для дальнейшей успешной социализации.

И важной составляющей в реализации поставленных новыми стандартами целей является применение современных образовательных технологий, среди которых, безусловно, продуктивным можно назвать проблемное обучение. Сущность данной технологии - взаимодействие преподавания и учения, направленное на формирование познавательной

самостоятельности учащихся (познавательных УУД). Постановка проблемной задачи приводит к появлению познавательной потребности, в связи с чем повышается мыслительная активность учащегося и развивается интеллект, во многом определяющий социальный статус человека, его мотивацию к обучению. Это поисковый путь в усвоении знаний, обладающий большими возможностями активизации учения на всех этапах учебного развития мышления детей, выработки собственного активного отношения к окружающей действительности. Наиболее эффективны элементы технологии проблемного обучения на уроках «открытия» новых знаний на этапах: актуализации знаний, постановки проблемы и «открытия» детьми нового знания. Для того, чтобы этап актуализации знаний был эффективен, необходимо мышление привести в «форму» и включить задания типа: «найди лишнее», «сравни и укажи отличие» и другие. В последнем задании запланировано «затруднение», определяющее направление дальнейшей работы. Как осуществляется постановка проблемы? Какая роль отводится обучающимся? Конечно, главная, потому что именно они должны найти «затруднение» и наметить путь решения. Существует три возможности постановки проблемы на уроке: 1) создание проблемной ситуации; 2) подводный диалог; 3) сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема. Первый путь создания проблемной ситуации - это противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Вторым путем постановки учебной проблемы – подводный диалог, в структуру которого могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока. Например, этап формулирования темы урока русского языка в 5 классе («Знаки препинания в предложениях с однородными членами») построен при помощи цепочки вопросов: Что объединяет представленные схемы предложений? Как вы думаете, почему представлена не одна схема, а несколько? Над чем вы всегда задумываетесь, когда встречаете предложения с однородными членами? Назовите ключевые слова нашего диалога. Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. Третий путь постановки учебной проблемы - сообщение темы урока в готовом виде, но с мотивирующим пятном. Есть два приема: «яркое пятно» - сообщение ученикам интригующего материала (лингвистической сказки, фрагмента художественной литературы) и «актуальность» - обнаружение смысла значимости темы для самих учеников. Например, на уроке в 5 классе по теме: «Имя существительное как часть речи» учащимся предлагается послушать стихотворение О. Высотской «Веселые рифмы» и ответить на вопросы: Какие ключевые слова вы можете назвать? В какой части речи мы встречаемся с этими терминами? Также не менее важны задания проблемного характера и на этапе «открытие» нового знания, где в ходе групповой работы обучающиеся разрабатывают алгоритм выхода их создавшегося затруднения, совместно реализуют оптимальное решение. Очень важно, чтобы дети, «добывая знания», научились общаться в социуме: слышать друг друга, делать выводы и находить общее решение.

Таким образом, технология проблемного обучения играет немаловажную роль в ходе успешной социализации обучающихся: она помогает научиться культуре исследования, эффективному общению и умению принимать решение. И задача современного учителя – способствовать этому процессу.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.- М.: Просвещение, 2011.
2. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 2002.-213с.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – В.:Учитель, 2008.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ

*Перепелицына Л.В., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №6 г. Котова  
LVP-Kotovo@yandex.ru*

Коммуникативные умения формируются у человека в его общении с окружающими в процессе жизнедеятельности. Успешность и интенсивность их формирования зависят в том числе от того, насколько сознательно способствует их развитию, присутствует ли в процессе формирования этих умений момент целенаправленного их развития со стороны родителей, воспитателей, руководителей.

Как показывают исследования, люди с хорошим речевым развитием, обладающие большим словарным запасом, охотнее и эффективнее вступают в общение, активнее участвуют в жизнедеятельности коллективов, организаций. Человек может эффективно сотрудничать с другими людьми в различных областях деятельности, достичь жизненного успеха, быть счастливым тогда, когда он обладает развитой коммуникативной культурой, иначе говоря, обладая системой норм, знаний, ценностей и образов поведения, принятых в обществе, в котором он живёт, органично, естественно и непринуждённо реализуемых им в деловом (функциональном) и межличностном (эмоциональном) общении. Это - важнейшее условие удовлетворённости отношениями с окружающими и жизнью в целом, необходимая предпосылка эффективности позитивной социализации, один из залогов психического, эмоционального, интеллектуального, социального и даже физического развития человека.

В целом развитие коммуникативной культуры становится существенным критерием социализированности человека, о чём свидетельствуют многочисленные отечественные и зарубежные исследования. Это связано с тем, что эффективность участия человека в общении с различными категориями окружающих его людей, удовлетворённость его своим положением в системе общения оказывают существенное влияние на становление самосознания личности (формирование адекватных образа Я, самооенок, уровня самоуважения и меры самопринятия). Кроме того, от этих обстоятельств зависит успешность самоопределения личности как в актуальной жизнедеятельности, так и на перспективу. И наконец, всё это определяет во многом сферы, направленность и формы самореализации личности и степень её самоутверждения.

Таким образом, совершенно очевидно, что в современных условиях социализации коммуникативную культуру человека необходимо последовательно развивать и формировать. В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры человека предполагают:

- развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации;
- помощь в овладении средствами коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

Коммуникативная культура предполагает сформированность у человека определённых социальных установок: отношения к партнёрам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия; интереса к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату; понимания сотрудничества, общения как диалога, требующего умения слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость к идеям и к недостаткам партнёра.

Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникации в первую очередь относится

речь. Свобода владения речью зависит от обширности словарного запаса; образности и правильности владения устным словом и точной передачи идей партнёров своими словами; умения выделять из услышанного существо дела; корректной постановки вопросов; краткости и точности формулировок ответов на вопросы партнёров; логичности построения и изложения высказывания.

Отсутствие свободы владения речью приводит человека к проблемам: не вырабатываются та уверенность, та раскованность, которые необходимы в деловых беседах, на собраниях, в дружеских компаниях. Более того, уже в младших классах плохое владение речью ведёт к неуспеваемости и вслед за ней к школьной и социальной дезадаптации. В более старших возрастах оно резко ограничивает использование потенциала общения с людьми более высокого уровня общей культуры.

#### *Список литературы*

1. Аристотель. Риторика. М., 2000.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Виноградов С.И. Нормативный и коммуникативно-прагматический аспекты культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения / Под ред. Пр. Л.К.Граудиной и Е.Н.Ширяева. М., 1996.
5. Гальперин И.П. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

### **ВНЕУРОЧНАЯ И УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Потапова Л.А., Миронова Л.А., учителя математики,  
МБОУ СШ № 16 г. Камышин  
larisa-kam16@mail.ru  
Larisa-potapova3@mail.ru*

Социальная компетентность – это система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях. [2, с. 46]. Ведущими качествами личности, составляющими социальную компетентность, являются:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком. Еще Аристотель заметил, что «... ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». Основой использования любой современной технологии на уроках математики является личностно-ориентированный подход, который предполагает разнообразие приемов методов и форм проведения урока, включение учащихся в решение проблемных ситуаций, создание комфортной обстановки для парного и группового общения, предоставление возможности проявить личностные качества и творческие способности.

Метапредметные результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты направлены на проявление стремлений учащихся реализовать себя в обществе. Использование дидактической игры в системе обучения математики в 5-6 классах является важным средством повышения интереса к предмету, а также

развития социальной мотивации. Так, например, на занятии курса по внеурочной деятельности по теме «Решение логических задач или Шерлок Холмс идет по следу» создана игровая ситуация, заключающая внутри себя проблему. Выбран вымышленный герой Шерлок Холмс, интерес к которому привел учащихся в его кабинет. Сопоставляя его дедуктивный метод с современным логическим методом решения задач, учащиеся постепенно осваивают новый способ деятельности, представляя себя великими сыщиками. Предлагается система поощрений учащихся: символические вещи Шерлока Холмса (в виде раздаточного бумажного материала), карта клиента клуба «Частных детективов мира» (карточки) и символическая лицензия на право ведения частного сыска. Групповая учебная деятельность дает возможность реализовать природное стремление ребят к общению, взаимопомощи и совместному труду.

На уроках математики с помощью занимательных, логических задач можно научить ребят находить наиболее эффективные способы решения, высказывать гипотезы, обсуждать совместные пути решения проблемы. В качестве домашнего задания можно предложить творческое задание: Придумать и решить задачу по конкретной теме «Натуральные числа», «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби». В результате в течение года был создан задачник «Мой город в задачах и диаграммах».

Исследовательский метод при обучении математики – это творческий поиск юного исследователя. При исследовательской деятельности учащиеся отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности. Примером исследовательской задачи является задача решения полного квадратного уравнения в 8 классе до вывода формулы корней. Учащиеся выдвигают гипотезы об известных методах, в частности – графическом. В рамках урока решают одно уравнение различными способами, выполняя построения графиков известных функций. Практическим применением исследовательских умений могут служить измерительные работы на местности, например, измерение высоты предмета различными способами.

Интегративный подход дает возможности для соединения, казалось бы, далеких друг от друга предметов. Так, интеграция уроков математики и литературы позволяет средствами формул арифметической прогрессии, последовательности Фибоначчи, свойствами «Золотого сечения» исследовать роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» в 9 классе. Я стараюсь на уроках предоставить учащимся шанс использовать свои знания, дать возможность убедиться в осмысленности учебной деятельности. Создание ситуации, где пригождаются школьные знания, где почувствуется их дефицит, где придет понимание, что знание – это инструмент социализации и позиционирования себя среди других.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций, активизации процесса самоопределения, актуализации целеполагания, планирования деятельности, считаю проектный метод. Метод проектов предполагает решение какой – то проблемы с помощью интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей, приобретение жизненного опыта. В процессе изучения темы «Действия с обыкновенными дробями», предоставилась возможность реализовать проект «Практическое применение аликвот». Учащиеся осуществляют поиск и анализ информации об истории возникновения аликвот и применения их в профессиях разметчик на машиностроительных заводах, в химических лабораториях, в фармацевтике, в музыке.

При изучении темы «Длина окружности и площадь круга» ребята 9 класса выполняли проект «Геометрия окружности в архитектуре города Камышин». Проводились исследования на Комсомольской площади, где надо было вычислить площадь двухполосной автодороги, имеющей форму кольца, площади клумбы и секторов на которых высаживаются цветы, длину пешеходной дорожки для того, чтобы доказать, что круговая форма площади позволяет рационально разместить здания культурного наследия, объекты социальной значимости, большой цветник, разбитый на сектора. Ребята показали, что кривым очертаниям приданы качества движения, жизни, гармонии.

Таким образом, математический инструментарий, приемы и методы являются важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, реализовать свой творческий потенциал, стать нужным обществу и окружающим людям.

*Список литературы*

1. Психология общения. Энциклопедический словарь/ Под общей редакцией А. А. Бодалева. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 140 с – ISBN 978-5-89353-335-4
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А.Ступницкая.- М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Якушева С. Д., Савина О. О., Смирнова О. М. Возможности творческого взаимодействия «учитель – ученик» в развитии социальной компетентности подростков//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Разовская Л.В., учитель географии  
Ювица Н.А., учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ № 16 город Камышин  
natali.yuvitsa@yandex.ru  
lrazovskaya@mail.ru*

Говоря о социализации в школе, прежде всего, необходимо рассмотреть понятие «личность». Самым распространённым является следующее определение - личность - это результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Решающую роль в становлении личности играет социальная среда, в которую попадает человек после рождения. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания, которое идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов сам строит свою индивидуальную жизнь. Давно установлено, что ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт: в процессе разнообразной деятельности, осваивая социальную информацию, умения, навыки. Сейчас очень часто педагоги, психологи, социологи используют термин «социальное воспитание. А что это такое и каковы задачи «социального воспитания» в школе? В широком смысле слова социальное воспитание – это планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации, включающее в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.). Главная его цель заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

В первую очередь социальное воспитание организуется в семье, детских сообществах и школе в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности. Ведущими функциями школы как воспитательной организации являются: культурно-образовательная и регулятивно - воспитательная. Для реализации этих функций в школе, мы используем разные методы и приёмы работы, в том числе и внеурочную деятельность. Одним из таких приёмов было организация образовательного проекта «Развитие общества: история великих открытий». Данный проект позволил нам интегрировать разные области знаний-история, обществознание, география, биология, химия; а так же создать единое образовательное пространство для обучающихся, что способствовало высокому уровню

заинтересованности. Реализации образовательного проекта способствовало участие ребят в межпредметной интеграционной неделе.

*Образовательный проект по теме: «Развитие общества. История Великих открытий»  
(межпредметная неделя)*

*Актуальность.*

В условиях переосмысления, обновления отечественного образования первостепенным является повышение познавательной активности учащихся, формирование критического мышления, способности работать с различными источниками, создание условий для социальной адаптации посредством личностной деятельности. Именно межпредметная неделя по единой теме создает условия для повышения значимости всех предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса.

Подготовка и проведение Недели по единой теме в системном предметном видении создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся:

- *личностных* — самосознание; выработка ценностных ориентаций; гражданская идентичность и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории; метапредметных:

- *познавательных* — умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование целостного мировоззрения;

- *коммуникативных* — общение и взаимодействие; работа в группе; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- *регулятивных* — целеполагание, регуляция учебной деятельности умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Ключевые слова проекта:* межпредметная неделя, единая тема, мотивация обучения, системное видение.

*Предметные области проекта:*

История, география, биология, химия, обществознание.

*Участники.*

Учащиеся 7-8 классов

*Цели и задачи.*

Цель: повышения интереса к общеобразовательным дисциплинам и обучению в целом, а также создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий

*Задачи:*

-определить тему (направление) исходя из интересов учащихся и образовательных проблем школы;

- выбрать интересные формы деятельности для обучающихся;
- отобрать материал для создания паспортов открытий;
- создать ленту открытий;
- определить критерии оценивания;
- организовать занимательные перемены в рамках единой темы;

- провести итоговое мероприятие;

*I. Основная идея и алгоритм проведения проекта.*

Организация и проведение межпредметной недели должны выявить межпредметные связи по теме и обеспечить понимание и значение предметной информации для жизни человека.

*II. Организация и порядок проведения проекта.*

1. Предварительный этап.

Определение темы проекта, форму проведения, категории учащихся.

2. Подготовительный этап.

Каждый учитель-предметник отобрал материал для создания паспортов открытий, подготовил материал для проведения занимательных перемен, определили критерии оценивания в течение этой недели (в основу положена накопительная система баллов, единицей измерения выступил жетон с символом совы)

3. Форма: путешествие во времени; объявление о начале путешествия было представлено в виде авиабилета с пунктом отправки и пунктом назначения.

4. Программа недели.

Понедельник – открытие недели (начало полета)

Вторник – пятница – создание паспортов открытий и заполнение ленты времени, занимательные перемены (вторник – перемены биологические, среда – географические, четверг – исторические, пятница – химические);

Суббота – образовательное событие «Открытия человека-это развитие общества?!», закрытие недели с подведением итогов и награждением учащихся

*III. Программное обеспечение.*

Microsoft Office (Word, Power Point, Publisher, Access и др), Movie Maker, Киностудия Windows Live Ant Works Foto Album(v3.5), Microsoft Internet Explorer и др.

*IV. Ожидаемые результаты.*

Коллективная реализация воспитательных и развивающих задач, по результатам получают проблемное поле для совершенствования учебно-методической работы по формированию УУД, составляют тематический информационный банк по учебной и воспитательной работе.

*V. Продукты проекта.*

Материалы межпредметной недели представлены в виде сборников с иллюстрациями (репродукции, фотографии) предметных мероприятий, лентой времени с паспортами открытий.

*VI. Образовательная среда проекта.*

Классная комната (предметный кабинет), актовый зал, рекреация.

*VII. Приложения.*

Подводя итоги, хочется сказать, что именно слияние разных областей деятельности, позволило учащимся прочувствовать и осознать важность и глубину познаваемых объектов, увидеть переплетение и связь наук, их влияние на развитие общества. Самая главная роль в этом проекте была отведена «ЛИЧНОСТИ», её умению включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, но, в то же время, очень важной выступает позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции. Еще, будучи подростками, учащиеся смогли примерить на себя роль активного члена человеческого общества, от уровня знаний которого зависит его развитие.

*Список литературы*

1. <http://net22.ru/ponyatie-o-lichnosti-cheloveka/>
2. <http://kak-bog.ru/psihologiya-lichnosti-cheloveka>
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения – М.: Просвещение, 1984

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Рябова М.И., учитель технологии  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
mar.riabova2014@yandex.ru*

Постановка проблемы: Развитие личности школьника, его субъективного опыта современными методами урочной деятельности.

Цель: Изучение возможностей использования новых методов и технологий с целью развития практической, исследовательской, творческой деятельности для успешной социализации личности.

Дидактические задачи:

- Формирование компетентности в сфере познавательной практической деятельности.
- Обеспечение ситуации для выявления индивидуальных способностей каждого ребенка и их реализация.
- Формирование навыков исследовательской работы.
- Социализация учащихся.

Методические задачи:

- Закрепить знания, полученные на уроке;
- Научить проводить самостоятельные учебные исследования;
- Воспитывать уважение к любым востребованным обществом видам знаний и умений, культ профессионализма, патриотизм, здоровый образ жизни.
- Используемые методы и педагогические технологии
- Метод проблемного изложения материала;
- Проектная технология;
- Технология «мозгового штурма»

**1. Метод экскурсий.** Экскурсия может проводиться различным образом, чтобы экскурсия действительно принесла пользу учащимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний, перед проведением экскурсии учащихся можно разбить на группы и предложить каждой из них задания или несколько вопросов. Каждая группа идет своим маршрутом и собирает сведения. После экскурсии группа решает поставленные перед ней задачи, используя полученные данные. Пример: Виды профессионального образования.

**2. Проблемное обучение.** Проблемное обучение предусматривает новую структуру проведения беседы, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащихся.

### **3. Технология «Мозгового штурма»**

Цель: Стимулировать группу к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

### **4. Использование ИКТ**

1 этап Использование компьютеров для дидактических материалов, использование справочников, Интернет–ресурсов

2 этап Использование компьютера как средства обучения

3 этап Использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика

### **5. Проектный метод обучения**

Проектный метод обучения технологии – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих проектов

учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку.

Успешность проектной деятельности на уроках технологии зависит от совместной работы учителя и ученика, где учитель является модератором для ученика. Создается положительная мотивация для самообразования. Это, пожалуй, самая сильная сторона проекта. Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение. Выполнение проекта – одна из сторон воспитания, которая направлена на осознание школьниками нравственной ценности трудового начала жизни.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию деятельности;

- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

С понятием «учебный проект» тесно взаимосвязано понятие «метод проектов».

*Метод учебного проекта* – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Уроки с использованием интегрированных творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся с большим удовольствием готовятся к ним, проявляя активность и творческую инициативу. В результате у них создается положительная мотивация к самообразованию. Это, пожалуй, самая сильная сторона проекта.

Началом такого сотрудничества является создание информативных данных «Банк интегрированных творческих проектов». На уроках ребята выполняют небольшие проекты. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания учащегося и приобретенные им навыки и умения в различных учебных дисциплинах. Варианты проектов могут быть самыми различными. Необязательно, чтобы весь проект (особенно сложный)

выполнялся самостоятельно. Часть проекта может быть уже готовой или выполнена совместно несколькими одноклассниками, при этом работа каждого должна быть четко оговорена. Цель любого проекта направлена на изменение окружающей человека искусственной среды. Проект также должен предусматривать изготовление нового, эффективного, конкурентоспособного изделия, отвечающего потребностям человека и пользующегося спросом потребителей, в котором форма соответствует назначению, соразмерна фигуре человека, экономична, удобна и при этом еще красива.

Образование должно идти в ногу со временем. В «Концепции модернизации Российского образования» предусматривается обновление содержания образования, одним из пунктов которого является, изменение методов обучения. Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых. Данные методы позволяют ученику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно социализироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

#### *Список литературы*

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Скифия, - 2003.
2. Полат Е.С. Метод проектов. – М., 2001
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
4. Солопова Н.К., Вязова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). – Тамбов: ТОИПКРО, 2005

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ**

*Ситникова Т.М., преподаватель математики и физики  
«Котовский промышленно - экономический техникум»  
inola403@mail.ru*

Проблема социализации личности находится в центре внимания педагогической науки и образовательного процесса. Концепция ФГОС предусматривает усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности. Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим студентами образовательного процесса, самому образовательному процессу. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Социальная компетентность отражается в таких характеристиках: вступать в контакт, устанавливать сотрудничество; выражать свои мысли, чувства, переживания; слушать, реагировать на мнение и переживания другого; ставить цели, планировать действия; выдвигать альтернативные способы действий; распределять обязанности; запрашивать помощь; разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Решение проблемы социализации учащихся осуществляю на уроках математики в следующих аспектах. Каждую тему начинаем с того, что выясняем её практическую применимость, обсуждаем, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривается вопрос использования учебного материала в будущем.

Веду работу по формированию навыков и приёмов работы, обобщенного характера, которые возможно применять как на уроке, так и в жизни за пределами школы.

Учимся решать задачи и проблемы – изучаем освоение способов и приёмов проектной деятельности.

Учимся думать – проводим знакомство с основными операциями логического мышления, формирование навыков их осознанного использования в различных проблемных ситуациях.

Учимся работать с текстом – совершенствуем способы осознанного чтения, понимания прочитанного, умения соотносить задачу и рациональный способ чтения.

Учимся исследовать – осуществляем освоение способов и приёмов основных процедур исследовательской деятельности, прежде всего – постановки и доказательства гипотез.

Учимся работать вместе – осваиваем основные технологии совместного решения проблем, интеллектуального сотрудничества.

Учимся удобно учиться – знакомимся с индивидуальными особенностями когнитивных процессов, рассматриваем рациональные способы самоорганизации в учебной деятельности.

Общие учебные задания приучают к коллективному характеру деятельности в обществе. Взаимодействие студентов способствует развитию привычки к объективности и честности. Сотрудничество в группе нацеливает на кооперативную мотивацию деятельности и взаимопомощь. Индивидуальная подотчетность и ответственность вырабатывают гражданскую позицию, важную в процессе социализации. Для такой формы работы подходят задания, имеющие несколько способов решения, например, решение тригонометрического уравнения  $\sin x + \cos x = 1$ , задачи с неполным условием или не имеющие решения, с лишними данными. Групповая форма работы может быть эффективной при проверке домашних заданий, при выполнении проблемных заданий.

В заключении необходимо сказать, что социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. Главным является не предмет, а личность которую мы формируем. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Здесь уместны слова Конфуция «Успех зависит от предварительной подготовки, без подготовки вас обязательно ждёт провал».

Я искренне верю, что вся работа по социализации поможет моим студентам:

- приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- научит детей чувствовать и понимать других людей;
- приобщит к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- даст понимания «ценности» каждого и всего живущего и растущего на Земле.

#### *Список литературы*

1. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога // Школьный психолог. — 2004. — № 44. — С. 13 – 16.
2. Гусев, В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: «Вербум-М», «Академия», 2003. – 432 с.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. –2002. –№2. –С. 42 – 45.
4. Лукьянова М.И. и др. Личностно – ориентированный урок. Конструирование и диагностика.- М., «Педагогический поиск», 2006
5. Родионов М.А. Мотивация учения математике и пути ее формирования. Саранск: Поволжск, 2001. – 252 с.

## ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сихварт Л.В., учитель немецкого языка  
МБОУ СШ №2 г. Котова  
ljuda\_sichwart@mail.ru*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителем новую задачу. Необходимо изменить традиционные подходы к оцениванию достижений обучающихся и расширить инструментарий оценивания. Традиционная система оценивания зависит от внешней оценки, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности среди детей. Возникает непонимание между учениками и учителем. При традиционной системе оценивается только конечный результат, а не процессуальное, содержательное движение ученика к цели. Стратегии и техники формирующего оценивания могут стать эффективными способами повышения образовательных достижений каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении. Формирующее оценивание - это «оценивание для обучения, в которое педагог вовлекает каждого ученика». Оно мотивирует учащегося и помогает ему шаг за шагом улучшать свои достижения. К основным методикам формирующего оценивания относятся: критериальное самооценивание, критериальное взаимооценивание, карта понятий, составление тестов.

Одной из методик формирующего оценивания является критериальное самооценивание. Критериальное самооценивание позволяет оценивать в процессе познавательной деятельности не только результат этой деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату. Более того, такое оценивание позволяет мотивировать всех без исключения учеников, так как восстанавливает связь между оценкой и индивидуальным прогрессом ученика, учитывая уровень, на котором он находится в данный момент. Учащимся заранее известны критерии, по которым будет оцениваться их работа. Они изложены письменно и доступны. В процессе работы учащиеся могут оценить уровень её выполнения и выбрать пути совершенствования. Именно критериальное самооценивание дает возможность каждому ученику ответить на вопросы: где я сейчас нахожусь? Что я знаю и чего пока не знаю? Что можно сделать, чтобы лучше освоить тему? В тоже время и учитель видит, с одной стороны, что не усвоено учащимися, над чем нужно поработать, а с другой стороны даже самое незначительное продвижение учащегося.

Таким образом, критериальное оценивание решает следующие задачи:

делает оценку более прозрачной и объективной и для учащегося, и для учителя;  
обеспечивает обратную связь;

позволяет ученику точно оценивать границы своего знания.

Как сделать такую работу эффективной? На первом этапе урока вводятся критерии для оценивания работы. Важный момент: критерии обсуждаются совместно. Далее педагог показывает, что степень достижений по каждому критерию может быть различной и вводит показатели, по которым она будет определяться. Далее необходимо подробно ознакомить учащихся с бальной шкалой, по которой будет проводиться оценивание. Полезно будет обсудить результаты оценивания учащихся и сравнить их с тем, как оценил эти работы учитель.

Более того, учащимся необходимо, и они хотят видеть сами свои достижения пусть даже самые незначительные. Для них важно, чтобы и учитель оценил их работу. Работу по самооцениванию мы начинаем с **карт самооценивания**. В конце каждого урока ученики заполняют данную карту, в которой прописаны критерии, и ученики оценивают свои знания по каждому критерию с позиции «могу – не могу». Карта самооценивания выдается в конце урока, после того как подведены итоги, то есть мы еще раз вернулись к задачам, поставленным в начале урока и проговорили о том, чему мы научились на уроке.

**Таблица №1. Карта самооценивания УМК «Немецкий язык. Первые шаги».**  
**И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева**

Далее в карте расширяется критериальный спектр. Появляются другие «оттенки» оценочной деятельности ученика. Карта самооценки имеет следующий вид:



понял



сомневаюсь



понял и могу применить  
свои знания

Анализируя данные карты, я вижу, что усвоено учащимися, а над чем нужно поработать, на что нужно обратить внимание. И уже следующий урок я планирую согласно результатам анализа карт самооценивания предыдущего урока.

Критерий	kann	kann nicht
Назвать все цвета, которые изучили, на немецком языке		
Составить рассказ о животном по схеме		
Составить рассказ о животном без схемы		
Назвать гласные буквы немецкого алфавита		
Назвать согласные буквы немецкого алфавита		
Назвать буквы немецкого алфавита		

Наиболее простым вариантом критериального самооценивания является метод **«Светофор»**. Педагогам начальной школы он хорошо знаком, так как широко используется при безотметочной системе в первых классах. Данный метод очень хорош и для уроков немецкого языка в начальной школе. Сигналы посылаются учителю в реальном времени в ходе урока. У учащихся для этого есть три карточки: красная, жёлтая и зелёная. Получив задание учителя, учащиеся оценивают свои возможности и поднимают карточки, сообщая о том, насколько им под силу выполнить данное задание: красная – я не могу выполнить, я не понял; желтая – я не совсем разобрался с данным заданием; зеленая – мне всё ясно, я с этим заданием справлюсь. Зажигая вместе светофор на разных этапах урока, учитель имеет возможность быстро увидеть готов ли класс продолжить занятие, достигнуты ли результаты, реализованы ли цели и задачи урока.

Критерий			
Знаю все буквы немецкого алфавита			
Могу рассказать о моем любимом животном			
Могу сказать, что я делаю каждый день			
Могу сказать, что мой друг делает каждый день			

Итак, регулярно проводящееся критериальное самооценивание: даёт возможность учителю точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, увидеть действительную картину усвоения материала обучающимися; формирует ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по продвижению вперед.

### *Список литературы*

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М: Просвещение, 2013.-80 с.
2. <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss5/stt/st8.pdf> Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода.
3. <http://pedagog.kz> Ильясова Д. Использование формирующего оценивания в начальной школе.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Скляр В.В., учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №2 г Котово*

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность всей учебной работы. В последнее время все большее применение находит тестирование.

Богатый опыт многих поколений учителей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь привить солидные знания и умения, то необходимо тщательно продумывать методы и формы контроля и систематически осуществлять его. Без оценки процесс усвоения невозможен: везде должен действовать принцип обратной связи. Однако важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, основными целями которого являются:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность к чужому мнению;
- умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Однако необходимо отметить, что тест должен создаваться лишь в том случае, если он может зафиксировать поведение ученика более корректно, чем это позволяли делать другие методы, если проверка успеваемости действительно необходима и если создание тестов может быть приведено в соответствие с дидактическими задачами.

Тестовые задания – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности обучающегося. Эти задания должны быть краткими. Идеально, когда обучающийся сразу отвечает на задание. Надо стремиться к тому, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более двух минут.

Какое влияние оказывает тестирование на процесс социализации?

Первичная социализация начинается в семье, но вся основная среда социализации - это школа, учебное время, в которое входит и тестирование. Опрос в виде теста является одним из видов социализации. По сравнению с другими формами контроля знаний в процессе социализации ученика, тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания.
- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия.
- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия.

Недостатки:

- Разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.
- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, не позволяют судить о причинах пробелов.

Но, несмотря на указанные минусы тестирования, как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе. Метод тестов, имеющий более чем вековую историю, признанный в системе образования многих стран мира, находит все большее применение в России. Процесс введения образовательных стандартов вновь актуализировал проблему контроля учебных достижений. Поскольку нужна стандартная типовая процедура проверки знаний, умений и навыков, оптимальным средством проверки считают тест.

В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- охватить больший объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их;
- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность.
- использование тестов на уроках повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Каждый старшеклассник сталкивается с необходимостью сдачи нескольких выпускных экзаменов на основе ЕГЭ с использованием технологии централизованного тестирования. Требуется предварительная подготовка всех участников образовательного процесса, при этом, определенную часть работы желательно провести заранее, отработывая отдельные этапы в условиях не столь эмоционально напряженных. Благодаря успешной социализации выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях
- самостоятельно критически мыслить;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности.

В тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда я намеренно в начале теста ввожу несколько таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой. Также иногда включаю 1-2 задания высокого уровня сложности, чтобы у ученика не сформировалась завышенная самооценка, чтобы было к чему стремиться. При тестировании учитель получает оценку уровня обученности учащихся и соответствующую диагностическую картину по каждой теме учебной программы.

Умело организованная учебная работа делает процесс образования перспективным, целесообразным, творческим. Тестовая технология расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять информацию. Эта технология значительно повышает дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса, что благоприятно влияет на социализацию ученика.

#### *Список литературы*

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. - М.: МИСиС, 1991.
2. Разработка и применение дидактических тестов в обучении: Методические указания по курсу "Психолого-педагогическая диагностика в обучении" Составитель Исаев А.П. - Екатеринбург: изд-во УГТУ-УПИ, 1993.
3. Стоунс Э. Психопедагогика. Психическая теория и практика обучения. - М.: Знание, 1984.

## ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Талызина Д.В., учитель английского языка,  
МБОУ СШ №16 г. Камышин  
mjag11@rambler.ru*

Основной задачей современной школы является создание таких условий, которые бы способствовали развитию личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонней подготовке его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. В свете возникших потребностей в социализации личности подрастающего поколения и в рамках введения новых стандартов, становится актуальным поиск путей и активных методов для привлечения внимания к изучению английского языка [3]. Внедрение технологии «Языковое портфолио» позволяет обеспечить условия для самообразования, самопознания и самоактуализации личности, формирования мотивации достижения.

Портфолио является популярной и востребованной педагогической технологией. Модели портфолио разнообразны, достаточно гибки и функциональны. Они работают на разных этапах образования и в учебных учреждениях различного типа [2]. Формат «языковое портфолио» как в урочной, так и во внеурочной деятельности обеспечивает: поддержание высокой мотивации учащихся; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; формирование адекватной оценки образовательных результатов по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, социальной и других видов деятельности и подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Говоря о языковой специализации, выделяют разные виды портфолио: "Языковой портфель", Self-Assessment Language Portfolio (Языковой портфель как инструмент самооценки достижений), Integrated Skills Portfolio (Языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности), Administrative Language Portfolio (Языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта - результата овладения иностранным языком). Интеграция вышеперечисленных видов портфолио и есть основа рассматриваемой технологии [1].

При работе с языковым портфелем учащийся становится "архитектором и строителем" образовательного процесса. Рассмотрим виды, цели и значение портфолио для групп учащихся начальной школы при работе на кружке английского языка во внеурочное время. Ребенок со 2 класса начинает проявлять свою индивидуальность, развивая при этом первые письменные умения и навыки и безусловно, на данном этапе важна поддержка как учителя, так и родителя при подготовке и выполнении всевозможных проектов, где языковой портфель выступает как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения и на уровне владения изучаемым языком. Это есть Self-Assessment Language Portfolio. Не станем скрывать, что привлечь учащихся 3 и 4-х классов к работе над письмом очень тяжело, но здесь на помощь и приходит языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности, где учащиеся выбирая героев и ситуации для своих писем или сочинений, проявляют не только свою индивидуальность, но и направляют энергию на овладение основными видами письма, необходимыми для обучения на более старшем этапе. Хочется отметить, широкую линейку под названием «Языковое портфолио», разработанную авторами учебника «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, В. Эванс и применяемую мною в рамках внеурочной работы по предмету.

Обязательным условием для оценивания портфолио учащегося является рефлексия каждого представленной работы, что дает учащемуся возможность оценить свой рост, сильные и слабые стороны при работе с помощью представленной формы. А также планировать дальнейшие шаги с целью повышения уровня своих достижений. При работе с рефлексией своей деятельности учащийся учится анализировать имеющиеся факты, представленные в той или иной форме, синтезировать, сравнивать свои работы и документы и делать на основе сравнения выводы [2].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что метод портфолио является популярной и востребованной инновационной педагогической технологией. Они работают на разных этапах образования и в учебных учреждениях разного типа. Эта технология последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу вуза к школе, запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом.

#### *Список литературы*

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 5. - с. 6 – 11.
2. Иванченко Т. Ю. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни [Текст] / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 462-465.
3. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2000. - №5. - с. 22.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Тараникова Н.М., учитель географии,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевск  
taranikova73@mail.ru*

Образованный человек в современном обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Одной из целей педагогов является подготовка ребят к самостоятельной жизни в обществе. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Жизнь в современном обществе требует от выпускника становиться человеком, который:

- начинает воспринимать себя по-иному;
- более полно принимает себя и свои чувства;
- становится автономным и более уверенным в себе;
- ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело;
- становится более похожим на человека, которым хотел бы быть;
- начинает принимать и понимать других людей.

Отсюда очевидна главная задача учителя – помочь ученику стать полноценным субъектом современного общества. Успех социальной адаптации и интеграции детей напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче ребёнку приспособиться к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

География как учебный предмет дает большие возможности для решения социально-контекстных учебных задач через использование таких методов, как: наблюдение; практические работы; просмотр видеofilьмов, таблиц, рисунков; страниц сайтов; сообщения учащихся; создание презентаций; работу с картами атласа; участие в научно-исследовательской работе;

мини-проекты; использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, математики, биологии, литературы. Основные направления географии в школе способствуют повышению качества социализации детей. Рассмотрим примеры форм и методов работы, направленных на социализацию учащихся.

При изучении темы «Население РФ» - даются творческие задания:

-создать генеалогическое древо семьи, с использованием сайтов Интернет объяснить происхождение фамилии, рода.

-проект «Демографическая ситуация Николаевского района».

-подготовить сообщение «Экологические проблемы города Николаевска».

Еще один способ обучения - зарисовка животных и растений, ребята очень любят рисовать и с удовольствием оформляются рукотворные выставки: «Мир океана», «Животные Африки», «Самые красивые места России», «Самая, самое, самые».

Одной из задач курса географии 10 класса является социализация обучающихся, обучение на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни. Один из способов подготовки домашнего задания «Что происходит в мире»: обучающимся дается задание - смотреть новости в конце недели. Обычно это «Воскресные новости» (1 канал) или новости НТВ, интернет-новости. Условия: Озвучиваются только международные новости, Российская Федерация рассматривается только как страна «большой 8» со всеми вытекающими отсюда выводами.

Такая методика позволяет:

-повторять и закреплять разные темы: природные особенности и природные ресурсы стран мира, их особенности геополитического положения, государственного устройства, геополитического положения, экономическое развитие стран и международное сотрудничество, глобальные проблемы человечества;

-освещать успехи и проблемы стран, анализировать, сравнивать, делать выводы;

-дать возможность слабым обучающимся получить на уроке положительную оценку и более свежие знания и данные.

В последнее время широкое распространение получил метод создания проектов учащимися на уроках географии. Это специфичная форма организации учебного процесса и социализации личности, при которой учащимся необходимо самостоятельно овладевать понятиями, подходами к решению проблем, подбирать темы в соответствии со своими способностями, знаниями, потребностями, осваивать информацию, перерабатывать, ориентироваться в ней, систематизировать. Именно такой подход помогает учащимся стать участниками творческого процесса, а не потребителями готовой информации. Проектные методы обучения ориентируют учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации учащихся.

Таким образом, уроки географии решают задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего образования.

#### *Список литературы*

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: 1999.
2. Использование средств обучения в преподавании географии/ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. Под ред. Ю.Г. Барышевой. – М.: Просвещение. 1999.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 2006.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Тихонов Д.В., учитель трудового обучения  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
tixon\_deni@mail.ru*

Социализация — это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности. Дети с нарушениями в развитии нуждаются в коррекции недостатков умственного развития и социальной адаптации. Этому способствует трудовая деятельность, которая доступна, понятна детям с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивает разностороннюю работу всех анализаторов. Трудовое обучение вызывает эмоциональный отклик у детей, оживляет интерес к обучению, формирует образное видение окружающего мира, воспитывает волю и характер, развивает художественно-творческие способности, что адаптирует учащихся коррекционной школы в социум.

В коррекционной школе, учебный процесс предполагает единство содержания, методов и организационных форм обучения. Различие трудового обучения в коррекционных школах от массовых заключается не настолько в самих методах, насколько в особенностях их применения, что определяется сниженными учебными возможностями учащихся, неоднородностью уровня их учебной подготовки, а также необходимостью в связи с этим коррекционно-направленной работы.

Общая задача коррекционной школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях. На развитие трудовых возможностей учащихся влияет вся система учебно-воспитательной работы, непосредственная подготовка к трудовой деятельности осуществляется на занятиях труда в учебных мастерских. Основная цель моей деятельности в процессе обучения детей столярному делу направлена на коррекцию и социальную адаптацию учащихся, социализацию выпускников в обществе после окончания школы в условиях рынка. В каждом учебном году я стараюсь создать систему по организации обучения столярному делу детей с ОВЗ, которая предусматривает реализацию обучающих целей через использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих психофизические возможности каждого ученика. Главными задачами уроков по столярному делу являются овладение учащимися системой технологических знаний, умений и навыков, воспитание у них общей готовности к труду, формирование коммуникативной активности, подготовку работников физического труда способствующей успешной адаптации учащихся в социуме. На уроках больше применяю объяснительно-иллюстративный метод изучения материала (урок - инструктаж). Использую образец изделия, который формирует оперативный образ объекта труда; операционно-технологическую карту, дающую развитие способности планировать работу; чертёж изделия, способствующий приобретению навыков разметки и самоконтроля; пооперационное разделение труда, формирующее усвоение профессиональных приёмов и двигательных навыков у учащихся; рабочий стенд наглядных пособий и дидактический материал для приобретения, закрепления и систематизации знаний.

Своей основной задачей трудового обучения ставлю формирование устойчивого, положительного отношения к труду, стремления достичь хороших результатов, устойчивой привычки к труду. Успешность выполняемой работы во многом зависит от силы тех мотивов, которые побуждают человека к активному труду, поэтому перед выполнением какого-либо изделия всегда ставлю цель: для чего изготавливаем изделие и куда оно пойдет.

Большое влияние на воспитание положительных качеств личности и полезных привычек имеет личный пример учителя. От того, что умеет сам учитель делать и как он сделает то или иное изделие во многом зависит интерес учащихся к этому виду работ. Учащиеся стараются повторить это выполненное задание.

Трудовое обучение во всех классах веду с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Даю задания отдельным ученикам изготовить изделие проще, а другим сложнее, по конструкции. Вместе с тем широко практикую метод, когда остальные учащиеся оказывают помощь более слабому, при затруднении выполнения каких-либо операций. Использую метод примера в трудовом воспитании, постоянно стараюсь организовать поведение тех учащихся, которые оказывают влияние на своих товарищей по группе. Оптимально дозируя умственную и физическую нагрузку учащихся, необходимо иметь в запасе на каждый урок несколько вариантов трудовых операций. Применяя различные способы контроля и самоконтроля учащиеся обучаются рациональным приемам выполнения работы, поэтому провожу тесты по пройденной общей теме. На уроках столярного труда необходимо приучить учащихся к стремлению выполнять максимально точные, аккуратные, имеющие эстетический вид изделия.

В процессе уроков по столярному делу стараюсь развивать и корректировать основные психические функции воспитанников, создавать коррекционную направленность уроков. Прививаю навыки трудолюбия и усердия, таким образом, формирую востребованность своих учеников в дальнейшем на рынке труда, в будущей самостоятельной жизни.

#### *Список литературы*

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001.
2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // «Директор школы», 1999
3. Пинский «Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы», Москва, 1995г.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ СБО ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

*Тихонова Ю.Н. учитель СБО,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
yulia\_skru@mail.ru*

Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой процесс становления человека как общественного существа. Он включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения. Особенно велика роль целенаправленного воспитания, осуществляемого в школе.

Основными направлениями работы, способствующими решению задач социальной адаптации интеллектуально неполноценных школьников, являются социально-трудовая адаптация и социально-бытовая адаптация.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, но направленное формирование социально - бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО. Социально - бытовая ориентировка - специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Первоочередная цель СБО — формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

Учащиеся знакомятся с организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У детей развиваются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. В таких случаях на первое место выходит наличие в школе специально оборудованного кабинета СБО. Хорошо оборудованный по тематическим зонам кабинет СБО – это основа организации работы учителя и учебной деятельности учеников. Занятия в кабинете помогают учителю реально показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» у учащихся постепенно начинают формироваться экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда учащиеся проводят не только дегустацию блюд, но и подсчитывают стоимость приготовленного блюда. В 7-9 классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» активно используются межпредметные связи СБО с уроками письма, математики: оформление деловых бумаг, решение задач с экономическим содержанием и др. Решение математических задач прикладного характера на уроках СБО вызывает интерес у учащихся более чем решение обычных задач на уроках математики. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др. Выполняя эти практические работы, учащиеся становятся социально взрослее.

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Для формирования компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности занятия проходят в форме тренинга, например, «Я ищу работу, работа ищет меня». В процессе тренинга учащиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Достичь желаемых результатов в процессе социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ помогает воспитательная работа. Во внеурочное время повторяются, закрепляются и расширяются знания и умения учащихся, полученные на уроках. Уроки социально-бытовой ориентировки помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

#### *Список литературы*

1. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
2. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.

## ВОКАЛЬНО-ХОРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

*Трынченкова Л.В., учитель музыки  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

Общеизвестно, что музыкальное искусство является могучим средством воспитания, инструментом, способствующим становлению личности, формированию человеческого в человеке. Чудодейственная сила музыки и ее влияние на человеческую душу известно с глубокой древности. Еще Аристотель (384-322 г.г. до н.э.) считал: «Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи». Широко известны ставшие афоризмами высказывания выдающихся представителей человечества о значении и роли музыки в жизни людей. «Без музыки жизнь была бы ошибкой» (Ф.Ницше). «Любое искусство стремится к тому, чтобы стать музыкой» (Б.Шоу). «Музыка – универсальный язык человечества» (Г.Лонгфелло). «Если у человека не будет добродетелей, свойственных человечеству, то для чего же музыка?» (Конфуций).

На уроках музыки много внимания уделяется патриотическому воспитанию (через знакомство с творчеством русских композиторов, через традиционные праздники, через исторические события героического прошлого нашего народа). Очень важной формой духовного воспитания ребенка можно назвать хоровое пение – искусство, где соединены литература и музыка. В античные времена отношения к музыке было как к занятию, не уступающему по важности медицине. Ученик Аристотеля - Аристоксен говорил, что «тело очищает врачевание, а душу - музыка, как искусство пения со словом». Участвовать в хоре в те времена считалось священным долгом. По словам Платона, хоровое пение есть «божественное и небесное занятие, укрепляющее все хорошее и благородное в человеке», это один из элементов образования, и слово «необразованный» трактовали, как «не умеющий петь в хоре». Аристотель отмечал влияние хоровой музыки на человеческую этику и психику и утверждал, что «обучение пению следует начинать с молодого возраста». О важности певческого искусства свидетельствуют и труды Цицерона и Горация.

В период античности, неоднократно была отмечена магическая сила воздействия певческого искусства на душу человека и необходимость его как предмета воспитания. Хорошо известно, что пение, особенно хоровое – это верный показатель духовного здоровья нации. В дореволюционной России все обряды – рождения, венчания, погребения - сопровождалось пением. И на всех праздниках наш народ пел. В каждой приходской школе, реальном училище, гимназии, институте - в любом учебном заведении любили и умели петь красиво, на несколько голосов. Именно на базе всеобщей певческой хоровой культуры развилась уникальная музыкальная культура народа. Россия славилась многоголосным хоровым пением, своими удивительными талантами: певцами, композиторами, виртуозами-музыкантами. Огромная роль в музыкальной просветительской деятельности принадлежала учителю, который был всесторонне, в том числе и музыкально, образован. Еще в древности знали, что буква, цифра, нота – родные сестры образования.

Хоровое пение как исполнительское искусство наиболее доступный и любимый вид детского творчества. Оно не требует каких-либо дополнительных затрат, так как человеческий голос универсален. Исполняя музыкальное произведение, ребенок не только приобщается к музыкальной культуре, но и сам создает музыкальную культуру, художественные ценности.

Хоровое пение — вовсе не пережиток прошлого, как считают многие. Всё чаще десятки, сотни, тысячи людей собираются вместе, чтобы объединить свои голоса. Воспитательные и организационные возможности хоровой музыки огромны. В истории человечества были периоды, когда хоровая музыка становилась средством идеологической и политической борьбы. Поэтому в

сценарии многих школьных мероприятий разной направленности (патриотической, духовно-нравственной, экологической, ЗОЖ и т.д.) мы включаем исполнение песен, разучивание которых происходит на уроках музыки и занятиях кружка. Репертуар подбирается в соответствии с тематикой. Такие мероприятия очень нравятся детям и глубоко трогают их души, так как:

- в хоровом пении могут принимать участие дети с разным уровнем развития и музыкальной подготовки;

- хоровые произведения совмещают в себе словесный и музыкальный тексты, что даёт двойной воспитательный эффект и приводит к большей эмоциональной отзывчивости;

- совместное исполнение песен, эстетическое переживание их содержания, воплощённого в художественных образах спланирует детей в единый творческий коллектив.

Хоровое пение - искусство уникальных возможностей, как исполнительских, так и образовательных. Оно всегда было, есть и будет неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, незаменимым, веками проверенным фактором формирования духовного, творческого потенциала творчества. Хоровое пение с его многовековыми традициями, глубоким духовным содержанием, огромным воздействием на эмоциональный, нравственный строй как исполнителей, так и слушателей, остается испытанным средством музыкального воспитания.

#### *Список литературы*

1. Алиев Ю.Б., Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки и хор. Класса в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студ. муз. фак. педвузов.-М.: Изд. Центр «Академия», 2002.-416с.
2. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: метод .пособ. для учит.общеобр. шк.-М.: Просвещение, 1978.- 175 с, нот.
3. Вендрова Т., Критская Е. Уроки Д. Кабалевского // Искусство в школе, №3. 1994.- 19-21 с.
4. Вендрова Т. Раскрывать музыку как саму жизнь! // Музыка в школе, № 3, 1988.-22-28 с.

#### **Секция №4**

### **ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Алексеева С.Н.**, воспитатель  
МДОУ детский сад № 5 г. Котово  
sesdonka@yandex.ru

Малая Родина, так мы называем то место, где человек родился, вырос, где дорог ему каждый уголок. И хорошо, если свою малую Родину человек познает с детства. Именно поэтому одной из форм изучения малой Родины в нашем детском саду является краеведческая работа. Краеведение является «волшебной шкатулкой», в которую вместились все наследие, оставленное нашими предками, это и бабушкины сказки, и обычаи, и трудовые и героические достижения народа. Это самое ценное наследство, которое необходимо не только беречь, но и развивать, и распространять среди потомков. Изучая культуру и историю своей родины, человек духовно обогащается.

В детстве у ребенка начинает зарождаться свое видение мира, формируется свое отношение к тому, что его окружает. Ознакомление дошкольников с природой и историей родного края, участие в мероприятиях оказывают большое влияние на развитие личности. Успех в становлении личности зависит от того, какие сведения, мы, воспитатели ему представим, и тем самым поможем безболезненно адаптироваться в современном обществе. Поэтому, главной задачей на сегодняшнее время является воспитание социально адаптированной личности. Дети дошкольного возраста уже имеют некоторые представления о России, гимне, но у них нет необходимых познаний в краеведении. Они знают столицу нашей Родины, президента, но о нашем родном городе, районе, интересных людях и событиях знают недостаточно.

Приоритетным направлением в краеведческой работе является воспитание гражданина, который любит и знает свой край. А одной из главных задач является привитие любви к малой Родине. Свободная творческая личность – это и есть цель нашей работы в воспитании у детей интереса, любви к родному городу. В своей работе мы используем фольклор, сказки, в которых решаются проблемы добра и зла, и они могут стать жизненным ориентиром для развития социально значимой личности. После прочтения той или иной сказки предлагаем детям поговорить, обсудить, сделать самостоятельно выводы, высказать свое мнение.

В пословицах и поговорках отражается вековая мудрость народа. Поэтому, мы в своей работе уделяем им большое внимание. У каждого народа есть свои традиции и обряды, и это является моделью поведения человека в тех или иных условиях. В детском саду ежегодно проводим народно – календарные праздники: «Масленица», «Пасха», «Жаворонки», «Вербное воскресенье». Дети с удовольствием играют в народные игры, исполняют фольклорные произведения, рассказывают о праздниках дома, используют элементы праздников в самостоятельной деятельности. Так, дети чувствуют свою причастность к социальной жизни, познают правила общения.

В воспитании у детей патриотических чувств, мы в своей работе используем краеведческий материал, который собирали в течение нескольких лет, это позволяет формировать у ребенка представление о том, чем славен родной город. А славен он, конечно же, своей историей возникновения, традициями, людьми, которые прославили наш Котовский район. Традицией в нашем детском саду стали экскурсии по улицам города, в пожарную часть, в школу, библиотеку, возложение цветов к памятнику погибшим землякам. А где ребенок может чаще

всего встречаться с объектами наблюдений? Только в своем близком окружении: на даче, на природе, на экскурсиях по городу.

Знакомя детей с историей родного края, мы побывали с ребятами в музее «Русская изба» Центра детского творчества. А затем дети предложили создать музей в детском саду. В этом нам помогли родители, которые преподнесли в дар предметы деревенской утвари. Благодаря детско-родительскому проекту в детском саду появился уголок «Русская изба», где дети могут непосредственно соприкоснуться с историей. Приходя на экскурсию в этот уголок, мы как будто попадаем в мир русской деревни. Дети с большим интересом рассматривают предметы быта, рассказывают о своих поездках в деревню, вспоминают пословицы, сказки.

Мы согласны с Я. А. Коменским, который считает, что только семья сможет помочь в воспитании социально нравственной личности. (6, стр. 58) Конечно, сотрудничество с семьей, это неотъемлемая часть нашей работы. Развлечения, круглые столы, выставки семейного творчества, консультации, обмен опытом семейного воспитания, реализация детско-родительских проектов позволяют приблизить родителей к жизни детей в детском саду, помочь им в патриотическом воспитании дошкольников. Каждая прогулка родителя с ребенком может стать средством в формировании у детей возвышенных чувств: «Здесь родился и жил...», «А в этом музее...». Во время таких прогулок родители делают фотографии, которыми совместно с детьми был оформлен фотоальбом «Наш город Котово», оформлены папки – передвижки: «Выходной всей семьей», «Интересное рядом».

Таким образом, значение краеведческой работы трудно переоценить, ведь часто дети сами становятся участниками различных мероприятий, делятся своими наблюдениями. Мы воспитываем детей на фактах и материалах, которые связаны с историей нашего района, тем самым у детей формируется глубокая привязанность, чувство гордости за свой край, а это так важно в наше время.

#### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М. ЦГЛ, 2005 г.
2. Выготский Л.С. «Овладение собственным поведением» Т 3. 1983 г.
3. Дерябина Л.Б. «Моя Родина Россия» серия «Малышам о Родине» СПб.
4. Жуковская Р.И. «Родной край» изд. Просвещение 1985 г.
5. Земскова-Незванова Л.М. «Люби и знай свой край родной». Занятия по краеведению с малышами. М. Чистые пруды, 2006 г.
6. Коменский Я.А. «Материнская школа».
7. Оверчук Т.И. «Мой родной дом». Москва 2004 г.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ТЕХНИКУМЕ**

*Андреева А.А., мастер производственного обучения  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Журновск  
Alexandra.St01@yandex.ru*

Обеспечение оптимального процесса социализации студента, наряду с подготовкой будущего специалиста, является одной из главных задач техникума. Итогом социализации можно назвать социализированность, которая представляет собой сформированность универсально-эффективных в постоянно имеющих изменения условиях личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и можно назвать необходимым условием для активного самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса без ущерба для здоровья.

Следует отметить, что социализация не можно назвать одноактным или единовременным процессом. Это постоянный процесс, длящийся на протяжении всей жизни. Он распадается на периоды, каждый из которых «специализируется» на решении обозначенных задач, без

проработки которых последующий период может не наступить, может быть искажен или заторможен.

Срок студенчества – это время, когда идет последовательность активного становления человека как члена общества. Социализация молодежи в течение обучения объединяет не только усвоение умений и знаний, но, прежде всего, освоение навыками жизни во взрослом обществе, профессионального и социально-психологического значимого направления с целью обеспечить успешную деятельность как итог самореализации [1].

В техникуме индивид приобретает определённые профессиональные навыки, знакомится со своей будущей профессией, учится вести коммуникацию и взаимодействовать с широким кругом лиц различных статусов [2]. В данных условиях происходит углубление своего сознания, самопонимания, развивается идентификация себя индивида, который принадлежит к определённому обществу, культуре.

При процессе «вхождения» студента в общественные коммуникации на него влияют различные обстоятельства. В ходе работы в техникуме, я выделила следующие основные обстоятельства, которые оказывают влияние на специфику социализации студента:

- учебное заведение;
- культурные, политические, экономические аспекты окружающей среды;
- организация, в которой студент проходит производственные практики;
- личностные качества студента.

Таким образом, учебные заведения можно назвать одним из основных обстоятельств, которые оказывают влияние на течение социализации личности современного студента. Срок обучения в техникуме можно назвать очень важным периодом социализации молодой личности. Именно возраст студента можно назвать сенситивным при процессе активного развития социальной зрелости индивида. На протяжении всего периода обучения в техникуме студент подвержен постоянному воздействию различных обстоятельств, которые можно назвать частью учебного заведения, к которым можно отнести:

1. Период образования, который является неотъемлемой частью любого учебного заведения и подразумевает целенаправленный целостный период обучения и воспитания, спланированное и реализуемое педагогически единство целей, содержания, ценностей, технологий, диагностических процедур, организационных форм и др.

2. Корпоративная культура профессионального училища является атрибутом организации и представляет собой комплекс норм поведения, ритуалов, символов, традиций, т. п., которые можно назвать соответствующими ценностям организации, разделяются ее сотрудниками и передаются в виде «жизненного опыта» организации, отражают ее индивидуальность.

