

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Центр развития и сопровождения образования»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
IX региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции
Волгоград – Котово, 18 февраля 2023 г.*



Волгоградский государственный технический университет

Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области

МКУ «Центр развития и сопровождения образования»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
IX региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 18 февраля 2023 г.



Волгоград
2023

Сборник материалов издан при финансовой поддержке факультета довузовской подготовки ВолгГТУ и МБОУ СШ № 2 г. Котово

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы IX региональной научно-практической (очно-заочной) конференции (Волгоград – Котово, 18 февраля 2023 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2023. – 332 с.

ISBN 978-5-9948-4790-9

Представлены материалы проведенной на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области IX региональной научно-практической (очно-заочной) конференции.

Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы. Проблемное поле конференции предопределено необходимостью формирования у российской молодежи «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов. Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

В ходе проведения конференции обсуждены вопросы формирования патриотизма в воспитательно-образовательном процессе начальной и общеобразовательной школы, гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ через разнообразные виды ученической деятельности, историко-культурного потенциала региона как основы для сохранения традиций и развития приоритетных направлений патриотического воспитания молодежи, инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию и др.

Для широкого круга педагогических работников.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Алексеева С.Н., воспитатель
МДОУ – детский сад № 5 г. Котово
Sesdonka@yandex.ru*

Колыбелью духовного развития ребенка является семья. И только семья играет в воспитании гражданско-патриотических чувств важную роль. Семья в наше время, это клеточка организма, которая живет в едином ритме, отражая как солнечный лучик общие цели в воспитании маленького гражданина. Все мы знаем, что патриотическое воспитание не заложено в генах ребенка, оно не наследуется, а формируется. И то, что мы зложим в детстве в душу ребенка и определит всю его дальнейшую судьбу.

Мышление взрослого и ребенка отличаются. Дети не могут мыслить абстрактно, им нужны примеры, конкретика. Что такое Родина? Где она находится? Почему я ее должен любить? Нет, конечно же они знают, что Москва – это наша столица, а город Котово – это малая родина, на которой он родился. Только для дошкольников это все слова. А почему Родину надо любить – не понятно. Для ребенка любимо то, что ему знакомо с детства. Это и тепло маминых ладошек, и бабушкины блинчики на завтрак. Это и дорога, по которой ребенок ходит в детский сад, парк, в котором гуляют всей семьей. И ледяная горка, с которой вихрем несешься вниз.

Приобщение ребенка к культуре своего народа, страны является важным условием патриотического воспитания, ведь он может раскрыть свою личность только при условии включения его в культуру собственного народа. Гордость за свою страну, землю на которой живешь воспитывает уважение и приобщение ребенка к культурному наследию. Культура в семье, общение с родителями, природой помогает приблизить ребенка к истории своей малой родины.

А с кем больше всего общается малыш в семье? Конечно же, с мамой, папой, бабушками и дедушками. Именно им он доверяет свои секретики, делится своими успехами. У каждой семьи своя история и она тесно переплетена с историей страны. Зная историю и родословную своей семьи, можно лучше узнать историю своего прошлого. Это все подкрепляется в семейной проектной деятельности «Моя семья», «Древо семьи», «Герб моей семьи», «Семейное добровольчество». Любовь и безграничная привязанность родителей к детям создает благоприятные условия для воспитания у ребенка патриотических чувств.

Основной целью гражданско-патриотического воспитания в семье является создание условий для обогащения знаний детей о своей семье, родном городе, природе родного края, стране. Родители на конкретных фактах из жизни своих старших членов семьи (прабабушек, прадедушек), которые сражались в Великую Отечественную войну, стараются привить детям такие важные понятия как: трудовой подвиг, долг и честь перед Родиной. Рассматривая фотографии, ордена и медали своих предков, просматривая фильмы о войне, родители подводят ребенка к тому, что война была выиграна благодаря тому, что мы любим свою Отчизну, и имена героев навсегда увековечены в памяти нашего народа.

Совместные экскурсии родителей с ребенком к памятникам боевой славы – это и есть подтверждение тому, что Родина не забыла своих героев, их имена и фамилии есть в названии улиц, городом, площадей. Итогом таких экскурсий стали фотовыставки, снятые видеофильмы. Очень интересными стали «мини исследования» истории улицы, на котором находится наш детский сад. Так дети узнали о герое пионере Анатолии Лавровом, именем которого названа

одна из центральных улиц города. Пионер Анатолий Лавров, которому во время войны исполнилось 14 лет, был проводником разведчиков. В феврале 1942 года Анатолия арестовали фашисты и после пыток прилюдно казнили. Необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли дети, за что их родственники были награждены медалями и орденами? Знают ли они о своих предках? Показать взаимосвязь между деятельностью одного человека и жизнью всех людей через маленькие и большие дела – важно для развития у ребенка нравственно-патриотических чувств. И, конечно же, во время прогулок в парк, в поле, к реке родители учат детей видеть красоту окружающего мира, рационально к ней относиться. Во время таких путешествий решаются не только познавательные и эстетические задачи, но и нравственные. Семейная практика показала, что живое общение в семье, рассматривание книг по истории родного края, города, чтение художественных произведений помогает в воспитании патриотизма у детей. Старшее поколение знает, что литература способна показать детям, внукам любовь к своей стране, веру, мужество, самопожертвование павших и живых, вместе с ребенком раскрыть их нравственные качества. Все это входит в сознание ребенка как образ «Родины». Хорошо, когда родители вместе с детьми участвуют в местных традиционных праздниках и обрядах, празднике русской масленицы, березке. Ведь это не только веселые праздники, это кладезь народной мудрости и педагогического опыта в формировании у ребенка патриотических чувств.

Большое значение в воспитании патриотических чувств имеет элемент наглядности. В нашем городе есть Историко-краеведческий музей, который семьи наших воспитанников посещают с удовольствием. Здесь дети и родители могут окунуться в прошлое слободы Котово, познакомиться с рождением промышленного города Котово, прикоснуться к прекрасному. Все это приобщает детей к истории города, края и своего народа, воспитывает любовь к Родине. Сотрудничество с семьей, это неотъемлемая часть работы нашего дошкольного учреждения. В нашем детском саду совместно с родителями проводим тематические праздники, развлечения, практикумы, мастер классы, реализуем детско-родительские проекты, а это позволяет приблизить родителей к жизни детского сада и помочь им в воспитании патриотических чувств у детей.

Список литературы:

1. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. - М., Просвещение, 1990.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.

ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Андреева Т.В., воспитатель, учитель-логопед,
Миночкина В.В., воспитатель
МБДОУ Дс № 45 городского округа-город Камышин
tatyana-andreeva1975@mail.ru

Детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота природы и Отечества.
Василий Александрович Сухомлинский

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Сегодня наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят

доброта, милосердие, стремление к духовности. Вот поэтому, развитие у детей нравственно-патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

Была сформулирована цель проекта: создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проектирование: в основу проектной деятельности мы решили взять программу нравственно-патриотического воспитания дошкольников Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которая нами была переработана и ориентирована на специфику работы в группе в соответствии с поставленными целями и задачами. На этом этапе нами проделана работа по постановке задач, разработка перспективного плана работы по реализации проекта, подбор методического инструментария.

Была выдвинута гипотеза: патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, в организованной деятельности по ознакомлению с окружающим, тематических, музыкальных, физкультурных, художественно-эстетических. Наличие такой возможности является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Задачи проекта:

Воспитательные: воспитывать у ребенка любви и привязанности, осознание чувства причастности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу к родному краю, к Родине; воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, эмоциональный отклик и бережное, заботливое отношение к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности; способствовать появлению интереса к русским народным традициям, обычаям, промыслам - к культурному наследию своего народа; создавать условия для формирования активной жизненной позиции.

Образовательные: знакомить с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; знакомство с историей, расширять представления о стране, столице, символике государства, о народе страны (занятия, герои, знаменитые люди); расширять словарный запас.

Развивающие: развивать чувство собственного достоинства - как представителя народа России, чувства ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям, к представителям других национальностей; способствовать развитию интереса к чтению художественной литературы.

Формы работы: Оформление центра по нравственно-патриотическому воспитанию

Работа с детьми: непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, викторины, праздники, творческие мастерские, КВН, чтение художественной литературы, использование устного русского народного творчества, подбор песен и стихов для разучивания, беседы, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые), художественное творчество, наблюдения, прогулки, взаимодействие с социумом, мультимедийные презентации

Работа с родителями: консультации, беседы, совместная работа с детьми, участие в конкурсах, посещение открытых мероприятий с участием детей, помощь в подготовке праздников и развлечений.

Сотрудничество с другими педагогами: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, педагоги: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Вид проекта: групповой; информационный-практико-ориентированный; долгосрочный.

Срок реализации: сентябрь-май.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурно-оздоровительное развитие».

Принцип проектной деятельности «Мы - будущее России»: на протяжении всего учебного года в основе его лежит ежемесячное планирование одной - двух тем, которые выбираются по принципам систематичности и последовательности — такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные - «от малого к большому, «от более простого к более сложному».

Поиск информации в нашем проекте относится как к этапу планирования, так и к этапу выполнения. Это связано с тем, что в процессе реализации нашего проекта дети являлись активными участниками, не объектами, а субъектами его воплощения. В связи с этим, некоторые пункты в составленный нами заранее план вносились уже в процессе работы с инициативной подачи наших воспитанников, и поиск информации осуществлялся путём объединения усилий и педагогов, и детей, и родителей. Также, хотим добавить, что на этапе реализации проекта - Продукт – имел форму как знаниевую, так и продуктивную, что повысило результат эффективности проводимой работы.

Пример тематического плана работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы на октябрь месяц:

Октябрь (1-2неделя) Тема «Мой любимый детский сад».

- Беседы: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду», «Праздники в детском саду»,
- Д/и «Что есть в нашей группе?», «Ищем клад».
- Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.
- Оформление фотогазеты «Детский сад 45».
- Пение песен и чтение стихов о детском саде.
- Связь с другими видами деятельности.
- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
- Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».
- Труд по уборке листьев на участке детского сада.
- Праздник «С днём рождения, детский сад».

Октябрь (3-4неделя) Тема «Мой район и город, в котором я живу».

- Беседы: «Город и село», «Реки и озёра», «Улица, где я живу», «Расскажи, что знаешь ты о своем городе?»
- Знакомство со значением Герба города.
- Игра с мячом «Я живу на...этаже».
- Д/игры: «Жилое - нежилое», «Родные улицы».
- Опыт «Из чего прочнее дом?»
- Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям).
- Просматривание видеофильмов, прослушивание песен о родном городе (в записи).
- Экскурсия в парк.
- Экскурсия по улице Кубанской.
- Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
- Изготовление альбома «Природа Волгоградской области».
- Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)
- Д/игры: «Разрезные картинки», «Узнай здание по силуэту».

- Оформление альбома «Промышленность города Камышина».
- Оформление коллекции продукции Камышинского молочного завода «Любимый город».
- Словесная игра «Так ли это?» (вопросы, касающиеся города), «Назови ласково», «Один - много», «Кто знает, пусть продолжает», «Назови лишнее слово».

Анализ итогов выполнения проекта.

- дети получили представление о прошлом своего города, страны; расширили кругозор в сфере науки и культуры, узнали о героическом прошлом своего народа;
- у дошкольников сформировано почтительное отношение к национальным и культурным традициям своего народа, ответственное отношение к окружающей природе и людям, происходит установление устойчивой связи поколений, формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей;
- у детей появилось осознание того, что от них зависит то, какой в будущем станет их Родина.

Список литературы:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил. патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
2. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — М.: АРКТИ, 2005.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Боченина Е.А., воспитатель
МДОУ - детский сад № 8 г. Котово
lenabochenina1970@yandex.ru

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у детей чувства патриотизма. Детям доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей малой Родине. Важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста огромна, не только, как для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. Помехи, создаваемые сегодня уровнем жизни в стране, значительно влияют на патриотическое воспитание детей. Задача воспитателя - несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей родиной, городом, в котором он живёт. Чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, в работе необходимо использовать новые методики и технологии. Причем эти технологии не должны казаться ребенку скучными и неинтересными, а должны естественно и гармонично наполнять его мировоззрение содержанием. Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, вопрос отбора деятельности, которая могла бы способствовать воспитанию любви к Родине, своему родному городу, защитникам Отечества, всегда актуален и важен.

Игровые технологии занимают ведущее место в формировании у дошкольников чувств патриотизма. Игры, сочетая в себе эмоциональное, познавательное и занимательно позволяют овладевать необходимыми знаниями, повышают концентрацию внимания детей, влекут за собой интерес к представленному материалу.

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои,

представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность русских народных игр, в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации.

Важное место в патриотическом воспитании дошкольников занимают игровые формы, такие как, ролевые и игровые ситуации. В ходе сюжетно-ролевой игры уточняются и углубляются знания и представления детей не только о вещах, предметах и явлениях, но и правилах и нормах поведения и общения, учатся строить взаимные отношения, обучаются общаться с окружающей действительностью. Содержание сюжетно-ролевой игры дает возможность ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения, которые воспринимаются ребенком через роль, сюжет и через игровые правила.

Музыкально-театрализованные игры в нашей работе занимают особое место. Театральное искусство является важным фактором художественного развития, оказывает большое воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Учитывая интерес детей к играм-драматизациям и их доступность детскому восприятию, происходит приобщение к театру, который имеет большое значение для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Дидактические игры имеют огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника. Игры способствуют развитию чувств, эмоциональной восприимчивости детей, памяти, образного мышления, обогащают речь детей, дают прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяют ребенку успешнее овладевать родным языком, понятиями родная семья, город, природа, культура.

Строительные игры - это такой вид деятельности детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях. Строительно-конструктивные игры являются практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка. В строительно-конструктивных играх детям легко закреплять знания о городе.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательного процесса. На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и семьей, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательном процессе ДОО. Особенно хорошо они сочетаются в квест-игре – технологии или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у детей старшего дошкольного возраста, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Игровая форма образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению. Квест-игра является привлекательной для детей, позволяет активизировать их внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения задания, формирует у детей базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время игры. Во все виды образовательной деятельности можно включать квест-игру. Использование квест-игры позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание. Дети очень любят играть! Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы

должны играть вместе – воспитатели, родители, дети. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Список литературы:

1. Евдокимова Е. С., Ебузова Ю. В., Додокина Н. В. Игры детей Поволжья: традиции и современность. //Методика. -Волгоград, Саратов 2004г.;
2. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac158.com>.
3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

Волобоева Н.В., воспитатель
МДОУ – детский сад № 8 г. Котово
voloboevanad@yandex.ru

Сегодня одной из самых актуальных проблем является воспитание в детях патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения - это самое первое звено системы образования. Они призваны сформировать у детей базовое представление об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше мы гораздо чаще слышали и пели сами гимны своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Трудности в переходном периоде являются как раз причиной приостановки гражданско-патриотического воспитания. Что бы ни менялось в обществе, воспитание нежных чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, город, нам следует показать ее с привлекательной стороны.

Патриотизм - это проявление любви не только к красивой и сильной, могучей стране, но и к стране, оказавшейся в сложном положении: непонимание, бедность, раздор, либо военные конфликты. Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

К.Д. Ушинский писал, что "Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства".

Понимая важность данного вопроса, одним из важнейших направлений в ДОУ становится работа по гражданско-патриотическому воспитанию, эта задача входит в годовой план. Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно. Это и любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи с окружающим миром, стремление сохранять и приумножать богатство страны. Уважение, терпимость, принятие и правильное толкование мировых культур должно прививаться в раннем возрасте, т.е. в детском саду. Почтительно и уважительно относиться к представителям всех культур - обязательное условие толерантного воспитания, и в детском саду воспитатели должны довести это до детей, что все люди в своих правах и достоинствах равны, хотя они отличаются по природным признакам.

Проблема толерантного воспитания актуальна сегодня, потому что именно в последние несколько лет происходят существенные изменения в политической, экономической и культурной жизни страны. Толерантность воспитывается посредством развития хороших манер, привычек, культуры межличностного общения в мире непохожих людей. Воспитание патриотических чувств - это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от

полученных результатов. Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

- Знакомство со своим городом, его историей;
- Знакомство с Россией и родным краем;
- Знакомство с историческими событиями своего народа и страны;
- Знакомство с героями былин и их подвигами;
- Знакомство с символикой государства, республики, города.

Методическое сопровождение

Формирование предметно-развивающей среды патриотической направленности:

- В холле детского сада оборудованы стенды: "Моя страна", "Мой город";
- В группах имеется набор дидактических игр: "Военная техника", "Найди флаг России", "Защитники России" и т.д.;
- Сделана подборка художественной и методической литературы, через которую дети могут получать информацию о подвигах в годы ВОВ, о России и ее армии и т.д.;

Тематическое планирование способствует системному усвоению дошкольниками знаний о стране, крае, местности, где они живут. Темы повторяются в каждой группе. Меняется только объем познавательного материала, содержание и сложность, длительность изучения в зависимости от возраста детей в группе.

Работа с кадрами. Цель методической работы с кадрами - совершенствование работы ДООУ по проблеме патриотического воспитания. Личный пример, мировоззрение педагога, суждения, жизненная позиция - наиболее эффективные факторы воспитания. Знания воспитателя не будут эффективны, если он не будет сам любить свою страну, народ, город. В воспитании все сводится к личности воспитателя.

Работа с детьми

Патриотическое воспитание в ДООУ тесно взаимосвязано с умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и физвоспитанием.

Гражданско-патриотическое воспитание - это одна из основных и трудных задач дошкольного учреждения. Задача сложна в своем решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только зарождается. Воспитание патриотического чувства у дошкольников - сложный и длительный процесс, который требует от педагогов значительной личной убежденности. Работу эту нужно проводить во всех возрастных группах, видах деятельности и по всем направлениям.

Связь воспитателя и других специалистов ДООУ

- Логопед - разучивает с воспитанниками приговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка;
- Инструктор по физкультуре организует и проводит подвижные игры разных народов страны.
- Музыкальный руководитель разучивает с воспитанниками русские народные песни, знакомит с народной музыкой, проводит патриотические и фольклорные праздники;
- Воспитатели в понедельник проводят обязательные беседы "Как прошли выходные?" - так воспитывается любовь и привязанность к семье. На неделе проводятся беседы "Кому требуется помощь и как ее осуществить?", "Какие новые стихи или рассказы русских писателей ты услышал?".

Цель этой работы - формирование условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в различных видах деятельности детей.

В дошкольном учреждении каждый год проходят праздничные мероприятия:

- Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний, День города.
- Международные праздники - День защиты детей, День матери, Международный женский день.
- Православные праздники - Пасха, Рождество Христово.
- Бытовые и семейные праздники - выпуск в школу, дни рождения.

Праздники сопровождаются хорошей музыкой, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, сюжетными играми, разными сюрпризами.

Православные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. В нашем детском саду есть традиция: накануне праздник Победы с детьми старших и подготовительной групп ходим к вечному огню для поклона погибшим воинам и возложения цветов в знак благодарности. После подобных мероприятий дети вдохновляются на новые рисунки, игры, рассказы.

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений от спортсменов.

Работа с родителями

Важным условием внедрения патриотического воспитания в ДОУ является взаимосвязь с семьей дошкольника. Сегодня эта работа актуальна и сложна, она требует терпения и такта, так как в современных семьях вопрос воспитания патриотизма не всегда считается важным и вызывает недоумение. Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, мы привлекаем их к процессу патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах). Поэтому предметом разговора с родителями должно быть обсуждение разных путей приобщения дошкольников к труду (ручному, хозяйственно-бытовому, труду в природе), к активному участию в подготовке к праздникам и отдыху. Только, если ребенок будет разделять заботы взрослого, брать на себя их посильную часть, стремиться делать что-то для других, малыш станет чувствовать себя членом семьи. Стало уже традиционным проведение конкурсов на лучшую зимнюю и летнюю площадки, когда родители совместными усилиями создают для своих детей снежные постройки, горки, помогают озеленять территории. Глядя на них, дети стараются и сами вложить свою лепту в общее дело. Важное значение имеют семейные экскурсии по городу, микрорайону, посещение отдельных предприятий и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты "Дети-родители". Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья - это ячейка общества.

Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ: Практическое пособие / - Воронеж: ИП Лакоценин. - 2010. - 176 с.
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьева Е.В., Гризик Т.И., Гербова В.В. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
3. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ [Текст]: методические рекомендации / - М.: ТЦ. «Сфера», 2010. - 112 с. 5.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Глинянова Н.П., воспитатель
МДОУ - детский сад № 8 г. Котово
nina.gorbunova.84@mail.ru*

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И это прямым образом влияет на те стороны жизни семьи, социума, его информационное пространство, которые ответственны за формирование патриотического сознания. Многие дети не знают истории, не дорожат традициями своего народа, не ценят культуру, морально не готовы защищать Родину, у них не сформировано здоровое чувство долга перед Отечеством.

На огромную значимость этого фактора обращает наше внимание Президент Российской Федерации В.В.Путин. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания сказано: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской Империи, и в Советском Союзе» [1].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, на основе которой разработана программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», отмечено: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...» [2].

В этом году исполнится 78 лет со дня Великой Победы над фашистской Германией. Размышляя о страшных событиях той войны, мы преклоняемся перед людьми, проявившими беспредельный героизм на фронте и в тылу. Люди с оружием в руках защищали нашу Родину. Весь народ отдавал силы во имя одной цели – Победы в войне. Светлая память тем, кто не вернулся с поля боя и тем, кто ушел из жизни уже после войны. Но не менее важно отдать дань уважения тем, кто сегодня среди нас. По традиции вся страна отдает дань героическому прошлому народа. В общении со взрослыми дети слышат воспоминания о войне и героизме наших людей. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память о погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

Суть патриотического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской армии, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Существует общепринятое мнение о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем. В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой...» [5].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-

нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Как отмечают ученые-исследователи, что по мере взросления у детей начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Вот поэтому тема патриотического воспитания подрастающего поколения является самой актуальной на сегодняшний день [3].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов [4].

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания в Муниципальном Дошкольном Образовательном Учреждении - детский сад № 8 «Ромашка» является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Изучив проблему по теме, педагогами на базе детского сада № 8 был создан проект «Мы будем помнить о вас всегда», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, который направлен не только на создание условий для формирования представлений детей о жизни нашей страны в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность творчески выразить свои впечатления, знания о событиях военных лет.

Опрос детей показал, что старшие дошкольники имеют очень смутные представления о Великой Отечественной войне, не знают песен и стихов о войне, о подвигах советских солдат, не знакомы с героями, нет представления о повседневной тяжелой ратной и трудовой жизни нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Целью долгосрочного практико-ориентированного проекта стало развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о Победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

1. Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Способствовать развитию речи, эмоциональному воспроизведению через чтение стихов, творений, рассказов о Великой Отечественной войне и музыки военных лет.
3. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Участниками проекта явились дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели, специалисты детского сада. По проекту был составлен план, организованы мероприятия, которые включают в себя тематические беседы, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, альбомов и фотографий по теме, чтение художественной литературы и стихотворений, разучивание песен, пословиц и поговорок о войне, проведение конкурса чтецов, конкурса рисунков и поделок, проведение электронной викторины о войне, проведение спортивных развлечений и соревнований, изготовление сувениров и открыток для ветеранов, приглашение ветеранов на литературные вечера и концерты, экскурсии в музей, созданный в детском саду стараниями заведующего и воспитателей детского сада. Экспонаты музея постоянно пополняются и в прошлом учебном году заведующая Е.Е.Бурханова провела экскурсии для младших классов МБОУ СШ №1 г. Котово Волгоградской области. На данной экскурсии ученики школы познакомились с историей военной формы и смогли увидеть разные виды форм, которые были представлены в нашем музее.

Работа с родителями включала в себя, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (подборка игрушек и художественной литературы), оформление вместе с детьми тематических альбомов, разучивание стихов и песен военных лет, беседы с детьми о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в годы войны, подготовка к конкурсам рисунков и поделок.

Особо запомнились мероприятия: в детском саду прошел конкурс чтецов, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Лучшие чтецы выступили перед жюри детского сада на конкурсе чтецов, который проходил под девизом «Была война, была Победа». В конкурсе участвовали дети средних, старших и подготовительных к школе групп. Торжественное открытие конкурса началось с подготовительной группы, они исполнили военную песню, а дети средней группы исполнили песню о детстве. По результатам конкурса в каждой возрастной группе были выбраны лауреаты конкурса, победители. Все участники получили памятные призы и медали. На этом конкурсе перед детьми выступила ветеран войны, прабабушка нашей воспитанницы. Она рассказала о себе, как она юная санитарка вытаскивала с поля боя раненных бойцов, этот подвиг побудил у детей желание научиться делать перевязки, спасать жизни людей. Дети слушали с таким интересом, задавали вопросы и после конкурса не желали отпускать ветерана и просили рассказать еще что-нибудь о боевых подвигах её товарищей.

Была проведена викторина для детей старшего дошкольного возраста, где дети закрепили свои знания о Великой Отечественной войне. В начале мая наши воспитанники вместе с педагогами подготовили и провели итоговое мероприятие «Праздник День Победы», на который были приглашены ветераны. Не маловажное участие в подготовке мероприятия приняли родители детей, они оказали помощь в изготовлении костюмов для концертных номеров, учили с детьми стихотворения и песни. Дети подготовили концертные номера, где были песни, читали стихотворения, танцевали, инсценировали короткие боевые сцены, изготовили подарки и открытки для ветеранов своими руками. Слова благодарности взрослых, детские поздравления растрогали ветеранов до слез. В знак благодарности за внимание ветераны рассказали свои истории о войне. Уважение и гордость за наших дедов и прадедов - это то главное, что воспитывается в данные минуты у детей, которые живут под мирным небом.

Так же много эмоций у детей вызвала экскурсия к памятнику неизвестному солдату, где дети вместе с педагогами и родителями возложили венок и цветы. Патриотическая направленность подготовленных мероприятий обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Таким образом, цель нашего проекта была достигнута, проводимая работа имеет положительный результат. Поставленные задачи нашли свою практическую реализацию. У детей появился интерес ко всему, что связано с военной тематикой, к людям, защищавшим Родину много лет назад. Дети могут назвать героев ВОВ, знают по 2-3 стихотворения о войне, поют военные песни, имеют представления о повседневной тяжелой трудовой жизни нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Прикосновение к истории своей семьи вызвало у детей сильные эмоции, что заставило их сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Родители поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Родины, проявили активное участие в реализации проекта, у них повысилась заинтересованность в формировании гражданско-патриотических чувств у детей, улучшились внутрисемейные взаимоотношения.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" http://cpvrb.ru/programmy/gosudarstvennaya_programma_na_2011-2015/

3. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ "Сфера", 2006.
4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
5. Тематические коллекции: День Победы. – Режим доступа: http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Гончарова О.В.**, воспитатель
МДОУ детский сад № 1 г. Котово*

Сегодня можно наблюдать, что такие понятия как любовь к Родине, защита Отечества, самоотверженность, патриотический и гражданский долг, казавшиеся раньше незыблемыми, стали размываться. Поэтому одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование понятий Родина, Отечество, Отчизна. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка проектов, методических рекомендаций. Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства является музейная педагогика. Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей. Музейная педагогика дает ребенку целостную картину мира, позволяет раскрыть и развивать свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с ВОВ, и всё меньшее количество детей знают о том, какой ценой была одержана победа их прадедами, благодаря которым они сейчас живут под мирным небом. В связи с этим в нашей группе было решено создать мини-музей «Поклонимся великим тем годам...», посвященный событиям Великой Отечественной войны. Мини-музей был создан в сентябре 2022 года, на данный момент он продолжает активно работать и пополняется новыми материалами и экспонатами.

Цель музея «Поклонимся великим тем годам...»: формирование у дошкольников патриотических чувств и представлений о героизме, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины;
- Познакомить с историческими фактами военных лет;
- Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников;
- Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.

Развивающие:

- Развивать познавательные способности в процессе практической деятельности;

- Развивать навыки речевой деятельности на патриотическом материале; умение активно участвовать в диалоге;

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к подвигу наших соотечественников.

- Воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь Родине, гордость за свою страну.

Особенности музея «Поклонимся великим тем годам» в детском саду:

- участие в создании музея воспитателей, детей и родителей;
- ребенок – активный участник оформления экспозиции музея;
- музей – зона удивления, творчества и совместной работы детей и их родителей.

Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет музея может подсказать тему для интересного разговора. Музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего детского сада.

Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются на полках стенки, на столе. Например, дидактические и другие виды игр располагаются на нижней полке, поэтому всегда доступны для детских игр. На полке представлена литература, подборки картинок, рисунков, открыток, фотоальбомы.

Виды деятельности в мини-музее:

- беседы, посвященные праздникам «День согласия и единства», «200 огненных дней о ночей» (к 80-летию Сталинградской битвы).

- беседы о героях войны;

- НОД по ознакомлению детей с историей нашей Родины, военной техникой России, оружием, военной одеждой;

- рассматривание картин о ВОВ, героях, их подвигах;

- чтение художественной и научной литературы;

- проведение викторин, конкурсов, дидактических игр, посвященных ВОВ.

Мини-музей состоит из 2 разделов:

1. Библиотечный раздел

В данном разделе представлены различные папки, альбомы, фотографии, наборы сюжетных картин на военно-патриотическую тематику. Материал данного раздела может использоваться как во время совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности

2. «Сами своими руками»

В данном разделе представлены экспонаты, изготовленные детьми совместно с родителями.

Таким образом, создание музея «Поклонимся великим тем годам...» в нашем детском саду позволило сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей. Инновация нашей работы в том, что образование детей в рамках музея доступно, вариативно, деятельность с экспонатом является основным способом получения знаний, которое происходит в свободной форме, в совместной деятельности и самостоятельно. Основой организации работы в музее является познавательная-исследовательская деятельность, в виде детского экспериментирования с предметами и виде вербального исследования, вопросов, задаваемых взрослому. Музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды ДОУ и показал значимость совместной работы педагогов и родителей в воспитании и развитии детей.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Горьковенко Е.В., старший воспитатель

Попова С.А., воспитатель

МДОУ - детский сад № 3

popowa.sveta2012yandex.ru

super.elenagorkovenko@yandex.ru

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине.

В. А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Доступны ли малышам первые чувства гражданственности и патриотизма? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма. Но, прежде чем приступать к воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей, я поставила перед собой цель – научиться разбираться в основах терминологии и знать, на каких приоритетах будет базироваться моя работа. Итак:

1. Патриотизм исторический. Этот вид патриотизма основан на славном и героическом прошлом нашей Родины. Используя этот вид патриотизма в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников, мы, прежде всего, знакомим их с героями нашего прошлого, со знаковыми событиями в истории нашей Родины.

2. Патриотизм духовный. Это особый вид патриотизма. Это те глубинные нравственные корни, это наши вековые традиции, наши духовные ценности, это та основа, которая неразрывно связывает каждого человека с его народом. Научить такому патриотизму невозможно, этот росток есть в душе каждого гражданина нашей страны, независимо от возраста. И наша задача – развить то, что уже заложено в душе каждого ребенка.

3. Патриотизм проектный. Это способность человека ощущать себя частью общества и трудиться на его благо.

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. Ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины. И для того, чтобы это понятие не осталось для него абстракцией, воспитание патриотизма начинаем с самого близкого и самого дорогого сердцу каждого ребенка. Затем, с развитием представлений ребенка о мире, его понятие о Родине расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и так далее.

Воспитание нравственной основы дошкольника невозможно без тесного сотрудничества с семьей, поскольку именно в семье закладываются первые кирпичики будущей гражданской платформы каждого человека. Поэтому моя работа по воспитанию будущих граждан родной страны направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей каждого ребенка.

В группе организован выставочный стенд «Наши шедевры», где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, совместных работ детей и родителей к праздникам «День Матери», «День Защитников Отечества», «День Победы». Продумала и средства патриотического воспитания. Организовала мини-музеи игрушки. Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны. Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной.

Мною был создан лепбук «Моя Родина Россия!» - яркий, красочный дидактический материал привлекает внимание детей, располагая их к более продуктивной работе. Цель лепбука: получение, расширение и закрепление знаний детей о Родине, государственной символике, народных промыслах, праздниках, что является неотъемлемой частью русской культуры. Задачи: уточнять и углублять знания и представления о России, о президенте, государственной символике РФ, столице нашей Родины — Москве. Формировать системные знания и представления дошкольников о государственных праздниках России. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины, воспитание любви и бережного отношения к Родине и близким людям. Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Закрепить знания детей о народных промыслах России — гжель, хохломская, городецкая росписи, дымковская игрушка и.т. д. Закрепление знаний детей о малой Родине, городе Волгограде и Котово. Вспомнить и закрепить знание русских народных сказок как одно из самых прекрасных творений народа, где заложена мудрость и уважение, добро и зло. Именно из сказки ребёнок узнаёт, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье. Познакомить с негосударственными символами России - это не только «визитная карточка» нашей страны, говорящая о ее неповторимости, но и своеобразный памятник истории и культуры, отражающий основную направленность развития страны.