3. Личность преподавателя, который привносит свои оценочные суждения в процессе преподавания учебной дисциплины и таким образом формирует, мировоззренческие установки и культуру обучающегося.

4. Социально-воспитательная среда, которая вбирает в себя студенческое самоуправления, участие студентов в работе творческих, спортивных, общественных организаций.

Таким образом, социализацией в техникуме называют последовательность действий создания условий, способствующих развитию социально-ориентированной личности, которая может характеризоваться следующими наиболее значимыми элементами:

1. Умениями: принимать решения в сложных ситуациях, адекватно ставить перед собой цель и достигать ее наиболее эффективным способом, регулировать свою эмоциональную сферу, строить свое поведение с учетом интересов других людей;

2. Возможностями: учитывать желания и права других людей, адекватно воспринимать социальные требования социума и если необходимо изменяться в соответствии с ними, эффективно вовлекаться в последовательность действий межличностного взаимодействия;

3. Социализирующими качествами: уверенностью в своих возможностях, целенаправленностью, мобильностью, эмпатией, эмоциональной устойчивостью, толерантностью, волевым контролем, адекватной самооценкой.

*Список литературы*

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
2. Чичёва Н.А. Интеграция гендерных образовательных программ по блоку социально-гуманитарных дисциплин как условие процесса социализации [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: [www.t21.rgups.ru/doc2009/7/13.doc](http://www.t21.rgups.ru/doc2009/7/13.doc).

## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

*Андреева З.С., мастер производственного обучения  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жирновск  
Alexandra.St01@yandex.ru*

Одним из приоритетных направлений развития педагогической науки является развитие гендерной педагогики, одна из наиболее интересных наук, изучающей особенности обучения и воспитания детей разного пола в условиях современной экономической ситуации в стране. Основными областями, представляющими интерес для гендерной педагогики, выступают:

1. Гендерные стереотипы.
2. Гендерная социализация.
3. Гендерное образование.
4. Гендерный подход.
5. Гендерная идентичность

Гендерные стереотипы – это конкретные и стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие категориям «Мужское» и «Женское». На основе этих представлений строятся межличностные отношения, умения решать конфликтные ситуации, навыки саморегуляции итд. Стереотипы осознаются и приобретаются личностью в ходе гендерной социализации. Ключевой фигурой в этом процессе является система образования, как основной социальный институт развития и социализации личности, поэтому важно особое внимание уделять реализации гендерного подхода именно в условиях школы. Особо внимания заслуживают исследования Л.Н. Надолинской, которые доказали связь между использованием гендерного подхода в школе и благоприятному, гармоничному развитию партнерских отношений между полами. Если школа реализует такой подход, то в системе «девочка-мальчик» такие показатели как: толерантность, уважение, гуманизм, гармония, а самое главное дети в такой атмосфере чётко понимают, формируют правила и представления о том, какими должны быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Школа – это база, закладывающая основы гендерной социализации, дальнейшее развитие личности происходит в стенах техникума.

Основная идея гендерного подхода в педагогике состоит в учёте специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов и условий учебно-воспитательного процесса техникума:

- содержание;
- методы обучения;
- форм организации учебного процесса;
- педагогического общения (родители, студенты, администрация итд);
- гендерные стереотипы.

Гендерная социализация студента-это процесс формирования и саморазвития личности студента, в соответствии с индивидуальными гендерными особенностями и характеристиками в

реальной жизнедеятельности в системах: «подросток-взрослый», «подросток - сверстник своего пола», «сверстник-противоположного пола», «Я-Я». Гендерный подход в техникуме направлен на рассмотрение, изучение и расширение гендерных характеристик юношей и девушек, а также поощрение не стандартных выражений и развитие качеств личности. К гендерным характеристикам можно отнести: маскулинность, феминность, андрогинность.

Рассмотрим некоторые ситуации, происходящие в техникуме, и их влияние на гендерную социализацию студентов.

1. Педагог поощряет юношей к самовыражению и активности на паре, а девушек - к послушанию и прилежанию, опрятному внешнему виду (макияж, чистоплотность, соответствие образу студентки). С юношами проводится больше индивидуальных бесед, им посвящается больше времени, чем девушкам, (курение, сквернословие, самовольные уходы со стороны юношей порождает такой пристальный интерес).
2. Господствующие формы преподавания опираются на маскулинные способы общения. Экзамен или зачет в форме тестов, индивидуальные доклады, соревнование за оценки поощряют пресловутую "мужественность". От этого страдают как девочки, так и мальчики, хотя бы потому, что у тех и у других не развиваются навыки критического мышления, умения задавать вопросы, коллективно обсуждать и решать проблему.

Образовательные учреждения отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем примере неравный статус женщин и мужчин: как правило, преподаватели, секретари и обслуживающий персонал - женщины, а директор школы или ректор университета - мужчина. Педагогический состав учреждений начального и среднего образования на 90% состоит из женщин, а с повышением статуса образовательного учреждения от детского сада к университету число женщин-педагогов уменьшается. Хотя для современной России в целом характерна феминизация высшего образования и науки, все же среди преподавателей вузов мужчины сегодня представляют две трети кадрового состава, а менее оплачиваемый состав научных лабораторий почти наполовину состоит из женщин. При этом базовый средний оклад преподавателей-мужчин на 35% выше, чем средний оклад преподавателей-женщин.

#### *Список литературы*

1. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование //Педагогика 2004.\_ №5.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА КЛАССНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

***Апатова С.В., Копытова О.Г.,***  
*учителя русского языка*  
*МБОУ СШ №16 г. Камышина*  
*kopytowa.olg@yandex.ru*

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, соединяющую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях - преподавателя и воспитателя. В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процесса. И мы сегодня говорим о роли внеклассных и внешкольных мероприятий в патриотическом воспитании школьников.

В нашей школе широко использованы такие формы работы по патриотическому воспитанию школьников, как литературное творчество, школьная театральная студия, исследовательская работа. Уже несколько лет в нашей школе действует школьная театральная студия «МИФ».

Театральное искусство является важным фактором нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира и является основой формирования патриотизма.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания учащихся имеет тема «Защитники Отечества». Пережитые на эмоциональном уровне факты героической истории своей страны, представленные в театрализованной постановке, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории своей Родины, в полной мере служат целям воспитания гражданина и патриота. В мае 2015 года в школе была показана композиция «Дети войны». Эмоционально актёры показали всё, что испытали дети во время оккупации нашей Родины фашистами, как маленькие пациенты доктора Януша Корчака шли в газовые камеры концентрационного лагеря. С этой же композиции школьная студия «МИФ» участвовала 16 мая 2015 года в областном конкурсе театральных школьных коллективов «Памяти павших будем достойны», где заняла 3 место.

Учащиеся нашей школы с большим удовольствием занимаются исследовательскими работами. Проект «Мы помним» способствовал развитию навыков исследовательской работы, знакомству с историей своей семьи, своей страны, воспитанию чувства гордости за своих предков – участников Великой Отечественной войны. Учащиеся 8 класса собрали информацию о своих прадедушках и прабабушках – участниках войны. Была создана презентация с фотографиями фронтовиков. О своих родственниках ребята рассказывали сами, дополнительно озвучивались факты о родах войск, где служили родственники ребят, о медицинской службе и т.д. Презентация вызвала большой интерес у учащихся, так как она каждого касалась лично, кроме этого впечатлило сходство детей со своими предками, что подчеркнуло тесную связь поколений.

Исследовательская работа «Роль сталинградской милиции» потребовала от учащихся работы в архиве, в музее. Ребята учились работать с документами, с редкими книгами, сопоставлять материал, находить доказательства выдвинутым тезисам в документах. Но самое главное, ребята поняли, какую большую роль в приближении победы сыграла самоотверженность людей, несущих службу, их подвиг на боевом посту. Учащиеся стали лауреатами областного конкурса исследовательских работ.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является участие в творческих конкурсах. Написание сочинений или литературных работ предполагает сбор материала. Самым лучшим источником, конечно, является встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Для ребят это бесценный опыт и источник вдохновения. Так работа Пархомовой Полины «Словно всё это было вчера», основанная на рассказе ветерана войны Атапиной Лидии Николаевны, вошла в список финалистов всероссийского конкурса «Герои великой победы». Традиционно мы участвуем в областном конкурсе сочинений «Диво дивное». Беляев Никита написал о своей прабабушке сочинение «Маленькие герои большой победы», работа заняла 1 место. Мы пригласили ветерана в класс, где она рассказала о своём военном детстве. У ребят было много вопросов о том времени, эта встреча останется в памяти учеников. Большую роль в формировании чувства патриотизма сыграли мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Маресьева А.П.. Учащиеся писали сочинения, проводили классные часы, торжественные линейки, Вахты Памяти.

Таким образом, общение с историческим материалом, выраженным в художественной форме, развивает стремление быть достойными продолжателями славных традиций своего народа, воспитывает чувство патриотизма, формирует у воспитанников верность Родине, готовность к ее защите.

#### *Список литературы:*

1. Жизнь как подвиг: учебно-методическое пособие для проведения уроков Победы, посвящённых подвигу Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева / под ред. Н.А.Болотова и др. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2016. – 202 с.
2. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание. -Волгоград: Учитель 2006г.-172с.

## ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА – СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА И ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

*Артюхова Л.А., воспитатель  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
larisa261169@yandex.ru*

Чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории, но и том, что кажется значительным здесь и сейчас. Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой информации.

Что же такое – школьная газета? Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории, но и том, что кажется значительным здесь и сейчас. Для этого был разработан проект «Школьная газета»

*Целью проекта «Школьная газета»* является развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся, допрофессиональная подготовка школьников.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Для того чтобы узнать насколько актуальна для учащихся тема данного проекта, среди учащихся 5-11 классов было проведено анкетирование на тему «Нужна ли школе своя газета?» Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большая часть опрошенных признает необходимость создания школьной газеты, которая оперативно и достоверно отражала бы события, происходящие в школе, знакомила с темами, интересующими ребят, позволяла им решать некоторые свои проблемы. Мы приступили к второму этапу. Вместе с детьми мы обучались основам издательского дела. Знакомились с компьютерными программами, в которых планировали создавать школьную газету. Информировали уч-ся школы о работе пресс-центра. Выбирали редколлегию с помощью анкетирования. Изучали методы сбора и обработки информации.

Мы знаем, что для газеты важно название. Идей было много. Было предложено назвать газету «Школьные вести».

Перед ребятами - юнкорами была поставлена цель:

*Информирование всех участников учебного процесса о школьной жизни и создание летописи, как о самых счастливых днях прожитых вместе.*

В ноябре 2015 года вышел 1 номер газеты. После выхода первых номеров мы провели социологический опрос среди детей и взрослых.

68% опрошенных - интересом ждут и читают газету «Школьные вести»

32 % опрошенных - не определились

С помощью анкетирования мы выявили наиболее популярные рубрики.

*Вопрос месяца.* На этой полосе мы публикуем самые важные события школьной жизни.

*Классные вести.* Здесь мы описываем самые заметные события, происходящие в классе.

*Детское самоуправление.* В этой рубрике мы говорим об общественной жизни. Новости с конкурсов, праздников, фестивалей.

*Советы психолога.* Здесь знакомим с приемами конструктивного общения, советуем как определить тип своей личности, рекомендуем пройти самостоятельно тестирование.

*Мы и спорт.* Здесь мы освещаем спортивные новости, результаты и достижения нашей школы в спорте.

У школьников наиболее читаемыми оказываются те материалы, в которых рассматриваются проблемы подростков. Наибольший интерес вызывают статьи и заметки, иллюстрированные фотографиями с места событий. Подростки отмечают, что газета интересна для них тогда, когда в ней можно прочесть что-то о себе или своих знакомых, о событиях, в которых они лично принимали участие.

Как же сделать, чтобы школьная газета понравилась всем? Над этим мы работали вместе с детьми. При реализации проекта «Школьная газета»:

- *личностно – ориентированный подход* учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;

- *коммуникативная направленность* даёт учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;

- *деятельный характер обучения* позволяет работать индивидуально, в парах, группах;

- *взаимосвязанное обучение* написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;

- *поэтапность* обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей.

*Какой результат ожидаем от данного проекта:*

Обучение детей и подростков азам журналистской профессии и компьютерной верстке.

Повышение информационной культуры участников проекта.

Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни.

Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности

*Что в дальнейшем ждем от данного проекта:*

Привлечение большего числа детей и подростков к реализации проекта.

Организация регулярного издания школьной газеты.

Передача накопленного опыта детям, желающим принять участие в создании школьной газеты.

Объединение в едином информационном пространстве детей и взрослых школы.

Сотрудничество с издательствами других школ.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач. Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» газета, является ответственность. Ведь работа в команде – дело серьёзное и трудное. Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьной редколлегии поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания, происходит более гибкая социализация подростков.

### *Список литературы*

1. Жагарина В. Д. Знакомство с профессией журналиста: программа факультативного курса/В.Д. Жагарина; МКОУ СОШ №1. – Шелехов, 2008. – 18 с.
2. Корчак Я. Педагогическое наследие / Я. Корчак; пер. с пол. К. Э. Сенкевич; сост. К. П. Чулкова. — изд.: Педагогика, 1990. — 267 с.
3. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости/ А. Шопенгауэр. – изд.: Астрель, 2012. – 240 с.

### **ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ (ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ШЕВЧЕНКО Н.А., УЧАСТНИКА ДЕКАБРЬСКИХ СОБЫТИЙ 1942 Г. В С. ВАСИЛЬЕВКА)**

*Бабичева Н.П., учитель математики  
МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ»  
vassoch@mail.ru*

Сталинградская битва – решающее сражение всей Второй мировой войны, в котором советские войска одержали великую победу. Эта битва ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом.

Декабрьские дни 1942 года весь мир держали в тревоге и надежде. Близился исход величайшей битвы на волжском рубеже. Гитлеровское командование к тому времени все еще не отказались от своих планов прочно закрепиться в районе Сталинграда с тем, чтобы в дальнейшем использовать его как плацдарм для решения своей основной стратегической задачи – глубокого обхода столицы нашей Родины с юга. Несмотря на полное окружение более 300 тыс. группировки, вермахт не помышлял оставить волжский рубеж. Он собирает ударную танковую группу в составе более 500 танков, назначает во главе Манштейна с задачей: мощным танковым тараном рассеять внешний фронт окружения Сталинградской группировки фельдмаршала Паулюса, затем уничтожить советские войска в междуречье Волги и Дона, восстановить и закрепить свои позиции в этом районе. Одним из участников тех далеких сражений был Николай Арсентьевич Шевченко. Шевченко Н.А родился 10 мая 1923 года в селе Ольгоивановка Никопольского района Днепропетровской области. Десятилетку окончил 21 июня 1941 года. Прежде чем уйти на фронт в августе 1941 года, два месяца учился в Харьковском артиллерийском училище. Во время декабрьских событий 1942 года (у с. Васильевки) он был начальником артиллерии 13-го стрелкового полка. Войну закончил командиром батареи. Награжден двумя орденами Отечественной войны 2 степени, медалями «За оборону Киева», «За оборону Ленинграда», «За оборону Сталинграда», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Берлина». Почетный гражданин с. Васильевки Октябрьского района Волгоградской области.

Из воспоминаний Шевченко Н.А.

«В 10-х числах декабря 1942 года в «клетках» была прореха – дорога на Сталинград, которая проходила через деревни Васильевка и Капкинка. По этой дороге, еще не занятой советскими войсками, на помощь Паулюсу спешила танковая дивизия Манштейна. Наше командование решило поставить в районе Васильевки и Капкинки заслон. Выбор пал на 13-й гвардейский полк, в котором Николай Шевченко был начальником артиллерии. 16 декабря эшелоны 13-го полка прибыли на станцию Липки, а дальше – пешком. А до Васильевки – 120 километров. Командир полка Василий Маргелов принимает решение идти без остановки. И если бы не такая мера, танки Манштейна проскочили бы к Сталинграду. Чтобы солдаты не заснули, Маргелов приказал оркестру постоянно играть «Прощание славянки». Музыканты ехали на санях и играли без перерыва, а мы шли пешком. Благодаря «Прощанию славянки» полк прибыл на место за двое суток, причем отставших не было. Бойцы расположились у деревень Васильевка и Капкинка. Из тяжелых орудий было только две пушки, остальные потеряны в предыдущих боях. Это все, что было у полка против танковой дивизии. Недалеко от дороги на Сталинград и были выставлены эти два орудия. Не успели отдохнуть, командир полка приказал рыть окопы глубиной не менее полутора метров. Хорошо, что морозы еще не настали и земля не промерзла.

Солдаты роптали на командира, но рыли. Ближе к полуночи мимо орудий проезжают боевые машины. Первая машина остановилась. Я показал куда ехать, и отошел к своим орудиям. А через минуту заметил – рев танков не уменьшился. Подбежал к дороге и остолбенел: вслед за нашими машинами едут немецкие танки. Наши танки проехали в полк, а 27 немецких остановились у деревни Васильевка. Потом выяснили, что немцы просто заблудились и решили увязаться за нашими танками. Ночью позвонил командир орудия Хорьков и сообщил, что бывалые воины нашли 12 бутылок. Потом взяли бензин у местного тракториста и наполнили им бутылки. А утром, когда немцы прогрели двигатели, этими бутылками были уничтожены 10 танков. К бою подключились пять наших Т-34, а также рота бронбойщиков. К 12 часам 19 декабря все 27 танков полыхали. А после двенадцати в небе появились «юнкерсы» и «хейнкели». Они обстреливали полк из пулеметов, сбрасывали бомбы, бочки с зажигательной смесью. Вот тут-то солдаты и вспомнили Маргелова, который заставлял их рыть полутораметровые окопы. Эти окопы спасли жизнь многим.

Между тем Манштейн только начал прорываться. 20 и 22 декабря фашисты подтягивали к Васильевке технику. 13-й пехотный полк несколько раз бомбили с неба. Пехотинцы гибли. Они отстреливались одним орудием – второе вышло из строя. Пленный немец сообщил, что на утро 23-го числа намечена мощная танковая атака. У 13-го гвардейского полка не было никаких шансов... Но к ночи с 22 на 23 декабря к Васильевке подоспели 48 наших катюш. Утром, когда немцы начали выступать, раздались три залпа катюш. Всего три! И более ста фашистских танков превратились в черные столбы дыма... Остатки дивизии Манштейна в ужасе бежали. А на пригорке между деревнями Васильевка и Капкинка солдаты развернули полковое знамя. Из 5600 бойцов полка под Васильевкой выжили 280 человек». [2]

В памяти нашего народа это время живет не только как время коренного перелома в войне, но и как ужас, как незабываемое горе. Это событие и сейчас еще напоминает о себе едва ли не в каждом доме пожелтевшими треугольниками солдатских писем, страшными листками «похоронок», сохранившимися боевыми наградами, фотографиями погибших на фронте, умерших от ран, болезней и без вести пропавших родственников. Мы не имеем права забывать об этом. Это наша история, это наша память. Тяжелые годы войны, ее итоги и уроки нельзя забывать, тем более пренебрегать ими или исказить их. Победа не ушла в прошлое. Это живая Победа, обращенная в настоящее и будущее.

#### *Список литературы*

1. Булатов Е.Н. «Во имя жизни». Нижний Новгород, 2005 год.
2. Шевченко Н.А. Воспоминания. Архив музея МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.

## **ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Белых Н.В., педагог-психолог,  
ГКУ "Котовский детский дом"  
ninely20066@mail.ru*

Говоря о родине, мы часто вспоминаем о своей семье, близких и родных людях. Человек рождается и живет в определенной социально-бытовой сфере, ему родным является язык народа, культура, традиции и обычаи, что накладывает свой отпечаток на его психологию, на весь комплекс его ценностных ориентации. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств ребенка на высоком уровне.

Традиционно семья - главный институт воспитания. Важность семьи обусловлена тем, что

в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. Народная педагогика считает родительскую любовь основой воспитания детей в семье. Так, как в материнских и отцовских чувствах кроется большая воспитательная сила, особую роль в эмоциональном, нравственном и умственном развитии ребенка играет его близость со своими родителями, забота о нем в первые годы жизни. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. [2]

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важнейший социальный институт – семья, заменяется казенным учреждением. Детский дом для воспитанников – временное место пребывания, и после окончания обучения дети выпускаются в самостоятельную жизнь в открытый социум. От того, насколько воспитанник подготовлен к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность его дальнейшего жизненного пути. Анализ жизнедеятельности выпускников детского дома показывает, что у них имеется недостаточная готовность к выходу в самостоятельную жизнь:

- не достаточно сформированы необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;
- испытывают существенные трудности в общении с окружающими;
- неумение противостоять асоциальным явлениям;
- затруднения в построении своей семьи и личной жизни. [1]

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. Именно по этому, временное, а в особенности постоянное помещение ребенка из казенного учреждения в замещающую семью, более эффективно влияет на его развитие и на то, как сложится его последующая жизнь.

В нашем учреждении также проводится работа по подготовке воспитанников к проживанию в семье. Для успешного вхождения ребенка в замещающую семью педагогами-психологами проводятся групповые и индивидуальные занятия по программе «Семья для ребенка», беседы и консультации, просмотр видеоматериалов способствуют развитию образа семьи, роли каждого ее члена, ценностных ориентаций и т.д. Диагностическая работа позволяет специалистам получить общие знания ребенка о семье, её значимость и выявление готовности воспитанника проживать в семье.

Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающим людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции.[3] Для повышения и развития родительской компетентности приемных семей на базе ГКУ «Котовский детский дом» реализуется программа «Школа принимающих родителей», где раскрываются вопросы психологии, педагогики, медицины, а также юридические основы.

Не менее важным при помещении ребенка в семью является поддержка, как приемных детей, так и замещающих родителей. Учитывая данные условия, на базе нашего детского дома с 2015г. официально создана Служба содействия семейному устройству и сопровождения замещающих семей, где оказывается помощь в решении различных вопросов (психологических, педагогических, социальных и т.п.). Наиболее часто замещающие семьи обращаются с проблемами психологического характера: адаптация, межличностные взаимоотношения «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок», поведенческие особенности приемного, либо кровного ребенка и т.д. приводят к тому, что родители заходят в тупик и не могут самостоятельно справиться с ними. В таких случаях педагогами-психологами проводится работа, как с приемными детьми, так и с замещающими родителями.

Таким образом, никогда нельзя забывать о том, что семья – первая и самая важная школа для каждого человека. Семья является той социальной ареной, на которой и благодаря которой во многом разворачиваются взаимоотношения человека и общества.

### *Список литературы*

1. Аксенова, В.И., Бушкова, Н.П., Палиева Н.А. Социализация воспитанников детского дома: проблемы, поиски, решения: Науч.-метод. пос. текст. / В.И.Аксенова, Н.П.Бушкова, Н.А. Палиева. Ставрополь: СКИПКРО, 2003.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Спб.: Питер, 2006. – 176с.
3. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье. – Спб.: Питер, 2000. – 304 с.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА – ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

**Богданов А.В.**, преподаватель менеджмента  
ГБПОУ Волгоградский технологический колледж  
[argentstyle@mail.ru](mailto:argentstyle@mail.ru)

Проблема социализации детей-сирот является одной из важных в современной России. Закрытость детских домов от внешней среды, отсутствие возможности общаться с детьми из других социальных страт, осознание своей социальной роли, принятие иждивенческой позиции «мне должны», отсутствие умений организации бытовой сферы приводят детей-сирот к пассивности, социальному инфантилизму, тревожности, агрессии, негативному отношению к окружающим людям.

В возрасте 14-15 лет подросткам необходимо определиться с выбором профессии и образовательного учреждения, в котором предстоит пройти профессиональное обучение. В связи с небольшими возможностями детских домов организовать профориентационную работу, в том числе экскурсии на предприятия города и области, факторами выбора детей-сирот учреждения среднего профессионального образования являются следующие: более короткий период обучения, предоставляющий возможность быстрого трудоустройства и становления финансовой независимости; доступность и месторасположение учреждения СПО; наличие общежития; советы учителей; нежелание расставаться с друзьями; в некоторых случаях, гарантированное питание, обмундирование и трудоустройство.

Попав в новую социальную среду, выпускники детских домов вынуждены менять свои формы поведения. Процесс адаптации в этот период очень сложен для детей-сирот с устоявшимися представлениями о взаимодействии и навыках общения, приобретенным социальным опытом, привычках полного государственного обеспечения и заботы воспитателей. Период обучения в колледже рассматривается как переходный период от детского дома к реальной самостоятельной жизни. На этом этапе роль куратора становится одной из важных. Задачи деятельности куратора должны включать социальную адаптацию детей-сирот и преодоление социальной эксклюзии (отчуждения от общества)[1]. Социальная адаптация представляет собой процесс приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Куратору необходимо ненавязчиво помочь сиротам обустроиться в общежитии, наладить быт, гармонизировать отношения со студентами, воспитателями, преподавателями, проявлять уважение и терпимость к другим людям, сформировать позитивную установку в группе, научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, приспособиться к системе ценностей новой среды. Практика работы воспитателей Волгоградского технологического колледжа показывает, если количество выпускников-сирот в студенческом общежитии менее 5%, то молодые люди успешно интегрируются в окружающую среду. У них не появляется желание объединяться в «свои» группы, противопоставлять себя ровесникам, презентовать себя как мощную силу и отстаивать свои позиции.

Куратору необходимо создать такие условия, при которых дети сами могут выбирать положительные формы поведения, выйти из позиции сироты; приобщаться к культуре и получать

навыки общения. Все это должно проходить только в комфортной психологической обстановке, во взаимном уважении взрослого и подростка. Отдельной задачей для куратора является оказание помощи сироте в изучении основ финансовой грамотности. Выпускники детских домов не имеют даже элементарных навыков управления собственными финансами. Финансовая адаптация студента должна быть под незаметным, но пристальным контролем куратора. Тем более, что государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и денежных выплат, позволяет студентам самостоятельно планировать свои расходы.

Однако самой сложной в деятельности куратора оказывается формирование у сирот положительной мотивации к учебе. Семейные ценности, пример успешности родителей, создание деловых связей, знакомства и общение с людьми разных профессий, т.е. все, что дано ребенку в полноценной семье, у таких детей отсутствует. Личностный рост воспитанников детских домов затруднен поиском смысла жизни, отсутствием целей и перспектив своего будущего[1]. Отсюда и несформированность положительной мотивации к учебе, слабые знания, отсутствие желания хорошо учиться, полное отсутствие планирования деловой карьеры, боязнь поиска работы и новой социальной среды – трудового коллектива. Мотивация способствует более быстрой адаптации студентов к учебно-познавательному процессу и вхождению в профессию.

Кураторами разрабатывается программа, позволяющая развить у студентов - выпускников детских домов качества: ответственность, самокритичность, сотрудничество в команде, толерантность, стрессоустойчивость, самоорганизованность, самоконтроль, коммуникативность и др. Для успешного взаимодействия детей из полных семей и сирот, установления благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе применяются: деловые игры, решение ситуационных задач, психологическая диагностика, организация творческой и общественно-полезной деятельности, походы по историческим местам, в театры, экскурсии на предприятия Волгограда, посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов, образовательных форумов, промышленных выставок-ярмарок, приглашение специалистов из разных отраслей экономики. Подобные мероприятия способствуют укреплению разностороннего социального опыта детей-сирот, расширению кругозора и укреплению уверенности в своих силах и возможности быть успешными, востребованными в современном обществе.

#### *Список литературы*

1. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. 2011. № 1. С. 119–125. [http://psyjournals.ru/social\\_psy/2011/](http://psyjournals.ru/social_psy/2011/)

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Бондаренко Т.И., педагог доп. образования,  
МБУ ДО «ЦДТ г. Котово»  
ti.bondarencko@yandex.ru***

Патриотическое воспитание молодого поколения было и остается одним из самых важных направлений в педагогике. Чем раньше начинать развивать в детях это чувство, тем больше шансов вырастить из них настоящих патриотов, любящих свою страну. Любовь к Родине – многогранное чувство, лежащее в основе патриотизма. Оно включает в себя умение ценить красоту родной природы, знание своей истории, культуры, а также желание сохранить народные традиции [2].

В становлении патриотического воспитания, безусловно, большую роль играют семейные традиции, ценности. Но также огромное значение имеют и разнообразные организации дополнительного образования, где дети проводят немалую долю своего времени. Выбирая понравившееся направление, обучающиеся с большим увлечением занимаются любимым видом деятельности, впитывая новые знания, проявляя активный интерес ко всему, что предлагает педагог.

Работая в Центре Детского Творчества, в объединении «Музыка и мы», мною преследуются множество задач, одна из которых – развитие в детях патриотического чувства. Вокальное искусство таит в себе огромные возможности в этом направлении, так как оказывает морально-эстетическое влияние не только на участников исполнения, но и на слушателей. А также вокальное творчество позволяет детям раскрывать свои способности, обогащать эмоционально-духовный потенциал, формировать открытое и позитивное отношение к таким вечным ценностям, как добро, долг, дружба, материнство, любовь [1].

В исполнительский репертуар солистов, вокальных ансамблей, хорового коллектива неизменно включаются песни патриотической и гражданской направленности. Это и песни военных лет, и произведения современных композиторов данной тематики: «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова), «Караваны птиц» (муз. М. Кузнецова, сл. А. Фатьянова), «Случайный вальс» (муз. М. Фрадкина, сл. Е. Долматовского), «Россия Россией останется» (муз. Я. Дубравина сл. В. Суслова).

Участниками объединения «Музыка и мы» в период с 2011 по 2017 годы неоднократно исполнялись песни о любви к Родине на конкурсах различного уровня. На районном конкурсе солистов и дуэтов «Звездная дорожка», смотре-конкурсе вокальных групп «Истоки» были исполнены песни: «Над Россией моей» (муз. К. Аглинца, сл. А. Михайлова), «О России» (муз. Я. Дубравина, сл. Г. Прусова), «Я хочу, чтобы не было войны» (муз. и сл. А. Петряшевой), «Россия-матушка» (муз. А. Зубкова, сл. И. Каминской), «Прости меня, дедушка» (муз. и сл. С. Сухомлина), «Ласточка» (муз. Е. Крылатова, сл. И. Шаферана), «Ромашковые поля» (муз. В. Русланова, сл. Е. Авдеевой), «Это просто война» (муз. и сл. Г. Кропировского). Все участники, исполнившие данные песни, стали лауреатами этих конкурсов.

На областном конкурсе вокального творчества «Голоса Повожья» (г. Волжский) группа «Камертон» стала лауреатом III степени с песней «Вальс расставания» (муз. Я. Френкеля, сл. К. Ваншенкина) в 2014 г., лауреатом I степени с произведением «Песня о криницах» (муз. А. Эшпая, сл. В. Карпенко) в 2015 г. С последней песней в 2015 году группа «Камертон» стала лауреатом I степени Международного Конкурса-фестиваля «Наша Победа» (г. Волгоград).

Дети объединения «Музыка и мы» принимают постоянное участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности. На концерте, посвященном Дню Победы в 2014 году, проходившем в Доме Культуры г. Котово, группой «Камертон» были исполнены песни: «А закаты алые» (Муз. В. Осошника, сл. Н. Осошник), «Вальс расставания» (муз. Я. Френкеля, сл. К. Ваншенкина). На встречах с ветеранами в 2015 году были исполнены песни военных лет.

На районных конкурсах чтецов в период 2011-2017 гг. хоровым коллективом были исполнены песни: «Растет в Волгограде березка» (муз. Г. Пономаренко, сл. М. Агашиной), «Над Россией моей» (муз. К. Аглинца, сл. А. Михайлова), «Аист на крыше» (муз. Д. Тухманова, сл. А. Поперечного). Неоднократными были выступления в городском Парке Культуры и Отдыха в День защиты детей, а также на различных городских фестивалях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание – важнейшая задача, которая стоит перед всеми, кто имеет хоть какое-то отношение к детям: ведь то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, в дальнейшем станет его и нашей жизнью.

#### *Список литературы*

1. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей // Ярославль : Академия развития. – 1997.
2. Русских Н.А. Воспитание патриотизма через музыку [Электронный ресурс]. URL: <http://worldofteacher.com/8012-proekt.html> (дата обращения 10.02.2017).

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Бугрова Е.Б., учитель начальных классов,  
Долгих А.В., педагог дополнительного образования,  
МОУ лицея №4 Красноармейского района Волгограда  
elenabugr@rambler.ru*

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И, конечно, то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим свою Родину, понимающим природу, воспринимающим себя как часть всего этого во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Наш лицей с 2013 г. является Центром патриотического воспитания детей и молодёжи, а с 2016г. на базе лицея открыта региональная инновационная площадка по теме «Центр инновационного развития патриотического воспитания – платформа интеграции ресурсов учреждений образования, культуры, социума в воспитании граждан России XXI века», поэтому патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности нашего педагогического коллектива.

Главной идеей нашего проекта является интеграция исследовательской и творческой деятельности на занятиях кружка «Я исследователь» и театрального кружка «Петрушка» в совокупности помогающей формированию патриотических чувств у младших школьников. Была выбрана тема предстоящего исследования «По страницам семейного альбома». Эта тема была близка и интересна ребятам. Им предстояло узнать о военном и трудовом подвиге своих прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны, какие награды они имеют, собрать всю имеющуюся информацию о них в семейном архиве. Весь сбор информации проводился под руководством учителя. Были собраны фотографии, наградные документы, ордена и медали, газетные статьи, репортажи и очерки, воспоминания людей старшего поколения, записанные с помощью родителей. После этого все вместе отобрали необходимый материал, обработали и структурировали его. Дети и родители сочинили стихи о войне и мирном времени. Нарисовали рисунки. Весь материал решено было собрать в рукописную книгу. Каждая страница оформлялась отдельно ребёнком и родителями дома, а также под руководством учителя во внеурочной деятельности. Книга получила название «Сталинградская сирень». Очень важно, на наш взгляд, чтобы учащиеся с первых шагов поняли значимость своего исследования, возможность его практического применения. Поэтому работа по патриотическому воспитанию нашла свое продолжение в литературно – музыкальных композициях, которые основывались на подлинном материале, собранном ребятами и их родителями.

«От чего так в России березы шумят» для 1 класса. Материал композиции содержит сведения о родном городе во время Сталинградской битвы, о его памятниках и людях живущих в то грозное время.

«История моей семьи в истории моей страны» для 2 класса. Ребята рассказывают о своих прабабушках и прадедушках, которые в тяжелые для страны годы Великой Отечественной войны защищали свою Родину. Читают стихи, которые сочиняли вместе с родителями. Работы детей напечатаны в сборнике «Вечная память поколений: духовность, гражданственность и патриотизм-незыблемая основа укрепления российской государственности и сплочения общества».

«По страницам семейного альбома» для 3 класса. Эта работа является презентацией страниц рукописной книги «Сталинградская сирень».

Был записан видеоклип с песней «Прадедушка» музыка А. Ермолова, слова М. Загота, которую ребята исполняют в литературно – музыкальной композиции «По страницам семейного альбома» и такой диск каждый ребёнок понёс домой в Подарок ко 2 февраля. Этот же диск

можно использовать при проведении классных часов и уроков мужества. Ребята видели результат своей работы, почувствовали сопричастность своей семьи к истории своей Родины.

«Фронтовые письма» для 4 класса. Литературно – музыкальная композиция рассказывает историю фронтового письма, ребята читают письма написанные родным и близким людьми в годы Великой Отечественной войны, рассказывают о своих родственниках, об их судьбе в истории Родины.

Литературно – музыкальные композиции являются авторскими. Данный материал мы использовали при проведении мероприятий патриотической направленности. Ребята выступали на праздничных концертах для ветеранов Великой Отечественной войны. К праздничным датам с литературно – музыкальными композициями посетили детский сад, с которым тесно сотрудничаем. Ребята являются участниками форумов и победителями конкурсов и фестивалей различного уровня.

Таким образом, мы ведём работу по проблеме воспитание патриотических чувств у младших школьников к истории родного города через исследовательскую итеатрализованную деятельность, опираясь на помощь родителей и подлинные архивные материалы. История не только просвещает и учит, но и воспитывает. Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свою свободу и независимость государства. И если мы сможем привить нашим детям гордость за нашу Родину, то миссия наша будет выполнена.

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Гайрбекова Т.М., воспитатель  
ГКУ «Котовский детский дом»  
gouddkotovo@yandex.ru.*

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение, существенно искажены. Кроме того, семья играет роль «тыла», педагогически весьма важного в самостоятельной жизни. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишились не по своей вине этого «тыла». В детском доме воспитываются дети, которые либо не помнят своих родителей и не имеют опыта проживания в семье, либо приобрели негативный опыт представления о семейных отношениях. Жизнь показывает, что бывшие воспитанники детских домов либо не могут создать свою собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов. Работая с детьми, живущими в детском доме нужно развивать и воспитывать гражданские качества, прививать в каждом ребенке культуру общения, растить семьянина. Именно поэтому считаю тему «Воспитание семьянина в условиях детского дома» – одной из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Сегодня, мы все говорим о том, что счастлив тот ребёнок, который родился и вырос в хорошей, доброй, крепкой семье. А как быть тем, которые не по своей воле лишены семейного тепла, любви, заботы и поддержки родителей? Как вырастить из них хороших отцов? И мне, как матери двоих сыновей, как воспитателю группы мальчиков, интересно, как можно вырастить из них настоящих «семьянинов»? И, прежде всего, я задумалась над самим понятием «семьянин», ведь это слово происходит слово «семья». В нашем детском доме для проживания детей созданы условия, приближенные к домашним. По-домашнему обустроены комната отдыха и спальные комнаты.

В достижении положительного результата в воспитании «семьянина» особое внимание уделяю формированию коммуникативных навыков общения. Вся эта работа направлена мной на помощь детям на практике отработать правила этического поведения и решения их детских проблем, выстраивание и отстаивание своей позиции в различных ситуациях, делах, овладение способами общения со сверстниками и взрослыми. Взаимодействуя с другими детьми, воспитанники приобретают такие качества, как приветливость, добродушие, взаимопомощь, уважительное отношение к людям, ответственность за дела, и я уверена, что в будущем они перенесут это в свою дальнейшую жизнь и в свою семью. Вот тут и помогают те ценности, которые будут так необходимы ребёнку и в дальнейшей жизни. Ценность душевной теплоты, отзывчивости и заботы развивает в детях чувство товарищества, дружбы, достоинства, помощи, сопереживания. Это просматривается, когда старшие дети помогают более младшим в приготовлении уроков, проводят с ними различные игры, читают им книги, готовят для них представления. Ещё одна немаловажная ценность труда, взаимопомощи, которая предполагает не только научить детей трудиться, выполнять технические задачи – навести порядок где – либо, а воспитать самостоятельность и ответственность, вырабатывать взаимопомощь. Желание трудиться, делать что – то своими руками становится теперь потребностью многих и средством воспитания важных качеств: терпение, усидчивость, аккуратность, уважение ко всякому труду. Это просматривается и на тех кружках дополнительного образования, которые посещают дети и конечно в нашей повседневной жизни, трудовые десанты, по наведению порядка и уюта в наших комнатах. В воспитании семьянина ценность здорового образа жизни идёт на протяжении всего воспитательного процесса в группе. Мальчики не только ежедневно посещают спортивный зал и различные спортивные секции, а так же проводят акции: «Нам нужен ЗОЖ», «Подари себе жизнь» и другие. Кому-то может показаться смешным, но проводить генеральную уборку в группе по субботам – это стало нашей доброй традицией. У каждого есть свои обязанности, каждый занят работой – кто-то моет пол, кто – то вытирает пыль, поливает цветы, хлопает ковры, выносит мусор. Дети всегда делают работу дружно, с заботой и поддержкой. Стало доброй традицией, наполнять фотоальбом нашими фотографиями. Ещё одна традиция есть в нашей группе, это праздник взросления, называем мы его «Вот и стали мы на год взрослей», где подводятся итоги нашей жизнедеятельности в течение года, а так же праздник «Я сегодня именинник!». Также стали традицией наши семейные чаепития, на которых мы не только распиваем чай, но и говорим, рассуждаем, решаем свои проблемы. Все эти традиции оказывают сильное воздействие на детей, не только это сплочивает коллектив, но и помогает нам находить ответы на многие вопросы. Хочется сказать ещё об одной форме работы, это семейное чтение, которая призвана не только осуществлять интеллектуальное и нравственно- эстетическое воспитание будущего строителя своей жизни. Те произведения, которые мы изучаем, учат трудолюбию, уважению старших, взаимопомощи, дружить, сострадать, помогать другим. А результат всей моей работы - это не только уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете, а что мальчики вырастут настоящими «семьяниками». «Необходимо растить будущих отцов и матерей. Мужчин и женщин, - утверждал В.А. Сухомлинский, - потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

#### *Список литературы*

1. Баз Л.П. «Семейное воспитание, как профилактика типа социального сиротства» Домашнее воспитание 2001г.
2. Голованова Н.Ф. «Социализация и воспитание ребёнка» Учебное пособие 2004г.
3. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание». ИЦ «Академия» 2000г.

## МЫ ВСЕ ПОТОМКИ ОДНОГО ВИДА

*Голосова Е. А., учитель биологии  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
KotovoSchool1@yandex.ru*

Затяжной социально-экономический кризис, отказ от традиционных духовно-нравственных ценностей, популяризация в обществе радикальных воззрений, спровоцировали рост проявлений экстремизма и ксенофобии на национальной и религиозной почве, внедрение в общественное сознание радикальных воззрений и их террористических проявлений, неконтролируемой миграции и неблагоприятной информационной среды. Национализм, экстремизм, фашизм, ксенофобия проблемы современного общества. Давайте кратко охарактеризуем эти понятия.

Начнем с национализма. Он подразумевает то, что твоя нация лучше других. Независимо от этноса. Например, когда азиат и индус, будучи гражданами США, говорят что американцы лучше других.

Расизм уже подразумевает биологический фактор. Фактор расы. Когда кто-то считает свою расу самой лучшей. Нацизм - это конкретный случай расизма. Именно Германия была лучшей для Гитлера. Экстремизм - это приверженность к крайним радикальным взглядам и методам их реализации. Независимо от самих взглядов можно быть экстремистом коммунистом, или экстремистом либералом. Шовинизм уже менее терминологическое слово. Он подразумевает нетерпимость к чему-то другому и скорее в более индивидуальной форме. Можно женщин считать не такими совершенными как мужчин, и наоборот. Ксенофобия - страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Проблема ксенофобии в детско-подростковой среде является отражением общих проблем, существующих в обществе. Дети воспринимают отношения и установки взрослых, среди которых, как показывают социологические опросы, достаточно широко распространены негативные взгляды по отношению к мигрантам, людям других национальностей. В связи с этим вопросы ксенофобии, экстремизма, толерантности имеют политический и общесоциальный характер. Одну из определяющих ролей в процессе формирования установок по отношению к «другим» играет семья. Однако образовательные учреждения: школы и, не в последнюю очередь, детские сады занимают значительное место среди факторов, формирующих социальные взгляды, поведение и мировоззрение юного гражданина. Необходима продуманная образовательная и воспитательная политика образовательных учреждений, направленная на сближение детей из разных этнических, религиозных, социальных групп. Группировки экстремистки настроенной молодежи имеются не только в крупных городах, но и в маленьких. Они становятся все более многочисленными, организованными и политизированными.

Экстремистские и ксенофобские настроения среди несовершеннолетних характеризуются полярностью – от «мягких» форм ксенофобии до жестких агрессивнорасистских. Более того, подобные взгляды в последнее время становятся не только формой протеста, характерного для данного подросткового и юношеского возраста, но и в определенной степени специфической чертой молодежной субкультуры.

В современных условиях проблема совершенствования деятельности образовательных учреждений в области профилактики экстремизма, ксенофобии и национализма среди обучающихся становится наиболее актуальной. При этом отмечается дефицит комплексных теоретических и прикладных исследований в области проблем профилактики преступлений данного вида.

В Плате мероприятий по профилактике детских правонарушений должны быть предусмотрены мероприятия: тематические Единые дни правовых знаний для обучающихся, родителей по теме «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремисткой направленности», профилактические рейды «Подросток – Неформал» (совместно с ПДН), круглые столы, семинары и конференции - для специалистов системы образования, создание музея-медиацентра молодежных субкультур, одной из задач которого является проведение виртуальных экскурсий для обучающихся и педагогов.

Вместе с тем, анализ работы в направлении профилактики ксенофобии и экстремизма выявил ряд проблем, решение которых связано с необходимостью переосмыслением системы работы среди обучающихся и воспитанников в данной области. В частности, акции и мероприятия предполагают лишь поверхностную осведомленность обучающихся в культуре и традициях народов, их быте и нормах жизни. Необходимо развивать индивидуальную, адресную работу с несовершеннолетними на всех ведомственных уровнях.

Возможно, нашим педагогам не хватает знаний в области конфликтологии, умений применять специальные техники по успешному разрешению конфликтных ситуаций. Для решения этой задачи необходимо сотрудничество с школьной психологической службой, центром психолого-медико-социального сопровождения, с высшими учебными заведениями, реализующими программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Необходимо активизировать деятельность органов ученического самоуправления по формированию среди обучающихся идей межнационального согласия и гражданской солидарности, с использованием потенциала школьных служб примирения, работа которых направлена на профилактику конфликтов. Организовывать на регулярной основе уроки интернационального воспитания в образовательных учреждениях и обучения педагогических работников по вопросам интернационального воспитания.

Учителя биологии имеют возможность обсудить названные проблемы на некоторых уроках и выявить сторонников той или иной идеологии. Например, в 8, 9 и 11 классах при изучении темы «Человеческие расы». В 9,10 классах при изучении темы «Селекция» познакомить учащихся с введением в 1883 году Гальтоном (Гальтон был двоюродным братом Чарльза Дарвина по их деду — Эразму Дарвину) понятия «евгеника» для обозначения научной и практической деятельности по выведению улучшенных сортов культурных растений и пород домашних животных, а также по охране и улучшению наследственности человека. В 1907 году Гальтон определил евгенику как «науку, занимающуюся всеми факторами, улучшающими врожденные качества расы».

Фактические материалы, накопленные современными общественными и естественными науками (антропологией, этнографией, расоведением и др.), изучающими расы и народы, показали полную несостоятельность расизма. Они выявили доказательства общего происхождения людей разных рас, т.е. все люди произошли от одного общего предка. Против расизма свидетельствуют также экономические и культурные успехи других социалистических государств, население которых принадлежит к разным расам.

Единство происхождения рас вытекает из общих характерных признаков человека. Это: сорок шесть хромосом, одинаковые группы крови, вступление в брак и получение плодотворного потомства, строение стопы, руки, уровень развития мозга, строение черепа (соотношение лицевого и мозгового отделов).

Подводя итоги, хочется сказать, что расизм является антигуманной, противоправной формой выражения своего господства над другим человеком. Это может быть и обидное слово ... и смерть ни в чем неповинного человека. Давайте же задумаемся, каковы последствия расизма? На отдельном примере это может быть нанесение телесных повреждений, смерть человека (Хуршеда Султанова, Лилиан Сисоко). Если мыслить более расширенно, то это и

массовые драки на улицах, формирование отдельных банд, сект, партий. В конечном же счете, это все может привести к национальным конфликтам и к мировой войне, вследствие которой пострадает каждый человек! Так задумаемся, надо ли нам это? Выводы из урока очевидны: надо воспитывать в себе национальную толерантность, нравственные качества, осуждать тех, кто позволяет себе унижить, нанести вред другому, к какой бы расе и национальности он не относился.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

*Гончарова И.А., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ №1 г. Котово  
gon4a2011@yandex.ru*

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность всех сотрудников общеобразовательных учреждений.

Условия, в которых сегодня находится российское общество в целом, пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Многие факторы не благоприятствуют развитию гражданско – патриотического самосознания. Уже одно это делает принципы патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания должна осуществляться по следующим основным направлениям:

**Духовно-нравственное** — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

**Историческое** — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества.

**Политико-правовое** — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве.

**Интернациональное** — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

**Профессионально-деятельностное** — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанного со служением Отечеству.

**Психологическое** — формирование у школьников высокой психологической устойчивости.

**Физкультурно-спортивное** – пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников. Они органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами,

формами и методами патриотического воспитания. Причём работу по патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно.

Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника, его социализации. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, ученических организаций, общественности. Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации.

#### *Список литературы*

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Пашкович А.П. Как воспитать патриота/А.П. Пашкович. – : СПб: КАРО, 2009
4. Шмаков, С.А. Гражданином быть обязан / С.А. Шмаков. – М.: Знание

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Гурин В.В., учитель математики,  
МБОУ «Верхнелиповская ОШ»  
Фроловского района  
Gurin.w.w@mail.ru*

*«Утратив патриотизм, связанные с ним национальную  
гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ,  
способный на великие свершения».*

*В.В. Путин*

Под социализацией личности можно понимать процесс становления личности, приобщение индивида к культуре данного общества, усвоение и переработка его ценностей, норм, ролей. Социальные изменения в нашей стране требуют со всей серьёзностью подойти к сущности понятия социализации. При этом стоит прислушаться к мнению Н.Д.Никандрова, который, не отрицая, что ориентиром социализации являются общечеловеческие ценности, тем не менее, считает «... более правильной ориентацию на относительно немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщённые цели социализации и воспитания .... А сейчас, когда пишут «общечеловеческие ценности», обычно имеют в виду западные ценности...» [2, с.35-36]. Многие считают, что процесс глобализации делает патриотизм неактуальным пережитком прошлого. Мы не можем согласиться с таким мнением. Уроки истории нельзя забывать. Общества, в которых патриотизм оказывался невостребованным, всегда исчезали с мировой арены. Поэтому, важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе должно оставаться формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося.

Ю.Галанин [1] считает, что патриотическое воспитание включает в себя формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание патриотических чувств, заботы об интересах страны, готовности к самопожертвованию во имя Отечества, гордости за героическое прошлое своей Родины, за научный и культурный вклад России в сокровищницу мировой цивилизации.

Специфика предмета математики, конечно же, не подразумевает, что воспитание патриотизма станет основной направляющей учебного курса, но в то же время учителя - математики могут и должны внести свою посильную лепту в воспитание патриотизма у школьников.

Одной из форм воспитания патриотизма может быть проведение тематических уроков. Все задания нужно подобрать так, чтобы в процессе их решения выявлялись факты, имеющие отношение к какому-то определённому событию или явлению. Примером может служить урок в 6 классе «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». Все задания этого урока построены на исторических фактах, имеющих отношение к Сталинградской битве. В результате решения задач и кратких комментариев учителя к концу урока дети узнают:

почему Сталинградская битва считается самым грандиозным сражением в истории человечества;

благодаря чему и какой ценой была достигнута победа;

как мемориальный комплекс «Мамаев курган» помогает сохранять память о героях.

Ещё одной формой воспитания патриотизма, является приём «Цитата недели». В понедельник на доске пишется какая-либо цитата с выраженным патриотическим содержанием. В течение недели на каждом уроке математики обращается внимание на эту фразу и, по возможности, решается задача, имеющая к ней отношение.

И, конечно же, самое сильное воздействие на учащихся оказывают не слова, а личный пример. Если воспитанием патриотизма занимаются только учителя истории и организаторы внеклассной работы, то патриотизм может восприниматься детьми как их профессиональная особенность, а не одно из основных качеств полноценно развитой личности. Поэтому учителя любых предметов, в том числе и математики, должны принимать посильное участие во внеурочных мероприятиях патриотической направленности. Примерами такой работы могут служить концерты ко дню Победы, забота о ветеранах, различные акции, митинги, конкурсы, смотры художественной самодеятельности и т.д.

Результатом такой работы является формирование у обучающихся позитивного восприятия патриотизма, как обязательной характеристики современного человека.

#### *Список литературы*

1. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС [Текст] /Ю.Галанин // Воспитание школьников.-2002-№8.С.13-16
2. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий /Н.Д.Никандров. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ,2000. -255с.

### **ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ**

*Давыдова Р.Н., учитель истории и обществознания,  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
raisa\_davydova1971@mail.ru*

Мощным средством воспитания будущего гражданина – патриота является краеведение. Приоткрыть учащимся историю края через его культурное наследие, значит пробудить в них интерес, заложить основы формирования нормального человеческого чувства любви к своей стране. Вот главная задача учителя истории и обществознания. Перед учителем стоит сложная задача-формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Это значит, что нам очень важно каким будет ЧЕЛОВЕК будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли: роль гражданина и роль патриота. Первым шагом в выполнение данной задачи является изучение родного края. Краеведение – это всестороннее

изучение какого-либо территориального объекта проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие посёлка, города, области, края. Краеведческая деятельность позволяет учащимся познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно - нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания. Краеведение помогает ответить на эти важные вопросы, даёт материал для вдумчивого и взвешенного анализа места и роли родного края, народов, населяющих его в историческом развитии России, а также задуматься о его будущем. Под краеведением обычно понимают изучение края местными силами в совокупности явлений общественно- политических, культурных, экономических и природных. То есть краеведческие знания — комплексные знания, обычно и исторические и географические одновременно. Нужно отметить, что краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это не только способ сохранения и освоения исторического опыта, но и обретение личного опыта, возможность социализации подростка, вовлечение ребёнка в деятельность наравне с взрослыми. Другими словами, это способ сохранения и освоения исторического опыта. В этой связи краеведение является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей «малой родине». Богата и колоритна этнографическая культура нашего района, области. Всё это даёт широкие возможности для исследовательской работы учащихся, а через краеведческое исследование — для воспитания гражданственности и патриотизма. Интерес к краеведческому исследованию всегда актуален и перспективен. Применяя разнообразные методы и формы в работе с учащимися, создавая атмосферу заинтересованности в результатах своего труда через публичные выступления, можно создавать ситуации, позволяющие каждому ученику проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, высказывания без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы.

Школьные уроки истории и обществознания позволят дать больше для формирования патриотизма, если материал каждого урока будет основываться или подтверждаться краеведческими знаниями. И непросто как констатация данных процессов, событий которые были взяты из историко-краеведческих книг, воспоминаний. А путем поисково-исследовательского метода в процессе, которого учащиеся сами добывают аргументы и факты из встреч с ветеранами труда и ВОВ, со старожилами, знаменитыми и простыми обывателями данного краеведческого объекта. Знать - значит гордиться помнить сохранять и передавать будущим потомкам! Вот такую задачу всегда нужно ставить перед учащимися занимаясь изучением истории края и страны. Это позволит на доступном для учащихся материале воспитать любовь и интерес к истории в целом. Более полно раскрывает нюансы краеведческой работы с детьми — метод проектов. Он позволяет решить главную проблему-мотивация учащегося ,ведь когда ученик сам может выбрать тему и способ как выполнить ее ,это на 100% самостоятельно выполненная работа. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, формируют коммуникативные навыки(например интервьюирование),анализировать (работа с со статистическими данными),самостоятельно искать и обрабатывать полученный результат при помощи информационных технологий .При выполнении задания, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов учащиеся учатся работать с медиаресурсами библиотек, архивов, получать информацию из сети Интернет, общаться по видеосвязи. Результаты позволяет учащимся принимать участие в состязаниях, конкурсах различного уровня как очной , так и заочной форме. Краеведческий материал помогает ученику и учителю прийти к самой главной цели: непросто знать историю, а уметь при помощи этих знаний приблизить историю страны, государства, общества к уровню понимаемых конкретных осознаваемых ее проявлений на примере истории своей малой родины. «Оживить» ее при помощи персоналий, показать, что каждый человек и его жизненный путь очень важны и нужны в процессе формирования истории страны в целом.

Гордиться и уважать истоки родной земли, ее культуры, традиции. То есть быть патриотом своего края, страны, государства.

#### *Список литературы*

1. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей/Н.С.Борисов, П.И.Ивагнов, Д.А.Кошиба.-М.Просвещение,-1982.
2. Стражев А.И.Методика преподавания истории.-М.,1964.
3. <https://infourok.ru/kraevedenie-na-urokah-istorii-iz-opita-raboti-372197.html>

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Дуденкова Н.В., воспитатель  
МДОУ- детский сад № 10 г. Котово  
ds10.mdoy@yandex*

Патриотическое воспитание дошкольников одна из самых главных задач нашего времени. В нашей стране за последние годы произошли большие изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей неправильные представления и понятия о патриотизме, любви, доброте, великодушии. Изменилось понятие и отношение людей своей Родине. Если мы раньше постоянно слышали и пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Теперь материальные ценности доминируют над духовными. Переходного периода не должны и не могут стать причиной приостановки патриотического воспитания. Патриотизма заключается в любви к Родине, людям, культуре, к ее природе, к своему дому.

Патриотизм включает в себя чувство национального достоинства, гордости за принадлежность к своему народу, людям труда, проявления эмоционально положительного интереса к прошлому и настоящему Отечества. Дошкольное детство важный период становления личности человека, формируются первые представления детей об окружающем мире, закладываются основы гражданских качеств.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «Малая Родина». Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врождёнными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, и формируется в процессе целенаправленного воспитания. Для определения сформированности представлений у дошкольников о городе, в котором они живут, о знании адреса, о городских объектах, о профессиях горожан.

Цель патриотического воспитания формирование патриота, гражданина с активной внутренней позицией «Я-гражданин России», «Я-россиянин». Успешность работы по патриотическому воспитанию уникальна, если мы будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, воспитание патриота гражданина. Пути и средства патриотического воспитания многообразны и взаимодополняют друг друга: это приобщение к культурно историческим традициям, народному творчеству, фольклору, использовании декоративно прикладного, изобразительного искусств, семейной традиционной культуры, элементов в музейной педагогики, приобщение к природоведческим традициям.

Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, и воспитывается она у детей с раннего возраста. В наше время предлагается много путей и способов нравственно-патриотического воспитания, но нельзя не думать о том, что патриотизм формируется у каждого

ребёнка индивидуально. Он связан его личными переживаниями, с духовным миром человека, И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитатель сам должен знать природные, социальные, культурные, экономические особенности региона, где он живёт. Он должен думать, о чем рассказывать детям, выделив значимое, только для данной местности, показать связь родного города со своей страной.

Отечество, Родина – значения этих слов близки каждому человеку. Создаются образы матери и отца, кто дает жизнь новому существу. Чувство к Родине похоже с чувством любви к родному дому, семье, родным. Связывает эти чувства привязанность и чувство защищенности. А это значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране. Смысл патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить и посеять в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.

#### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейна.-М.:АСТ,1995.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание.–2003.–№2.– С.25-27.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Евсеева Л.П., учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
evseevalp@yandex.ru*

Анализ современной ситуации в России позволяет выявить ряд серьезных проблем в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения. Среди причин создавшегося положения следует выделить сложность и противоречивость протекающих в России социально-экономических, политических и духовных процессов становления новой государственности и динамичного гражданского общества; глубокую социальную дифференциацию, девальвацию духовных ценностей; отсутствие единого понятийного аппарата теории патриотического воспитания молодежи.

Конструктивный патриотизм (героический) – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, предполагает формирование российской гражданской идентичности. Это патриотизм созидания, строительства новой жизни. Одной из проблем его формирования является ситуация существования другого, деструктивного (националистического) патриотизма. Если конструктивный патриотизм даёт возможность критики своей страны, то деструктивный пропагандирует превосходство России над другими странами и народами, открытую неприязнь к ним. Он направлен на разрушение, конфликт. Критика своей страны здесь считается предательством. Лозунги его идеологов: «Мы лучше всех!», «Мы всегда

правы». Это крайне опасная тенденция в современной политической ситуации в России. Новой России нужен не разрушительный, а конструктивный патриотизм, базирующийся не на отторжении опыта других стран, не на воспевании «особой стати» России в современном мире, а на понятиях и ценностях, формирующих правильное, гражданское мировоззрение.

Наряду с деструктивным существует ещё один, так называемый «корыстный» патриотизм, который, конечно, мешает освоению основ конструктивного патриотизма. Молодое поколение России видит и прекрасно понимает, что патриотизм как идеология зачастую используется властью в своих, личных целях. Одни из них раздувают политические костры, чтобы просто удержать власть, другие - чтобы сделать карьеру, третьи - чтобы скрыть провалы политики.

Большая проблема также заключается в том, что во взрослую жизнь вступило поколение 90-х годов 20 века, которое уже не застало Советского Союза, самого мощного государства в мире. Мощного не в плане экономики, политики и культуры, а единством своего идеологического сознания. Патриотизм, развитию которого так много уделяли внимания, постепенно превратился во что – то лишнее, несовременное; к воспитанию его у молодого поколения стали относиться всё более формально, отбивая тем самым желание быть патриотом своей страны, формируя сомнение в целесообразности данного личностного качества. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Важной стратегической задачей государства сегодня является формирование гражданского и патриотического сознания молодёжи, стимулирование её социальной и политической активности. Широко распространено мнение, что в среде российской молодёжи происходит интенсивная утрата патриотических ценностей. Одной из причин создавшегося положения является дегероизация населения нашей страны, проводимая через СМИ, где зачастую искажённо подаётся информация о тех великих духовных ценностях, на которых всегда строился российский патриотизм. Вследствие чего обедняется исторический опыт нашего народа, исчезают идеалы.

Несмотря на то, что наша страна развивается политически, экономически и духовно, ценности, которых придерживается молодёжь, сводятся лишь к событиям прошлого времени. Но только на идеалах прошлого, достойном историческом опыте нельзя воспитать настоящих патриотов новой страны. Нужна переоценка ценностей, нужны герои нашего времени. Ведь зачастую молодёжь затрудняется ответить, за какие достижения страны на современном этапе развития она могла бы гордиться. Возможно, это следствие того, что в её сознании нет таких событий, которые являлись бы для них значимыми, и нет того идеала, за которым можно было бы следовать.

#### *Список литературы*

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2008 .
2. Азаров, В.М. О проблемах патриотического воспитания //Военно-теоретический журнал. 2004. №1.
3. Вырщикова А.Н.. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. // Волгоград, 2008 .
4. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // М.: Учитель, 2009.
5. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2007

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Еременко Ю.В., Потапова Н.П.,  
учителя иностранного языка  
МОУ «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»  
eremenko230805@yandex.ru  
natulka167@yandex.ru*

В новых Федеральных Государственных образовательных стандартах существует понятие «воспитание гражданской позиции обучающегося». С этим понятием непосредственно связана проблема социальной адаптации ребенка. Очевидно, что современная школа должна предоставить условия для того, чтобы каждый мог не только формировать свою гражданскую позицию, но и участвовать в представлении и дальнейшем ее обсуждении. Здесь возникает ряд вопросов: Гражданское образование необходимо в школе или вне ее? Это должен быть отдельный предмет или часть всего образовательного процесса? Если школа дает определенные знания, как приобрести ребенку навыки? Рассматривая современную школу с позиции предоставления учащимся такой возможности, одним из преимуществ школьного образования оказывается системность и массовость. Более того, очевидно, что элементы гражданского образования должны быть в каждом предмете. Кроме того, в школе нового поколения должна быть возможность не только и не столько преподавания определенных знаний, но возможность приобретения компетенций. Несомненно, существует много форм и методов работы в общеобразовательной школе по данному направлению. В этой статье представлены некоторые из них, применяемые в МОУ «Лицей №7 Дзержинского района Волгограда».

В МОУ «Лицей №7» был запущен проект «Проектирование системы формирования гражданской идентичности лицеиста». Составляя дорожную карту проекта, было решено запланировать работу по нескольким направлениям деятельности:

**Учебная деятельность:** предполагает реализацию программы по гражданско-правовому направлению в соответствии с возрастными особенностями учащихся путем внесения изменений в рабочие программы предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, а также реализацию программы практикума «Я – гражданин» для учащихся 7-8-х классов. Дополнение к рабочим программам разработано группой учителей, работающих по данному направлению в рамках Региональной Инновационной площадки. Пример дополнения к рабочей программе по английскому языку в 11 классе:

Дополнения в календарно-тематическое планирование  
11 класс

Раздел программы	Тема урока	Элементы содержания образовательного модуля «Гражданское воспитание в школе»	Дата проведения урока
«Жизнь в глобальном мире»	Твои права и обязанности	Конфликтующие права человека: столкновение прав и обязанностей	
«Выбор профессии»	«Мужские и женские профессии»	Равенство между мужчинами и женщинами (как мы должны относиться к мужчинам и женщинам)	
«Выбор профессии»	«Призвание и карьера»	Стереотипы и предрассудки	

**Внеурочная деятельность:** включает в себя детское самоуправление через организационно-деятельностную игру «Федерация», которая имитирует устройство

демократического общества со своей структурой и управлением, что напрямую относится к проблеме патриотического воспитания; волонтерская работа клуба «Направление» в лицее и за его пределами, активная работа школьной службы примирения. В службу обращаются ребята для мирного урегулирования конфликтов не только со сверстниками, но также с учителями и родителями. Координирует работу социальный педагог, который прошел обучение по организации школьной службы примирения и имеющий право осуществлять функции школьного омбудсмена.

*Научно-исследовательская деятельность и взаимодействие с социальными партнерами:* сотрудничество с местным сообществом, с аппаратом уполномоченного по правам человека, с ВА МВД России, Волгоградской региональной благотворительной общественной организацией «Клубом UNESCO «Достоинство ребенка»; участие детей в конференциях и конкурсах различного уровня, а также организация и проведение областного конкурса учебно-исследовательских проектов «Права человека – глазами ребенка». Это лишь некоторые аспекты формирования гражданской идентичности в современной школе, которые активно работают в лицее уже несколько лет.

#### *Список литературы*

1. Голлоб Р. Жить в условиях демократии. – М.: Центр гражданского образования, 2010.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Желонкина Т.А., учитель истории и обществознания  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

Патриотическое воспитание всегда была важной задачей государства и образования. Однако в условиях санкций, информационной войны, ситуаций на Украине и в Сирии, в условиях, когда все чаще появляются факты искажения исторической правды, вопросы патриотического воспитания особенно актуальны. Сегодня общество осознает, что отсутствие четких положительных жизненных ориентиров может привести к серьезным проблемам. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. В Конституции РФ, Законе об образовании в РФ, «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», государственной программе «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016 - 2020 годы» определены цели государственной политики в области патриотического воспитания. В условиях внедрения историко – культурного стандарта выявляется единая концепция истории России. Самой главной темой в этой концепции является материал, который направлен на патриотическое воспитание, гражданственности и межнациональной толерантности. В ФГОСтандартах определены личностные характеристики выпускника «портрет выпускника школы», гражданско-патриотические качества, в котором играют определяющую роль:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой важный компонент социального заказа для образования. ФГОС направлены на формирование у обучающихся ключевых компетенций. Одной из них является патриотическая компетенция. Она включает в себя следующие компоненты:

- ценностно-смысловой;
- общекультурный;
- познавательный;
- информационный;
- коммуникативный;
- компонент социального выбора;
- морально – нравственный компонент.

Можно сделать вывод, что патриотическая компетенция - это обобщенное понятие, вобравшее в себя практически все ключевые компетенции, что еще раз подтверждает значимость работы педагогов по патриотическому воспитанию обучающихся. История, как никакой другой предмет, содержит большие возможности для формирования патриотической компетенции. Анализируя опыт своей работы в данном направлении, я увидела в уроках истории две основы, на которых держится этот процесс: 1- информационная или теоретическая, 2 – организационная. Информационная основа (т.е. сама история) содержит исторические события, исторические личности, факты, мнения, оценки. Во все времена, начиная с Древней Руси, стержнем единства был и остается патриотизм. В содержании исторического материала содержится множество примеров истинной преданности и любви к своему Отечеству. Раскрывая подвиги героев важно подвести обучающихся к пониманию, почему наши предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Очень важно строить сегодня патриотическое воспитание на изучении выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны, на примерах таких как, Невский, Донской, Суворов, Кутузов, Ушаков, Королев, Циолковский и другие. Воспитательный потенциал хорошо виден и раскрывается буквально в каждой теме урока истории, не говоря уже о таких значимых, как Куликовская битва (основополагающая тема для воспитания патриотизма). Смутное время (Россия на краю гибели, угроза потери независимости, рать Минина и Пожарского, проявление патриотизма стало главным условием спасения России). На уроках «Движение декабристов» красной нитью проходит материал о судьбах людей, духовном и человеческом облике. Обучающие готовят сообщения о Трубецком, Волконском, Муравьеве. При изучении Гражданской войны мы говорим о величайшей трагедии для народа, когда войны оборачиваются страшными жертвами братоубийства. Изучая данную тему, говорим об отрицательном отношении к террору, жестокости, воспитываем толерантность, уважение к людям, имеющих иную точку зрения на те или иные события. Большую воспитательную нагрузку несут уроки «Отечественная война 1812» г. и конечно же уроки, посвященные событиям «Великой Отечественной войны».

Вторая основа урока истории – организационная (т.е. как подается материал), которая состоит из форм, методов, приемов и технологий, используемых для формирования патриотической компетенции. В своей работе использую традиционные формы, такие как – уроки – Мужества, тематические часы, уроки – викторины, исторические диктанты, а также активные методы – историческое лото, организую работу с текстами - ловушками, использую прием «Мозговой штурм», кейс – дискуссии, квесты. Использую элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, проектной. Работа над проектами способствует развитию познавательного интереса, формирует навыки сотрудничества, навыки работы с информацией. Совместно с обучающимися были подготовлены следующие проекты патриотической направленности: «История одного подвига», «История моей семьи в истории страны», «И помнит мир спасенный», «Высота 102», «Мечта ветерана». При сравнении, сопоставлении идей, фактов использую метод исторического парадокса. Парадоксальное высказывание вступает в противоречие с принципами жизненного опыта. Оно обостряет восприятие, заставляет посмотреть на привычные вещи под другим углом зрения. Возникает противоречие между тем, к чему мы привыкли, и тем новым подходом к анализу окружающей действительности, которое опровергает привычное восприятие («Тяжела ты, шапка Мономаха»). Еще одна технология,

которая соответствует времени - это информационная (или информационно – коммуникационная). Она используется при рассмотрении наглядного материала, при создании и просмотре тематических презентаций, прослушивании литературных и музыкальных произведений. При этом мы используем интернет пространство, где сегодня появились официальные ресурсы, посвященные вопросам формирования патриотической компетенции. Так для изучения событий и героев Великой Отечественной войны эффективно использовать электронный проект «Наша общая победа». Этот сайт содержит воспоминания ветеранов ВО войны. Для изучения истории ВО войны создан интерактивный сайт проекта «Победители», где история войны представлена в виде мультимедийной карты военных действий, события отражены по дням войны. Проект «Непридуманные рассказы о войне» показывает роль советского народа в Победе над фашизмом и соотносит ее с вкладом союзников. Заслуживает внимания и проект в сети Интернет созданный по результатам Международного конкурса «Страницы семейной славы», где собраны разножанровые творческие работы о подвиге советского народа. В 2015 г. открылся еще один сайт «Память народа», где собраны подлинные оцифрованные военные документы (карты боевых действий, приказы, описание полков, армий, фронтов) Первой и Второй мировой войны.

*С 2014 года в нашей школе сформированы специализированные классы МВД. Одной из задач работы в них является воспитание устойчивого приоритета патриотизма. В этом учебном году я работаю в двух 7 специализированных классах. Учебный план школы предусматривает 1 час практикума «Основы правовых знаний», что также способствует формированию патриотизма и гражданственности. Экскурсионная работа, музейные уроки, встречи с ветеранами (детьми войны) и сегодня не потеряли своей значимости. Патриотизм – тема вечная.*

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Жерелин В.В., мастер производственного обучения  
ГБПОУ «ЖНТ» город Жирновск  
pu18metod@Rambler.ru*

Аннотация: В данной статье рассматривается ряд проблем в области профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, общих для многих регионов России. А также дано определение словосочетанию «человек с ограниченными возможностями здоровья» – это самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему.

В настоящее время существует ряд проблем в области профессиональной ориентации молодежи в целом, и лиц с ОВЗ, в частности, общих для многих республик и регионов России:

- ослабление государственной координации деятельности по профессиональному самоопределению молодежи в целом, и лиц с ОВЗ, в частности;
- кадровый дефицит специалистов-профориентологов в целом и лиц с ОВЗ в частности;
- размывание функциональных обязанностей специалистов по профессиональному самоопределению молодежи с ОВЗ;
- отсутствие штатных единиц в образовательных организациях, по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ;
- слабые связи между социальными партнерами всей системы образования;
- отсутствие координационных действий по налаживанию соцпартнерских отношений;
- отсутствие разработанных критериев эффективности профориентационной деятельности с данной категорией;

□ отсутствие научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;

□ нерациональная структура занятости населения.

Для решения возникших противоречий необходима реализация инновационного сценария развития экономики, повышение качества профессиональной подготовки и профессиональной ориентации молодежи.

К термину «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития. Так, например, при потере слуха на одно ухо или при поражении зрения на один глаз возможность воспринимать звук или зрительные сигналы сохраняется. Нарушения подобного рода не ограничивают детей в познании окружающего мира, в общении с другими людьми, не мешают им овладевать учебным материалом и обучаться в общеобразовательной школе.

Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по 8 инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности. Принято различать следующие ключевые понятия:

- дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от неё;

- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов;

- нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.

Человек с ограниченными возможностями здоровья – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему.

Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для лица дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования. Егупова М.А., в работе «К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» отмечает, что ребенок, не признанный в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности, подразумевающие необходимость обучения этого ребенка по специальным образовательным программам, интегрировано, в обычных школах, либо на дому, либо в специализированном коррекционном образовательном учреждении.

Признание за таким ребенком особых образовательных потребностей, необходимости обучения его в рамках системы специального образования, влечет определенные правовые последствия, требующие нормативного закрепления.

#### *Список литературы*

1. Аракелов, Г. Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Г. Г. Аракелов – М., 2010. – 234 с.
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика. / Батышев С. Я., Романцев Г. М., Гершунский Б. С. и др. – М. : Изд-во АПО, 2003. – 511 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. Н.Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА «ЖИТЬ В ДЕРЕВНЕ ЗДОРОВО!»

*Задемидченко В.П., И.о. директора,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ»*

Результативность гражданско-патриотического воспитания младших школьников во многом зависит от характера нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в классе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду. Перед образовательной школой ставится задача подготовки маленького гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с прививанием любви к своей малой родине, развитию социально-гражданских качеств младшего школьника.

В рамках внеурочной деятельности я веду в школе краеведческий кружок «Моя малая родина». Долгое время считалось, что жить в деревне не престижно, нет достойных условий, работа очень тяжелая, нет никаких развлечений. Сельская молодежь без сожаления покидает свою малую родину и ищет счастья в городе. Я решила на своих занятиях школьникам помочь посмотреть на свою деревню другими глазами и провести исследование, здорово ли жить в деревне, выяснить, чем отличается жизнь в современной деревне от жизни в городе и по окончании попробовать создать презентацию «Жить в деревне здорово!» Мы наметили план нашего исследования, проект заинтересовал моих ребят, и это стало нашим общим делом.

В нашей школе обучаются дети из двух соседних сел Капкинка и Васильевка, между которыми расстояние два километра. Сначала мы отправились в школьный музей, чтобы узнать историю родного села. Наше село затерялось в просторных степях между Волгой и Доном. Давно-давно сюда приехал казак Бородаенко В., награжденный трижды за героизм и отвагу в русско-турецкой войне и его земляки. Калмыки оказали сопротивление новым поселенцам. Они могли в один миг разрушить постройки казаков. Если же из трубы домика шел дым, то калмыки уже не смели его разрушить. Поэтому каждый стремился быстрее сделать и затопить печь. Вскоре появилось маленькое село, которое местные жители назвали Капкинка (от слова «каптить», т.е. дымить). Васильевка получила свое название в честь пана Василия, который занимал здесь все земли. Наше село знаменито на всю страну. Во время Великой Отечественной войны в Сталинградскую битву в селах Капкинка и Васильевка шли страшные бои летом и зимой 1942 года. Особенно тяжелые бои были в декабре 1942 года. Фашисты впервые пустили в ход «тигров». О сражении на берегу реки Мышкова, где были разгромлены немецкие танки, есть сообщение в «Военном энциклопедическом словаре».

Природа – важнейшее условие жизни людей. Нам нужны тепло и свет солнца, воздух, вода. Все это дает нам природа. Природа радуется, восхищается нас своей красотой. Она охраняет наше здоровье. Зеленый цвет листьев и травы успокаивает человека, снимает усталость. Отлично закаляют игры на свежем воздухе, купание в реке, прогулки по зимнему лесу. Любовь к природе, забота о ней делает человека добрее. И где мы сможем найти такое красивое и полезное место? Только в родной деревне, а не в городе, где заводы и фабрики, тысячи машин загрязняют воздух. Вместе с ребятами мы искали такие места. У нас получилась целая коллекция фотографий природы родного края.

Каждый год в зоопарках бывают миллионы людей, среди которых особенно много ребят. Для того и нужны зоопарки, чтобы знакомить с животными всех желающих. А в деревне домашний зоопарк – это домашние животные. Каждая семья в селе разводит птицу, свиней, крупный рогатый и мелкий рогатый скот, в доме живут кошки, во дворе собаки. У каждого члена семьи есть свои обязанности по уходу за домашними животными. Сельские жители получают

дополнительные продукты питания, дополнительные средства для учебы своих детей, для покупки необходимых товаров. Забота о животных дисциплинирует человека, делает его трудолюбивее.

Человек живет среди людей, в обществе. Будучи частью природы, он одновременно является и членом общества. В этом заключается удивительная особенность человека, его место в мире. Мы в деревне знаем друг друга, у нас нет брошенных детей и стариков, в любой семье, если случится беда, на помощь придут друзья, соседи, односельчане. У нас замечательные люди. Мы с ребятами посещали Героя Социалистического Труда Кузнецова Александра Егоровича. Мы слушали его воспоминания, говорили о том, за что он получил свою награду. Мы были и у тружеников тыла Путинцевых Антона Павловича и Татьяны Сергеевны. Они уже старенькие, и мы предложили им свою помощь в уборке двора. Посещение пожилых людей воспитывает у младших уважение к старшим.

Наше предположение подтвердилось: в деревне жить здорово, потому что

- наша деревня очень красивая, ее история богатая;
- человек, живущий в деревне добрее, трудолюбивее, уважительнее.

*Список литературы*

1. Архив музея МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. М.:Просвещение,2011

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Зайцева Н.В., учитель истории и обществознания,  
МОУ Лицей №7 г. Волгоград,  
notik-z04@yandex.ru*

Модернизация образования на современном этапе развития общества утверждает образование как часть культуры, что обуславливает пересмотр многих позиций как в организации целостного педагогического процесса, так и в преподавании отдельных предметов. В условиях коренных перемен в жизни нашей страны, сложных социально-экономических проблем как никогда становится важным обеспечение формирования у молодых людей гражданских качеств. Проблема гражданско-патриотического воспитания как фактора социализации учащихся возрастает в силу ее особой значимости для развития личности как феномена, интегрирующего интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема гражданско-патриотического воспитания как фактора социализации школьников является одной из приоритетных. Изучение истории родного края, приобщение к его культурному наследию создает условия для укоренения в сознании молодого поколения понятий, определяющих духовную жизнь нации: Родина, семья, народ, его история, духовная культура. Воспитание патриотизма должно осуществляться не столько словами, сколько делами. Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. А это значит, что школа должна дать своим ученикам не только хорошие знания, но и сформировать важные жизненные ценности. Процесс обучения и воспитания охватывает как учебную, так и внеурочную деятельность.

В настоящее время существуют разнообразные формы по патриотическому воспитанию школьников. Это могут быть тематические классные часы, театральные и кинопросмотры, экскурсии, поисковая и музейная работа, праздничные поздравления ветеранов, волонтерская работа. Важнейшим из учреждений, формирующих культурно-исторические ценности и способствующих социализации учащихся, является музей, с его огромным образовательным и

воспитательным потенциалом. Музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, поиска, исследования, обработки, оформления, пропаганды достоверных материалов, имеющих воспитательную и научно – познавательную ценность. Тесно связанный с образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Эта деятельность способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации [3, с.15].

Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у обучающихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Школьный музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений [1, с.26]. Обучение и воспитание в музее, пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и её отдельных регионов ведётся на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придаёт полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Это обстоятельство особенно важно, когда речь идёт о молодёжи. Ведь школьник, подросток, юноша, вступающий в жизнь, более чем кто-либо другой нуждается в получении не только аргументированных, но и эмоционально выразительных сведений. Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Будучи тесно связанным с судьбами выдающихся личностей, он воспитывает у школьников любовь и уважение к ним, к своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Таким образом, музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования, выполняет функции дополнительного образования и осуществляет их в специфической форме – символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и школьника, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного [2, с.34].

В заключении хочется добавить следующее. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной и ценностно-ориентированной деятельности. Центром реализации такой системы и становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

#### *Список литературы*

1. Акулин Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин. – Социос. – 2012, № 10.
2. Белкина О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников – 2012, №3.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. Высшая школа, 2010. – 216с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Израельян А.А.**, учитель немецкого языка,  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска  
*armidaisraelyan@mail.ru*

Широта общественных интересов, активное отношение к событиям внутренней и международной жизни характерны для российских обучающихся. Иностранный язык в числе других предметов помогает выполнить общую задачу школы: воспитывать у учащихся идейную убежденность, преданность, развивать чувство патриотизма. Готовясь к уроку, учитель иностранного языка должен думать не только об интересных, увлекательных формах работы, но

и об идейной насыщенности урока. Я стараюсь использовать в своей работе все возможности, которые дает предмет иностранный язык в плане патриотического воспитания. Любовь к родной земле проявляется в любви к родному дому, родной школы, родной улицы, города. По меткому выражению одного известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм. Воспитать патриота, значит развить такие качества личности как ответственность, чувство долга, уважение к старшему поколению, умение логически мыслить. Преподавание иностранного языка в современной российской школе предполагает широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. [3,с.6] Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Наряду с ознакомлением с реалиями немецкоязычных стран необходимо изучать государственные символы, историю, географию, культуру Российской Федерации средствами иностранного языка. История страны, важнейшие события и героические подвиги соотечественников являются мощнейшим стимулом для развития патриотизма. Следовательно, формируя историческое сознание, мы одновременно укрепляем нравственные идеалы, патриотические чувства учащихся и любовь к нашей Родине. Межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. [1,с.76] Благодатной почвой для патриотического воспитания является внеклассная деятельность. Для повышения языковой компетенции во внеурочное время необходимо поддерживать интерес к предмету через разнообразные мероприятия: участие в неделе иностранного языка, конкурс чтецов на изучаемом языке, концерты для родителей, инсценировка сказки. Умение презентовать свое творчество, проявить себя в том виде творчества, который тебя интересует — важный показатель успешности ученика. Одним из способов воспитания патриотизма может послужить стенгазета на языке, в которой можно будет отражать жизнь своей школы и города, а также рассказывать о людях, которые прославили город. Тема «Олимпийские игры» дает учителю возможность поговорить с учениками о значении Олимпийских игр для укрепления мира и дружбы между народами земного шара, о блестящих достижениях спортсменов, о высоких результатах, достигнутых ими в спортивных состязаниях. С большим интересом слушают ребята сообщения своих товарищей на спортивные темы. Ребята также рассказывают случаи, известные им из газет, журналов, радио- и телепередач, когда люди порой с риском для собственной жизни приходили на помощь терпящим бедствие, выполняя свой долг. При изучении любой темы стараюсь связать материал с нашей страной, с нашими людьми, воспитывая в детях чувство гордости за нашу Родину, за наш народ. При прохождении темы «Музыка», мы изучаем не только немецких композиторов и их творчество, но и известных композиторов и певцов нашей страны. Материал о них собран в специальной папке «Музыка», у ребят есть также возможность пользоваться «Энциклопедическим словарем юного музыканта». На уроках звучит не только музыка Баха, Моцарта, Штрауса, но и Чайковского, Шостаковича, а также песни немецкого ансамбля, который поет песни российских немцев. Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Проводить уроки патриотической направленности жизненно необходимо в наши дни. Различные методы, приемы и современные технологии помогут сделать уроки интересными и познавательными, но главная цель — привить учащимся уважение и любовь к своей родине, чтобы им захотелось, если возникнет такая необходимость рассказать о ней и «защитить» средствами иноязычной коммуникации.

### *Список литературы*

1. Бондаренко, Е.А., Петрова, О. Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. [Текст] / Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова — М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции» — М.: АС. Траст, 2009. — 240с.
2. Большой словарь иностранных слов в русском языке. — М., 1998. — с. 482.
3. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. — Царенкова Ю. В., [Электронный ресурс] / — <http://festival.1september.ru/articles/506871/> — дата доступа — 24.03.2015

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА СПО**

**Казакова А.Ф.**, *ст. методист,  
кандидат педагогических наук*

*ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»  
kazakova\_af@mail.ru*

Для современной России характерен дефицит специалистов среднего звена, обладающих профессиональной грамотностью, которая выступает основой для формирования компетентности субъекта-профессионала. Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования [1].

Ключевой целью всей системы образования, прозвучавшей на всероссийском августовском совещании педагогических работников (август 2016 г., Москва), а потом и на областном совещании комитета образования и науки Волгоградской области, стало развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою Родину. При помощи патриотического воспитания формируется особая направленность самореализации и социального поведения студента. Человек с высокой социальной активностью обладает созидательным потенциалом, поэтому для становления личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, надо создать благоприятные условия.

Что же такое патриотизм? По мнению многих авторов, патриотизм – это многовариантное понятие, трактуемое всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Нам наиболее близко следующее определение: «Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории» [2]. И здесь следует отметить, что надо начинать с любви к своей семье, воспитания семейных ценностей, формированию чувства гордости за свою малую родину и т.п. В этой связи патриотическое воспитание выступает как систематическая и целенаправленная деятельность преподавателей по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе преподавательского коллектива ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж». Здесь накоплено много добрых и славных традиций по воспитанию молодежи. В колледже сложилась определенная система патриотического воспитания, разработано Положение о гражданско-патриотическом воспитании студентов, которое помогает преподавательскому составу внедрять в образовательно-воспитательную деятельность различные разработки и программы становления человека – гражданина и патриота своей страны. В соответствии с разработанным положением разработаны и проведены различные мероприятия, направленные на

формирование высоконравственных качеств, любви к Родине, воспитанию чувства гордости и человеколюбия.

Опыт реализации данного направления позволяет сделать вывод о том, что патриотизм должен стать сознательным и добровольным выбором личности, что в свою очередь, послужит стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития, и обеспечит активное вовлечение в общественно значимую деятельность. Процесс воспитания человеческой личности – процесс долгий и кропотливый, требующий продолжительного времени и взаимодействия каждого преподавателя, педагога-организатора и самого студента. Нужно приложить максимум усилий для формирования у студенческой молодежи патриотического воспитания.

Патриотизм относится к таким идеалам, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Идея патриотизма в современном обществе вследствие различных причин претерпела определенные изменения. Но в силах преподавательского коллектива каждого учебного заведения эти изменения свести к минимуму и дать понять все окружающим, что патриотическое воспитание является необходимым условием существования собственно самого учебного заведения, города, области, края, страны.

#### *Список литературы*

1. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Реализация потенциала системы среднего профессионального образования в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 10 (85). С. 111-117.

2. Казакова А.Ф. Практика реализации принципов педагогической деятельности преподавателя при формировании экономической грамотности у студентов неэкономических специальностей// Информ-образование. 2016. № 1 (1). С. 150-168.

### **РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Котенко А.В., учитель иностранного языка  
МКОУ СШ № 4 г. Котово***

*«...замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется ещё  
что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно  
применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока»  
В.А.Сухомлинский*

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она расширяет культурный кругозор, эрудицию школьников, развивает их творческую активность, эстетический вкус итаким образом способствует формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеклассной работе является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях. В методической литературе и в практике школы традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. По смыслу можно выделить такие формы внеклассной работы по иностранному языку:

- соревновательные,
- индивидуальные,
- культурно-массовые

Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия. Мероприятия соревновательного характера: конкурс, игра, олимпиада, викторина. Мероприятия культурно-массового характера: вечер-праздник, театрализованные представления. Групповая форма

внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки. Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками.

Проекты могут выполняться как на уроке, так и во внеурочное время. Проектная деятельность наиболее эффективна, если ее удастся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания учащихся в процессе работы над проектом. Проект не должен ограничиваться темой. Нужна пусть небольшая, но значимая проблема. Только таким образом удастся переключить внимание школьников с формы высказывания на содержание.

В своей профессиональной деятельности стараюсь использовать разнообразные формы внеклассной работы. Культурно-массовые мероприятия, посвященные праздникам страны изучаемого языка, позволяют вовлечь в мероприятие наибольшее количество учащихся. Так в празднике «Рождество в Германии» принимали участие все дети, изучающие немецкий язык. Красиво оформленный кабинет создавал ощущение праздника. Звучали песни и стихи на немецком языке. Дети узнали об истории праздника и смогли сравнить культурные традиции двух стран; отвечали на вопросы викторины, играли в игры и изготовили венок Адвента. Были созданы все условия для того, чтобы каждый учащийся почувствовал себя частью школьного коллектива. Данное мероприятие способствовало формированию социокультурной компетенции обучающихся, а также развитию интереса к изучению немецкого языка. Подготовка и участие в конкурсе инсценированной песни на английском языке способствовали развитию творческих способностей обучающихся, обогащению культурологических знаний, формированию эстетического вкуса.

Одной из форм индивидуальной внеклассной работы является научно-исследовательская деятельность. В процессе обучения у детей часто возникают вопросы. Поиск ответов на вопросы может послужить темой для исследовательской работы. Организация исследовательской деятельности служит средством комплексного решения задач воспитательных, образовательных и развития в социуме. Исследовательская деятельность позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, даёт стимул к дальнейшему развитию и успешной социализации в обществе.

Система внеклассных мероприятий по иностранному языку даёт возможность обучающимся получить замечательный опыт и попробовать свои силы в различных аспектах культурной и филологической сфер, что играет немаловажную роль в социализации обучающихся и формировании их мировоззрения.

#### *Список литературы*

1. Денисова Л. Г. Интенсивная методика на внеклассных мероприятиях в школе. Иностранные языки в школе.- М.: 1989, №2
2. Калечиц Т. И. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М. : Просвещение, 1980 г
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М.:Издание МГДВ(Ю)Т, 2003

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ И ОБЫЧАЯМ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

*Кувшинова Е.Н., учитель немецкого языка  
МКОУ Племхозовская ОШ  
kuvshinova\_1984@mail.ru*

*«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».*

Одна из задач учителя на уроке иностранного языка – развитие познавательного интереса у обучающихся к традициям и обычаям страны изучаемого языка. Методика

преподавания немецкого языка должна основываться на разумном сочетании теории и практики, широком использовании звучащей речи на уроках, тщательном отборе языкового материала, образцов речи и обоснованной системы упражнений для овладения устной и письменной речью на немецком языке.

Чем выше интерес, тем выше активность и результативность обучения. Очень большую роль играют внеклассные мероприятия на немецком языке, которые способствуют практическому совершенствованию овладения обучающимися немецким языком. На данных мероприятиях появляется возможность целенаправленно и системно углубить, расширить важнейшие задачи образования. Знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы, бытом, традициями и обычаями страны изучаемого языка – все это развивает и углубляет основные понятия, сообщаемые обучающимися на уроке.

В своей работе можно и нужно применять нетрадиционные формы уроков:

- урок-путешествие;
- урок-игра;
- урок-викторина;
- видео-урок;
- урок-проект;
- урок-исследование.

Уроки немецкого языка имеют тесную межпредметную связь с русским языком и литературой, историей, географией, математикой. Необходимо найти у каждого ребенка внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность и в дальнейшем способствовать его развитию.

Обычаи и традиции зеркально отражают культуру и историю народа. Знакомясь с ними обучающиеся имеют возможность лучше представить себе жизнь людей страны изучаемого языка. Наилучшим способом развития познавательного интереса, являются творческие задания. Песни, стихи – как фонетическая зарядка, развивают навыки произношения и аудирования. Инсценировка диалогов – создает благоприятный психологический комфорт. Лучше всего запоминается интересный, ясный материал.

Изучение иностранного языка вносит вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения, в формирование эмоций, а также в развитие коммуникативно-познавательных способностей. Применение творческих заданий и игр на уроках способствует развитию лингвистической компетенции, уникальных и творческих способностей, формированию активной личности.

Формирование коммуникативной компетенции связано с социокультурной осведомленностью детей. Изучение иностранного языка позволяет расширить социальный опыт общения детей. Постепенно они научатся понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры страны изучаемого языка.

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

*Ларионова И.Д., социальный педагог  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жуновск  
IDLarionova@yandex.ru*

Студенческая жизнь начинается с первого курса. Принятие подростком новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Каждый год наш нефтяной техникум гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных сельских и городских школ, становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в техникум является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых, может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Начало учебного года начинается со знакомства студентов с преподавателями, с обучающимися, как индивидуально, так и с группой в целом, с уставом учебного заведения. От того, насколько быстро и легко проходит адаптация студентов к новой роли, зависит успешность обучения в образовательном учреждении. Начинается этап самостоятельной жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами. Вчерашним выпускникам средних школ и детских домов необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. В техникуме обучаются дети из разных семей: многодетные и малообеспеченные семьи; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые пришли из учреждений интернатного типа и которые имеют опекунов; дети-инвалиды. Как и любые подростки, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются не всегда готовыми. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопровождается сложностями и не всегда может проходить успешно.

Причины возникновения трудностей вхождения подростка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием обучающимися тех требований, которые предъявляет социум. В связи с этим необходимо создать условия для успешной социализации и адаптации первокурсников, для успешного процесса обучения и приобретения профессии. Для этого ставятся следующие задачи:

- учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся, повышение сплоченности группы, создание благоприятной атмосферы в формировании коллектива;
- сокращение эмоциональной дистанции между обучающимися группы, между преподавателями и обучающимися, стимуляция общения.

Данные задачи реализуются через такие формы работы с обучающимися и преподавателями как: индивидуальные занятия, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, групповые занятия и консультации.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Поэтому в эти дни проводятся тематические классные часы: «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент», «Мы - дружный коллектив» и др., проводится анкетирование на выявление трудностей привыкания к студенческой жизни. Первокурсники получают возможность познакомиться с историей и традициями образовательного учреждения, преподавателями, студентами, со своей группой и классным руководителем. Проводятся собрания со студентами, проживающими в общежитии, с целью знакомства друг с другом и администрацией общежития, ознакомления с правилами проживания.

Необходимым условием успешной социализации студента является освоение для него особенностей учёбы в новом учебном учреждении, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Только в случае прохождения социально-психологической

адаптации, т. е. усвоение норм студенческой жизни, включении в систему межличностных отношений студенческой группы, молодой человек может считать себя состоявшимся студентом. И потому успешная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в техникуме - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА «ЗЕМЛЕ ГОРЯЧЕГО СНЕГА»

*Лунеева Е.А., учитель физики и информатики,  
МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ»  
vassoeh@mail.ru*

Село Васильевка. Сел с таким названием немало по всей необъятной России. Но мое для меня самое родное, близкое и дорогое. Это моя родина. История моего села богатая. Хочу рассказать о некоторых событиях.

Давным-давно сюда приехал Георгиевский кавалер царской армии Бородаенко В., награжденный трижды за героизм и отвагу в русско-турецкой войне (1877-1878г.). Среди калмыков он пользовался авторитетом и добился у них разрешения поселиться на их земле. Поселившись, Бородаенко сумел привлечь сюда своих земляков. Калмыки оказывали яростное сопротивление. Новый житель должен был за ночь поставить дом и пустить дым из печи, если не успевал к утру, то калмыки все сносили. Через много лет на берегу реки Мышкова появилось другое село Васильевка, которое находится в двух километрах. Как написала ученица нашей школы Гончар Алина в своем сочинении: «Капкинка и Васильевка живут рядом, как два брата, помогая друг другу, беда и радость у людей наших сел общая».

Началась Великая Отечественная война. Шел 1942 год. Немцы рвутся к Сталинграду. Исход Сталинградской битвы во многом решился в наших местах. Армия под командованием фельдмаршала Манштейна предприняла попытку прорыва блокады окружённых войск 6-й армии генерала Фридриха Паулюса. Этот эпизод войны описывается в романе Юрия Бондарева «Горячий снег».

На территории сел Васильевка и Капкинка шли ожесточенные бои. К исходу 22 декабря 1942 года танковый полк, в котором воевал лейтенант Александр Павлович Головненков, получил приказ овладеть укрепленным пунктом противника – Васильевкой. Лейтенант Головненков А.П. со своим экипажем прорвался в тыл к немцам и уничтожил семь фашистских танков.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года командир танка лейтенант А. П. Головненков был удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно). 9 мая 1986 года в Васильевке был открыт памятный знак Герою Советского Союза лейтенанту Александру Павловичу Головненкову.

На месте боев при въезде в село Васильевку в 1961 году установлен памятный знак «Рубеж мужества». Он представляет собой монолитную железобетонную стелу с надписью: «Рубеж мужества». На рубеже сел Громославка и Васильевка, хуторов Нижнекумский и Верхнекумский в декабре 1942 года героически сражавшиеся воины Советской армии разгромили немецко-фашистские войска, рвавшие на выручку окруженным под Сталинградом гитлеровцам».

В июне 1993 года состоялось перезахоронение останков погибших солдат из братской могилы, расположенной в Коммуне, в братскую могилу у школы. Сейчас там покоятся 410 курсантов Орджоникидзевского и Грозненского курсантских полков. В ходе поисковой работы удалось восстановить списки погибших курсантов и увековечить их имена. Рядом с братской могилой установлена скульптура «Женщина-мать», изготовленная волгоградскими строителями в 1992 году. В братских могилах сел Васильевка и Капкинка похоронены 646 воинов из 3-й Гвардейской стрелковой дивизии (в основном, из 13 стрелкового полка, 22 стрелкового полка и 87-й стрелковой Краснознаменной Перекопской дивизии).

Я работаю ответственной за воспитательную работу в МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ».

Основным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. У нас есть школьный музей, при котором работает краеведческий клуб «Память». Силами обучающихся под руководством учителя истории и обществознания Зинченко Т.П. собран материал о солдатах, воевавших на территории наших знаменитых сел, велась переписка с теми, кто остался жив после страшных боев, старшеклассники готовят экскурсии для всех желающих посетить музей. Татьяна Петровна готовит наших ребят для районных конкурсов по краеведению, ребята оформляют стенды о знаменитых людях нашего села. Работа клуба «Память» отмечена многочисленными «Грамотами» и «Благодарностями».

По материалам воспоминаний ветеранов войны ребята нашей школы пишут сочинения о Герое Советского Союза Головенкове А.П., о воинах, погибших на нашей земле. Сочинение Гончар Алины «Письмо моей бабушке» вошло в сборник о ВОВ, сочинение «Курсанты Грозненского училища» и рисунки Мутаевой Сабинат помещено на сайте «Спасибо деду за победу». Эти работы выполнены под руководством Задемидченко В.П.

Каждый год 2 февраля в школе проводится Урок Победы. Ребята нашей школы участвуют в акции «Обелиск». Я являюсь организатором встреч с детьми войны, которые рассказывают школьникам о своем детстве. Наши обучающиеся работают в поисковом отряде «Комсомолец» и участвуют в раскопках мест боев на территории сел Васильевка и Капкинка. Недавно руководитель поискового отряда «Комсомолец» Наводкин А.П. выступал перед нашими обучающимися и рассказывал о страшных боях на нашей земле.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль школы невозможно переоценить, так как патриотическое воспитание подрастающего поколения это было и останется навсегда важнейшей задачей школы.

#### *Список литературы*

1. Архив музея МКОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СШ» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.
2. Сайт Васильевского сельского поселения <http://vasilev-adm.ru/>

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ**

**Няшукowa М.В.**, воспитатель  
МБ ДОУ Детский сад № 8 г. Котово  
[lady.niaschukowa2014@yandex.ru](mailto:lady.niaschukowa2014@yandex.ru)

Задачей дошкольного образования в России является обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Система детских садов предназначена для первичной социализации детей, для обучения их навыкам общения, а также для решения проблемы занятости родителей. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью образования.

В детском саду дети помимо учебных умений, предусмотренных программой, приобретают первый жизненный опыт в коллективе сверстников. Таким образом, в течение всего периода дошкольного детства ДОУ обеспечивает планомерное, целенаправленное, педагогически обоснованное всестороннее развитие ребенка. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой она была долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой» [2,с.84].

Я работаю с детьми второй младшей группы и создала проект «Маленькая страна - это моя семья». Цель проекта:

- продолжать формировать у детей понятие «семья» через организацию различных видов деятельности,
- обогащать отношения родителей и детей опытом совместной, творческо-познавательной деятельности,
- повысить активность участия родителей в жизни группы.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, приводит к положительным результатам [2,с.37], и повышает эффективность моей работы. Учитывая особенности возраста, я определяю тематику дня и содержание работы в соответствии с общей темой недели. Большое место в течение дня занимает совместная деятельность взрослого и ребенка по закреплению понятий в разных формах. Это отражается в следующих мероприятиях:

- Музыкальный праздник «Праздник семьи»;
- Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке», «День рождения», «Семья» и др.;
- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мое имя», «Как мы живем в детском саду» и др.;
- Игры-драматизации по сказкам: «Волк и семеро козлят», «Репка», Кукольный театр «Теремок».

Кроме того, создаются условия для свободной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в форме увлекательных и познавательных игр, т.к. игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Для этого я провожу:

- Познавательные занятия на тему: «Работа моих родителей», «С кем я живу»;
- Беседы: «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», « Мои бабушка и дедушка»;
- Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин»;
- Рисование, аппликацию и лепку на темы: «Украшим свой дом», «Моя семья», «с кем я живу».

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДООУ. Семья является важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта.

Работу с родителями я организовываю следующим образом:

- Анкетирование «знаете ли вы своего ребенка»;
- Тематические консультации: «Игры нашего детства», «Крепкая семья - сильная Россия»;
- Оформление стенда «Это было здорово» - семейный отдых;
- Участие в фотоконкурсах;
- Родительские собрания «Семья и детский сад», «Роль семьи в воспитании дошкольников»;
- Оформление участков с родителями: «Трудовой десант», «Наша группа лучших всех».

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними.

#### *Список литературы*

1. Буслов Г. В. Особенности регулирования образовательных отношений на уровне дошкольного образования / Е. В. Буслов, З. П. Дацинекая // Ежегодник российского образовательного законодательства. - М., 2006.

2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении : утв. приказом Министерством образования и науки РФ 27.10.2011.
3. Шель. И. Б. Социальное партнерство / И. Б. Шель, Е. С. Родионова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - М., 2009. -№8.

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА: ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Орешкина Е. Н., преподаватель дисциплин ОГСЭ,  
ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»  
buhkpet@yandex.ru*

Профессиональное образование имеет своей целью подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов. Формирование специалистов такого уровня возможно только в слаженном коллективе. Формирование студенческих коллективов - одна из важнейших задач в работе классного руководителя, преподавателей, техникума, в целом.

Важно понимать, что в студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, выдвижения лидеров и распределение групповых ролей. Все эти процессы оказывают влияние на личность студента, его поведение, на успеваемость в учебной деятельности и профессиональное становление. Преподаватель как агент социализации должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление и сплоченность группы.

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив - относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Это социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым к другой. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов.

На первом организационном этапе группа не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих с различным жизненным опытом; взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог, он предъявляет требования к поведению и режиму деятельности студентов. Для педагога важно четко выделить 2-3 наиболее значимых и принципиальных требования к деятельности и дисциплинированности студентов, не допуская выдвижения обилия второстепенных требований, указаний, запретов. На этом организационном этапе руководитель должен внимательно изучать каждого члена группы, его характер, особенности личности, составляя на основе наблюдения и психологического тестирования «индивидуально-психологическую карту» личности студента, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, является активом, лидером группы. В целом, первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, т.е. активным приспособлением к учебному процессу и вхождению в новый коллектив, усвоением требований, норм, традиций жизни учебного заведения.

Второй этап развития коллектива наступает, когда выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив коллектива. Руководитель на втором этапе развития коллектива должен объективно изучать, анализировать межличностные взаимоотношения членов коллектива методами социометрии, своевременно принимать меры

воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Однако на втором этапе развития коллектив еще не является в полном смысле сплоченной группой единомышленников, наблюдается значительная неоднородность взглядов.

На третьем этапе развития коллектив достигает высокого уровня сплоченности, сознательности, организованности, ответственности членов коллектива, что позволяет коллективу самостоятельно решать разнообразные задачи, перейти на уровень самоуправления. Для высокоразвитого коллектива характерно наличие сплоченности - как ценностно-ориентационного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы по отношению к объектам (лицам, событиям, задачам, идеям), наиболее значимым для группы в целом. Индексом сплоченности служит частота совпадения взглядов членов группы в отношении нравственной и деловой сферы, в подходе к целям и задачам совместной деятельности. Для высокоразвитого коллектива характерно наличие положительного психологического климата, доброжелательного фона взаимоотношений, эмоционального сопереживания, сочувствия друг к другу.

Студенческий коллектив может стать важным инструментом формирования личности при условии управления им со стороны педагога и при условии теоретической подготовленности педагога в вопросах развития группы. Педагог и, особенно классный руководитель, должны использовать потенциал и возможности студенческого коллектива в мотивации к учебной деятельности, развитии самостоятельности студентов в принятии решений, умения общаться друг с другом.

#### *Список литературы*

1. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. – М., 2001. – 78 с.
2. Еняшина, Н. Г. Формирование студенческого коллектива как важная воспитательная задача / Н. Г. Еняшина // Составляющие научно-технического прогресса: Сб. материалов 4-й международной научно-практической конференции: 23 – 24 апреля 2008г. – Тамбов: Издательство ТАМБОВПРИНТ, 2008. – С. 262-265
3. Немов, Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000

## **ПАТРИОТИЗМ – НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Сарычева Л.А.**, учитель литературы  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жирновска  
sarycheva\_ljudmila@rambler.ru

Идея патриотизма занимает важное место во всех сферах жизнедеятельности человечества. Будь то духовная жизнь, политическая, экономическая, культурная и так далее. Нашему обществу сейчас просто необходимы патриоты, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей, свято почитающие законы государственной власти.

В недавние времена проблема нравственно-патриотического воспитания находила свое решение в движении октябрят, пионеров, комсомольцев. А сейчас в современном обществе, к сожалению, этому вопросу уделяется меньше внимания. Старые книги, традиции, атрибутика потеряли свою актуальность, а новые еще не появились, или пока не стали должным образцом для подражания.

Патриотизм... Нужно ли уделять этому вопросу серьезное внимание? Патриотическое воспитание - многогранный процесс, и к его решению надо подходить еще в нежном юном возрасте и, обязательно, комплексно. «Красота нравственных ценностей человека становится богатством души ребенка тогда, когда ее смысл раскрывается на ярких примерах, волнующих сердце», так говорил Сухомлинский, когда шла речь о патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать у них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Одним из средств воздействия на сердце и разум обучающихся являются уроки литературы.

Именно посредством художественной литературы можно воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у учителя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного. «Книга, - по словам А. Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Систематическая, планомерная работа обязательно даст положительные результаты. Задача учителя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы в размышление о смысле существования человека в обществе, об его ответственности за свое поведение.

Большой раздел литературы XX века посвящен произведениям о Великой Отечественной войне. Именно эти произведения позволяют почувствовать и пробудить у учащихся гордость, восхищение и чувство национального достоинства. И, безусловно, воспитывают чувство патриотизма. Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта, А. Белого, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой. Уроки литературы по произведениям В. Быкова, Ю. Бондарева, В. Астафьева и других дают богатый материал для воспитания патриотических чувств наших учащихся, формируют у них гражданскую позицию.

Для ребят старшего возраста предлагаю такие формы работы, как лекции, подготовка презентаций на соответствующие темы, виртуальные экскурсии по местам славы, показ кинофильмов, изучение истории прошлого, посредством ознакомления с жизнью и подвигами ветеранов. Патриотизм – это нравственная основа государственности, воспитание любви к своей Родине, ее истории и традициям, уважительного отношения к нашим достижениям и подвигам. Для всех очевидно, что воспитанный человек не может не любить Родину.

Очень важно, чтобы военно-патриотическое воспитание детей происходило не только в учебном процессе, но и продолжалось в разнообразных формах внеклассной работы, это позволит направить инициативу ребят, поможет увязать полученные ими теоретические знания с практикой, подготовить их к вооруженной защите Отечества, к выполнению воинского долга. Ведь большой процент обучающихся в нашей системе – это юноши, которые в дальнейшем идут служить в ряды Российской армии. Поэтому важно привлекать подростка к мероприятиям, связанным с военно-патриотическим воспитанием.

Формирование истинного патриота своей Родины – дело важное, серьезное, значимое. Какое глубокое удовлетворение испытываешь от этой работы! А главное убеждаешься и веришь в то, что дело не пропадет даром.

#### *Список литературы*

1. Журавлев СИ. Память пылающих лет. - М., «Просвещение», 2005г. - 190с.
2. Кленицкая И.Я. Когда слова диктует чувство. - М., «Просвещение», 2005г. -78с.
3. Кузьмичев И.К. Нравственные основы русской литературы. - М., «Просвещение», 2006г. - 206с.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сафошкин Н.В., преподаватель  
ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»*

Каждое учебное заведение занимается профориентацией, чтобы получить как можно больше абитуриентов, затем наступает проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечения качества обучения. Эффективность решения этой проблемы во многом зависит от социально-психологических условий и отношений, сложившихся в конкретном образовательном учреждении.

Успешная социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования рассматривается в качестве приоритетной миссии техникума. Поэтому в Жирновском нефтяном техникуме мы так же изучаем социально-педагогические условия образовательной среды техникума и разрабатываем педагогические мероприятия по социализации обучающихся не только первого курса, но и последующих, в целях сохранения контингента техникума.

Среднее профессиональное образование – это уровень образования, приобретаемый на базе полного или неполного общего среднего, в соответствующих профессиональных учебных заведениях. И я буду ориентироваться, конечно, на Жирновский нефтяной техникум, где я работаю преподавателем гуманитарных дисциплин. Социализация - это усвоение человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, которые позволят ему становиться индивидуальностью, способной функционировать в данном обществе. Социализация - процесс формирования социальных качеств (различных знаний, навыков, а также ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, во время которого создается всеразвитая личность [3].

В одной статье я прочитал, что контингент обучающихся УСПО разнообразен, но в основном он представлен обучающимися из неблагополучных семей, конфликтных семей, аморальных семей, из педагогически несостоятельных семей. Я с этим категорически не согласен, да, знаниями многие не блещут, но много подростков хотят учиться, работать и помогать родителям. Насчет знаний, полученных в школе, отдельный разговор. В наш техникум в последние годы идут абитуриенты, имеющие в аттестатах оценки «4» «5». Конечно, требования и подход в школе и техникуме разные и мы, преподаватели, стараемся исправить положение. В Жирновский нефтяной техникум подростки приходят в большинстве умные, но не подготовленные, знания, мягко говоря, слабые, работать с источниками затрудняются, конспектировать не могут, перед аудиторией комплексуют и т.д. Поэтому задача наших преподавателей техникума состоит в том, чтобы восполнить пробелы, допущенные в школе, конечно, не по вине учителей.

Проблема профессиональной социализации обучающихся в средних профессиональных учреждениях является сегодня очень важной. Это связано, в первую очередь, с новыми образовательными реформами, в том числе введения механизма поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). В наши дни данный процесс представляет собой крайне противоречивое явление. И финансовый вопрос не последний. И это в нашем техникуме прослеживается очень даже отчетливо. В настоящее время основная масса молодых людей не может найти для себя оптимально оплачиваемую работу по специальности после того, как они получили профессиональное образование по системе средне-специального образования. Но пока благополучие нашего многострадального зависит от нефтяной промышленности в Жирновском нефтяном техникуме такой проблемы пока нет, основная часть выпускников трудоустроивается, имеют стабильные, довольно высокие зарплаты. В техникуме есть служба по трудоустройству, налажена работа по прохождению производственной практики с рабочими местами, то есть

студенты получают зарплату. Может такая ситуация не везде, но про наших студентов нельзя сказать, что они бежали от ЕГЭ и используют данный уровень образования лишь как ступеньку к получению высшего профессионального образования. Поэтому нельзя утверждать, что профессиональная социализация студентов уровня среднего профессионального образования в современной России является низкоэффективным процессом.

Вот на этом и строится социализация наших обучающихся, у них есть стимул. Это надо видеть, когда студенты четвертого курса приходят в техникум после прохождения практики. Это счастливые люди, радуются записи в трудовой книжке, получению практических знаний, ну и, конечно, полученным зарплатам. Все это помогает нам, как преподавателям, учить их, так как обучающиеся понимают - зачем и для чего они в техникуме «мучаются» четыре года. Правда, есть такие обучающиеся, которые начинают понимать истинную картину только на третьем курсе, когда подсчитываются баллы по зачеткам, чем выше балл, тем престижнее будет место прохождения производственной практики.