В группе создан центр по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают: Президент России В. В. Путин, флаг и герб Российской Федерации. В центре имеются различные карты России, фотографии и иллюстрации с видами нашего поселка и города, книгами об истории и достопримечательностях русского народа, изделиями культуры, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине», «Наши славные дела», «Стихи о Родине», альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Я стараюсь проводить большую и интересную работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2000. – 340 с.
3. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. – 258 с.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. – 215 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дегтярёва Т.Г., воспитатель
МБДОУ Дс № 7 городского округа – город Камышин*

Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы достигнуть результата, необходимо находить такие методы воздействия на воспитанника, на его эмоциональную и нравственную сферы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность. С детьми разновозрастной группы мною проведён проект «Самовар старинный дивный, да пряник печатный, сладкий, ароматный»

Вид проекта: исследовательско -творческий

Продолжительность: 2 месяца

Участники: воспитанники разновозрастной группы

Цель проекта: познакомить дошкольников с особенностями быта русского народа в старину, с историческими и национально-культурными традициями русского народа с помощью доступных их возрасту видов деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с государственными и негосударственными символами России; с историей появления пряника; с разными видами пряников; с пряничным промыслом; со старинным предметом быта -самоваром;
- обогатить словарный запас существительными (*самовар, пряник, доска, пекарь и др.*); прилагательными («Какой чай?» *душистый, ароматный, вкусный, бодрящий, сладкий, крепкий, тонизирующий, чёрный, зелёный.* «Какой пряник?» *имбирный, тульский, медовый, печатный, лепной, вырезной и т.д.*); глаголами (*замешивать, вырезать, лепить, выпекать и т.д.*)
- расширить представления детей о разных формах русского фольклора: потешках, загадках, пословицах, закличках;
- создать в группе выставку самоваров и благоприятную среду для детского творчества;
- воспитывать у детей интерес к истории России, к народным промыслам, к традициям чаепития на Руси;
- развивать внимание, память, мышление.

Проект реализован в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В ходе первого этапа воспитателем была создана проблемная ситуация. Затем педагог помог сформулировать детям вопросы для исследовательской деятельности: узнать историю появления пряника; познакомиться с разными видами пряников; с пряничным промыслом; со старинным предметом быта -самоваром. Во время основного этапа воспитатель, дети, родители и другие педагоги детского сада организовывали разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную деятельность, конструирование и т.д. Воспитатель познакомил и рассказал детям об убранстве русской избы. Воспитанники рассмотрели самовар, сравнили самовар и чайник. В процессе экспериментальной деятельности сделали муку (с помощью ручной кофемолки), замесили тесто, выпекли и расписали имбирные

пряники по мокрой глазури. Рассмотрели картины: *К.Коровина* «За чайным столом»; *К.Маковского* «За чаем»; *Б. М. Кустодиева* «Купчиха». Прочитали сказку *К. И. Чуковского* «Муха-Цокотуха»; отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» *А.С.Пушкина*; стихотворения *Н.Галаямова* «Самовар пыхтит», *Д.Хармса* «Иван Иванович Самовар»; потешку «Кисонька- мурysonька»; познакомили детей с «пряничными и чайными загадками»; с пословицами, закличками, народными играми.

Дети изучили государственные и негосударственные символы России. Вместе с родителями создали в группе выставку самоваров. На заключительном этапе дети презентовали итоги проекта на «Ярмарке народных промыслов», воспитатель провел открытое итоговое занятие.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КОСМОС» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Казанцева И.В., Плющенко Ю.А.,
воспитатели МБДОУ Дс.№ 45
городского округа-город Камышин
cazanczewa.in@yandex.ru*

Перед ребенком 21 века стоят множество целей, не только много знать, последовательно и доказательно мыслить, но и проявлять умственную активность. Формы и методы обучения дошкольников направлены на развития внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми стоит отдавать практическим методам обучения. В связи с этим, перед нами, педагогами, стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является многофункциональное дидактическое пособие «Космос».

Актуальность проблемы состоит не только в том, что тема интересна детям, но и в том, что традиционно тема проходит в апреле, приурочена ко дню Космонавтики, а это лишний раз повод почувствовать гордость за свою страну, за великих соотечественников, то есть раскрывается задача патриотического воспитания. Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи нередко дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому так важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель: развивать у детей интерес к изучению космоса.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну, за достижения отечественных ученых и космонавтов.

Развивающие: развивать интеллектуальные, познавательные, коммуникативные способности детей, их творческий потенциал через различные виды детской деятельности.

Образовательные: расширять представления о солнце как источнике тепла и света, о Земле как планете жизни, о себе как о жителе планеты Земля, о планетах Солнечной системы; знакомить с первооткрывателями космического пространства; способствовать приобщению

детей к современным знаниям о Вселенной и важности ее изучения, вызвать у них интерес к космосу, желание узнать о нём больше; формировать представления о роли человека в изучении космического пространства, знакомить детей с историей развития космонавтики, обогащать их духовный мир через обращение к великому прошлому нашей страны

Предполагаемый результат:

Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»; сформированность нравственно-патриотических чувств; заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности; инициативное рисование, лепка, конструирование детьми из строительного материала, бумаги космических объектов по своему представлению, проявление творчества в работе; систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности, повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий.

Методическое пособие даёт возможность создать для игры детей соответствующие условия, способствующие обогащению и применению имеющихся знаний для изучения космического пространства, временных промежутков и для использования этих знаний в обычной жизни. Во время игры у детей активизируется словарный запас, систематизируются знания о космосе, погоде, календаре.

Пособие представляет собой ширму. Основа ширмы изготовлена из полипропиленовых труб диаметром 2,5 см. Состоит из трех частей: центральная и боковые части. К рамам крепятся полотна из хлопчатобумажной ткани, проклеянные флизелином, они являются двухсторонними и съёмными, т. к. закрепляются на тесьму-липучку, что позволяет быстро и легко снять или закрепить полотна. Внешняя часть дидактической ширмы напоминает звездное небо, с расположенными на нем съёмными планетами, выполненными из фетра; звездами, которые тоже можно снять. В центральной части расположена съёмная ракета, которая содержит иллюминатор. Дополняют внешнюю часть ширмы металлические крючки на леске, на которые дети крепят нарисованные планеты, космические корабли и объекты, звезды и кометы, выполненные в технике «пластилинографии». Так же на ней расположены сделанные детьми из «легкого пластилина» космические объекты (астероиды, метеориты) на леске. Внутренняя часть дидактического пособия представляет собой кабину пилотов. Слева расположена календарная станция. Дети отмечают время года, месяц, день недели, число. Для этого мы используем временные маячки – стрелочки, которые крепятся при помощи липучки (вчера, сегодня, завтра). На полотно пришиты прозрачные карманы, в которые дети вставляют все, что необходимо: названия времен года, месяцев, дней недели, сезонных изменений в природе. Весь материал подготовлен детьми старшей группы. В центральной части расположен пульт управления из велкро-ткани, на который в любой его части можно прикрепить любой элемент. Так же, вокруг иллюминатора, мы располагаем карточки с основными космическими понятиями. Справа дидактического пособия располагается питание космонавтов, которое крепится при помощи резинки и папки с дидактическими играми: «Космические лабиринты», «Заправь нужным топливом», «Математические пазлы», «Пластилиновые заплатки», «Найди тень», «Игры с фонариком», которые вставлены в прозрачные карманы. Дополнено дидактическое пособие сшитыми из хлопчатобумажной ткани костюмами космонавтов, скафандрами и зонтом с планетами солнечной системы, выполненными совместно с детьми, в технике «папье-маше», раскрашенные акриловыми красками.

Методическое пособие даёт возможность создать для игры детей соответствующие условия, способствующие обогащению и применению имеющихся знаний для изучения космического пространства, временных промежутков и для использования этих знаний в обычной жизни. Дидактическая ширма мобильна. Дети легко перемещают ее в нужное для них место группового или иного помещения. Ее можно использовать как для групповой, так и для индивидуальной работы с детьми, как для образовательной, так и для свободной игровой

деятельности. Любой педагог ДОУ может использовать дидактическое пособие, адаптировав его под любую возрастную группу, как для детей общеразвивающей направленности, так и для детей компенсирующей направленности.

Используя инновационное дидактическое пособие в течение нескольких недель, пришли к выводам, что все поставленные цели и задачи были решены. Воспитанники заинтересовались темой изучения космоса. Так же произошло самостоятельное развитие художественно — творческих способностей, через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Воспитанники сами выбирали материалы и способы выражения своего творчества.

Список литературы:

1. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. «Мир и человек». – М., 2007.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2001.
3. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе». - М., 2003.
4. Парамонов Ж. «Забавная астрономия для малышей». – М., 2000.
5. Порцевский К. А. «Моя первая книга о Космосе». – М., 2002.

РОЛЬ И ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Калуженина Т.А., воспитатель
МКДОУ Лебяжинский детский сад
kaluzhenina77@yandex.ru*

Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией.

Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране.

Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. Ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины. И для того, чтобы это понятие не осталось для него абстракцией, воспитание патриотизма начинаем с самого близкого и самого дорогого сердцу каждого ребенка.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Игры и игровые упражнения педагоги дошкольного образовательного учреждения применяют как на занятии, так и в свободной деятельности, во время утреннего приема, на прогулке, в вечерние часы. С помощью иллюстраций и фотографий педагоги формируют у детей знания о своей семье, о работниках детского сада, о своей Малой Родине, об истории, памятниках и достопримечательностях родного края, о столице нашей Родины, о гербе флаге, в создании таких альбомов принимают участие семьи наших воспитанников. Фотоальбом, составленный совместно с родителями, формирует у ребенка представление о себе как о члене семьи, педагог помогает понять значение семьи в жизни человека, формирует желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить. Взаимодействие педагога с семьей в вопросах гражданско-патриотического воспитания очень важно. На поколение нынешних родителей дошкольников пришлось очень непростое время нашей истории, они росли, когда рушилась прежняя идеология и патриотизм был не в моде, на тех детей из так называемых девяностых потоком хлынули

западные «ценности» поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится вернуть утраченные ценности.

Дидактические игры-пазлы, сюжетные картинки на тему *«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»*, *«Поиски добрых слов»*, *«Как я дома помогаю?»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо»*: обращают внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формируют дружеские отношения, закрепляют правила этикета, правила поведения. Воспитывают в детях желание совершать поступки ради других людей. Формируют понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Прививают любовь к Родному краю, к Родине следующие игры:

«Почта» *Цель:* закрепить знания детей о городах России.

«Узнай по описанию кто это» *Цель:* закрепить, зная детей о животном мире родного края. *Материал:* Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

«С какого дерева листок» *Цель:* закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, и листьев

«Малая красная книга» *Цель:* закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

«Народные промыслы» *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

«Подбери узор» *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

«Богатства недр земли» *Цель:* расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

«Подбери наряд кукле» *Цель:* знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., к культуре народов, населяющих территорию России.

Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов»

«Отгадай профессию» *Цель:* закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

«Природа и человек» *Цель:* закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

Материал: картинки и иллюстрации по теме.

«Какие праздники ты знаешь?» *Цель:* развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

На прогулке с детьми можно поиграть в следующие игры:

«Мой адрес...» *Цель:* формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч. В ходе игры все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на улице...», ребёнок продолжает, называя свою улицу, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Моих родителей зовут...» *Цель:* закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

В ходе игры дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Данные игры - это лишь небольшая часть в систематической, целенаправленной работе с дошкольниками чтобы приобщить их к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отчество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Список литературы:

1. <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-rastim-patriotov-5752450.html>.
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-moja-rodina-rosija.html>.
3. https://studopedia.net/18_74816_razdel-vi-priroda-rodного-kraya.html.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Карманова Г.Н., Матвеевко Е.А., воспитатели,
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово
karmanova_galya@mail.ru
elena.matveenko71@mail.ru*

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребёнка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!» Часто ли мы слышим эти фразы? И чтобы прозвучали эти заветные слова из уст ребенка, нам – взрослым нужно многое ему показать, рассказать, объяснить. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Актуализация данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание, приобщение детей к социокультурным нормам.

У каждого человека есть свой родной город, свое село. Именно от того, каким предстанет он перед дошкольником, какие эмоции, чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит становление его гражданской позиции, патриотизма. Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении по патриотическому воспитанию детей направлено на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [2, с.39]. И какие бы перемены не происходили в обществе, нравственно-патриотическое воспитание имеет все большее значение и в настоящее время становится приоритетной.

Перед нами возникла проблема «Как рассказать детям о местах недоступных для реального посещения? Мы остановились на такой форме работы, как «виртуальная экскурсия».

Виртуальная экскурсия – представляет собой способ знакомства с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места; знакомство педагога с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера; и позволяет неоднократно повторять материал, что улучшает качество образовательного процесса.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.
- Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.
- Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

На наш взгляд, виртуальные экскурсии являются эффективной формой организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем и в этом отношении имеют ряд существенных дидактических функций:

- они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, отчего значительно повышается познавательная активность детей;
- помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, ведь сам процесс восприятия преподносимого материала становится намного увлекательнее;
- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы.

Особое восхищение и интерес вызывают у детей места, о которых нам напоминают торжественные даты календаря. Такие виртуальные экскурсии вызывают обостренное чувство торжества, единства, некоего духовного подъема, радость познания. Такими были экскурсии об Илье Муромце, Ю. А. Гагарине, посещение Красной площади в Москве.

Использование проведения виртуальных экскурсий впервые мы начали в рамках реализации проекта «Моя семья, мой город, моя страна». Эта форма работы нам очень понравилась тем, что позволила наглядно, разнообразно, эмоционально преподнести материал детям при формировании у них системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей семье, своей малой и большой Родине, гордости за неё, за русский народ, его культурное наследие. При составлении текста виртуальной экскурсии мы учитывали возрастные особенности детей, уровень их знаний, интересы, доступность материала, его соответствие заявленной теме. Старались подобрать лаконичные, короткие, емкие, понятные, четкие формулировки. Мы разработали виртуальные экскурсии «По тропинкам истории родного края», «Мы родом не из детства, мы родом из войны», мультимедийные экскурсии и встречи–гостиные, онлайн-общение с известными людьми города, позволяющие привлечь и сконцентрировать внимание детей, что позволяет повысить познавательный интерес и дать более реалистичное представление воспитанников об исследуемом объекте. Организуя виртуальные экскурсии по родному городу, мы построили их так, чтобы дети не только смотрели на экран, но и отвечали на вопросы, могли сделать для себя какие-то выводы, установить логические связи. Все это не только способствует углублению интереса к истории родного города, но и развивает любознательность, умение размышлять. Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.

Родители воспитанников вели поисковую работу в подборе информации, иллюстраций, фотографий по истории родного края, что явилось неоценимым подспорьем для педагогов в создании электронных продуктов деятельности. Это – этно–библиотека по краеведению, книга памяти о ветеранах–земляках участников ВОВ, альбомы о природе родного края, об истории становления родного города, картотеки народных и пальчиковых игр, стихотворений о нашем городе Котово. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой мы вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, выявляем впечатления.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает воспитательно - образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным. Разумно используя их в своей работе, мы вышли на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса, а значит создали единое пространство для воспитания будущего гражданина.

Список литературы:

1. Бостан М. Д. Виртуальная экскурсия как средство социализации старших дошкольников [Электронный ресурс] /журнал «Вестник науки и образования» - 2017 г.
2. Каминская Е.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса к предметному миру средствами информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: статья / Е.А. Каминская, 2013. – 5 с. // НСПОРТАЛ: [сайт]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/formirovanie-u-doshkolnikov-poznavatel'nogo-interesa-k-predmetnomu-miru-sredstvami>.
3. Красношлыкова О.Г. Организационно-педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования: учебное издание Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 106 с.27.

«ПУТЕШЕСТВИЕ С РЮКЗАЧКОМ» (ОПЫТ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ)

*Князева Е.А., инструктор по физкультуре
МБДОУ Дс № 7 г. Камышин*

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал, -
Ты вспоминаешь Родину – такую,
Какой её ты в детстве увидал.
К. Симонов*

Воспитать здорового ребенка, патриота своей страны - одна из важнейших задач современного общества. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки здорового образа жизни, патриотических чувств, нравственные ценности, которые проявятся в старшем возрасте.

Туристско-краеведческая деятельность дошкольников является важным средством связи с жизнью. Краеведческий подход в образовании дает возможность расширять воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Во время путешествий ребята знакомятся с прошлым, настоящим нашей Родины, ее естественными богатствами, памятниками культуры, проводят наблюдения над природой, охраняют ее. Дошкольники учатся осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной культуры.

Кроме интеллектуального развития детей, туристические прогулки оказывают положительный, оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, совершенствуются естественные виды движений, и обогащается двигательный опыт, развиваются координационные способности и выносливость.

Цель: Повышение двигательной активности детей средствами туристической и краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Оздоровительные:

- способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению;
- повышение двигательной активности детей.

Образовательные:

- формирование начальных туристических навыков и умений, навыков безопасного поведения на природе.

- совершенствование познавательной активности детей, закрепление знаний об окружающем мире, родной природе, родном крае.

Развивающие:

- развивать силу, выносливость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- воспитание социально-активной, творческой личности, осознающей ценности здорового образа жизни.

Внедряя в образовательную деятельность проект «Путешествие с рюкзачком», я выделила для себя три блока/ раздела:

1. Природно-краеведческий блок
2. Спортивно-туристический блок
3. «Игры на привале»

Природно-краеведческий блок включает в себя теоретическую часть, беседы, опыты, дидактические игры о родном крае и туризме:

- Основы краеведения: «История в названиях», «Растения и животные», «Неживая природа», «Искусство и ремесло», «Фольклор».

- Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста: «Основы безопасности в природной среде»,

«Основы безопасности дома и на улице», «Туристическое снаряжение и уход за ним», «Личная гигиена юного туриста», «Питьевой режим на туристской прогулке», «Установка палатки».

- Азбука топографии: «Мой дом, мой детский сад», «План местности», «Условные знаки», «Ориентирование на местности».

Спортивно-туристический блок состоит из практических заданий двигательного характера.

- Азбука спортивно-оздоровительного туризма:

• Преодоление простейших естественных препятствий (без туристского специального снаряжения);

• Полоса препятствий пешеходного туризма;

• Прохождение экологической тропы на территории детского сада;

• Участие в городских мероприятиях («Папа, мама, я – туристская семья», «Лыжня России»).

- Целевые экскурсии:

• По району шаговой пешей доступности («Где я живу», «Моя будущая школа», «Библиотека, хранитель книг»);

• По городу транспортной доступности (достопримечательности родного города, памятники культуры);

• С выездом за пределы города (памятник природы регионального значения «Камышинские горы Уши и Лоб в границах Камышинского района Волгоградской области», природный парк «Щербаковский» и т.д.)

- Походы выходного дня (с родителями):

• Туристический поход по экологической тропе родного края (Питомник, Городской парк культуры);

• Посещение городских праздников (Масленица, Пасха, День Победы, День города, Арбузный фестиваль и др.)

«Игры на привале» - третий блок состоит из:

• подвижных игр народов России, Поволжья;

• спортивных игр («Городки», «Волейбол», «Хоккей»);

• эстафет

Народные подвижные игры – это особая школа воспитания, в ней свои «учебные предметы». Одни из них учат премудростям жизни и помогают заложить фундамент нравственности (культуре общения, умению управлять своими эмоциями, поведением), добру, справедливости, порядочности (соблюдению правил) и патриотизму. Другие, с первых лет жизни ребенка развивают физические качества: ловкость, меткость, быстроту, силу и т.д. Третьи, на протяжении веков сохранили и продолжают сохранять свое художественно-эстетическое значение, т.к. сопровождаются считалками, жеребьевками, потешками, шуточными стишками. Однако многие народные игры, в которые играли папы, мамы, дедушки и бабушки, в дошкольных учреждениях, к сожалению, незаслуженно забыты и не пользуются особенной популярностью. «Играя на привале» мы разучили различные народные игры: «Два Мороза», «Заря-зарница», «Совушка - Сова», «Жмурки», «Баба Яга» и др.

Спортивные игры

«Городки» – это демократичная уличная игра, известная многим родителям с детства. Она является прекрасным видом досуга, которая включает в себя и спорт, и закаливание организма, а также развивает силу, глазомер, точность, координацию движения. Игра в городки для дошкольников – это физическое и интеллектуальное развитие. Она учит внутренней дисциплине, развивает упорство, способность своевременно принимать верные решения. В игре ребенку можно делать то, что в реальности на прогулке запрещено: играть с палкой, бросать ее, бегать, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

Для обучения детей игре «Городки» мне потребовалась:

- городошная площадка¹ на открытом воздухе;
- городошная площадка в физкультурном зале;
- городошный инвентарь (биты² и городки);
- гимнастические палки;
- учебно-демонстрационное оборудование (карточки-фигуры).

Научила детей строить городошные фигуры.

1. «Забор» – все городки ставят вдоль передней линии на расстоянии 5 см друг от друга.
2. «Башня» – все городки ставятся вместе (один – в середине, остальные – вокруг него)
3. «Ворота» – две пары городков ставят на расстоянии, равном длине городка, последний, пятый, кладется на них сверху, как перекладина.
4. «Письмо» – один городок ставят в центре квадрата, остальные – по углам.

После освоения простейших фигур сложность фигур постепенно усложняла переходить к постановке и выбиванию официальных фигур, используемых в городошном спорте. Фигуры устанавливаются в «городе» в строгой последовательности: «пушка», «вилка», «звезда», «стрела», «колодец», «коленчатый вал», «артиллерия», «ракетка», «пулеметное гнездо», «рак», «часовые», «серп», «тир», «самолет», «письмо».

Проект ещё не закончен, но можно сделать некоторые выводы:

- систематическая работа в данном направлении позволила мне достигнуть положительных результатов: дети активны, становятся физически развитыми, знают много народных игр, считалок и жеребьевок; научились играть в коллективе и соблюдать правила;

- народные игры положительно влияют на настроение и поведение детей. А внедрение в образовательное пространство игры «Городки» позволило мне не только гибко планировать двигательную деятельность, но и идти в ногу со временем. Необходимость внедрения в образовательный процесс народной игры «Городки» предусмотрена в Федеральной образовательной программе и отражено в ООП МБДОУ Дс № 7 в разделе «Программа воспитания».

¹ *Городошная площадка - должна быть ровной. На которой чертят «город»—квадрат (1 м. на 1 м.). На расстоянии 3 м от лицевой линии каждого города, параллельно ей, проводят линию (кон), от которого играющие начинают бросать биты. А на расстоянии 1,5 м от города – полукон, с которого дети получают право бить только после того, как один городок фигуры будет выбит из кона.*

² *Для детей дошкольного возраста подбираются облегченные биты, которые могут быть изготовлены из дерева или пластмассы, длиной 60–70 см., вес – 500–600 г.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

*Ковалёва О.В., воспитатель
МКДОУ «Преображенский детский сад № 1 «Аленушка»
kovo80726@gmail.com*

В последнее время в нашей жизни произошло много сложных и противоречивых событий. И это обязывает всех нас, взрослых, кто занимается воспитанием детей, с особой серьезностью и ответственностью подойти к вопросам патриотического воспитания. Поэтому естественным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников являются включение в него культурно- исторического, духовно-нравственного и других компонентов, знание истории и богатейших традиций Отечества. «Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего». Дж. Байрон. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Не случайно именно сейчас, в сложный период жизни нашей страны, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по патриотическому воспитанию с социальным окружением и сетевым взаимодействием. А также использование ресурсов организаций культурно-массовой направленности, что позволяет на достаточно высоком уровне организовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину. «Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды». И. А. Ильин. В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и доступным для детского восприятия. Это требует насыщения развивающей предметно-пространственной среды предметами, пособиями и другими материалами.

В дошкольных учреждениях организована предметно-развивающая среда, которая является одним из важных условий проведения эффективной воспитательно-образовательной работы. Дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о родном городе (поселке), крае. Учитывая программные требования патриотического воспитания дошкольников, педагоги оформляют патриотические уголки. Дополняя разнообразием материала, которые соответствуют возрасту детей и требованиям программы: макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, карты, исторические документы, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д., а также наличие материала по родному краю. Таким образом, создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края.

Педагоги в своей деятельности стремятся использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные, наблюдения, объяснения, акции, флешмобы, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Используют разнообразные технологии. Особенно удачно технологии и формы сочетаются в квест-технологии, которая чаще всего пользуется популярностью у детей и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной

деятельности и захватывающего сюжета. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей - начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданином России. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Уже в 6-7 лет дошкольник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что люди не бросают друзей и братьев наших меньших в беде. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители. Можно использовать такую инновационную форму работы как организация маршрутов выходного дня «Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это музей знаменитого писателя...» и т. д. Дошкольнику интересно и полезно побывать в местной картинной галерее, на выставке, в музее. Такое посещение должно стать для него событием, праздником, поэтому родители ограничивают время пребывания в музее, объём информации, помня о быстрой утомляемости ребёнка. Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств, дома-музея знаменитого художника, и т. д. Обязательно посмотреть с ребенком праздничный парад (по телевидению), праздничный салют. Надо напомнить родителям, что ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы. Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов «Альбом славы», где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Темы маршрута выходного дня могут быть разнообразными: «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица». Хорошо работает такая форма взаимодействия с родителями - семейные художественно-творческие проекты «Дети цветы жизни», «Птица семейного счастья», «Моя семья», «Прогулка по любимому городу (поселку)», оформление семейных фотоальбомов, выставок. Принимать участие в тематических и традиционно - календарных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники и т. д. Особое внимание уделяю организации мероприятий, посвященных Дню Победы. Исходя из вышесказанного, необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии в разнообразных формах работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию дошкольников. А также привлечение родителей к участию в тематических акциях, которые

повышают их ответственность в деле гражданского воспитания и образования ребенка. Чаще всего тема акции зависит от календарно-тематического планирования: акции «Защитникам Отечества», «Мы помним, мы гордимся», «Георгиевская ленточка» и др. Такая сплоченная работа дошкольного учреждения и семьи создает благоприятные условия для воспитания у дошкольников любви к Родине и ее защитникам.

Маленький ребенок всегда отвечает доверием взрослому, ему свойственно подражательное поведение, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и постоянно растущий интерес. Полученные в детстве знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма в ДОУ, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины: трудолюбивый, милосердный, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

Список литературы:

1. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ // М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет // - 2007.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // - 2009.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УМНЫЙ КУБ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коняхина С.В., Циванюк Н.М.,
воспитатели МДОУ № 3 г. Котово
swetusik6@mail.ru
nata.tsivanyuk.89@mail.ru

Любовь маленького ребенка – дошкольника к родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду. Ведь с воспитания всех этих чувств начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) педагогу приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Перед педагогом стоит задача научить ребёнка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития является создание методического пособия «Умный куб».

«Умный куб» - новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных

традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Цель данного пособия – получение, расширение и закрепление знаний детей о Родине, государственной символике народных промыслах, праздниках, что является неотъемлемой частью русской культуры. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к своей родине России. Куб можно использовать в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- Уточнять и углублять знания и представления о России;
- Закреплять знания о президенте, государственной символике РФ, столице нашей Родины - Москве;
- Формировать системные знания и представления дошкольников о государственных праздниках России;
- Воспитывать чувства любви к столице нашей Родины, патриотических чувств подрастающего поколения, воспитание любви и бережного отношения к Родине и близким людям;
- Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей;
- Познакомить детей с народными промыслами России – с традициями Гжели, хохломской, городецкой росписями, дымковской игрушкой и т.д.;
- Закрепление знаний детей о малой Родине;
- Вспомнить и закрепить знания русских народных сказок, как одно из самых прекрасных творений народа, где заложена мудрость и уважение, добро и зло. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье;
- Познакомить с негосударственными символами России – это не только «визитная карточка» нашей страны, говорящая о ее неповторимости, но и своеобразный памятник истории и культуры отражающий основную направленность развития страны.

Собранная по теме информация охватывает все пять образовательных областей:

- **Познавательное развитие** – знакомство с государственными символами и праздниками страны; с главной достопримечательностью страны, знакомство с народами России.
- **Речевое развитие** – мир родной речи через художественное чтение, составление рассказов о праздниках с опорой на картину.
- **Социально – коммуникативное развитие** – развитие игровой деятельности.
- **Художественно – эстетическое развитие** – изучение народных промыслов России; изучение гимна России.
- **Физическое развитие** – знакомство с подвижными играми народов России.

Наше пособие - это картонная коробка, обклеенная самоклеящейся бумагой. На каждой стороне куба размещены кармашки, в которые можно вставлять необходимые иллюстрации. Внутри куба имеются различные конверты, в которых собрана информация по теме:

Портрет президента России.

Цель: закрепление знания о президенте нашей страны В.В. Путина.

Государственный флаг России.

Цель: закрепляем знания о цвете и последовательности цветов флага, о значении каждого из них.

Задание: рассказать детям что обозначает каждый из цветов флага (белый это цвет мира, синий это вера и верность, красный цвет силы)

Гимн России.

Цель: развивать слуховое внимание и воспитание чувства патриотизма.

Герб России.

Цель: закрепляем знания о гербе России, и о том, что на нем изображено.

Задание: рассказать, что изображено и что означают главные элементы российского герба.

Дидактическая игра: «Сложи символику России из пазлов».

Цель: закрепить знания дошкольников о символике России (о гербе и флаге)

Задание: из разрезанных частей сложить символику нашей родины, рассказать, что они запомнили.

Карта Российской Федерации.

Цель: формировать знания детей о том, как выглядит наша страна.

Задание: рассказать и показать на карте столицу.

Пословицы и поговорки о Родине.

Цель: Знакомить с устным народным творчеством России.

Задание: рассказать, что у каждого народа есть фольклор и традиции, выучить с детьми пословицы и поговорку о родине.

Стихи и рассказы о Родине.

Цель: развивать внимание, память, учить внимательно, слушать литературные произведения о своей родине.

Задание: знакомить детей с произведениями о родине, заучить стихи.

Народы России.

Цель: познакомить детей с населением страны, и о том сколько разных национальностей проживает на территории России.

Задание: рассказать Россия – большая страна, кроме русских в ней живет много других народов, у каждого народа своя культура, традиции, язык, дома, одежда.

Раскраски «Народы России».

Цель: научить правильно, подбирать цвета к костюмам каждой национальности.

Задание: рассказать и показать детям что у каждого народа который проживает на территории страны есть свои национальные костюмы.

Картотека подвижных игр народов России.

Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны.

Праздники России.

Цель: познакомить детей с главными праздниками нашей страны.

Задание: рассказать о том какие главные праздники есть в России (23 февраля, 8 марта, День Победы, День Весны и труда, День России)

Промыслы России.

Цель: познакомить детей с разнообразием промыслов России.

Задание: познакомить с географией народных промыслов России, историей их создания и художественной ценностью. Расширить знания об обычаях русского народа

Достопримечательности

Цель: познакомить детей с достопримечательностями России

Задание: познакомить с некоторыми достопримечательностями русских городов России.

Наш город Котово

Цель: познакомить детей со своей малой родиной

Задание: рассказать детям о городе, в котором они живут и его достопримечательностями, познакомить с историей города.

В нашем кубе поместилось много информации. Но каждый может сделать его по-своему усмотрению и поместить туда, то, что ему необходимо в данный момент. И по мере изучения добавлять и усложнять материал.

Благодаря этой форме работы, дошкольники узнают много нового и интересного о России, о своей малой родине, знают и с удовольствием читают наизусть стихи, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц, знают достопримечательности России и своего родного города. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз

возвратится к этому пособию, чтобы поиграть в него, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Список литературы:

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2015.
2. Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
3. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
4. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов - воспитывают. // Красная звезда. - 2012. - 13 апреля.
5. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

Кошелева Т.Н., старший воспитатель

Рыбинок О.С., воспитатель

МБДОУ Дс № 7 городского округа – города Камышин

«Родина» для ребёнка — это то, что дорого и близко - родители, дом, животный и растительный мир родного края, улица. Что привлекает малышей на улице? Конечно же, маленьких детей манит песок. Дети с удовольствием обследуют песок, почву и глину, познавая их свойства. Игры и опыты с песком – не требуют особых вложений, но польза от них колоссальная, а информация, добытая своими руками, запоминается ребенком прочно и надолго. В опытно-экспериментальной деятельности с детьми можно применять

- наглядный метод: «Посмотри, как мы делаем»;
- практический: «Теперь попробуй сам»;
- метод проблемного обучения: «Как у тебя получилось? Почему?»;
- метод творческих заданий с использованием сказочных героев;
- создание ситуации успеха.