На основе теоретических данных в Жирновском нефтяном техникуме было проведено исследование, в котором приняли участие обучающиеся различных групп 1-3 курсов, общий состав которых составил 76 человек. В соответствии с целью исследования было проведено тестирование по методике «Ценностные ориентации» и «Смысложизненные ориентации».

В результате тестирования по методике «Ценностные ориентации» у студентов преобладают терминальные ценности, среди них наиболее значимыми являются такие ценности как счастливая семейная жизнь, потребность в здоровье и наличие хороших и верных друзей. Здесь можно выделить такие личностные характеристики подростков как стремление к достижению целей, хорошие манеры, искренность, способность действовать самостоятельно, решительно. Необходимо отметить, что подростки считают себя ответственными за свое здоровье и стремятся к счастливой семейной жизни, т.е. им в большей степени важны взаимоотношения с близкими людьми. Но это показатели меньшинства. Бросалось в глаза то, что обучающиеся не уделили внимание хорошей учебе, интересной работе, исполнительности, нетерпимости к недостаткам в себе и других. Часто можно было слышать такие разговоры молодых людей, как они будут работать в нефтяной промышленности, получать большие деньги, купаться в роскоши, покупать дорогие машины, катать девочек и т.д. А сами к учебе относятся равнодушно, пропускают занятия. С такими обучающимися приходится заниматься индивидуально, больше уделять им внимание, убеждать, применять более действенные меры. Конечно, не все гладко, но для этого и существуют в техникуме различные комиссии воспитательного характера.

Если мы посмотрим вокруг себя, то увидим, что кругом идет конкурентная борьба за власть, за обладание местом в обществе, за территорию, за свободу. Кажется, так было всегда, но в период глобальной реформации общества острота этой борьбы возрастает многократно. Растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям. Сегодня выпускник должен быть:

- социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным, против всякого рода соблазна, имеющего знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоров, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

В настоящее время положение детей и подростков тревожно: самоустранение родителей от воспитания, сиротство, бродяжничество, проблема трудоустройства, распространение детского алкоголизма. Стало очевидным, что решить возникшую проблему мы можем только в объединении усилий семьи, школы и общественных организаций.

#### *Список литературы*

1. Дименштейн Р.П., Кантор П.Ю., Ларикина И.В. «Особый» ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию [Текст] // Социально-педагогическая интеграция в России / под ред. А.А.Цыганок. - М.:Теревинф, 2006. - С. 71.

2. Лапшина М.Ю. Адаптация детей, как социокультурная проблема [Текст] / М.Ю.Зайцев / / - Социология культуры.-2012.- С.5.
3. Топилина Е.С. Особенности социализации молодого поколения в современной России. //Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. №3, С.140-144.

## **ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Свиридова О.В.**, учитель МХК  
МОУ СШ №6 г. Волгограда  
olg63@list.ru*

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Главная задача российского общества и работников образования сегодня состоит в том, чтобы не допустить кризиса социализации новых поколений в условиях, когда молодежные неформальные группы и субкультуры становятся объектами и жертвами политических манипуляций, криминала, организаций тоталитарного толка.

В современном образовании происходит развитие новых тенденций, связанных с расширением содержания и функций сферы субъектного социального опыта подростка, способствующие становлению его ценностных ориентаций. Одним из основных условий становления ценностных ориентаций подростков выступает разнообразная социально значимая деятельность, осуществляемая как самим подростком самостоятельно, так и при активном участии других субъектов: ровесников и взрослых. [1] Это обусловлено тем, что в это время закладываются основы нравственных ценностей, жизненных перспектив, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов. [3]

Организация такой деятельности может успешно осуществляться в рамках социального партнерства. В МОУ СШ №6 Центрального района г. Волгограда хорошо налажена такая система связей: Центр «Качинец», СПА «Олимп», Учебный центр УВД Волгоградской области, ДЮСШ №7, ДЮСШ №22 «Мечта». Педагогический коллектив школы в тесном сотрудничестве с центром «Качинец» успешно претворяет в жизнь идеи и задачи военно-патриотического воспитания, становления духовных ценностей личности.

Данная партнерская работа строилась и развивалась поэтапно. Так на первом этапе закладывались основы дальнейших партнерских отношений: с 2002 года учащиеся школы занимаются в кружке «Теория полетов» с прохождением летной практики; в 2004 году в Центре «Качинец» совместно с МОУ СШ №6 был создан авиатехнический класс, учащиеся которого получили 3 разряд по парашютному спорту; ежегодно учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде по истории авиации, Всероссийском конкурсе «Салют, Победа», областных соревнованиях «Солдат», городском конкурсе «Гагаринские чтения», занимались в кружках: «Школа юных бортпроводников», «Юнармеец», «Рукопашный бой».

Второй этап социального партнерства был отмечен тем, что 1 сентября 2008 года в МОУ СШ №6 был открыт кадетский летный 10А класс. Кадетский класс реализует общеобразовательные программы полного общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора учащихся по следующим направлениям: духовно-нравственное и патриотическое воспитание; изучение истории России и истории авиации; искусство и культура; физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа.

Опыт показал, что занятия в кадетском летном классе создают возможности подросткам участвовать в различных видах социально значимой деятельности организационной, художественной, спортивной, учебной и другой, для полноценного общения с взрослым и сверстниками. Кадеты школы – организаторы волонтерского движения, вожатые в школьном лагере, участники школьной агитбригады, наставники в работе с "трудными".

В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы. Так, например, на уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, и др. учителя помогают учащимся формировать активную жизненную позицию, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления. В этом плане надо отметить работу Совета старшеклассников. Большое внимание в школе уделяется выпуску газеты «Школьные окна» и работе театральной студии. Работа учащихся в школьных СМИ стала по сути одним из элементов школьного самоуправления.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. [2] В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

#### *Список литературы*

1. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения// Вопр. психол. 1984. №1. С. 51-57..
2. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
3. Социальная компетентность: режиссура совместных действий/ Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой.- М.: "Гратис", 2006.- 240

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сухварт С.В., воспитатель***  
*МДОУ детский сад №3 г. Котово*  
*swetusik6@mail.ru*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует реализации путем нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса.

Целью моей работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине. Для достижения этой цели мною были определены следующие задачи:

- формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны; основы экологической культуры; гуманного отношения ко всему живому; умение видеть историю вокруг себя;

- воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, ее истории, обычаям, традициям;

- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

В своей работе убеждаю детей, что любовь к Родине начинается с малого – с любви к матери, с уважения к людям, окружающих тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения. Мама – самый дорогой и близкий человек. Огромную работу проводим с детьми к Международному Дню 8 марта, ко Дню матери. Вместе с детьми изготавливаем подарки, открытки, организовали выставку рисунков “Мамочка любимая моя”, участвовали в спортивном празднике, посвященном Дню матери; в группе оформили фотоальбом: “Мама, мамочка, мамуля”. Дети с мамами принимали участие в выставках, конкурсах: “Чудо с грядки”, “Золотые руки мамы”, “Цветочная фантазия”, “В гостях у Самоделкина”. Все эти мероприятия способствовали гармонизации детско-родительских отношений.

Посещение краеведческого музея, изучение и знакомство детей с краеведческой литературой, организация выставок фотографий, создание фотоальбомов различной тематики непосредственно связаны с трудом людей разных профессий, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии.

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность патриотического воспитания детей. Участвуем с детьми в народных праздниках: “Веснянка”, “Масленица”, “Пасха”. В процессе работы над праздником, дети много узнают о русских обычаях, традициях.

Организуя праздники героико-патриотической тематики, я одновременно стараюсь учить и воспитывать детей. Здесь они по-настоящему играют военных, поют военные песни. И порой не отличить, где игра, где реальность. Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется и через ознакомление с художественной литературой. Знакомство с книгами познавательного и художественного характера, иллюстративно-дидактическим материалом обязательно сопровождается музыкой.

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей. Поэтому проводилось много занятий, где дети могли самостоятельно исследовать какую-то проблему: “Откуда хлеб на стол пришел?”, “Богатыри земли русской”, “Сундучок бабушки Арины”, “В единстве наша сила.”

Очень большая работа проводится ко Дню Победы. Провожу занятия: “Их имен не смолкнет слава”, “Города – герои”, “Бронзовый солдат”, “Дети и война”. В группе вместе с детьми и родителями оформляем уголок “Мы помним...”: родители принесли фотографии родных, участников ВОВ, взрослые, при встрече с детьми, рассказывали о родственниках, прошедшие огненные тропы войны. Дети с трепетом рисовали портреты воинов. Интересно прошел конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, конкурс рисунков “Война, война”. Каждый год чествуем ветеранов, возлагаем цветы к вечному огню, ходим на экскурсию в музей. Организуя праздники героико-патриотической тематики, я одновременно стараюсь учить и воспитывать детей. Здесь они по-настоящему играют в военных, поют военные песни.

В группе создан уголок “Моя Родина”, где представлены фотоальбомы различной тематики, игры экологической направленности, есть глобус, портреты президента. Дети бережно относятся к предметам, когда-то принадлежавшим их прадедушкам и родным.

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Родители вместе с детьми участвуют при проведении развлечений, в досугах и праздниках, которые стали традициями ДООУ: “День защитника Отечества”, “День защиты детей” и другие; в оформлении фотовыставок и выставок детского творчества “Великий праздник День Победы”.

Для родителей подготовила и провела консультации на темы: “Праздник в дом пришел”, “Роль семейных традиций и обычаев в воспитании подрастающего поколения”, “Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки”, “Формирование гражданско-патриотической позиции детей дошкольного возраста”. Привлекаю родителей к активному участию в сборе краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции уголка в группе.

Работая с детьми и их родителями, стараюсь формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию. Родители активно сотрудничают по всем вопросам с воспитателем, оказывают помощь в решении многих вопросов. Ведь воспитание должно идти совместно, чтобы оно оказывало воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

#### *Список литературы*

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.Д., Постникова М.П., Попова Г.П. “Система патриотического воспитания в ДООУ” 2007, “Учитель”.
2. Алябьева Е.А. “Тематические дни и недели в детском саду”. 2010, Москва.
3. Дошкольное воспитание № 1, 8 2005 г.
4. Зацепина М.Б. “Дни воинской славы”. 2008 г, Москва.
5. Кондрыкинская Л.А.. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДООУ. 2005 г., Москва.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Терещенко А.О., педагог-психолог,  
Ветютневского обособленного подразделения  
ГКУ Волгоградский ППМС - центр  
Nega1777@mail.ru**

Научное осмысление последствий взросления детей без родителей относится к середине XX века, что обусловлено множеством покинутых детей, детей без родителей вследствие Первой, а затем Второй мировых войн. Исследования долгое время проводились в рамках психологии, педагогики, позже медицины, а социальные аспекты освещались недостаточно.

Процесс личностного самоопределения подростков из детского дома имеет ряд принципиальных особенностей, которые могут препятствовать успешной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 67].

Детям-сиротам, завершившим определенный этап жизни в государственном учреждении интернатного типа, необходимо определить свой дальнейший жизненный путь, причем ответственность за выбор ложится на их плечи.

Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации и социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Следствием неадаптивного поведения подростков является их низкий общественный статус, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на уровень и качество их жизни [2, с. 400].

Проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей. Это может препятствовать формированию и развитию способностей, относимых к числу исключительно индивидуальных качеств человека, а также осознанию ребенком собственных актуальных состояний. Ребенок, выросший в таких условиях, не без труда будет отвечать на такие важные для его самоопределения вопросы как «Чего я сейчас хочу?», «Какой я сейчас?»

В качестве компенсаторного механизма в данном случае начнет функционировать психологическое слияние со средой: «Я хочу того, чего хотят от меня другие», что ведет к утрате границ собственного «Я».

Таким образом, социализация детей-сирот в новых условиях и последующая интеграция в общество протекают с ещё большими трудностями, чем у их сверстников из благополучных семей. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный образ жизни.

Обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом [3, с.35].

В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижается. Картина мира каждого воспитанника в отдельности нецелостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении. Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

#### *Список литературы*

1. Байбородова Л.В. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – С.67.
2. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. СПб. : Питер, 2005. – С.400.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Юферева Т.И. Подростковый возраст // Психическое развитие воспитанников детского дома. - М., 1990. – С.35-36 .

## ТВОРЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО ПОКОЛЕНИЙ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Тихонова Л.В., учитель музыки,  
МБОУ СШ №6 г. Котово  
lyubov.tix@yandex.ru*

Размышляя над тем, кто главный в обучении – учитель или ученик, или они равноправные участники образовательного процесса, - умом и сердцем я чувствовала, что нужно учить по-другому, быть с детьми «на равных», стать партнерами. Единомышленниками моих педагогических взглядов стали ученики, педагоги, родители. Так возник клуб «Путь к гармонии».

Основные формы взаимодействия:

*I. Межмуниципальный открытый фестиваль авторской патриотической песни " Мы- внуки твои , Победа!" в Жирновском районе р.п. Медведица "Марьян Утёс" Волгоградской области:*

В рамках реализации молодежной политики на территории Жирновского района, воспитания у подрастающего поколения уважения к героическому прошлому Родины, расширения круга любителей бардовской песни, выявления и развития талантливой молодежи...28 июля 2016 года в одном из живописных мест Жирновского района Марьином утёсе, состоялся IX межмуниципальный открытый фестиваль авторской песни «Мы – внуки твои, Победа!». В конкурсе участвовал клуб «Путь к гармонии» МБОУ СШ №6 г. Котово, представленный педагогами, их детьми и внуками.

*II. Областной фестиваль бардовской песни «Волжские просторы»,* который прошел 2 и 3 сентября 2016г. Более 40 авторов-исполнителей стали участниками фестиваля, который прошел в природном парке «Щербаковский» (Камышинский район Волгоградской области). На фестивальной поляне в живописной балке «Дубы-патриархи» был разбит палаточный городок, а на фоне великой Волги уставлена сцена в виде корабля с алым «треугольником» паруса. Вот уже много лет в первые дни осени с этой сцены звучат как известные песни мэтров бардовского жанра, так и премьеры молодых исполнителей. В этом году в фестивале приняли участие авторы-исполнители из Волгограда, Камышина, Жирновска, Октябрьского и Котовского районов. Гостем камышинской земли стал даже тверчанин.

Третий год подряд наш клуб «Путь к гармонии» МБОУ СШ №6 г. Котово, представленный педагогами, их детьми и внуками участвует в фестивале, со многими бардами стали хорошими друзьями. Особенно восхищаемся «нашими бабушками» как мы их назвали. Женщины из Нижней Добринки –завсегдатае бардовского фестиваля. Хотели бы и мы встретить свою старость на бардовском фестивале.

*III. Всероссийский слет уфологов 11 июня 2016года состоялся В Волгоградской области*

Исследователи НЛО и «зелёных человечков» со всей страны собрались в Жирновском районе региона, где прошел полевой съезд «Синее урочище». Место проведения слёта выбрано не случайно – Медведицкая гряда считается одним из самых загадочных мест России, где, по утверждению многочисленных свидетельств, можно часто увидеть необъяснимые явления, из-за чего это место в районе Синей горы занесено в тройку самых аномальных, находящихся на территории страны. Руководить экспедицией «Космопоиск» - уроженец Волгоградской области Вадим Чернобров. На слете присутствовал наш клуб «Путь к гармонии» МБОУ СШ №6 г. Котово, представленный педагогами, их детьми и внуками .

*IV. Музыкальная гостиная «Знакомый Ваш, Сергей Есенин...»*

*Цели:* заинтересовать участников встречи личностью поэта, увлечь песенно-поэтическим творчеством Сергея Есенина, обратить внимание на глубокую лиричность поэзии, нежную любовь к Родине, природе; нравственно-эстетическое воспитание.

V. *Посещение театра – всегда праздник.* Здесь совершается художественное действие, которое дает нам новые идеи, меняет мировоззрение, заставляет посмотреть на некоторые вещи и проблемы совершенно другими глазами, глазами тех, кто трудился над постановкой, вложил в нее свой смысл, свою идею. Все это происходит благодаря драматическому действию, которое играют актеры перед зрителем. Борьба характеров, индивидуальностей, общественно-политические конфликты – все это лежит в основе спектакля. Достичь понимания при просмотре можно только путем слияния с героями, сопереживая им.

Театр играет огромную роль в воспитании. Он учит эстетической красоте, культуре речи. Театр – это такое место, куда воспитанному, порядочному человеку захочется возвращаться снова и снова. Наш коллектив регулярно посещает Камышинский драмтеатр Волгоградской области. Мы посмотрели все спектакли, которые ставил этот театр. Когда актер выходит на сцену, кажется, что это твой старый знакомый, ведь мы уже столько пережили вместе. Не упускаем возможность, если приезжает Рыбинский театр или московские артисты. С большим удовольствием посещаем театральные постановки из г. Волгограда. В среднем удается посещать театр каждые два месяца, но если разлука затягивается, становится скучно.

Наше творческое содружество поколений - это и есть способ социализации подростков.

#### *Список литературы*

1. Иванов И. П. В глубины воспитания. СПб.: Созидание, 2003.
2. Иванова Л. А. Будущее в настоящем. СПб., 1998.
3. Монологи о человеке, ученом и его идеях // Педагогика общей заботы. СПб.: Образование, 1996. С. 76–102; Наука и жизнь Игоря Петровича Иванова / Сост. И. Д. Аванесян. СПб.: Изд-во РГПУ, 2009 (Сер. «Золотые имена»).

### **СЕМЬЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ИНСТИТУТА РОДИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОМ СООБЩЕСТВЕ И МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ**

*Тумбарцева Т.В., мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «ЖНТ», г. Жирновск*

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально – психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

В настоящее время в России меняется классическое определение «семьи». Родоначальником советской социологии семьи А.Г. Харчев считал, что «семью можно определить как исторически конкретную форму взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения». Такое определение, как и в структурном функционализме, было идеологической конструкцией или идеальной моделью семьи.

Родительство представляет собой сложный культурный феномен, который включает набор практик и смыслов, связанных с детством, воспитанием, представлениями о типах отношений между родителями и детьми. Оно имеет микро- и макросоциальное измерение, включая не только идентичности отцов и матерей, но и принципы, определяющие отношения взрослых и детей в целом. Исследователи отмечают, что в современном обществе происходит изменение ценностей родительства и воспитания детей. Эти изменения являются частью более общих культурных и социальных трансформаций, которые социологи описывают как рефлексивную модернизацию, общество риска или текучую современность, а демографы предлагают концепцию второго демографического перехода.

Если анализировать сообщества родителей как элемент гражданского общества или общественное движение, мы столкнемся с проблемой, связанной с тем, что организационные формы этого явления чрезвычайно широки: от общественных организаций, имеющих официальную регистрацию, до сетевых сообществ и сообществ имеющих после ее решения. Кроме того, широким является и идеологический разброс сообщества разного типа: от сохранения традиционных ценностей до борьбы за трудовые права женщин и гендерное равенство. Все это позволяет назвать сообщества родителей ни гражданским обществом, ни единым общественным движением в классическом смысле этих терминов.

Рассматривая феномен родительства, необходимо пояснить вопрос его соотношения с семейной системой. Общепринятый взгляд на семью подразумевает наличие в ней кроме супружеской пары еще и детей. Семья является исторически конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, в качестве относительно самостоятельного образования. Под ответственным родительством эксперты и население понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу ответственного родительства, но и такие качества, как способность соперничать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер.

Таким образом, родительство – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям, и некоторые политические измерения этого комплекса.

В России исследований родительства непропорционально мало в сравнении с высокой потребностью в них не только в связи с трансформацией брака и дальнейшим развитием отрасли социологии семьи, но и исходя из практических задач разработки федерального и регионального законодательства, совершенствования социальной политики. Можно сделать предположение, что в России происходит дальнейшее изменение социокультурной модели планирования семьи от нормативной к более рациональной.

Первыми наставниками у ребенка являются его родители. Мощная созидательная сила осознанного родительства на сегодняшний день – единственно возможный вариант современной семьи, способный сформировать поле жизни для наших детей. Это большой труд по самовоспитанию родителей, но это стоит того, чтобы жить.

#### *Список литературы*

1. Кукулин И. Новое родительство и его политические аспекты. 2010г.
2. Захаров С. Расширяющие границы брака. 2006г.
3. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России. 2010г.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА

*Чернова Л.А., педагог-психолог  
МОУ СОШ х. Бурковский Среднеахтубинского района  
Волгоградской области*

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности. Сказывается действие трех глобальных тенденций. Во-первых, усиливается мировая тенденция динамики социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося главным образом, на будущее. Во-вторых, идет мучительное преодоление тоталитаризма на социально-политическом и мировоззренческом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как предметно-содержательного и предметно-деятельностного контекста формирования личности. В-третьих, дает о себе знать акцентирование значимости индивидуально-личностного начала в формировании личности. В качестве цели определяется воспитание способности личности к жизненному самоопределению, выработка у нее навыков "социального самовыстраивания", самовоспитания. Личность - это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения.

Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра. Обязанность психологов, родителей и педагогов создать ребенку "социальную ситуацию развития", среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Подростковый период - это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. Одной из самых эффективных социальных сил, влияющих на формирование личности, является система образования, а в составе этой системы – подсистема дополнительного образования. Большой диапазон образовательного воздействия и уникальность методов воспитательного и психологического влияния делают ее одним из самых мощных средств в решении такой специфической задачи, как формирование в человеке качеств, соответствующих нравственным нормам и принципам человеческого общежития, на основе усвоенных национально-культурных традиций, наследия культурно-исторического опыта, актуализации межличностного взаимодействия. Этот процесс проходит как в результате воспитания, т.е. целенаправленного воздействия на личность, так и в результате самостоятельного осмысления действительности подростком. То есть социализация имеет двустороннюю направленность: сам человек прилагает усилия для овладения социальными навыками, и общество, посредством воспитания, образования приобщения его к культуре, трансформирует его. Практически все, что происходит в жизни подростка можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Социализируется ребенок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же воспитатели постараются устранить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они могут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а ущербной, деформированной, пассивной личности. Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность

сформируется как социально неадаптированная, тревожная, либо (при наличии определенных индивидуальных особенностей, таких, как сильный тип нервной системы и пр.) активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено, ребенок будет стараться сделать скрытно).

Не секрет, что подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение самоутверждение.

Очень важно кто окажется в этот момент рядом с ребёнком, кто объяснит и выслушает, что ответит на вопросы.

И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают преодолевать трудности в учении и общественно-полезной деятельности, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то тем самым создаются благоприятные условия для психического развития.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы сверстников. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Поведение подростков и юношей по самой сути своей является коллективно-групповым. Принадлежность к группе сверстников играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах сверстников.

Группа защищает подростка, дает ему поддержку, одновременно она предъявляет к нему чрезвычайно жесткие требования.

Стихийно складывающиеся нормы могут существенно исказить протекание процесса социализации, приводя к социально дезадаптированному поведению. Однако, как ни важны в подростковом и юношеском возрасте товарищеские отношения и чувство «принадлежности», групповые контакты обычно предполагают соревновательность, борьбу за положение и авторитет. Даже в самом сплоченном коллективе далеко не все его члены испытывают друг к другу личную симпатию. Поэтому наряду с развитием товарищеских отношений старший школьный возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. Особенно это важно для ранней юности, когда потребность в alter ego, втором «Я» - самая важная потребность.

Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших - жизненных ценностей 15-17-летних, часто опережая даже любовь. В основе такой тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другим и самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков, которые жадно ищут реального или хотя бы воображаемого собеседника.

Подростковая дружба - сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого друга и лихорадочно меняет друзей. Друг, умеющий выслушать и посочувствовать, становится своеобразным психотерапевтом. Он может помочь не только лучше понять себя, но и преодолеть неуверенность в своих силах, бесконечные сомнения в собственной ценности, почувствовать себя личностью. Если же друг, занятый своими, тоже сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, значимую для обоих, вполне возможен разрыв отношений. И тогда подросток, чувствуя себя одиноким, снова будет искать идеал, и стремиться к как можно более полному пониманию. В процессе

развития подросток включается в различные виды общественно-полезной деятельности, что расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формируются нравственные качества личности.

В то же время мы видим активный рост негативного воздействия социума на наше подрастающее поколение. Мы, к сожалению, не можем остановить это воздействие, но в наших силах научить подростков противостоять ему, научить принимать свое решение, делать свой выбор и, принимая решения, направленные на созидание, возможно, менять существующее общество к лучшему. Выбор, который поможет пойти правильной дорогой, преумножить свои самые лучшие качества и стать полезным, благополучным.

В изменившихся социально-экономических условиях данная проблема носит актуальный характер. В связи с этим наиболее перспективным представляется использование богатого арсенала групповых методов и методик, накопленных в области практической психологии, для оптимизации личностного развития подростков.

На сегодняшний день ко всему прочему мы наблюдаем рост семей асоциальных, семей группы риска, в которых часто спиртное и сигареты являются нормой. Так как же защитить, как помочь нашим подросткам?

Для этого в МОУ СОШ х. Бурковский ведётся психологическое лекционное просвещение как в виде семинаров с обучающимися и педагогами, так и сообщений на родительских собраниях.

Очень эффективным воздействием является вовлечение ребенка в полезную деятельность. Для этого в нашей школе подростки готовят классные часы о негативном воздействии алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека, в виде проектов на социально – психологические темы. В подготовке этих проектов учувствуют дети, которые находятся в группе риска, состоящие на ВШУ. Таким образом, мы не только помогаем подросткам полезно занять досуг, но и помогаем проанализировать все минусы негатива происходящего в социуме.

Адаптация личности подростка в обществе постоянных перемен затруднена, человек не успевает за стремительным ходом событий. Расширяется сфера дезадаптации. Подростковый период считается очень важным периодом в психосоциальном развитии человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый, подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями, что и составляет существо задачи, которая предьявляется человеку в этом возрастном периоде. Значит, есть основание продолжать работать и дальше.

#### *Список литературы*

1. Аракелов Г.Г. «О психологии подростка», Москва 1990 г.
2. Бодалев В.В. «В мире подростка», Москва 1982 г.
3. Кон И.С. «Психология старшеклассника», Москва 1982 г
4. Краковский А.П. «О подростках», 1991 г.

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Чернухина Л.В., преподаватель русского языка и литературы  
Котовский промышленно-экономический техникум  
chernukhina.larisa@mail.ru*

«Социализация – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа «Я» и выработка собственного мировоззрения». Процесс профессиональной социализации - это, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями

профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в техникуме.

Целью Программы адаптации студентов-первокурсников является разработка и осуществление системы мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Определены следующие основные задачи работы педагогического коллектива техникума по содействию адаптации студентов к обучению:

1. Изучение личностных особенностей студентов и их адаптационных возможностей;
2. Подготовка студентов к новым формам и методам обучения;
3. Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью;
4. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
5. Формирование позитивных учебных и профессиональных мотивов, а также личностных качеств студентов.

На мой взгляд, самой полной программой, разработанной именно в рамках среднего профессионального образования, является «Программа адаптации первокурсника». Эта Программа направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях. Она позволяет сформировать единое воспитательное пространство в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно - нравственного становления подрастающих поколений граждан новой России.

*Цель программы – обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в техникуме.*

*Реализация данной программы направлена на решение следующих задач:*

1. Разработка и проведение мероприятий для осуществления знакомства друг с другом, с техникумом;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
5. Способствовать адаптации студентов к учебной деятельности.

*Формы работы:* анкетирование, тренинги, дискуссии, беседы, включение студентов во внеучебную деятельность.

Работа по адаптации должна вестись не только с первокурсниками, но целенаправленно и последовательно с теми, кто непосредственно работает со студентами первого курса – это классные руководители, преподаватели и родители студентов-первокурсников, поэтому:

«Программа адаптации студентов первого курса в условиях образовательного процесса» состоит из трех основных разделов, которые реализуются параллельно:

1. Работа со студентами первого курса
2. Работа с классными руководителями первого курса и преподавателями.
3. Работа с родителями студентов первого курса.

Данная Программа содержит в себе этапы реализации:

*1 этап.* Диагностика адаптации студентов первого курса.

*2 этап.* Деятельность по обеспечению адаптации студентов первого курса к образовательному процессу.

*3 этап.* Оценочно-результативный.

Эффективность реализации «Программы адаптации студентов первого курса в условиях образовательного процесса» оценивается по показателям, характеризующим их социальную интеграцию в общество. Для оптимальной адаптации студентов к обучению в ОУ важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения. Специфика первого курса не у кого не вызывает сомнений, первый из четырёх лет, переходный после школы, связан с формированием нового коллектива.

#### *Список литературы*

1. Каленникова Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий. Для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения // Минск: БГТУ, 2007. – 28 с.
2. Митина Л.М. Профессиональная социализация личности. Проблемы профессиональной социализации личности // Кемерово, 1996. – 22 с.
3. «Программа адаптации студентов первого курса в условиях образовательного процесса» // ГБПОУ «Котовский промышленно - экономический техникум».

### **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Шелекета Н.И., заместитель директора по ВР,  
МОУ «СШ№2» г. Николаевска  
Nshleketa@bk.ru*

Мы живем в интересное и сложное время: на многое начинаем смотреть по-новому, многое заново открываем или переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому. Знание истоков отечественной культуры, истории обычаев своего народа, своей семьи помогает нам понять и объяснить многие моменты прошлого и настоящего. Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает важное место в социализации детей и всегда являлось одной из главных задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм является важнейшим компонентом социальных российских ценностей, которые составляют фундамент личности. Так с чего же начать? Как привить учащимся любовь к Родине, увлечь прошлым страны, которые часами просиживают перед компьютером в поисках новых знакомых, переписывании в сети Интернет? Трудно ответить на этот вопрос. А надо начинать с самого малого: с привития любви к семье, малой Родине, с приобщения обучающихся к красоте души, природы, слова. Ведь только полюбив свою малую Родину: улицу, поселок, город, они перенесут

те же чувства на более широкое пространство: республику, страну. И в этой работе нам помогает школьный музей. Он является уникальной точкой преломления культуры и образования. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и лучшей основой для патриотического воспитания. Те, кто создают этот музей, а это: руководитель музея, актив, обучающиеся и педагоги школы, являются и его основными «потребителями».

Чем музей в школе отличается от других музеев? Это адресностью. Он адресован детям и должен быть интересен для них, так как в его создании часть экспонатов создается руками детей. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли: у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли экскурсовода, исследователя или оформителя. Работа в составе Совета школьного музея, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности к происходящим событиям, что служит показателем эффективности процесса социализации личности.

Идея создания нашего музея возникла в далеком 1944 году, когда выяснилось, что в нашей школе учился Герой Советского Союза, моряк пехотинец Иван Михайлович Сивко. Он совершил подвиг в августе 1941г., подорвав гранатой себя и 26 фашистов. Собранный материал о Герое стал основой для первой экспозиции школьного музея. На данный момент в школьном музее оформлено несколько экспозиций. «Зал памяти», в нем собран материал о нашем герое и об участниках Великой Отечественной войны. В этом зале царит атмосфера подвига, мужества и героизма. Опора на патриотическое начало позволяет успешно социализировать личность ребенка, формировать его гражданственность, нравственность и духовность. Музейеведы собрали интересный материал об истории создания школы, ветеранах педагогического труда, выдающихся выпускниках.

Каждый человек проходит через школу, которая хранит память о людях, работавших или учившихся в ней и собранные материалы о школе, со временем, станут бесценным достоянием ушедшей эпохи. Социализация детей происходит в семье, которая воспитывает личность ребенка на патриотических основаниях, в семье формируются человеческие чувства к своим родным и через них ко всем другим людям. Экспозиция «Я с семьей, она со мной и вместе мы со школой» представлена выставками " Семейные реликвии", "Орден в моем доме", "Старая фотография", "Профессии наших родителей", «Моя родословная». Эта работа способствует повышению престижа семьи, укреплению родственных связей, воспитывает чувство гордости за своих предков.

В школьном музее собрана информация по истории и природе родного края: копии документов, картины о природе, схемы и исторические карты расселения в Слободе Николаевкой, яркие иллюстрации и книги. Члены кружка «Музейеведение» проводят для обучающихся школы экскурсии, тематические мероприятия, с использованием музейных экспонатов, организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, с интересными людьми. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Школьный музей - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной, творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Вместе с тем музей испытывает серьезные трудности в организационно – методическом и материальном обеспечении. Музейно-краеведческая работа - своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать своих лидеров и аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за принятые поступки и решения.

#### *Список литературы*

1. Бузский М.П., Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград, 2008.
2. Фирсова Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях «Воспитание школьников» 3/2013.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Широбокова Т.Ю., учитель немецкого языка,  
Широбокова Ю.П., учитель английского языка  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

С чего начинается Родина? Что такое любовь к Родине? Это патриотизм. Толковые словари дают нам следующие объяснения этого понятия: по словарю Ожегова это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Культурологическая энциклопедия описывает патриотизм как нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления. Любовь к Родине впитывается с молоком матери. Семья прививает первичные патриотические чувства. По мнению французского философа Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

Патриотизм проявляется в действиях, словах, поступках людей. Патриотические чувства, начинаясь с любви к семье, школе, своей малой Родине, на пути к своей зрелости проходят несколько этапов и при умелом воспитании вырастают до осознанной любви к своей стране, до высочайшего государственного самосознания. Для достижения этой цели в план воспитательной работы необходимо включать мероприятия, посвященные важным общегосударственным датам, например: Дню Победы, Сталинградской битве, Дню России, активное участие в митингах, патриотических неделях, посещение музейных экспозиций, встреча с ветеранами. Учитель – это фигура общественная, на него всегда устремлены пытливые глаза его воспитанников. Учитель воспитывает собственным примером, оставаясь истинным патриотом и на уроках, и во внеурочное время, используя воспитательный потенциал своего предмета. Благоприятные моменты патриотического воспитания часто присутствуют на уроках иностранного языка, который занимает особое место среди других учебных дисциплин. Особенность его заключается в том, что в ходе овладения им ученики приобретают не основы научных знаний, а формируют умения и навыки пользования иностранным языком как средством коммуникации и средством получения новой информации. Мы не призываем жить за закрытым занавесом, наоборот, хотим быть открытыми миру. Прекрасные слова по этому поводу сказал американский философ Джордж Сантаяна: «Ногами человек должен врасти в землю своей родины, но глаза его пусть обзревают весь мир».

На уроках мы используем следующие виды образовательных технологий: проблемное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии и т.д. Но в данной работе мы хотели бы подробнее остановиться на технологии проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает следующие методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение;
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский метод.

Так, в 9 классе на уроках английского языка при знакомстве со столицей США Вашингтоном я использовала объяснительно-иллюстративный метод, совершив виртуальное путешествие по достопримечательностям. В связи со сложной ситуацией и натянутыми отношениями между Россией и Америкой, был поставлен проблемный вопрос о признании

российских достижений на мировой арене. «Побывав» в музее космонавтики, мы с гордостью отметили, что американцы с почтением и уважением относятся к первооткрывателям космоса и в их экспозициях присутствуют портреты наших космонавтов, макеты космических летательных аппаратов, скафандры и другие экспонаты.

Частично-поисковый метод мы используем, например, при изучении темы «В здоровом теле – здоровый дух». Дети составляют презентации о своих любимых видах спорта, о достижениях наших спортсменов на международных соревнованиях, что также способствует воспитанию чувства патриотизма.

Исследовательский метод мы используем, например, при прохождении темы «Обычаи и традиции». Особенно благоприятны темы Рождества или Пасхи. Дети составляют сравнительные таблицы по стране изучаемого языка и России, находят рецепты рождественских традиционных угощений и т.д.

Мотивируя учащихся к изучению иностранного языка, мы приводим в пример нашего президента, который свободно говорит на немецком и английском языках. Так, в 2014 году, к Европейскому дню языков по данным британской газеты «The Guardian», которая проставила отметки европейским лидерам, была приведена следующая статистика. Оценивалось умение владеть языками – как родным, так и иностранными. Результаты по 10-балльной шкале таковы: Владимир Путин – 8 баллов, Ангела Меркель – 7 баллов, Франсуа Олланд – 4 балла, Дэвид Кэмерон – 1 балл. Данные этого рейтинга вызывают у нас, россиян, чувство гордости.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Щетинникова Л.Д., учитель  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»,  
Tatjana.2310@mail.ru*

Процесс патриотического воспитания в специальных учреждениях для учащихся с психофизическими особенностями, имеет свою специфику, так как этих детей отличает несформированность произвольной регуляции деятельности, слабость памяти и внимания, эмоциональная неустойчивость. Важность обучения в коррекционной школе сводится не только к приобретению набора знаний, учебных навыков, но и привитию нравственных норм, духовных ценностей, в частности основ патриотизма, направленных на воспитание любви к Родине, родному краю, городу, родной природе. Поэтому, социально-педагогическое сопровождение становления патриотического воспитания учащихся, является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, ориентированная на поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, воспитания, социализации и способствует процессу осознания его в окружающем мире. И прежде всего, направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих, нравственных качеств личности, привязанности к окружающим.

Патриотизм, применительно к детям с особенностями развития, определяется мною, как их потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, совершать добрые поступки, бережно относиться к природе. Примерами таких действий можно считать помощь старшим и младшим, а так же развитие у них таких качеств, как сочувствие и сострадание к представителям живой природы. Это и является основной целью воспитания патриотизма, которая достигается через приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, включая проведение целевых наблюдений за состоянием природы в разные сезоны года. При решении этих проблем очень важен принцип комплексного подхода и непрерывность сопровождения.

Как педагог, отдаю приоритет базовым ценностным установкам духовно-патриотического развития и воспитания на основе православных, культурно-исторических традиций России. Как

правило, фундамент воспитания патриотизма закладывается занятиями, прямо не относящимися к данному направлению (уроки чтения, участие в тематических выставках, тематических досуговых мероприятиях, конкурсах рисунков, беседах, экскурсиях и т.д.). Технологию социально-педагогического сопровождения становления патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями выстраиваю, делая упор на развитие любознательности, развитие навыков общения с окружающими.

Представляю основные блоки мероприятий в рамках воспитательной системы, посредством проведения которых, осуществляется патриотическое воспитание на протяжении последних трех лет.

Духовно-нравственное воспитание. Для ознакомления с христианскими праздниками и народными традициями, регулярно проводится цикл бесед на тему: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Для детей организуются праздничные мероприятия: «Масленица - широкая душа», «Боярыня - Масленица», «Пасхальное чудо». Проводятся беседы: «Русские традиции», «Изучаем родной край» и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание. Спортивно-развлекательные соревнования: «Наши защитники», «Вперед мальчишки», и др. Дети знакомятся с традициями празднования Дня защитников Отечества, разучивают стихи, песни соответствующие тематике. Мои ученики регулярно участвуют в Месячниках гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество», Месячниках героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам», в рамках которых проводятся праздничные линейки: «День Победы», «Сталинградская битва». Неизгладимые впечатления оставляют экскурсии к памятникам, обелискам, посещение аллеи Героев, музея города Камышина. Регулярно проводятся тематические выставки рисунков: «На страже Отечества», «Горжусь тобой, моя Россия!», «Сталинградская битва». В своих рисунках дети выражают своё эмоциональное восприятие исторических событий, благодарность за подвиг защитников Родины. Большое значение в формировании патриотических чувств имеет прослушивание и обсуждение на уроках чтения, например, таких рассказов как «Огородники» по С. Алексееву, «Наше Отечество» К. Ушинского, стихов «Твоя Родина» А. Матусиса и многих других.

Считаю, что развитие умения ценить, беречь и видеть красоту родной природы ведет к осознанию понятия Родины, которое является предшественником чувства патриотизма. Поэтому экскурсии на приусадебный участок, в парк, наблюдение за сезонными изменениями, участие детей в таких акциях, как «Покормите птиц зимой», чтение познавательно-художественной литературы о природе, становятся самой доступной формой его развития.

Стержнем всех занятий является деятельность самих учащих, их попытки прийти к самостоятельным умозаключениям. Я как педагог направляю и координирую поиск решения проблемы, следуя общепедагогическим принципам доступности и связи с жизнью.

#### *Список литературы*

1. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Ювица Н.А., учитель истории  
Копытова О.Г., учитель русского языка,  
МБОУ СШ № 16 г. Камышина  
kopytowa.olg@yandex.ru*

К.Д. Ушинский говорил: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми

наклонностями». Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях - преподавателя и воспитателя. В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процесса. И мы сегодня говорим о роли общеобразовательных предметов в патриотическом воспитании учащихся. Практически любой предмет может стать платформой для воспитания юного патриота, но самыми большими возможностями в этом процессе, конечно же, обладают учителя русского языка и литературы и истории.

На уроках литературы учащиеся постоянно сталкиваются с книгой и словом. «Книга, - по словам А. Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Патриотическому воспитанию на уроках русской литературы отводится достаточно много времени. Это мы говорим о произведениях, которые непосредственно связаны с войной или природой родного края. Но необходимо учесть, что патриотизм – это любовь и уважение традиций своего народа, знание исторического развития общества и его влияния на жизнь обычного человека, это изучение пословиц, поговорок, афоризмов, духовной литературы и т.д. Нехитрые подсчёты покажут нам, что почти 100% литературных произведений несут в себе потенциальные возможности патриотического воспитания учащихся.

Не меньшую роль в данном направлении воспитания обучающихся играют и уроки истории, основная задача которых и заключается в формировании гражданской позиции. Только переживая истинное чувство любви к своей Родине, испытывая чувства тревоги и заботы об ее будущем, мы становимся сознательными гражданами.

Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.

Интегрированные уроки дают учащимся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором они живут, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры, о взаимосвязи предметов и явлений, а также развивают потенциал самих учащихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникации.

Сложность интеграции связана прежде всего с тем, что практически во всех параллелях изучение содержания курсов истории, литературы хронологически не совпадает. Но всё же при желании точки соприкосновения можно найти. Это уроки, одна из триединых целей которых - патриотическое воспитание учащихся. Именно здесь речь идёт о понятиях патриотизма, гражданственности. Содержание этих понятий постоянно пересматривается в связи с изменениями социально-политических и духовно-нравственных обстоятельств. Но всё же данные понятия и сегодня остаются предметом размышлений для учителя и ученика на уроках истории и литературы. Эти два предмета, как никакие другие, теснейшим образом связаны между собой и формируют мировоззрение ученика. История, будучи наукой о свершившихся фактах, предлагает нам, живущим сегодня, извлекать из неё уроки, а литература, способствуя духовному и эмоциональному обогащению личности, помогает в нравственных категориях осознать и прочувствовать эти самые уроки.

Мы провели интегрированный урок для учеников 8 класса на тему «Восстание декабристов в творчестве русских поэтов XIX века», в котором показали, как любили Родину Пушкин, Рылеев, Кюхельбекер. В данной теме весь материал о судьбах декабристов, их человеческом и моральном облике, о подвиге жен декабристов, их жизненном пути, достойном восхищения, несёт глубокую воспитательную нагрузку. Учащиеся читали стихотворения поэтов, раскрывали образы лирических героев, узнавали отношение поэтов-декабристов к тому, что происходило в стране. Учащиеся с интересом следили за судьбой жён декабристов из исторических источников, фильма «Звезда пленительного счастья», поэмы А.Н. Некрасова

«Русские женщины». В качестве интеграционной связки двух предметов (литературы и истории) выступило понятие «свободы», именно оно объединило судьбы побежденных, но непокоренных декабристов, и поэтов того периода, которые столь тонко смогли прочувствовать движущую восставшими боль за судьбу своего народа.

Развитие патриотического воспитания в системе образования представляется особенно актуальным, поэтому, мы считаем, что подобные уроки способствуют формированию данного качества у учащихся.

#### *Список литературы*

1. Воробьева О. В., Разумкова Е. С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. — 2014.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. . // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7.
3. Кадашников Н.Ю. «Воспитываем патриота и гражданина» .- Волгоград: Учитель, 2009г. - 221с

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПАТРИОТИЗМА**

**Янкина Е.Ю.**, учитель русского языка и литературы,  
**Бурьчев Б.Г.**, учитель физики  
МБОУ СШ № 1 г. Котово  
*elena44.17@yandex.ru*

Что такое краеведение — это, по большому счету, историческая память. Надо ли этим заниматься сегодня? Мы считаем, что изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста, особенно сейчас, когда много проблем, очень много соблазнов у подрастающего поколения. Задача взрослых - вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину и готовых ради нее на любые жертвы.

Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины — сложно. В современных экономических и политических условиях особенно. Ведь в реальной жизни нас окружает непривлекательная действительность: фильмы, переполненные сценами насилия, газеты, пестрящие материалами похожего содержания, безработица, пьянство, бездомные и нищие, компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

Именно поэтому непросто сегодня воспитывать патриота — человека, любящего свою страну. Возможно, одним из путей воспитания такого человека может стать литературное краеведение, обогащающее знания молодых людей о литературных традициях родного края. Академик Д.С.Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечает, что чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость, и если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле. Краеведение учит не только любить свои родные места, но и приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Как же воспитать в детях любовь к своему краю на примере творчества писателей-земляков, заставить интересоваться литературной историей своей малой родины? Когда мы говорим о краеведении в школе, следует различать «уровни» краеведческой познавательной работы учащихся. Условно можно говорить о трех таких уровнях:

1. Получение учащимися «готовых» знаний о крае (на основе продуктивного метода).
2. Самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (на основе репродуктивного метода).
3. Изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес (на основе проектного и проблемного обучения).

Чтобы школьники окунулись в мир культурной жизни нашего города, в мир, о существовании которого, в силу своего возраста, они часто и не подозревают, необходимо тесное сотрудничество и с межпоселенческой центральной библиотекой, и с ЦДТ, и с Котовским краеведческим музеем, и с районной газетой «Маяк». А результат – знакомство с творчеством земляков, чувство гордости за свою малую Родину. Но в настоящее время падает, к сожалению, интерес к чтению. Необходимо искать новые формы работы. Сегодня одной из ключевых тенденций является формирование новой информационной среды. Наш новостной канал ВСТВ Котово в доступной форме рассказывает о литературной жизни города и района. На официальном сайте Межпоселенческой центральной библиотеки в разделе «Краеведение» есть страничка «Литературный Котово». Портал «Стихи.ру» – крупнейший российский литературный портал, и поэты нашего города представляют там свое творчество.

Да, публика у нас всё менее читающая, зато очень смотрящая. Известно, что видеоролики знаменитого Youtube пользуются популярностью у молодого поколения. Совместно с учителем физики Бурычевым Б.Г. мы с ребятами изучили новый вид творчества – буктрейлеры. Создание небольшого видеопроекта не вызывает трудностей у современных одаренных старшеклассников. Собрав необходимый материал, изучив правила составления буктрейлера, одиннадцатиклассники создали свой авторский буктрейлер, посвященный нашему земляку, выпускнику школы № 1 Юрию Кучумову. Данную работу ребята разместили в сети Интернет (более 350 просмотров и 180 лайков), представили на районном конкурсе «Чудо. Имя которому – книга» в номинации «Творчеству поэтов-земляков посвящается...», на V межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ».

Думаем, что буктрейлер – один из современных способов популяризации творчества наших земляков для молодого поколения и приобщения пользователей Интернета к наследию нашего города.

В литературном краеведении мы видим источник патриотического воспитания школьников, а использование краеведческого материала в процесс изучения литературы вносит оживление, вызывает интерес и помогает глубже познать свой край. Работу в направлении патриотического воспитания нужно постоянно развивать, совершенствовать, обновлять, искать и находить новые интересные формы литературного краеведения.

#### *Список литературы*

1. Айзерман Л. Статья «Никакой моей вины?»: Какие ценности формируются на уроках литературы // Учительская газета, 1997.
2. Лихачёв Д.С. «Письма о прекрасном» – М.: Просвещение, 1985.
3. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе. Под ред. М. А. – М.: Просвещение, 1985.
4. Школа вдохновения. Литературные курсы on-line. Мастер-класс «Как создать буктрейлер». <http://school-of-inspiration.ru/pamyatka-dlya-sozdaniya-buktrejlera>
5. Блог методиста отдела библиотечного маркетинга. Статья «Популяризация книги и чтения». [http://prodedovich.blogspot.ru/p/blog-page\\_13.html](http://prodedovich.blogspot.ru/p/blog-page_13.html)

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Янова И.П.**, воспитатель  
МБ ДОО детский сад №7 г. Котово  
[sarafanovairina@yandex.ru](mailto:sarafanovairina@yandex.ru)

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как*

*воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С.Лихачёв.*

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и нравственно-патриотического воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов ФГОС. В условиях экономической и социальной нестабильности, национальных конфликтов, нарастающей ориентации молодежи на западную модель жизни, важно не утратить духовные ценности, накопленные поколениями. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, а так же и в детях, чувство гражданственности и патриотизма. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольного образования.

Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Патриотические качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации. Это зависит от условий, в которых ребёнок живёт, от средств и методов воспитания. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего», поэтому необходимо знакомить ребёнка с историей Родины. Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста включает комплекс задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским народным традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Чувство Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символикой. Важным этапом формирования детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Ребёнок учится осознавать себя в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности.

В процессе формирования представлений о родном городе, знакомя детей с его историей, достопримечательностями, памятниками, организовываю экскурсии. Наблюдая за трудом взрослых, ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Большое значение в нравственно-патриотическом воспитании имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Дети вместе с родителями принимали участие в акции «Сирень Победы», «Аллея Славы». На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, объясняю такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Важно подвести детей к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим своё Отечество. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Закрепление материала осуществляю в различных беседах «Моя

семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой город», «Моя Россия». Провожу занятия по изучению государственной символики страны «Люби свою Родину», «Символика России». Цель таких занятий - привить детям интерес к истории своей Родины, чувство гордости за свою страну. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у дошкольников могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Я считаю, что каждому ребенку необходимо создать условия для ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения.

*Список литературы*

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.- СПб.: Речь, 2004.
3. Князева О.Л, Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. 2 изд. СПб. Детство-Пресс. 1998.

**Секция №5**  
**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

*Архипова Н.А., педагог-психолог,  
МБОУ СШ №6 г. Котово  
arhipova-natasha@yandex.ru*

Введение новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит задачу формирования ключевых компетенций и универсальных учебных действий у тех учащихся с ОВЗ, которые обучаются совместно со своими сверстниками в условиях образовательной интеграции/инклюзии. Это очень важный аспект для осмысления и методической проработки педагогами и специалистами, осуществляющими специальное психолого-педагогическое сопровождение интегрированного/инклюзивного образования на всех уровнях. Идея ориентации на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме и взаимодействию с ним предъявляет особые требования к уровню сформированности у них социальных компетенций. Социальная компетенция — это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами. С психологической точки зрения социальную компетенцию можно разбить на ряд отдельных способностей и иных компетенций:

- коммуникативная компетенция;
- социальная предприимчивость;
- общая правовая и экономическая грамотность;
- способность принимать ответственность и уходить от нее;
- умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умение устанавливать долговременные партнерские отношения.

Каждая из социальных компетенций представлена рядом психологических критериев, таких, например, как толерантность, адаптивность, уверенность в себе в условиях неопределенности, нацеленность на успех, конфликтность, от уровня сформированности которых зависит то, насколько комфортно человек чувствует себя в обществе. Формирование и развитие именно социальной компетентности должно стать одним из направлений компетентностного подхода в образовании и рассматривать ее как одну из составляющих процесса социализации, в котором индивид участвует в течение всей своей жизни, но особенно актуальным он становится в период младшего школьного возраста.

В нашем образовательном учреждении работа по социализации младшего школьника с ОВЗ (в начальных классах 7 обучающихся с ОВЗ) проводится в следующих направлениях:

- интегрированное обучение;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому.

Вариант интегрированного образования мы используем при организации обучения детей, которым ПМПК рекомендовано обучение на дому. Но, учитывая их индивидуальные особенности (возможность непродолжительное время находиться в условиях класса), с согласия родителей, нами был разработан вариант частичной интеграции этих детей в школьное сообщество. Следующим направлением в процессе социализации учащихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому, которые не посещают школу, цель которого создать условия для расширения жизненного опыта обучающегося на дому и социальных контактов в доступных для него пределах, а также создать условия для

многогранного развития и социализации, согласно внедряемым ФГОС. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на дому осуществляется комплексно. Дети занимаются с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия педагога-психолога с каждым ребёнком проходят в индивидуальной форме, 2 раза в неделю. При организации работы с данной категорией обучающихся, педагог-психолог решает следующие задачи:

- формирование самостоятельности, ответственности, произвольности в поведении и деятельности;
- преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- развитие двигательной сферы, мелкой моторики рук и т.д.

Опираясь на психологические закономерности развития ребенка, учитывая характерные особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ, можно говорить о начальных социальных компетенциях, достигнутых ребенком, которые позволяют их включению в детское сообщество. В соответствии с „Я-концепцией“ личности наиболее важными для младшего школьника с ОВЗ социальными компетенциями являются следующие: Я – сын (дочь) своих родителей; Я – друг (подруга); Я – ученик (ученица); Я – ученик (ученица) определённого класса, Я – гражданин.

Данная модель психолого - педагогического сопровождения обучающихся на дому в условиях общеобразовательной школы позволяет оптимизировать процесс развития и социальной адаптации детей, а также оказывает существенную поддержку родителям в поисках оптимальных методов воспитания детей с ограниченными возможностями. Таким образом, с учащимися, проводится системная, структурированная социально-психологическая и психолого-педагогическая работа по формированию социальной компетентности, преодоления склонности к асоциальному поведению. Как следствие формируется социализированная личность, успешная в разных аспектах жизни.

#### *Список литературы*

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
2. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Психологическая наука и образование, 2001 №4.
3. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа «Я» в ситуации перелома / Вопросы психологии. 1995. № 5.
4. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25.

### **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Бареева И.А.**, социальный педагог  
МОУ СШ №36 г. Волгограда  
79377069170@yandex.ru

Социальная нестабильность современного общества, разрушение традиционных институтов социализации, деформация привычных способов самореализации детей, подростков и молодежи, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга настоятельно требуют обновления сложившихся форм воспитания подрастающего поколения.

Школьная социально-педагогическая служба, является необходимым компонентом системы образования. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители, обеспечивают возможности для индивидуального подхода к ребенку, определяют его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Специалисты службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, представителями внешкольных организаций и инспектором инспекции по делам несовершеннолетних. Целью психолого-педагогического сопровождения подростка асоциального поведения в общеобразовательной среде является обеспечение нормального развития этого подростка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

а) профилактика;

б) диагностика;

в) консультирование;

г) развивающая работа;

д) коррекционная работа;

е) психологическое просвещение и образование.

Эффективность и успешность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних достигается путём системной работы в соответствии с:

- планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с указанием тематики педсоветов, заседаний, занятий;

- планом взаимодействия с ОП№3 УМВД РФ по Волгоградской области

- использованием методических разработок для учителей по работе с обучающимися различных групп и их родителями.

- рабочей программой социального педагога по коррекционно-развивающей работе с учащимися девиантного поведения

К социально-психологическим характеристикам детей и подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Распространение девиаций среди детей и подростков диктует необходимость принятия срочных мер по их социально - педагогической поддержке.