Опыты и игры с песком – хороши в солнечную погоду на улице, а в дождливую - в помещении, летом на участке, а зимой в группе. Для ребенка любого возраста найдется интересная песочная игра. Задача взрослых состоит лишь в том, чтобы создать условия для опытно-экспериментальной деятельности. Мы предлагаем для экспериментирования использовать кинетический песок. Кинетический песок обладает свойствами влажного песка, он мягкий, необыкновенно пластичный, не липнет к рукам и другим поверхностям, сухой и немного прохладный на ощупь, он меняется каждую минуту, будто живой.

Однажды обычная шведская семья прогуливалась по парку. При виде песочницы трехлетние Карл и Агата наперегонки побежали лепить куличики. «Мама, а давай принесем песочек домой!» – попросила малышка. «Доченька, он ведь грязный. Да и как же мы его принесем?» – возразила мама. А вот папа, по образованию химик, все это время молчал – от того, что уже придумывал, новое изобретение «кинетический песок». Изобретение быстро завоевало симпатии тысяч родителей и детей по всей Швеции, а потом и по всему миру.

Кинетический песок можно приготовить своими руками. Мы выбрали два варианта:

Перед вами на столах, на первый взгляд, находятся самые обычные предметы: на одном столе: песок, крахмал, вода, пищевые красители, на другом столе: пищевая сода, крахмал, средство для мытья посуды. Попробуем все смешать, и вы увидите, что получится.

Кинетический песок своими руками, состав:

1 вариант:

2 стакана крахмала (я брала картофельный)

3–4 стакана чистого песка. Подойдет песок, купленный в зоомагазине для кроликов, шиншилл, т.к. он мелкий, светлый и чистый, что немаловажно.

1 стакан воды, в который предварительно добавляем краситель.

Пищевой краситель.

Пластиковый контейнер с крышкой.

Тщательно перемешиваем все ингредиенты.

2 вариант:

2 стакана крахмала (я брала картофельный)

2 стакана пищевой соды.

Средство для мытья посуды.

Пластиковый контейнер с крышкой.

В посуде с помощью пластмассовой лопатки перемешиваем сухие компоненты, чтобы консистенция стала однородной. Затем по чуть-чуть доливаем воду, и во втором варианте средство для мытья посуды, постоянно помешивая. Смесь должна быть эластичной и не очень липкой. Если воды оказалось мало, нужно немного добавить. Когда песок будет готов, можно приступать к играм.

Игра «Здравствуй, песок»

Цель: знакомство со свойствами кинетического песка, сравнение с обычным песком.

Содержание:

- Давайте поздороваемся и познакомимся с песком. Опустите руки на поднос, сожмите песок в кулачках, разожмите кулачки, опять сожмите, разожмите. Понаблюдайте, как песок вытекает из ладошки как ручеек.

- Переверните руки тыльной стороной, положите на песок погладьте его.

- Что вы чувствуете?

- Этот песок такой же, как и в песочнице? А чем отличается?

- Дотронувшись до кинетического песка, мы с вами превратились в волшебных строителей. И теперь мы можем играть и создавать сказки для себя и делиться своим настроением с другими.

Представим, что мы находимся у Лукоморья,

Где на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей

Игра «Необыкновенные следы».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Содержание: «идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на **песок**; «прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«ползут змейки» - ребенок расслабленными (напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях);

«бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

Игра «Волшебные ладошки на песке».

Цель: развитие координации рук, воображение, фантазию детей.

Давайте сделаем опечатки своих рук на кинетическом песке, а затем дорисуем их или дополните их камешками, чтобы получились весёлые опечатки (рыбки, мордочки, птички и т.д).

Удивительные открытия находятся рядом, но только собственный опыт поможет ребёнку приобрести столь необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, нужно создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям!

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Краутер Л.Г., воспитатель
ДООУ Красноярский МДС №3 «Смородинка»
crauter.larisa@yandex.ru*

Одной из основных задач, стоящими перед дошкольными образовательными учреждениями является воспитание нравственно – патриотических чувств у детей. Главным условием, которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. Поскольку у современных родителей все чаще наблюдается утеря нравственности и патриотичности, отсутствие ценностей, которые можно передать детям. В настоящее время большое влияние имеет западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В то время как культура русского народа складывалась тысячелетиями и богата своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором. Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценность семьи, определяющая норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок.

В семье ребенок видит образцы поведения, когда родные поддерживают друг друга в трудной ситуации, делятся душевным теплом и лаской. Большую роль в корректировке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина играет детский сад. Мы - воспитатели решают конкретные задачи: формируют у детей представление о крепкой, дружной семье, о долге перед близкими, воспитывают уважительное отношение к семье, знакомят со способами выражения заботы, уважения, благодарности, расширяют знания о родственных связях, родословной. Дети усваивают такие понятия, как родство, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность. Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья.

С ранних лет у детей необходимо формировать представления о хорошей, дружной семье; учить тому, что создать крепкую семью-это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное во всём этом - умение каждого уступать, не провоцировать конфликты.

С этой целью я использую следующие формы и методы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- выставки детских работ;
- семейные альбомы;
- фотовыставки.

В моей группе стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», презентации «Мой дом», в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараюсь объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Разыгрываем социальные ситуации из жизни, игровые приемы, с помощью которых создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях. Сюжетно – ролевые, народные игры формируют у детей положительные качества, ценностное отношение к моральной стороне поступков, развивают сопереживание как человеческое чувство. Дидактические игры на тему: «хорошо – плохо», «добро – зло», «угадай эмоцию». Разыгрываем сценки сказок, вызывая желания подражать добрым поступкам. Слушаем музыку и свои впечатления передаем в рисунке. Уделяем внимание устному народному творчеству, в частности разучиванию и осмыслению мудрости пословиц. Формируем личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм.

Интеграция образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие, в центре которой стоит социально–коммуникативное развитие, предполагает формирование духовно – нравственных ценностей у дошкольника. Предоставляем возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками и их развивать. Поддерживаем активный характер поиска и использования детьми информации. Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия детей обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Дети проводят в дошкольной организации много времени, поэтому важно показать им, что, как и в семье, так и детском саду есть взрослые, которые любят их. Формируем у детей чувство сопричастности к жизни детского сада, показываем нравственные отношения между людьми во время режимных моментов. Во время прогулок, экскурсий обращаем внимание детей на красоту окружающей природы, бережное и заботливое к ней отношение. Наблюдения и экскурсии в природе развивают у детей положительные эмоции, эстетическое восприятие красоты окружающего мира, поэтическое отношение к природе. Труд в природе формирует добросовестно выполнять любое дело, ответственность ребенка, приносит радость.

В моей группе раннего возраста организованы педагогические проекты: «Птицы наши друзья», «Чистота планеты – в наших руках», совместные творческие работы педагога с детьми: «Всем нужна вода!», «Берегите природу!», «Синичкина семья». Формируем положительное отношение к миру через знакомство с народными играми, хороводами, устным народным творчеством и художественной литературой. Нравственное воспитание детей раннего возраста включаем: организованную образовательную деятельность «Хорошо у нас в детском саду», «Мама, папа, я – семья!»; этические беседы «О культуре поведения во время еды», «Чистота – залог здоровья», «Я и мои родные», «У меня живет котенок», «Как вести себя в детском саду». Большое внимание уделяем дидактическим играм на нравственные темы: «Можно - нельзя», «Правильно - неправильно», «Плохо – хорошо», «Угадай настроение». Разыгрываем сюжетные ситуации «Кукла Маша заболела», «Мишке грустно», «День рождения», «Дочки – матери», «Автобус».

В результате взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками на основе духовно-нравственных ценностей у ребенка развиваются первичные представления о положительном отношении к миру, другим людям, самому себе. Ребенок следует элементарным социальным нормам поведения, сопереживает другим детям. Овладевает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника //ТЦ Сфера, 2008 – С.96.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста // Изд. 2-е. Феникс, 2007 – С.251.
3. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании // Новосибирск НИПКиПРО, 2007 - С.48.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Лаврентьева С.Ю., воспитатель
МДОУ – детский сад № 7 г. Котово
sveta.lavrenteva.2015@mail.ru*

*Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.
В.А. Сухомлинский*

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В период раннего детства формируются те чувства, черты характера, которые незримой ниточкой могут связать ребенка со своим народом, своей страной и в значительной мере определить жизненный путь. Корни этого влияния – в языке своего народа, в его песнях, музыке, обычаях, играх, игрушках. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями дошкольник получает первые представления о культуре своего русского народа. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослым. Поэтому задача взрослых – привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброта, чувство товарищества и благородство, чувство любви к Родине и родным истокам. Важную роль в воспитании нравственно - патриотических качеств играет знакомство с произведениями устного народного творчества: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством.

Начиная с первой младшей группы, когда дети переступают порог детского сада, они слышат потешку «Водичка - водичка», «Рано утром на рассвете». Приговаривая их воспитываем аккуратность, опрятность, приучаем к чистоте. Читая потешку «Пошел котик на торжок», воспитываем у детей желание делиться друг с другом, «Сорока - сорока, воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.

Следующим этапом работы с дошкольниками являются сказки. Рассказывая сказку «Курочка - ряба», в доступной форме учу сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а рассказывая сказку «Теремок», воспитываю дружеские взаимоотношения. Народные сказки, как и все произведения устного народного творчества, пробуждают в детях благородные чувства. Сказки русского народа передают черты русского характера, идеалы добра, красоты, правды, верности. Детей увлекает вымысел, быстрая смена событий в сказке, приключения и победа добра над злом.

Так как игра – ведущая деятельность детей, среди множества игр, в которые мы играем, есть и русские народные игры («Ручеек», «Гори, гори, ясно», «Баба - Яга, «Жмурки»). Эти игры помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, развивают нравственные и

патриотические чувства. В игре ребенок отображает труд взрослых, окружающую жизнь. Особенность народных игр в том, что они прививают чувство коллективизма.

Немаловажную роль играют в воспитании нравственно-патриотических качеств и такие формы малого устного фольклора, как пословицы, поговорки и загадки. Через загадки воспитываю у детей любовь к родному краю, учу видеть красоту окружающей природы. Глубокого смысла полны пословицы и поговорки русского народа «Поговорка - цветочек, пословица - ягодка». Пословицы и поговорки своими краткими изречениями заключают в себе выводы из наблюдений об окружающем. Они учат правилам поведения, моральным нормам. Великий А.С. Пушкин говорил о поговорках: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!».

Большие потенциальные возможности нравственно - патриотического воздействия заключаются в народной музыке и народной песне. Народные музыкальные произведения в веселой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, чувством юмора. Кроме того, русская народная песня обладает огромной художественно-воспитательной ценностью; формирует художественный вкус ребенка, обогащает речь народными выражениями, эпитетами, оборотами (зимушка - зима, травушка - муравушка, Ваня - простота). Дети проявляют живой интерес к содержанию, быстро запоминают текст и большим удовольствием поют песни «Блины», «Ах вы сени» и другие. Большинство народных песен можно инсценировать. Инсценировка помогает развивать у ребенка воображение, активизировать его творческие проявления.

Уделяю большое внимание характерным песенно-танцевальным народным формам; хороводам, заигрышам, обыгрыванию. Это народные песни - игры, хороводы «Ходит Ваня, «Тень-тень, потетень». Это и хороводы - шествия, основанные на разнообразных движениях; «гуськом», «змейкой», «воротца», «цепью». Все эти песенно-танцевальные формы помогают формированию конкретных представлений, связанных с жизнью и бытом народа.

С большим удовольствием мои воспитанники познают приемы игры на русских народных музыкальных инструментах, которая собрана у нас в группе: ложки, трещотки, свистульки, бубны. Ни один фольклорный праздник не обходится, конечно же, без игры на русских народных музыкальных инструментах.

Особую роль в приобщении детей к истокам русской народной культуры играют праздники в детском саду («Осенины», «Новый год», «Масленица»). Фольклорные праздники – это не только веселые праздники, но и кладезь народной мудрости и педагогических возможностей в формировании патриотических чувств ребенка. Они помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его обычаях и традициях.

В группе совместно с родителями создали уголок по нравственно-патриотическому воспитанию. Целью создания уголка было формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства.

Родители принимали активное участие в конкурсах «Русская красавица» (куклы в русском костюме) и «Русь мастеровая», в изготовлении костюмов и атрибутов для досугов, развлечений и праздников. Подготовила консультации: «Воспитание любви к Родине посредством фольклора», «Природа в стихах и загадках», «Роль загадки в патриотическом воспитании детей». С уверенностью могу сказать, что только систематическая и последовательная работа по блокам «Моя семья», «Родной мой дом», «Мой город» поможет добиться желаемого результата.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по нравственно- патриотическому воспитанию. Возможно, в будущем, они сумеют сохранить и приумножить культурное наследие России.

Список литературы:

1. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду». С. Петербург. Детство – Пресс» 2008 г.
2. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России», Москва, 2005 г.
3. Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Москва 2022 г.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лебедева И.Д., старший воспитатель
МБДОУ Дс № 49 г. Камышин
inessa_umet@mail.ru

Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам, у детей прослеживается нехватка нравственно-патриотических качеств. Поэтому тема нравственно-патриотического воспитания детей является одной из основных задач нашего детского сада, над решением которой мы работаем уже несколько лет. Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей.

Работу по внедрению проектного метода обучения в практику детского сада мы начали 3 года назад. Нами были реализованы проекты: «Наш любимый город Камышин», «Земля – наш дом», «Родословная моей семьи», «Изучение истории семьи. Семейный альбом», «Генеалогическое древо нашей семьи», «Камышинские горы Уши», «Русская изба». Проектная деятельность является эффективным средством для реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

В нашем детском саду прошел яркий, многомасштабный проект «Достопримечательности города Камышина». Определили актуальность проекта: если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам необходимо сделать немало, чтобы они полюбили то место, где родились и живут. Поставили перед собой проблему. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Такой большой проект разбили на блоки. Педагогам была дана возможность самим определять тематику проектов, их длительность в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждая возрастная группа работала над своим проектом:

- «Памятник Дмитрию Солунскому»;
- «Набережная. Историко-краеведческий музей г. Камышина»;
- «Бородинский мост»;
- «Аллея героев»;
- Памятник «А.П. Маресьеву»;
- «Музей военной техники под открытым небом».

Цель проекта: Сформировать первичные представления детей дошкольного возраста о родном городе.

Определили задачи:

1. Изучение уровня компетентности и информированности педагогов ДОУ по вопросу «Нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».
2. Создание условий для повышения уровня компетентности педагогов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

3. Разработка методических материалов по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».
4. Создание полноценной предметно-развивающей среды.
5. Реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Работа по реализации поставленных задач проходила в несколько этапов.

I этап. Диагностический

На 1-м этапе был проведен мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, а также выявлены знания педагогов по данному вопросу. Подвели итог мониторинга:

- Недостаточная компетентность и информированность педагогов в данной области.
- Нет взаимодействия между специалистами, родителями и социумом по данному вопросу.
- Недостаточное материально-техническое и методическое оснащение.
- Не разработанность материалов по организации проектной деятельности.

На основе анализа полученных данных был составлен план действий по устранению возникших противоречий.

II этап. Теоретико-организационный.

Провели теоретико-практический семинар «Проектный метод как форма организации воспитательно-образовательного процесса и развития творческого познавательного мышления», организовали ряд консультаций.

III этап. Практическое исследование проблемы.

- Разработали перспективный план работы.
- Приобрели наглядно-демонстрационный материал, оформили картотеки игр.
- Установили взаимосвязь с родителями и другими социальными учреждениями города.

Познакомили родителей с планом предстоящих мероприятий в детском саду, рассказали о предстоящих конкурсах, выставках. Целью этого является привлечение родителей к данному направлению в воспитании подрастающего поколения и непосредственному участию самих родителей в мероприятиях ДОУ. Познавательно-ознакомительный период с воспитанниками — в его рамках провели мероприятия: разучивание стихотворений, песен на военную тематику, познакомили детей с художественными произведениями о Родине, о Москве, о защитниках Отечества, о войне, о Победе, провели беседы - «Защитники», «Мы гордимся своими земляками», в ходе которых дети познакомились с героями Великой Отечественной Войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни, с родами войск, их отличительными признаками, с военной атрибутикой, техникой и т. д. Провели ознакомительные экскурсии к памятникам, в музеи, к памятным местам нашего города. Так нами были организованы выездные экскурсии в музей А.П. Маресьева, к памятнику А.П. Маресьева, посетили Аллею героев, музей боевой техники под открытым небом, памятник Дмитрию Солунскому, наш Бородинский мост, который связывает между собой два берега Камышина, на Каштановой Аллее познакомились с нашим земляком, певцом Евгением Мартыновым. Ребята получили большой клад знаний и море впечатлений.



Практический – этап творческий. При реализации этого этапа дети показали свою креативность, эмоциональный подъем, заинтересованность. Мы провели творческие выставки фотоматериалов, рисунков, коллажей по теме проекта. Итогом проектной деятельности стал макет. В создании макетов активное участие принимали родители. Они с энтузиазмом включились в работу и результаты этой работы представлены на выставке.

В результате систематической работы в течение времени реализации проекта дети не только получили знания, но и выражали свои чувства в продуктивной деятельности, в

составлении творческих рассказов. Каждый год на этом этапе работы в детском саду проходит конкурс на лучший групповой уголок «Нравственно-патриотического воспитания». Лучшие экспонаты затем представлялись на общих тематических выставках, здесь же проводится часть тематических бесед с детьми. Результатом нашей работы является то, что у детей обогащены знания об истории, культуре родного края. Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Данная работа способствовала созданию творческой атмосферы не только в детском коллективе и в каждой семье, но и в общем коллективе родителей и педагогов. Слияние групповых проектов в единый общесадовый проект позволяет обеспечить возрастную преемственность и проследить усложнение содержания от группы к группе. Работа по реализации проектов органично вписалась в педагогический процесс детского сада. В последствие использование метода проектной деятельности так захватил педагогов, что они стали применять его и при решении других задач.

Список литературы:

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, № 1.
3. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004.

ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Логачёва И.С., Недогреева Е.А.,
воспитатели МБДОУ Дс № 45 г. Камышин
bumer475@mail.ru

Семья – это базовая ячейка, которая дает ребенку ощущение психологической защищенности, социальную поддержку. Именно в этом и есть значение семьи для человека, а для ребёнка особенно. Семья - это место, где ребёнок получает свой первый социальный опыт, опыт общественного поведения. На примере близких формируются нравственные и духовные качества ребёнка. Чтобы воспитать духовно - нравственное поколение нам необходимо действовать сообща, совместными усилиями: детский сад, семья, общественность. В современном обществе наблюдается снижение внимания к воспитанию детей со стороны родителей, их самоустранение от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Именно поэтому появилась и начала внедряться новая теория совместной работы семьи и ДОУ, в основе которой лежит идея о том, что воспитание детей - это обязанность и ответственность родителей, а все социальные институты должны помогать и дополнять их воспитательную работу.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Детский сад – это не только учреждение, осуществляющее образовательные услуги, процессы воспитания, развития детей, но и культурно-развивающий, досуговый центр для дошкольников. Поэтому наряду с традиционными формами работы ДОУ и семьи (конференции, тематические выставки, «круглый стол», консультации, общие и групповые

собрания родителей, дни открытых дверей, клубы по интересам) педагоги используют нетрадиционные формы и методы работы с семьями для создания и укрепления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Современный детский сад должен быть таким, чтобы каждая семья нашла помощь и поддержку в воспитании детей. Одной из нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников является организация воскресного досуга для детей и родителей.

В выходные дни родители могут больше времени посвятить занятиям со своими детьми. В каждой семье существуют свои формы проведения выходных дней. Реализуя свою тему по самообразованию «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством приобщения к истории и культуре родного края», чтобы привлечь родителей к более глубокому познанию истории родного города и познакомить с ней детей, а также привлечь их к совместной активной деятельности в физкультурно-оздоровительной работе, мы предложили совместный проект «Образовательный маршрут выходного дня».

Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации, как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые знания об истории, культуре, географии родного края, города. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора. Важно, чтобы ребёнок извлёк из походов как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей. Дети должны получать знания о своем городе, активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями, педагогами. Разработка «маршрутов выходного дня» – является инновационным и эффективным способом организации сотрудничества и взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единый образовательный процесс.

Цель предусматривает решение некоторых задач:

- разработки «маршрутов выходного дня» является повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей;
- воспитание любви, уважения, чувства гордости и ответственности за свою малую Родину;
- укрепление здоровья детей через сотрудничество педагогов с семьями;
- создать условия для физического и эмоционального развития ребёнка в ДОУ и семье;
- формирование активной деятельности родителей в воспитании детей, повышение их степень участия в педагогическом процессе;
- гармонизировать отношения родителей и детей с помощью организации совместных мероприятий;
- обобщение и систематизирование знаний о родном крае;
- расширение детского кругозора;
- формирование представлений о достопримечательностях города;
- знакомство детей с географическим расположением города;
- воспитание любви и чувства гордости за город, в котором живем;
- формирование у детей бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- формирование у детей представлений о традициях своей семьи;

Создание семейного маршрута выходного дня «Семейный поход»

«Маршрут выходного дня» может использоваться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет направленность маршрута. Младшие дети еще с трудом представляют себе город. Поэтому целесообразнее начинать с экскурсий по ближним улицам. У старших дошкольников знаний о родном городе намного больше. Значит начинаем знакомить их с историей города и его достопримечательностями, рассказываем об известных людях, имеющих отношение к нашему городу, внесших вклад в его развитие или культуру. Разработка «Маршрута выходного дня» проходит несколько этапов:

1. Организуется родительское собрание, на котором родителям рассказывается о мероприятиях, проводимых в ДООУ для ознакомления детей с родным городом, краем. Этим мы мотивируем родителей на совместную работу.
2. Собираются сведения о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города: подбор книг, иллюстраций, брошюр, видеоматериалов. Результатом может стать оформление фотоальбомов.
3. Разрабатывается маршрут, где указываются основные достопримечательности, на которые стоит обратить особое внимание ребенка.
4. Непосредственно экскурсия по маршруту, результатом которой могут стать: фотовыставки, доклады, рисунки, презентации, стенгазеты.
5. Презентация. (Заслушивание докладов, просмотр презентаций, альбомов, стенгазет.)
6. Выставка рисунков «Мой выходной день».

При реализации «Маршрута выходного дня» можно отметить следующие результаты:

- повысилась активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогом;
- происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий;
- расширяются представления детей о родном городе, его истории и культуре;
- у детей наблюдается обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, рисунками, оформленными детьми совместно с родителями, презентациями о городе и крае;
- приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе.
- увеличивается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного города.

В процессе реализации «Маршрута выходного дня» созданы: мнемотаблица для родителей «Маршрут выходного дня», анкеты для родителей «Мини-блиц опрос». Продуктом «Образовательного маршрута выходного дня» являются папки с фотографиями с экскурсий. Оформлена выставка экспонатов.

Разработка «Маршрутов выходного дня» является эффективным способом взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечения семьи в единый образовательный процесс. Он оказал позитивное влияние на совместную работу педагогов и родителей. Общение в непринуждённой эмоционально - насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность обогащает отношения родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами. На основе предложенного алгоритма разработки «маршрутов выходного дня» педагоги смогут создать свои маршруты и применять их в работе с родителями. Нами разработаны такие маршруты:

Дата	Место экскурсии	Выход
Сентябрь	Обзорная экскурсия по городу	Фотографии. Рисунки детей
Октябрь	Экскурсия Камышинский питомник ВНИАЛМИ	Фотографии. Рисунки детей
Ноябрь	Посещение Камышинский историко-краеведческий музей	Фотографии
Декабрь	Посещение кинотеатра «Дружба»	Фотографии. Рисунки детей
Январь	Посещение Камышинской художественной галереи	Фотографии. Рисунки детей
Февраль	Обзорная экскурсия «Памятники нашего города»	Фотографии. Рисунки детей
Март	Посещение Экологический клуб «Добро»	Фотографии. Рисунки детей
Апрель	Природный парк "Щербаковский"	Фотографии. Рисунки детей
Май	Посещение аллеи героев. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.	Фотографии. Рисунки детей
Июнь	Посещение Камышинские горы Уши и Лоб	Фотографии



МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИНСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

*Медведева Е.С., воспитатель
МДОУ– детский сад № 9 г. Котово
lena2014.medvedeva@yandex.ru*

Материнский фольклор принадлежит к тем феноменам культуры, которые, несмотря на их глубокую традиционность в повседневной жизни населения, все чаще вытесняются более новыми формами межличностного взаимодействия, новыми современными жанрами. Сегодня подход, согласно которому использование средств народной педагогики в дошкольном образовании активно приветствуется, набирает свою популярность. Не в последнюю очередь это связано с тем, что в ходе проведения занятий с помощью различных средств воспитания и обучения с детьми раннего возраста часто объяснения взрослого, длинные беседы, демонстрация причинно-следственных связей оказывались малоэффективны, а чаще и вовсе бесполезны для детей третьего года жизни. Была осознана необходимость организовать работу таким образом, чтобы стала возможной актуализация эмоционального отклика ребенка. Поскольку только так педагог оказывался способным сообщить малышу какие-то знания, сведения об окружающем его мире. По этой причине внимание было перенесено на материнский фольклор, который в концентрированном виде содержит самые простые и эмоционально насыщенные, а также проверенные временем способы взаимодействия с маленькими детьми. Однако, несмотря на признание статуса и роли материнского фольклора в процессе воспитания, сегодня все еще не сформирована единая и общая методика использования материнского фольклора в детском саду. Применение материнского фольклора является точечным и скорее связано с персональной инициативой воспитателей дошкольных учреждений.

Мы использовали материнский фольклор, интегрируя его в подавляющее большинство практик и видов активности дошкольников, вели альбом, куда записывали уже известные детям поговорки, потешки, прибаутки, песенки, создали альбом-передвижку, в который записывали новые фольклорные произведения. Таким образом, не только сами педагоги, но и дети и их родители немало обогатили свои знания. Мы отметили высокий интерес детей и родителей к чтению данного альбома. Большое педагогическое значение имел опыт включения форм

материнского фольклора в игры детей. Мы, педагоги, признаем особую значимость использования материнского фольклора в первые дни пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении: особенно в период адаптации. В это время малыш очень сильно скучает по дому, маме, он еще не может общаться со сверстниками. Поэтому он долгое время пребывает в угнетенном состоянии духа, что будет иметь негативные последствия для его дальнейшего эмоционального и когнитивного развития. В таких случаях использование потешек помогает установить первоначальный контакт воспитателя с малышом, создать доверительное, радостное настроение.

В результате, правильно подобранная и воспроизведенная педагогом и ребенком потешка может помочь малышу переключить внимание на какую-то деятельность, погасить в ребенке зарождающиеся негативные эмоции, а также возбудить чувство симпатии к пока еще чужим и незнакомым для него новым людям: педагогу и другим детям. Другими словами, такие формы работы (игры, чтение, воспроизведение известных песенок, потешек и др.) помогают ребенку раннего возраста отвлечься и успокоиться. Также действуют песенки, прибаутки и другие жанры материнского фольклора, полные мелодичности и лиризма: они помогают наладить эмоциональный контакт между ребенком и взрослым. Поскольку словарный запас детей этого возраста еще не отличается полнотой, а реальный мир воспринимается ими достаточно своеобразно, потешки, пестушки, приговорки помогают ребенку развивать речь адекватными средствами. Мы включаем произведения материнского фольклора в режимные моменты. Например, во время умывания используем потешки и попевки, которые учат детей раннего возраста не бояться воды, прививают им культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Материнский фольклор эффективен при необходимости призвать детей к послушанию. Например, дети любят причесываться, заплетать косички. Веселее эта процедура проходит с потешкой: «Расти коса до пояса...». Эта же потешка призывает детей к спокойствию. Использование элементов материнского фольклора способно произвести корректировку поведения детей, создать у них хорошее настроение, развить понимание необходимости уважительного отношения к людям и окружающему миру: Практика использования элементов материнского фольклора в ДОО присутствует при проведении утренников, фольклорных праздников, театральных народных представлений, театрализованных спектаклей, т.е. во всех формах ознакомления с различными видами устного народного творчества.

Ценность материнского фольклора в ДОО, таким образом, заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в детском саду, применяет соответствующие возрасту и уровню психологического развития ребенка инструменты воспитания и обучения. Попевки, приговорки, потешки и другие малые фольклорные формы как особые художественные произведения, которые слышит ребенок, способствуют его эмоциональному, познавательному, социальному развитию. Ознакомление с ними обогащает его чувства и речь, формирует отношение к окружающему миру, играет неосценимую роль во всестороннем развитии.

Итак, можно сделать вывод, что материнский фольклор — феномен народной педагогики с длительной историей своего применения в воспитании детей раннего возраста. Ввиду того, что культура отношений прививается с детства, когда ребенок только начинает познавать мир, материнский фольклор может быть оценен как эффективное средство формирования у ребенка представлений о межличностном взаимодействии, законах окружающего мира, а также о культуре, в которой ему предстоит жить. В этом состоит особая педагогическая ценность малых фольклорных форм.

Список литературы:

1. Виноградов Г.С. Этнография детства и русская народная культура Сибири. М., 2009.
2. Детский фольклор / Сост., подгот. текста и коммент. М.Ю. Новицкой, И.Н. Райковой. М., 2002.
3. Разина И.К. Роль фольклорного материала в возрождении культуры материнства (в системе демографической проблемы): Автореф. ... выпуск. квал. раб. Специальность Белгород, 2009.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Минеева Е.Е., воспитатель
МДОУ детский сад «Светлячок» г. Николаевск
mineeva.lenochka@bk.ru*

Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Проблема воспитания гражданина встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотизм в современных условиях – это преданность своему Отечеству и сохранение культурной самобытности своего народа. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Одним из решений проблем духовного возрождения нации, формирования национального самосознания, любви к своему Отечеству является работа по непосредственно образовательной деятельности в художественно-эстетической области развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, дети учатся чувствовать, думать, эмоционально сопереживать, образно познавая окружающий мир. Воспитание и обучение детей средствами изобразительного искусства в системе дошкольного образования включает не только практические занятия по рисованию, аппликации, лепке, но и беседы, экскурсии, посещение музеев, участие в выставках, что представляет более широкую свободу для детского творчества. Рассматривая воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, следует сказать, что в нем могут использоваться различные инструменты и методы. Искусство может и должно выступать в качестве основного источника и носителя идеи Родины, пробуждать у человека чувства патриотизма и гражданской ответственности. 2 февраля 2023 город-герой Волгоград отмечал 80-летие победы в Сталинградской Битве. Пройдет не так много времени, и возможность воссоздать «живую историю» войны будет все труднее и труднее. Именно поэтому так ценен интерес детей к событиям страшных военных 1941-1945 гг. Воспитывая любовь к Родине, изучения ее многовековой истории, истории подвига народа в Великой Отечественной войне дети группы выполняли рисунки на различные сюжеты о войне. Как донести до детей дошкольного возраста такую сложную для них информацию. В своей работе помимо бесед, показа фотографий, документальных фильмов я решила сделать макет, посвященный одному из самых важных сражений Великой отечественной войны - сражения под Сталинградом. Посетив музей краеведения «Земля-Космос», где к этой дате была развернута экспозиция – панорама Сталинградской Битвы, дети захотели тоже создать свою панораму Сталинградской Битвы.

Уже на следующий день над макетом закипела работа. Для этого нужна коробочка, размер которой зависит от грандиозности вашего проекта, две стороны коробочки нужно убрать. Внутри, для создания эффекта неровной поверхности сформировать ландшафт из старых газет, журналов или пластилина разного цвета. Если за основу поверхности взять газету, то можно обклеить белыми салфетками, или покрасить краской. Белая земля сражение было зимой, коричневый черный цвет летом. Также для основы земли можно использовать пенопласт, который также можно покрасить в разные цвета. Дальше сделала подборку фотографий города Волгограда в годы Великой Отечественной Войны. Можно просто покрасить или обклеить стенки коробочки цветной бумагой. Если размер коробочки позволяет, можно сделать дома, как отдельные предметы. Обклеивая коробочки меньшего размера, делаем дома. С детьми подготовительной группы можно сделать дома самостоятельно из бумаги. Теперь делаем деревья. Для этого берём сухие веточки, мажем их клеем и обмакиваем в натёртый на тёрке пенопласт или скатываем шарики из салфетки. Белые шарики изготавливаем макет зимнего сражения, зеленые шарики сражение было летом. Даём им высохнуть. Затем обмазываем основания веточек клеем и втыкаем в неровные кусочки нашего основания. Основа макета готова. Далее можно взять

готовые наборы солдатиков и военной техники. Но мы с детьми сами сделали из спичечных коробков танки, а самолеты в стиле оригами. Солдат мы с ребятами лепили из пластилина. Расставили на макете дома, танки, самолеты, солдатиков. И наш макет готов!

Планомерная работа по патриотическому воспитанию дошколят непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться на правильном отношении к государственным ценностям.

Список литературы:

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Околотина О.В., воспитатель
МДОУ - детский сад № 8 г. Котово
kseniaokolotina2015@yandex.ru

Дошкольный возраст – благоприятный период воспитания патриотизма, любви к семье, малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, который умеет ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа. Нравственно- патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной работы, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В рамках работы в данном направлении в нашем детском саду организована работа по внедрению в образовательный процесс технологии музейной педагогики. Существует несколько залов - Зал боевой славы, зал истории детского сада и зал народного творчества «Русская изба».

Хотелось бы остановиться и осветить проделанную работу, которая проводилась в мини-музее «Русская изба» с младшими дошкольниками. Мини-музей «Русская изба» создан для ознакомления воспитанников с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированного на нравственно – патриотическое и художественно- эстетическое воспитание детей, а также для проведения занятий по прикладному творчеству, музыкальных тематических праздников.

Для эффективной работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры были выбраны основные темы экспозиций:

- быт и предметы обихода;
- устное народное творчество;
- русские народные и календарные праздники;
- традиции и обычаи русской народной культуры;
- русские народные промыслы.

Любовь к семье, родному краю, духовный творческий патриотизм постепенно прививается и формируется с самого раннего детства. Поэтому в мини музее «Русская изба» для детей младшего дошкольного возраста наиболее доступно и эффективно открывается возможность первого проникновения в историю жизни и быта родного края, русского народа. Здесь мы знакомимся с фольклорными произведениями: читаем русские народные сказки «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» и др., обыгрываем колыбельные песенки «Ай люлю-люлю», «Котик», «Спи дружок», «Спать не хочет бурый мишка», потешки, прибаутки, загадываем загадки и играем с детьми в русские народные игры «Гуси-лебеди», «Карусели», «Ходит Ваня», «Курочка – хохлатка» и др.

Чтобы познакомить младших дошкольников с избой – жилищем крестьянской семьи и предметами старинного русского быта я провела в мини-музее тематическое занятие, где нас встречали хозяева – бабушка Миланья и дедушка Макар. Дети узнали, о предметах, которыми пользовались в старину - печь, прялка, посуда, ухват, чугунок, сундук, коромысло, самовар... Дети могли взять в руки многие предметы, что всегда вызывает у них познавательный интерес, эмоции.

После чтения С. Маршака «О матрёшках», наша группа отправилась на экскурсию в мини музей в гости к Матрёшке. Воспитанники познакомились с отличительными особенностями игрушки: определяли размер, цвет, выделяли детали костюма (сарафан, кофта, платок, фартук). Играли в игры: «Расставь матрёшку по росту», «Подбери по цвету платочек», «Найди сестричку», «Укрась матрёшку». В заключении экскурсии детишкам очень понравилась задорная песня «Русские матрёшки» под которую весело танцевали.

Прямое и близкое знакомство с народным русским костюмом осуществляется уже в младшем возрасте при чтении потешек, прибауток, русских народных песенок и сказок «Петя-петушок», «Коза-дереза», «Колобок», «Курочка Ряба» и др. Именно в фольклорных произведениях не только люди, но и дикие и домашние животные, птицы одеты в русскую народную одежду. Так, рассматривая с детьми иллюстрации к произведениям, я знакомя детей не только с национальной одеждой, но и невольно с жизнью и бытом предков.

В День народного единства в музее «Русская изба» прошло музыкальное мероприятие, где воспитанников встретили куклы Алёнушка и Иванушка в русских народных костюмах. Они рассказали о том, что основной одеждой считалась рубаха. А что же носили с рубахой? Молодые девушки одевали сарафан, который украшали вышивкой и тесьмой, а голову украшал кокошник. Обязательной частью мужской одежды были порты – длинные штаны, пояс. К поясу подвешивались ложка, гребень, и специальная сумка, заменявшая карманы. На голове носили картуз – фуражка с козырьком. Праздничную одежду хранили в сундуках. Затем куклы предложили младшим дошкольникам нарядиться в русские народные костюмы и провести хоровод «Матрёшки», отчего дети получили положительные эмоции.

Моя педагогическая практика и проделанная работа по приобщению воспитанников к познанию традиций и культуре наших предков, показывает эффективные результаты по развитию кругозора и формированию духовно- нравственных качеств и любви к малой Родине у детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство – Пресс, 1998
2. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000

ТРАДИЦИИ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

***Полозова И.Н., Труштина Т.Н.,
воспитатели МБДОУ Дс № 7 г. Камышин
lara.plovko@mail.ru***

*Ты вспомнишь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспомнишь родину – такую,
Какой ее ты с детства увидал.
Константин Симонов*

Согласно Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года», одной из основных целей развития системы образования, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

В «Программе воспитания ДООУ» уделено большое внимание нравственному воспитанию дошкольников, в том числе, патриотическому. Несмотря на наличие методической литературы по проблемам нравственно-патриотического воспитания на этапе дошкольного детства, мы столкнулись с проблемой отсутствия дидактических пособий для дошкольников с использованием краеведческого содержания родного края и страны. Поэтому, возникла необходимость разработки такого пособия.

Цель авторского дидактического пособия «С чего начинается Родина?» - создание условий, для формирования патриотических чувств у дошкольников, через ознакомление с семьёй, родным краем, страной. Дидактическое пособие разработано для детей дошкольного возраста от 2 лет до 8 лет. Предлагаем вместе с нами окунуться в мир игры.

Авторское дидактическое пособие «С чего начинается Родина?» состоит из шести шкатулочек и шести маленьких куколок, символизирующих людей разных поколений. Каждая шкатулочка может использоваться как самостоятельная игра или в сочетании с другими шкатулочками. Прилагается контейнер для хранения игрового материала. Ребенку предлагается играть за любого персонажа (за себя, родителей, бабушек или дедушек, братьев или сестер). Персонаж путешествует по каждой из шкатулочек. В начале освоения игры ребенок путешествует в качестве туриста, а затем в роли гида.

Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Эту работу начинаем с детьми раннего возраста. К пособию прилагается разнообразный дидактический материал: используем игры на липучках - «Моя семья, «Моя квартира»; различные виды театра - «Моя семья», театр на палочках, пальчиковый театр, театр на резинке.

Следующим этапом патриотического воспитания ребёнка, можно считать формирование положительного отношения к детскому саду. Используются тематические альбомы, такие как «Кто работает в детском саду?», «Режим дня» и другие.

Следующий этап – знакомство с городом, который славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Для решения задач образовательной деятельности, была разработана детская развивающая игра-ходилка - «Путешествие по городу Камышин». С ней можно отправиться в увлекательную прогулку по городу. Используем лепбук «Город Профессий», дидактические игры – колесики «Что к чему» и другие. С помощью пособия происходит и знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих в Волгоградской области, своеобразием животного и растительного мира. Используем дидактические игры - «Животный мир Волгоградской области», «Собери пазлы» и другие. Патриотические чувства многогранны по своему содержанию, они возникают, когда ребенка воспитывают на традициях и духовной культуре народов страны, где родился, живет ребенок и усваиваются на протяжении всего детства. Для этого используем тематические альбомы, макеты - «Красная площадь», «Русская Изба», лепбуки - «Богатыри земли русской», «Красная книга России», собрана коллекция кукол в народных костюмах.

Большие возможности для воспитания у детей любви к семье, родному краю, Родине предоставляет знакомство их с музыкальными произведениями. Собрана фонотека:

1. Колыбельные песни.
2. Песни о семье, о детском саде.
3. Песни, прославляющие Родину.
4. Народные мелодии.
5. Звуки и шумы родной природы.

Благодаря принципу матрешки дидактического пособия, дети лучше понимают абстрактные пространственные понятия. Поэтому значительно уменьшается процент ошибок в вопросе: «Что больше город или страна?». Упрощается понимание понятия «область». Наглядно

показано, что место, где живет ребенок и его родные (а некоторые живут в других городах) находится в одной стране. Многие дети в шкатулочках устраивают маленький мир для своего персонажа, зачастую превращая дидактическую игру в сюжетно-ролевую. Это позволяет поддерживать интерес ребенка к игре довольно длительное время, что способствует лучшему усвоению знаний.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пономарева О.В., воспитатель
МДОУ – детский сад 3 г. Котово
olesya.salnickova@yandex.ru

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

Дошкольная образовательная организация, являющаяся первым уровнем общего образования, играет важную и очень значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей. Как социальный институт детства, дошкольная образовательная организация ориентирована на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвана помогать семье и вместе с семьей приобщать ребенка к богатствам языка, культуры и духовным ценностям народа. Начала патриотических чувств, заложенные в дошкольном детстве, получают свое развитие в начальном звене образования. Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

Патриотическое воспитание — процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Во ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням. Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. Высокое чувство любви к Родине конкретизируется у ребенка дошкольного возраста прежде всего в чувстве любви к матери, отцу, к родным и близким. *«Патриотизм начинается с колыбели, - отмечал В. А. Сухомлинский. - Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».*

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Работая по данному направлению, я ставлю следующие задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Теоретико-методологической основой моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОУ. В современных трудах Л.А. Кондрыкиной, Т.В. Ивановой, Н.В. Алешинной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И задача воспитателя выбрать из полученных ребенком впечатлений, наиболее доступные и необходимые ему: природа, животный и растительный мир, жизнь дома, двора, улицы, детского сада, родного края.

Дети воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них выражаются в чувстве восхищения. Воспитание детей осуществляется ежесекундно в организационно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре, в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. При чем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов, считаю метод проектной деятельности.

Мною были реализованы проекты «Я люблю Россию» и проект «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мамочка- любимая моя!». Целью данных проектов было создание условий для становления основ патриотического сознания детей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Для эффективной работы с участием семьи предлагала разнообразные формы работы, где проявляются возможности для творческой стороны интеллекта и осознанной деятельности детей: семейные проекты, интегрированные занятия с участием родителей, экскурсии, семейные гостинные, мастер-классы и фотовыставки:

1. Семейная гостинная «Чаепитие в русских традициях».
2. Фотовыставки «Мой папа- солдат», «Семейный очаг», «Мамины помощники».
3. Конкурсы «Открытка для ветерана», «Военная техника», «День Победы», «Моя мама- лучшая на свете»
4. Оформление стенда «Уголок памяти»
5. Субботники по благоустройству территорий
6. Занятия, досуги, праздники совместно с членами семей «День матери», «Наши бабушки и дедушки», «День победы!»

В результате данной работы у детей расширились знания о родном крае, своей семье, повысилась творческая активность, возрос интерес и посещаемость родителей совместно с детьми районных мероприятий. В настоящее время проблемы патриотического воспитания обозначаются на самом высоком государственном уровне. Престиж нашей страны, чувство гордости за все ее успехи, бережное отношение к историческому прошлому – главное в работе по воспитанию патриотизма подрастающего поколения. И наш педагогический долг – заронить в

душу маленького человека зернышки любви к родному городу, родному Отечеству, которые позже взойдут благородными всходами и сделают из него настоящего Патриота!

Список литературы:

1. Герасимова З., Козачек Н. «Родной свой край люби и знай»// дошкольное воспитание № 12 2001 г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание»- М.: «Издательство скрипторий 2003», 2007.
3. Сертакова Н.М., Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно - исследовательской деятельности Издательство «Учитель» 2014.

РОЛЬ МУЗЫКИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Савченко В.В., музыкальный руководитель
МДОУ – детский сад № 8 г. Комово
cool.super-vikto2014@yandex.ru

Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны.

Нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в современных условиях – это три важнейших направления в воспитательной работе педагогов. Они неразрывно связаны между собой. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно–патриотических чувств у дошкольников. Музыкальная деятельность, музыкальное искусство способствуют нравственному и патриотическому становлению человека, формированию его личности. Воспитание патриотизма на музыкальных занятиях имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Воспитание патриотизма на основе отечественных произведений, русских песен, прибауток и т. д., будет воспитывать в молодом поколении качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, благородство. Народное музыкальное творчество Н. В. Гоголь образно называл «звучащей историей», «звонкими живыми летописями».

Опираясь на ФГОС ДО, мною были намечены ориентиры по патриотическому воспитанию подрастающего поколения:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- сохранение, распространение и развитие национальной культуры
- уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- соблюдение исторической преемственности поколений;
- разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей;
- тесная взаимосвязь с родителями, семьей.

«Музыка так же, как и всякий другой человечески язык, должна быть неразлучна с народом, с почвою этого народа, с его историческим развитием» - говорил В. В. Стасов. Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, фольклором, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети нашего дошкольного учреждения знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах, развлечениях и при участии в народных праздниках: «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «В гостях у Матрешки». Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее

настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги – словом, обеспечивает эмоционально – психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать наиболее яркие его образцы. Все народные песни, а также народные мелодии, используемые мной в слушании и музыкально - ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью.

Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, с образцами народного музыкального творчества. В доступной форме рассказываю детям, что песни, сказки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать, и так они передавались из поколения в поколение. Кто их сочинял – неизвестно. Говорят – народ сложил эти песни, сказки. Поэтому их и называют народными. В нашем ДОО организован музей русского быта, где педагоги, совместно с родителями постарались воссоздать маленький кусочек старины – ведь родная культура, как мать и отец, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, рождающим личность. Оформленный каталог аудио- и CD- записи народной музыки, сказок, звучания народного оркестра, способствует воспитанию чувства восхищения, гордости за свой народ, свою страну. Таким образом, постепенно даются понятия: “народная музыка”, “оркестр народных инструментов”, “народный хор”. Использование народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки. Так искусство, в том числе и народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды.

Родина — это слово, которое каждый человек понимает по-своему, поэтому трудно дать для него общее определение, именно поэтому я использую музыку при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отмечаются простотой и непосредственностью: «Ах, какая мама, загляденье прямо!». В мелодии песни И. Пономаревой «Мама» звучат и любовь, и ласка, и восхищение. У старших дошкольников чувства иные - это гордость и чувство дружелюбия. Такие песни я использую в разных ситуациях: на комплексных занятиях, праздничных концертах, посвященных Женскому дню 8 Марта, на праздниках, посвященных «Дню Матери», «Дню Семьи».

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

Особое значение в рамках нравственно- патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми. Песни военной тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Ты не бойся, мама» Ю. Протасова. Они написаны в жанре марша, содержание их созвучно с желаниями ребят быть сильными и смелыми, как защитники Отечества. Чувство патриотизма проявляется в умении детей дружески взаимодействовать друг с другом, в проявлении желания помочь, поддержать друг друга, сделать общее дело. Сформировать доброжелательное отношение к взрослым и детям мне помогают совместные спортивные праздники, «День защиты детей» и др.

В продолжение темы о защитниках Отечества на особом месте стоит тема Великой Отечественной войны. Мои наблюдения за детьми показывают, что они почти не знают песен военных лет. Поэтому накануне Дня Победы я провожу цикл занятий «Великие песни-Великой войны», посвященных этому празднику. На своих занятиях к праздникам «День народного единства», «День Победы», «День защитников Отечества» я стараюсь воспитывать в детях отзывчивость, готовность защищать свою Родину. Песни патриотического характера помогли военным собрать силы и выиграть бой, они напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить. Все мелодии и песни, используемые в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Дети начинают понимать разный характер используемого материала: мелодичные, спокойные песни о природе; задушевные о маме; глубокие, трагичные о войне; гордые, торжественные о победе, армии; весёлые, задорные – о детстве...

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Родители вместе с детьми участвуют при проведении развлечений, в досугах и праздниках, которые стали традициями в ДООУ: «День рождение в детском саду», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие; в оформлении фотовыставок и выставок детского творчества «Великий праздник День Победы», «Я-сын Руси! Здесь край моих отцов!».

Решение задач по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников - процесс длительный и сложный. Положительного результата мы достигнем только в совместной, систематической работе всех педагогов нашего ДООУ. Всем нам очень хочется заглянуть в будущее, чтобы увидеть наших детей счастливыми, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!»

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой.

Список литературы:

1. Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Детство – Пресс, 2002.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
3. Музыкальный руководитель. – 2005. - № 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Сигалова Ю.С., учитель-логопед
МДОУ – детский сад № 8 г. Котово
lady.sigalova@mail.ru

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу

своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с нарушениями речи, служит средством в коррекционно-развивающей работе.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер. Я, как учитель – логопед, также ставлю перед собой задачи патриотического воспитания обучающихся: пробудить в ребёнке любовь к родной земле, формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Коррекционную работу с детьми на логопедических занятиях я выстраиваю согласно календарю тематических недель. Материал лексических тем позволяет не только решать логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи, но и воспитывать чувство патриотизма у детей.

На индивидуальных/фронтальных занятиях для детей с нарушениями речи, я использую различные формы работы: тематические презентации, ситуативные разговоры и беседы; дидактические игры и упражнения. В сентябре, при прохождении темы «Здравствуй, детский сад!» на логопедических занятиях мы активизируем предметный словарь детей, используя названия профессий сотрудников, работающих в детском саду. Беседуем о важности труда всех сотрудников нашего учреждения. Все это способствует формированию и обретению у детей привязанности к детскому саду, воспитанию уважения к сотрудникам, работающим в учреждении и их труду. Для закрепления материала детьми предлагаю воспитателям задания для детей, картотеки речевых игр по теме недели. Родителям воспитанников рекомендую, например, полезную ссылку на сайт учреждения, где они совместно с детьми могут ознакомиться, вспомнить сотрудников нашего учреждения, создающих комфорт, благоприятные условия детям, в их счастливый период детства.

В октябре проходят тематические недели: «Народная культура и традиции», «Мой дом, мой город, моя страна». Я в своей работе, закрепляю с детьми домашний адрес, место работы родителей, значимость их труда; место проживания: улица, город; крупные предприятия, здания культуры, памятные места родного города и их значимость.

Совместно с воспитателями рекомендуем родителям совершить прогулку с ребёнком, изучая достопримечательности города. На занятиях также изучаем, закрепляем символику страны, герб города; свою национальность, язык, традиции (дети должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (герб, гимн России); представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); природу родных мест (необходимо помочь ребёнку научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); изучать народы, живущие в России, их быт, традиции.

На занятиях применяю следующие игры (например): «Букет красивых слов» - словарь детей обогащается образными выразительными средствами речи, эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине и родному городу; «Угадай места, достопримечательности», «Узнай по описанию», «Узнай свой город» – закрепляем знания родного города и страны; «Герб родного края» - закрепляем знания детей о гербе родного края.

В ходе реализации тематической недели «Мой дом, мой город, моя страна» особое внимание уделяется теме «Семья». Здесь используются следующие дидактические, словесные игры (к примеру): «Подбери признаки»: Какая у вас семья? - большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работающая, здоровая, заботливая, счастливая и др. «Подбери глаголы (обязанности членов семьи): что делает папа? что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата? и т.п. «Составь рассказ по картинкам» - дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по плану.

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества», где я применяю следующие игры (например): «Защитники Отечества», «Разные войска» «Назови военную профессию» - словарь детей пополняется новыми словами – синонимами: Отечество - Отчизна - Родина; Защитник Отечества - боец, воин, солдат; защищать Родину - охранять, беречь. Также дети учатся словообразованию на примере различных военных профессий: граница - пограничник, артиллерия – артиллерист, танк – танкист, море - моряк, космос – космонавт. На занятиях воспитываем чувство уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме «Мамин день» в рамках тематической недели прививаем чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Использую дидактические игры (например): «Подбери признак»: мама – какая? бабушка – какая? сестренка, воспитатель и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.; «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т.д.

В конце учебного года – тематическая неделя великого праздника – «День Победы». На своих занятиях мы воспитываем уважение к героям Великой Отечественной войны, гордость за победу над фашизмом, глубокую благодарность к Ветеранам войны. В этом блоке я так же использую различные дидактические игры (например): «Подбери слово» (*синоним*): смелый - храбрый, отважный, геройский; «Подбери родственное слово»: герой - геройский, героический, героиня. Словарный запас детей пополняется новыми словами и словосочетаниями: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран, «мир строит, война - разрушает» и др. Работу в данном направлении провожу в тесном взаимодействии с воспитателями групп и родителями/ законными представителями (выдаются папки с домашними заданиями по каждой тематической неделе).

Вот так, решая очень важный момент в жизни наших малышей, как вопрос воспитания гражданственности и патриотизма, мы - логопеды ДООУ выполняем свои прямые профессиональные обязанности - развиваем речь детей, работая над расширением и актуализацией словаря, над лексико-грамматическими категориями и связной речью. Только целенаправленная, систематическая деятельность по формированию патриотических чувств и гражданского сознания обучающихся позволит в будущем увидеть достойное поколение страны. Ведь природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А. Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:Изд-во ЦГЛ, 2005.
2. Зацепина М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с.

ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Смирнова А.В., Березова А.В., воспитатели
МБДОУ Дс № 49 г. Камышин*

*Воспитание чувства любви к Родине начинается с того времени,
как ребёнок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.
В. Сухомлинский*

Нравственно патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы с детьми. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества. Человек, не знакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого, а значит и полноценного будущего. «Человек без Родины, что без крыльев птица» - говорили в народе. Патриотические чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Начинать работу по нравственно-патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями и весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, родному дому, семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет базироваться более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству «малой родине».

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Формирование у детей чувства любви к родному городу, к «малой Родине»
5. Расширение представлений о городах России;
6. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
7. Формирование элементарных знаний о правах человека.

Прежде, чем наметить основные направления работы по теме, мы познакомились с современными публикациями, пересмотрела художественную и познавательную литературу, методические журналы. Известно, что успех в работе во многом зависит от предметно-развивающей среды. С помощью родителей в группе был оформлен центр краеведения. Приобрели глобус, герб и флаг Камышина, России. Изготовили макет «Крепость Дмитриевск», который даёт представление о том каким был наш город и как он выглядел несколько веков назад. Оформили альбом о Камышине, Москве, герою земляке А.П. Маресьеве. Подобрали фотографии различных городов России. Собрали библиотеку детской художественной литературы, подобрали дидактические и словесные игры.

Общеизвестно, что начинать работу по нравственно- патриотическому воспитанию надо от простого к сложному. Именно так мы и построили систему работы с детьми. С этой целью мы разработали перспективный план, который включает познавательную деятельность, экскурсии, беседы, продуктивную деятельность детей. Знакомить детей с родным городом мы начали через рассматривание. Мы рассмотрели альбом «Камышин далёкий и близкий», фотографии с видами города, познакомились с символами Камышина: флагом и гербом. Особое внимание обращала на достопримечательности, памятники. Читали и учили стихи камышинских поэтов: Б.Шаховского «Камышин», И. Малохаткина «Выйду я на волжские просторы», Т. Ментюхова «Я Камышанин». Провела развлечение ко дню рождения города «С днём рождения Камышин». Многие занятия мы приурочили к праздникам. Например, к 23 февраля провели занятие «Наши защитники»,

спортивный праздник «Будем Родине служить», к 8 марта «Мама - самое прекрасное слово на земле», к 9 мая «Герои земляки». Предшествовали этим занятиям беседы о предстоящих праздниках, с/р игры «Моряки», «Лётчики», рассматривали альбом «Маресьев – наш герой, наш земляк».

Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Поэтому важно воспитывать у детей любовь к природе, стремление оберегать всё живое и красивое. Особенно детям нравится целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. На территории детского сада, растёт много видов различных деревьев, есть уголок леса, экологическая тропинка, а также огород, на котором дети вместе с воспитателем выращивают различные овощи. С детьми мы наблюдали красоту природы в разное время года. Мы учили их не только внимательно наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, но и выражать в речи результаты своих наблюдений, передавать их в рассказах, рисунках. Дети убеждались в том, что родной край прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена связь с родителями. Семья для ребёнка – источник общественного опыта. *«В Вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»* - эту исповедь А.С. Макаренко необходимо использовать в работе с семьёй. Привлечение семьи к проблеме нравственно-патриотического воспитания требует такта, внимания, и, конечно же, интересных форм работы.

С помощью родителей организовали и провели экскурсии к памятнику А.П. Маресьеву, в историко-краеведческий музей, к памятнику войнам-интернационалистам, на Воинское Мемориальное кладбище, на Аллею героев. Знания детей, полученные на занятиях, в процессе наблюдений, экскурсий дети реализуют в творческих содержательных играх, в аппликации, в рисовании. Периодически проводим конкурсы детско-родительских рисунков различной тематики: «Камышин моя малая Родина», «Героям землякам посвящается», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Здравствуй фестиваль арбузный». Лучшие работы мы выставляем на стенде «А у нас вернисаж».

Нам взрослым следует помнить, что результаты воспитания проявляются не сразу, эффект педагогических условий можно обнаружить лишь со временем. На этапе дошкольного детства самое важное – вызвать у детей положительные эмоции, оставить в душе яркие впечатления, которые пройдут с ними по жизни, как воспоминания о радостном и прекрасном общении с «малой родиной». Пусть нам хватит душевного тепла, любви и вдохновения, чтобы оправдать детские надежды.

Список литературы:

1. Андреева Ф.К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1.
2. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ, 2010.
3. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004.
4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

МУЗЕЙ «ГЕРОИ-ПОМОЩНИКИ» КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ

Стебловская С.А., воспитатель
МДОУ детский сад №1 г. Котово
yablonka0125@mail.ru

*Рассказывайте детям о войне, Не бойтесь испугать жестокой правдой,
Рассказывайте детям о войне, Им это знать и помнить надо
Рассказывайте детям о войне, Пусть ваша память к ним в сердца стучится
Рассказывайте детям о войне...*
Н. Верб

Главным этапом в становлении личности ребёнка является его всестороннее развитие, где знание истории своей страны просто обязательно. Знакомство с Великой Отечественной войной является важным шагом к воспитанию в детях любви к Родине и уважения к великому подвигу предков. Дети среднего возраста имеют минимальный запас знаний о войне, которые ограничиваются сказками, где герои воюют с врагами. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. для малышей невиданное прошлое, а для страны страшный период в жизни людей. Чтобы сохранить историю в поколениях, мы педагоги, должны донести знания о тяжелых временах, не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей, о подвигах и героизме в годы войны. Очень важно рассказывать о тех печальных событиях, чтобы дети имели представление о том, через что пришлось пройти людям в то не простое время.

Дети среднего возраста ещё маленькие, для того чтобы им подробно рассказывать о концлагерях, терзаниях детей и животных, голоде и смерти. Прежде чем, знакомить дошкольников с Великой Отечественной войной, важно подготовить их к восприятию этой сложной темы. Чтобы ребенок понял, о чём идёт речь и сделал для себя соответствующие выводы, рассказы и беседы о войне должны быть адаптированы под возраст ребенка. Для получения нужного результата и подвести детей к эмоциональному отклику требуются нетрадиционные методы работы.

С целью познакомить детей с тем, что животные, наравне с людьми, несли службу, рисковали своей жизнью и спасали жизни людей, в нашей группе был создан мини-музей, посвящённый животным-помощникам в Великие годы войны. Задачи музея заключаются в том, чтобы: познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; расширить знания детей о героизме в лице воинов и их помощников-животных; обогатить речь детей через песни, стихи, рассказы воспитателя; воспитать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, животным отдавшим жизнь во имя Победы.

В музее для детей очень важны именно визуальные и тактильные ощущения. Мини-музей располагается в общедоступном месте. Это дает возможность воспитателям, детям и их родителям посмотреть его в любое удобное время. Мини-музей является стимулом для общения, а также частью образовательного пространства. При его создании учитывались психофизиологические и возрастные особенности детей. Информационные составляющие мини-музея разделены на несколько блоков.

Первый блок - это художественная литература. Он представлен в виде циклов рассказов, стихотворений и песен в которых простым языком говорится о животных-героях. Узнавая о подвигах животных, сопереживая этим самоотверженным существам, дети учатся относиться ко всему живому с уважением и заботой. Это даёт возможность говорить о нормах поведения с животными, а также соотнести ситуации с жизненным опытом ребенка.

Второй блок представлен в виде дидактического материала о героях-животных. Дидактический материал представлен в виде открыток с изображением подвигов героев, журнала «Животные во время Великой Отечественной войны», который дети могут

рассматривать и задавать вопросы, дидактическая игра «Собаки–помощники в ВОВ». Играя, дети сами определяют, какую помощь оказывает та или иная собака в данной ситуации.

Третий блок представлен в виде экспонатов, сделанных из бросового материала родителями вместе с детьми и воспитателем. Это собака-почтальон, которая в годы войны разносила письма или важные донесения. Собака-санитар, которая помогала спасать жизнь раненым солдатам. Собака-пограничник, которая шла в атаку вместе с бойцами, вгрызаясь фашистам в глотки. Памятник собакам-истребителям, которые бросались на вражеские танки, подрывали их, жертвуя своей жизнью. Так же представлен голубь, ведь были ситуации, когда в результате огневого воздействия противника кабельная, проволочная и радиосвязь выходили из строя, а голуби работали безотказно.

Через всю войну рядом с людьми в боевом строю шли собаки, лошади, птицы и другие животные. Они были невольными участниками боевых действий и помогали побеждать. После того как дети освоят подвиги животных, в старшем возрасте целесообразно переходить к настоящим героям.

Список литературы:

1. Богдарин А. «День Победы».
2. Журин Л. «В бой на лыжах и оленьих упряжках, Мурманский вестник, 1997 г.
3. Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей на основе проектно-исследовательской деятельности».
4. Энциклопедия для детей - М.Д. Аксенова «История XX века», Москва 2001.
5. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. Аванта 2004.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сухенко Ж.Н., воспитатель,
МДОУ детский сад № 8 г. Котово
zhnsb@yandex.ru

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее охранения и возрождения. Проект призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить мир.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина. В наше время - время бурных социальных и экономических перемен, преобразования общества - требует от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Сила Российского государства, процветание его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, патриотических традиций нашей Родины, формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению.

Патриотизм – любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста. В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, экологическим и др. Одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей.

Задачи гражданско-патриотического воспитания детей:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Гражданско-патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

- целостности – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
- культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- рациональности - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Отбор содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

По утверждению академика Н.Г. Веселова семья отражает все особенности современной структуры общества, господствующих в нём идей и несёт в себе специфические черты того или иного образа жизни людей. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается

роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Педагоги МДОУ используют следующие формы работы с родителями:

- консультации
- психологический тренинг для родителей
- просвещение
- памятки
- совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями
- детские работы, выполненные вместе с родителями
- составление фотоальбома
- фотовыставка
- детские альбомы
- тематические выставки
- газеты и книги, выпущенные детьми и родителями
- совместные с родителями проекты

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.
2. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Тертичная М.В.**, воспитатель
Кайтаз Т.В., музыкальный руководитель
МБДОУ Дс № 49 г. Камышин
kaytaz74@mail.ru*

Задумываясь об истоках гражданско-патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это дрожание листьев березы и родные напевы, восход солнца и журчание весенних ручьев, прогулки с родителями на парад в праздники и восторг от увиденного салюта Победы на Набережной, и т.д. «Все начинается с детства» - эти слова, как нельзя лучше, ассоциируются с данной темой. С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Самостоятельно он не может найти ответ ни на один интересующий его вопрос. Ребенок начинает познавать Родину через семью - ближайшее его окружение. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы необходимые для развития у ребенка умений и знаний. Что же следует иметь в виду, развивая у дошкольника первые чувства гражданственности и патриотизма? Именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. Только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях. Методической литературы по данному вопросу сейчас много. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и, нет стройной системы, отражающей всю полноту вопроса.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Уважения к людям труда;
- Формирование бережного отношения к родной природе;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- Уважительное отношение к памяти героев и защитников Родины;
- Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Расширение представлений о России, ее столице;
- Расширение представлений о малой родине
- Знакомство детей с символами государства и малой родины (*герб, флаг, гимн*)
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного гражданина. Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание – важная задача отечественной дошкольной педагогики. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, художественное, живое слово; музыка; изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, сопереживать их героям.

Определяя методику проведения данной работы, мы с коллегами учитывали взаимовлияние разнообразных форм работы с детьми:

- * непосредственная деятельность, аппликация «*Письма Победы*»;
- * чтение художественной литературы;
- * театрализация;
- * консультации, беседы;
- * дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- * экскурсии, прогулки, досуги, развлечения, концерты;
- * конкурсы чтецов;
- * совместная проектная деятельность «Уроки доброты»;
- * встречи с «интересными людьми»;
- * оформление информационных стендов;
- * круглые столы и родительский клуб.