*Список литературы*

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) «Издательский дом «Академия», 2004.
2. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Брехова Е.А., музыкальный руководитель  
МБДОО детский сад №7г. Котово  
lenabrekhova@mail.ru*

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Для детей с ОВЗ большую роль в развитии нарушенных функций играет музыка. Она помогает приобщить ребенка к разным видам деятельности, формирует внимание, развивает музыкальные способности. С помощью коррекционных упражнений под музыку развивается моторная функция, координация движений, формируется правильная осанка, походка. Независимо от тяжести заболевания к музыкальной деятельности подключаются абсолютно все дети. Иными словами, детская музыкальная деятельность это средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я". Педагогическое воздействие должно быть обдуманым и тактичным, так как излишняя опека и чрезмерная забота могут лишней раз подчеркнуть нестандартность ребенка и развить у него или эгоистические установки, или наоборот закомплексованность, а у других детей - снисходительное отношение, или проявление негативизма. Использование интегрированных форм работы, позволяет мне подобрать личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Это поддерживает самостоятельную активность детей с ОВЗ, способствует достижению высокой эффективности не только в развитии музыкальных способностей, но и улучшении психоэмоционального состояния детей. Авторская программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (автор Э. Костина), построенная на основе инновационной креативной педагогической технологии музыкального образования дошкольников, позволяет мне найти свои пути в организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ в ДОО. Применяя технологию музыкальной коррекции детей с ограниченными возможностями (программа музыкальной психокоррекции «Мы друг другу рады!», автор Котышева Е.Н.) на музыкальных занятиях, используя элементы музыкотерапии, мышечной релаксации, психогимнастических этюдов и упражнений, игры с пением и на детских музыкальных инструментах, пальчиковые игры, ритмопластические и гимнастические упражнения, слушание классической музыки. Перечисленные методы оказывают благотворное воздействие на музыкальное, физическое и психическое развитие детей с ОВЗ. Одним из главных моментов в музыкальном воспитании детей с ОВЗ является индивидуальная работа. В общении с глазу на глаз выполняются различные коррекционные задания, которые способствуют развитию коммуникативных навыков. Упражнения подбираются с учётом не только физических, но и психических нарушений каждого ребенка. Учитывая особенности каждого ребенка, при индивидуальном подходе, развивается ритмический слух, ладовое чувство, формируется положительный эмоциональный настрой. На мой взгляд, наиболее эффективной формой инклюзии в области музыкального воспитания является праздник. Стремление детей участвовать в нем помогает преодолеть многие сложности в усвоении программного материала, в приобретении умений, навыков и творческих проявлений. Дети чувствуют, что нужны людям, они верят, что у них всё получится, а вера в себя – это та внутренняя сила, которая способна победить любые недуги. Таким образом, инклюзивный подход предполагает активное вовлечение детей, специалистов, гостей праздника в развитие деятельности ДОО, проведение праздников для создания инклюзивного сообщества, как модели реального социума. Для обычных детей опыт совместной с особенными детьми игровой и образовательной деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к наиболее внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт

характера как доброжелательность, человечность, великодушие, толерантность. В свою очередь детям с особенностями развития, общение со здоровыми сверстниками даёт возможность выстраивать модель здоровой нормальной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Музыкальная деятельность в силу своей особой эмоциональной привлекательности – это благодатная почва для создания инклюзивного пространства, а праздники – наиболее реальный и эффективный путь в данном направлении.

#### *Список литературы*

1. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Москва, «ИЛЕКСА» Ставрополь, «Сервисшкола», 2001.
2. «Камертон» Э. П. Костина, Э. П. Костина, 2008, «Линка-Пресс», 2008
3. «Мы друг другу рады!»: Музыкально - коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Варнавская М.М., воспитатель,***

*ГКОУ «Котовская школа-интернат» г. Котово  
marina.varnavskaya.1977@mail.ru*

Одной из основных проблем общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть её социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения, именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности, качественные характеристики которой, в существенной степени зависят от степени педагогизации окружающей среды.

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс. Поистине могучим стимулом для творческого развития учащихся, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности является досуговая деятельность. В процессе практических дел, разнообразных воспитательных мероприятий в нашей школе создаются благоприятные условия для коррекции и развития личности. В центре воспитательного процесса всегда находится ученик с конкретными проблемами, нуждами, интересами. В своей работе используем такие образовательные технологии, которые дают возможность развивать способности ребенка, ориентировать его на включение в окружающую социальную среду.

Большая часть учащихся принимают активное участие в деятельности школы, выступают на общешкольных мероприятиях, что способствует сплоченности детского коллектива, позволяет ребятам раскрыть свои творческие способности. В совместной работе над мероприятиями у ребят формируются навыки сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самореализации. А благоприятный микроклимат образовательной среды внеклассных мероприятий позволяют каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения: высказывать своё мнение; принимать точку зрения другого; вступать в дискуссию; обмениваться практическим опытом со сверстниками; поддерживать других; оценивать себя и окружающих.

Каждый ребенок может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта имеют кружковые занятия, которые способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам и социальной адаптации. Творческие работы детей демонстрируются на общешкольных, районных, областных выставках декоративно - прикладного творчества. Наблюдается стабильная положительная динамика творческой активности и повышения уровня творческого роста учащихся. Свидетельство этому - достижения и занятые призовые места в конкурсах различного уровня. Формы, методы и средства организации работы по данному направлению оказывают благоприятное воздействие на учащихся и способствуют формированию положительных черт личности каждого ребенка независимо от его начальных возможностей.

Таким образом, развивая творческие способности у детей с нарушением интеллекта, мы создаем условия для их успешной адаптации в социуме.

#### *Список литературы*

1. Мудрик А. В. Социализация подрастающего поколения. — М., 2003. — 184 с.
2. Мысева С.А. Развитие творческих способностей учащихся коррекционной школы во внеурочное время [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-zabotki/srednjaja-shkola/doklady/161471-razvitie-tvorcheskih-sposob-nostej-uchaschihsj.html>
3. Пугачев А. С. Социализация учащихся в сфере досуга // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 365-368.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Головцова А.В., учитель русского языка и чтения,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
alla.golovtsova@yandex.ru*

В настоящее время современная педагогика переживает целый ряд кризисных явлений, связанных с изменением целей образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов и включением в педагогический процесс новых образовательных технологий. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образование и воспитание ребёнка с ограниченными возможностями во многом определяет качество его дальнейшей жизни. Образование определяет его место в обществе, а воспитание - взаимодействие с внешним миром. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей включает в себя задачу создания в образовательно-воспитательном учреждении успешного процесса воспитания, социализации ребенка, ее самореализации, поскольку полноценное развитие личности является гарантом общественного благополучия. Современные педагоги должны понимать важность использования в процессе обучения и воспитания активных методов, приёмов и технологий.

Анализ природы дезадаптации умственно-отсталых детей, позволяет заключить, что она носит патогенный и социальный характер, связанный в первом случае с нарушениями в функционировании организма, во втором - с деформацией механизма внутренней поведенческой регуляции, состоящей в нарушениях норм социального поведения. Для прогнозирования и выявления возможных трудностей приспособления к учебной и трудовой деятельности умственно-отсталых детей важен психологический мониторинг состояния их здоровья, позволяющий своевременно осуществлять комплекс превентивных и восстановительных мероприятий. Среди проблем, требующих незамедлительного решения: организация воспитательного и образовательного пространства в соответствии с особенностями

психофизического развития детей; формирование разновариантного образовательного процесса, способствующего выбору образовательной программы, адекватной возможностям организма детей; создание системы социально-психологического сопровождения развития детей на всех ступенях онтогенеза; сохранение и приумножение здоровья детей.

Специальная психология говорит о том, что воспитание для умственно отсталых детей даже более значимо, чем для нормально развивающихся школьников. Умственно отсталые дети должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности.

Одной из эффективных форм работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, является театрализованная деятельность. В частности, посредством театрализованной деятельности можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с различными личностными проблемами, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями и т.д. Также процесс театрализованной деятельности позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Театральная деятельность помогает раскрыть духовный и творческий потенциал детей и дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде, является средством коррекции личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Наш опыт подтверждает важность включения ребенка с ОВЗ в творческую деятельность: это способствует социализации и реализации личности. Социализация ребенка с особыми потребностями средствами театральной деятельности понимается нами как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.

Театральный кружок «Шаги за сценой» в нашей школе функционирует два года. Реализация программы осуществляется с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка, знакомит детей с содержанием определенных литературных произведений, учит их воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию и коррекции высших психических функций, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника с ОВЗ. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Театрализованная деятельность развивает способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения, создаёт условия для самореализации умственно отсталых учеников, формирует социально-коммуникативные, творческие и организаторские навыки у участников кружка. Итоги работы прослеживаются в следующей результативности:

- социально значимая, имеющая социальный эффект деятельность (была направлена на обучение детей со сложной структурой дефекта, учащихся младших и средних классов), результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта» имеющего для ребёнка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте (Обучающая театрализованная программа «Один дома» (кукольный спектакль), театрализованная программа «Лесной спецназ»);
- задуманная, продуманная и осуществленная учеником работа (в школьной мультстудии, создание мультфильмов «Машенькина шалость», «Недетские шалости», кукольное представление), в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом (волонтерская деятельность в ДОУ № 8 - обучающая театрализованная программа «Один дома»)

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

Очевидно, что использовать только методы традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку с умственной отсталостью раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

#### *Список литературы*

1. Генералова И.А. Большие перемены, или О педагогах, которые играют в игры// Начальная школа плюс До и После. - М.: Баласс, - № 06, 2004, с. 66–68
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластёнина.- М.:Издательский центр «Академия», 1999
3. Проблемы социализации детей с ОВЗ. Доклад.<https://infourok.ru/dokladproblemi-socializacii-detey-s-ovz-1028144.html>
4. Социализация учащихся с ОВЗ средствами театральной деятельности.<https://multiurok.ru/blog/sotsializatsiia-uchashchisya-s-ovz-sredstvami-teatralnoi-deyatelnosti.html>
5. Яковлева Т.В. Социализация детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в детском творческом коллективе// Мир науки , культуры, образования. № 3 (52) 2015

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА**

*Гончарова С.А., учитель математики,  
ГКОУ «Котовская школа – интернат»,  
GonharovaS@mail.ru*

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Проблема социализации ребенка с ОВЗ – одна из наиболее актуальных. Интеграция таких детей в общество не может происходить так же, как у нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Специфика нарушений процесса социализации обучающихся коррекционных образовательных учреждений обусловлена трудностями поведения, недоразвитием смысловой стороны речи обучающихся, низким уровнем коммуникативных навыков, особенностями самовосприятия и понимания личности других людей.

Успешное социальное развитие ребенка с умственной отсталостью в отличие от детей с нормальным интеллектом не может проходить стихийно и спонтанно, а требует специальной

организации этого процесса в условиях образовательных учреждений. Практика специальной коррекционной школы показывает, что проблемы социальной адаптации детей данной категории, решаются трудно, хотя ее цели и задачи всегда являются приоритетными в коррекционно-воспитательной работе. Работа по социализации таких детей должна начинаться уже с дошкольного возраста.

Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах - как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, куда обращаться, как распределить бюджет и многое другое. Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. Если ребенок, развивающийся в норме в силу своих возможностей, мотивированных потребностей черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети с ОВЗ имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации. Поэтому во многих случаях только в школе под влиянием учителя становится возможной коррекция недостатков в формировании личности детей с ОВЗ.

Работа учителя с такими детьми представляет чрезвычайную сложность. Основными задачами и критериями успешности работы должно быть не только и не столько овладение детьми общеобразовательными знаниями, сколько привитие им навыков самообслуживания, элементарной культуры поведения и общения, развитие моторики, речи, ручной умелости. На уроке необходимо организовать постоянную активную практическую деятельность детей, так как вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном пассивном восприятии, является малоэффективным.

Учитель должен вести обучение не путем изолированных упражнений, а организуя различные виды практической деятельности: манипулированные действия с предметами, различные виды игры, элементарное конструирование и т. д.

Все обучение в школе – интернате VIII вида должно строиться на основе предметно – практической деятельности детей, сопровождаемой речью, и направлено на выработку правильных представлений и практических умений. Так на уроках обучения грамоте носит сугубо практический характер. Его конечная цель заключается в том, чтобы научить детей писать свое имя, фамилию, домашний адрес, уметь подписать открытку, правильно составить заявление и т.п. Учащиеся должны быть способны прочесть несложный текст, понять его содержание и кратко передать смысл прочитанного, ответить на задаваемые вопросы. На уроках математики дети учатся выполнять вычислительные операции, решать простейшие задачи, в том числе и на вычисление процентов, что является актуальным в современном обществе. Учащиеся должны научиться работать с калькулятором, обращаться с деньгами различного достоинства и уметь грамотно распределять семейный бюджет. Все счетные операции и меры стоимости учащиеся закрепляют в дальнейшем на уроках СБО, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Таким образом, созданные в школе условия способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решению сопутствующих проблем - социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности детей с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступить на рынке труда.

#### *Список литературы*

1. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности. Вып. 3.М.,1970.
2. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3.

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Гребенникова О.В., учитель биологии,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
olgalihovtsova@yandex.ru*

Притча: «Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти».

К сожалению, практика показывает, что кризисное поведение подростков становится испытанием, как для родителей, так и для учителей. И мы в первую очередь обязаны протянуть подростку руку помощи, помочь ребенку найти себя, наполнить жизнь ребенка добрыми делами.

Центральной фигурой в воспитании ребенка в школе, безусловно, является классный руководитель. Именно он каждый день «прикасается к его личности». Если рассматривать процесс воспитания как педагогический компонент процесса социализации, направленный на создание условий для развития человека, актуальным становится вопрос правильного выбора педагогических средств, которые помогут ребенку с отклоняющимся от норм поведением реализовать себя, познать социальный опыт и определить свой способ поведения в социуме.

Так как одной из главных задач воспитания ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, является его социальное самоопределение, актуальным для педагогического коллектива становится реализация двух условий воспитания:

- 1) обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения;
- 2) самореализация детей в процессе социального взаимодействия.

Для этого у нас есть широкие возможности внеурочной воспитательной работы – волонтерская работа.

В ходе волонтерской деятельности ребенок чувствует состояние успеха, самоутверждается. Многие разновидности подросткового девиантного поведения возникают из-за отсутствия адекватных возрасту форм досуга. Мы находим такие пути воспитания, которые помогают ребенку понять, что он – не хуже других, что он – тоже личность и тоже достоин уважения, хотя он внесен в когорту трудновоспитуемых.

Волонтерская деятельность - механизм социализации личности учащихся в современной школе. Волонтеры — это люди, которые добровольно тратят свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Актуальность:

В основе любого волонтерского движения — простой принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Цель - привлечь подростков с девиантным поведением к социально полезной деятельности и решению проблемы профилактики, привить понимание причастности ко всему, что происходит вокруг.

Задачи:

Привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»; осуществление информационно-просветительской деятельности среди молодежи; воспитание устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни как у самих волонтеров, так и обучающихся, развитие у них чувства самоуважения и ответственности; формирование навыков

здоровьесбережения, толерантности и человеколюбия через общественно полезную деятельность.

Говоря о мотивации волонтерской деятельности, было бы наивно предполагать, что ребятами движет одно альтруистическое желание «делать добро; приносить пользу». Как заинтересовать воспитанника работой волонтера? Во-первых — благородной идеей. Во-вторых, созданием условий для общения со сверстниками, в-третьих, системой поощрения. Ресурсы волонтерского движения используются педагогами школы в разных аспектах. Во-первых, школа является объектом волонтеров. Представители ВРООСДИ Влад и Надежда (Волгоградской региональной общественной организации содействия детям инвалидам) ведут активное внедрение в волонтерскую деятельность. Команда футболистов РИТЭКА пропагандирует ЗОЖ. Модель поведения молодежи, готовой тратить личное время и силы на помощь, призвана стать образцом для подростков.

Во-вторых, воспитанники сами работают в качестве волонтеров с людьми преклонного возраста, инвалидами, дошкольниками. Волонтерская деятельность подростков школы осуществляется по плану проектов «Патриот», «Словарь», «Доброе сердце, добрые дела», которые разрабатываются детьми и педагогами.

Чем занимаются волонтеры нашей школы? Работу волонтерского отряда по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно разделить на две группы. Вовлечение подростков, состоящих на различных видах учета в волонтерскую деятельность. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних с различными категориями граждан. С целью профилактики правонарушений, профилактики дорожно-транспортного травматизма волонтерами разработан и реализуется проект «Азбука безопасности». В рамках реализации проекта активистами отряда проводятся игровые, конкурсные программы, театрализованные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родителей по пропаганде правил дорожного движения, противопожарной безопасности, по формированию правильных поведенческих реакций в различных ситуациях.

С подростками-волонтерами проводятся занятия с элементами тренинга по пропаганде здорового образа жизни, по формированию навыков командного взаимодействия. С целью привлечения внимания жителей района к проблеме безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних добровольцами организуются акции, тематические вечера.

Участвуя в волонтерской деятельности, подростки вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные игры, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, осознавать собственные возможности. Обычно внеурочное время организуются знакомства, проводятся просветительская работа, спортивные состязания, мероприятия по защите окружающей среды и помощь ближнему. Волонтерство становится для учащихся возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

Мировой опыт свидетельствует о том, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы, работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными. Что привлекает ребят в волонтерском движении? Для одних ребят это способ реализовать свои лидерские качества, для других – найти друзей, научиться самостоятельности, активности, ощутить свою значимость. Рядом, с успешными учащимися в учебе, работают ребята, у которых есть проблемы успеваемости, поведения, проблемы взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками. Искусственно в отряде не создается благоприятный климат, всем комфортно и хорошо, так как все имеют равные условия, имеют право на собственное мнение, имеют право вносить предложения, участвовать в разработке

социального проекта, в его дальнейшей реализации. Готовый проект ребята сами реализуют, привлекая к участию в проекте учащихся, друзей, педагогов, родителей. Во время такой работы они учатся вникать в проблему, учатся находить решение, учатся сотрудничать, находить способы взаимодействия друг с другом, брать на себя ответственность, что особенно необходимо для формирования человека нового типа: свободного, уверенного в своих силах, толерантного, творчески ориентированного, гуманного, способного к социокультурной интеграции, к умению выстраивать партнерские взаимоотношения.

Ребята – волонтеры попадают в новые нестандартные условия, которые побуждают их выбирать наиболее адекватную линию своего поведения, искать способы решения, выходить из нестандартных ситуаций. Разновозрастная группа позволяет ребятам через общение передавать имеющийся жизненный опыт, получать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Занимаясь разработкой проекта или акции, ребята приходят к переосмыслению роли знаний о жизни, получают навыки социализации. Реальность работы над проектами помогает ребятам осознать, что знания не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность грамотно выстраивать свою жизненную стратегию, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться, как личность. При этом формируются необходимые ключевые компетенции учащихся: трудовые, коммуникативные, социальные.

Заключение: думаем, многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Волонтерская деятельность ориентирует учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливает на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формирует условия для последующей социализации учащихся. Таким образом, волонтерская деятельность решает задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

#### *Список литературы*

1. Алемаскин — М. А. Воспитательная работа с подростками. — М., 1979.с
2. Ветров Н. М. Профилактика правонарушений среди молодежи. — М., 1986.
3. Гишинский, Я. И., Афанасьев, В. Н. (1993) Социология девиантного поведения: Учеб. пособие. СПб. С. 12.
4. Дети группы риска: материалы международного семинара. (1998) СПб.
5. Раттер М.(1998) Помощь трудным детям. М.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПУНКТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОХВАЧЕННОГО УСЛУГАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Донецкова М.А., Широкогородова Н.В.,**  
*учителя-логопеды МОУ Детского сада № 2 г. Волгограда*  
*maruska-m@mail.ru*  
*natali1979natik@list.ru*

Консультативно-диагностический пункт (КДП) призван оказывать психологическую и профессиональную поддержку семье, обеспечивать родителей необходимой информацией о возможностях ребенка, научить их наблюдать и понимать поведение малыша, постепенно, шаг за шагом, вводя его в жизнь семьи, ближайшего окружения и в социум. В КДП могут обратиться следующие категории потребителей по возрасту детей от 2 мес. до 7 лет. А так же по наличию/отсутствию у детей ограниченных возможностей здоровья:

Консультационно-диагностический пункт создан на базе МОУ «Детского сада № 2 Красноармейского района Волгограда» для детей от 2-х месяцев до 7-ми лет с ОВЗ (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения. Целью деятельности КДП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами КДП являются:

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям; воспитывающих детей-инвалидов, детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

Работу в КДП проводят наиболее опытные специалисты - учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги высшей и первой квалификационной категории, деятельность которых прописана в должностных инструкциях. Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Каждый ребенок индивидуален и нуждается в индивидуальной, ориентированной именно на него помощи. Чем раньше начнется помощь проблемному ребенку, тем более эффективной она будет в психологическом и эмоциональном плане. Родители могут и должны помогать своему малышу, в их силах изменить его судьбу. Консультативная помощь может реализовываться: в процессе индивидуальных и групповых консультаций; Консультации могут быть: разовые, регулярные. Консультативная работа проводится в присутствии родителей.

Подготовка индивидуального маршрута развития — одна из главных задач КДП. Ведь многие малыши с особенностями развития к четырем годам могут быть не готовы оставаться на какое-то время без родителей, взаимодействовать со своими сверстниками, такие малыши нуждаются в дополнительной поддержке педагога-психолога, дефектолога, логопеда, а кто-то к двум-трем годам практически полностью выправляется и готов посещать обычный садик. Но некоторые дети, имеющие очень серьезные проблемы здоровья, могут обучаться только в специализированных детских садах.

В конце учебного года специалист составляет отчет о результативности работы КДП. Успешность деятельности зависит от грамотного построения работы педагогов, так как главными задачами специалиста является проведение скрининга развития детей и раннее выявление групп риска, составление внешнего и внутреннего образовательного маршрута с целью коррекции выявленных речевых нарушений, составления соответствующей программы и выбор образовательного учреждения. Взаимодействие КДП с психолого-медико-педагогическим консилиумом МОУ и районным отделением психолого-медико-педагогической комиссией Волгограда позволяет повысить качество образования.

#### *Список литературы*

1. Информационное письмо № 01-00-11/587/1 от 11.07.2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке требований по организации деятельности центра (Службы)»
2. Приказ Правительства Москвы «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» № 202 от 12 апреля 2006 г.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 64).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Доркина Л.В., учитель математики  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
dorkina.mila@yandex.ru*

Содержание специального образования состоит в том, чтобы обеспечить лицам с ОВЗ получение образования в соответствии с их способностями и возможностями, обучение в целях адаптации и интеграции их в общество. Выбор форм, методов и приёмов обучения обуславливается рядом факторов: задачами школы на современном этапе развития, учебным предметом, содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. Обучение математике в специальной коррекционной школе должно носить *предметно-практическую направленность*. Социальная адаптация выпускников выходит на первое место. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить те звенья социальных структур, которые позволят личности существовать в социальной среде. Собственная практика работы в специальной (коррекционной) школе (14 лет), и коллег показывают, что социально адаптивные навыки лучше формируются с 14 лет до 18 лет. Но в 15–17 лет умственно отсталые дети покидают школу, поэтому в этот период необходимо научить учащегося применить знания и умения, полученные на уроках математики в повседневной жизни, практической деятельности, необходимо показывать взаимосвязь математики с другими областями человеческих знаний и окружающим миром. При планировании уроков обращаю внимание на использование *деятельностного и проблемного метода обучения*. Это может быть:

- ✓ проблемное изложение нового материала;
- ✓ проблемная беседа;
- ✓ исследовательский метод.

В целях успешной социализации большую роль в овладении экономическими понятиями играют арифметические задачи, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, о природе, о сохранении ее богатств, ознакомление с такими экономическими понятиями, как цена, количество, стоимость, урожайность, расход, доход, бюджет, расчёт платежей за коммунальные услуги, ссуда, вклад, подоходный налог, скидки на товары, оплата труда, различные виды банковских услуг. При этом необходимо учитывать, что умственно отсталый ребёнок имеет определенный социальный опыт и его необходимо использовать в практической деятельности на уроках математики.

Каждый вид услуги требует объяснения, учащиеся должны знать, какие услуги нами оплачиваются, и что мы как пользователи и плательщики можем требовать от ЖКХ, чтобы уметь защитить свои права. Далее начинаем решать задачи на расчет оплаты за различные услуги: за воду (горячую, холодную), отопление, канализацию, газ, телефон, электричество и т.д. В начале решаем задачи на каждый вид услуги отдельно, затем рассчитываем оплату за несколько услуг и т.д. по нарастающей трудности.

Чтобы разнообразить формы работы на уроке, предлагаю учащимся задачи рассуждения. Например. “У вас есть деньги в сумме... Вы решили купить..., сходить в кино (дискотеку), отложить, накопить. Варианты решений, и целесообразность”.

Учитывая возрастные особенности учащихся с ОВЗ, задачи с экономическим содержанием я часто предлагаю в занимательной форме, для чего в содержание задачи вводятся любимые детьми сказочные, мультипликационные, телевизионные, литературные герои.

Большую роль в формировании элементарных экономических понятий играет внеклассная работа по предмету. Для активизации учащихся и поддержания интереса необходимо использовать активные методы: деловые и ролевые игры (“Мир профессий”, “Экономический калейдоскоп”, “Строительство дома”, “Покупка автомобиля”, и другие).

Сохранять и укреплять здоровье учащихся мне помогают здоровьесберегающие технологии. На уроках создаю обстановку доброжелательности, предусматриваю смену деятельности, использую упражнения для глаз, физминутки. На уроках рассматриваем задачи, которые непосредственно связаны с понятиями “здоровый образ жизни”, “правильное питание”, “экология”. В своей работе также использую информационно-коммуникативные технологии. Использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс обучения более интересным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения.

Уроки математики с элементами экономики обладают большим воспитательным потенциалом. Выработка элементарных знаний, умение анализировать, вычислять, рассуждать, выбирать. В совокупности всё это способствует коррекции недостатков познавательной деятельности и личности детей с отклонениями в развитии, а также их более успешной социализации.

#### *Список литературы*

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.(5-9 классы). М.: ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя)
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2001. 408 с.
3. Хисматуллина Л. Р., Мубаракшина Е. С. Современные технологии коррекционного обучения на уроках математики. Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 197-202.

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Дружинина Г.В., воспитатель,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»*

Одна из главных целевых установок школ, реализующих адаптированные программы – создание условий для самореализации выпускника в социуме. Речь идёт не только об интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ОВЗ должны стать равноправными членами нашего общества, достойными не жалости и сострадания, а равноправного партнёрского отношения.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящими в современном мире. Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства. В связи с этим возрастает значимость духовно-нравственного и нравственно-этического воспитания.

Задача воспитателей – дать воспитанникам такие знания и умения, дать навыки бесконфликтного поведения, которые позволили бы найти работу по душе и способностям, уважение окружающих. Изучение в коррекционной школе вопросов по духовно-нравственному образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина. Пути решения проблем нравственного воспитания в коррекционной школе педагоги решают во внеурочное время, в процессе специального обучения, проводя

практические занятия по духовно-нравственному воспитанию. Форма проведения практических занятий – этическая беседа. Этическая беседа проводится по методике А.И. Шемшуриной. Основным методом познания и взаимодействия в процессе этической беседы выступает диалог.

Для проведения практических занятий была составлена рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Мир добра». Программа предусматривает изучение этических понятий, охватывает круг нравственных различных отношений, в которых отчётливо проявляются моральные качества личности. Развитие и воспитание учащихся в процессе реализации программы может успешно осуществляться благодаря определённым педагогическим условиям, к числу которых относятся коммуникативные технологии воспитания. Главным при коммуникативной технологии воспитания является содержание речевого поведения, которое состоит из речевых поступков и речевой ситуации.

Что ещё мы имеем в виду под коммуникативной технологией? - Построение диалогического взаимодействия педагога с детьми по чётко выстроенной логической цепочке рассматриваемой проблемы в сюжетном ключе. Диалогическая форма взаимодействия даёт возможность каждому воспитаннику в той или иной форме рассказать о себе, своих переживаниях и мыслях, обнаружить свои нравственные представления и меру этической культуры. Эта методика имеет формирующий характер, когда целью является открытие ребёнком самого себя и пробуждение в связи с этим стремления к нравственному выбору.

Каковы же смысловые составляющие этического диалога? Эмоционально-образное сосредоточение учащихся на этических ориентирах человеческой жизни, утверждающих нравственное основание личности, начинается с вывода школьников на этическую проблему. Это может быть сделано с помощью разных средств: интригующего вопроса, суждения, предложенной для анализа ситуации, видео материала. Важной смысловой составляющей этического диалога является построение логической цепочки развития мысли. Основным побудителем данного развития служат вопросы «почему?», «как вы думаете?», «как вы считаете?» и т.д. Последовательные, углубляющие проблему вопросы цементируют логику смысловой цепочки, выстраивают её пошаговую структуру. Воспитанник в любом из этих сюжетов – действующее лицо, а не слушатель. Он активный участник процесса. И всё это направлено на то, чтобы школьник осмысливал, переживал, рефлексировал. И затем достигал кульминационного момента. Кульминация – это наивысшее напряжение мысли и чувства. Именно напряжение выводит воспитанника на нравственный выбор. Ребёнок выбирает поступок, решение, какую-то ситуацию. Он делает свой выбор. Поворот "на себя" обязателен в этическом диалоге, так как он создаёт условия для углубления и осмысления школьниками своего личностного Я в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ и самооценку. Ученик не замечает, что его воспитывают.

При диалоговом построении этической беседы создаются условия для постоянной рефлексии учеников относительно своего нравственного выбора, анализа ситуации. Это развивает формирующуюся в этических диалогах потребность учеников в нравственном самосовершенствовании. А это цель и результат воспитательной направленности этических диалогов со школьниками, которая ещё и помогает педагогам лучше узнать своих ребят, и помочь им в трудную минуту.

#### *Список литературы*

1. Воробьёва О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – М.: Волгоград: Учитель. – 2008.
2. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. // Книга для учителя. – М.: Гуманитарный Издательский Центр. – 1999.

## ОСЛОЖНЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ

*Еремченко Е.В., преподаватель  
ГБПОУ «ЖНТ» отделение ППКРС  
eremchenko66@mail.ru*

Отклоняющееся поведение (девиантное) – устойчиво повторяющееся нарушение социальных норм и вытекающее из этого противоправное поведение. Обычно дети, демонстрирующие отклоняющееся поведение, относятся к категории «трудных». Оценка ребенка как «трудного» отражает преимущественно мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики. Часто забывается о том, что дети с отклоняющимся поведением трудны, в первую очередь, для самих себя. Такие подростки нуждаются в строгом контроле и организации своей повседневной деятельности. Здесь также уместно привлечение к занятиям в спортивных секциях и подростковых военизированных клубах с жесткой дисциплиной. Помимо этого, хороший результат дают индивидуальные и групповые занятия с психологом, на которых несовершеннолетних обучают распознавать и контролировать свои желания и эмоции. Стимулом к посещению различного рода занятий изначально может быть метод принуждения. В дальнейшем при формировании интереса к занятиям принуждение теряет свою актуальность. Для «аффективной» группы наилучший результат дают индивидуальные и групповые занятия со специалистом-психологом, а также вовлечение в любую коллективную деятельность: спортивные игры, туризм, художественная самодеятельность и др. Это позволяет корректировать неадекватную самооценку подростков, совершенствовать их коммуникативные навыки, направлять мыслительный процесс в позитивное русло, не давать заикнуться на себе.

Разные люди в одинаковых ситуациях ведут себя по-разному, это зависит от их личностных характеристик. Поэтому важно понимать, что любое девиантное поведение подростков, в каждом индивидуальном случае вызывает разными стимулами (семейное воспитание, отклонения в психике, педагогическая запущенность). Девиантное поведение как отдельное понятие имеет свои особенности. Оно обычно сводится из форм неуспешной либо неполной адаптации и всегда очень разрушающе действует. Одна из главных причин социальных девиаций – несоответствие норм социума требованиям, выдвигаемых жизнью, вторая – несоответствие самой жизни интересам конкретной личности. Помимо этого, девиантное поведение могут вызывать: наследственность, ошибки воспитания, семейные проблемы, деформация характера, личности, потребностей; психические заболевания, отклонения психического и физиологического развития, негативное влияние массовой информации, несоответствие коррекции действий индивидуальным потребностям. Понятие девиантность приобретает все новые нюансы, в зависимости от того, рассматривается это явление педагогией, психиатрией или медицинской психологией. Нередко в понятие «девиантное поведение» закладывается проявление любых нарушений социальной регуляции поведения, а также дефектность саморегуляции психики. Девиантное (анормальное) поведение – целая система поступков, или же отдельные поступки, которые никак не соответствуют моральным либо правовым нормам социума.

Профилактика девиантного поведения актуальна всегда. Это целая система всевозможных мероприятий. Различают несколько видов профилактики девиантности: устранение негативных факторов, повышение устойчивости человека к влиянию таких факторов, выявление и последующая коррекция негативных условий и факторов, вызывающих девиантное поведение; решение узкоспециальных задач, предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения; работа в больницах и поликлиниках; профилактика в вузах и школах; работа с неблагополучными семьями; организация

общественных групп молодежи; профилактика всевозможных СМИ; работа с беспризорными детьми на улице; подготовка квалифицированных специалистов по профилактике.

Психопрофилактическая работа эффективна на начальных этапах возникновения девиаций. Более всего она должна быть направлена на подростков и молодежь, поскольку это периоды интенсивной социализации. Терапия и коррекция запущенных форм девиантного поведения (например, kleptomания, игровая зависимость, алкоголизм) осуществляется амбулаторно и стационарно врачами-психиатрами, а также психотерапевтами. В школах, а также других учебных заведениях посильную помощь могут оказывать психологи. Чаще всего такое поведение является не столько болезнью, сколько внешним проявлением индивидуальных характеристик, особенностей и девиантной направленности личности.

В настоящее время возросла численность детей, которые целью жизни считают достижение материального благополучия, при этом они стремятся к этому любой ценой. Учеба, труд утратили общественную значимость и ценность, стали иметь прагматический характер. Подростки стремятся как можно больше получать привилегий, благ, меньше учиться, а также работать. Такая позиция молодежи набирает со временем воинствующие и открытые формы, рождая новое потребительство, что зачастую провоцирует поведенческие девиации. Девиантное поведение подростков обуславливается и усугубляется также экономической ситуацией в стране. Об этом говорит рост уровня подростковой преступности, где зачастую объектом преступления является собственность.

Девиантное поведение подростков отмечается характерной ориентацией на материальное, а также на жизнь по принципу «как хочу», самоутверждаясь любыми средствами и любой ценой. В большинстве случаев молодежь руководит не стремление удовлетворить потребности и корысть преступным путем, а привлекает участие в компании, чтобы прослыть смелым. Девиации подростков являются распространенным феноменом, который сопровождается процессом зрелости и социализации, возрастающий весь подростковый период и понижается после 18-ти лет.

Девиации зачастую детьми не осознаются, и возможность устоять против негативного влияния окружения возникает после 18-ти лет и позже. Девиантное поведение подростков представляет сложное явление. Зачастую некоторые дети обращают внимание нарушениями норм и нормативных требований школы, семьи, а также общества.

Девиантное поведение подростков включает антисоциальные, антидисциплинарные, делинквентные противоправные, а также аутоагрессивные поступки. Поступки обуславливаются разнообразными отклонениями в развитии личности. Зачастую эти девиации включают реакции детей на сложившиеся обстоятельства жизни. Такое состояние находится часто на пограничном состоянии (граница болезни и нормы). Поэтому оно должно оцениваться педагогом и врачом. Отметим, что в современном мире девиантное поведение наиболее характерно для молодежи как нестабильной и наиболее уязвимой социальной группы. В нашей стране особую тревогу вызывают молодежный алкоголизм, наркомания, преступность. Для борьбы с этими и другими девиациями требуются комплексные меры социального контроля.

#### *Список литературы*

1. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. - №1. – С. 23-30.
2. Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях // Семья в России. 1998. №3-4.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Ермошина Л.В., мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»*

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Актуальность данной темы заключается в непростом экономическом положении страны, крушении прежнего мировоззрения и несформированности нового приводит к трудностям и внутренним конфликтам. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. 70% преступлений совершается лицами до 30 лет. Среди них выделяются подростки. Рост подростковой преступности увеличивается темпами роста правонарушений в других группах. Молодёжь участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством, совершают экономические преступления.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями.

Основные причины трудностей подростков заключаются в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка [1, с.62].

Период взросления, сам по себе не является болезнью, но может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Как не различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны. Человек не рождается алкоголиком. Даже отягощённая наследственность – это всего лишь предпосылка. Для её реализации необходима встреча человека и алкоголя. Эту встречу может подготовить не только микросреда – семья, ближайшее окружение, но и макросреда – общество, его институты, в том числе и школа. Эта опасность распространена у нас очень широко. Что способствует алкоголизации подростков? Выпивая, подросток стремится погасить характерное состояние тревожности и одновременно - избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости.[3, с.96]

Не менее серьёзная проблема, получившая большое распространение в современном мире это наркотики. Как и пьянство, подростковый наркотизм связан с психическим экспериментированием, поиском новых, необычных ощущений. Подростковая агрессия - чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и несправедливостей.

В последние годы заметно возросли более серьёзные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом). Спиртные напитки, наркотики, бродяжничество требуют денег, которых у подростков либо нет, либо мало, что толкает группу или отдельных подростков на воровство.

Большое распространение среди подростков получило бродяжничество и побеги из дома, которые также по большей части совершаются коллективно или под влиянием товарищей.

Для работы с детьми девиантного поведения должна быть разработана программа включающая проведение мероприятий по организации переподготовки и повышения

квалификации специалистов по профилактической работе, а также спортивно-оздоровительные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Также я считаю не менее важным фактором привлечение детей с девиантным поведением к общественно полезному труду.

#### *Список литературы*

1. Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст] / Иван Кон – М.: Оникс, 2013 – 62 с.
2. Трудный подросток: причины и следствия / под редакцией Татенко В. А./ Владимир Татенко – Киев, 2014 – 145 с.
3. Шихарев П.Н. Жить без алкоголя? [Текст] /Петр Шихарев – Р.: Ростов на Дону, 2012 –96 с.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кантомирова Н.В.**, воспитатель класса  
со сложной структурой дефекта  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
nataliyas1980@mail.ru

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальным заказом государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни. Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Мы, педагоги, не имеем возможность помочь детям с ОВЗ решить проблемы со здоровьем, но в наших силах помочь им решить вторую проблему – расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать детям широту внешнего мира. Для социализации данной категории учащихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Я большую роль отвожу воспитанию и социализации ребёнка с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности, так как это важный ресурс развития и успешной социализации детей. Основной моей деятельностью по решению задач социальной адаптации учащихся – является работа по программам здоровьесберегающей и социально-бытовой направленности «По дорожкам здоровья» и «Я и мой мир», реализуемых в классе. Участвуя в мероприятиях в рамках этих программ, ребята овладевают экономико-бытовыми знаниями и умениями, приобретают навыки общения и безопасности жизнедеятельности, развивают творческие и коммуникативные способности.

Для реализации поставленных целей и задач использую различные коррекционные технологии. Одним из важных звеньев развития позитивных коммуникативных функций на моих занятиях является игровая деятельность. Игра стимулирует творческую активность детей, формирует у них навыки социального поведения, организации жизненного пространства, взаимодействия с миром, результатом которого выступают социально важные навыки, в том числе и эмоциональный тренинг. Сущность детской игры заключается в выполнении какой-нибудь социальной роли. Игра способна помочь ребёнку освоить социальный опыт предыдущих поколений, развить способность соотносить общественные и собственные ценности.

На каждом занятии стараюсь увеличивать социальную активность детей, даю учащимся посильные по объему и сложности выполнения задания, чтобы у ребенка не пропал интерес к деятельности, чтобы он не разочаровался в своих возможностях. При выполнении заданий детям оказываю разные виды помощи, поощрения: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, ободряющих слов, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым. Дети также делятся своими достижениями друг с другом, помогают друзьям, выполняют задания в группах. Таким образом, от занятия к занятию: дети все более раскрывают себя творчески, снимаются внутренние психологические зажимы, учатся

выражать свои чувства, «нарабатывают» эмоции радости. Через такое познание окружающего мира и взаимодействие с взрослыми и происходит получение ребёнком первого положительного опыта социализации.

В своей работе активно внедряю также методы, основанные на использовании искусства «арттерапии». Данные методы способствуют развитию коммуникативных навыков, дают возможность учащимся выражать свои чувства в социально приемлемой форме, способствуют творческому самовыражению, развитию воображения, практических навыков, снижают негативные эмоциональные состояния и их проявления.

Организуя воспитательную деятельность со своими воспитанниками (экскурсии на предприятия города, трудовые десанты, всевозможные плановые мероприятия, социальные акции) я обязательно вовлекаю всех учащихся класса. Старюсь организовать эти коллективные дела таким образом, чтобы всем ребятам было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы дети испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Ежедневно в классе провожу индивидуальные и групповые беседы, практические занятия, трудовые десанты по развитию и совершенствованию у учащихся навыков самообслуживания.

В целом, организованная мной внеурочная работа с детьми с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

#### *Список литературы*

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., «Просвещение», 1981.
2. Малеванов Е.Ю., Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. . канд. пед. наук. М., 2009.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Карижская К.В., учитель географии,  
МКОУ «СШ № 1 г. Журновска»  
karizhskaya.k@mail.ru*

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально - педагогической поддержки ребенка, имеющего отклонения в поведении. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В аморальности подростка винят улицу. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности обучающегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Внешкольное воспитание не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых, широких возможностей для развития активности и самостоятельности, неформального характера отношений, разновозрастного состава объединений.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказываются отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазны улицы. Все это подрывает уверенность детей в себе, их способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, способствует появлению у них чувства одиночества и незащищенности.

Трудность решения перечисленных проблем связана с тем, что многие годы замалчивания проблем, связанных с отклонением в поведении молодых людей, привели к тому, что в нашем обществе педагогами совместно с другими специалистами проводилась не воспитательно-профилактическая работа, а предпринимались, главным образом, предупредительно-карательные меры, в результате которых наказание, которое молодой человек получал за тот или иной проступок, не только не нейтрализовало накопления асоциального потенциала, но, наоборот, увеличивало вероятность отклоняющихся форм поведения.

Между тем, выход российского общества и образования на путь демократизации поставил перед школой, другими субъектами воспитания и социализации детей вопрос о необходимости перехода к личностно-ориентированному образованию и воспитанию, что предполагает усиление внимания науки и практики к индивидуальности ребёнка, вызывает необходимость гуманизации среды, в которой растут наши дети. Это привело к проблеме поиска форм, методов и средств социально - педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

Теоретической основой исследования являются работы следующих ученых: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, С.А. Беличевой и др. по проблемам отклонений в поведении детей, а также работы по социальной педагогике таких учёных, как М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и др.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алихманова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный. Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы). Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение).

#### *Список литературы:*

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский //Собр. Соч.: В 6 т. - М.: Наука, 1983. Т.5. - 537 с.

## КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Карпов А.В., преподаватель ОБЖ  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жирновск*

Статья посвящена вопросам развития культуры и социально личностных качеств у участников образовательного процесса, через формирование социокультурных норм и ценностей. Рассматриваются принципы открытости, как особый способ, организации жизнедеятельности школы в котором в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса. Поэтому доступность школы для всех категорий обучающихся влечет за собой изменения в структуре образовательного процесса и возрастает необходимость сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: культура, социализация, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, сетевое взаимодействие.

В последние десятилетия российское общество и образование в целом находятся на стадии трансформаций, происходящих под влиянием изменений в ценностно-нормативных ориентирах общественной системы. Изменение исторически сложившихся социокультурных норм и ценностей, традиционных общественных институтов происходит во всех сферах и областях жизнедеятельности и накладывает отпечаток на уклад жизни, положение различных классов и социальных групп. В настоящее время можно наблюдать проявления нетерпимости в процессах социального взаимодействия представителей разных культур, людей, имеющих разные возможности здоровья, разные мнения и точки зрения. В связи с этим перед человечеством в последние годы остро встала проблема эффективного социального взаимодействия, в основе которого лежит терпимое отношение к особенностям и различиям людей. Особенно актуальной эта проблема становится в условиях инклюзивных процессов, которые становятся неотъемлемой частью современного образования. И школа, как социальный институт, в этом взаимодействии выполняет ведущую роль.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех.

В СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ до 2025 года указано, что одним из направлений развития системы образования определено направление основополагающим принципом которого является обеспечение равных прав на образование всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, и включение их в социокультурную среду как образовательного учреждения, так и города в целом [3]. Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей: все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность [1].

Инклюзивное образование детей с особыми потребностями исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем, создает особые условия для таких

детей, формирует навыки общения и умение распознавать и принимать различия людей. Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с детьми, с разными возможностями к обучению, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы может являться наиболее эффективным способом удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи для детей.

В сегодняшней практике многих образовательных учреждений в случае его насильственного «внедрения сверху» или «стихийного характера» неизбежны разного рода негативные последствия. Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию возникает опасность имитации «инклюзии» и через это дискредитации самой идеи инклюзивного образования. Опасность имитации возникает вследствие того, что при определенных организационных условиях инклюзивное образование может превратиться в «модную», популярную тенденцию без глубоких качественных изменений самого образовательного и воспитательного процесса. Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество включения и сопровождения всех участников процесса.

Успешность интеграции зависит от степени прилагаемых усилий общества и самих детей с особыми потребностями, направленных на формирование у членов общества гуманного отношения, сочетающегося с реальным знанием о возможностях «особых детей», с конкретной практической помощью во всех сферах их жизнедеятельности. Безусловно, данная проблема широко исследуется, разрабатываются новые подходы к её решению, создаются программы успешной социальной реабилитации и интеграции. Однако практически не изученной является проблема выявления социально-психологических и личностных аспектов толерантного взаимодействия.

Дети, с особыми потребностями, несмотря на испытываемый дискомфорт в связи с болезнью или какими-либо психофизическими нарушениями, проявляют большую гибкость в общении, способность к пониманию состояния собеседника, что определяет и более высокий уровень коммуникативной толерантности в целом. По всей видимости, это обусловлено

особенностями, предполагающими большую эмоциональную чувствительность, терпимость к личностным и поведенческим проявлениям людей. Так же они проявляют готовность к равноправному взаимодействию с обществом в целом, обладают стремлением к пониманию и принятию индивидуальности, уникальности другого. Люди с нормальным здоровьем в общении в большей степени руководствуются социальными стереотипами, выработанными в процессе опыта, представлениями о «должном» поведении и «нормативных» характеристиках других людей. Такая жесткость в оценках партнеров по общению, желание взаимодействовать только с комфортными и «удобными» для общения людьми создает социально-психологический барьер интеграции детей с особыми потребностями в общество, укрепляет установки на непринятие иных позиций, физических и личностных различий, формирует восприятие детей с особенностями здоровья как беспомощных и неполноценных. При таком консервативном восприятии мира, ориентируясь на общепринятые нормы и стереотипы, проявляют недоверие к людям.

Неадекватность населения в отношении к лицам с инвалидностью, затрудняющая их социальную интеграцию, связана с отсутствием опыта взаимодействий с данной категорией людей. Социальная идентичность детей с особыми возможностями не отражает ситуации социального исключения. Напротив, социальное исключение закрепляется в сознании здоровых граждан, которые воспринимают лиц с инвалидностью как ущербных и неполноценных людей. Открытость, осознание себя в единстве с природным и социальным миром, стремление к духовному росту способствуют толерантному общению. Толерантное взаимодействие на основе понимания и принятия вариативности способов жизни, уважения физических, психологических, социальных и др. особенностей, стремления к диалогическому согласию обеспечивает реализацию равных прав и возможностей особых детей, их подлинную интеграцию в общество. Данная тема подтверждает свою актуальность в связи с динамикой роста численности людей с ограниченными возможностями здоровья в мире и в российском обществе, с одной стороны и наличие в российском обществе барьеров, приводящих к изолированности данной категории детей от общества, мешающих им в реализации основных социальных прав и свобод. Это предрассудки, дискриминация, отсутствие необходимого медицинского и реабилитационного обслуживания, недоступный транспорт, непригодность зданий, нехватка информации и многое другое, что препятствует функционированию детей с особыми потребностями как равноценных и равноправных субъектов общественной жизни.

Осуществление комплексной реабилитации детей, приобретение ими бытовых и социальных навыков, развитие способностей, реализуется благодаря увеличению количества общеобразовательных школ готовых к предоставлению образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями. Потому что, именно через образование закладываются гражданские основы, социальная активность, взаимная поддержка, успешная социализация, полноценная самореализация, высокая социальная мобильность каждого человека. Однако, в настоящее время спрос на интеграционные услуги превышает возможности школ, в связи с тем, что развитие данного направления процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, вставшие на этот путь, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Решение вышеперечисленных проблем возможно через модернизацию процесса образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров различных сфер. Организация сетевого взаимодействия, представляет собой пока малоисследованную предметную область, а разработка моделей сетевой организации деятельности в системе образования и условий их успешной реализации в ситуации динамичного перехода образовательной практики к новым стандартам, только начинает актуализироваться. Это становится одной из актуальных задач современной науки и выступает объектом междисциплинарных исследований.

### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2010
3. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: обеспечение качества жизнедеятельности // Инклюзия: от мечты к реальности. Пионер.-2012.-№11. –С.10-13.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ

*Клостер Л.И., воспитатель,  
ГКОУ «Котовская школа – интернат»  
ludmilavlasenko@mail.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ, в котором системный подход – базовый принцип организации образовательного процесса. ФГОС общего образования второго поколения нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни, внедряя, таким образом, воспитательную систему в школе. Цель воспитательной системы школы - создание целостной социокультурной среды, в центре которой находится личность обучающегося, вовлеченная в активный процесс развития и саморазвития средствами учебной и внеурочной деятельности.

Проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;

- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;

- обучающимся присущи такие качества личности, как:

а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;

б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;

в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;

г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

д) иждивенческая позиция, отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности;

ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

В нашей школе внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система воспитательной работы школы призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми кружков и секций, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу.

Для этого в школе используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), трудовая (производственная, общественно-полезная) деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Конечной целью внеурочной деятельности является приобщение лиц с ОВЗ к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка.

#### *Список литературы*

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: Педагогика, 1988.
2. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1994. №3.

## **МУЖЕСТВЕННОСТЬ КАК ОДНО ИЗ КАЧЕСТВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКА**

*Левенцева И.В., Бовина Т.Н., воспитатели  
ГКУ «Котовский детский дом»  
gouddkotovo@yandex.ru*

«Мужественность воспитывается изо дня в день в упорном сопротивлении трудностям» - писал Николай Островский. Работая в детском доме в группе мальчиков, мы убедились, что проблема воспитания мужественности в условиях детского дома – одна из важных. Это связано, прежде всего, с кадровым составом учреждения: всего 13% работников нашего детского дома составляют мужчины. Женщина, по нашему мнению, в силах воспитать в мальчиках их отношение к слабому полу: девочке, матери, супруге. Но сделать из ребенка настоящего мужчину способен только мужчина. Поэтому дефицит «отцовского» фактора в воспитании ребят детского дома отрицательно сказывается на развитии у мальчиков мужественности. Ведь для того, чтобы сформировать в будущем мужчине чувство ответственности, необходимо как можно шире предоставлять ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Рамки же учреждения не позволяют это развивать.

В связи с вышесказанным, следует отметить актуальность настоящей темы: «Мужественность, как одно из качеств успешной социализации воспитанника». Развитие мальчиков рассматривается, как целенаправленная деятельность на формирование у них чувств, сознания и навыков мужского поведения. И, прежде всего, мы задумались над самим понятием «мужественность», ведь от этого слова происходит слово «мужчина». Так что же такое

мужественность? В подростковой среде как-то прижились мифы о том, что мужественность – это когда мужчина могуч. Ругается нецензурной бранью, курит, проявляет беспощадность по отношению к женщине и так далее. Всё это мифы. К примеру, мужественность и курение. Курение – это слабость, зависимость, а мужественность – это сила воли и независимость. При формировании мужественности следует обратить внимание на качества, которые должны связываться с этим понятием: ответственность, решимость, смелость, трудолюбие, честность, уверенность в себе. А для этого необходимо создать среду для проявления этих качеств, что нашему мини – педагогическому коллективу неплохо удаётся. Каждая из нас старается чаще напоминать, что необходимо девочек пропускать первыми, открывать дверь перед женщиной, помогать доносить сумку и так далее. Выстраивая воспитательный процесс в «группе» мальчиков, мы регулярно и четко определяем и обсуждаем мужские роли и позиции – война, защитника, героя. И это касается не только физического развития, но и работа души. Сначала хотелось бы остановиться на физическом развитии подростка. Тело развивается благодаря спорту. Поэтому мы вовлекаем ребят в спортивные секции, такие как: волейбол, футбол, настольный теннис. Непременным является тот фактор, что тренер должен быть из числа мужчин. Потому что тренер становится объектом подражания. Именно поэтому для нас важно, чтобы он вел себя, как настоящий мужчина, то есть обладал достаточно развитой силой воли, смелостью, решительностью. Мы возлагаем на тренеров надежду по формированию у мальчиков таких качеств, как: стремление к успеху, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели. Наша же задача при этом по-женски хвалить и всячески подкреплять эту целеустремлённость.

Другой педагогической задачей по развитию мужественности у мальчиков считаем развитие в них духовности. Только баланс физического и духовного позволит получить наилучший результат в формировании личности мальчика-мужчины.

Мужчина – это воплощение и символ физической и духовной силы, мальчик же – слаб, раним, уязвим. Для развития у мальчиков начал мужественности мы вместе с коллегами стараемся усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, ответственности, великодушия, желание и способность защитить более слабых.

Существенное значение для этого имеет игровая деятельность, при организации которой мы учитываем особенности, обеспечивающие полноценное становление мужественности: большее количество участников, игровую конкурентность, конфликтность, применение физической силы в борьбе за лидерство и др. Мы уверены, что следует удовлетворять потребность мальчиков в соревновательности, несмотря на то, что часто хочется, чтобы «победила дружба».

Развитию мужественности также способствует системная работа по трудовому воспитанию, в процессе которой мы внушаем мальчикам, что труд людей разного пола имеет свою специфику: труд мужчины традиционно предполагает более тяжелую физическую работу, чем труд женщины. К этому мы привлекаем слесаря детского дома, который учит мальчиков, например: ремонтировать мебель, вставлять стекло, правильно обрезать деревья и т.д. То есть тому, что должен уметь будущий хозяин своей семьи.

Мы убеждены: каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя. Мы верим, что когда вырастут мальчики, то многое из них станут настоящими мужчинами, способными любить, прийти на помощь в нужный момент. Ведь мы, воспитатели, стараемся делать для этого всё, что в наших силах.

#### *Список литературы*

1. Азаров Ю.П. «Тайны педагогического мастерства». Изд. Моск-го психолого-социального института 2004г.
2. Конев А.Ф. Настольная энциклопедия для мальчиков «Сила и здоровье», изд. Современный литератор, 2003г.
3. Кожевников А.Л. «Стартует мужчина». Красноярское книж. изд. 1980г.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Левенцова Н.В., учитель классов  
со сложной структурой дефекта  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
levencova.nina@mail.ru*

Поведение с отклонением от принятых нравственных норм, например, чрезмерная драчливость, хулиганство, жестокость к людям, воровство, лживость, частые вспышки гнева, характеризуется как девиантное. Проблемы с нарушением поведения, это проблемы всех школ, а в нашей школе особенно. Дети в коррекционной школе с нарушением интеллекта, некоторые имеют сложную структуру дефекта, и зачастую к такому поведению приводит само заболевание. В моей практике встречаются такие дети. Проблема заключается в том, что дети с нарушением интеллекта совершенно не владеют коммуникативными навыками, с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем.

Главная цель обучения и воспитания в классах со сложной структурой дефекта социализация и адаптация. Работа с детьми этой категории решает специфические задачи, обусловленные особенностями их психофизического развития. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных навыков. Формирование практических умений, обеспечивающих самостоятельность в быту, их социальную адаптацию. Что отражается на уроках ручного труда.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе. Что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

Трудовое обучение – это подготовка к посильным видам производительного труда:

обучение обслуживающему труду;

социально-бытовая ориентировка с последующим включением в окружающую жизнь;

развитие коммуникативной функции, как неременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Уроки труда строятся на основе предметно-практической деятельности, реализуются через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных игр, включая в себя большое количество практических, игровых и образовательных ситуаций. Играем в сюжетно-ролевые игры «Больница» «Транспорт» «Магазин» «Почта». С этой целью применяю различные технологии:

- технология педагогического общения, которая проявляется во взаимодействии субъектов учитель-ученик;

- коммуникативная технология - повышение качества воспитания происходит за счёт диалога;

- игровая технология - способствует созданию близких отношений между учащимися. Позволяет проверить себя с различных ситуациях общения. С помощью игровой технологии расширяются способности детей к общению.

На уроках использую все возможности учащихся, развиваю у них жизненно необходимые навыки. В результате данной работы дети успешно усваивают программу трудового обучения. Приобретают навыки: работать с бисером, клеить, резать, вышивать, точить, работать с измерительными приборами. Все это положительно влияет на формирование личностных качеств учащихся: коммуникативных, межличностных, игровых. Что в целом формирует

социально-устойчивую и жизненно-значимую функцию у учащихся с нарушением интеллекта, для того, чтобы став взрослыми они смогли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Например, мои выпускники: Вильдман Давыд работает на стройках по найму, Разноглазов Олег работает пастухом в Жирновском районе. Бакулин Дмитрий разнорабочим в Москве на стройке.