Привлекаются к этой работе и родители: выставки рисунков на военную тему, макетов памятных знаков страны и нашего города, оформление фотоальбомов «Маршрут выходного дня по местам воинской славы (Мамаев Курган)». Мы с коллегами приняли участие в оформлении стенгазеты на тему «За Победу! Мы вместе», организованной центром «Планета молодых» в рамках «Марафона Дружбы», и заняли первое призовое место.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного учреждения, где формируются чувства патриотизма, прививаются детям начальные знания о Родине, о городе, о регионе, в котором мы живем. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. Патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности родине, гордость за ее социальные и культурные достижения, отстаивание ее свободы и независимости, уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным традициям, стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины. Вырастут ли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми, патриотами своей родины зависит только от нас самих.

Хочется закончить словами С. Михалкова: *«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: «Перспектива», 2008.
2. Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. Часть 1. М.: НИИ школьных технологий, 2009.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. М.: «Академия», 2006.
4. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.

«АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО РОССИЯНИНА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тимова С.В., воспитатель
Котенко С.В., старший воспитатель
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово
swetit1976@mail.ru
zubastikot@mail.ru*

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. За последние годы в стране произошли большие перемены. Но, как бы ни менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Пособие «Азбука маленького россиянина» как система гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает интегрированный подход – включение ее содержания в некоторые виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую и др. Воспитанники выбирают букву на карте России, и мы вместе в Азбуке ищем страничку, на которой дети знакомятся с тем или иным событием, городом, ремеслом, символом и т.д. на выбранную букву. Художественное слово, яркая иллюстрация помогает воспитанникам ненавязчиво приобщаться к богатствам национальной мировой культуры. Исторический материал, представленный в доступных для детей старшего дошкольного возраста формах, вызывает у них яркие впечатления и эмоциональные переживания.

Мы составили азбуку, в содержании которой по каждой теме, по каждой букве русского алфавита, были использованы предметные области: прикладное творчество, развивающие игры,

развитие речи, математика, финансовая грамотность, музыка. Работая по каждой теме, мы использовали беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картин, посещение выставок, музея, проведение спортивных мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связана с их физическим воспитанием. Такие качества, как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. На занятиях по физкультуре ребята открыли страницу нашей азбуки на букве «А», и познакомились со словом «Армия», на букве «О» открыли для себя понятие «Офицер», на букву «Б» - богатыри.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Например, в рамках занятий по изобразительному творчеству и изучения «Азбуки маленького россиянина» на букву «М» по теме «Матрешка» мы посетили мини-музей, где ребята познакомились с разнообразием матрешек, затем нарисовали их.

Игры, как и занятия, способствуют решению задач гражданско-патриотического воспитания. Задача педагога – поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление. Очень интересно проходило знакомство ребят с буквой «В» и русским праздником «Валенки».

Особый интерес у детей вызвали занятия по финансовой грамотности, где с помощью авторских дидактических игр, ребята познакомились с таким понятием, как «Рубль», «Налоги» и «Нефть».

Еще наше пособие знакомит со сложными, но нужными понятиями, как Конституция, инаугурация, флаг, закон.

Для ребят проводятся экскурсии и выставки. Как познакомить ребят с Москвой и Красной площадью, Волгоградом и Мамаевым Курганом, Санкт-Петербургом и Эрмитажем? И в этом нам снова поможет «Азбука маленького россиянина».

Оставшиеся буквы и страницы азбуки направлены на формирование представлений дошкольников о родном городе, символах государства, национальной кухне, о Дне Победы, о знаменитых людях.

Есть в нашей Азбуке особая страничка - Сказочная карта России, которая так полюбилась детьми. Благодаря этой карте мы знаем, где живет Буратино и Колобок, Чебурашка и курочка Ряба и многие другие сказочные персонажи, любимые герои книг. Стало модным организовывать туры выходного дня, и мы можем подсказать родителям виртуально отправиться всей семье на родину Ильи Муромца, Кикиморы, посетить Берендеево Царство. Получается целый виртуальный туризм. Эта сказочная страна послужила толчком к проектной деятельности, нам с детьми захотелось узнать, почему Бабу Ягу так называли или где находится Тридесятое царство. Благодаря этому интерактивному пособию, стало доброй традицией проведение акции в детском саду в поддержку Российского деда Мороза.

Формирование гражданско-патриотических чувств проходит эффективнее, если будет установлена тесная связь с семьёй. Вместе с родителями и детьми, педагоги нашего детского сада проводят тематические фольклорные праздники, где у всех есть возможность познакомиться с традициями русского народа, новыми интересными словами, открывающими традиции русского народа, такие как «Хоровод», «Народ», «Матрёшка» и другие.

Мы разработали комплексно-тематический план занятий с учетом возрастных особенностей детей и использования на занятиях «Азбуки маленького россиянина». Разработанное тематическое планирование способствовало успешному усвоению детьми знаний о родном городе, своей стране, о символике государства, народностях, о Великой Отечественной войне. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Наша интерактивная Азбука будет расти и развиваться вместе с нашими детьми, их интересами, запросами, вопросами и ответами.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ткаченко Н.В., Махонина Т.С., воспитатели
МДОУ детского сада № 3 г. Котово
tkachenko-3474@yandex.ru
mahoninats@mail.ru*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Ребенок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствуют росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Важное значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

В своей работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников мы, как и другие педагоги, используем разнообразные методы, средства, формы работы с детьми. В результате их деятельности решаются задачи по воспитанию патриотов, защитников нашей Родины. Основными формами патриотического воспитания детей в нашей работе являются тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия, проведение совместных праздников, вечеров досуга, изготовление поделок, подарков, сотрудничество с библиотеками, игры, презентации, тесно сотрудничаем с родителями воспитанников. Например, ко Дню защитника Отечества был проведен вечер досуга совместно с папами воспитанников, ко Дню Победы мы совершили целевую прогулку к памятнику, возложили цветы, просмотрели презентацию, ко Дню птиц (1 апреля) нами был подготовлен краткосрочный (однодневный) проект с использованием бесед, игр, презентации, дети рисовали и делали аппликацию и т.д.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 г.
2. Комарова Т.С. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Москва, 1983 г.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г.
4. Рындак В.Г., Н.В.Алехина И.В.Власюк Педагогика: Учебное пособие, Москва, Высшая школа, 2006 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ОЖИВЛЯЯ ИСТОРИЮ...» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Усова Л.И., воспитатель
Саргсян Н.Н., старший воспитатель
МБДОУ Дс № 19 г. Камышин
arasargyan1986@mail.ru

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В результате систематической целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки. Тема патриотизма - жгучая для нашей страны. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в

каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитать. В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей. «Научить патриотизму невозможно, но создать условия его формирования мы можем и обязаны!».

2023 год наша страна будет отмечать 80 лет Победы в Сталинградской битве. Возникла необходимость создания инновационного продукта - методического пособия, разработанного нами. Свое методическое пособие мы назвали: «Оживляя историю». Пособие представляет собой сборник иллюстрированных страниц с заданиями, посвященными Сталинградской битве.

Пособие состоит из трех частей: Первая часть знакомит детей с боевыми биографиями людей, которые совершали подвиги, защищая наш город Сталинград. Знакомит детей со сражениями «за каждый дом, улицу».

Задание 1. Посетить военно-патриотический клуб «Сталинград».

Задание 2. Конкурс рисунков «Сталинград – пылающий адрес войны».

С воспитанниками мы рассматривали иллюстрации боевых действий, посетили военно-патриотический клуб «Сталинград», в котором находятся экспонаты, найденные в ходе раскопок юнармейскими отрядами. Детям показали фильм о девочке, которая во время боя оказывала помощь раненым солдатам, побывали в «землянке», где мы смогли прикоснуться к истории военных лет.

Вторая часть: «Босоногий гарнизон», в котором рассказывается о подвигах детей из хутора Вербовка Калачевского района. Подвиг этих мальчишек затерялся во времени.

Задание 1: оформить «Окна памяти».

Задание 2. Возложить цветы к стеле «Павшим войнам».

«Совсем юнцы, совсем мальчишки,

Но бились в них сердца солдат».

Третья часть: Трудовой подвиг жителей Сталинграда.

В этом разделе познакомила детей с людьми, которые во время Сталинградской битвы трудились на заводах, полях, они ковали победу в тылу.

Задание 1. Посетить центральную детскую библиотеку, где рассматривали иллюстрации с изображением тыловиков.

Задание 2. Выполнить аппликацию «Вечный огонь».

Задание 3. Выучить стихи о Сталинградской битве.

Дети были не только слушателями и созерцателями тех великих и мужественных дней, но и своими руками создали сюжеты о Сталинградской битве, тем самым показывая в рисунках, как они гордятся героическими защитниками Сталинграда. С дошколятами мы подготовили «салюты» для оформления «Окон Сталинграда», вырезали силуэты «Родина мать - зовет» и «Вечный огонь». Работая над этим пособием, мы увидели, с каким восхищением, гордостью дети делились с родителями своими впечатлениями, рассказывали и показывали, как мы украсили нашу группу. Наше пособие помогло не только детям, но и родителям, педагогам узнать много нового, интересного о жизни наших людей в тылу и на фронте. Родители принимали активное участие в экскурсиях, конкурсе рисунков «Сталинград – пылающий адрес войны», конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава!».

Ребята гордятся, что прадеды с честью прошли все испытания и отстояли наш великий город. Мои коллеги с удовольствием используют пособие «Оживляя историю...» в своей работе. Работая с инновационным продуктом, я увидела, с каким восхищением, гордостью дети делились с родителями своими впечатлениями, рассказывали и показывали, как мы украсили нашу группу. Это дорогого стоит....

Память священна и вечна, потому что мужество и героизм не имеют сроков давности. Надеюсь, что моя работа с детьми оставит след: «След, чтоб не вытерли паркет, и посмотрели косо вслед, а тот незримый прочный след, в чужой душе на много лет».

Список литературы:

1. Богомолов Д.Н. За оборону Сталинграда [Текст]: [Рассказы: Для мл. школьного возраста] / Владимир Богомолов; [Худож. К. Финогенов]. - Москва: Малыш, 1976. - 34 с.: ил.; 27 см. - (Дедушкины медали. "За оборону Сталинграда").
2. Дроботов В.Н. Снова на Волге: повести и рассказы / Виктор Дроботов. - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987. - 270,[2] с.; 17.
3. Корнеев А.А. Деревья Сталинграда: Стихотворения и поэмы / Артур Корнеев; [Худож. Н. Абакумов]. - Москва: Современник, 1983. - 239 с.: ил.; 17 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 1 р. 60 к.
4. Некрасов В.П. В окопах Сталинграда / Виктор Некрасов. - Москва: Панорама, 2000. - 507, [2] с., [1] л. портр.; 21 см. - (Русская литература. XX век.); ISBN 5-85220-372-6.

«КАЛЕНДАРЬ НАРОДНЫХ КУКОЛ» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Филинова Г.В., воспитатель
МДОУ - детский сад № 9 г. Котово
ugolek258@mail.ru

Интерес к народным ремёслам в современном мире всё возрастает. А происходит это потому, что когда-то здесь образовалась брешь, пустота. И теперь возникла большая необходимость её заполнить. В традиционной русской культуре наряду с фольклором, праздниками, ритуальными оберегами, предметами прикладного искусства особое место занимает тряпичная кукла. Она была и детской игрушкой, и оберегом, и элементом праздничных обрядов. Каждая кукла имела свои отличия. Изготовление тряпичных народных кукол часто опиралось на важные даты, праздники или время года.

Наше сегодняшнее желание знать, какой же была народная игрушка, как ею играли и, что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа. Народные игрушки создавались народом для детей, и была направлены на «социализацию» ребёнка: вхождение в мир человеческой культуры, взаимоотношений людей и природы. Такие игрушки родители делали для своих детей. Это искусство передавалось по наследству. Позднее это привело к созданию целых игрушечных промыслов.

Календарь народных кукол направлен на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций народов и национальностей посредством ознакомления дошкольников с историей народной куклы. В основе работы с пособием – тематический подход. Практический и методический материал систематизирован по разделам. Занятия (деятельность) проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности согласно учебно-тематического плану. Часть познавательного материала по ознакомлению с разными народами вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, решение проблемных вопросов, продуктивную деятельность, музейную педагогику). Работа ведется в соответствии с народным и православным календарем, дети в процессе изготовления кукол знакомятся с особенностями народного костюма, приметами, пословицами, поговорками, загадками; календарными праздниками и с традициями народов. Работа по созданию народной игрушки завершающий этап работы по теме месяца, когда воспитанники знакомятся с православными праздниками, народными обрядами и традициями народов. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Работа с календарем предполагает общие принципы и подходы для алгоритма действий с учетом конкретной ситуации, ежедневную совместную деятельность с педагогом в режимных моментах в утреннее время в форме бесед-«пятиминуток», мозгового штурма, утреннего круга, еженедельную совместную деятельность педагога, дошкольников и родителей в технологии

творческих мастерских, там мы с ребятами делаем тряпичных кукол для мини-музея и для уголка тряпичной куклы в группе. И что немало важно, кукол «крутят» с одинаковым интересом и девочки и мальчики. Проведение встреч в творческих мастерских планируется один раз в месяц.

Варианты использования пособия – это организация творческих мастерских, где дошкольники вместе с родителями смогут творить, создавать, но при этом вся работа будет направлена на позитивную социализацию, развитие личности детей дошкольного возраста, приобщение к культурному наследию народов, народным традициям, самобытности. Творческие мастерские направлены на возрождение традиций изготовления народной куклы и приобщению обучающихся к народным истокам кукольного мира, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка. Ознакомление дошкольников с историей и традициями разных народов происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Участники творческих мастерских – коллектив детского сада и семьи воспитанников. В теплой атмосфере сотворчества мастерим русские и народные игрушки.

Кукла не рождается сама: ее создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Являясь частью культуры, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы. Куклы не только игрушки, но и близкие друзья. В играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, тренируют память. Мы очень надеемся, что этот народный календарь будет полезен и познавателен - ведь это – жизнь наших с вами предков.

Список литературы:

1. Дайн, Г. Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология [Текст] / Г. Л. Дайн, М. Н. Дайн. - М.: Культура и традиции, 2007.- 120 с.
2. Зимина, З. И. Текстильные обрядовые куклы [Текст] / З. И. Зимина.
3. Котова, И. Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла [Текст] / И. Н. Котова, А. С. Котова. - СПб, Паритет, 2003.- 240 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ С ЦЕЛЬЮ ПРИОБЩЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ, РОДНОГО ГОРОДА, РОДНОЙ ПРИРОДЫ, КРАЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Фомиченко Г.В., Давыдова Н.В.

воспитатели МБДОУ Дс № 4 г. Камышин

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию решает следующие задачи в первой младшей группе:

- формирование у детей начальных знаний о культуре и природе;
- дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях.
- формирование умений организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Во 2-ой младшей группе задачи усложняются:

- Формируем первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, добрые)
- Проводим беседы о членах семьи, закрепляем умение называть их имена.
- Формируем представления о простейших взаимосвязях в природе, воспитываем доброе отношение к ней, привлекаем к посильному уходу за растениями.
- Формируем интерес к художественной литературе, народному творчеству.
- Знакомим с народной игрушкой (матрёшка, дымковская игрушка)
- Через вовлечение детей в жизнь группы воспитываем чувство общности, знакомим с работниками детского сада.
- Формируем первые представления о родной стране (название города) Побуждаем рассказывать и называть места, где они гуляли с родителями (сквер, парк, цирк, фонтан, детская площадка)

В средней группе:

- Углубляем представления детей о семье, её истории. Формируем понимание, что семья – это все, кто живёт в одной квартире: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- Развиваем чувство общности ребёнка в коллективе. Совершенствуем умение ориентироваться в помещении детского сада.
- Воспитываем любовь к родному краю, рассказываем о достопримечательностях города. Формируем представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Знакомим с символами Российского государства флаг, герб.

Старшие и подготовительные к школе группы в ДОУ:

- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

Педагоги ДОУ разрабатывают и изготавливают пособия по данной теме



В детском саду организован мини-музей. Основные задачи мини-музея:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- Расширение кругозора дошкольников;
- Вовлечение родителей воспитанников в жизнь детского сада;
- Развитие творческих способностей;

Тематика

- «Игрушки-забавы»
- «Мой родной город»
- «Наша Родина — Россия»
- «Театральные куклы»
- Мини-музей природы
- «Русская изба»



В детском саду особое внимание уделяется патриотическому воспитанию по работе с детьми:

- тематические занятия «В нашем сердце-Сталинград», «Кто они-герои?» и тд.
- проектная деятельность «Моя малая Родина», «Моя семья-мое богатство» и тд
- тематические праздники и развлечения «Мой папа самый, самый», «А ну-ка бабушки!», «Масленица» и тд.
- посещение памятников, мемориалов, памятных знаков, музея, городских выставок «Маресьева», «Колгатина»



Участие детей:

- «Бессмертный полк»
- «Акция Окна Победы»
- тематические выставки «Никто не забыт, ничто не забыто», «День Победы» и тд.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями:

- родительские собрания
- фольклорные праздники
- тематические дни недели, выставки
- проектная деятельность
- совместная продуктивная деятельность



Наши воспитанники со своими родителями, педагогами являются постоянными участниками, лауреатами и победителями конкурсов различного уровня.



Команда педагогов ДОУ приняла активное участие в общероссийском конкурсе «Лучшие мобилизационные проекты Марафон Дружба» и стала победителем в номинации «Социальный плакат» (в поддержку военнослужащих)



Во Всероссийском конкурсе, в номинации «Я помню, я горжусь» «Книга Памяти» заняла 1 место.



Из всего выше сказанного хочется сделать вывод: чтобы достичь поставленных задач и целей, мы организуем работу по нравственно-патриотическому воспитанию, создавая для детей тёплую, уютную атмосферу, стараясь, чтобы каждый день ребёнка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улицы начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование-чувство любви к своей Отчизне, своему Отечеству.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Циванюк Н.М., воспитатель
МДОУ – детский сад № 3 г. Котово
nata.tsivanyuk.89@mail.ru*

*Россия начиналась не с меча, она с косы и плуга начиналась.
Не потому, что кровь не горяча, а потому, что русского плеча,
Ни разу в жизни злоба не касалась...
И вечно тем сильна моя страна, что никого нигде не унижала.
Ведь доброта сильнее, чем война, как бескорыстие действеннее жала.
Встает заря, светла и горяча. И будет так вовеки нерушимо.
Россия начиналась не с меча, и потому она непобедима!*

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашей группе создан уголок нравственно-патриотический «Наш родной край». Целью создания послужило воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование нравственно-духовного начала, знакомство с достопримечательностями.

Одним из приоритетных направлений в настоящее время является воспитание у дошкольников любви к Родине, ценностного отношения к родному краю. Общественное развитие России происходит в условиях сложной внутренней и международной обстановке. Утрачены многие духовные ценности. Сейчас как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание у дошкольников любви к Родине.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Россия - это страна, в которой я родилась и живу, значит, это и есть моя Родина. Это родина моих предков. Россия богата своей природой: лесами и полями, реками и озерами. В России много красивых сел, деревень, городов. Но самое главное богатство заключается в людях, трудолюбивых, добрых, гостеприимных, мужественных, героических, творческих и отзывчивых. Моя страна свободная и миролюбивая. В ней люди работают и учатся по своему желанию. Занимаются любимым делом, воспитывают детей. В нашей стране мир – главное. Моя страна заботится о своих людях: бесплатно лечит в больницах, бесплатно учит детей в школах и институтах. Нам хорошо жить в такой стране! Наши военные - защитники Родины – оберегают людей от врагов, чтобы над головой всегда было мирное небо. Если в моей стране будет мир, то людям будет хорошо. А если людям будет хорошо, все будут дружить, все будут довольны и счастливы.

Россия – государство с федеративным устройством. Многонациональная страна объединяет субъекты, но все они едины по гражданству – россияне. Чтобы разобраться в устройстве страны, начинают с понятия «федерация». Это союз. Субъекты объединились в одно государство: республики, края, области. У государства один закон – Конституция РФ. У каждого субъекта есть свои полномочия и права. Законы, принимаемые в субъектах, подчиняются Конституции и не могут ей противоречить. Еще один объединяющий признак – язык государства. Русский язык изучается на всей территории России. На нем пишутся документы. Это не значит, что другие языки не могут существовать. Языки окраин, малых народностей поддерживаются государством. Русский – общий язык, который используется всеми.

Государственные символы России. К государственным символам любой страны относятся герб, флаг и гимн. Эта триада возникла не сразу. Только в XX веке во всём мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн. Символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб появился в конце XV в., первый флаг — в XVIII в., а первый гимн – в XIX в. Но об этом чуть позже.

Герб Российской Федерации свидетельствует о суверенитете страны, родовой герб – о принадлежности его владельца к определённому сословию. Герб может указывать на земельные владения, как многие родовые гербы Средневековья, служить средством удостоверения своего владельца. Поэтому герб, как правило, официально утверждается высшей властью.

Флаг Российской Федерации Своим рождением российский флаг обязан отечественному флоту. В 1667-1669 гг. в селе Дединове на Оке была построена первая флотилия России. Предстояло выбрать флаг для корабля. Флаг той или иной страны показывал, что данное судно принадлежит именно ей, является её территорией. Флаг служил опознавательным знаком корабля, а государство тем самым обозначало, что корабль находится под его защитой. К тому времени ведущие морские державы уже имели свои флаги. Все они отличались несложным изображением и простой расцветкой, поскольку было важно, чтобы они были узнаваемы издалека. Обычно расцветка флага включала две-три полосы. Цвета полос соответствовали цветам государственных или династических символов страны.

Гимн Российской Федерации, Государственный гимн России – официальный государственный символ России — исполняется в самых торжественных случаях, во время проведения официальных церемоний государственного значения. Гимны как торжественные культовые песнопения, зародились в глубокой древности. В России до 17 века торжественные церемонии сопровождалась церковными песнопениями.

Национальность в России. Россия – государство, объединившее на своей территории множество национальностей. Значение понятия «национальность» – принадлежность к определенной нации. Часто страны объединяют одну национальность, например, Франция, Латвия. Россия – особая страна, в ней живут по общим законам более 180 наций. Народы разные по количеству. Одних всего сотни, других миллионы. По Конституции РФ каждый гражданин сам определяет свою национальность. Она определяется родителями. Они же устанавливают язык общения, культурные традиции, семейные ценности.

Москва – Столица России. Москва – столица нашего государства, главный город России. Точная дата основания города не известна, однако Москва впервые упоминается в Ипатьевской летописи за 1147 год. В тот год суздальский князь Юрий Долгорукий пригласил черниговского князя Святослава Олеговича в свое владение, располагавшееся, как считается, на том холме, где теперь стоит Кремль. С 1922 по 1991 — столица Союза Советских Социалистических Республик. Кремль – символ Москвы Московский Кремль называют сердцем Москвы. Он расположен на берегу Москвы- реки, в самом центре города. Кремль – символ Москвы, — великолепный ансамбль, объединяющий архитектурные памятники разных эпох, огражден кирпичными стенами, над которыми возвышаются 20 башен. В Кремле размещаются государственные учреждения, старинные дворцы и храмы. Прогуляться по Кремлевским стенам можно здесь. Кстати, однажды его чуть не взорвали — узнать подробнее можно в этой статье.

Красная площадь – символ Москвы Красная площадь – главная площадь России. Здесь проходят военные парады и главные торжества страны. На Красной площади расположена масса интересных памятников культуры и достопримечательностей. Самыми известными из них являются Мавзолей В.И. Ленину, Лобное место, Храм Василия Блаженного, а также Верхние и Средние торговые ряды, Казанский собор. Кроме того, к западу расположен Московский кремль. Патриотизм — важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом. Без патриотизма человек не будет уважать Родину, общество и своих близких людей. Дошкольное детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы. В связи с этим, очень важно, чтобы ребенка в раннем детстве окружали люди, которые были бы для него примером для подражания.

Список литературы:

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.: цв. ил.
2. Фёдорова И.Ю., Бодрова М. В. Патриотическое воспитание в школе: /МУК Чайковская ЦБС; детская библиотека-филиал № 7; сост. И. Ю. Фёдорова. - Чайковский: Центральная библиотека, 2005. – 14 с.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Черненко И.Н., воспитатель
МДОУ – детский сад №10 г. Котово
chernenko-i@mail.ru

В первые семь лет ребенок проживает основные периоды своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Дошкольник не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношение к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, к своему народу, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком информации, непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через патриотическое воспитание ребенок приходит к определенному знанию о своей Отчизне, стране, традициях. Основное внимание уделяется играм, игровым тренингам, беседам, экскурсиям, в которых участвуют взрослые.

Их использование в условиях детского сада не требует организации специальных занятий. Игры и тренинги могут проводиться как на занятии, так и вне их, совместно с подгруппой и индивидуально. Ему важно понять, на сколько он важен для тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них. Однако, вступая в игры со сверстниками, общаясь со взрослыми, малыш делает для себя новые открытия. Он видит различия не только в половой принадлежности, но и в особенностях своей внешности, отношении к окружающему миру. Надежным союзником в этом непростом деле- должен стать взрослый.

Ребенок осознает себя частью окружающего мира, ощущает свою принадлежность к человеческому роду. Взрослым отводится важная роль в этом процессе воспитания у ребенка,

любви и гордости за свою Родину. Окружающие должны помочь познать себя, почувствовать свою уникальность, оценить свои возможности и способности. Педагоги могут чередовать игры и различные беседы, подбирая их произвольно. Но процесс развития у ребенка патриотизма будет протекать успешнее если следовать логике подобранного материала в связи с его возрастными особенностями. Поэтому эта задача является одной из важных в дошкольном детстве.

Список литературы:

1. Бологова А.К. Развитие самопознания личности. Вопросы психологии-2006, № 2.

ИГРОВОЙ ТРАНСФОРМИРУЮЩИЙ КУБ «СИМВОЛЫ РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Шульгина Е.В., воспитатель
ДОУ Красноярский МДС № 3 «Смородинка»
elena.shulgina72@yandex.ru*

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции - дело непростое для дошкольников, поскольку образно-символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен.

Подбирая методы и приемы патриотического воспитания, учитываю все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточное сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений. Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Символы России... Что это такое? Пожалуй, не найдется в стране ни одного взрослого человека, который бы совсем ничего не ответил бы на этот вопрос. Однако ответы без сомнения будут разные. Большинство людей назовут флаг и герб. Кто-то вспомнит бескрайние просторы – луга, поля, леса. Кому-то на ум придут сувениры: матрешки, самовары. Любители русской старины скажут о древнем Московском Кремле, конечно же, не забудут и русские архитектурные святыни: Красную площадь, Покровский собор (храм Василия Блаженного), храм Христа Спасителя.

Мне стало интересно, а что ответят на данный вопрос дети? Смогут ли назвать какие-нибудь символы, предметы с которыми у них ассоциируется Россия? Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании. Отдавая почести символам государства, мы тем самым формируем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Но помимо традиционных государственных символов каждая страна имеет и ряд национальных символов, которые являются специфическими, указывающими на уникальность и

самобытность страны, часто уходящие корнями в национальную культуру (Красная площадь, матрешка, балалайка, деревянные ложки, самовар, лапти, русская тройка, белая береза и др.) И если человек является патриотом своей Родины, он обязан знать историю как официальных, так и неофициальных символов.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство является самый благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. В науке наблюдается тенденция возвращения к идеям К.Д Ушинского - народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. Повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство дошкольников с неофициальной символикой будет способствовать приобщению к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням русского народа, и позволит детям увидеть себя потомками и наследниками России.

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры. Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности я всё делаю ради детей и их развития. Моя цель - содействовать становлению ребенка как личности. Я подхожу к реализации темы нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством инновационных игр - игрового трансформирующего куба «Символы России».

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Для закрепления полученного материала о государственной и неофициальной символике России я использую в своей работе игровой трансформирующий куб «Символы России», который состоит из восьми кубиков которые шарнирно соединены друг с другом скотчем для того, чтобы они могли свободно выворачиваться на изнанку. На каждой грани собранного куба наклеены картинки, разрезанные на четыре части. После того как ребёнку удастся собрать целый куб он видит по всем шести граням куба картинки с изображением государственных и нетрадиционных символов России. Ребёнок тем самым одновременно называет их и закрепляет изученный материал.

Отличительной особенностью игрового трансформирующего куба «Символы России» является наличие определенной структуры, которая включает развитие сенсорных процессов, речи. Игровая задача и игровые действия вносят в игру занимательное начало, позволяют ребенку обучаться, играя, непреднамеренно получать знания в интересной для него деятельности.

Цель игры: систематизация, расширение знаний детей о символике России.

Задачи:

- познакомить с понятиями официальная символика и неофициальная;
- закрепить государственные (официальные) символы России (флаг, герб);
- формировать уважительное отношение к символам России;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

В процессе игры с картинками ребенок знакомится с окружающим миром, расширяет словарный запас, активизируется речь, развивается логическое мышление, мелкая моторика. Данная игра представляет собой разрезные картинки, на которых изображена официальная и неофициальная символика России. Из получившихся фрагментов ребенку нужно собрать куб

правильно, чтобы по всем сторонам куба сложились картинки. В ходе игры с игровым трансформирующим кубом «Символы России» дети приобрели знания о культуре, истории и природе родной страны. Закрепили сведения о государственной символике, узнали о том, что существует такое понятие, как негосударственная, народная символика. По словам родителей, данная информация их заинтересовала, дети постоянно спрашивали у родных знают ли они что символом России считается самовар, балалайка, береза.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. "Патриотическое воспитание" // М.: ЦГЛ, 2004.
2. Гризик Т.И. "Познаю мир" // М.: Просвещение, 2000. (Знаки и символы)
3. Данилина Г.Н. "Дошкольнику об истории и культуре России" // М.: Аркти, 2005.
4. Ривина Е.К. "Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами" // М.: Аркти, 2005.
5. Ривина Е.К. "Российская символика" // М.: Аркти, 2005.
6. Соболева Н.А. "Российская государственная символика: история и современность" // М.: Владос, 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО

*Щеглова Е.В., воспитатель
МКДОУ Лебяжинский детский сад*

*Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока,
которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.*

В. А. Сухомлинский

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? С развитием представлений ребенка о мире, его понятие о Родине расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и так далее. Процесс патриотического воспитания в дошкольном возрасте идет стремительно, поскольку ребенок каждый день узнает что-то новое, что формирует его представление о целостной картине мира.

Цель гражданско-патриотического воспитания в ДОО: содействовать формированию у дошкольника активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни. Формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, развитие способности чувствовать ответственность за судьбу своей страны, воспитание таких личностных качества, как сострадание, милосердие, дружелюбие. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. В дошкольный период происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Нельзя забывать, что на этом жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша являются воспитатели и ближайшие родственники. В семье и в детском саду зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому заложенные в этот период традиции, идеалы влияют на всю его дальнейшую судьбу. Через отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие гражданско-патриотические качества характера.

Работу с детьми я провожу в нескольких направлениях: постоянно ведется работа по привитию у детей чувства прекрасного, любовь и восхищение красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений и др., восхищение героями (желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей), создаются условия, чтобы

полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности»

Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Чтобы реализовать цель, я ставлю перед собой следующие задачи:

— формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

— формирование духовно-нравственных отношений;

— формирование любви к культурному наследию своего народа;

— воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

— чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

— толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей:

• Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

— воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

— воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими;

— знакомство с людьми, прославившими Россию;

— воспитание чувства дружбы к людям других национальностей.

• Ознакомление с явлениями общественной жизни:

— воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

— бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

— воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);

— знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

— знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

• Ознакомление с природой:

— воспитание любви к природе родного края;

— воспитание бережного отношения к родной природе;

— воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

— создание развивающей среды;

— тематические занятия;

— проектная деятельность;

— беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

— взаимодействие с родителями;

— взаимодействие с социумом.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Список литературы:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий/ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель». - 2007. – 203 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 г.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩИЙ ОСТРОВOK» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Юрченко Т.С., воспитатель

*МБДОУ Дс № 39 городского округа-город Камышин
kondrateva1975kondrateva@yandex.ru*

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Л. Выготский

Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей дошкольного возраста через современные педагогические технологии. С этой целью в детском саду была внедрена технология «Говорящий островок».