#### *Список литературы*

1. Выготский Л.С «Проблемы дефектологии. М. 1995
2. Государственный стандарт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (прект) М.1999
3. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь особому ребёнку» Книга для педагога-дефектолога
4. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко-умственно детей. М.1990
5. Цикато Г.В. «Об интеллектуальном развитии детей имбецилов. Дефектология. 1979.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

*Липсак Е.Н., Лесниченко Л.Н., ст. воспитатели  
ГКУ «Котовский детский дом»  
elena.lipsak@yandex.ru  
Lesnichenko.mila@yandex.ru*

Издавна на Руси люди, страдающие от тяжелых недугов и имеющие ограниченные возможности для жизни и деятельности, традиционно являлись одним из объектов благотворительности и милосердия. Кроме того, в православной культуре им было уготовлено особое место. В послереволюционной России долгие годы дети с нарушениями развития нередко исключались из активной общественной жизни. Это привело к тому, что целый "пласт" людей, самых разных, часто особо одаренных, оказался невостребованным обществом к активной, полноценной жизни.

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Не являются исключением в этом плане и дети с проблемами в психофизическом развитии. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление. Потребность в общении нельзя свести к другим нуждам человека (например, в пище, во впечатлениях, в безопасности, в активности и т.п.). Психологическая суть потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей. При дефиците общения, его полноты и качества, последствия бывают всегда печальными: дети существенно отстают в развитии. Исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Эти сведения вселяют оптимизм: если коммуникативная способность оказывается врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о формировании новой способности, а ее развитии, которая, по сути, является «родовым» человеческим свойством.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях развития социально-коммуникативных,

волевых качеств личности детей с ОВЗ. Мы готовим своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности. Для регуляции общественно адекватного поведения личности важным является наличие социально-коммуникативных умений и навыков.

Развитию социально-коммуникативных умений детей с ОВЗ способствуют их частые выступления и участия в различных мероприятиях. В этот период происходит реализация творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощение и повышение самооценки, общее развитие; проявление любознательности, стремление к усвоению новой информации, развитие ассоциативного мышления, настойчивости, эмоций. У детей развивается умение комбинировать образы, интуиция, способность к импровизации, развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи. Самое главное – участие во внеурочной деятельности доставляет детям радость, вызывают активный интерес, увлекают их. Массовый праздник сближает, объединяет людей. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована наша работа. Человек больше всего контактов с другими людьми имеет на улице, в городском транспорте, в магазинах и т.д., поэтому правила поведения в общественных местах являются в нашей жизни основополагающими. Важно, чтобы каждый ребенок стремился соблюдать эти правила, способствуя тем самым созданию в нашем обществе атмосферы благожелательности и взаимного уважения. В формировании социально-коммуникативных навыков детей большую роль играет социум семьи «Скажи мне что-нибудь, и я скажу, кто ты» (культура речевого общения). В своей практике мы также используем различные методы групповой работы: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм. Кроме этих методов в этом году мы изучили и начали использовать метод "Аквариум". Аквариум — это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним "проживать" ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и "сопереживать" ее. Современный детский дом – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому при формировании социально- коммуникативных навыков необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации целей.

#### *Список литературы*

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? М.:1993.-191 с.
3. Уханова А. В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб. :Речь; М.: Сфера, 2011.- 128 с.

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Макарова А.А.**, учитель-логопед,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
*makarova1970@rambler.ru*

Театрализованная игра – одна из самых демократичных, доступных для детей с ментальными нарушениями видов деятельности, позволяющая решать актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии, связанные с художественным, нравственным, коммуникативным развитием качеств личности во взаимодействии с окружающей средой, усвоения ими социальных норм и культурных ценностей. В условиях личностно-ориентированного подхода на логопедических занятиях средствами театральной деятельности формируем готовность обучающихся к социальному взаимодействию.

Театрализованная деятельность, являясь разновидностью игры, изначально носит синтетический характер: это литературный текст и звучащее слово, пластика и действия актёра, его костюм и изобразительное пространство сцены (свет, цвет, музыка и пр.). Детский театр позволяет педагогу решать задачи не только исполнительного характера, но и познавательные, социальные, эстетические, речевые. Это следует учитывать при организации театрализованной деятельности детей в дошкольном учреждении. Для активизации социального познания ученик должен пройти и пережить особо важные ступени социализации.

1. Ребенку нужно понять и освоить так называемые социальные дистанции и пространство. Чтобы поведение обучающегося было корректно, педагоги играют с детьми в игры, цель которых – обучить чувству социальной дистанции при общении с другими людьми, продемонстрировать виды эмоциональных взаимоотношений.

2. Понятие события, того, что когда-то произошло. Педагоги намеренно создают в детском коллективе события и учат детей выделить главное из заданной ситуации, выразить свое отношение, дать свою эмоциональную оценку происходящему, что в совокупности дает стимул для формирования эмоционального и волевого развития дошкольников.

3. Большое влияние на детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают значимые для них взрослые. Обычно это родители, ближайшие родственники, учителя, воспитатели, все те, с кем ребенок хорошо знаком и кому он доверяет. Выбрав для себя значимого взрослого, ребенок тянется к нему, ищет общения, разделяя с ним свои мысли, мнения и рассуждения.

4. Очень важны для детей ролевые игры, в которых они играют социальные роли взрослых, так они расширяют уже знакомые им социальные рамки, давая возможность примерить бытовые или профессиональные роли, развивать воображение, модулируя будущее.

5. Экскурсии окружающий социум, является традиционным мероприятием. Детям дается возможность побыть в иной среде, увидеть профессии других людей, многообразие возможностей применения собственных знаний, умений и навыков.

Театрализованная деятельность заключается в проигрывании сюжетно-ролевых игр, применение к себе разных социальных ролей. Основой театрализованной деятельности являются театрализованные игры. Театрализованные игры представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, - сюжетом игры. Особенность театрализованных игр состоит в том, что они имеют готовый сюжет, а значит, деятельность ребенка во многом предопределена текстом произведения.

Настоящая творческая игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. Ведь текст произведения как канва, в которую дети сами вплетают новые сюжетные линии, вводят дополнительные роли, меняют концовку и т. д. В театрализованной игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведения. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении персонажа. Чтобы это осуществить, надо понять, каков персонаж, почему он так поступает, представить себе состояние, чувства, то есть проникнуть в его внутренний мир. И сделать это нужно в процессе слушания произведения.

Все это наводит на мысль о том, что полноценное участие детей в игре требует особой подготовленности, которая проявляется в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов. Чтобы понять, какой герой, надо научиться элементарно анализировать его поступки, оценивать их, понимать мораль произведения. Умение представлять героя произведения, его переживания, конкретную обстановку, в которой развиваются события, во многом зависит от личного опыта ребенка: чем разнообразнее его впечатления об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить. Для исполнения роли ребенок должен владеть разнообразными изобразительными средствами (мимикой, телодвижениями,

жестами, выразительной по лексике и интонации речью и т. п.). Развитие личности учащихся с ОВЗ во взаимодействии с окружающей средой, усвоения ими социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация, средствами театрального искусства - занятие трудоемкое, но увлекательное, в котором наиболее ярко реализуется педагогический принцип: учить играя.

#### *Список литературы*

1. Алмазова Г. Театрализованная деятельность, как средство социализации дошкольников./ <http://www.maam.ru/>
2. Астоянц М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения. Опыт включенного наблюдения. // Социологическое исследование. 2003. — № 6. С. 54–63.
3. Буров А. Г. Учебно-воспитательная работа в самодеятельном театре. /А.Г. Буров. — М.: ВМНЦ, 1985.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Марухина А.М., социальный педагог,  
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска*

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.

Каждый девиантный ребенок имеет свой набор отклонений в поведении: прогуливание уроков, физическое насилие над одноклассниками, грубость в общении с окружающими, враждебное отношение к людям, пренебрежение обязанностями, агрессивное противодействие к педагогическим требованиям, недоверие к родителям и учителям, повышенный уровень самооценки и уровень притязаний, а практическому психологу важно проследить их генезис и лишь тогда решать вопросы профилактики, диагностики, консультирования и коррекции, при этом необходимо помнить, что причины нарушений поведения почти всегда взаимосвязаны.

Семья – основной институт воспитания детей. Образцы поведения дети перенимают у своих родителей, поскольку именно родители определяют нормы оценки поведения. Дети часто играют роли своих родителей, поэтому очень важно предупредить закрепление дезадаптивных форм поведения ребенка путем психокоррекционной и консультативной работы не только с детьми, но и с родителями.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в нашей школе приобретает чрезвычайную актуальность. В сферу подростковых девиаций втягивается все большее количество молодых людей, целенаправленно объединяющихся для совершения преступлений, в результате чего криминальная активность малолетних правонарушителей сегодня сопоставима с преступностью взрослых. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения, выводит из общества наиболее дееспособную и активную часть населения. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в нашей школе включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики, классные руководители);

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы (занятость в кружках, факультативах, спортивных секциях);

- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками (специалисты Николаевского центра по работе с семьей);

- организацию детского досуга.

Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. В понятие «досуг» входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для ребенка людьми. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день играют внеурочная занятость. В нашей школе работают 14 различных кружков по интересам обучающихся и 6 спортивных секций. Ребята с девиантным поведением привлечены во внеурочную деятельность на 98%.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя также и их социально-педагогическую реабилитацию. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона - от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе.

#### *Список литературы*

1. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.
2. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
3. Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.

## ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

*Медвик А.А., педагог-психолог,  
ГКУ "Котовский детский дом" г. Котово  
volkolupova@mail.ru*

Социализация - это процесс становления человека частью социальной общности. Родившись, ребёнок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, где каждый человек играет много ролей: семьянина, друга, соседа. Осваивая роли, человек социализируется, становится личностью. Как член общества и коллектива, ребенок вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность.

Коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях не только подчинения, но и активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это приводит к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний, самоуважение и т.п., т.е. принятие или неприятие себя как личности. [2]

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависит от того, с какими людьми он общается, от социальной среды. Для детей, а в особенности для подростков, атмосфера в коллективе настолько значима, что ее нарушение приводит к психологическим срывам и дискомфорту. [1] Учитывая то, что воспитанник детского дома постоянно находится в сопровождении коллектива, как взрослого, так и детского, то, основная цель - это создание психологического благоприятного микроклимата в группе для активной деятельности каждого ребенка, включая следующие задачи:

- сплочение коллектива;
- профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки детей;
- способствовать формированию ценностных ориентаций;
- формирования у ребенка способности быть субъектом общественных отношений; и т.д.

Свою работу мы начинаем с диагностики межличностных отношений детей в группе, которая проводится два раза в год, чтобы определить, какое положение в ней занимает каждый ребенок, насколько ему комфортно в группе, удовлетворена ли его потребность в общении со сверстниками, а так же проследить эффективность работы. Для этого проводятся наблюдения и социометрическое исследование. На основе полученных данных планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа по данной проблеме.

В научных исследованиях выделяют некоторые общие моменты, связанные с вхождением личности в социум. Это процесс, по мнению известного отечественного психолога А.В.Петровского, включает в себя несколько последовательно сменяющих друг друга этапов: адаптация, индивидуализация, интеграция личности в коллективе. Каждая из фаз социального развития личности в коллективе имеет серьезные последствия становления и возможностей самореализации. К примеру, неумение личности преодолеть трудности адаптации в коллективе может привести к развитию неуверенности в себе, своих возможностях, к обидчивости и конфликтности поведения. Неспособность проявить свою индивидуальность в коллективе может стать причиной личностного негативизма, агрессивности, неадекватной самооценки. [3]

С целью успешной адаптации вновь прибывших воспитанников, нами проводится цикл занятий «Легко ли быть новичком», для успешной индивидуализации и интеграции проводятся

занятия по саморазвитию личностных качеств. Для достижения поставленной цели, мы используем различные формы работы: тренинги, игры, акции, дискуссии, дебаты, круглые столы. Они позволяют всем участникам осознать себя единой командой, отработать навыки успешного совместного решения поставленных задач, способствуют развитию гибкости в общении, взаимозаменяемости и взаимовыручке, развитию ответственности за общее дело. Так же, необходимо учитывать тот факт, что эффективное развитие детского коллектива зависит от целенаправленного руководства воспитателей, под вниманием которых находятся отношения детей и положение каждого ребенка в коллективе. С целью успешного руководства, воспитателям даются рекомендации педагога-психолога на воспитанников, где отражена индивидуальность подхода к каждому ребенку.

Таким образом, детский коллектив является одним из наиболее активных средств социализации личности воспитанника, при этом, важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание психологического благоприятного климата для активной деятельности каждого ребенка. Практически от того, насколько дружелюбна, основана на взаимном уважении и сдержанности сложившаяся атмосфера, каков психологический климат в коллективе, насколько предсказуема и уважительна позиция и поступки – от всего этого зависит личностное развитие воспитанника и время успешной жизни коллектива, его поступательное движение к поставленным целям. Климат в коллективе оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды, и деятельность воспитанников. Если в коллективе создана атмосфера поиска, радости, интереса, сотворчества – всё это является условием становления личности, коллектива и учреждения в целом.

#### *Список литературы*

1. Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. М., 2010 г. 506 с.
2. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000. –С.45-49, 87-91.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.:Политиздат, 1982. – 255 с.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО**

*Милевская Н.В. воспитатель  
МБДОУ детский сад №7 г. Котово  
stepan\_milevskiy@mail.ru*

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению количества «особых» детей в детских садах и учебных учреждениях. Дети с ограниченными возможностями должны получать всестороннее развитие, воспитание и образование согласно их индивидуальным способностям. Об этом гласит «Конвенция о правах ребенка». Многие дети не получают соответствующий уход, а так же образование и внимание, не только дома но и в образовательных учреждениях. Связано это, как правило, с особенностями развития самого ребенка и его психофизических ограничений.

Раннее вовлечение в образовательный процесс позволяет достичь более ощутимых положительных результатов в социальной адаптации и интеграции. При работе с такими детьми главная задача педагогов заключается в создании оптимальных условий для социализации ребенка, который нуждается в помощи со стороны взрослого при становлении успешного взаимодействия между детьми и ребенком-инвалидом. Такие действия со стороны педагогов положительно сказываются на социальных навыках ребенка и его общей социализации, что позволяет обеспечить максимально независимую жизнь в обществе, даже при имеющихся ограничениях жизнедеятельности и трудоспособности.

При организации работы с ребенком-инвалидом необходимо понимание основных причин нарушений коммуникативных функций, умение определять и создавать условия для осуществления помощи. Одним из условий достижения высоких результатов коррекционно-развивающей работы является сочетание предметно-развивающей, образовательно-воспитательной и социально-педагогической сред. Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы – рассмотрение и учет взаимодействия двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка.
2. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
3. Ранняя коррекционно-логопедическая работа.
4. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
5. Проведение мониторинга состояния ребенка и изменений в его развитии.
6. Активная работа с родителями, которая предполагает под собой различные семинары со специалистами (логопеды, музыкальные преподаватели и т.д.), консультационная работа, совместные занятия с взрослыми и детьми.

Существуют определенные направления в коррекционно-педагогической работе с детьми-инвалидами:

1. активное развитие общения с окружающим (эмоции, речь, игра);
2. развитие сенсорных функций;
3. работы с пространственным и временным представлением;
4. развитие внимание, памяти и воображения, особое внимание уделяется математическим представлениям и координации.

Одно из ведущих мест в работе с «особыми» детьми занимает логопедическая работа, основными задачами которой является развитие артикуляционного аппарата и тонуса мышц, сенсорно-моторное развитие, саморазвитие речевого общения и улучшение качества речи ребенка. При этом проблему речевого и умственного развития детей нельзя рассматривать отдельно от процесса социализации, особенно если это касается детей с особо сильными нарушениями и проблемами в общении.

Большую роль играет само общение ребенка-инвалида и остальных детей. Дети с удовольствием играют, общаются и познают мир вместе. В связи с этим можно утверждать, что подобное общение помогает детям развивать важные положительные черты, такие как толерантность, сопереживание, а так же пробуждает желание помогать другим людям. Для детей-инвалидов такое взаимодействие необходимо для раскрытия своих возможностей, более непринуждённому общению.

Таким образом, в работе с детьми-инвалидами необходим комплексный подход, который включает в себя не только работу педагогов в пределах образовательного учреждения, но и вовлеченность в работу родителей и окружающих. Важная роль в социализации таких детей лежит именно на педагогах, которые стремятся создать необходимую среду для полноценного развития ребенка и донести до окружающих, почему это так важно. Тесная связь и совместная работа педагогов и специалистов образовательного учреждения, родителей и самого ребенка может стать залогом успешной социализации «особенных» детей.

#### *Список литературы*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. – М., 2003.
2. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Никитин В. А. Начала социальной педагогики : учеб. пособие. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – С. 54.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

*Мусиенко Е.А., воспитатель  
МБ ДОУ № 8 г. Котово  
musienko 72lena@mail.ru*

Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

**Социализация детей** - инвалидов на сегодняшний день одна из наиболее трудных и актуальных задач в ДОУ. В группе, где я работаю, есть ребенок с ОВЗ. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для определения педагогических действий были проанализированы медицинские документы. Педагогом психологом и воспитателями группы проведена беседа с родителями. На основании полученных данных были поставлены задачи:

- ✓ Повышения уровня социальной активности ребенка с ОВЗ;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие эмоционально - волевой сферы;
- ✓ Освоение социальных образов поведения.

Вся работа по развитию индивидуальных способностей ребенка велась постепенно: первый этап – индивидуальные игры, второй – участие в парных, групповых играх, и последний этап – самый главный – вовлечение в коллективные игры. Социализация ребёнка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, главной из которых является игровая деятельность. При всей своей традиционности она должна оставаться ведущей в формировании личности ребёнка, так как игра является самым естественным видом деятельности для дошкольника. Игра стимулирует творческую активность детей, формирует у них навыки социального поведения, организации жизненного пространства, взаимодействия с миром, результатом которого выступают социально важные навыки, в том числе и эмоциональный тренинг.

Сущность детской игры заключается в выполнении какой-нибудь социальной роли. Игра способна помочь ребёнку освоить социальный опыт предыдущих поколений, развить способность соотносить общественные и собственные ценности.

Я провожу игры разной направленности:

- ✓ Пальчиковые: «Дружба» «Зима», «Семья», «Народная игрушка»;

Цель этих игр: развитие речи, общей координации, совершенствование мелкой моторики рук. «Отражают реальность окружающего мира - явление природы, деятельность людей, предметы, животных».

- ✓ Коммуникативные: «Динозаврики», «Ау», «Дождик», «Ласковое слово»;

Целью этих игр является: снятие негативного переживания, телесных зажимов, формирование доброжелательного отношения друг к другу, развитие общения младших дошкольников. Это помогает воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

- ✓ Развитие познавательных процессов: «Найти пары», «Запомни свое место», «Угадай игрушку».

Цель: формирование у ребенка умение, находить предметы, ориентируясь на его основные признаки, развитие моторно-слуховой памяти.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность и совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии. Для этого педагог - психолог проводила психологические индивидуальные консультации:

- ✓ «Формирование коммуникативных навыков общения у детей»,
- ✓ «Учим ребенка общаться»
- ✓ «Воспитание дружеских отношений в игре».
- ✓ Семинар-практикум: «Играем пальчиками».

Родители ребенка понимают проблемы и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами. Для этого логопед в нашем детском саду проводит консультации:

- ✓ «Использование сенсорных игр для развития детей»;
- ✓ Как развивать мелкую мускулатуру ребенка»;
- ✓ Зачем нужна пальчиковая гимнастика».

Спустя полгода была оценена положительная динамика психологического состояния и уровень интеграции ребенка в группе сверстников. Для того чтобы сверстники не акцентировали внимание на дефекте, активно взаимодействовали с особенным ребенком, необходим определенный стиль поведения взрослых, демонстрирующий толерантный способ отношения к нетипичному ребенку (в первую очередь со стороны воспитателей и родителей).

Вывод: Для того чтобы индивидуальная работа по социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ была успешной и эффективной, необходимо проводить системно работу как с ребенком, так и с родителями. Эта работа должна быть направлена на информирование родителей, снятие эмоционального напряжения, тревожности.

Организация работы в ДОУ требует от специалистов, педагогов ДОУ, специальных знаний, как в областях специальной педагогики, психологии, так и в исследованиях физиологических особенностей детей с ОВЗ. Ранняя коррекция, педагогическая в особенности, поможет избежать в дальнейшем многочисленных неудач в жизни ребёнка, особенно в школьном обучении.

Ребёнок с ОВЗ может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но нужно обнаружить эти дарования, помочь развить их, чтобы в последующем он мог приносить пользу обществу. А для этого необходимо сформировать навыки социализации детей с ОВЗ в окружающей среде.

#### *Список литературы*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2011
2. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет./В.Г.Дмитриева – М., 2011-135с.
3. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Объедкова Л.В.**, учитель математики,  
ГКОУ «Михайловская школа-интернат» г. Михайловка  
*obedkova.1967@mail.ru*

Успех социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных знаний, в том числе математических (геометрических), тем

легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость. Коррекционная школа призвана средствами образования обеспечить активное участие каждого выпускника в жизни общества, помочь ему в социальной адаптации, обеспечить достаточный уровень качества жизни.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Это поможет социальной адаптации и подготовке к овладению профессией. Всё это осуществляется через содержание задач, которые несут информацию о труде, профессиях, спорте, истории, экономике и других областях жизни. В ходе решения этих задач педагог знакомит учащихся с такими сферами жизни как работа, совершение покупок, разнообразными денежными расчётами; это даёт возможности для коррекции познавательной деятельности учащихся со сложной структурой дефекта.

В своей работе учитель часто включает в урок практико-ориентированные задачи. Практико-ориентированная задача позволяет обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, повышает интерес к предмету, способствует развитию любознательности и творческой активности. Используя практико-ориентированные задачи на уроках математики, учитель ставит конкретные цели:

- научить учащихся применять полученные знания на практике;
- показать учащимся, что математика нужна всем и повсюду.

Задачи практико-ориентированного обучения:

- показать связь математики с реальной действительностью;
- усилить практическую направленность для качественной подготовки учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма, формировать умение работать группой.

Рассмотрим некоторые задачи практического содержания, применяемые на различных этапах и типах уроков. Урок математики, как правило, начинается с устного счёта. Можно рассматривать на данном этапе вычислительные упражнения, а можно практико-ориентированные задачи.

Задача: На уроках столярного дела учащиеся сделали 15 скворечников, а кормушек – на 10 больше. Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась в два действия. Перед решением задачи можно задать вопросы.

- Чем полезны птицы?
- С какой целью следует вывешивать кормушки?

На этапе актуализации знаний в 8 классе на уроке по теме: «Площадь прямоугольника» можно рассмотреть такую задачу.

Задача: Стена имеет длину 30 дм, высоту 28 дм. На 1 кв. дм требуется 0,05 кг краски. Сколько потребуется краски рабочему на всю стену?

Цель задания: создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место рабочего, смогут увидеть и оценить значение математических знаний.

На этапе закрепления знаний можно предлагать различные задания, а также предложить учащимся самим составить такие задачи.

Задача: Почтовое отделение отправило 245 простых телеграмм, а срочных – на 112 меньше. Сколько телеграмм отправило почтовое отделение?

- Рассмотрите рисунок. Как мы с ними связаны?
- С какой профессией они связаны? Кого называют почтовыми работниками?
- Чем занимаются почтовые работники?
- Какие телеграммы называются срочными? Какие простыми?

Все практико-ориентированные задачи, которые используются на уроках, можно разделить на 3 группы.

1 группа – задачи профориентационного направления;

2 группа – геометрические задачи, связанные с жизнью, практической деятельностью человека;

3 группа – задачи семейно-практического содержания.

И в заключение, хотелось бы отметить, что решение таких задач будет способствовать облегчению применения полученных знаний при решении конкретных практических задач, с которыми они встретятся в повседневной жизни.

#### *Список литературы*

1. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: «Просвещение», 2003.
2. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: «Просвещение», 1996.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Орлова Е.Б., мастер П/О,  
ГБПОУ «ЖНТ» г. Жуновск  
le1515na@gmail.com*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем для образовательных систем большинства стран мирового сообщества, в том числе и России. Решение этой проблемы связано с изменением содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В полной мере это соотносится и с системой специального и инклюзивного образования, которое призвано соответствовать образовательным потребностям детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Инклюзивное образование, на наш взгляд, наиболее полно отражает изменения в целях и понимании результата образования для детей с инвалидностью, которые обучаются вместе со своими сверстниками, развивающимися типично. Компетентностный подход в этом отношении формирует новые цели в образовании детей с инвалидностью [2].

Компетентностный подход в образовании предполагает, что смысл образования заключается не в увеличении объёма информированности в различных предметных областях, а в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и социальный опыт учащихся [1]. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни, и последующем профессиональном образовании выпускников школы.

Формирование ключевых компетентностей у учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивных формах обучения, можно рассматривать в этом контексте как один из сквозных результатов образования на всём протяжении периода обучения: от создания предпосылок для формирования ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, до формирования профессиональных компетентностей выпускников с инвалидностью высших учебных заведений. Ключевые компетенции представляют собой обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Существенными признаками ключевых компетенций являются следующие:

*Метапредметные* – являются применимыми для всех специальностей и направлений. Они основываются на общенаучном знании, философских основах науки, системном подходе.

*Межпредметные* - являются межпрофессиональными и применимы для смежных специальностей и направлений.

*Специальные или предметные компетенции* являются узкопрофессиональными, необходимы для решения задач в конкретной предметной области, реализуются в определенных профессиональных функциях. Решающее влияние на это для представителей

неродственных специальностей и направлений оказывают именно ключевые *общепрофессиональные компетенции*.

*Социокультурные компетенции* – это:

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника в сфере услуг, собственника, потребителя;

- владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;

- владение эффективными способами организации свободного времени;

*Коммуникативные компетенции*:

- умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы[3].

В заключение хотелось бы сделать вывод: ключевые компетенции предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций. Более того, организация инклюзивного образовательного процесса позволяет типично развивающимся школьникам формировать свои важнейшие социальные компетенции. Бесспорно то, что компетентностный подход не может быть единственным способом достижения результатов в образовании, но актуальность его использования несомненна, и сфера его применения возрастает от этапа начальной школы, находит своё развитие в основной и старшей школе, и становится важнейшей составляющей в высшем профессиональном образовании молодых людей с инвалидностью.

*Список литературы*

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» // Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения» // <http://almanah.ikprao.ru/13/st01.htm>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. // <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В БУДУЩЕМ**

*Пацула Е.В., педагог - психолог  
МОУ «СШ №2» г. Николаевска,  
ekaterina-gasselbah@rambler.ru*

Проблема девиантного поведения изучается давно, но несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка.

Работая не один год в школе психологом, выявила для себя следующие отклонения в поведении детей и подростков по следующим причинам:

социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими

учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, грубым отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников; отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией.

Главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.) Поэтому систематически посещаю родительские собрания, где разъясняю, как должен родитель поступать в той или иной ситуации, чтобы не навредить ребенку, а помочь. Либо приглашаю на индивидуальные беседы.

Так же школьник в условиях традиционно организованного образовательного процесса не всегда имеет достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. В нашей школе проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, общественные организации, включая школьное самоуправление. Куда приглашаются дети с девиантным поведением?

1. Ориентирую классных руководителей не на выполнение отчетности по показателям обучения, а на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества и жизнь школы.

2. Разработала программу по профилактике девиантного поведения детей.

3. Собрала копилку ресурсов (административных, материальных) для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.

4. Привлекаю административные службы, реальные рычаги для влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.

5. В нашей школе организована служба «Примирения», куда дети не боятся приходить со своими проблемами, жалобами. Где их выслушают, помогут, дадут совет и даже иногда помогут материально.

Социально-педагогической поддержкой и реабилитацией детей занимаются следующие социальные учреждения нашего города.

- Центры медико-социально-педагогической поддержки.
- Отделы опеки и попечительства.
- Центры поддержки семьи.
- Центры поддержки детей в кризисных ситуациях.

#### *Список литературы*

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) «Издательский дом «Академия», 2004.
2. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
3. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Приходченко Н.С., Скачкова С.В., воспитатели  
ГКУ «Котовский детский дом»*

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе - выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо это проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением детей, которые изначально «не такие как все». Социализация детей с девиантным поведением заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме. Одним из условий успешной социализации детей с девиантным поведением является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с ОВЗ и девиантным поведением отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать. В связи с этим процесс социализации детей с ОВЗ и девиантным поведением необходимо начинать уже с раннего возраста и особое внимание уделять таким качествам как: навыки общения, сотрудничества, воспитанию толерантности, приобретению ценности и нравственного понятия, выбор будущей профессии.

Не малое значение имеет правильная организация внеурочной деятельности, которая включает различные направления. На своих примерах мы расскажем, как осуществляется данная работа, с какими проблемами приходится сталкиваться, какие результаты уже можно подвести. Традиционно одним из направлений в этой работе являются семейные часы, которые распределены по трем направлениям:

Первое направление «Духовно- нравственные ценности». Тема духовно-нравственных ценностей одна из проблемных тем для детей с ОВЗ и девиантным поведением, так как чаще всего такие дети проживают в малообеспеченных, неблагополучных семьях, семьях стоящих на учете в КДН, ОДН и чаще всего такие дети попадают в детские дома. Проведены семейные часы, посвященные нашей Родине, это «Славные сыны нашего Отечества», «Я - россиянин». Они направлены на воспитание любви к своей стране, патриотизма, ответственности за своё будущее.

Второе направление воспитательских часов – спортивно - оздоровительное. Здесь тоже можно выделить проблему: условия, в которых проживает большая часть детей, приводят к тому, что дети курят, распивают спиртные напитки уже с раннего возраста, поэтому семейные часы: «Что значит быть здоровым человеком», «Шалости и травмы», «Чем можно отравиться», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и другие были направлены на профилактику ЗОЖ.

Мы считаем, что успешной социализации детей помогают и коллективно-творческие дела. Были проведены такие семейные часы: «Об обидах и причинах обид», «О тех, кого мы любим». Это серия семейных часов направлена на сплоченность коллектива, налаживание взаимоотношений в кругу семьи детского дома, понимание своей значимости в общем деле, так как все дела мы делаем сообща. Каждый ребенок старается внести свою лепту, хоть как-то поучаствовать. Следующее направление внеурочной деятельности - это кружки и секции. Кружки «Спорт и я - отличные друзья», «Очумелые ручки», «СМАК», «Азбука пешеходных наук», и другие проходят в нашем детском доме. Их цель – развивать познавательный интерес, готовить к выбору будущей профессии, воспитывать аккуратность, бережливость, эстетический вкус, умение общаться, трудолюбие, выступать перед зрителями. На практических занятиях «СМАК» дети получают первоначальные навыки по приготовлению различных блюд, оформлению стола и многое другое. Например, кружок «Азбука пешеходных наук» формирует у

детей навыки безопасного поведения на улице и по дороге, систематическое изучение и выполнение правил дорожного движения. Мальчики занимаются в кружке «Очумелые ручки», учатся делать различные предметы из дерева, которые необходимы в быту. Все эти навыки, полученные, на кружках пригодятся детям в самостоятельной жизни, умея, что-то делать руками, можно найти работу, сделать правильный выбор профессии, ведь чаще всего эти дети после школы идут в профессиональные средне - технические училища. Хорошим способом развития социализации детей является проектная деятельность, которая развивает не только навыки проектирования, но и учит детей выступать на публике. Так же проводятся участия в городских акциях и на базе детского дома: «Они зимой на юг не улетают», День пожилых людей, День смеха, «Дари добро» и многие другие.

Большая ответственность за развитие личности ребенка ложится на воспитателя, ведь каждого ребенка необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Мы уверены, что наши работы дают положительные результаты в жизни детей.

#### *Список литературы*

1. Аленкина О.А., Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья/ О. А. Аленкина, Т. В. Черникова. М.: Глобус, 2009.-190 с
2. Антонов Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и предупреждение преступности. 1983г.
3. Худенко Е. Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернат, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. - 2-е издание. –М., 2006.

### **ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА ЧТЕЦОВ**

**Романенко О.А.**, учитель-логопед,  
МОУ Детский сад №2 Красноармейского района Волгограда  
oksana.r.84@mail.ru

Согласно требованиям ФГОС ДО только при условии позитивной социализации возможно формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения в окружающей действительности. Создание условий социальной ситуации развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе соответствующих видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития способствует всестороннему личностному духовно-нравственному и познавательному развитию, проявлению инициативы и творческих способностей.

Библиотека обеспечивает полноценную практику социального взаимодействия и речевого общения. В соответствии с планом работы библиотеки-филиала №6 Волгоградского муниципального учреждения культуры «Централизованная система детских библиотек» «Детский сад №2 Красноармейского района Волгограда» организывает и проводит конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема конкурса:** «Здравствуй, осень золотая! Здравствуй, гостя дорогая!».

**Цель конкурса:** развитие духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ посредством изучения поэтических произведений об осени;

**Задачи конкурса:**

повышение культурного уровня воспитанников с ОВЗ;

формирование познавательной активности и интереса воспитанников с ОВЗ в рамках чтения поэтической литературы по теме осень;

развитие умений выразительного воспроизведения стихотворений воспитанников с ОВЗ;

выявление и поддержка среди воспитанников с ОВЗ юных дарований и талантов в художественном чтении.

В конкурсе принимают участие воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных учреждений (ОУ) Красноармейского района Волгограда. Допускаются воспитанники в возрасте 5-7 лет, подготовившие поэтические произведения в соответствии с названием конкурса чтецов. От одной группы компенсирующей направленности рекомендуется представлять не более 2 выступлений (возможно исполнение в паре) в каждой возрастной категории. Оформление участия в конкурсе чтецов осуществляется по предварительной заявке на бланке ОУ по форме:

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	Название, автор произведения	Ф.И.О. руководителя

Конкурс проводится на базе библиотеки-филиала №6 ВМУК «ЦСДБ» в читальном зале. Для подготовки и проведения конкурса формируется состав жюри и организационный комитет: осуществляет общее руководство подготовкой и проведением конкурса; принимает заявки; формирует состав жюри.

В соответствии с требованиями к конкурсу представлены **критерии оценки:**

соответствие выбранного произведения теме и цели конкурса, а также возрасту участника/0-5 баллов;

знание текста стихотворения наизусть/0-5 баллов;

выразительность и четкость речи/0-5 баллов;

эмоционально-экспрессивная окрашенность выступления/0-5 баллов;

актерское мастерство и искусство перевоплощения/0-5 баллов;

сценическая культура чтеца/0-5 баллов.

Жюри конкурса анализирует и оценивает выступления участников конкурса, где по каждому критерию присуждаются баллы. Максимальное количество баллов определяет победителей и распределяет I, II, III места среди участников согласно критериям конкурса. В заключении оформляются грамоты участникам и приказ библиотеки-филиала №6 ВМУК «ЦСДБ» об итогах районного конкурса чтецов. Таким образом, конкурс чтецов эффективно реализует социально-коммуникативное развитие по ознакомлению с окружающим миром и является средством формирования позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

*Список литературы*

1. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М.: Творческий центр Сфера, 2008. – 128 с.
2. Социально-коммуникативное развитие <http://detstvovid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoe-ra/html>.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сасина А.В., учитель начальных классов  
МБОУ СШ №6 г. Комово  
nastiasasina@yandex.ru*

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая даёт возможность обеспечить полноценную интеграция детей с ОВЗ. Кофи Аннан утверждает, что «образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы демократии и устойчивого развития...нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» [2].

Инклюзивное образование многогранно, требует серьезного подхода в осуществлении и несет в себе определенные социальные компетенции, без которых не будет успешной реализация любой концепции, цели, деятельности и т. д.

С 2015 года общеобразовательная школа №6 ступила на новый путь инклюзивного образования. С 1 сентября 2015 года в 1 класс поступили дети, которые нуждались в специальной образовательной среде – интегрированном образовании. Это были учащиеся с лёгкой УО, умеренной УО и тяжёлыми множественными нарушениями развития. В 2016 году прибыла учащаяся 1 класса с ЗПР с признаками аутизма.

Были созданы специальные условия для получения образования, успешной социализации учащихся - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий с психологом и логопедом, посещение кружков дополнительного образования, участие в мероприятиях различного уровня.

Учреждение реализует разноуровневые образовательные программы. Обучение проходит по рекомендованной специальной коррекционной программе под редакцией В.В.Воронковой, а также адаптированной программе Эльконина-Давыдова. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводит учитель начальных классов. К работе привлекаются также педагог-психолог, логопед, учитель музыки, учитель изобразительного искусства. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем метод обучающей игры, объяснительно-иллюстративный, практическая работа, а также видеометод [3]. Сущность обучающей игры — моделирование, иммитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников иммитируют реальные действия.

Например, учащимся с УО, предлагается выбрать одежду для прогулки зимой. В ходе игры ребёнок припоминает названия предметов одежды. Эта игра развивает речь и логическое мышление. А использование на уроках игры «Я пешеход» способствует обеспечению охраны

жизни и здоровья детей, приобретению умения и навыков ориентироваться в игровой и жизненной ситуации, что так необходимо в современных условиях жизни.

Большое внимание уделяем выполнению задания по обработке материалов, изготовлению предметов, продуктов труда. Практическая работа способствует выработке организационных, хозяйственных навыков, которые связаны с социально-бытовой ориентацией ребёнка во взрослой жизни.

На уроках также осуществляются следующие виды помощи [1]:

индивидуально дозированная стимулирующая помощь (Учитывая особенности ребенка, можно указать ему на количество ошибок или просто сообщить об их присутствии)

направляющая помощь (обратить внимание таблицу, наглядную опору, помочь сделать первый шаг на пути решения задачи, наметить план действия)

обучающая помощь (наглядный пример выполнения задания)

создание эмоциональных игровых ситуаций,

Таким образом, методы организации обучения и помощи детям с ОВЗ воспитывают и развивают необходимые современному обществу качества личности, тем самым решая проблему социальной исключённости ребёнка с особыми потребностями.

#### *Список литературы*

1. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Загребяева Е. В., Зарин А. П. В мире сказки: Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- Спб., 2001
2. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: «Педагогика», 2000
3. Соколова Н.Д. Игровые действия умственно отсталых детей // Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. М., 1970 ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)).

### **ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Синицина Е.А., учитель физической культуры,  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
[sinitsitsina72@mail.ru](mailto:sinitsitsina72@mail.ru)*

Реализация учебной программы «Физическая культура» наряду с другими учебными предметами положительно влияет на развитие социальной компетенции. Как показывает опыт работы, в большей мере этому способствуют подвижные и спортивные игры, которые занимают существенную долю в программе по физической культуре и широко практикуются во внеклассной работе.

Игра – вид деятельности, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. Особенности игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Соревновательное противостояние в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий — приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника. В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельный её участник. Приятно видеть, как, увлекаясь игрой, учащиеся забывают о волевых слабостях и буквально превосходят сами себя, демонстрируя результаты, невозможные в условиях обычной деятельности. Весьма полезными для реализации учебных целей свойствами игр оказываются целенаправленно заложенные в них условия честного, равноправного соперничества и публичное поощрение целеустремленного стремления к первенству, к превосходству, что является важным в современном обществе.

Специфика командных игр определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Воздействие коллектива

на участника игры может быть весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию соответствующих личностных качеств: взаимопонимания, уважения, честности. Таким образом, можно сказать, что в игре учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, у них развивается социальная компетенция. Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой в подвижных и спортивных играх, являются следующие:

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- готовность следовать правилам игры;
- готовность систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды;
- умение понимать других игроков как выразителей интересов команды;
- умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры;
- умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками;
- умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство обучающихся понимают, что отношения в процессе игры и вне её существенно различаются. Принимая мои установки на игру как более опытного и знающего человека, они учатся прислушиваться к словам старших, не отвергать их мнение и советы, что является важным моментом в успешной социализации. Желание лучше проявить себя в игре мотивирует овладевать новыми умениями и навыками, у учащихся возникает потребность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом. Необходимо отметить, что в игре постоянно происходит моделирование ситуации, когда при ограниченном времени и постоянно изменяющихся условиях возникает необходимость оценить ситуацию, выбрать необходимое действие. Как следствие этого, у учащихся вырабатывается психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику одноклассников и учителя в свой адрес, что также влияет в дальнейшем на успешную социализацию.

В рамках внеурочной деятельности реализую самостоятельно составленные дополнительные образовательные программы: «ОФП», «Волейбол». Провожу мероприятия, многие из которых стали традиционными: школьные турниры по волейболу и пионерболу, соревнования на приз Деда Мороза, на кубок директора школы и др. В 2015-2016 уч.г. учащимся школы было вручено 4 серебряных и 3 бронзовых значков ГТО. Ежегодно ученики входят в состав школьной сборной команды которая успешно выступает в областной спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья: 2015-2016 уч. г. – 1 место по полосе препятствий, 3 место по настольному теннису, 3 место метание; 2014-2015 уч.г. – 2 место баскетбол «снайпер», 3 место прыжки в длину.

Таким образом, подвижные и спортивные игры — это сильнейшее средство социализации учащихся. С одной стороны, игры развивают человека физически за счет жизненных состояний человеческого организма, а с другой, – раскрывают и проявляют определенные черты характера, от которых зависит в дальнейшем взрослая жизнь ученика, учат приспособляться к меняющимся жизненным обстоятельствам.

## **УРОКИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Скачкова Т.В., учитель математики  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

*«Ученик не сосуд, который нужно наполнить,  
а факел, который нужно зажечь»*

*М. Балабан*

Практически в каждой школе есть дети и подростки с девиантным поведением. Эти ученики выделяются среди сверстников: их поведение не соответствует общепринятым требованиям и нормам. Таким детям характерны: повышенная тревожность, импульсивность, раздражение,

вспыльчивость, конфликтность. Подростки с девиантным поведением обладают заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью его повторения. Они агрессивны, нарушают законы и не доверяют окружающим. Отклоняющееся поведение существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека. Вот почему необходима коррекция такого поведения, это жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.

Математика – сложный предмет, требующий хорошей памяти и внимания, умения логически мыслить. Дети с девиантным поведением гиперактивны и не могут сосредоточиться на предмете. К тому же, они имеют проблемы с письменной речью, многие с трудом читают и медленно пишут. Как же они могут решить задачу, если даже прочитать и условие для них большая проблема? Ученики понимают условие только после разъяснения учителем, они не обладают навыками решения задач из-за постоянных прогулов и нежелания учиться.

Как же работать с такими детьми, как привлечь их к процессу обучения?

1. Поработайте над собой. Кого видит ученик, когда приходит на урок? Конечно, учителя. Образ учителя складывается из внешнего вида, голоса, запаха, манер поведения и коммуникативных способностях. Педагог всем своим внешним обликом должен располагать к себе учащихся. А это первый шаг к успеху в работе с трудными подростками.

Профессия педагога полностью строится на общении, поэтому цвет одежды очень важен. Не стоит проводить урок в ярко красном платье. Лучше предпочесть классический костюм синего, серого, бежевого, серо-голубого и серо-зеленого цветов. В этом случае ученики не будут отвлекаться и смогут сосредоточиться на излагаемом материале.

Важной частью имиджа педагога является красноречие, общаясь с учениками, он не должен забывать и о тоне, которым он разговаривает с другими людьми. Тон должен быть спокойным и доброжелательным. От этого зависит не только эмоциональный настрой учеников, но и их работоспособность. Чем безупречнее ваш образ, тем меньше сил потребуется, чтобы найти общий язык с учениками.

2. Начните урок с улыбкой. Постарайтесь установить доброжелательную обстановку, положительный эмоциональный настрой на уроке. Ученики не должны бояться высказать свое мнение или выходить к доске. Хвалите учеников даже за небольшой успех, подбадривайте их добрыми словами.

*Например:* «Молодец, у тебя хорошо получается» или «Умничка, я тобой горжусь!»

3. Используйте нестандартные формы проведения уроков (уроки в форме соревнования и игр, урок-экскурсия, урок-исследование, интервью, репортаж, интегрированные уроки и т.д.) Необязательно планировать полностью урок в нетрадиционной форме, можно включить лишь нестандартный элемент в урок.

*Например:* Расшифруй имя учительницы (повторение таблицы умножения)

В $5 \cdot 4 =$	И $4 \cdot 4 =$
А $4 \cdot 9 =$	М $6 \cdot 4 =$
Н $7 \cdot 4 =$	Л $2 \cdot 4 =$
Ь $4 \cdot 8 =$	

24	36	8	32	20	16	28	36

4. Рассказывайте историю возникновения и использования математического понятия или действия;

*Например:* История возникновения десятичных чисел:

В 1424 году узбекский ученый ал-Коши в книге «Ключ к арифметике» описал правила действий над десятичными дробями. Ученый пользовался несколькими способами написания дроби: то он применял вертикальную черту  $5/75$ , то чернила черного и красного цветов  $575$ . В 1585 году Симон Стевин в своей книге «Десятая» предложил запись десятичных дробей, нумеруя цифры. В 1592 г. в записи дробей впервые появилась запятая. В англоязычных странах и сейчас вместо запятой пишут точку, например, 2,3 пишут 2.3 и читают: два точка три.

5. Показывайте практическую значимость изучаемой темы. Ученикам для повышения мотивации к математике просто необходимо знать, где применяется изучаемая тема в жизни.

*Например:* Где используются десятичные дроби?

Нормальная температура тела 36,6 – десятичная дробь. В магазине, когда взвешиваем колбасу, весы показывают 0,546 кг, т.е. 546 граммов. А в чеке мы видим сумму 1084,50 руб, т.е. 1084 рубля 50 копеек.

6. Побуждайте ученика к исследовательской деятельности, создавайте с учениками проекты по математике. Проектно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

*Например:* проектно-исследовательская работа по теме «Дроби вокруг нас».

*Список литературы*

1. Коллюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя, Москва, Владос, 2004
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков, Москва, Академический Проект, 2005
3. Юшкевич А.П. История математики, Москва, Наука, 1970

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Сушинская А.Ю., воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 8 г. Котово  
sushinskaya-1976@mail.ru*

Эмоционально-личностная сфера является важной составляющей в развитии каждого ребенка. Эмоционально устойчивый человек лучше усваивает учебную программу, имеет хорошие отношения с окружающими людьми, лучше адаптируется в обществе [2]. Поэтому детям с ограниченными возможностями здоровья необходима постоянная система работы по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы.

Уже с детского сада у ребенка начинают формироваться эмоции, связанные с социальным статусом его семьи. Материальное благополучие, полная или неполная семья, должности родителей и их образ жизни - все это может быть как предметом гордости, так и стыда. В значительной мере это сказывается на формировании самооценки ребенка. При этом любые изменения в самооценке - как в большую, так и в меньшую сторону - сопровождаются выплеском эмоций, положительных или отрицательных. Сила подобных эмоций может определить характер человека, особенности его эмоциональной сферы на всю жизнь. За 20 лет работы в группе детей с нарушением речи мы пришли к выводу, что большинство детей из семей с низким социальным статусом, и как следствие, им характерны выше перечисленные эмоциональные состояния.

Известно, что большое значение для развития личности детей с ОВЗ имеют эмоции, связанные с достижением. Чем раньше ребенок испытает удовольствие от того, что он добился чего-то, приложив изрядно усилий, тем конструктивнее будет его развитие в целом. Поэтому я поставила перед собой задачу найти методы и приемы работы, способствующие помочь детям почувствовать свою значимость.

Для развития эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья я применяю игры и задания, которые предлагаются в таких современных технологиях, как: сказкотерапия, игротерапия, релаксация, арт-терапия. С помощью этих методов ребенок раскрепощается, развивается эмоционально и интеллектуально, учиться бороться со страхом и стрессом. Но самое главное, игры и задания снимают нервное напряжение, устраняют последствия стрессовых ситуаций, укрепляет нервную систему, повышает трудоспособность и активность, и, как следствие, повышается самооценка.

Но самым эффективным методом я считаю песочную терапию. Метод песочной терапии позволяет снять контроль сознания; освобождает творческий потенциал и внутренние чувства; позволяет обеспечивать непосредственно игру, где нет никакого правильного или неправильного пути; является непосредственно творческим языком для детей.

Вот некоторые методы работы, которые я применяю в логопедической группе

- *Игровой* - я его чаще всего использую, так как этот метод не требует много индивидуальных занятий и в процессе помогает быстрее решить небольшие психологические проблемы ребенка. Мы с дошкольниками очень любим такие игры как, «Песочная гимнастика», «Сад и огород», «Моя семья». Я часто предлагаю ребенку темы, созвучные с его проблемой: «Моя группа», «Мой день рождения», «Моя семья», «Мой поход в зоопарк» и т.д.

Или разыгрывается сказка, которую начинает педагог и продолжает ребенок, включая свое воображение. В некоторых случаях игра с песком является ведущим методом коррекции, при наличии у ребенка серьезных поведенческих или эмоциональных нарушениях. Ребенок в процессе песочной игры выражает свои самые глубокие эмоциональные переживания, освобождается от страхов, тревожности и пережитое не переходит в психическую травму. Часто песочную терапию, мы применяем в подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях- учимся считать, писать буквы, рисовать. На коррекционных занятиях используется как сухой песок, так и мокрый. Занятия проводятся как индивидуально так в парах и в подгруппах в зависимости от цели занятия. При работе с детьми с ОВЗ песок используется также для развития мелкой моторики рук. Мы лепим фигуры животных, постройки, продукты. Когда ребенок мнет песок, он снимает физическое и эмоциональное напряжение.

Групповые занятия помогают детям выработать навыки бесконфликтного общения в коллективе и толерантного отношения друг к другу, облегчить общение замкнутым, стеснительным. Использование методов песочной терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ позволяет более эффективно решать следующие проблемы: трудности в общении, во взаимоотношениях детей и родителей, психологические травмы, расстройства настроения, кризисные ситуации, страхи, тревожность, проблемы поведения и даже проблемы здоровья. Индивидуальные занятия с использованием методов песочной терапии помогают детям: обеспечить эффективное эмоциональное реагирование, придать ему социально — приемлемые формы; осознать ребенком свои чувства, переживания, эмоциональные состояния, повысить уверенность в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного им.

Таким образом, песочная терапия высвобождает внутреннее напряжение, гармонизирует эмоциональное состояние, способствует релаксации и снижению тревожности, способствует повышению социальной адаптации ребёнка.

#### *Список литературы*

1. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1984.г.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. - 3-е изд. Питер. 2008.г.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 349 с.

## РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Ткаченко Т.В., тифлопедагог,  
ГКОУ «Михайловская школа-интернат»  
madam.tkachenko73@yandex.ru*

Активное участие лиц с нарушением зрения в образовательной и профессиональной деятельности в значительной степени зависит от качества специальной коррекционной работы, проводимой в школе с целью формирования у детей знаний и умений, обеспечивающих их социальную адаптацию. Для слепого и слабовидящего ребенка осязание – главный фактор познания окружающего мира, так как посредством осязания он получает основную информацию о форме, структуре поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Поэтому осязание при слабовидении и слепоте выступает как ведущий фактор компенсаторного развития.

По многим причинам у детей со зрительной патологией нарушен контакт с окружающим: они не умеют общаться, ориентироваться и знакомиться с окружающими их предметами, им не доступно огромное количество явлений внешнего мира, они не могут полноценно наблюдать многообразие красок вокруг них, но могут видеть отдельные предметы, подойдя к ним вплотную, взяв их в руки. Дети видят только то, что им показывают, наблюдают за тем, на что обращают их внимание. В своей практической деятельности они опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию. При этом страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности, при слабовидении рука не становится активным фактором компенсаторного развития.

Основной целью работы школы-интерната для детей с нарушенным зрением является успешная социальная адаптация воспитанников в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей. Поэтому большое значение уделяется развитию осязания и мелкой моторики, которое выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно оно позволяет ребенку познать признаки и свойства окружающего мира. Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Осязание имеет тот же механизм, что и зрение. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение.

Осязание и мелкая моторика помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, освоить систему Брайля; навыки тонкой моторики позволяют ребенку обслуживать себя, на равных со зрячими участвовать в играх, способствуют повышению самооценки ребенка, т.к. дают возможность приобрести социальный опыт.

Формирование осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности: лепка, мозаики и конструкторы, работа со штампами, пальчиковые игры, коррекция изобразительных навыков. При этом особое внимание уделяется алгоритмизации и поэтапному формированию двигательных действий на основе осязания. Развитие осязания достигается путем кропотливой и длительной работы. Ребенка с нарушением зрения надо учить различать структуру поверхности, температуру, форму, величину и другие осязаемые признаки. Кроме того, эти занятия имеют большое коррекционное значение для подготовки руки к письму по системе Брайля. Сформированность тактильного анализа и синтеза, пространственных представлений, кожно-тактильной чувствительности обуславливает овладение рельефно-точечным письмом и чтением позволяет расширить возможности руки как органа перцепции, сформировать зрительно-осязательные ориентировки у слепых и слабовидящих детей, повысить их социально- адаптивные возможности, и, в дальнейшем, облегчить их интеграцию в общество зрячих.

Воспитание культуры осязания у детей с нарушением зрения позволяет оптимизировать их потенциальные возможности в коррекции недостаточности чувственного опыта, обрести тот уровень социальной компетентности, при котором они смогут самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимыми в самообслуживании. А тифлопедагогическая практика в нашей школе давно доказала, что при правильной организации медико-психолого-педагогической помощи и при сохранном интеллекте дети даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения могут получать ценное образование, овладеть адаптивными способами социально-бытовой и пространственной ориентировки, получить профессию и состояться в ней.

#### *Список литературы*

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. - 2012.- №5. – С. 3-12.
2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / Под ред. В.П. Ермакова, Г.А.Якунина.– М.: Владос, 2000. – 148 с.
3. Свердлов В.С. Ощущение препятствия и его роль в ориентировке слепых / Под ред. В.С.Свердлова. - М.: Просвещение, 1949г.–144с.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ И ШКОЛ ГОРОДА**

*Трошина Е. Е., воспитатель,  
ГКУ « Котовский детский дом»  
l.t1980@mail.ru*

Динамизм изменения современного общества требует от детских домов формирование той личности, которая сможет адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Успешность социализации заключается не только в том, чтобы обеспечить усвоение индивидом социального опыта, но и приобщить к системе социальных связей через **взаимодействие** человека и социальной среды.

Каждый наш воспитанник - это ребёнок с ограниченными возможностями в здоровье и психическом развитии. У таких детей ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения, ограничение в социальной активности, недостаточное включение в разные виды практической деятельности, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Это приводит к собственной неуверенности, отсутствию инициативы и самостоятельности, усилению эмоционального напряжения, тревожности, агрессии по отношению к внешнему миру[1,с.65].