Любое новшество представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы в нашем детском саду применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Развивающая среда в ДОУ должна соответствовать современным условиям. Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОУ большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны себя чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового. Можно приобрести новомодные игрушки, гаджеты и пособия, но воспитателю необходимо соблюдать принципы построения развивающей среды (согласно ФГОС ДО), поэтому желательно пересмотреть взгляды не только на привычный интерьер группы, но и на детскую активность.

Во ФГОС ДО перечислены девять видов детской активности, и воспитателю нужно создать условия для их обеспечения. Основная проблема нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого

нужного помещения). Эту проблему мы решили путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль. Основная идея технологии «Говорящего островка» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. Говорящий островок – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, своеобразный живой экран.

Цель: Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Задачи:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полней примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
2. Уточнить знания о празднике Дне Победы и его значении, формировать и расширять знания детей о героях войны и их подвигах.
3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;
5. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через дидактические пособия и игры.
6. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

«Говорящий островок» включает в себя ковролин, закрепленный на стене и напольный коврик; набор указателей, игр на липучках, иллюстраций на липучках:

1. Дидактическая игра-лото «Моя Родина Россия»

Цель: нравственно – патриотическое воспитание

Задачи:

- закреплять понятия «государственные» и «негосударственные» символы России;
- знакомить детей с основными достопримечательностями, народными промыслами, народами России;
- развивать память, связную речь.

Ход игры:

Дети закрепляют на пяти больших карточках, соответствующие маленькими картинками, при помощи липучки, вспоминая памятники архитектуры Москвы, народные промыслы России, символы России, народы России.

2. Дидактическая игра «Пазлы» (негосударственные символы России: береза, медведь, балалайка, матрешка, самовар и т.д.).

Цель:

- закрепить негосударственные символы России;
- развивать мелкую моторику, воображение, память, учиться логически мыслить.

3. Викторины «Что ты знаешь о Древней Руси?»

- Кто были защитниками людей в древней Руси?
- Как называлось жилище русских людей в старину?
- Какую обувь носили?
- Какое любимое блюдо?
- А где любили мыться?

4. Иллюстрации Великой Отечественной Войны

5. Фотографии героев ВОВ города Камышина

6. Дидактическое лото «Военная техника»

Цель: систематизация знаний детей о военной технике.

Задачи:

1. Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление.
2. Обогащать словарь детей

3. Учить детей доброжелательному общению друг с другом.

4. Воспитывать у детей интерес к военной технике.

7. Лото «Виды войск»

Цель: углубить знания о российской армии, о видах и родах войск и их отличаях; развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Описание: 6 карточек, соответствующих видам и родам войск Российской Армии; 24 карточки с изображенными на них символами Российской Армии.

Ход игры:

Каждый игрок должен заполнить свое поле четырьмя карточками. Побеждает игрок, который первым заполнит свое игровое поле.

8. Дидактическая игра «Собираемся в военный поход»

Цель: формировать сознательное и ответственное отношение к защите нашей Родины.

Задачи:

1. Учить выбирать из предложенного множества верное, обосновывая свой выбор.

2. Развивать представление о военном обмундировании.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предполагаемый результат:

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России.

2. Привлечение к совместной работе родителей.

3. Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной войне.

4. Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

5. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека

Список литературы:

1. Панкратова Е.В., Курмаева Т.Н., Киндалова И.В. Использование игровых технологий в воспитании патриотизма у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 40-42. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2028/> (дата обращения: 22.12.2017).

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Структура ценностных ориентаций подростков в сфере досуга [Электронный ресурс]. URL : <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary> (дата обращения: 11.11.2017).

РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКА

Ярославцева Н.И., музыкальный руководитель

МДОУ – детского сада № 5 г. Котово

tasya-koleno@mail.ru

Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа.

В. В. Зеньковский

Одной из приоритетных задач государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Одной из главных задач педагога является создание условий для развития умения чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, уважения к труду, любовь к родному дому,

семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления им глубоко еще не осознаны, но пропущенные через детское восприятие, в дальнейшем они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Русский народ на протяжении веков создавал свою культуру, и опыт передавал *«изустно и действенно»* из поколения в поколение. Большие потенциальные возможности нравственно - патриотического воздействия на чувства, настроения ребенка, заключаются в русской народной музыке, в познании фольклора, играх, танцах. Танец – это своеобразное видение мира, его открытие художественными средствами, это жизнь народа в миниатюре.

Народный танец таит в себе огромное богатство для успешного художественного и нравственно-патриотического воспитания, он сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, приносит радость, как исполнителю, так и зрителю – танец раскрывает и растит нравственные качества, воспитывает художественный вкус и поддерживает интерес к культуре России. Русский народный танец, являясь неотъемлемой частью обрядовых действий народных праздников, даёт детям возможность почувствовать целостность культуры народа, в котором невозможно разъединить на части отдельные понятия и явления. Народный танец для детей значим, ведь он несет движение, радость, позитив во всем. Это одно из самых естественных проявлений двигательной активности. Танец воспитывает доброжелательность, приветливость приучает детей к нормам культурного общения, ведь каждому приходится общаться с партнером или даже с группой партнеров. Танец становится одним из средств нравственного воспитания ребенка: мальчики начинают внимательно, бережно относиться к своей партнерше. Выступления перед родителями, переживание успеха приносит детям моральную удовлетворенность, создают условия для реализации творческого потенциала, воспитывают чувство ответственности, дружбы, взаимоподдержки. В дальнейшем ребятам будет проще находить общий язык с одноклассниками и учителями.

В арт-проекте «Танцы наших бабушек» мы с воспитанниками изучали историю русских народных танцев. Выяснив, что русский народный танец делится на два основных жанра – хоровод и пляска, которые в свою очередь состоят из различных видов, мои воспитанники пришли к выводу, что хоровод самый простой и легкий танец. Основное построение хоровода – круг, движение по ходу солнца, берут свое начало из старинных языческих обрядов и игрищ славян, поклонявшихся могущественному богу солнца – Ярило. В хороводе всегда проявляется чувство единения, дружбы, товарищества.

В жанре хоровода различают два вида – орнаментальный и игровой. Орнаментальные хороводы строятся из цепочки различных фигур – орнаментов, так как в них нет конкретного действия, ярко выраженного сюжета. Участники держатся за руки, за венок, платок, шаль, пояс. В некоторых хороводах за руки не берутся, а движутся друг за другом или рядом, сохраняя строгий интервал, иногда идут парами, тройками. В орнаментальном хороводе всегда есть «водящий», который заводит и водит хоровод. Особое внимание уделяется движению рук, которые очень украшают танец и помогают передать его содержание. Орнаментальные хороводы больше понравились девочкам. Представляя себя красными девицами, они старались «плыть, как лебедушки». Отрабатывая фигуры с платками, помогали друг другу, объясняя, как снять платок с плеч и тут же его развернуть, а также свернуть и накинуть на плечи. Незаметно пожимали руку друг другу, предупреждая о смене фигуры, рисунка, водящего. В игровые хороводы активно включались мальчики. Конкретное действие, игровой сюжет захватывал ребят. Они договаривались между собой, кто будет каким действующим лицом, инсценировали, придумывая героям характеры, мимику, жесты, танцевальные движения.

Русская пляска, Перепляс, Кадриль ребята готовы были танцевать постоянно. Соревновательный характер танца, возможность показать своё умение, продемонстрировать свою лихость, свою удачу, смена партнёрши, всё вызывало у ребят интерес, восхищение и желание танцевать еще и еще.

Разучивание и знакомство с народными танцевальными композициями шло по определенной схеме. Начинается всё с восприятия и анализа музыки к танцевальной композиции. Умелое вычленение музыкальных фраз, ритмических шагов в музыке, в дальнейшем помогало дошкольникам в разучивании танцевальной композиции. В ходе восприятия музыки параллельно шла беседа об истории зарождения танца, знакомство с костюмом на иллюстративном и видео материале. После анализа музыкального произведения я предлагаю детям самим подвигаться под эту музыку. Во-первых – это развивает творческое начало, а во-вторых – можно подглядеть в этот момент у детей несколько удачных движений и вставить их в номер. В процессе разучивания всех упражнений я неоднократно показываю движение сама (иногда это делают дети, освоившие это упражнение и хорошо и четко выполняющие его). Процесс разучивания подготовительных упражнений музыкально-ритмических композиций основан на сотрудничестве детей и взрослого, поэтому я выбираю наиболее оптимальную форму обучения это игровое общение с детьми. Стараюсь придумать стихотворные «подговорки», историю, сказку, опираясь на опыт детей, чтобы разучиваемые упражнения запоминались легче, и выполнялись четче, под музыку. Так при разучивании танцевального движения «ковырялочка» дети никак не могут вовремя остановиться, выполняя «перетоп». Я использую слово «Стоп», которое знают все дети и очень быстро на него реагируют. Вот и получается: носик, пятка, топ-топ-стоп! Все ребята останавливаются, и уже больше никто не шагает. Когда темп музыки медленный и надо его выдержать, «не убежать» от музыки, придумываемые мной истории особенно актуальны. Такой настрой способствует эмоциональному «заражению», установлению тёплой, дружественной атмосферы на занятиях, снятию психологических комплексов, чувства неуверенности. Когда я предлагаю детям новый материал, заинтересовывая новой композицией, стараюсь сконцентрировать их внимание, активизирую детей с учётом их индивидуальных особенностей.

После того, как упражнения и части танцевальной композиции разучены, мы договариваемся с ребятами и переносим их (зарисовываем) в опорные схемы, которые я выстраиваю в определенном порядке. Для закрепления рисунка танца я использую музыкально-дидактическую игру «Станцуй танец» из многофункционального пособия «Дидактический модуль». С помощью «Модуля» мои воспитанники, объединившись в подгруппы и взяв в руки фигурки танцоров, закрепляют очередность элементов танца. Во время закрепления танца движения отрабатываются до «автоматизма» и идет работа над образом. Эмоции и чувства, которые передаются через танец, должны вызреть, сформироваться, поэтому на данном этапе ребята должны получить как можно больше информации о том образе, который они воплощают, о том периоде в жизни общества, культуре, традициях. Для этого используются беседы, читаются рассказы, стихи, просматриваются видео материалы. Все это дает возможность детям почувствовать себя частичкой своего народа, приобщиться к его обычаям и традициям. Самостоятельное исполнение танца особенно любят дети. Они свободно выполняют все движения танца, выражая эмоции и получая радость и удовлетворение от исполнения.

Так, в ходе проекта мои воспитанники не только познакомились, разучили народные танцы, получили большой опыт налаживания взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а также расширили и обогатили свои знания о традициях и обычаях наших предков. Соприкасаясь с народным искусством и традициями, дети духовно обогащаются, у них появляется интерес к истории, культуре и истокам своего народа.

Список литературы:

1. Ткаченко Т.С. Народный танец. – М., 1954. – С. 680.
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/307450-rol-russkogo-narodnogo-tanca-v-sisteme-patrio>.
3. <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/tradition/russkie-narodnye-tancy.html>.
4. https://studbooks.net/570381/kulturologiya/ponyatie_narodnyy_tanets.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И РАЗВИТИЯ
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**КАРТА ГОРОДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ**

*Адаменко О.А., старший воспитатель
Филиппова И.В., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 39 г. Камышин*

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотизм-это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

В нашей группе был реализован долгосрочный познавательный-исследовательский проект "История улицы в истории города". Для формирования у детей представлений о родном крае проведения познавательных бесед недостаточно, и наряду с такими привычными формами работы по накоплению знаний о родном городе как презентации, рассматривание фотоматериалов и игр краеведческой тематики мы решили использовать квесты, виртуальные экскурсии (семейные видеоролики) и карту города Камышина, как одну из форм работы по краеведению, направленную на освоение пространственных схем и отношений, как технологию визуализации знаний.

Путешествие по нашей карте не преследует цели снабжения детей детальными сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков родного города через яркие «метки» - символы (домашние адреса детей, достопримечательности, инфраструктурные объекты, места отдыха и работы горожан). И, как нам видится, главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей. Ведь именно в познавательной – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен окружающий меня мир?).

Для организации деятельности в качестве постоянного материала нам потребовалась карта - схема города Камышина, которая служит своего рода метафорой целостного «пространства малой родины», его наглядно-графическим заместителем. Карта наклеена на лист металла, а метки (1,5*1.5 см) - символы на магнит - самоклейку. Достаточно сложно было найти унифицированные значки для предметно-символической фиксации объектов на карте, поскольку уменьшить до определённых размеров непосредственно фотографии объектов не всегда представляется возможным. И мы решили использовать знаки туристской навигации. Именно

они позволяют лаконично обозначить тот или иной объект городской инфраструктуры. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых символы, а также слова и выражения могут быть детям не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Данная карта, фиксирующая приобретенные представления, постоянно находится в группе, чтобы дети могли продолжить обсуждение путешествий или передвижений в свободном общении - дети могут легко подойти, рассмотреть, "поработать". Суть взаимодействия с картой заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет возможность планировать свою деятельность и конструктивно использовать данный информационный ресурс. Исследование по карте может стать продолжением сюжетной игры в путешествие по городу.

Следует помнить, что ознакомление с картой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. Неотъемлемые части «говорящей карты» - материалы по проекту и игры по краеведению – собираются на полках и доступны детям.

На первом этапе мы внесли карту города для рассматривания с детьми, объяснили им условные обозначения. Затем обозначили место нахождения нашего детского сада. Дети тут же попытались найти улицы, на которых они живут. Здесь на помощь любознателькам пришли не только взрослые, но и читающие дети. Возник вопрос, как обозначить адреса, чтобы пригласить друзей в гости или не заблудиться в пространстве города? И это стало следующим этапом – уровнем уже практического действия – дети фиксировали «метки» пространства на карте. Посоветовавшись, решили использовать кружки разноцветной бумаги, в них написать первую букву имени и приклеить непосредственно на карту. Почему приклеить? Потому что место жительства постоянно (во всяком случае, ребенок считает это чем-то неизменным и не меняющимся). Фиксацию «меток» дети осуществляли индивидуально, парами или небольшими подгруппами. Далее начали прокладывать маршруты в детский сад, друг другу в гости, водя пальчиками по изображениям улиц.

И снова вопрос: а как не забыть адрес? Придумали создать карточки - ребусы с названиями улиц (ведь не каждый ребенок умеет читать). Лицевая сторона - двустрочная табличка, где в первом ряду нарисованы слова для "шифровок первой буквы", второй ряд предназначен для вписывания непосредственно букв. На обратной стороне ребусов дети вписывали свое имя. Позже пришла идея чуть видоизменить их. Далее карточки с адресами ламинируются, чтобы сделать их многоразовыми по принципу "пиши - стирай". И теперь каждый ребенок может не только прочитать по первым буквам название своей улицы, но и написать его маркером. Более того, эту же карточку, но уже как приглашение в гости можно дать другу,

Постепенно в ходе познавательного-делового общения работы по тематической неделе "Мой родной город" и по проекту "История улиц в истории города" карта начала "оживать" - стала заполняться линиями пройденных маршрутов, маленькими "метками" (месторасположением знакомых достопримечательностей, спортивных объектов и объектов социокультурного пространства города (ДДК "Дружба", ДК "Текстильщик", театр, библиотеки), госучреждений (школы, больницы и т.п.), промышленных предприятий). А уже на карточках - фотоматериалах детям предлагалось составлять цепочки: знак - объекты. Дети обсуждали представленный материал, педагог поощрял к детальному анализу, возникали активные обсуждения относительно сходства и различия, связей между исследуемыми предметами и явлениями. Затем играли в игры: "Что лишнее?", "Чего не стало?", "Что появилось?". Магнитная основа значков позволяет непосредственно на карте города перемещать обозначения для увлекательной игры "Путаница".

«Говорящая карта» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт. Каким образом используется карта? Для воображаемых путешествий в форме познавательного-делового общения. Следует отметить, что путешествия к объектам на карте могут быть связаны или не связаны с календарным и тематическим планированием, зачастую сами

дети инициируют данное общение. К примеру, в феврале большинство детей пошли на занятия по подготовке в школы города. Само собой, на карте появились метки с этими школами. Обговаривались безопасные маршруты от дома или детского сада. Некоторые воспитанники, посещающие дополнительные занятия вне сада, рассказывали о своих увлечениях и непосредственно о секциях и кружках. Нанесли на карту метки и этих центров развития детей. Рассматривая знаки туристской навигации вспомнили любимые места отдыха камышан, памятники Петру I, арбузу и нанесли их на карту. Воспитатель и/или дети обсуждают и выбирают место назначения намечают маршрут, прокладывают его цветным маркером на карте, высказывают предположения о том, что может встретиться в пути.

Для путешествий по карте отправным моментом могут стать события, происходящие в реальной жизни. Так, например, яркий эмоциональный отклик детей вызвала мини-исследовательская работа семьи Роминых - виртуальная экскурсия по ул. Волгоградской и упоминание о Сталинградской площади - памятным местом в нашем городе Трудовой доблести и славы. Мало того, что она находится в непосредственной близости к детскому саду, оказалось, что у двух наших воспитанников прадеды были участниками Сталинградской битвы. Дети не только нарисовали маршрут экскурсии на карте, но и принесли фотографии своих дедов - участников сталинградского сражения для Книги Памяти, и рассказали о них сверстникам.

Невозможно было обойтись и без обозначения памятников и памятных мест в городе, связанных с Великой Отечественной войной. Семья Адаменко Вити создала видеоролик об улице, на которой живут. Улица носит имя героя Давыдова. И снова восхищение детей, и желание узнавать историю города. В ходе совместной исследовательской деятельности выяснили, что в нашем городе Камышине 11 Героев Великой Отечественной войны. Продуктом деятельности стал маршрут "Улицы имени героев" и создание фотоальбома.

«Говорящая карта» - это своеобразный краеведческий живой экран, позволяющий сделать образовательную деятельность по ознакомлению с городом яркой и динамичной, вызывающий в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, что-то сделать, чтобы город стал еще краше и т.п. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления. Взаимосвязь и своеобразие, взаимопроникновение материала из разных тем помогают формировать представления детей о родном городе в довольно короткие сроки.

Надеемся, что наш опыт будет полезен коллегам, родителям, потому что он универсален в использовании, что немаловажно. Данная технология поможет не только открыть детям знания, но и через эти знания развивать маленького горожанина. Пробуйте! И вы поймете, как это легко, просто и интересно.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Азарова Е.Г., Тимошина Ю.В.,
учителя начальных классов,
МКОУ «СШ № 9 г. Михайловки»
ewg.azarowa@yandex.ru*

Гражданство и патриотизм – это вечные непреходящие ценности на каждом этапе развития истории, закреплённые веками и тысячелетиями. Они присущи всем народам. Качества человека, предполагающие любовь к Родине, готовность служить её интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны. Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, любви и уважению к Отечеству, к историко-культурному наследию народов. Необходимость развития интересов

учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Академик Д.Н.Лихачёв говорил: «если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежат, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране.»

Известно, что формировать понятие патриотизма уже возможно в 7-8 лет. Поэтому не случайно, что уже младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей (Л.И. Божович, В.С. Мухина), характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими возрастными особенностями, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей чувства патриотизма, любви и преданности своей Родине. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Результаты диагностики, проведённой в 1 классе, показывают, что дети недостаточно знают о родном крае. Основным источником получения знаний учащиеся называли школу и лишь немногие – рассказы родителей, дедушек и бабушек. Следовательно, основные знания об истории родного края и людях, прославивших его, дети получают в школе. Работа по изучению истории родного края проводится в трёх основных формах:

- на уроках;
- факультативных занятиях;
- во внеурочное время.

Во внеурочное время мы работаем по программе «Путешествие в далёкое и близкое». Работа по изучению родного края проводится в несколько этапов:

- изучение местного материала;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;
- изучение архивных документов, памятников истории культуры или природы;
- обработка, систематизация и оформление материалов;
- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

Желательно, чтобы педагог помнил эту последовательность и систематичность в краеведческой работе, знал основы краеведения, владел методикой исследовательской работы. Воспитание патриотизма через изучение истории родного края предполагает выстраивание воспитательного процесса по цепочке: Представления – знания – умения - деятельность. Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся:

- Представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история; понятие соотечественника; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

- Знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы детям необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям.

- Умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, приобретать навыки экскурсовода.

- Деятельность подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную.

Формы деятельности различны: походы, поездки, экскурсии, экспедиции, соревнования, акции и др. Все эти формы я использую в своей работе. Мероприятия, основанные на сведениях по местной истории и проходящие во внеурочное время можно разделить на три группы:

1. Мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (классные часы, Уроки Мужества, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.)
2. Мероприятия, продолжающие учебную деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, акции, выставки творческих работ)
3. Мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные учащимися (участие в конкурсах различного уровня, защита рефератов, защита проектов).

Но ни одна из форм не может дать полноценные знания по краеведению без участия других. Только грамотно продуманное сочетание всех форм, а также сотрудничество учителей, родителей, работников дополнительного образования, участников краеведческих обществ позволит получить ребёнку наиболее полную картину истории своего края, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Любовь к родному краю, желание видеть родной город всё более и более растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы – всё это в равной степени формируют у детей чувство к родному краю, а местные предания, песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Список литературы:

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. - 2017.
2. Борисов Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе / Н.С.Борисов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Лутовинов В. И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. г. Волгоград, — Волгоград: Перемена, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕТСКИЕ ЛИЦА ВОЙНЫ» В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Баженова В.М.,** учитель-логопед
Сысоева А.Ю., старший воспитатель
МДОУ Детский сад № 45 г. Камышин*

Детство – прекрасная пора, когда в каждом из нас формируется целостная личность с собственными принципами и взглядами на мир. Мальчики и девочки учатся жить в сложном и непонятном мире, а помогают им в этом родители, воспитатели и другие педагоги. То, чему мы учим наших детей сегодня, составит картину нашего будущего. Основной задачей нравственно-патриотического воспитания нового поколения является развитие национального и патриотического самосознания нового поколения граждан великой страны. На сегодняшний день социальная политика государства уделяет немалое внимание проблеме воспитания чувства долга и уважения среди современных детей. Ведь от того, что будет помнить и ценить сегодняшнее поколение детей, зависит то, какой будет наша страна завтра. Сейчас приходит поколение ребят, которое, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего детского сада проводят разнообразные тематические мероприятия.

Так, после проведения тематического дня, посвященного Сталинградской битве в старшей группе, один из воспитанников, мальчик Ярослав, задал мне вопрос: «А дети на войне были? А что они на ней делали?» Ответив на вопрос: «Были», поняла, что данная тема интересна детям. Стала думать, как же ответить на все вопросы детей. Ведь в книгах и других материалах, которые находятся в наличии в нашем детском саду так мало информации на эту тему. Предложила детям поинтересоваться у своих мам, на что мамы развели в недоумении руками, но глаза детей уже горели желанием узнать хоть немножечко о том, что же делали дети на войне. Совместно с воспитателями и воспитанниками старшей группы мы решили найти ответы на все эти вопросы: «Что же мы знаем о детях, которые были на войне? О детях-героях?»

Был разработан проект, целью которого является формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный маленькими героями-детьми, а точнее пионерами-героями.

Задачи проекта, которые мы поставили перед собой

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной Войны;
- установление патриотического самосознания воспитанников;
- сбор информации о детях героях войны;
- выявление результатов проведенной работы, с помощью анализа писем благодарности, которые ребята адресуют своим героям;
- развитие связной стороны речи, посредством поиска информации и составления рассказа о пионерах - героях;
- развитие умения рассказать о герое;
- пополнение словарного запаса детей.

Участники проекта:

Воспитанники группы компенсирующей направленности №11, родители детей, воспитатели, учитель-логопед.

Срок реализации: с 3 по 7 февраля 2021 года.

Реализация проекта проходила в 3 этапа:

Подготовительный

- Выбор темы, цели и задач проекта.
- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Планирование итогового продукта (формы представления результата).

Основной

- Сбор информации о детях –героях (педагоги).
- Беседы, тематическое занятие по теме проекта «Пионеры- герои» и обсуждение (совместная деятельность педагогов с детьми).
- Поиск информации в интернете и подготовка рассказов о пионерах- героях (совместная работа детей и родителей).
- Создание тематической книги «Детские лица войны».
- Акция «Письмо благодарности героям».
- Создание папки с письмами детей группы героям.

Заключительный

- Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» (проведена рефлексия с воспитанниками через выполнение ими творческой работы: рисование лепестков пламени в форме детских ладошек (с одной стороны со словом «спасибо», с другой с изображением пионера-героя) с последующим изготовлением макета вечного огня из «ладошек»).

Цель, заключающаяся в формировании у детей старшего дошкольного возраста чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный маленькими героями - детьми - достигнута. Результативностью проекта «Детские лица войны» можно считать проявленный интерес детей и их родителей к данной теме, а также ответ на все вопросы мальчика Ярослава, который сам с интересом и трепетом принимал участие в реализации нашего проекта. Подвиги юных героев по праву близки и небезразличны молодому поколению, они будут служить для нас примером стойкости, мужества, чувства великого долга перед своим народом, примером настоящего Человека.

Список литературы:

1. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2003.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Методические условия обучения детей грамоте» -М:Айрис 2007.
3. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - «Детство- Пресс» 2002.
4. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М: Астрель 2001.
5. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М, «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников - М: «Просвещение» «Учебная литература», 1996.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

*Бакаева Т.В., воспитатель
МДОУ – детский сад № 3 г. Котово
bakaeva.tatjana@yandex.ru*

Сегодня в условиях смены эпох происходят глубочайшие изменения в жизни общества. Одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, когда материальные ценности стали доминировать над духовными, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях русских традиций. Не развито у дошкольников и чувство гордости за достижения своей семьи, родного края, страны. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Они не являются в полной мере той первой ступенью народной философии и педагогики, которая помогает сохранить и приумножить материальное и духовное наследие нашего народа. В результате дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Утрачивается историческая преемственность поколений. Поэтому, родителям необходимо помочь осознать, что, в первую очередь, именно в семье нужно сохранять и передавать русские традиции, ценности, созданные предками, а детям - достойно воспринять их.

Воспитание любви к своей Родине я рассматриваю как многотрудный, долговременный процесс, который осуществляется ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Понимая значимость проблемы, я решила включиться в работу по формированию у воспитанников любви к своей малой Родине, патриотических чувств к своему Отечеству, на материале окружающей социальной действительности. Ведущая педагогическая идея опыта

моей работы заключается в создании условий, содействующих воспитанию патриотических чувств дошкольника к родному городу на основе обогащения социальных представлений детей. При составлении перспективного плана работы я использовала программу О.Л.Князевой, И.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», результатом освоения которой предполагается воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Изучила и другую методическую и педагогическую литературу, определила круг авторов, чьи позиции по вопросам патриотического воспитания детей через ознакомление с родным городом наиболее близки мне. Используя в работе учебно-методическое пособие Н.В.Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» я сделала вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. Материалы данного пособия легли в основу целевых прогулок, бесед, дидактических игр. Система организации экскурсий была составлена на основе программы Ветехиной А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Таким образом, воспитание патриотизма стало в моей работе, процессом целенаправленным, предполагающим систему в использовании форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Одним из актуальных и эффективных методов в моей работе стал метод проектов. В средней группе мною был реализован проект «Моя семья», задачи которого решались и в старшем дошкольном возрасте (с усложнением в зависимости от возрастных особенностей, условий воспитания и развития детей). Участие детей и родителей в проекте позволило сплотить родителей и детей, родителей и педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания. Проект нашёл свое продолжение и в подготовительной к школе группе. Материалы пополнились генеалогическими древами семей, выполненными родителями совместно с детьми, рисованием портретов родителей, составлением мини-сочинений о семье, родном городе и др.

Центральным звеном по знакомству с родным краем являлись экскурсии. Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», я построила свою работу с дошкольниками в форме путешествий по родному городу и его ближайшим окрестностям. Посещая неизвестные ранее и уже знакомые места, любясь красотой города, дети узнавали много нового о нем, учились беречь и любить свою малую Родину. Все прогулки и путешествия были организованы в определенной последовательности, и здесь ведущим был принцип: «От простого к сложному, от знакомого к неизвестному». После проведенных экскурсий в групповой комнате была оформлена выставка рисунков «Моя малая Родина».

При ознакомлении с историей малой Родины была организована поисковая деятельность: детям предлагалось расспросить своих родителей, бабушек и дедушек об истории названия улицы, на которой они живут. В последствии дошкольники обменялись полученной информацией, высказывали свои версии об истории некоторых названий улиц. Рассматривание фотографий с видами улиц города способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам.

С символикой города дети познакомились в ходе непосредственно образовательной деятельности «Герб нашего города». Вызвать чувство гордости за наш город, заложить ростки уважения к людям труда, работающих на благо города и страны, пробудить желание самим трудиться и прославлять свой город помогли мероприятия, организованные в ходе совместной с воспитателем образовательной деятельности под общим названием "Дерево славится плодами, а человек трудом". Дошкольники увидели важность и значимость труда их родителей, и это стало продолжением заложенных основ уважительного отношения к труду взрослых, направленного на благо родного города.

Все проведенные мероприятия позволили обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, пробудить любознательность, повысить их активность, уверенность. Я убедилась в том, что воспитанники в действительности становятся настоящими маленькими горожанами, которые знают и любят свой город, стараются решить его проблемы.

Считаю, что дошкольное учреждение смогло выступить той социокультурной средой, в которой созданы необходимые условия для формирования у детей основ нравственности, воспитания патриотизма и гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». Свою дальнейшую работу планирую продолжать в этом же направлении. Прививать у детей любовь и патриотические чувства не только к городу, краю, но и к России.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бакалдина С.М., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 2 г. Комово
svetl.bakaldina2013@yandex.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач современной школы. Гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления современного образования. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя четыре основных компонента:

- Патриотическое воспитание в системе уроков. (Урочная деятельность).
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
- Участие в мероприятиях различного уровня.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Начиная с первого класса, в свою работу я включаю задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. Уже в 1 классе в «Азбуке» под редакцией Горецкого В.Г. есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Мы знакомим первоклассников с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Учащиеся узнают о государственных символах, что они означают, откуда появились.

Или возьмём учебник по окружающему миру автора Плешакова А.А. Изучая тему «Полезные ископаемые», объясняем детям, что наша страна, наш родной край богаты полезными ископаемыми. А эти богатства играют большую роль в экономике России, а значит в её развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот ещё пример. В разделе «Путешествие по городам и странам», 3 класс, есть тема «Золотое кольцо России». Урок провожу так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны, по

которому любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Путешествуя по городам нашей необъятной Родины, можно приобщиться не только к прекрасному, но и многое узнать об историческом прошлом своего государства. Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Возьмём теперь учебник по литературному чтению, авторов Климановой, Горецкого. В нём много произведений известных русских писателей и поэтов о нашей стране, о красоте родной природы, о доброте, о хороших людях. А это добротная почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные на уроках в душах наших детишек.

Для работы с детьми в школе использую различные формы работы:

- классные часы;
- деловые игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- беседы, викторины;
- конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, походы;
- сочинения;
- уроки мужества, гражданственности;
- уроки духовности.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, к любви к своему дому. Правильному выстраиванию таких отношений, формированию нравственного поведения способствует система воспитательных мероприятий, ставших в нашей школе традиционными: классные часы «Уважай пожилых людей», «О доброте и отзывчивости», «Папа, мама и я – дружная семья», поздравления ветеранов и вдов ВО войны, школы и концерты ко Дню пожилого человека, Дню Матери и Международному женскому дню, выставка декоративно-прикладного искусства «Для тебя, моя родная», «Любимой мамочки портрет» и другие. В процессе урочной и внеурочной деятельности учащиеся представляют проекты «Моя семья», «О чем могут рассказать улицы моего села», «Моя малая родина», «Семейные традиции», «О чем расскажет старая семейная фотография» и другие. Возможность выразить уважение и любовь к своей Родине младшие школьники получают, активно участвуя в выставках и конкурсах «Мой любимый родной край», «Я люблю свою малую родину».

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Данные задачи решаются через систему классных часов о культуре поведения, о толерантности, о дружбе, КТД. В данном направлении значима работа не только педагога и школы, но, в большей степени, семьи. Считаю очень важным построение взаимодействия «семья – педагог – школа». На протяжении всех лет работы стараюсь сплотить не только ученический, но и родительский коллектив. Вместе организуем мероприятия, готовим творческие номера к концертам, изготавливаем поделки и украшаем класс, участвуем в походах, выполняем различные проекты. Совместная деятельность развивает активность и творчество, повышает авторитет родителей, способствует развитию сотрудничества семьи и школы. Заинтересованность и педагога, и родителей в различных сторонах жизни детей позволяет ребенку чувствовать поддержку, верить в свою успешность, радоваться маленьким победам и стремиться к высоким достижениям.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное закладывается в раннем детстве. Хочется надеяться, что мой скромный каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, что мои ученики будут жить и работать на благо и во имя Родины.

Список литературы:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Я - гражданин России. //Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ В РАЗВИТИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Балаева Е.А., воспитатель
МДОУ – детский сад № 9 г. Котово
sofiya.balaeva.01@mail.ru

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по формированию нравственно-патриотических качеств детей, развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является «геокешинг». По средствам «геокешенга» происходит привязанность ребёнка к природе родного края, воспитывается любовь к Родине, желание познавать и оберегать её богатства. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада». Отличительной особенностью игры в группе ДОО или с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Геокешинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Организовывая соревнования по геокешингу, появляется возможность привлечения к игре родителей, где они весело и с удовольствием поиграют со своими детьми. Собираются большие или маленькие команды, можно отыскивать тайники индивидуально.

Наша работа по внедрению инновационной формы геокешинг началась со знакомства с профессией картографа и рассматривания различных карт с детьми группы. После того, как дети научились неплохо читать карту, нами был составлен конструкт СОД по реализации проекта «Мой край родной», подобраны задания для углубленного исследования детьми объектов родного края. Воспитанники рассматривали тематические альбомы «Достопримечательности города», «Символика города»; сами составляли альбом «Любимые места в городе Котово», ходили на экскурсии по городу Котово; читали произведения о городе, изготавливали лэпбук «Любимый город». Детям поступило предложение поучаствовать в фотовыставке, для чего необходимо было найти объекты для картины и составить фотоколлаж. В дорогу предлагалось взять фотоаппарат, для того чтобы запечатлеть свои находки. С собой дети взяли карту, составленную ранее. Наиболее эффективными формами и методами, используемыми на начальном этапе реализации технологии «образовательного геокешинга» мы считаем: познавательные беседы; экскурсии по территории детского сада; минутки размышлений; составление карт, схем, изготовление макетов; игры и упражнения типа: графический диктант.

Данную игровую технологию легко осуществить в работе с родителями, используя эффективный способ вовлечения семьи в единое образовательное пространство это -

«Маршруты выходного дня», которые проводятся 1 раз в квартал. Целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, духовной культуры человека через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями и детьми. Получение обратной связи отражается в оформлении результатов посещений - фотовыставки и презентации, насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, вернисажами рисунков, созданными совместно с родителями, а также записями в "Книге странствий". Пользуются большой популярностью и «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Практика показывает, что толчком к началу «кладоискания» может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задает вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. Поэтому образовательный геокешинг занял свое место в системе работы в детском саду.

Список литературы:

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО // Дошкольник РФ. – 19.09.2018
2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. – 2018. - №7.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Богачева Н.В., учитель начальных классов
МКОУ «СШ № 3» г. Михайловка
natascha221983@mail.ru*

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание младшего школьника должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Поэтому учитель, решая задачи воспитания, должен опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет духовно-нравственное воспитание на основе приобщения к музейной деятельности. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Духовно-нравственное воспитания подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной системы. Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Воспитание, в основном, нацелено на формирование человека вовне: как буду выглядеть в обществе, какое место в нем займу, какую карьеру сделаю, какой у меня будет дом, машина и так далее. А вот на внутреннюю культуру, внутреннее содержание, наполнение духовного мира человека чаще всего и времени не остается. Задача учителей не стоять в стороне от всего происходящего, а помочь детям постигнуть суть нравственности, показать возможности совершенствования своего духовного начала, сформировать культурные и общечеловеческие ценности. При составлении плана воспитательной работы, проанализировав и изучив много литературы, задумалась над духовно – нравственным воспитании ребёнка. Есть много различной информации в интернете, литературе, об этом говорят все, но какие средства можно использовать, чтобы получить хоть малейший

результат. Размышляя над этим вопросом, пришла к выводу, почему бы не попробовать завязать работу с помощью музеев, имеющих в нашем городе. Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его не осознают достаточно, «проживают» свое детство в пространстве компьютерных игр, телевидения, развлечений.

Историк В.О.Ключевский отмечал «Человеку легче добраться мыслью до отдаленнейшего созвездия, чем до самого себя, и можно опасаться, что он доберется до себя, когда уже не останется ни одного созвездия». Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Источником «живой» культуры, в настоящее время выступает музей, в котором собраны подлинные предметы старины, коллекции, исторические документы, выстроены содержательные экспозиции, все это создает особую атмосферу погружения в прошлое, дает возможность изведать тайны своей земли, понять, прочувствовать, пережить историю своего народа. Только человек, знающий свое прошлое, лучше ценит и настоящее.

Помимо основных существуют также и нетрадиционные формы работы: урок-сказка; урок-сюрприз; исследование; изобретательство; анализ первоисточников и многое другое. Все эти мероприятия способствуют более глубокому знакомству с историей и культурой нашей родины, а также развивают познавательную активность, творческие способности, духовные потребности и интересы. Деятельность в условиях музея порождает единство словесно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства аудитории. Именно в музее информация приобретает наглядность, образность, способствует активизации воображения, визуального мышления, обогащает словарный запас, становится средством передачи культурного и духовного опыта. С методической стороны, данная культурно-образовательная деятельность требует от музейных работников, учителей, высокой квалифицированной подготовки, знания методики проведения музейной работы, а также понимание особенностей той аудитории, с которой приходится взаимодействовать. В данном направлении тесно сотрудничаем с Краеведческим музеем г. Михайловка и Выставочным залом. В нашем исследовании при организации музейной деятельности с младшими школьниками мы придерживались следующих принципов:

1. Осуществлять связь музейных занятий с темой урока, внеклассными мероприятиями, праздниками;
2. Использовать разнообразные приемы и формы музейной деятельности, включать игровые и творческие задания;
3. Учитывать развитие познавательных процессов в данном возрасте: памяти, внимания, мышления, так как преобладающим является наглядно-образное мышление, на основе которого формируется и абстрактно-логическое;
4. При проведении музейной экскурсии учитывать главенствующую роль зрительного восприятия;
5. Исторические факты, события должны излагаться на доступном для детей языке;
6. Между занятиями должна прослеживаться связь, опора на принцип от простого к сложному;
7. Необходимо формировать самостоятельность и творческую активность учеников.

Школьники 7–11 лет уже имеют определенные представления о времени, но они еще не совсем готовы воспринимать абсолютно абстрактные понятия. В этом возрасте чрезвычайно важно предварительно подготовить детей к посещению музея, помочь установить связь между увиденным в экспозиции и своим прошлым опытом. При проведении конкретной тематической экскурсии, прежде всего, необходимо провести вводную беседу, посвятив в тему экскурсии,

выявить знания учеников по изучаемой теме, важно соблюдать принцип от общего к частному. После вводного этапа следует переходить к более подробному рассмотрению экспонатов, их взаимосвязи между собой, помимо сведений о назначении предметов, можно рассказать детям об интересных и занимательных фактах из истории этих предметов, что вызывает у младших школьников повышенный интерес и положительные эмоции.

Можно отметить, что музейные экскурсии, занятия, являются неоценимым средством развития положительных эмоций, эстетического вкуса учеников, его познавательной активности, обогащают духовный мир. Во время экскурсий у учащихся появилась возможность получить ответы на многие вопросы, расширить представления об окружающем мире. На музейных занятиях ученики активно участвовали в театрализованных представлениях с костюмированием, песнями, плясками, инсценировали сказки, разыгрывали бытовые ситуации (за обедом в крестьянской семье, на ярмарке, встреча масленицы). Такие представления помогают ученикам лучше понять, пережить определенные изучаемые события. От учителя, музейных работников требуется серьезная подготовка, но результатом является то, что ученики из пассивных слушателей, становятся активными участниками музейной деятельности, лучше усваивают духовно-нравственные ценности. Музейные занятия способствуют становлению учащихся на путь усвоения общечеловеческих ценностей добра, истины, красоты, а также национальных ценностей любви к своей родине, гордости за подвиги своего народа, уважения к труду и творчеству своих предков и современников. Для достижения высоких результатов духовно-нравственного воспитания, следует проводить музейную работу систематически и целенаправленно, а также учитывать и то, что именно дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью и доверчивостью ко всему происходящему.

Список литературы:

1. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории / В.О. Ключевский; сост. и автор вступ. ст. Р. А. Киреева. — Пенза:, 1992. — 205 с.
2. Песковский М. Ушинский К.Д. // М. Песковский // Народное образование в России. - 2000. - № 10. - С.200
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб.пособие / Б. А. Столяров. — М.: Высшая школа, 2004—216 с.

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ «ГЕРОИ ДОНСКОГО КРАЯ»

*Бойко С.А., учитель физической культуры и ОБЖ
МКОУ «Средняя школа № 3»
городского округа город Фролово*

На свете много замечательных мест, связанных с историческими событиями, жизнью замечательных людей, природными достопримечательностями. Такие места есть и в нашем донском краю. В наш век стремительного технического прогресса мы все реже вспоминаем о наших духовных истоках, о национальных традициях, фольклорном наследии своего народа. А ведь только тот, кто хорошо знает историю своего края, гордится выдающимися людьми – своими земляками, тонко чувствует красоту природы, станет настоящим патриотом Родины.

Ежегодно группой учащихся нашей школы проводятся однодневные, двухдневные и недельные туристические походы, в ходе которых, дети знакомятся с природными и историческими достопримечательностями нашего района. Происходит благоустройство памятников времён ВОВ, экологические десанты на берегах рек и озёр, знакомство с религиозными комплексами донского края.

Особенное внимание в нашей школе уделяется теме донского казачества. Ежегодно проводятся конференции и встречи с писателями и представителями казачества. В рамках

данной проблемы было организовано образовательное путешествие в станицу Клетская, где группой учеников и педагогов школы была проведена большая работа по сбору материалов о жизни и творчестве одного из писателей казачьего зарубежья Н.А. Келине.

Проведённая работа оказалась продуктивной и поэтому было решено разработать новый экскурсионный маршрут на родину писателя-земляка Романа Петровича Кумова в станицу Казанскую Ростовской области. Проект предполагает посещение местных достопримечательностей, изучение особенностей природы, беседы со старожилами, работу в архивах, сбор и систематизацию информации.

Цель: Разработка экскурсионного маршрута в станицу Казанскую

Задачи:

- Выявление экскурсионных объектов и сбор информации о них;
- Аprobация маршрута на учащихся и педагогах школы;
- Воспитание любви и интереса к родному краю.

Выявление экскурсионных объектов

1. Историко-краеведческий музей станицы Казанской (Родины писателя Р.П. Кумова).

В музее располагается экспозиция «Казачья горница». Старинная мебель, посуда, оружие, одежда, фотографии жителей станиц и хуторов. В зале археологии представлены образцы памятников различных эпох, начиная с каменного века и заканчивая средневековьем. Фронтовые письма, фотографии участников Великой Отечественной войны, их личные вещи, военные трофеи — всё это бережно хранится в зале «Великая Отечественная война». Отдельного внимания заслуживает «Подворье» — фрагмент казачьей заставы — вышка, бастион с пушкой и тревожным колоколом, очагом, коновязью и колодцем. Возможно, в архивах музея существует информация о уроженце станицы – Р.П. Кумове.

2. Музей известного донского писателя Федора Крюкова.

Данный музей открыт в 2015 году в станице Глазуновской. Место расположения музея выбрано не случайно – исторически на этом месте располагалась усадьба Крюковых. Здесь мы надеемся также найти материал о Р. Кумове, который являлся близким другом Ф.Крюкова.

Рядом с музеем расположен мемориал Ф. Крюков

3. Музей «Казачье подворье» конца XIX - начала XX вв. станица Вёшенская.

4. Дом-музей М.А.Шолохова

5. Музей Мелихова станица Еланская. Экспозиция этого музея сильно отличается от официоза в краеведческом музее. Рядом с музеем расположен памятник жертвам геноцида казачества. Также он называется памятник чернецовцам: в отряде собрались мальчишки-юнкера, вдохновленные патриотическими идеями спасения Отечества. Отряд был разбит в бою под станицей Глубокой красными казаками Голубова. Большинство мальчишек погибло. В отряде Чернецова служил будущий казачий поэт Николай Туроверов, ему тогда чудом удалось спастись.

6. «Каменный лес» станица Мешковская.

Каменная порода выходит здесь на поверхность земли на площади диаметром в несколько сот метров. Природная достопримечательность представляет собой нагромождение каменных глыб и больших камней. Огромные валуны испещрены отверстиями и издали напоминают губку. Прямо на этой каменистой почве растёт лес. Главное место Каменного Леса – это поляна, приблизительно, 30 на 80 метров. С одной стороны, она открыта бескрайней степью, с двух других — ограничена каменной породой, а с четвёртой... кронами деревьев!

7. Мигулинский подземный монастырь.

Когда-то подземный монастырь находился в отдалении от человеческого жилья. Теперь рядом разрослась станица Мигулинская. Точная дата основания подземной обители неизвестна. По легендам, ей не менее шести веков. И, скорее всего, монастырь в меловой толще вытесали ранние христиане. Есть предположение, что первые кельи были вырублены ещё во времена монголо-татарского ига.

8. Меловой холм в хуторе Стоговский.

С вершины холма открывается великолепный вид на окрестности. Про шпиль и его брата-близнеца, меньшего по размеру, ходит легенда: «Уходя на войну, бросили казаки по горсти земли, появился большой стог. И придя из похода, сделали они также. Те, кто вернулся...»

9. Солонцовский родник.

У Солонцовского родника — своя история. Еще в давние годы казаки при ловле раков затягивали бредни поперек Песковатки и не раз где-то посередине проваливались в яму, из которой была обжигающе холодная, чистая вода. После победы в Великой Отечественной войне родник «вышел» к людям под правый берег Песковатки и по своей чистоте и скорости вполне может потягаться со многими горными речками. А ледяная вода по вкусу напоминает, пожалуй, лучшие нарзаны Кавказа.

Описание экскурсионно-туристического маршрута: экскурсионный маршрут расположен на значительном удалении от города Фролово. В связи с этим его прохождение возможно только на автомобильном транспорте, с учётом большого количества интересных для посещения мест, необходимо 3 дня. Выработанный маршрут безопасен с точки зрения угрозы здоровья школьников при соблюдении некоторых правил. При продвижении учащихся пешком отсутствуют серьёзные трудности, физическая усталость не гасит эмоциональную сторону восприятия материала, удовлетворяет познавательные потребности учащихся в области исторических, географических, экологических вопросов.

Ожидаемые результаты: по итогам экскурсионно-туристического путешествия будет составлен фото и видео отчёт, найдена и систематизирована информация о выдающихся писателях - Кумове, Крюкове, Шолохове. Будут расширены знания о быте казаков и исторических событиях начала XX века Донского края. Также учащиеся откроют для себя многообразие природных достопримечательностей. Данная поездка будет полезна для освоения школьной программы по предметам: история, литература, биология, экология, искусство, география и краеведение. Разработанный маршрут стимулирует развитие и пропаганду туристической и исследовательской деятельности в школе, вызывает интерес к изучению истории казачества, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свой родной край.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Бокова И.А., учитель начальных классов
МОУ Гимназия г. Краснослободска
bokova.i72@mail.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание - составная часть образовательного процесса, целью которого является развитие у современной молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, огромный воспитательный потенциал которого направлен на воспитание и развитие у детей нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье. К. Ушинский считал, что прежде воспитывать ученика, нужно изучить его во всех отношениях. Вот почему свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начинаем с исследования мнения детей. Задаём учащимся вопрос: Гражданин - это кто? Первоклассники дают разнообразные ответы:

- Гражданин – это тот, кто живёт в России.
- Это человек, который имеет паспорт.
- Это – добрый человек.
- Тот, кто будет служить в армии и защищать нашу землю.

Особенный интерес вызывает задание «Продолжи предложение: «Моя Родина – самая...» Вот что сказали дети; любимая, красивая, родная, лучшая, крепкая, сильная, всех

защищает. Конечно, первоклассники ещё много не знают, их социальный опыт ещё мал, но у них есть главное – желание узнать новое, получить социальный опыт, новые впечатления. В народе есть примета: если увидишь падающую звезду, нужно загадать желание, оно обязательно сбудется. Какое желание для нашей страны загадали бы вы? - такой вопрос мы задаём детям. Вот варианты ответов детей, которые получили:

- Хотим, чтобы в стране никто не болел. были все живы и здоровы.
- Хотим, чтобы у нас не было плохих новостей, чтобы не было войны.
- Пусть жизнь в нашей стране будет самая спокойная и радостная.

Внутренний мир маленького человека раскрывается в творчестве, ребёнок показывает в рисунках свои чувства и эмоции, как он относится к тому, что его окружает. В конкурсе рисунков на тему: «Я люблю тебя, Россия!» нашли разные варианты: лес и речка, грибы и цветы, школа, дом в котором живут, семья ученика, река Волга, российский флаг. В семье ребенок усваивает нормы человеческих отношений, впитывая все позитивное и негативное, что есть в семье. Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность ребенка [1]. Родители должны любить свою страну, быть её патриотами, т.к. дети подражают тому, что видят дома. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Надеемся, что наш опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия. *«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Н.М. Карамзин.*

Список литературы:

1. Могилевская Г.Л. Семья и младший школьник/ Школьный психолог. - № 27-28, 2004.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО

Войцеховская А.В., учитель начальных классов
МАОУ «СШ № 8» г. Урюпинск
nurascool1979@mail.ru

В соответствии с обновленными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов постоянно изменяется и система требований к результату образования и система оценивания достижений обучающихся. Одной из важнейших задач обновленных ФГОС является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Школа, ориентированная лишь на передачу готовых знаний, умений и навыков, давно ушла в прошлое. Задача обновленной школы – сформировать личность, совершенствующую саму себя, способную самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. личность творческую в самом широком смысле этого слова. Где под гражданско-патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию у учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В школах работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому, именно поэтому обучающиеся начальной школы самая благодатная почва для привития священного чувства любви к Родине.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределило перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, стали

универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции). Где основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Естественно, что эти особенности ФГОС потребовали внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учеников, урочную и внеурочную деятельность.

В связи с ратификацией Российской Федерацией в 2012 году Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006, государством активно внедряются механизмы обеспечения равного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ко всем сферам жизнедеятельности. Важнейшей целью государственной политики в этой области является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Теоретически, все довольно-таки просто: в результате нормативных преобразований в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» введено такое понятие как «инклюзивное образование», подразумевающее обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, при этом общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в школах по адаптированным основным общеобразовательным программам. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам могут создавать специальные условия для обучения глухих и слабослышащих детей, слепых, и слабовидящих, а также для детей с тяжелыми нарушениями речи либо нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития либо со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Однако на практике это означает, что обучающиеся дети, например, с задержкой психического развития (ЗПР) получают образование совместно с обычными детьми в одних и тех же условиях, зачастую под руководством одного единственного учителя (что не редкость в сельских и малокомплектных школах). В таких условиях у детей с ограниченными возможностями здоровья гражданско-патриотическая позиция не воспитается сама по себе. В отличие от обычных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет учитель, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка с ЗПР.

При развитии у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта) гражданско-патриотического воспитания необходимо помнить об особенностях его биологического развития. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданско-патриотических качеств, он подсознательно создаёт преграды, тормозя проявление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылке личностного развития ребенка. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения, прежде чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральным правилом.

В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий мужество, отвага, дружба. Именно поэтому, считаю особенно актуальным, введение в учебный процесс цикла тематических классных часов «Разговор о важном», занятия которого направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятия флага и исполнение гимна. Это нововведение вызывает восторг и интерес у всех детей, особенно у детей с ЗПР. Во время звучания гимна дети подпевают и в их глазах блестят искры радости и величия.

Таким образом, систематично происходит воспитание любви к Малой Родине – своему городу, классу, истории. Считаю, что без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма. Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у детей с ЗПР, любви к своей семье, городу, Родине, а знание истории своей области обогащает духовно и развивает чувство гордости за свой народ.

Дети по своей природе любопытны и любознательны. Они открыты, эмоциональны и непосредственны. Они деятельны и активны, т.к. деятельность, в которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с окружающим миром, позволяет им реализовывать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины. Дети с ЗПР совсем другие, у них есть своя «внутренняя тайна», свой «секрет», именно поэтому, социальный опыт ребёнка с ЗПР - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Процесс познания Родины реализуется успешнее всего в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок с ЗПР непосредственно видит, слышит и осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Гражданско-патриотическая деятельность, обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Таким образом, при правильной организации учебного процесса повышается мотивация учащихся с ЗПР, при этом школа выступает как платформа для успешной социализации обучающихся, где в процессе умело организованной работы учащиеся с ОВЗ перестают быть пассивными, меняется отношение и к учебе, видимый результат повышает самооценку учащихся с ЗПР, а также дает возможность использовать полученные знания в своей дальнейшем обучении и саморазвитии их гражданско-патриотической позиции.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2009.
2. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Герасименкова О.Р., учитель музыки
МБОУ СШ № 16 г. Камышин
olga.gerasimenkova@mail.ru*

В законодательных документах Российской Федерации подчеркнута важность патриотического воспитания в современном обществе. В наше непростое время, потеряны нравственные и культурные основы в воспитании школьников. Именно обращение к искусству может вызвать в ребенке качества, определяющие его как личность, как гражданина и как человека.

«Каждый ребёнок рождается добрым и для доброй жизни» - говорил актёр Е.Леонов, то какие нравственные качества развиваются у ребёнка, зависит прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

«Патриотизм» – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную позицию, готовность «Служению Отечеству» [В.В. Стопин «История патриотического воспитания»]. Мы не сможем воспитать в ребёнке любви к Родине, не пробудив у него любви к родной музыке, к культурным ценностям своего народа, умению замечать красоту родного края, бережного отношения к нему и почитанию отчего дома. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних явлений, верой в истинность всего, чему его учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в младшем школьном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного и патриотического воспитания.

Музыка - это тот вид искусства, который наиболее близок и понятен детям, поэтому именно в музыке заключаются большие потенциальные возможности патриотического воспитания и развития учащихся. Работая над развитием и воспитанием патриотических чувств у школьников посредством приобщения их к Прекрасному, урок музыки становится уроком искусства, нравственно-эстетическим стержнем, что позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей. Уникальными возможностями гражданско-патриотического воспитания школьников обладает система общего и дополнительного музыкального образования, которой в нашей школе уделяется особое внимание. Мы убеждены, что обучение музыкальному искусству может стать условием и средством развития и воспитания патриотических чувств школьников только в том случае, если эта деятельность осуществляется по четко выстроенной методике, содержит интересный и познавательный материал, включает различные формы и методы работы, ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. В программе по музыке, которую я использую, под руководством авторов Е. Критской, Г. Сергеевой, Т.Шмагиной патриотическое воспитание на уроках музыки осуществляю через:

- постижение основных пластов мирового музыкального искусства;
- введение обучающихся в мир музыки посредством интонаций, образов русской музыкальной культуры;
- знакомство с народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями;
- знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;
- изучение основных жанров фольклорных сочинений.

«Россия, Россия, нет слова красивей!» с этих слов я начинаю урок музыки в первом классе и, конечно же, с главной песней нашей Родины – Гимн. Затем прошу ребят рассказать о

том, в каких особенно торжественных случаях звучит Гимн Российской Федерации — музыкальный символ нашего государства. Запоминаем, что, когда звучит Государственный Гимн, не только те, кто его исполняет, но и все, кто при его исполнении присутствует, встают и слушают его стоя в полной тишине. Эта музыка призвана объединить весь народ. В гимне отражены главные идеи государства — единство, нерушимость, свобода. Защита Родины считалась высшей обязанностью и священным долгом человека во все времена. Для каждого народа, беззаветно любящего родную землю, не было и не будет ничего, дороже Отчизны. Вот почему так важно сформировать у обучающихся величественный образ защитника Родины. Ведь ему посвящают свои творения и художники, и скульпторы, и поэты, и композиторы.

На уроках главное пробудить в детях интерес к народной, родной музыке, к музыкальным занятиям. Развить уже имеющийся у них жизненно-музыкальный опыт, увлечь, используя доступный материал, знакомясь с народными традициями, обычаями, праздниками, приобщить к ценностям народного творчества, т.к. в нем воплощение не просто прошлого культуры, но и нравственные свойства и способности человеческой души.

Во втором классе в разделе «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» уделяется особое место фольклорным праздникам. Дети с удовольствием узнают, как праздновали весёлую Масленицу. Из соломы мастерили чучело, везли его в поле, пели, плясали вокруг него, а затем сжигали.

А мы масленицу дожидаем,
Дожидаем, душе, дожидаем
Сыр и масло в глаза увидаем,
Увидаем, душе увидаем!
Едет Масленица дорогая,
Наша гостьюшка годовая.

А как встречали весну в старину? На ветках деревьев развешивали сладкое печенье — «жаворонков», зазывали весну песенками-закличками.

Солнышко выгляни! Красное высвети!

К нам на нивку иди, ладить косы и серпы.

Музыкальный фольклор представлен в учебно-методическом комплекте как вид искусства, который тесно переплетается с жизнью, бытом, народными традициями. Поэтому жанры песенного и инструментального народного музыкального творчества, праздники русского народа рассматриваются в широком жизненном контексте, в тесной связи с историей, природой, жизнью русского человека. Таким образом, включение фольклорного материала в программы по музыке в начальной школе направлено на формирование основ музыкальной культуры.

В третьем классе на одном из уроков предлагаю рассмотреть образ богатырей на примере оперы М.Глинка «Руслан и Людмила». С образом богатырей связано воплощение высокой патриотической идеи и героики, чувства долга перед Родиной, а также олицетворение нравственной стойкости и чистоты. Возвеличивание фигуры богатыря неотделимо порой от элементов чудесного, фантастического. Таков могучий князь Руслан в жесточайшем поединке с «головой», в битве «не на жизнь, а на смерть» с волшебником Черномором.

Как учитель музыки, уделяю большое внимание песенному репертуару патриотической направленности на своих уроках и хоровых занятиях. Это песни о Родине, о русской земле, о природе родного края, о любви к родителям, о Великой Отечественной войне, о подвиге русского солдата. Например, в 4 классе в теме «Музыка моего народа» детям очень нравится песня Г. Струве «Моя Россия», «Прадедушка» А. Ермолова, «Я хочу, чтобы не было войны» М. Мирова. Яркими примерами песен о Великой Отечественной войне, где раскрывается героическая тема, являются такие песни, как, «Журавли» Я. Френкеля, «За того парня» М. Фрадкина, «А закаты алые» А. Ермолова. Перед знакомством с каждым из этих произведений я провожу беседу, побуждая детей к откровенному разговору о значимости великого подвига русского человека в годы войны. Эти песни задевают самые глубокие струнки детской души, вызывая тёплые улыбки, а иногда даже слёзы.

На своих уроках я стараюсь пробудить в детях интерес к народной, родной музыке, к музыкальным занятиям. Развить уже имеющийся у них жизненно-музыкальный опыт, увлечь, используя доступный материал, знакомясь с народными традициями, обычаями, праздниками, приобщить к ценностям народного творчества, т.к. в нем воплощение не просто прошлого культуры, но и нравственные ценности. На протяжении всего изучения курса музыки учащиеся встречаются с героическими образами, с произведениями, посвященными темам воинского подвига, патриотизма, верности долгу, преданности, высоким идеалам гуманизма. Такие произведения понимаются и усваиваются благодаря тому, что на уроке раскрываются их характерные особенности, объясняющие причины их воздействия на слушателей, свойства и способности человеческой души.

Работа по развитию и воспитанию патриотических качеств на уроках музыки дает хорошие результаты: она способствует обогащению эмоционального и духовного потенциала личности каждого ребенка, раскрытию творческих способностей и потребностей, формированию эмоционально открытого, уважительного отношения к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг. Работа в этом направлении стимулирует учащихся к исследовательской деятельности в области музыкального искусства. Современная система образования, согласно ФГОС, призвана обеспечить всестороннее развитие обучающихся, их творческих способностей, включенности в общественную жизнь. Таким образом, вопросы патриотического воспитания на уроках музыки несут в себе важные предпосылки формирования музыкальной, и, как следствие, духовной культуры подрастающего поколения.

«Любовь к родине – не отвлечённое понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры».
Толстой А.Н.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, Ч.1.,1993.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие. 2006.
3. Затымина Т.А. «Современный урок». Москва. Учебно-методическое пособие.
4. Интернет – ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
5. Современные проблемы музыкального образования и воспитания младших школьников. Сборник научных статей, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ВЕЛИКИХ СОБЫТИЯХ СТРАНЫ

*Еремина Н.Ю., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 1 г. Котово
eremina.19@yandex.ru*

Период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Целью моей работы по этому направлению вижу: формирование личности младшего школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Задачи:

- сплочение и развитие детского коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника;
- формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- воспитание духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Чтобы младшему школьнику научиться уважать, сопереживать, чувствовать сопричастность к чему-либо и кому-либо, сначала им это нужно познать. А начинать нужно с малого: любовь к Отечеству начинается с любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, сестрам, братьям, с любви к родному дому, где человек родился и живет. Ребята изучают историю семьи, составляют родовое древо, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи и узнают историю их появления, описывают увлечения и традиции своей семьи. Весь собранный материал учащиеся размещают в портфолио в разделе «Я и моя семья». Знакомясь с богатой историей родного края, его сегодняшними достижениями и боевым прошлым, работаем над проектом «Ветераны живут рядом».

Усиление воспитательного потенциала возрастает в результате помощи в воспитании младших детей в семье со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Живой пример родителей, бабушек, дедушек – специфическая форма передачи наследования младшему поколению. Очевидно, что слово «Отечество» происходит от «отец», в тоже время привычным для слуха детей становится «Родина - мать!». Здесь следует понимать специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма. Присутствие детских проекций:

- благодарность детей по отношению к родителям за появление на свет;
- уважение детьми родителей (авторитет отца, матери);
- возможность получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (родитель – защитник, покровитель, наставник);
- возможность ребенка быть принятым родителями, несмотря на все ошибки, заблуждения, обиды. Поэтому тесное знакомство с первоклассником и его семьей дает учителю большой объем информации к размышлению и построению сотрудничества в интересах ребенка.

В своей работе классного руководителя в урочной и внеурочной деятельности использую разные формы работы: встречи с участниками войны и детьми военного времени, тематические экскурсии в музей и по городу (Котово, Камышин, Волгоград). Активное участие детей в конкурсах рисунков, поделок, песен, стихотворений (в том числе и авторских), оформление семейного альбома, реализация социально-значимых проектов, акции, районные мероприятия, посвященные очередным годовщинам победы в Сталинградской битве, выпуск стенгазеты «Они отстояли мир!», письмо ветерану, солдатам в Украину, выход в детские сады города с литературной композицией «Никто не забыт, ничто не забыто!», защита проекта «Тайна пожелтевшего листка», посадка цветов – акция «Цветы Победы», участие в «Бессмертном полку» на 9 мая, проведение мероприятий для начальной школы «Я живу на земле Сталинградской!», освещение проводимой работы в СМИ.

Солнечные дни, пышно цветущие сады, весеннее бодрое настроение – всё это сопровождает русского человека в майские праздники. Победная весна 1945 года положила начало мирной жизни советского народа. И в этом великая заслуга наших солдат и офицеров. Многие из них погибли на полях сражений, другие ушли уже после войны, и только единицы участников тех страшных событий живут среди нас сегодня.

С одним из них, Переходовым Федором Матвеевичем, дружат младшие ребята МБОУ СШ № 1 г. Котово. На фронт он ушел семнадцатилетним пареньком из поселка Неткачи. Наскоро прошло обучение молоденьких новобранцев в боевых условиях. На войне Федор Матвеевич был артиллеристом, пулеметчиком, связистом, разведчиком. На русской земле под взрывами

снарядов и бомб прорывались вперед бойцы с одной только целью: выполнить приказ командира, не подвести боевых товарищей. Дважды был ранен наш земляк за годы войны, но каждый раз возвращался в строй. Федор Матвеевич закончил войну на Одере (60 км от Берлина). После войны обучался в полковой школе в городе Ровно, служил в Польше на аэродроме, затем в авиации во Владивостоке. И 30 лет Федор Матвеевич проработал учителем физкультуры в Крячковской СШ!

Эти встречи всегда информативны для младших школьников, наполнены живым общением, в голосе ветерана звучит оптимизм и уверенность в настоящем и будущем русского народа. Такая систематическая работа по данному направлению формирует в детской среде младших школьников установку на активную жизненную позицию маленького гражданина нашей большой Родины. И хочется надеяться, что этот опыт приобретет еще большую значимость и в дальнейшей жизни наших учеников во благо Родины.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

*Ефимченко В.М., воспитатель
МДОУ детский сад № 1 г. Котово
efimchenko.v@yandex.ru*

*Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству.
Д.С. Лихачёв*

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Актуальность данного направления работы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края строилась поэтапно:

Подготовительный: уточнить имеющиеся у детей представления о родном городе.