Для решения данных проблем, у меня возникла идея использовать в своей работе такое направление, как взаимодействие. Дети из приёмных семей - это бывшие воспитанники нашего учреждения и нынешние представители моей добровольческой дружины (Авдеева Дарья, Оглы Виталий и Вадим, Беляева Наталья, Верхоглядов Дмитрий, Мищенко Валентина и т.д), благодаря которым обеспечивается сотрудничество с детьми с ОВЗ Ученики МБОУ СОШ №1 и №6 (Остяк Яна, Мелихова Вика и др.) проявили свою инициативу быть волонтерами и стали активно участвовать в продуктивной, значимой деятельности. Для достижения положительных результатов, я ставила перед собой цель: Развивать в воспитанниках социально – активную, духовно - развитую, творческую личность, способную к успешной адаптации в обществе. Были выявлены основные сферы интересов – досуг, обучение, спорт, охрана окружающей среды, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ, сотрудничество с детскими садами [2,с 4]. Содержанием деятельности стали самые разнообразные конкретные дела: общественные, художественно - творческие, спортивные, познавательные. У детей с ОВЗ наиболее острая внутренняя психологическая потребность быть нужными и признанными, а взаимодействие -

позволяет реализовать и ощутить свою полезность. Опыт партнёрских отношений через сотрудничество позволил расширить круг общения. Мы принимаем участие в социально-педагогическом проекте «Рука об руку» с ДООУ № 8 и организуем воспитательные мероприятия в логопедической группе «Родничок» в соответствии с совместным планом. Это игровые программы, акции, конкурсы, тематические занятия (Например, «Игровое конфетти с клоуном Клёпкой», «Волшебное рисование с феей Фиалкой», В гости к Стрекотуше и к Мишке - Тишке» и т.д.). Дети с ОВЗ научились легко вступать в контакт с дошкольниками и добровольцами, стали близкими. Виден живой интерес, поэтому они ждут новых встреч. Совместная деятельность вызывает улыбку, радость, удовлетворение. В замечательной компании интересно, комфортно и хочется находиться рядом. Ребята стали проявлять интерес к новому, установилось положительное отношение к другим, развивается самостоятельность, уходят страхи и негативные эмоции. Дети учатся перестраивать своё поведение. Вести себя по законам группы. Личный пример добровольцев является примером для подражания, раскованная манера взаимодействия позволяет раскрыть особенности характера детей с ОВЗ. Происходят изменения в восприятии окружающей действительности, помогающие в становлении их как личности. [3, с 38]. Дети из приёмных семей и школ города получают опыт владения искусством публичных выступлений, построения взаимоотношений на основе доброжелательности, гуманности, добрососедства. Их деятельность построена на основе таких понятий, как справедливость, милосердие, честность, ответственность, равноправие, забота о других. Я стараюсь сплотить ребят, чтобы они стали более дисциплинированными и дружными. Волонтёры - это наставники, вожатые. Они помогают мне разрабатывать планы волонтерской работы, оказывать помощь в организации и проведении массовых мероприятий, организовывать и проводить концерты и конкурсы [2, с 6]. Совместный день осенних именинников запомнился живым интересом, улыбками и радостью. Дети активно идут на контакт, оптимальный режим общения обеспечивает правильную социализацию. В дальнейшем мы планируем участвовать в экологических маршах по уборке загрязнений, оказывать помощь животным, заниматься благоустройством и озеленением детского дома, городских улиц и детских садов, проводить просветительские беседы и социальные опросы, благотворительные ярмарки и театральные выступления, организовывать детский досуг, оказывали посильную помощь ветеранам и старикам, участвовать в конкурсах. Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей. В этом и помогает нам процесс взаимодействия воспитанников с ОВЗ и детей из приёмных семей и школ города.

*Список литературы:*

1. Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 1976
2. Ильина И. К. Социализация через добровольчество // интернет – советы -soviets.ru .
3. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С. 69-78.

## **ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Шайкина Л.А., учитель истории и обществознания  
МОУ «Новобытовская СШ» Николаевского района  
novobytsosh@mail.ru*

Школа является одним из основных институтов социализации ребенка, который начинает осуществлять свое влияние на протяжении многих школьных лет жизни ребенка. Школа доминирует в воспитании ребенка в процессе его социализации и адаптации. Ее влияние постепенно дополняется семьей, влиянием друзей, сверстников и другими социальными

институтами. Тем не менее, нельзя уменьшить значение школы, как основного института социализации. То, что ребенок приобретает в школе, он сохраняет в течение всей своей жизни; в школе он продолжает формироваться как личность. Социализация — процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения. Процесс их социализации продолжается на протяжении всей его школьной жизни, но наиболее интенсивно он осуществляется в подростковом возрасте. Поэтому главную роль на этих этапах играет не столько семья, сколько школа, как институт социализации. В процессе общения с педагогами ребенок усваивает предлагаемые ему образцы и нормы поведения, нормы морали, культурные ценности. Но этот процесс нельзя считать однонаправленным, а именно, нельзя сказать, что ребенок усваивает и прямо подвергается всем воздействиям, всем мнениям и предписаниям со стороны взрослых. Общение ребенка и учителей — это не только процесс передачи первому суммы знаний, навыков и умений, которые он механически усваивает, а сложный процесс взаимного влияния. Процесс социализации предполагает постепенное включение ребенка в систему общественных школьных отношений и самостоятельное установление новых социальных отношений. На процесс социализации подростков в школе оказывают воздействие, как направленные социальные факторы, так и влияния, которые бывает сложно предусмотреть и предотвратить. Из всего вышесказанного можно вывести такие особенности процесса социализации, школьников как его отсутствие стихийности, неорганизованности; он также включает собственную активность личности подростка. Процесс социализации подростка в школе протекает под организованным влиянием его педагогов (через воспитание) и на фоне активности в его совместной деятельности с учителями и учащимися. Воспитательный процесс в школе выполняет две задачи: во-первых, организует протекание процесса социализации, а во-вторых, он исключает влияние «стихийного элемента» среды и ближайшего окружения. Социализация ровно, как и адаптация школьника протекает через психологические, социальные и культурные отношения между ним и окружающими его людьми. Психологические отношения — эмоциональная поддержка друг друга. Ученик учится сопереживать и устанавливать близкие теплые отношения. Социальные отношения — распределение ролей, статусные отношения в классе, школе. Школьник усваивает различные социальные роли, их содержание. Культурные отношения внутри школьные связи, обусловленные особенностями сложившейся культуры. Подросток усваивает обычаи и традиции семьи, общества, конкретной школы, класса.

Нарушение процесса социализации в школе часто связано с тем, что на личность подростка оказывают влияние неблагоприятные факторы школьного воспитания и обстановки, которые затрудняют или делают невозможным удовлетворение ведущих потребностей. Эти неблагоприятные влияния либо непосредственно (прямо) воздействуют на прохождение процесса социализации, либо приводят к нарушению действия механизмов социализации, что затрудняет усвоение социального опыта, т. е. действуют косвенно на процесс социализации. К прямым негативным условиям школьного влияния относятся, например, демонстрации подростку педагогами, другими учащимися грубых образцов поведения. К косвенным влияниям относятся условия школьного климата или отрицательные стили воспитания и так далее. Как показали многочисленные исследования, плохие отношения между педагогами и учениками приводят к формированию девиантного и отрицательного поведения подростков, что в конечном итоге приводит к дезадаптации. К школьным условиям, нарушающим социализацию подростков, относятся все те условия в школе, которые приводят к неудовлетворенности наиболее важных и актуальных потребностей школьников. Можно выделить следующие особенности процесса социализации девиантных подростков: 1. Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и непросто регулировать, 2. Непреднамеренное,

непроизвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением. Отклоняющееся поведение является следствием нарушения социализации и адаптации. И поэтому наша задача — создать все условия для коррекции их социализации, вводя подростков в организованную социально-педагогическую среду, одной из которых является коллектив.

#### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г., О психологических эффектах социализации// Человек и общество. — Л., 2003.- 23 с.
2. Гурко Т. А. Особенности развития личности подростка в различных типах семей. — Социс № 3, 2006.-142 с.
3. Елизаров А. Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей. — № 6,1995.-94 с.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ УМСТВЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Шмидт Т.И., учитель***  
ГКОУ «Котовская школа-интернат»  
*Tatjana.2310@mail.ru*

В наше время актуальны слова Л.С. Выготского о том, что игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок. Роль игры в организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными умственными возможностями огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс доступным, привлекательным и интересным для каждого ребёнка. Игра – это «инструмент» для стимулирования творческой активности детей, формирования у них навыков социального поведения. Игра широко используется педагогами как основное средство социальной интеграции детей. А обучая учащихся с умственной отсталостью, надо учитывать, что доминирующей мотивацией является игровая деятельность.

В примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) записано, что «результат достижения отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью, одним из которых является формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение».[3]

Целью применения игровой технологии для реализации ФГОС является развитие устойчивого познавательного интереса ребенка к многообразию явлений жизни. Использование игровых технологий позволяет достичь положительного эффекта: в качестве педагогической технологии для освоения понятий, тем и областей знаний; как элемента более широкой технологии; в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач; как основы межпоколенного взаимодействия в условиях социальной мобильности и информационной насыщенности. Очевидно, что, используя игру, игровую деятельность как технологию, необходимо применять критерии результативности (обеспечение поставленной цели), воспроизводимости (возможности использовать в измененных условиях), транслируемости (возможности передачи опыта использования в виде знаний).

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности и реализуется по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в

качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. [2]

В нашем понимании, игра, - вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение социальных отношений, в котором формируется и совершенствуется социально активная индивидуальность ребенка. Для создания специального игрового пространства большое значение имеют сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся обыгрывают жизненные ситуации и т. д. Сюжетно-ролевые игры применяются на различных уроках, например, на уроках СБО моделируются реальные ситуации, позволяющие закрепить и расширить знания учащихся о различных сферах жизни и быта людей, например, о магазинах, правилах покупки товаров в них, о приемных пунктах прачечных и т. д., накапливать практический опыт их использования.

Например, уроки математики тоже помогают учащемуся успешно интегрировать в общество. Создаю на уроках проблемные ситуации, использую игры «На вокзале» «Магазин», «Купи конверт», побуждающие учащихся применять математические знания и умения. Полученные знания можно использовать на практических занятиях, экскурсиях в «Магазин», «Аптеку», на производство.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся, в ходе которой моделируется определённая ситуация. На таких уроках складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Регулярное проведение совместных игр обогатит обучающихся новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

#### *Список литературы*

1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов нД: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
2. Луксина Л.А. Связь с жизнью – один из методов активации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 1982. - № 5.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## МАСТЕР-КЛАССЫ

### МАСТЕР-КЛАСС

#### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ПУТИ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ КАК ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бессонова Т.Н., Боровая И.Н.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

#### **Задачи**

Познакомить коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе.  
Разработать практические советы по адаптации ребенка к среднему звену школы.

**Форма проведения:** работа в группах.

#### **Основные вопросы для обсуждения:**

1. Физиологические и психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
2. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.
3. Учительский практикум.

#### **1. Вступление.**

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства-стабильным переходом развития в жизни ребёнка. В 5 классе наших детей ждёт новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие дисциплины в разных кабинетах. Представьте себе ситуацию «Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе. Какие чувства вы будете испытывать в первое время на новом месте? Выберите цвет, которому будут соответствовать ваши чувства и настроение. » Покажите карточку.

Красный - радость, восторг.

Зеленый - спокойствие.

Синий - тревога, озабоченность.

Чёрный - страх, ожидание непреодолимых трудностей.

А теперь представьте себя на месте ребят пришедших в 5 класс. Сформулируйте, пожалуйста, с какими трудностями они могут столкнуться?

#### **Выслушиваем выступления групп.**

**Итог:** Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшается сон и аппетит.

#### **Причины длительной адаптации в 5-м классе:**

1. Разные требования со стороны учителей-предметников.
2. Большой поток информации.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.
4. Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.
5. Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.
6. Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.
7. Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

8. Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
9. Кабинетная система;
10. Большое количество учителей предметников;
11. Появляются новые виды домашних заданий;
12. Увеличивается количество изучаемых предметов,
13. Объем и темп работы на уроке, отличаются от начальной школы;
14. Сложность адаптации к учителям.
15. Изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;
16. Быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
17. Изменение в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.
18. Смена позиций. «старший» в начальной школе, «самый маленький в средней школе»

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Социальная адаптация – это приспособление ученика к условиям социальной среды, является одним из основных факторов успешной социализации личности, который включает в себя и принятие ребенком социальной роли “ученика”.

Социальная адаптация включает:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся происходит всегда. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя, и каковы будут психологические и педагогические последствия такой адаптации. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Целостный образ Я ученика, который сложился у него в общении с учителем начальной школы, дополняется множеством новых составляющих, которые выступают поочередно то на уроке математики, то на уроке русского языка. Ребенок уже не получает устойчивого переживания успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем, так как взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьников различны, иногда и противоположны. Для ребенка это означает первое столкновение с противоречиями в отношениях, ведь и в будущем на его пути будут встречаться люди, воспринимающие его по-разному. Важной задачей для ребенка в этой ситуации является сохранение самоуважения, в чем ему обязаны помочь не только педагог и психолог, но и родители.

Деление на 2 группы.

Итак, уважаемые коллеги, все вы и учителя и родители, поэтому сейчас мы в группах попробуем составить рекомендации для учителей и родителей, чтобы адаптационный период для будущих пятиклассников прошёл быстро и безболезненно.

Рекомендации для родителей	Рекомендации учителям
Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.	Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

<p>Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.</p> <p>Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.</p> <p>Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).</p> <p>Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.</p> <p>Учет темперамента в период адаптации к школьному обучению.</p> <p>Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.</p> <p>Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.</p> <p>Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.</p>	<p>Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.</p> <p>Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.</p> <p>Налаживайте эмоциональный контакт с классом.</p> <p>На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).</p> <p>Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.</p> <p>Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.</p> <p>Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.</p> <p>Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Дашу с Сашей», можно — «Сашу вчерашнего и сегодняшнего»).</p> <p>Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.</p> <p>Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.</p>
---	--

### **Выступление групп.**

#### **Подведение итогов.**

Приготовьте 2 руки. Попробуйте сделать хлопок одной ладошкой. Не получилось. Нужна вторая ладошка. Родители - это только одна ладошка. И какой бы, любящей и ласковой она не была, без второй ладошки. А она в вашем лице мудрые, сильные, творческие педагоги, родители бессильны. Только сообща родители и педагоги могут преодолеть все трудности адаптационного периода, помочь нашим детям стать самостоятельными и счастливыми. А рецепт счастья прост.

**«Секрет счастья»** (выполняется под спокойную музыку, с закрытыми глазами)  
 Если Вам покажется, что Ваше терпение на исходе, что у Вас больше нет сил, и Вы не знаете, когда это все закончится, воспользуйтесь простым рецептом счастья: - Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше ВЕРЫ! Все это хорошо перемешайте, намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предложите своему ребенку.

**СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ВЕРУ РЕБЕНКА В СЕБЯ:**

#### **Слова поддержки**

Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.

Ты делаешь это очень хорошо.

У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?

Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

### **Слова разочарования**

Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.

Эта идея никогда не сможет быть реализована.

Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

### **Поддерживать можно посредством**

отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).

высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).

прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).

совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).

выражение лица (улыбка, кивок, смех).

## **МАСТЕР-КЛАСС РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

*Гончарова С.А., учитель математики  
ГКОУ «Котовская школа – интернат»  
GonharovaS@mail.ru*

Девиантное поведение - один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. В нашей школе – интернате большинство детей с таким поведением, которые требуют к себе особого внимания и особых подходов в работе. Вредные привычки являются одним из факторов препятствующим формированию у них адекватных поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост. Когда мы начинаем бороться с курением взрослых, то поезд ушел – человек уже активно курит. Следовательно, профилактику курения необходимо проводить с детского возраста. Поэтому привитие школьникам элементов здорового образа жизни, умения отказаться от предложенной сигареты является весьма актуальной проблемой.

Давно доказана неэффективность только информационных программ о вреде курения. Поэтому необходима комплексная работа профилактики курения в школе, которая включала бы активные формы работы над этой проблемой: ролевые игры, дискуссии, викторины, активное привлечение родителей и т.д. Ну и конечно, совместная скоординированная работа всех специалистов школы.

Моя работа по профилактике табакокурения в школе, проходит как в неурочное, так и в урочное время. На уроках математики мы решаем задачи, агитирующие к здоровому образу жизни, с числовыми данными касающимися курения и других вредных привычек. Во внеклассной работе по предмету так же уделяю роль профилактике табакокурения. Для учащихся 9 классов проводилась игра «Жить или курить», где в форме ролевой игры, присутствовали специалисты: социологи, медики, психологи), роль которых исполняли дети, которые рассказывали о вреде курения, предлагали решить задачи с числовыми данными. В результате полученных ответов ребята убеждались в том, что курение наносит вред здоровью и различным психическим процессам (памяти, вниманию и т.д.)

В своей работе как классный руководитель я использую различные формы работы: просмотр видеофильмов с дальнейшим обсуждением, встречи с людьми преодолевшие свои вредные привычки, встречи со специалистами, беседы по профилактике вредных привычек, работа с родителями. Но сегодня, я хочу остановиться на такой форме, как ролевая игра.

Ролевая игра это обучение практикой действий: учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненных ситуаций. В ходе проведения ролевых игр

отмечается их эффекты: у подростков, не имеющих опыта курения до занятия, закрепляется негативное отношение к курению. У подростков, имеющих опыт курения, происходит «раскачка» установки на курение, что может в дальнейшем способствовать отказу от данного способа самовыражения и решения проблем. Для изучения влияния работы классного руководителя на формирование здорового образа жизни по средствам ролевых игр со старшеклассниками была проведена работа с 2013 по 2016 года, с учащимися одного класса.

**Этап I.** Анкетирование проводилось анонимно, с учащимися моего класса, 7 класс 2013-2014, 8 класс 2014-2015 и 9 класс 2015-2016 уч.г. Проанализировав полученные данные за 7 класс, я заметила, что есть учащиеся, которые курят иногда - 3 человека, есть учащиеся, которые считают, что курить это плохо – 6 человек, есть и такие, которые хотели бы бросить курить – 4 и 1 не знает. И планируя дальнейшую работу, я надеялась, что на этих ребят еще можно было повлиять, им просто нужна была помощь, поддержка, вселить уверенность в то, что необходимо бросить курить, и они смогут это сделать.

**Этап II.** На втором этапе была спланирован и проведен комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование у старшеклассников здорового образа жизни, а именно профилактика курения, где упор делался на использование «ролевых игр».

**Этап III.** Было проведено повторное анкетирование в конце восьмого и девятого класса, для проверки того, насколько проведённая система занятий изменила отношение старшеклассников к проблеме табакокурения. И сколько учащихся смогли бросить курить. Не курят с 3 до 5. Курят иногда с 3 до 2. Курят регулярно с 5 до 4

Вывод: Основываясь на результатах проведения данной трехлетней работы можно с уверенностью утверждать, что работа классного руководителя со старшеклассниками по профилактике курения с применением ролевых игр в воспитательном процессе не только обоснована, но и необходима с целью формирования у подростков здорового образа жизни.

А сейчас я хочу предложить вам стать участниками некоторых Ролевых игр, чтобы на практике увидеть их эффективность. В моей копилке много таких игр, вот некоторые из них: «Проблема», «Пачка и окурок» и «Адвокаты и прокуроры».

На этом наш мастер-класс подходит к концу, я прошу вас подвести итог нашей встречи и закончить предложения:

1. Я могу согласиться с . . . .
2. Я хотела бы выразить мнение о . . . .
3. Ролевая игра в моей работе . . . .
4. Посещение мастер класса . . . .

Всем большое спасибо за сотрудничество!!

## **МАСТЕР-КЛАСС ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

***Ефимченко В.М., воспитатель  
МДОУ детский сад №1 г. Котово***

**Цель,** которую ставлю, занимаясь с детьми – сделать жизнь наших воспитанников интересной, содержательной, наполненной радостью творчества. Как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нем? Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать?

Большое и разнообразное влияние театрализованной деятельности на личность ребенка позволяет использовать их в качестве сильного, но ненавязчивого педагогического средства, так как сам ребенок испытывает при этом удовольствие, радость. Воспитательные возможности театрализованной деятельности усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворять разносторонние интересы детей. Огромны воспитательные возможности театрализованной игры: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.

Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку. Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная игра универсальна – ее можно использовать в совместной деятельности с детьми, в любых режимных моментах и на занятиях. На своих занятиях я использую театрализованную игру как игровой прием и форму обучения детей. Игровая форма проведения занятия способствует раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы и игры.

Сейчас я предлагаю вам оказаться в роли детей и немного поиграть.

*Данная игра помогает формировать эмоции познавательных процессов.*

#### **«Разноцветная игра».**

(Раздаются воздушные шары.)

Вам надо «раскрасить» стихотворение с помощью воздушных шаров и изменить голос в соответствии с образом того, о ком или о чём говорить в нём. (Поднимают шары и говорят только те, у кого соответствующий цвет.)

У котика шубка *рыженькая*,

У котика мордочка усатенькая,

Котик молочко пьёт,

Котик ласково песенки поёт.

(Поднимая оранжевые шары, говорят: « Мур-р! Мур-р!» и так далее.)

Щеночек *беленький* в ответ,

Он грозно тявкает во след.

(Тяв-тяв!)

Весёлый *синий* паровоз,

Вагоны дружно он повёз.

(Чух-чух!)

Вышла курочка-хохлатка,

Рядом *жёлтые* цыплятки,

Не ходите далеко

Строго квохчет им...

(Ко-ко-ко!)

*Рыжая* Бурёнка не молчит,

А вслед нам жалобно мычит.

(Му-у-у!)

Выпучив глаза,

Лягушка зелёная сидит,  
Не по-русски говорит.  
В болоте любит жить одна  
И грустно квакает.  
(Ква-ква!)  
И если праздник,  
Детвора весело кричит...  
(Ура!)  
- Все поднимаем вверх шары.

### **«Шкатулка со сказками».**

*Цель:* развитие воображения, мышления, речи, умения работать в коллективе. *Оборудование:* шкатулка, в которой находятся кружки разного цвета.

*Ход игры:* Игроки садятся в круг. В центре круга стоит «шкатулка со сказками». Взрослый обращается к детям: «Сейчас мы все вместе будем сочинять сказку. А поможет нам волшебная шкатулка». Он достает из шкатулки один из кружков, например, зелёный, показывает его детям и просит назвать предметы зелёного цвета. (Ответы детей). Затем взрослый говорит: «Мне достался зелёный кружок, поэтому в сказке должен появиться предмет или персонаж зелёного цвета. Внимание, начинаю сказку. Жил-был зелёный кузнечик. Однажды он отправился в путешествие...» Взрослый произносит два предложения и предлагает сидящему рядом игроку наугад достать кружок и продолжить сказку. Следующий игрок вынимает кружок, например, голубого цвета и придумывает продолжение сказки: «...Кузнечик весело прыгал по тропинке, пока не добрался до голубой речки. Как же переправится через речку?.. Игроки поочередно достают из шкатулки кружки и в соответствии с их цветом подбирают персонажей или предметы и продолжают сказку. Выигрывает ребенок, который, по мнению большинства детей, составил наиболее последовательное и интересное продолжение. Взрослый следит за тем, чтобы вводимые в сказку персонажи и предметы не повторялись.

### **«Озвучиваем рассказ»**

Ну, а теперь нам предстоит перевоплотиться в самые разные предметы. Я расскажу вам одну историю, которая произошла этим летом. А вы мне поможете. Герои моего рассказа - мама, папа, а также чайник, дверь, мотор (все предметы, задействованные в рассказе). Каждому из вас достанется роль, которую необходимо озвучить. Вот вы будете мама, вы - папа, вы - автосигнализация и т.д.

Ведущий рассказывает, участники озвучивают, издавая звуки, присущие тому или иному предмету.

Котово. Летнее утро. Все ещё спят. К дому подъезжает мотоцикл. Срабатывает автосигнализация. Просыпается мама. Ставит чайник. Звенит будильник. Плачет малыш. Свистит чайник. Папа идёт в ванную. Скрипит дверь. Малыш плачет ещё громче. Мама успокаивает малыша. Все в сборе. Пора к бабушке. Все садятся в машину. Захлопываются двери. Включается мотор. Машина едет по шоссе. Мимо на большой скорости проезжает автомобиль. Впереди пост ГАИ. Свисток милиционера. Слава Богу, не нам! Свернули с трассы. Впереди деревня. Привычно залаял пёс. Загототали гуси. Закрякали утки. Захрюкали поросята. И вдруг.....

### **«Сказка-шумелка»**

При использовании сказок-шумелок дети реализуют свои представления, образы в шумах, звуках, ритмах в игровом сказочном оформлении, что всегда сопровождается положительными эмоциями. Развивается слуховая память, дети учатся внимательно слушать и быстро реагировать на отдельные слова сказок. Формируются навыки сотрудничества и сотворчества. Развивается выдержка.

### **СТРАШНЫЙ ПЫХ**

Жили-были дед да бабка и была у них внучка – Машенька. Дед мастерил: молотком стучал



Таким образом, очевидно, что театральная деятельность учит детей быть творческими личностями, общительными, коммуникативными, дружелюбными, добрыми, веселыми, образованными, интеллектуальными, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, терпеливыми, инициативными, эрудированными, художественно-литературными, художественно-изобразительными, непосредственными, здоровыми, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

#### **Рефлексия. Задание «Наполни бочонок».**

Наш мастер-класс подошел к концу. Мы благодарим всех педагогов за активность, творчество, эмоциональность. Нам очень важно знать ваше мнение о мастер-классе. Помогут нам в этом жетоны. Инструкция к жетонам: если вас заинтересовал мастер-класс – «добавьте ложку меда» в бочонок – положите желтый жетон. Если не заинтересовал мастер-класс «добавьте ложку дегтя» в бочонок – положите жетон коричневого цвета.

## **МАСТЕР-КЛАСС КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СОЗДАНИЕ ТЕСТА В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ**

***Жерихова Г.В., Семенченко Т.В.,**  
учителя начальных классов,  
МБОУ СШ №2 г. Котово  
gzherixova@mail.ru  
stvmira29@gmail.com*

#### **Цель мастер-класса:**

Поделиться опытом в создании тестов в РОСТе в электронном журнале с подсчётом баллов и выставлением оценки за тест.

#### **Задачи:**

- Научить пользоваться электронным журналом с целью создания обучающих и контрольных тестов для учащихся.
- Сформировать навыки создания тестов с целью развития и контроля знаний учащихся по темам образовательных программ различных предметов.

Современные образовательные тенденции обусловили необходимость обновления образовательного процесса в начальной школе. В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ГИА, ЕГЭ), да и итоговое тестирование, ВПР в начальной школе является актуальной темой. Формирование умения работать с тестами нужно начинать с начальной школы, с первого класса. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить алгоритм действий, постепенно подготовить ребёнка к тестовой форме работы на всех предметных уроках.

- Уважаемые коллеги, где вы видите возможность использования тестов?

На уроке и личном сайте (в э/журнале)

Индивидуально и в группе

Для контроля и самоконтроля

На этапе мотивации и закрепления

Для самостоятельной работы

Как творчество ученика

Каковы основные функции теста в образовательном процессе?

социальная функция  
образовательная функция  
воспитательная функция  
развивающая функция  
контролирующая функция  
занимательная функция  
функция творческого роста учителя.

Одной из основных функций является социальная функция, которая проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ученика начальной школы. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартом.

В эпоху компьютеризации и автоматизации на помощь приходят информационные технологии. Компьютерное тестирование предоставляет ряд преимуществ:

в использовании различных видов тестов (компьютерные тесты (открытые, закрытые), тренажеры, кроссворды (с автоматической обработкой результата), информационные ресурсы на дисках;

разнообразные формы подачи информации (текст, графика, звук),  
полностью автоматизирует процесс проверки тестовых работ и систематизации результатов,

позволяет использовать дистанционную форму контроля знаний

Кроме того, компьютерный тест повышает мотивацию обучения, поскольку современный учащийся уже изначально имеет склонность к сетевому, экранному общению и электронной форме подачи информации. Правильно оформленный тест повышает интерес к изучаемой дисциплине, помогает осуществлять оперативную диагностику уровня освоения материала, экономит учебное время. И самое главное – учащиеся практически осваивают способ самостоятельного приобретения нового знания, который могут применять в дальнейшем, и с удовольствием учиться в течение всей жизни. У них формируется функциональная грамотность, информационно-коммуникативная компетенция.

На уроках в начальной школе используют различные виды тестов. Их можно классифицировать по целям:

Тест-достижение используется как средство оценки результатов учения (контрольный тест)

Диагностирующий тест используется для входной или промежуточной педагогической диагностики с целью последующей корректировки работы.

Обучающий тест используется в качестве демонстрационного пособия или как тренажёр.

Компьютерные тесты применяются и для самостоятельной работы учащихся как дополнительный материал к упражнениям по темам школьной программы.

Предлагаю рассмотреть диск к уроку математики по программе «Перспектива», где к каждой теме разработаны игровые тренажеры, итоговая контрольная работа. Уважаемые коллеги, я продемонстрирую вам создание проверочного теста в электронном журнале.

Для создания теста в электронном журнале зайдите в Обучение, затем Учебные курсы, выберите Систему РОСТ для Сетевого Города и откройте Просмотр методического материала, укажите предмет, класс, (Тест №1 «В мире общения»), во вкладке Действия выберите добавить и сохраните. Далее нажмите вкладку Дополнительно, опишите тест (сколько вопросов), сохраните. Зайдя в Редактор вопросов, укажите тип ответа (один вариант, сложность вопроса), введите текст вопроса, варианты ответов, правильный ответ отметьте галочкой, сохраните.

Составьте сценарий тестирования (указать сценарий для учёбы, отвечать на вопросы в порядке их следования, перемешивать темы в тесте, выводить балл и оценку по тесту, число

правильных и неправильных вопросов по тесту, выводить балл и оценку по темам, выводить ответы ученика с указанием его ошибок), сохраните.

В Редактировании параметров выполнения теста проставьте гибкие режимы времени (на весь тест, на вопрос, в 1 классе можно без учёта времени), затем укажите шкалу оценки (в 1 классе – зачёт или незачёт, 2-4 класс – пятибалльная отметка, или отметка в процентах: до 50% - «2», 60% - «3», 70% - 80% - «4», 90% - «5»), сохраните.

Перейдите в назначение теста (добавьте новое задание - Опубликовать.) Зайдите в классный журнал, выберите предмет, проставьте сроки выполнения теста, выберите учеников, назначьте новое задание. Затем можно создавать отчёты о проведении тестирования:

1.Общий отчёт по классу (Ф.И. ученика, дата тестирования, средний балл, оценка).

2.Отчёт по обучающемуся (список, заданных вопросов ученику с указанием правильного ответа и с пометкой его ошибок, число правильных и неправильных ответов по каждой теме и за весь тест, средний балл за весь тест.

#### *Список литературы*

Применение ИКТ в начальной школе как одно из средств реализации новых образовательных стандартов. Ананина Л. А. // URL:<http://infourok.ru/doklad-primeneniie-ikt-v-nachalnoy-shkole-kak-odno-iz-sredstv-realizacii-novih-obrazovatelnih-standartov-302368.html>

## **МАСТЕР-КЛАСС СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА**

**Захарченко Т.В., педагог – психолог**  
*МБОУ СОШ №1г. Котово*

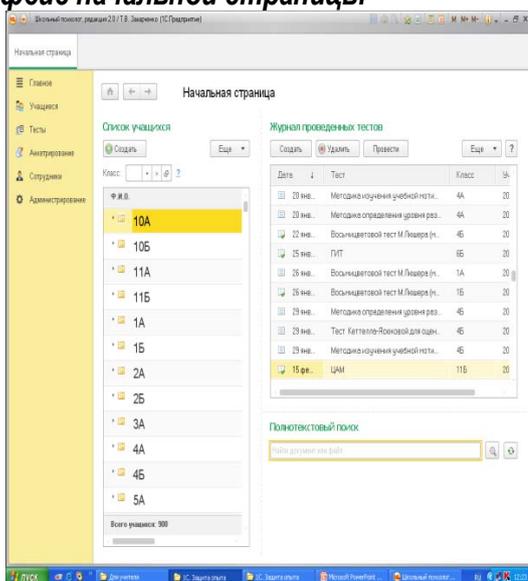
Одной из актуальных проблем психологического сопровождения образовательного процесса является использование новых форм и способов работы школьных психологов, основанных на применении информационных технологий. Использование современных компьютерных технологий и новейших средств коммуникации обусловлена современной необходимостью. Социально – экономические условия, в большинстве образовательных учреждений, не позволяют иметь, так необходимые, дополнительные штатные единицы для узких специалистов, в которых нуждается школа. Поэтому данная программа позволяет педагогу – психологу, в рамках дефицита времени, выполнять свою профессиональную деятельность в большем объеме, т.е. ускоряет производственный процесс.

В начале работы над данным проектом стояла цель – создать такой продукт, который позволил бы ускорить собирательную и сохраняющую функции всей информации о ребенке в «личное дело», т.е. все результаты и диагностик, и наблюдений, и отдельных поведенческих реакциях направлялись бы в специальное место и собирались автоматически. Созданный бумажный вариант личных дел является, для меня, недостаточным и не всегда удобным для работы, поэтому данная проблема воплотилась в одну из первых задач, которая и активизировала деятельность над созданием программы «Школьный психолог».

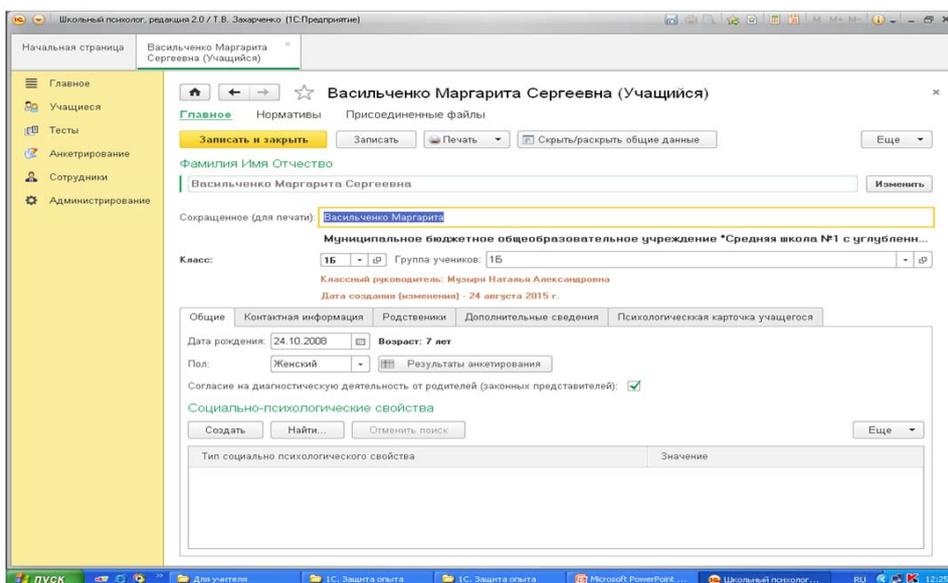
Электронная программа «1С: Школьный психолог» является принципиально новой информационно-методической базой для психологического сопровождения деятельности школьных психологов образования. Программа предназначена для использования педагогом - психологом в образовательных учреждениях: общеобразовательных, коррекционных школах, дошкольных учреждений, техникумах, колледжах.

Актуальность созданной программы в том, что она ускоряет профессиональный процесс деятельности, в частности проведение диагностической работы, оформление отчетных документов, нахождение нужного документа и т.д. «1С: Школьный психолог» структурирует документацию и надежно ее сохраняет.

## Интерфейс начальной страницы



## 1С Личная карточка ученика



Использование программного обеспечения органично дополняет традиционные формы работы психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса. Использование программы позволяет сделать работу педагога-психолога эффективнее:

Стандартизировать процедуру проведения психодиагностического тестирования.

Минимизировать возможные ошибки при обработке результатов тестирования.

Быстро и оперативно искать информацию о результатах ранее проведенных тестирований.

Пятилетний опыт показал эффективность поставленных задач:

Автоматизировать рабочее место психолога учебного заведения.

Обеспечить проведение психодиагностического тестирования стандартным образом, правильно обработать его результаты, надежно их сохранять и давать на их основе качественные и содержательные заключения и рекомендации.

Облегчить процесс тестирования учащихся. Так при тестировании класса по одному тесту на подготовку и последующую обработку бумажных бланков уйдет несколько часов. Подготовка и обработка детских бланков в программе займет порядка несколько минут.

Обеспечить оперативный поиск информации о результатах тестирования.

Работая в программе я увидела и другие преимущества:

Программа оснащена научно-обоснованными, надежными, апробированными психодиагностическими методиками.

Результаты фронтальной психодиагностики хранятся как в едином отчете по классу, так и в личной карточке обучающегося.

Тестирование с помощью электронных бланков, не требующих установки какого-либо программного обеспечения.

«Универсальный тест» позволяет самому создавать тесты и получать автоматическую обработку как числовую, так и графическую.

Создавать и проводить анкетирование с выходом на любой автоматический результат.

Автоматический расчет результатов тестирования.

Автоматическое формирование психологического заключения, как в текстовом, так и в графическом редакторе.

Сравнение результатов тестирования отдельных учащихся.

Формирование выборок результатов тестирования: по классам, полу, возрасту и так далее.

Составлять отчеты по любому направлению психологической деятельности.

Создание заметок по событиям, происходящим с учащимися и родителями.

Пополнять любой профиль программы дополнительной информацией

Для чего предназначена программа

Программа представляет собой инструментарий для психодиагностической работы.

Формирование накопительной системы информации об учениках, классах.

Хранение информации и быстрое нахождение нужной информации

Регистрации диагностического вида деятельности

Анализ результатов тестирования.

Групповой анализ результатов основан на составлении выборок результатов тестирования (по классу, возрасту и полу тестируемых). По каждой выборке можно получить детализированную информацию:

Данные о количестве тестируемых с высоким или низким уровнем выраженности того или иного фактора: тревожности.

Данные о количестве тестируемых, для которых наиболее характерен тот или иной фактор.

Для пользователей программы разработано «Руководство по использованию электронной программы «1С:Школьный психолог» психологами образовательных учреждений». В настоящий момент программа имеет еще ряд задач, которые в ближайшее время должны реализоваться, но и сейчас она эффективна в работе. Преимущества ее еще в том, что пользователь может запрашивать у создателя программы обновления для своего «профессионального подчерка».

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
**УЧАЩИХСЯ И ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Исаченко С.В., учитель английского языка*  
*МБОУ СШ №2 г. Котово*  
*swyk1SV@gmail.com*

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вашему вниманию мастер-класс. Все в мы в жизни решаем проблему, именно поэтому огромное значение приобретает педагогическая организация процесса социализации. Включение жизнедеятельности ученика в специально организованные ситуации проб. И до того, как реальная жизнь поставит ученика в ситуацию выбора, у него уже будет собственное мнение. Он будет иметь возможность самостоятельно и адекватно принимать решения.

И вот сегодня я предлагаю вам принять участие в такой ситуации проб. Мы вместе с вами, уважаемые мои участники, посетим туристическое агентство и в рамках реальной ситуации познакомимся с этапами технологии саморазвития личности учащихся.

У вас на столах есть рабочие листы, которые помогут организовать нашу совместную деятельность, а по ходу наших действий я буду давать необходимые пояснения.

Итак, представьте, что я менеджер туристического агентства. Добро пожаловать! Сегодня у нас для вас есть несколько уникальных предложений. В каждой стране есть что-то свое, своя изюминка. Вот представьте себе образ России для иностранца. Что вы видите?

*Фокус группа (береза, лес, снег, матрешка, балалайка)*

Замечательно! А теперь обратите внимание. Я представлю вам страны, которые вы сможете посетить, а вы постарайтесь догадаться о какой стране идет речь и поднять карточку с названием этой страны.

*Участники поднимают карточки с названием стран и повторяют хором за учителем их названия.*

Итак, уважаемые коллеги, скажите мне, пожалуйста, а какими способами вы создаете эмоциональный настрой на своих уроках и привлекаете внимание детей в начале урока?

- интересные жизненные факты
- проблемные вопросы

Этап индукции очень важен в технологии саморазвития личности и он представлен у вас на рабочих листах. Посмотрите, пожалуйста. Скажите мне, уважаемые коллеги, а что может выступать в роли индуктора?

- слово
- текст
- предмет
- звук
- рисунок

А теперь давайте вернемся в наше агентство и я предлагаю вам опять обратить внимание на экран.

*На экране название стран*

Итак, сегодня наше агентство готово представить несколько туров. На экране будут представлены города, которые вы сможете посетить, а вы соответственно назовете страну, подняв при этом карточку.

*Слайд название страны – город*

Итак, сейчас мы с вами успешно справились с этапом самоконструкции, который был организован при помощи приема **«вспомни все»**. Этот прием способствует формированию

универсальных учебных действий и извлечению необходимой информации из долговременной памяти. Вы заметили, что информация в одном из столбиков выбиралась быстро и в хаотичном порядке. *Я как учитель иностранного языка могу использовать этот прием следующим образом слово – перевод.*

Скажите, а как вы можете расположить информацию? Ну, например в хронологическом порядке.

И теперь на этом этапе мотивации мы с вами переходим к этапу самоконструкции.

В парах вы должны будете обсудить свой личный опыт с вашим партнером и оценить. Для этого вам понадобятся речевые клешы, которые предоставлены в ваших рабочих листах.

***I was in ..... It was OK!***

***I was in ..... It was bad!***

Итак, обсудите, пожалуйста в парах с вашим партнером.

Уважаемые коллеги, а теперь я попрошу вас, выразить мнение вашей группы и представить ваш общий опыт, используя выражение ***Wewerein***, оно представлено здесь же на рабочих листах.

Итак, пожалуйста, начинаем обсуждение. Уважаемые участники, вы готовы? Замечательно! Итак, представитель первой группы. Спасибо. И вторая группа, пожалуйста. И третья. Спасибо!

Уважаемые коллеги, вы успешно справились с этапом социализации и афиширования, т.е. представления. Вы успешно обобщили свой опыт, вы понимаете, что организация работы групп может вестись при помощи любых интерактивных приемов.

Итак, мы продолжаем, и сегодня наше агентство готово предоставить вам следующие направления.

A country where you can speak.

A country where you can relax.

A country where you can see the culture sights.

A country where you can Ski.

A country where you can earn money.

Я думаю, каждый из вас уже определился в какую страну он отправиться, поэтому сейчас я попрошу вас подойти к столу и организовать туристическую группу из двух человек, выбрав карточку с названием той страны, в которую вы мечтаете поехать. Пожалуйста (***все встают и выбирают***). Все выбрали, вернитесь, пожалуйста, за свои столы. Вам стоит подумать какой из вариантов подойдет каждому из вас. А сейчас у вас будет новая группа, участники с желтыми рабочими листами объединяются в одну группу, а участники с зелеными рабочими листами образуют другую группу. Итак, участники новой группы выбирают себе тур.

А пока вы думаете, я вас оставлю на минуту, чтобы пообщаться с нашими потенциальными клиентами, в настоящее время наши участники находятся на этапе разрыв. Этап разрыва характеризуется разным приращением знаний, за счет чего? А за счет получения новой информации и за счет возникновения противоречий. Какие противоречия могут возникнуть? Это, прежде всего, противоречия между мнением группы и моим собственным, а также противоречия между предлагаемой информацией и моим собственным мнением.

И сейчас, я предлагаю вам посмотреть, как же справились с этим заданием наши участники и предложить им оценить это самим.

Уважаемые участники, вы готовы представить свои туры. Итак, давайте попробуем оценить как вам удалось договориться между собой. Если проблем не возникло, вы поднимаете зеленую карточку, если были трудности – желтую, ну а если вам не удалось договориться, то красную. Итак, пожалуйста, покажите ваши карточки.

Увы, уважаемые коллеги, наша мастерская практически подходит к концу и мы с вами подошли к очень важному этапу – этап рефлексии. Итак, я хочу вам представить прием пустая чаша. Это один из приемов рефлексивной деятельности. Он тоже представлен в ваших рабочих

листах. В конце нашей мастерской мы должны наполнить эту пустую чашу. Итак, я попрошу вас заполнить бланк тура. Работать мы будем индивидуально. Подойдите к столу и выберите свой тур.

Уважаемые коллеги, вы готовы? Пожалуйста, наполните нашу пустую чашу, используя структуру **Wegoto....** Спасибо, уважаемые коллеги. Скажите мне, пожалуйста, а какие еще приемы вы используете на своих уроках.

- схемы
- таблицы
- графики
- формулы для подведения итогов

Итак, уважаемые коллеги, спасибо вам большое, ну а мы подведем некий итог нашей мастерской. Я предлагаю вам познакомиться с приемом «Рефлексивная мишень».

Обратите внимание перед вами мишень с четырьмя секторами. Вы можете оценить:

1. Собственную деятельность в мастерской
2. Ценность данной технологии для школы
3. Насколько понятна вам технология саморазвития
4. Возможность использования на уроках этой технологии.

Вы должны использовать все магниты, которые есть на ваших столах, но при этом, чем ближе ваш магнит будет находиться к центру, тем выше ваша оценка.

Спасибо!

Я думаю, что вы согласитесь, что сегодня в ходе мастерской вы сами оценивали свою деятельность, вы сами выбирали маршрут, а значит, в ходе нашей мастерской вы совершенствовались.

И закончить хочется словами педагога и футуролога Йана Джукса «Нам нужно подготовить учащихся к их будущему, а не к нашему прошлому».

Спасибо за внимание!

## **МАСТЕР-КЛАСС ПРИМЕНЕНИЕ WEB 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС. СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАДАНИЯ В СЕРВИСЕ LEARNINGAPPS**

*Коробова Т.М., учитель информатики и ИКТ,  
Овчарова Л.А., учитель математики  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

**Цель мастер-класса:** повысить мотивацию педагогов к овладению новыми возможностями социальных сетевых сервисов и их использованию в образовательном процессе.

**Задачи:**

познакомить педагогов с основными интерактивными сервисами Веб 2.0 и возможностями их использования в образовательном процессе;

рассмотреть возможности использования приложений сервиса LearningApps.org на уроках математики;

рассмотреть примеры дидактического материала, созданного с использованием приложений сервиса Web 2.0 LearningApps.org;

**Форма проведения мастер-класса:**

с педагогами, без участия детей;

лекция с элементами презентации +практическая работа.

**Планируемые результаты мастер-класса:**

1. Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.)

2. Создание дидактического материала используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org.

### **Вступление.**

Каждый учитель задаётся вопросом о том, какие средства позволят наиболее эффективно сформировать познавательный интерес обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого ученика. Одним из самых эффективных средств достижения такого результата является формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе использования информационных технологий. Сейчас в сети размещено огромное количество интерактивных материалов и пособий, различных тренажеров и прочих образовательных ресурсов, позволяющих включить обучающегося в активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Для детей информационно-коммуникационные технологии - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Общепризнанно, что математика является наиболее трудоемким учебным предметом. Чтобы сохранить интерес к математике у обучающихся и сделать уроки максимально привлекательным для них, необходимо активно использовать информационные технологии. Реализовать основные направления формирования познавательных интересов учащихся на уроке математики позволяют сервисы Web 2.0.

Главными особенностями Web 2.0 сервисов является простота их использования, доступность, надёжность, а также широкие возможности создания собственных материалов, как в рамках индивидуальной работы, так и коллективно. Особенностью учебного процесса с применением сервисов Web 2.0 является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

На уроках математики возможно использовать следующие сервисы:

**Облако слов** - Сервис можно использовать для запоминания основных математических понятий и терминов, для рефлексии на уроке, мероприятия.

**Карта знаний** ("карта запоминания", "концептуальная карта", "ментальная карта", "карта ума", "кластер"). Ментальная карта - это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу.

Очень эффективный инструмент, который хорошо адаптируется к любой деятельности: подготовка к экзаменам, фиксация мыслей при мозговом штурме, подготовка презентации, составление конспекта и т.д.

**3D-книга**. При помощи 3D-книги можно создавать математические сказки, рассказы, представления, иллюстрирование словарных математических слов, основных понятий.

**FooPlot**. Сервис по построению графиков функций различной сложности FooPlot.

**Рисуем по точкам**. Идею рисования по точкам можно использовать как в математике, так и в информатике при изучении различных тем.

Сервисы Web 2.0 позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повышают мотивацию и познавательный интерес учащихся. Однако многие из них имеют ряд существенных недостатков:

1. Материалы предлагаются в готовом виде, без возможности внесения изменений, обычно они составлены для определенного УМК, и по этой причине использование их с другим УМК затруднительно.

2. Не всегда готовые материалы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, структуре конкретного урока, поэтому у многих учителей возникает желание создавать собственные интерактивные материалы, которые легко бы вписывались в учебный процесс.

3. Разработка собственных интерактивных материалов занимает довольно много времени и иногда достаточно сложна в техническом плане.

Одним из сервисов, предоставляющих учителю и самим обучающимся возможность создавать интерактивные учебно-методические пособия, является LearningApps.org. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Здесь представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры (Рис.1), инструменты. Так, например, в блоке «Выбор» можно создать собственную игру «Кто хочет стать миллионером» (Рис.2).



Рис. 1. Онлайн-игра «Скачки» по теме «Начальные геометрические сведения»

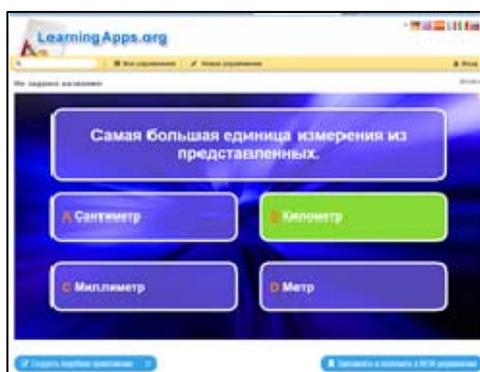


Рис. 2. Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме «Единицы измерения длин»

С помощью сервиса LearningApps.org можно создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды (Рис.3), викторины с выбором правильного ответа, тесты, найти пару (Рис.4) и установить соответствие, игра «Виселица» (Рис.5) и т. д. за незначительный временной промежуток, а интерактивная форма способствует повышению мотивации учащихся к предмету.



Рис. 3. Пример кроссворда по теме «Процент»



Рис. 4. Задание «Найдите пары» по теме «Процент»

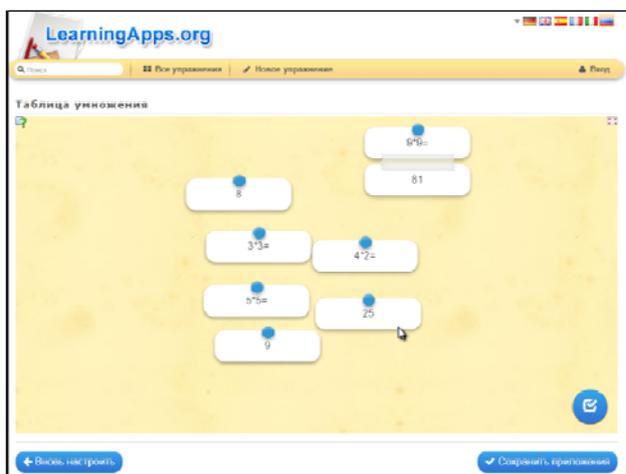
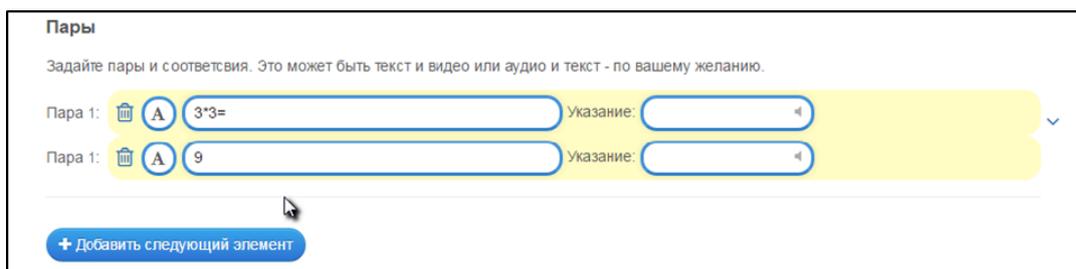


Рис. 5 Игра «Виселица» по теме «Начальные геометрические сведения»

**Практическая часть мастер-класса.**



1. Перейдите на вкладку «Новое упражнение»
2. Выберите тип шаблона «Найти пару».
3. Нажмите кнопку «Создать новое упражнение».
4. При необходимости можете просмотреть несколько примеров заданий, встроенных на данном шаблоне.
5. Заполните шаблон задания.
6. Введите название приложения «Таблица умножения».
7. Введите постановку задания.
8. Задайте пары и соответствия, нажмите кнопку «Добавить следующий элемент».



9. Задайте несколько пар из таблицы умножения.
10. Нажмите кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре».
11. Вот, что у вас должно получиться.

### **Заключение.**

Освоение таких сервисов позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности в классе и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче; ученику – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания, связывать теоретические знания с практикой, получить мгновенный отклик на свои учебные действия.

Таким образом, использование возможностей сервиса LearningApps.org позволяет разнообразно и целенаправленно формировать у обучающихся универсальные учебные действия и более эффективно достигать планируемых результатов за счёт включения каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

#### *Список литературы*

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей IntelEducationGalaxy. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>
3. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>
4. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt#ixzz3nt3TVKWv>

### **МАСТЕР-КЛАСС**

#### **ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Кулиничева О.Н., старшая вожатая,  
Трынченкова Л.В., учитель музыки  
МБОУ СШ №2 г. Котово*

Уважаемые коллеги! Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе. Духовная сторона личности — это сама сущность человека, то что он представляет собой на самом деле, если снять с него одежду, забыть о его социальном статусе и финансовом состоянии. Нравственность — внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, совокупность норм и правил поведения, прежде всего в обществе, некий барьер, не позволяющий совершать всё, что вздумается.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях. В своей работе мы пользуемся материалами из книги Купреянова «Формы воспитательной работы с детскими объединениями». И сегодня хотим поделиться опытом патриотического воспитания через органы ученического самоуправления.

В нашей школе существует детское объединение «Луч». Работа ведётся по пяти направлениям: учебное, экологическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, досуговое. Ученики по желанию выбирают направление работы и входят в «центр» (всего пять центров, каждый из которых занимается работой по своему направлению). В ученический совет школы входят руководители центров. Выбирается председатель и его заместитель.

Предлагаем всем собравшимся разделить на пять групп, «центров».

(Собравшиеся по желанию занимают место за одним из пяти столов, на каждом столе таблички с названиями центров: «Патриот», «Знание», «Зелёный мир», «Здоровье», «Досуг»)

Все ученики нашей школы знакомы с этапами работы над конкретным мероприятием:

(на экране показаны данные этапы)

1. Инициатива.
2. Обсуждение.
3. Ярмарка идей.
4. Составление сценария.
5. Послесловие.

Сегодня на нашем заседании с инициативой выступил центр «Патриот». Представители данного центра предложили провести смотр-конкурс строя и песни, посвященный дню Защитников Отечества.

*Предлагаем каждому центру обсудить, что конкретно вы можете сделать для проведения данного мероприятия (на практике каждый центр занимается обсуждением идей несколько дней, затем на очередном заседании происходит «ярмарка идей»)*

А теперь объявляется «Ярмарка идей». Прошу представителей каждого центра представить свои идеи и доказать их важность для данного мероприятия.

*(выступление участников, на экране записываются предложения)*

Представленные идеи: пригласить ветеранов войны, представителей органов МВД, каждому классу выбрать род войск и приготовить атрибуты, подготовить строевую песню, нарисовать плакаты и рисунки по данной тематике, подготовить ведущих, привлечь учителей физкультуры и ОБЖ для подготовки к мероприятию, провести конкурс чтецов, посвященный защитникам Родины, лучшие стихотворения использовать на мероприятии, выучить песни о Родине для коллективного исполнения.

А теперь мы вам хотим предложить готовый сценарий, который был создан нашими учениками в результате коллективной работы над ним, а также посмотреть фрагменты данного мероприятия.

На этапе «послесловие» мы обсуждаем, как прошло данное мероприятие. А мы сейчас тоже обсудим представленную работу *(коллективное обсуждение работы)*.

*Список литературы*

1. Евлешина Н.А. Социальное воспитание в детском общественном объединении  
Издательство: Канон+РООИ "Реабилитация"
2. Искандирова Т.Н. Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации подростков: [www.dslib.net](http://www.dslib.net)
3. Кажяева Н.А. Детское досуговое объединение детей и подростков. [www.dslib.net](http://www.dslib.net)

## **МАСТЕР-КЛАСС ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА**

**Приходченко С.В.**, ст. воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №8» г. Котово  
[prikhodchenko77@mail.ru](mailto:prikhodchenko77@mail.ru)

*«Толерантность - принцип взаимодействия между людьми»*

**Цель:** познакомить участников мастер-класса с методами, приемами и формами организации Недели доброты в ДОУ

**Задачи:**

- ознакомление с понятием «толерантности»;
- ознакомление педагогов с использованием толерантных техник «Я – сообщение», «Ты – высказывание»
- формирование представлений педагогов о толерантном взаимодействии;
- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- создание условий для самопознания и приобретения опыта позитивного общения;

- осознание педагогом своей индивидуальности, принятие себя как уникальной личности.

### **1. Теоретическая часть**

В связи с изменениями в системе образования, в частности с введениями новых моделей образования детей с ОВЗ, тема воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стала еще более актуальной.

Ученые многих стран считают, что воспитывать уважительное отношение к другим людям, проявление к ним интереса необходимо с дошкольного возраста, когда ребенок «открыт» влиянию культур. Ведь именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов. Д.Б. Эльконин отмечал особую ответственность дошкольного периода детства в том, что в течение его происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, общественных мотивах и задачах их деятельности.

Исходя из этого, мы решили организовать и провести в нашем учреждении Неделю Доброты. Она проходила с 14 – 18 ноября 2016 года и была приурочена к Международному Дню толерантности (16 ноября).

**Целью проведения Недели Доброты стало** формирование установок педагогов на толерантное взаимодействие в сфере «ребенок – взрослый», «взрослый – взрослый», «ребенок-ребенок» и необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении.

Идея Недели Доброты заключалась в том, что ежедневно педагоги проводили различные мероприятия, направленные на развитие у детей умений невербального общения, развитие чувства близости с другими детьми, развитие эмоционального интеллекта, регулирование своего поведения, проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям. Для родителей были организованы тренинги, родительские собрания, оформлены стенды и информационные буклеты.

Прежде чем составить план проведения недели, нами был организован семинар - практикум «Один день из жизни детского сада», на котором мы рассказали о формах, методах, приемах и средствах, которые можно использовать при подготовке.

Приглашаем Вас на один день в наш детский сад.

### **2. Практическая часть**

#### **2.1. Работа с педагогическим коллективом.**

Сначала предлагаю Вам побыть в привычной для Вас роли – в роли педагогов. На семинаре-практикуме «Один день из жизни детского сада» для того, чтобы расписать каждый день недели, мы предложили педагогам несколько определений толерантности. Предлагаю и вам поучаствовать в такой – же игре. Уважаемые коллеги, внимание на слайд, что такое, по вашему мнению, толерантность? (*Выбрать 3-4 определения, на слайде.*)

Вывод: Толерантность – возможность услышать другого, понять иного. Прежде всего, это терпимое отношение к иному, непохожему на тебя, чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Толерантность - это милосердие; сострадание, забота.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это доброта души, тепло, уют, семья.

Толерантность - это дружба.

Толерантность - это мир.

Давайте вместе составим план одного дня. Какое из определений Вам нравится больше?

В зависимости от выбранного определения попробуйте расписать один день.

Предлагаю Вам подготовительную к школе группу.

### **План одного дня на Неделе Доброты**

Время	НОД, режимные моменты	Содержание деятельности
7.00.-8.00.	Прием детей	
8.00-8.25.	Гимнастика	
8.25-8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-10.35.	Образовательная деятельность -Развитие речи -Рисование -физическая культура	
10.00-10.10.	Второй завтрак	
10.35-12.10.	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.10-12.20.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.20-12.50.	Обед	
12.50-15.00.	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.25.	Подъем, водные процедуры	
15.25-15.55.	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	
15.55-16.30.	Подготовка к полднику, полдник	
16.30-17.25	Игры, кружковая работа	
17.25-19.00.	Прогулка, игры, уход детей домой	

- А вот такой план составила воспитатель группы «Светлячок» в День Дружбы.

#### **2.2. Работа с детьми.**

Теперь представьте, что вы - дети. Слово толерантность для детей сложное, поэтому, мы заменили его на слово «доброта».

- Ребята, что такое доброта? А можно ли сказать, что добрый человек это хороший человек? Предлагаю Вам поиграть в игру "Я - хороший, ты - хороший" (Приложение 3)

- Предлагаю вам стать в круг. У меня в руках мяч. Я подбрасываю мяч вверх и называю какое-нибудь свое положительное качество, передаю мяч другому, и он называет свое положительное качество, не повторяясь. Мяч, должен побывать у всех. Усложним упражнение можно – вы называете свое имя и говорите свое положительное качество, которое начинается на первую букву имени.

#### **2.3. Работа с родителями.**

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, без участия родителей. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

-Теперь вы становитесь «родителями», и я приглашаю вас на родительское собрание «Влияние мультфильмов на психику и сознание ребенка». Помогли нам провести его педагог-психолог и социальный педагог школы-интерната Фокина Т.А., Шишова Нат. Анат., мы вместе работаем над проектом «Рука об руку», поэтому совместные мероприятия, как с детьми, так и с родителями проводятся регулярно. Мы вместе проиграем фрагмент родительского собрания.

Давайте посмотрим на мультфильмы, которые изображены на слайде. Исключите мультфильм, который, по вашему мнению, вреден для ребенка. Объясните свой выбор. (6-7 слайдов)

Давайте проанализируем, что это за мультфильмы. В современных зарубежных мультфильмах отклоняющее (девиантное) поведение остается безнаказанным. А маленькие дети – как губка: они «впитывают» в себя каждую поведенческую «мелочь». Вы заметили это на своих детях: когда ребенок учится говорить, большой процент «плохих» слов... Плохое

запоминается быстрее. И снова – ребенок в заблуждении: родители твердят, что ругаться – нельзя и некрасиво, а дети показывают те моменты в мультфильме, которые, моментально, доказывают совершенно противоположное.

Мультфильмы, обладая огромной возможностью коррекции поведения, могут таить в себе опасность. Вспомните хотя бы «Тома и Джерри», которые беспрестанно колотят друг друга. Можно назвать целый ряд м\ф, которые провоцируют бессознательное агрессивное поведение. Дети выбирают себе героев для подражания, перенимая от них, наряду с хорошими, множество отрицательных черт. Особых комментариев требуют уникальные способности персонажей. Помните, ребёнок в 5-7 лет ищет модель для подражания, и то, что происходит на экране телевизора, для него становится сигналом к действию. Мультфильмы о супергероях могут внушить ребёнку желание повторить их подвиги, например, полететь. Это, во-первых, небезопасно, а во-вторых, может привести к неверию в собственные силы. Народная мудрость гласит – «С кем поведёшься, того и наберёшься». Современные мультфильмы содержат особо низкий уровень речевой культуры: грубые, жаргонные слова, недопустимые для слуха ребенка. Примеры грубой лексики присутствуют во многих из них: «сопляк», «тупой», «тормоз», «болван». Дети будут использовать эту лексику, считая ее настоящей, живой. Именно она может лечь в основу культуры речи детей.

Помните, что просмотр мультфильмов – большая нагрузка на нервную систему, потому лучше смотреть м\ф в первой половине дня, а не вечером. Сильные эмоции, которые вызывают м\ф, требуют контроля со стороны родителей.

### **3. Подведение итогов.**

- Подводя итог своего мастер – класса, я хочу, чтобы вы послушали китайскую притчу «Ладная семья»

- Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: чему здесь удивляться, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял лист бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил:

- И мира тоже.

Как порой нам не хватает любви, терпения, прощения. Желаю, чтобы у вас этого было в достатке. Спасибо за внимание.

### *Список литературы*

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический вестник. 2003.
2. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся., М., 2007
3. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001.
4. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12.

5. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9.

Приложение 1.

**План мероприятий в рамках Недели Доброты  
(подготовительная группа «Светлячок», воспитатель Кукина Н.И.)**

Время	НОД, режимные моменты	Содержание деятельности
7.00-8.00	Прием детей	<i>Психологическое упражнение «Радуга настроения»</i>
8.00-8.25	Гимнастика	<i>Разучивание нового комплекса упражнений по музыку «Добрый жук»</i>
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	<i>Чтение стихов о правилах поведения за столом</i>
9.00-10.35	Образовательная деятельность - развитие речи  - рисование  - физическая культура	<i>*Составление рассказов по семейным фотографиям, просмотр и комментирование картин русских художников с изображением семьи. *Рисунок «Самый счастливый день» (знаменательное событие в жизни ребенка) * Командные спортивные игры и упражнения</i>
10.00-10.10	Второй завтрак	<i>Беседа с детьми на тему «Дежурим-значит заботимся о других и помогаем взрослым»</i>
10.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	<i>Малоподвижная игра «Хорошо-плохо». Подвижные игры «Вместе мы одна семья», «Гусеница».</i>
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<i>Просмотр картинок с объяснениями правил поведения за столом</i>
12.20-12.50	Обед.	
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	<i>Чтение перед сном сказки «Маленький принц» А. Экзюпери Оформление уголка дружбы</i>
15.00-15.25	Подъем, водные процедуры	
15.25-15.55	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	<i>Раскрашивание картинок о дружбе, составление «Галереи дружбы»</i>
15.55-16.30	Подготовка к полднику, полдник	<i>Рассматривание нового уголка в группе- Уголка дружбы</i>
16.30-17.25	Игры, кружковая работа	<i>Знакомство с дидактическими пособиями «Мирилки». разучивание «мирилок».</i>
17.25-19.00	Прогулка, игры, уход детей домой	<i>Родительское собрание с приглашением педагога-психолога Фокиной Т.А. «Влияние мультфильмов на психику и сознание ребенка»</i>

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ**

*Самсонова Л.В., учитель физики*

*МБОУ СШ №2 г. Котово*

*Аршинов А.В., старший преподаватель  
кафедры экспериментальной физики ВолгГТУ*

*Из студенческого фольклора:*

*«Математика – царица наук, но слуга физики»*

**Цель:** Познакомить педагогов с системой заданий, по формированию математической компетентности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по физике.

**Задачи:**

- обобщить и распространить педагогический опыт по данной теме;
- продемонстрировать приемы и методы, используемые в процессе подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- проанализировать результат практической деятельности.

**I. Введение в мастер-класс.**

Значительные успехи в развитии современной физики, представляющей собой совокупность фундаментальных физических теорий, в большей степени связаны с использованием математического аппарата. В математических знаках, символах, выражениях, формулах отражен физический мир. Поэтому формирование математической компетентности у обучаемых важно для более глубокого понимания ими сущности изучаемых явлений, процессов.

Для овладения ключевыми компетенциями, очень важно усвоить предметные компетенции, в которых выражаются цели и задачи обучения предмету. В физике и математике одной из предметных компетенций является – математическая компетентность - уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями).

В современном образовании компетентностный подход, то есть формирование у обучаемых компетенций, необходимых в их жизни и профессиональной деятельности, является приоритетным. Одной из базовых компетенций является математическая компетентность [1]. Решение физических задач во многих случаях требует знания математического аппарата. В то же время оно способствует закреплению математических знаний, их углублению и формированию у учащихся навыков использования математического аппарата, формированию математической компетентности. Приобретение умения работать с числом, видеть информацию в графиках, умения представлять физические данные в графиках и тому подобное, должно стать одним из результатов решения задач.

Математический аппарат относится к проблеме межпредметной связи. Межпредметность умений и знаний, то есть перенесения знания одного предмета для более эффективного освоения другого предмета. Это функциональное качество межпредметности, которые формируются в процессе его применения. Межпредметные связи активируют умственную деятельность школьника и являются одним из средств формирования знаний и умений их использовать. Говоря о связи физики с математикой, об использовании математического аппарата в физике можно выделить следующие аспекты его значимости:

Способствует более глубокому пониманию причинно-следственных связей в природе и конкретной физической задачей.

Обеспечивает системность знаний и понимание единства физических явлений.

Формирует мировоззрение учащихся, через раскрытие единства материального мира, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Использование математического аппарата способствует совершенствованию всего учебного процесса по обучению физике. Оно так же способствует развитию личности учащегося.

По мнению В.А. Далингера связи математики и физики проявляются в трех ситуациях:

1. Физика ставит задачи, решение которых приводит к появлению новых математических идей и методов, а они в свою очередь, становятся базой для развития математической теории.
2. Математическая теория с ее идеями и аппаратом применяется для изучения и анализа физических явлений, что приводит к созданию новой физической теории.
3. Математический аппарат, на который опирается физическая теория, развивается по мере его использования в физике; происходит параллельный прогресс физики и математики.

Математический аппарат необходим физике, как язык для описания физических процессов и явлений, один из методов физического исследования. В связи с этим А.Эйнштейн писал, что одна из наиболее важных характерных черт современной физики состоит в том, что выводы, сделанные из исходных идей, имеют не только качественный, но и количественный характер; чтобы сделать количественные выводы, мы должны использовать математический язык. И если мы хотим сделать выводы, которые можно сравнивать с результатами эксперимента, нам необходима математика как орудие исследования. Столь же выразительно и высказывание английского физика П.Дирака: «Физический закон должен быть математически красивым» [2].

## II. Проведение мастер-класса.

Математика и физика имеют тесную взаимосвязь друг с другом. Так, язык дифференциального и интегрального исчисления открывает большие возможности для более строгого определения ряда физических законов (второго закона Ньютона, закона электромагнитной индукции и др.), формул, выражающих суть отдельных физических понятий (ЭДС индукции, силы тока, возникающего в рамке, вращающейся в магнитном поле и др.). Идеи теории симметрии, тесно связанной с математикой, в частности с геометрией, позволяют в молекулярной физике рассмотреть на основе общих научных положений строение молекул кристаллов; в оптике изучить построение изображений в зеркалах; в физике элементарных частиц ознакомить со слабыми взаимодействиями кварков и лептонов, исследовать связь законов сохранения и др.

Я остановлюсь на связи механических и электрических колебаний и покажу общие подходы к решению задач по данным темам. Предлагаю разделиться на 3 группы по выбору соответствующих изображений:

1. группа  - электрические колебания;

2. группа  - автоколебания;

3. группа  – механические колебания.

Электромагнитные колебания в контуре имеют сходство со свободными механическими колебаниями, например с колебаниями тела, закрепленного на пружине (пружинный маятник). Сходство относится не к природе самих величин, которые периодически изменяются, а к процессам периодического изменения различных величин.

При механических колебаниях периодически изменяются координата тела  $x$  и проекция его скорости  $v_x$ , а при электромагнитных колебаниях изменяются заряд  $q$  конденсатора и сила тока  $i$  в цепи. Одинаковый характер изменения величин (механических и электрических) объясняется тем, что имеется аналогия в условиях, при которых возникают механические и электромагнитные колебания.

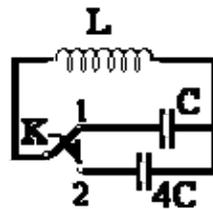
Язык **математических формул** позволяет в ряде физических ситуаций без экспериментов сделать важные выводы.

**Задания для групп:**

**1 группа.**

Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

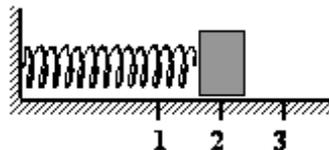
- 1) увеличится в 4 раза
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 2 раза



**2 группа.** Груз изображённого на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3. Как меняется кинетическая энергия груза маятника, потенциальная энергия и жёсткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 1?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется



Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Потенциальная энергия пружины маятника	Жёсткость пружины

**3 группа.**

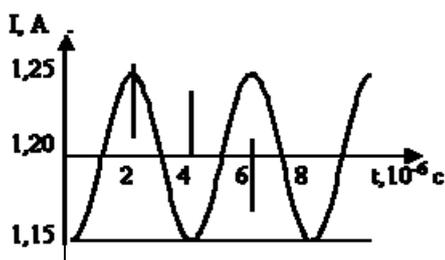
Массивный шарик, подвешенный на пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Чтобы увеличить период колебаний в 2 раза, достаточно массу шарика

- 1) увеличить в 4 раза
- 2) уменьшить в 4 раза
- 3) увеличить в 2 раза
- 4) уменьшить в 2 раза

**Графический язык**, основа которого математика, широко используется в курсе физики при рассмотрении различных процессов. График позволяет показать специфику происходящего, прогнозировать ожидаемый результат, наглядно пояснить ответ и т.д.

### Задания для групп:

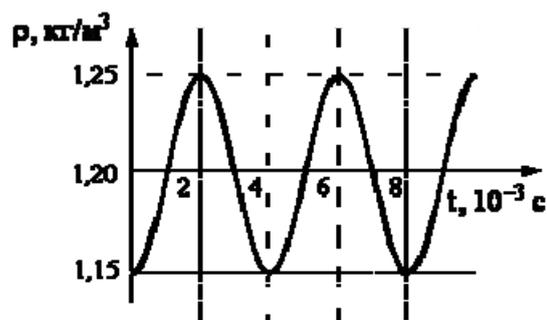
#### 1 группа.



На рисунке показан график колебаний силы тока в колебательном контуре с антенной. Определите длину электромагнитной волны, излучаемой антенной.

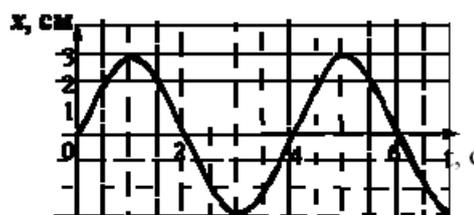
#### 2 группа

На рисунке показан график зависимости плотности воздуха в звуковой волне от времени. Согласно графику, амплитуда колебаний плотности воздуха равна



#### 3 группа.

На рисунке дан график зависимости координаты тела от времени. Частота колебаний тела равна



Большинство задач в той или иной степени связаны с математикой. В процессе их решения учащиеся закрепляют вычислительные навыки, применяют **таблицы**, формулы, теоремы, устанавливают функциональные зависимости между величинами, выражают их графически, причем успешность решения многих задач зависит от приобретенных на уроках математики знаний, умений и навыков. Таким образом, задачи по физике направляют деятельность ученика на самостоятельное выявление связей физики с математикой.

### Задания для групп:

#### 1 группа.

В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора с течением времени в колебательном контуре, подключенном к источнику переменного тока.

$t, 10^{-6} \text{ с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, 10^{-9} \text{ Кл}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

При какой индуктивности катушки в контуре наступит резонанс, если емкость конденсатора равна 50 пФ?

- 1)  $47,6 \cdot 10^3 \text{ Гн}$
- 2) 31 Гн
- 3)  $3,2 \cdot 10^{-2} \text{ Гн}$
- 4)  $8 \cdot 10^{-3} \text{ Гн}$

## 2 группа

Подвешенный на нити грузик совершает гармонические колебания. В таблице представлены координаты грузика через одинаковые промежутки времени. Какова, примерно, максимальная скорость грузика?

$t$ (с)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
$x$ (см)	6							

- 1) 1,24 м/с
- 2) 0,47 м/с
- 3) 0,62 м/с
- 4) 0,16 м/с

## 3 группа.

Подвешенный на нити грузик совершает гармонические колебания. В таблице представлены координаты грузика через одинаковые промежутки времени. Какова примерно максимальная скорость грузика?

$t$ (с)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
$x$ (см)								

- 1) 1,24 м/с
- 2) 0,31 м/с
- 3) 0,62 м/с
- 4) 0,4 м/с

## III. Рефлексия

Математический аппарат необходим физике, как язык для описания физических процессов и явлений, один из методов физического исследования. В связи с этим А.Эйнштейн писал, что одна из наиболее важных характерных черт современной физики состоит в том, что выводы, сделанные из исходных идей, имеют не только качественный, но и количественный характер; чтобы сделать количественные выводы, мы должны использовать математический язык. И если мы хотим сделать выводы, которые можно сравнивать с результатами эксперимента, нам необходима математика как орудие исследования. Столь же выразительно и высказывание английского физика П.Дирака: «Физический закон должен быть математически красивым» [2].

### *Список литературы*

1. Далингер В. А. О некоторых приемах реализации связей «математика - физика»
2. Научно-метод. журнал «Физика в школе» №3, 2003г -28 с.
3. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» М., НИИ школьных технологий.2006 г.-450 с.
4. <https://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/matiematicheskaia-kompietientnost-znachimost-v-protsiessie-izuchieniia-fiziki-i-vliianiie-fiziki-na-ieie-razvitiie>.
5. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
6. [https://www.metod-kopilka.ru/master\\_klass\\_quotkolebaniya\\_i\\_volnyquot-11357.htm](https://www.metod-kopilka.ru/master_klass_quotkolebaniya_i_volnyquot-11357.htm).

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО НА ЗАНЯТИЯХ С АППЛИКАЦИЕЙ**

*Сапожникова Е.В., воспитатель  
ГКУ «Котовский детский дом»*

Метод: объяснительно – иллюстративный.

Цель:

- создание социально-адаптационной ситуации для развития в процессе занятий аппликацией;

- развивать интерес к изготовлению поделок из бумаги в подарок близким людям.

Задачи:

- образовательная: уточнить и закрепить имеющиеся знания о конструировании из бумаги;

- развивающая: развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, психические процессы (память, внимание), создание условий для побуждения детей к речевой активности, развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с разного вида бумагой;

- воспитательные: способствовать формированию художественно – эстетического вкуса, аккуратности и умению заканчивать начатое дело, соблюдать правила поведения во время занятий.

Форма организации занятия: групповая.

Метод: объяснительно – иллюстративный.

Используемые материалы:

- раздаточный материал (готовые формы из цветной бумаги);

- альбомные листы;

- клей – карандаш.

Ход занятия:

Организационный момент: приглашение участников мастер-класса в аудиторию, рассаживание по рабочим местам.

Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Что мы понимаем под словом «пути социализации»? Это пути приобщения человека к обществу. Цель творческих занятий с детьми с ограниченными возможностями – их социальная адаптация. Приспособление к жизни и возможная интеграция в обществе. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов развивать у них жизненно необходимых навыков, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслужить, выполнять в быту простую работу, повысить качество жизни.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития я комбинирую разные методы, приёмы, техники – традиционные и нетрадиционные, использую разные материалы. Участие в конкурсах декоративно – прикладного творчества является хорошей мотивацией к развитию творческих способностей детей.

А посещение выставок позволяет расширить контакты и получать опыт от других детей.

Практическая часть.

Итак, сегодня хочу с вами провести занятие по изготовлению открытки к 8 марта в технике объёмной аппликации из цветной бумаги. Получится очень трогательно и красиво! А главное совсем не сложно для детей.

Для работы нам потребуется: цветная бумага, альбомный лист, клей карандаш, цветной картон.

Для детей с ограниченными возможностями я предлагаю использовать уже готовые вырезанные формы: у нас это сердечки разных цветов и размеров, заготовки для будущей аппликации и датская ладошка из цветного картона. Так же для подготовки готовых форм можно использовать степлер. Каждое сердечко сгибаем пополам. На внутреннюю половину альбомного листа приклеиваем ладошку, на другой половине вырезаем большое сердечко.

Далее декорируем открытку цветными сердечками, приклеивая их вокруг ладошки, придавая форму кроны дерева. На лицевой стороне открытки сердечки приклеиваем произвольно, только за одну сторону. Внутреннюю сторону открытки можно дополнить надписью, кому она адресована. Вот такой оригинальной открыткой каждый ребёнок может порадовать в Международный женский день маму, бабушку или сестру.

Заключительная часть.

В результате представленного способа изготовления открытки у детей повышается интерес к выполняемой работе, приобретаются новые умения и навыки в декоративно – прикладном творчестве. Дети становятся более внимательными, усидчивыми, улучшается качество выполняемой работы. Освоение детьми с ограниченными возможностями разных видов декоративно – прикладного творчества помогает самореализации, социальной и эмоциональной адаптации. Ребёнок начинает позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность и далее как итог перенос знаний полученных в процессе обучения в повседневную жизнь.

Всем большое спасибо за совместную работу.

*Список литературы*

1. Колякина В.И. «Методика организации уроков коллективного творчества» М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС.2002г.

## **МАСТЕР - КЛАСС СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СУ-ДЖОК**

*Шульгина Е.В., воспитатель,  
ДОУ Красноярский МДС № 6 «Машенька»  
Жирновского муниципального района  
elena.shulgina72@yandex.ru*

**Цель:** обучение участников мастер - класса применению нетрадиционной методики Су - Джок в рамках учебно-воспитательного процесса в ДОУ, освоение и последующее активное применение здоровьесберегающей технологии в практической деятельности

**Задачи:**

- 1.Познакомить участников мастер-класса с использованием нетрадиционных технологий в речевом развитии детей, применяемых в работе с детьми
- 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике нетрадиционных технологий

**Ход мастер – класса**

**Вступительная часть**

Социально - коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Сегодня оно приобретает особую актуальность, поскольку в современных условиях возникли особенности социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего

полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Успешная социально-коммуникативная деятельность не может рассматриваться без коррекционно-развивающей работы. Они взаимосвязаны, так как хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей.

Дети с проблемами речи, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит на формировании личности в целом, поэтому здоровьесберегающие технологии способствуют интегрированному воздействию, достижению стабильного результата. В своей работе по развитию речи мы используем здоровьесберегающую технологию Су – Джок. Су-Джок-терапия - это одно из направлений нетрадиционной китайской медицины, метод которого основан на воздействии на определенные биологически-активные точки кистей и стопы. «СУ» - по-корейски - кисть, «ДЖОК» - стопа. СУ-ДЖОК является лучшим методом самопомощи. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Су-Джок стимулятор-массажер представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так. Этот шарик лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки, они легко растягиваются, можно свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Колечко нельзя растягивать иначе оно потеряет массажные свойства, так же нельзя оставлять на пальце без движения, оно сдавливает. Техника массажа проста: кольцо надевается на палец руки и прокатывается либо по всему пальцу, либо по его части до появления ощущения тепла в массируемой области. Процедура кольцевого массажа не требует больших усилий, безболезненна и приятна.

Массажный мячик Су-Джок используется в профилактических и коррекционных целях, предназначен для массажа и рефлексотерапии в работе с детьми любого возраста. Массажные мячи можно применять в различных игровых методах (сказки, стихи, разминки, игры и т. д.). В процессе игровой деятельности у детей развивается мелкая моторика рук и происходит массаж пальцев за счет негладкой, пупырчатой поверхности мячей, которая прекрасно подходит для проработки стопы и ладоней. Такой массаж оказывает благотворное влияние на весь организм ребенка (психическое, физическое, речевое, социальное развитие ребенка).

Неоспоримыми достоинствами использования элементов Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков. Они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

А для того, чтобы параллельно развивалась и речь, при выполнении данных упражнений используются небольшие стишки, считалки, песенки. Стихотворная форма всегда привлекает

детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивает детей на игру.

**Практическая часть** Психогимнастика с элементами массажа

- Коллеги сейчас я улыбнусь Вам, а Вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу.

Посмотрите, как ярко засветило солнышко от ваших улыбок!

- Протянуло солнышко нам свои ладошки,  
Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам.

- Солнышко предлагает сделать массаж лица.

Самомассаж «Солнышко».

Солнце с неба посылает Лучик, лучик, лучик  
(движения по лбу от середины к вискам)

И им смело разгоняет Тучи, тучи, тучи  
(плавные зигзагообразные движения по лбу)

Лучик нежно согревает Щёчки, щёчки, щёчки  
(потирают щёчки)

Солнышко на носик ставит Точки, точки, точки  
(постукивают пальцем)

Золотят веснушки деток, Очень нравится им это.

(легкие постукивания пальчиками по щёчкам и подбородку)

-Солнышко прислало вам волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нем? Возьмите из мешочка предмет. -Чудесный шарик, не простой, он колючий, вот какой! Поиграем с ним.

**«Шарик»**

В руки шарик ты возьми, на ладошку положи.

Покрути и поверти, каждый пальчик разотри.

Пальцы будут сильными, речь будет красивая.

-Поменялись мячиками друг с другом и поиграем с ними еще.

**«Назови ласково»**

(Катаем мяч в ладошках и называем слова ласково)

Цветок-цветочек; мяч-мячик; гном-гномик.

**СКАЗКА «ЁЖИК НА ПРОГУЛКЕ»**

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке). Выглянул ёжик из своего домика (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом и нахмуриться) и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиком пальцев стучать по колючкам шарика). Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб (прокатить шарик по каждому пальчику). Захотелось ёжику обрадовать свою маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много, как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шпиком шарика) и довольный побежал домой. Сначала бежал он по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком). Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кровать и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

### **Массаж пальцев эластичным кольцом**

(Педагоги поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки)

Раз, два, три, четыре, пять!  
Пружинку будем мы катать!  
Вот нашли большой мы пальчик  
Он попрыгает, как зайчик!  
Вверх-вниз, вверх-вниз  
Ты, пружиночка, катись!  
Указательный поймаем  
И пружинку покатаем.  
Вверх-вниз, вверх-вниз  
Ты, пружиночка, катись!  
Где ты, наш середнячок,  
Ты ложись-ка на бочок!  
Вверх-вниз, вверх-вниз  
Ты, пружиночка, катись!  
Кольца любит безымянный.  
Покажись-ка, наш желанный!  
Вверх-вниз, вверх-вниз  
Ты, пружиночка, катись!  
Вот наш пальчик маленький  
Самый он удаленький!  
Вверх-вниз, вверх-вниз  
Ты, пружиночка, катись!  
*(Повторяем тоже самое с левой рукой)*  
Мы пружиночки снимаем  
Свои пальчики считаем. 1, 2, 3, 4,5! 1, 2, 3, 4, 5!  
Мы закончили играть.  
Пальчики свои встряхни  
И немного отдохни!

### **Заключительная часть**

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? » Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках». Пожалуй, сегодня, в связи с введением ФГОС в дошкольное образование, каждому из нас необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

### *Список литературы*

1. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. - №1.- С. 36-38.
2. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры// О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007. - С. 94
3. Пак ЧжеВу. «Су Джок для всех»// Москва, 2009. – С.136

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тезисы пленарного заседания

<i>Ершова Е.В.</i> Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, на пути к социализации личности в современных условиях .....	3
<i>Багдасаров К.А.</i> Патриотическое воспитание как основа социализации и профессионального самоопределения личности .....	4

### Секция №1

#### Дошкольное образование – фундамент успешного будущего

<i>Балаева Е.А.</i> Организация социального партнерства ДОО как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО .....	7
<i>Бацурина И.Ю.</i> Социализация дошкольников через проектную деятельность в области «Физическая культура» .....	8
<i>Бессонова Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста посредством игры .....	9
<i>Бовина Т.В.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры посредством народных игр .....	10
<i>Борисевская Н.А.</i> Позитивная социализация детей раннего дошкольного возраста посредством музыкально-игровой деятельности .....	12
<i>Буртовая Л.В.</i> Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста .....	12
<i>Глущенко Е.В.</i> Взаимодействие детского сада, семьи и социума – важное условие формирования социального здоровья дошкольников .....	14
<i>Горбунова Н.П.</i> Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи как фактор социализации ребенка дошкольного возраста .....	15
<i>Горьковенко Е.В.</i> Создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребенка в ДОО .....	16
<i>Горьковенко О.В.</i> Игра как средство социализации детей дошкольного возраста .....	18
<i>Даниленко М.С.</i> Коррекционная работа воспитателя логопедической группы как фактор успешной социализации воспитанников .....	19
<i>Иванова Н.А.</i> Художественно-продуктивная деятельность как одна из форм социально-личностного развития дошкольника .....	21
<i>Карманова Г.Н.</i> Вариативные формы образовательной деятельности как способ социализации детей дошкольного возраста .....	22
<i>Козлова С.Л.</i> Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи .....	24
<i>Котенко С.В., Титова С.В.</i> Социальные акции в ДОО: формирование эмоционально-личностного отношения к миру .....	25
<i>Лаврентьева С.Ю.</i> Создание условий для успешной социализации ребенка .....	26
<i>Лобанова Н.И.</i> Устное народное творчество как стимул социальной адаптации детей раннего возраста .....	28
<i>Мальцева Е.Ю.</i> Развитие социальной компетентности дошкольников посредством проектной деятельности .....	29
<i>Матвеева И.И.</i> Агенты влияния на социализацию дошкольника .....	31
<i>Матвеев Е.А.</i> Социальная адаптация детей групп раннего возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды ДОО .....	32

<i>Небратенко Н.Э., Миронова Л.А.</i> Совместное взаимодействие педагогов и родителей по социальному развитию дошкольников .....	33
<i>Носкова И.В.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством двигательной деятельности .....	35
<i>Околотина О.В.</i> Многофункциональная дидактическая игра по экологии «Круглый год» как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста .....	36
<i>Пахомова Г.Н.</i> Народное творчество как средство успешной социализации дошкольников .....	38
<i>Полякова А.В.</i> Использование кинезиологических упражнений и биоэнергопластики на логопедических занятиях для успешной социализации детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития .....	40
<i>Растрепина Г.В.</i> Социальное развитие дошкольников через разные виды деятельности .....	41
<i>Рожкова М.В.</i> Социально-личностное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности .....	42
<i>Рябова Г.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях учителя-логопеда .....	44
<i>Свиридова Д.И.</i> Социализация личности воспитанника через формирование культуры безопасного и здорового образа жизни .....	46
<i>Смирнова С.В.</i> Социализация детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность .....	48
<i>Солтыс С.А.</i> Детский сад и семья: социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования .....	49
<i>Старкова Е.С.</i> Социализация детей дошкольного возраста в процессе освоения продуктивной деятельности .....	50
<i>Степанова С.В.</i> Социализация детей раннего возраста в период адаптации .....	52
<i>Сухенко Ж.Н.</i> Интерактивные методы работы с родителями .....	54
<i>Тетенева А.В.</i> Игра как условие успешной социализации дошкольника .....	57
<i>Филинова Г.В.</i> Экономическая социализация дошкольников в ходе игровой деятельности .....	58
<i>Фролова Н.С.</i> Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр .....	59
<i>Фурдь О.Ф.</i> Сказка как средство социализации ребенка .....	60
<i>Хурчакова Л.Н.</i> Роль педагога в позитивной социализации детей дошкольного возраста .....	61
<i>Черненко И.Н.</i> Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через ОБЖ .....	63
<i>Шевлякова Т.А.</i> Воспитательный компонент русских народных игр-забав как основа социализации детей дошкольного возраста .....	64
<i>Шипулина А.М.</i> Использование коммуникативных игр в социальной адаптации дошкольников .....	65
<i>Шихотарова Е.Н, Панина Л.С.</i> Проект как уникальное средство обеспечения сотворчества детей и взрослых .....	67

## **Секция №2**

### **Начальная школа как важная ступень социализации обучающихся**

<i>Авзалова М.Р.</i> Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как основа социализации обучающихся .....	69
--	----

<i>Белова В.И.</i> Успешная социализация младших школьников .....	71
<i>Белюсова А.Я.</i> Технология проектной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС НОО .....	73
<i>Богатырева С.В.</i> Приемы и методы социализации личности на уроках английского языка в начальной школе .....	75
<i>Бокова И.А., Костина И.С.</i> Активные методы обучения в начальной школе, способствующие успешной социализации ребенка .....	77
<i>Вязкова Т.В., Житникова С.Н.</i> Коммуникативная культура в начальной школе как одно из направлений социализации обучающихся .....	78
<i>Головкова Е.В.</i> Экологическое воспитание детей как одно из ведущих направлений развития успешной социализации личности в организации внеурочной деятельности .....	80
<i>Еремина Н.Ю.</i> Речевой этикет как средство коммуникации учащихся начальной ступени обучения в современной школе .....	81
<i>Исаева О.В., Левончева Н.А.</i> Социализация школьников начальной и основной ступени обучения на базе летнего пришкольного лагеря .....	83
<i>Каньгина Л.В.</i> Как правильно вести себя с агрессивным ребенком?.....	85
<i>Кин Н.И.</i> Организация исследовательской деятельности как средство социализации интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника .....	87
<i>Коробкина С.А.</i> Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе .....	88
<i>Кузьмина Е.Н.</i> Внеурочная деятельность как залог успешной социализации воспитанников .....	90
<i>Кулагина Л.Н.</i> Деятельностный подход в обучении как один из факторов успешной социализации младших школьников .....	91
<i>Лобес Е.П.</i> Формирование информационной компетентности младших школьников средствами современного урока .....	93
<i>Манжосова Н.П., Томилина Л.Н.</i> Игра как эффективное средство социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития .....	94
<i>Мартыненко Л.П.</i> Социализация младшего школьника в учебно-воспитательном процессе начальной школы посредством включения активных методов обучения .....	96
<i>Пехтерева М.Д.</i> Формирование социальной компетентности младших школьников посредством применения приемов технологии развития критического мышления .....	98
<i>Приходченко О.В.</i> Развитие творческих способностей младших школьников – необходимый компонент социализации личности .....	99
<i>Сивко Т.В.</i> Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития .....	101
<i>Сидоренко Е.Н., Пятаченко О.В.</i> Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры .....	103
<i>Смирнова Н.С.</i> Рефлексия в учебной деятельности как компонент процесса социализации младших школьников .....	105
<i>Тыщенко Е.П.</i> Социализация ребенка в период адаптации в школе .....	106
<i>Фурсова О.В.</i> Комплексный подход при отборе учебного материала как один из путей социализации детей с умственной отсталостью .....	108
<i>Черепенникова Е.А.</i> Роль уроков ручного труда в социализации младшего школьника в условиях коррекционной школы .....	109

<i>Черненко Л.А.</i> Развитие творческого потенциала младших школьников как условие успешной социализации личности .....	111
--	-----

### **Секция №3**

#### **Приемы, методы и технологии на уроках и во внеурочной деятельности для успешной социализации личности**

<i>Алексеева Ю.А.</i> Исследовательская деятельность как средство социализации школьников .....	113
<i>Артемова Т.В.</i> Роль занятий в изостудии в успешной социализации ребенка .....	114
<i>Бакалдина С.М.</i> Формирование эстетического вкуса учащихся на уроках коллективного творчества как фактор социализации личности .....	115
<i>Белошапкина Е.В.</i> Формирование информационно-коммуникационных навыков на уроках информатики как средство социализации учащихся .....	117
<i>Богданова И.Н., Зеленко Т.Ю.</i> Профорориентационные экскурсии как метод социализации учащихся .....	118
<i>Буркова И.М.</i> Физическая культура в современном образовании: проблемы, перспективы, пути решения .....	120
<i>Гаврилова Е.В.</i> Студенческий научный кружок как средство профессиональной социализации студентов .....	121
<i>Гаврилова О.В., Медведева О.А.</i> Социализация детей на занятиях художественной направленности в условиях учреждения дополнительного образования .....	123
<i>Джусова Т.В.</i> Социализация учащихся через проектную и научно-исследовательскую деятельность: взаимоотношения учителя и учащихся в контексте ФГОС .....	124
<i>Доронина Л.В.</i> Проектная деятельность обучающихся на уроках информатики как средство социализации личности .....	126
<i>Дундукова О.И.</i> Формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка – залог успешной социализации выпускников в современном обществе .....	127
<i>Ершова Е.В.</i> Использование блочно-модульного обучения на уроках технологии для социализации обучающихся в современном обществе .....	128
<i>Зибарова А.И.</i> Применение современной образовательной технологии дифференцированного обучения как фактора повышения качества знаний на уроках русского языка .....	130
<i>Козинцева М.Н.</i> Социализация учащихся гимназии во внеурочной деятельности .....	132
<i>Колесникова С.П.</i> Формирование лингвистической и культуроведческой компетенции в процессе работы над компрессией текста .....	134
<i>Коробов В.Н.</i> Приемы, методы и технологии, применяемые на уроках физической культуры, – залог успешной социализации личности .....	136
<i>Кощева С.Ф.</i> Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы для успешной социализации личности в современной школе .....	138
<i>Кривоспицкая Т.В.</i> Социализация личности на уроках русского языка и литературы через нестандартные приемы и методы обучения .....	139
<i>Крючкова А.В.</i> Методы и приемы, применяемые на уроках литературы, для успешной социализации личности подростков .....	141

<i>Леонтьева Е.В.</i> Основные ориентиры в осуществлении профориентационной работы у учащихся старших классов на современном этапе образования.....	142
<i>Лозован Н.В.</i> Применение ТРИЗ технологии на уроках географии для успешной социализации личности .....	145
<i>Мазурова Т.В.</i> Внедрение новых моделей и технологий в культурно-досуговую деятельность учащихся (на примере Театра моды «Экспромт» МОУ «Гимназии №1» Волгограда) .....	148
<i>Малиновская Л.Н.</i> Предметная интеграция – шаг к социализации школьника .....	149
<i>Маркова А.В.</i> Православное воспитание как основа успешной социализации личности .....	151
<i>Мартыненко С.В.</i> Деятельность учителя математики по успешному включению обучающихся в процесс социализации.....	152
<i>Матутина Л.К., Мукашева Е.К.</i> Игровая технология как средство социализации личности.....	154
<i>Мельникова Т.А.</i> Развитие критического мышления через письмо и чтение на уроках иностранного языка как важное условие социализации обучающихся.....	157
<i>Меньшакова В.В.</i> Гендерный подход на уроках географии .....	158
<i>Минеева Е.Г.</i> Приемы, методы на уроках биологии и технологии и во внеурочной деятельности для успешной социализации обучающихся .....	159
<i>Мозговая С.И.</i> Использование технологии моделирования на уроках химии и во внеурочное время как эффективное средство социализации обучающихся.....	161
<i>Мытковская С.Г.</i> Социальное проектирование как эффективный способ развития личности обучающегося.....	162
<i>Небензя В.С.</i> Ключевые методы социализации обучающихся.....	163
<i>Николенко С.А.</i> Социализация ученика на уроках и во внеурочной деятельности.....	165
<i>Овчарова Е.В.</i> Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках русского языка для успешной социализации обучающихся .....	166
<i>Перепелицына Л.В.</i> Социализация подростков и особенности ее проявления в речи .....	168
<i>Потапова Л.А., Миронова Л.А.</i> Внеурочная и урочная деятельность по математике как средство формирования социальной компетентности учащихся .....	169
<i>Разовская Л.В., Ювица Н.А.</i> Образовательный проект как одна из технологий успешной социализации личности .....	171
<i>Рябова М.И.</i> Формы, методы работы с учащимися на уроках технологии в старшей школе .....	174
<i>Ситникова Т.М.</i> Социализация студентов на занятиях математики .....	176
<i>Сихварт Л.В.</i> Формирующее оценивание для обучения немецкому языку в начальной школе .....	178
<i>Скляр В.В.</i> Тестирование как метод контроля знаний учащихся, способствующий их социализации .....	180
<i>Тальзина Д.В.</i> Языковое портфолио учащихся во внеурочной деятельности как одно из необходимых компонентов системы работы педагога иностранного языка в свете социализации личности .....	182

<i>Тараникова Н.М.</i> Социализация обучающихся на уроках географии .....	183
<i>Тихонов Д.В.</i> Создание условий для полноценной социально-трудовой адаптации на уроках профильного труда в коррекционной школе .....	185
<i>Тихонова Ю.Н.</i> Формирование социально-бытовой компетентности в ходе занятий СБО для успешной социальной адаптации учащихся в коррекционной школе .....	186
<i>Трынченкова Л.В.</i> Вокально-хоровая деятельность на уроках музыки и во внеурочное время в контексте реализации ФГОС ООО .....	188

#### **Секция №4**

#### **Патриотизм и патриотическое воспитание в современном обществе: реалии и перспективы. Социализация подростков в условиях среднего профессионального образования**

<i>Алексеева С.Н.</i> Краеведение как форма социализации дошкольников .....	190
<i>Андреева А.А.</i> Факторы, влияющие на социализацию личности студента в техникуме .....	191
<i>Андреева З.С.</i> Гендерный подход как условие повышения эффективности гендерной социализации студентов техникума .....	193
<i>Апатова С.В., Копытова О.Г.</i> Воспитание патриотизма на классных и внеклассных мероприятиях .....	194
<i>Артюхова Л.А.</i> Школьная газета – современное средство воспитания школьника и формирования активной гражданской позиции .....	196
<i>Бабичева Н.П.</i> По дорогам войны (из воспоминаний Шевченко Н.А., участника декабрьских событий 1942 г. в с. Васильевка) .....	198
<i>Белых Н.В.</i> Значение семейного воспитания в процессе социализации личности .....	199
<i>Богданов А.В.</i> Актуальность деятельности куратора в социализации студентов колледжа – выпускников детских домов .....	201
<i>Бондаренко Т.И.</i> Патриотическое воспитание средствами вокального искусства .....	202
<i>Бугрова Е.Б., Долгих А.В.</i> Воспитание патриотических чувств у младших школьников через исследовательскую и театрализованную деятельность.....	204
<i>Гайрбекова Т.М.</i> Воспитание семьянина в условиях детского дома.....	205
<i>Голосова Е.А.</i> Мы все потомки одного вида .....	207
<i>Гончарова И.А.</i> Патриотическое воспитание в системе работы с классным коллективом.....	209
<i>Гурин В.В.</i> Патриотическое воспитание на уроках математики как средство социализации обучающихся .....	210
<i>Давыдова Р.Н.</i> Историко-краеведческий компонент как основа формирования и воспитания патриотизма у учащихся .....	211
<i>Дуденкова Н.В.</i> Патриотическое воспитание как фактор социализации дошкольников .....	213
<i>Евсеева Л.П.</i> Проблемы формирования конструктивного патриотизма и гражданской идентичности в современном обществе .....	214
<i>Еременко Ю.В., Потапова Н.П.</i> Социализация обучающихся через формирование гражданской идентичности в современной школе .....	216
<i>Желонкина Т.А.</i> Формирование патриотической компетенции на уроках истории .....	217

<i>Жерелин В.В.</i> Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ как целевая группа профориентационной работы .....	219
<i>Задемидченко В.П.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции на основе проекта «Жить в деревне здорово!» .....	221
<i>Зайцева Н.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации учащихся .....	222
<i>Израильян А.А.</i> Патриотическое воспитание в современной школе .....	223
<i>Казакова А.Ф.</i> Роль патриотического воспитания в социализации и профессиональном развитии студента СПО .....	225
<i>Котенко А.В.</i> Роль внеклассной работы в процессе социализации обучающихся .....	226
<i>Кувшинова Е.Н.</i> Развитие познавательного интереса у обучающихся к традициям и обычаям страны изучаемого языка .....	227
<i>Ларионова И.Д.</i> Адаптация первокурсников к студенческой жизни .....	228
<i>Лунова Е.А.</i> Патриотическое воспитание на «Земле горячего снега» .....	230
<i>Няшукова М.В.</i> Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО .....	231
<i>Орешкина Е.Н.</i> Студенческая группа: особенности процесса социализации .....	233
<i>Сарычева Л.А.</i> Патриотизм – нравственная основа государственности .....	234
<i>Сафошкин Н.В.</i> Социализация подростков в условиях среднего профессионального образования .....	236
<i>Свиридова О.В.</i> Включение учащихся в социально-полезную деятельность профильной направленности .....	238
<i>Сихварт С.В.</i> Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	239
<i>Терещенко А.О.</i> Особенности социализации и профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей .....	241
<i>Тихонова Л.В.</i> Творческое содружество поколений как способ социализации подростков .....	243
<i>Тумбарцева Т.В.</i> Семья как ресурс развития взрослых и детей. Актуальные проблемы и способы поддержки института родительства в российском сообществе и мировой практике .....	244
<i>Чернова Л.А.</i> Социализация подростков глазами психолога .....	246
<i>Чернухина Л.В.</i> Адаптация студентов первого курса в условиях образовательного процесса .....	248
<i>Шелекета Н.И.</i> Школьный музей как средство патриотического воспитания и социализации обучающихся .....	250
<i>Широбокова Т.Ю., Широбокова Ю.П.</i> Патриотическое воспитание как компонент нравственного воспитания на уроках иностранного языка и во внеурочное время .....	252
<i>Щетинникова Л.Д.</i> Педагогическое сопровождение становления патриотического воспитания учащихся с отклонениями в развитии в учебно-воспитательном процессе .....	253
<i>Ювица Н.А., Копытова О.Г.</i> Воспитание патриотизма на интегрированных уроках истории и литературы .....	254
<i>Янкина Е.Ю., Бурьчев Б.Г.</i> Литературное краеведение как средство воспитания у учащихся патриотизма .....	256
<i>Янова И.П.</i> Патриотическое воспитание как условие социально-личностного развития ребенка .....	257

## Секция №5

### Формирование ключевых компетенций обучающихся через инклюзивное образование.

#### Социализация детей с девиантным поведением: проблемы и пути решения

<i>Архипова Н.А.</i> Роль психолога в формировании ключевых социальных компетенций младших школьников с ОВЗ .....	260
<i>Бареева И.А.</i> Роль социально-педагогического сопровождения в создании условий социализации подростков с девиантным поведением .....	261
<i>Брехова Е.А.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального воспитания .....	263
<i>Варнавская М.М.</i> Развитие творческих способностей как один из ведущих факторов социализации личности учащихся с нарушением интеллекта .....	264
<i>Головцова А.В.</i> Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ .....	265
<i>Гончарова С.А.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях школы-интерната VIII вида .....	267
<i>Гребенникова О.В.</i> Волонтерская деятельность как фактор, способствующий успешной социализации с целью профилактики девиантного поведения подростков .....	269
<i>Донецкова М.А., Широководова Н.В.</i> Организация консультативно-диагностического пункта как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ, не охваченного услугами дошкольной образовательной организации .....	271
<i>Доркина Л.В.</i> Формирование экономических понятий на уроках математики и во внеурочной работе как средство социализации и адаптации детей с нарушением интеллекта .....	273
<i>Дружинина Г.В.</i> Применение коммуникативных технологий во внеурочной деятельности для успешной социализации детей с ОВЗ .....	274
<i>Еремченко Е.В.</i> Осложненное поведение детей и молодежи: проблемы и пути решения в различных социальных институтах .....	276
<i>Ермошина Л.В.</i> Социализация детей с девиантным поведением: проблемы и пути решения .....	278
<i>Кантомирова Н.В.</i> Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности .....	279
<i>Карижская К.В.</i> Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением .....	280
<i>Карпов А.В.</i> Культурное взаимодействие субъектов образовательного процесса .....	282
<i>Клостер Л.И.</i> Внеурочная деятельность как средство формирования социальной адаптации учащихся с ОВЗ к современным условиям .....	285
<i>Левенцева И.В., Бовина Т.Н.</i> Мужественность как одно из качеств успешной социализации воспитанника .....	286
<i>Левенцова Н.В.</i> Социализация и адаптация детей с девиантным поведением: проблемы, пути решения .....	288
<i>Липсак Е.Н., Лесниченко Л.Н.</i> Социально-коммуникативное развитие воспитанников с ОВЗ в учреждениях интернатного типа .....	289
<i>Макарова А.А.</i> Театрализованная деятельность как средство социализации обучающихся с ментальными нарушениями .....	290
<i>Марухина А.М.</i> Методы и приемы работы социального педагога, используемые для успешной социализации детей с девиантным поведением .....	292

<i>Медвик А.А.</i> Детский коллектив как средство социализации личности воспитанника .....	294
<i>Милевская Н.В.</i> Социализация детей с особыми возможностями здоровья в условиях ДОО .....	295
<i>Мусяенко Е.А.</i> Социализация ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОУ .....	297
<i>Объедкова Л.В.</i> Социализация детей с умственной отсталостью через практико-ориентированную деятельность на уроках математики .....	298
<i>Орлова Е.Б.</i> Формирование ключевых социальных компетенций обучающихся через инклюзивное образование .....	300
<i>Пацула Е.В.</i> Методы и приемы работы школьного психолога с детьми девиантного поведения для их успешной социализации в будущем .....	301
<i>Приходченко Н.С., Скачкова С.В.</i> Социализация детей с девиантным поведением через внеурочную деятельность .....	303
<i>Романенко О.А.</i> Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством организации конкурса чтецов .....	304
<i>Сасина А.В.</i> Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования .....	306
<i>Синицина Е.А.</i> Подвижные и спортивные игры как средство развития социальной компетенции обучающихся с ОВЗ .....	307
<i>Скачкова Т.В.</i> Уроки математики для детей с девиантным поведением .....	308
<i>Сушинская А.Ю.</i> Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников с ОВЗ как важный фактор социализации .....	310
<i>Ткаченко Т.В.</i> Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ как технология их социализации .....	312
<i>Трошина Е.Е.</i> Социализация воспитанников с ОВЗ через взаимодействие с детьми из приемных семей и школ города .....	313
<i>Шайкина Л.А.</i> Школа как институт социализации .....	314
<i>Шмидт Т.И.</i> Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности учащихся с ограниченными умственными возможностями в образовательной деятельности .....	316

### **Мастер-классы**

<i>Бессонова Т.Н., Боровая И.Н.</i> Решение проблемы преемственности на пути к успешной адаптации пятиклассников как важная ступень социализации обучающихся .....	318
<i>Гончарова С.А.</i> Ролевые игры как средство профилактики употребления ПАВ .....	321
<i>Ефимченко В.М.</i> Использование театрализованной деятельности в целях социально-эмоционального развития ребенка .....	322
<i>Жерихова Г.В., Семенченко Т.В.</i> Компьютерное тестирование как социальная функция образовательного процесса. Создание теста в ЭЖ .....	326
<i>Захарченко Т.В.</i> Систематизация деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы посредством автоматизации рабочего места .....	328

<i>Исаченко С.В.</i> Технология саморазвития личности на уроках английского языка как средство развития коммуникативных способностей учащихся и их успешной социализации .....	331
<i>Коробова Т.М., Овчарова Л.А.</i> Применение Web 2.0 технологий на уроках математики при формировании основных математических компетенций в условиях ФГОС. Создание интерактивного задания в сервисе LearningApps .....	333
<i>Кулиничева О.Н., Трынченкова Л.В.</i> Влияние духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через органы ученического самоуправления .....	337
<i>Приходченко С.В.</i> Один день из жизни детского сада .....	338
<i>Самсонова Л.В., Аршинов А.В.</i> Система заданий по формированию математической компетентности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по физике .....	343
<i>Сапожникова Е.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями через декоративно-прикладное творчество на занятиях с аппликацией .....	348
<i>Шульгина Е.В.</i> Современные подходы развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников посредством здоровьесберегающей технологии Су-Джок .....	349

Научное издание

**ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА  
ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
IV региональной научно-практической  
(очно-заочной) конференции*

*Волгоград – Котово, 17 февраля 2017 г.*

Ответственные за выпуск:  
С. М. Москвичёв, Л. В. Сихварт

Издание осуществлено в авторской редакции

Выпускающий редактор Н. Н. Кваша

Темплан выпуска заказных изданий 2017 г., поз. № 18з.  
Подписано в печать 03.10.2017. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Arial Narrow.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,16.  
Тираж 100 экз. Заказ № 880.

Волгоградский государственный технический университет.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолгГТУ.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

# ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Реализуемые проекты:

## I. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

**8–11-й классы**

*Информатика и ИКТ, математика, физика, обществознание, русский язык, химия, архитектурный рисунок, архитектурная композиция.*

Организованы пробные ОГЭ и ЕГЭ по материалам официальных разработчиков ФГБНУ «ФИПИ» с последующим разбором экзаменационных заданий.

Срок проведения: декабрь–март.

## II. Кружковая работа

**5–11-й классы**

*Робототехника и медицинские измерительные приборы (с 5-го класса);*

*Информатика: компьютерная графика и анимация (с 5-го класса);*

*Конструирование (черчение, моделирование, прототипирование);*

*Юный автотехник (VELO- и электрокартинг);*

*Занимательная химия;*

*Психология и социальный тренинг (с 9-го класса).*

## III. Олимпиадные программы

**«Звезда»** – многопрофильная, комплексная олимпиада.

Итоги подводятся суммарно по двум дисциплинам: математика, физика.

Олимпиада «Звезда» входит в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ. Победители и призеры пользуются льготами при поступлении в вузы.

Срок проведения: I этап – ноябрь, II этап – март–апрель.

**Открытая олимпиада**, как и все проводимые интеллектуальные состязания, направлена на выявление способных, талантливых детей, а также на подготовку к Всероссийской олимпиаде. Срок проведения: декабрь

**«Интегралец»** – олимпиада для школьников 8–10-х классов, разработанная в формате игрового пространства командного участия. Для школьников 11-х классов формат проведения олимпиады предусматривает проектное решение олимпиадных заданий согласно игровой легенде. Срок проведения: I этап – октябрь, II этап – апрель.

### **М. В. Ломоносов – наш первый университет**

Интеллектуальное состязание включает *олимпиаду и творческий конкурс* по естественно-математическому и гуманитарному циклам дисциплин. Срок проведения: март.

### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Олимпиада проводится в целях выявления и развития творческих способностей учащихся, их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в *международных олимпиадах* по общеобразовательным дисциплинам.

### **Международная олимпиада «FIRMITAS, UTILITAS, VENUSTAS»**

по предметам: *рисунок, живопись, композиция.*

## **Контакты ФДП**

**400005, г. Волгоград, ул. Советская, 35**, ауд. 507, 508, 514 (зам. декана),  
тел: 8 (8442) 24 84 21, 24 84 22, 24 84 23 (декан факультета), 8 904 432 85 98,  
<http://fdp.vstu.ru>, e-mail: [fdp@vstu.ru](mailto:fdp@vstu.ru);

зам. декана факультета: тел.: 8 961 062 43 19, e-mail: [sci.vstu@gmail.com](mailto:sci.vstu@gmail.com).

**400074, г. Волгоград, ул. Академическая, 1**, учебный корпус «В», ауд. 208,  
тел: 8(8442) 97 48 77, <http://vgasu.ru>, e-mail: [piunovem@vgasu.ru](mailto:piunovem@vgasu.ru).