Основной: Работа с детьми, направленная на формирование у них знаний о городе и воспитание на этой основе интереса и любви к нему.

Заключительный. Проводится сравнительный анализ, который даёт возможность вскрыть изменения в знаниях детей о родном крае и в проявлении своего отношения к нему.

На первом этапе - изучение уровня сформированности знаний у дошкольников о родном городе, крае стране. На втором этапе - ознакомление с историей и культурой родного края строилась по перспективному планированию, которое было разработано с учетом тематических блоков. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все эти темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России: Родная семья, Родной город, Родная страна, Родная природа, Родная культура. При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами я использовала широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии растений, листьев и семян деревьев;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов; предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Вместе с детьми и родителями были оформлены альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Времена года», «Природа родного края», «Моя Родина - Россия». Расширили уголок природы, в который внесли различные игры экологического содержания: «Чей малыш», «Найди ягоду», «Животные нашего края» и др. Изготовили макеты по временам года с изображением животных нашего края. Внесли разнообразие в уголок ручного труда за счёт природного материала (высушенные листья, семена, перья, шишки, веточки, мох и т.д.). Подобрали специальную научно-познавательную и художественную литературу в книжном уголке о семье, о родном крае, стране. Работая с дошкольниками в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, в своей работе мы используем современные педагогические технологии:

1. Моделирование. Использование картинок – моделей - «Часть – целое», предметно-схематическая модель «Мой город», модель «Законы юных художников», модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления детей и систематизации полученных знаний.

2. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Мы используем такие приемы ТРИЗ, как морфологические дорожки «Виды города», системный оператор «Найди пару».

3. ОТСМ – общая теория сильного мышления. Этому способствуют такие игры, как «Котово – мой любимый город», «Угадай, что это?», «Угадай по описанию» и пр.

4. Проектная деятельность. Она позволяет взрослому вместе с детьми создавать краткосрочные и долговременные проекты по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию (проект «Моя семья», «Книга Памяти», «С чего начинается Родина?» и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребёнок. Родители стали единомышленниками в проблеме приобщения детей к родному краю. Для этого была организована разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.

Список литературы:

1. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2000. - 23 с.
2. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Минск: БГПУ, 2012. - С.66-68.
3. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - М: Владос, 1991. - 112 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ. ИСТОРИЯ ОДНОГО ЭКСПОНАТА

***Зибарова Н.В.**, учитель русского языка,
Люшнина Н.И., учитель истории,
МКОУ Слюсарёвская ОШ
zibarova.natalia@mail.ru
lyushnina.natali@mail.ru*

Основой изучения краеведения является история своего края: природа, люди, традиции, территория, культура и др. Изучение истории края неразрывно связано с созданием школьного музея или музейно-выставочного зала как места накопления, сохранения, обработки и использования краеведческих материалов. Обновленный ФГОС 2021/2022 года предусматривает внедрение кинопедагогики, музейной педагогики, театральной педагогики, артпедагогики, библиопедагогики в каждой школе. Музейная педагогика сегодня – ключевое звено воспитательного процесса.

В нашей школе функционирует Зал боевой и трудовой Славы. Зал Славы – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, он пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Основные направления деятельности школьного Зала: краеведческое; этнографическое; культурно-просветительская деятельность в школе; учебно-исследовательская деятельность. Зал Боевой и трудовой Славы состоит из нескольких отделов: «Великая Отечественная война», «Герои Великой Отечественной войны», «Сталинградская битва», «Односельчане – участники Сталинградской битвы», «Афганистан», «Выпускники», «Чернобыльцы», «Ветераны педагогического труда», «История создания обелиска», «Трудовая доблесть», «Стена Памяти – односельчане, погибшие в годы Великой Отечественной войны». Все отделы сохраняют краеведческий материал, собранный несколькими поколениями выпускников и педагогов. Особенность его заключается в том, что воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в различных направлениях деятельности.

Осознавая важность патриотического воспитания современной молодежи как залога будущего нашей страны, в своей педагогической практике решаем заявленную проблему путем вовлечения детей в исследовательскую деятельность. Созданная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Берегиня» призвана помочь учителю

расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории села Слюсарёво, топонимики окрестностей села. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Среди экспонатов этнографического отдела долгое время хранился довольно необычный экспонат - пряничная скалка. Когда-то ее бережно передала М.С.Шкарупа. Именно в ее семье пекли печатные пряники к праздникам. У ребят всегда возникал вопрос: «Откуда такая необычная и интересная форма?» Старожилы села рассказывали, что пряники пекли часто, правда, форма у них скорее всего напоминала обыкновенный круг, квадрат. Сверху они покрывались сахарной глазурью. Лакомству были рады все от мала до велика.

Вместе с ребятами, изучая историю нашей школы, мы узнали, что в летописи интересных воспитательных дел прошлых лет проводилась «Ярмарка талантов» для учеников и их родителей, где были представлены работы ребят и взрослых. Это мероприятие носило благотворительный характер, так как работы, представленные на ярмарке, можно было приобрести, а на вырученные деньги дети покупали семена цветов, овощей для школьного цветника и огорода. Традиция проведения этого мероприятия существовала в нашей школе очень долго, но была забыта. Узнав об этом, мы решили, не только ее возобновить, но и понять, откуда могла возникнуть эта идея? Не связана ли она как-то с историей села? На эти и многие вопросы мы постарались найти ответы, тем более что 2022 год – Год культурного наследия России, которое выражено в родном языке, фольклоре, народных традициях, праздниках и обрядах. Необходимо было найти исторические факты, связанные со страницами истории ярмарки села Слюсарёво, отражающие ее уникальность, местные традиции. Изучая архивные материалы о возникновении слободы Прялица тож, так ранее называлось наше село, мы понимали, что история проведения ярмарок на его территории имеет огромное историческое значение в развитии Камышинского уезда Саратовской губернии второй половины 19 века, а значит является культурным наследием для последующих поколений.

В истории села много интересных фактов, но нас особо привлекает тот факт, что в Тарасовской волости именно в нашей слободе проводились два раза в год ярмарки. Первая проводилась на праздник Сретенье Господне 15 февраля, а вторая 25 мая, подтверждение этому мы нашли в книге «Списки населенных мест Саратовской губернии. Камышинский уезд. 1914 год.» Помимо торговли на ярмарке была культурная программа. Катание с ледяных гор считалось не только забавой на всей территории Руси, но и действием полным тайного смысла. Люди верили, что при скатывании у человека ускоряются жизненные токи, а в земле пробуждается животворящая энергия будущей весны, первая ярмарка была 15 февраля, перед Масленицей. Строились качели, кстати, качели были двух видов, «бегунки» – карусель на столбе. «Виселицами» называли висячие качели. Они состояли из двух врытых столбов, перекладины и подвешенной к ней веревки или привязанной прямо верхушкам столбов. Сиденье в виде дощечки вставлялось в петлю веревки, и обычно вмещало одного человека. Особенно много на ярмарке было разного рода сладостей. Лакомства продавались на переносных лотках. Первое место, конечно, занимали пресловутые семечки, тут же продавались стручки и всяких видов пряники и кренделя». С разными свистульками и пищалками бродили по площади торговцы-мальчуганы, приводя в действие голоса своих товаров.

Результаты своей творческой работы мы представили коллективу школы и жителям нашего села. Сохраняя традицию проведения ярмарки, 25 мая 2022г. вновь всеми красками заиграла «Ярмарка талантов». В этот день здесь звучали песни, ребята с удовольствием принимали активное участие в народных играх, исполняли искромётный русский танец «Кадриль», принимали активное участие в мастер-классе по росписи пряников. На ярмарке,

которая проводилась в нашем селе, особенно много было разного рода сладостей, среди них известные местные медовые пряники. Рецепт пряников 19 века мы, к сожалению, не нашли, но постарались воссоздать. Мы предполагаем, что пряники, которые продавались на ярмарке, были, в основном, печатные т.е. с использованием печатной доски, скалки из козюльного теста, основу которого составлял жженый сахар. На кружке «Творческая мастерская» ребята под руководством Зибаровой Н.В. изучают рецептуру пряников: сливочных, имбирных, из козюльного теста. Знакомятся с теоретическими вопросами технологии изготовления и выпечки, а дома реализуют те знания, которые получили.

Каждый уголок нашей малой родины по-своему уникален. Где-то поражает красота природы, где-то уникальная архитектура, где-то памятники, храмы, или особая атмосфера гостеприимства. Наше село, наша школа тоже по-своему уникальны-здесь всегда рады гостям. Изучив и воссоздав забытые страницы истории, мы решили создать большой творческий проект «Ярмарка талантов» среди обучающихся сельских образовательных учреждений Котовского муниципального района и выступить с инициативой проведения этого мероприятия на базе нашего образовательного учреждения. На этом мероприятии у ребят будет не только возможность познакомиться с историей нашего села, традицией проведения ярмарки, сувенирной продукцией, но и поучаствовать в мастер-классе по изготовлению и росписи пряников. «Ярмарка талантов»- это уникальная возможность проявить и реализовать свои способности, идеи, которые найдут творческое воплощение, а главное это одна из форм работы этно-экологических объединений обучающихся по организации этно-экологического туризма в малых поселениях Котовского муниципального района Волгоградской области.

Традиции каждого народа самобытны и уникальны. Они отражаются в языке, обычаях и праздниках, в укладе жизни и быте предков. Культура народа многогранна и всегда связана с прошлым. Сохранение историко-культурного наследия народа, возрождение национального самосознания сегодня приобретает особую актуальность для подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Минх А.Н. Историко-географический словарь Саратовской губернии: Южные уезды Царицынский и Камышинский. Современная версия / под редакцией И. О. Тюменцева; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». — Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010, с. 1399-1400.
2. Списки населенных мест Саратовской губернии / Оценочно-стат. отд. Сарат. губ. зем. управы. - Саратов, 1914.
3. Погребной В.И. Моя малая родина: история Котовского района/ погребной В.И.: Волгоград: ГУ «Издатель», 2006, с.50.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Ионова С.А., воспитатель
МДОУ детский сад № 9, г. Котово
isa-12ds@yandex.ru

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях народных традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут. В основу патриотического воспитания через приобщение к национальной культуре положены важные стратегические принципы современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творческой активной личности ребенка;
- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

Учитывая, что в старшем дошкольном возрасте только начинают формироваться у детей навыки, нравственные умения и привычки мы используем следующие методы и приемы нравственного воспитания детей:

- музыкальная деятельность;
- развлечения;
- экскурсии и наблюдения;
- народные подвижные игры;
- кукольный театр;
- драматизация;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, фотографий, использование фонотеки;
- посещение музеев;
- сотрудничество с семьей.

Методы, наиболее интересные для детей и эффективные в плане усвоения материала:

- метод «оживления» теоретического материала – сказок, мифов, легенд и приданий посредством театрализованных постановок праздников, традиций; эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования,
- игровой метод,
- метод практических действий.

В старшем дошкольном возрасте большое место в приобщении детей к народной культуре должно занимать знакомство с народными традициями, такими как почитание старости, гостеприимства, взаимопомощи, традиций русской кухни. Большое внимание уделяем знакомству с народным костюмом. Также знакомим детей с народными праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой. Как праздновали эти праздники наши предки, что изменилось с того времени, какие традиции остались. На праздник Рождества с детьми разучивали колядки, народные песни, заклички. Ежегодно проводится в ДОО праздник Масленица, на котором дети ближе узнают традиции встречи этого праздника и всей масленой недели.

На протяжении всего дошкольного возраста знакомим детей с русскими народными подвижными играми. Контроль за эффективностью работы по приобщению детей к народной культуре осуществляется через диагностику, которая проводится в начале года (сентябрь), и в конце года (май).

Таким образом, воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Необходимо вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины. Совместно с родителями в группе создан уголок по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают флаги: Российской Федерации, а также куклы в национальных платьях. В уголке имеются различные карты России, фотографии и иллюстрации с видами города Москвы, Волгограда, родного города, книгами об истории и достопримечательностях русского народа,

государственной символикой, изделиями прикладного искусства, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине», «Наши славные дела».

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-созидатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2015, 205 с.
2. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа СПб: АКЦИДЕНТ, 2017, 300 с.
3. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: Сфера, 2013, 192 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кин Н.И., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 3 г. Котово
kin.1969@mail.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач начальной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Что значит любить Родину? Значит, ведать её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Как пробудить в ребёнке чувство к Родине? Именно «пробудить» потому, что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В своей работе в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания я пытаюсь решать комплексно и системно. Отношение к Родине начинает закладываться в семье. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Поэтому считаю необходимым участие родителей в воспитательном процессе. Для этого привлекаю их к подготовке и проведению воспитательных мероприятий в классе, даю советы по формированию благоприятного климата в семье. Любовь к Отечеству начинается с любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам, с любви к родному дому, где человек родился, вырос.

Ребята изучают историю семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, описывают увлечения и традиции своей семьи и составляют герб семьи. Весь собранный материал учащиеся размещают в своих портфолио в разделе «Я и моя семья». Ко дню пожилого человека дети делали открытки с пожеланиями своим бабушкам и дедушкам. В канун новогодних праздников готовили подарки для членов своей семьи, а также украшения для школы.

Школа – это наш дом. Работая над сплочением и развитием детского коллектива, вырабатываем правила поведения в школе. В классе есть органы самоуправления, которые

следят за порядком в классе, ухаживают за цветами и многое другое. Создаём свои традиции: поздравляем с Днём рождения, «День Матери», праздники «День защитника Отечества» и «8 Марта», «Масленица», Пасха, посещаем историко-краеведческий музей.

Любовь к родине начинается с изучения истории своего города Котово, нашего родного края. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Знакомство с городом, его историей, гербом, традициями, достопримечательностями проходит через уроки и различные мероприятия. Из чего же складывается великое чувство патриотизма? Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Уделяя много времени патриотическому воспитанию своих учеников, выполняю следующую работу: проведение беседы на темы, посвященные истории нашей Родины, чтение произведений о природе нашего края. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест.

Следующим направлением воспитания патриотизма является воспитание через любовь к своей малой Родине. Без чувства малой Родины нет и большого патриотизма. Чрезвычайно важный аспект патриотизма – защита родной природы. Была проведена игра-путешествие «Очисти ручей!». Девизом работы было «Большое свершается в малом!» Одна из тем – «Любить Родину – значит быть ей полезным». Учащиеся узнают про трудовые достижения народа. В процессе беседы обсуждалось: «В каких делах могут участвовать школьники и тем самым приносить пользу людям?». Дети пришли к выводу: каждый должен постараться сам сделать что-то доброе и нужное для своего города, улицы, двора.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Всегда подбираю материал, задания, которые помогают воспитывать ребенка, не навязывая своего мнения, а как бы исподволь подводя его к нужному мнению. Изучая тему «Полезные ископаемые», разве мы не гордимся, что наш край богат полезными ископаемыми. А это наши богатства, которые играют роль в экономике нашей страны, а значит в развитии и процветании. Разве это не патриотизм?

Большие возможности в реализации гражданско-патриотического воспитания дают нам уроки русского языка. Ребята с удовольствием пишут о том, что они чувствовали в музее, на встрече с ветеранами и у них рождается новое чувство – чувство принадлежности к родной стране. Часто на уроках мы используем пословицы о Родине, дружбе, много статей о Родине, о красоте нашей природы, о хороших людях. Чем не почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные в душах детей? Говорю детям о том, сколько путей есть у каждого для борьбы за мир, о том, что каждый не только может, но и должен участвовать в этой борьбе, но главное, чтобы борьба велась не на словах, а на деле. И это дело – учёба, труд, взаимопонимание и общая человеческая доброта. А доброта начинается от любви ко всему живому. В этом помогают нам экскурсии по родному краю. Ребята не могут оставаться равнодушными, познавая удивительный мир природы. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Мы провели выставку рисунков «Спасибо за жизнь!». Ребята оказали посильную помощь ветеранам нашего города. Собрали с помощью родителей материал о нашем земляке, герое защитнике Сталинградской битвы. День Победы всегда будет главным днем в истории нашей страны. В этом нет сомнений ни у меня, ни у моих детей.

К счастью, и в сегодняшней жизни есть примеры служения обществу – самоотверженные врачи, спасатели, выдающиеся ученые, люди, организующие благотворительную помощь нуждающимся, социально активные граждане! Говорю детям о том, что патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различных национальностей.

Работа по патриотическому воспитанию школьников, безусловно, должна вестись ежедневно. И я, как учитель, на своем примере должна показывать, что мне не безразлично, какими станут мои воспитанники, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желаний и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества. В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия. «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Н.М.Карамзин. Надеюсь, мои ученики будут настоящими патриотами! И нас будет много!

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
2. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе : Методическое пособие/ Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с. (Серия «Сердце отдаю детям»).
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 № 8 – С. 17.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коробкина С.А., Лапина Е.П., педагоги-психологи
МОУ СШ № 57 г. Волгоград
МОУ СШ № 38 г. Волгоград
flower.83@mail.ru
elenalapina2012@yandex.ru

Любовь к родной земле, гордость за свою страну, уважение к предкам, традициям, культуре всегда были свойственны россиянам. Россия – страна уникальной духовности, бескорыстия. Патриотизм всегда был величайшей национальной ценностью. Сегодня, как никогда, актуальна тема патриотического воспитания. В преддверии празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, в нашей школе были проведены классные часы, круглые столы, интерактивные занятия с учащимися. Однако, в течение года, регулярно ведется внеклассная работа, направленная на воспитание нравственных качеств, ответственности за свое будущее, любовь к Родине, желание гордиться родным городом, стремиться совершать поступки, ведущие к его процветанию.

Для того, чтобы дети лучше знали историю нашей страны, ощущали себя гражданами нашего Отечества, мы привлекаем к сотрудничеству родителей и общественные организации. Накануне величайшего праздника победы в Сталинградской битве, дети и родители участвовали

в митинге возле памятника «Четырем героям», в Красноармейском районе, города Волгограда, организованном общественной организацией «Форум». Ребята читали стихотворения, посвященные Сталинградской битве, пели песни, внимательно слушали рассказы ветеранов. Кульминацией мероприятия стало возложение цветов к памятнику. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Чрезвычайно важно проводить как можно больше таких мероприятий. Они прививают умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа. Такие мероприятия помогут вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм имеет характерные черты – верность, терпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе.

Не случайно основными присутствующими на митинге, были ребята младшего школьного возраста. Именно этот возраст, по своим психологическим характеристикам, наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младшему школьнику присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Начальные классы – это период усиленного становления личности. У ребёнка младшего школьного возраста выделяется эмоциональность. Эмоции властвуют над всеми сторонами его жизни, определяют его действия, выступают в качестве мотива поведения. На основной план выходит повышенная восприимчивость внешних воздействий, вера в исключительную истинность всего чему его обучают, о чем с ним беседуют, в безусловность и необходимость общепризнанных моральных норм. В данном возрасте дети имеют большие возможности для регулярного и системного нравственного воспитания школьников [1, с. 13].

Особенностью воспитания патриотизма у младших школьников считается смежность знаний и нравственных чувств. Знания оказывают серьезное воздействие на нравственные чувства школьника, когда они сопровождаются переживаниями и эмоциями. Характерной чертой проявления патриотизма у учащихся младших классов считается отсутствие нравственного опыта или его ограниченность. В младшем школьном возрасте начинается формирование таких качеств, как воля, чувство гордости, нравственных идеалов важных для воспитания чувства патриотизма у школьника. Стоит добавить, что младший школьный возраст более сензитивный для воспитания позитивных черт личности, в том числе и патриотизма. Послушность, податливость ребят, их доверчивость, дают необходимые предпосылки для формирования основ патриотизма у младшего школьника [2, с. 52].

Таким образом, патриотические чувства начинают у учащихся начальных классов на базе содержания осознанности и стойкости психологических переживаний, а также при систематическом знакомстве школьников с ролью и местом нашего российского государства в мире. В младшем школьном возрасте появление немаловажного новообразования – произвольное поведение. Младший школьник становится самостоятельным и начинает самостоятельно определять, как ему поступить в той или иной ситуации. В основе поведения школьника лежат нравственные мотивы, которые только начинают формироваться. Поэтому, необходимо уделять формированию патриотизма в младшем школьном возрасте особое внимание. Учащиеся легко впитывают в себя моральные ценности, устои. Также произвольное поведение позволяет младшему школьнику следовать правилам и законам, что зачастую связано с эгоистическими мотивами, и желанием получить одобрение со стороны взрослых. Другими словами, их поведение связано с основным мотивом – мотивом достижения успеха [2, с. 219].

Опираясь на положительные черты, которые образуются в психике младшего школьника, педагог имеет возможность развивать чувство патриотизма, активного отношения к действительности, товарищества и сознательного уважения к трудящимся. Фундамент будущего человека закладывается в детстве. Потому – то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Поэтому задача образования собрать воедино все ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую,

вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

В процессе дополнительных занятий мы с детьми читаем великие книги с огромным нравственным потенциалом. Очень важно, чтобы на уроке дети думали над прочитанным, сопереживали героям, оценивали их поступки, осмысливали их проблемы, соотносили их жизнь со своей жизнью, старались поступать в соответствии с нравственными нормами. Стихотворения о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях заставляют задуматься о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире. Задача учителя: сделать занятия содержательными, наполненными знаниями о родном крае, его лучших людях, тогда будет формироваться благородное нравственное чувство: интерес и любовь к родной земле, глубокое уважение к патриотическим традициям земляков. На доступных, близких примерах из окружающей жизни у детей будет возможность понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной. Конечно же, самостоятельная работа имеет большое значение: дети готовят сообщения, ищут ответы на вопросы, составляют кроссворды, викторины.

Неотъемлемой частью воспитания патриотизма является изучение темы «Природные богатства нашей страны». Ребята должны знать и гордиться огромными природными запасами нашей страны. Так прививается стремление развивать экономику России, способствовать процветанию нашей Родины, быть патриотами. Немало важную роль в воспитании патриотизма имеет знакомство с достопримечательностями нашей страны. Вместе с ребятами обязательно подробно изучаем тему: «Путешествие вглубь страны», где знакомимся с национальным колоритом, одеждой, домашней утварью, укладом жизни простого народа. Без любви – все ничто. Главное и основное в теме воспитания патриотизма – это вызвать чувство любви к своей Родине, но это – невозможно без любви к своей семье, к ближнему. Подробно рассматриваем темы: «Кто друг, кто враг?», «Что такое предательство?», «Составляющие дружбы». Далее проводим тренинговые занятия, на которых дети учатся взаимовыручке, уважению сверстников, играем в игру «Я – гражданин», в процессе которой развиваем интерес к родной стране. Слава нашего города-героя никогда не померкнет. Через беседы, рассказы, чтение книг, конкурсы рисунков, беседы по картинам о Великой Отечественной войне, конкурсы чтецов стихов о военной поре, слушание песен военных лет, встречи с ветеранами войны ребята проникаются героическим духом военных лет. Начинают ценить и уважать подвиги героев. Чем чаще, тем лучше, каждый день, необходимо напоминать детям об их великой стране, о ее героях, направлять в нужное русло их мышление, поощрять гордиться своей Родиной.

С недавних пор современная школа начала уделять особое внимание тому, что формировать патриотизм у мальчиков и девочек необходимо по-разному. Все чаще в программах формирования патриотизма школьников выделяются два подхода: с учетом физическим, психологическим, характерных особенностей мальчиков и с учетом физическим, психологическим, характерных особенностей девочек. Формирование патриотизма в гендерном аспекте имеет ряд особенностей:

- формирование основ патриотизма у мальчиков отличается восприятием ценностей патриотизма через призму служения Родине;

- отличительной чертой формирования основ патриотизма у девочек является стремление к совершению выдающихся поступков.

С учетом гендерных особенностей у младших школьников постепенно формируется представление о жизненном предназначении женщин и мужчин [3, с. 12].

Итак, патриотическое воспитание станет полным, если ученик будет стремиться любить свой народ, свой край, свою Родину; уважать и принимать ценности семьи, общества; любознательно, активно познавать мир; иметь готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; быть доброжелательным, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко // Народное образование. - 2009. - № 4. - С. 23.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – Москва: Юрайт, 2011. - 647 с.
3. Мазыкина, Н. В. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков [Текст] / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов // Воспитание школьников. - 2014. - № 5. - С. 12-13.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Коршунова М.Е., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 16 г. Камышин
marina.skopion70@yandex.ru*

Что такое патриотизм, и какого человека можно назвать патриотом? Ответы на эти вопросы достаточно сложны. Патриот, по Далю, - "любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб". А в философском словаре "патриотизм" - определяется как нравственный и политический принцип.

Патриотическое воспитание существовало во все времена. Патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе перед учителем, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины. Для достижения этих задачи имеют богатейшие возможности уроки литературы и русского языка. Детские книги щедро утоляют потребность ребёнка любить родную страну. Какое наслаждение ему доставляет дивная поэзия о русской природе, каким упоением и блаженством наполняется его сердце при чтении книг о доблести и тех, кто старается для Отечества сегодня. Приобщаясь к ценностям русского народа, знакомясь с историей развития языка и речи, дети получают возможность осмыслить язык как величайшее творение человечества.

Фольклор является благодатным источником и опорой в деле патриотического воспитания. Так работая по теме "Народная мудрость", дети узнают, что у нашего народа есть "живой цветок", который сказки сказывает, учит, потешает, и поет. Особенно велика ценность фольклора потому, что он дает детям понятия о жизни человека и общества. В фольклоре отражается целостная культура народа, которая многогранна: это весь быт, традиционные занятия и народные игры, праздники, обряды.

Ярко выражено отношение народа к Родине в пословицах. Пословицы воспитывают в человеке патриотизм, высокое чувство любви к родной земле, понимание труда как основы жизни. Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность. Они становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, при закреплении, способствуют расширению словарного запаса у детей, и воспитывают высокое чувство к родной земле. Поражает вездесущность пословиц - они касаются всех предметов, поэтому работу проводим на всех уроках. Основная работа с пословицами - это раскрытие их смысла прямого, переносного значения, заучивание пословиц. После работы над смысловым значением даем задание списать, вставить пропущенные буквы.

Ж...ть - Родине служ.ть.

Сам погибай, а товарищ. выруч.й.

Герой умирает, а слава его ж...вет.

Ж.знь правде посвещ.й.

После сопоставления разделительного мягкого знака и ь знака- показателя мягкости дети получают задание: сначала выписать слова с разделительным ь знаком, а потом пословицы с ь - показателем мягкости.

Любовь к Родине сильнее смерти.

Ручьи сольются - река , люди соединятся - сила.

Береги землю родимую как мать любимую.

При изучении слов с непроизносимыми согласными использовали такие пословицы:

- Кто храбро сражается в бою, тот честно защищает Родину.
- Честный труд - наше богатство.
- Москва от глаз далека, да к сердцу близка.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Нет ничего краше, чем Родина наша.
- Если дружба велика будет Родина крепка.
- Человек трудолюбивый - самый счастливый.
- Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Ни в одной из форм языкового творчества народа, указывал К.Д. Ушинский, не проявляется так ум народа, национальная история, быт, мировоззрение, как в пословицах.

- Глупа та птица, которое свое гнездо не мило:
- Родной дом дороже золота. и другие.

Дети заучивают пословицы, составляют мини - сочинения (с включением пословиц на тему: Моя Родина", " Мой родной город", "Что бы я рассказала иностранцу о своем городе", рисуют рисунки.

Загадки - великолепный " школьный материал", они учат говорить ярко, образно, просто. Ребятам нравится процесс загадывания и отгадывания, который является игрой, своеобразным соревнованием. Важно сформировать представление школьников о том, что, сочиняя сказки, слагая былины, люди желали сохранить, и передать потомкам накопленные знания. Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к родной природе. Анализ пейзажных мотивов помогает понять не только национальное своеобразие русской поэзии, но и её историческое значение. В произведениях И. Бунина, С. Есенина, А Пушкина таинственный и загадочный мир растений, птиц, зверей создает ощущение единства, целостности и гармонии. Вместе с тем работа над лирическим образом природы формирует у младших школьников собственное понимание жизненных ценностей. К стихотворениям учащиеся позволяют самостоятельно делать выводы, выражать свое нравственное отношение к природе и передавать в рисунке. Знакомя с творчеством С.Есенина, ребята узнали, что природа - любимый герой поэта. "Русь моя, деревянная Русь! - обращался Есенин к родной стране. Встреча со стихами "Береза", "Черемуха", "Клен ты мой опавший", "Пороша" пробудила интерес у детей к стихам С. Есенина. Дети узнали, что в растительном мире С. Читая стихотворение "Береза", дети заинтересовались образом есенинской берёзы, и провели исследование стихов, обобщили свой собранный материал. Ребята узнали, что в растительном мире С. Есенина представлено 20 пород деревьев. Материал учебника русского языка насыщен произведениями русских поэтов, писателей, воспевающих красоту родной природы. Все эти упражнения помогают воспитывать любовь к природе, к Родине.

Стихотворные тексты использую для:

- орфографических минуток и письма по памяти;
- определения падежа,
- частей речи,
- спряжения глаголов;
- объяснения орфограмм.

Кусты в серебряных серёжках
Стоят, глядят по сторонам,

Где русский дождь на тонких ножках
Перебежал дорогу нам.

Использую ещё и такие задания:

- написание изложений
- написание сочинений по картине
- написание сочинений с элементами рассуждения
- сочинения по наблюдениям

Формирование истинного патриота своей Родины - дело благодатное, значимое. И серьезное. Какое глубокое удовлетворение испытываешь от этой работы! А главное убеждаешься и веришь в то, что дело не пропадет даром.

Список литературы:

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - №
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866. Яндекс-словари.
4. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.

ПОДВИГ СТАЛИНГРАДА – БЕССМЕРТЕН

Котова И.А., воспитатель
МБДОУ Дс № 32 г. Камышин
ira.kotova2014@yandex.ru

Интерес к прошлому – забота о будущем.
Д.С. Лихачев, академик

Не одно поколение россиян родилось и выросло со времён окончания той страшной войны, второй мировой войны, Великой отечественной войны. Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст людей, завоевавших эту Победу. Людей, победивших в той войне, ветеранов, воевавших на фронте, превышает 85 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины. История Сталинградской битвы воспринимается детьми дошкольного возраста абстрактно, поскольку уходят живые свидетели, творившие её.

Рассказы об участии в событиях того времени можно считать первым шагом в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Тема Сталинградской битвы чрезвычайно актуальна в ходе подготовки к празднованию 80-летия Победы в Сталинградской битве. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких. Мы очень много беседуем с детьми о той войне, и, тогда у детей возникли вопросы: «Возможно, и в моей семье есть медали или фотографии прадедушек или прабабушек, которые освободили наш

край от врагов?» И так родилась идея работы над проектом «Сталинград-город-герой» и идея создания в группе нравственно-патриотического уголка, соответствующего всем требованиям ФГОС.

Цель нашего проекта: Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; уважения к истории своей Родины; формирование у дошкольников знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

Для детей:

- расширять знания о Сталинградской битве;
- познакомить с именами и подвигами героев, защищающих город Сталинград.
- познакомить с памятниками защитникам Сталинградской битвы в Волгограде;
- развивать умения воспринимать и понимать содержание патриотической музыки и военной лирики;
- развивать поисково-исследовательскую работу и творческие способности детей;
- воспитывать в детях гордость за историческое прошлое Родины, любовь и уважение к своему народу;

Для родителей и педагогов:

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.
- Совместное коллективное творчество взрослого и ребёнка

Весь свой проект мы разделили на следующие этапы:

Подготовительный этап:

Цель: создание необходимых условий для работы над проектом, создание мотивации, диагностика начального состояния.

Задачи:

1. Расширить представления детей о героическом прошлом родного города в годы Сталинградской битвы.
2. Формировать бережное отношение к исторической памяти своего народа, своей семьи.

Основной этап:

Цель: разработка проекта; создание условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Сбор краеведческого материала для создания выставки «Сталинградская битва в истории моего города».
2. Изучить материалов выставки.
3. Разработать и провести цикл занятий, бесед, игр с детьми по теме проекта.

Заключительный этап:

Цель: Открытие выставки «Сталинградская битва и история моего города».

Задачи:

1. Обобщить собранный краеведческий материал.
 2. Организовать экскурсионную деятельность воспитанников на выставке
- Огромное количество мероприятий было проведено в ходе реализации проекта:
- конкурс рисунков: «Мой любимый город», «Пусть всегда будет мир»;
 - беседы «Что мы знаем о подвиге нашего народа в годы войны?» «Сталинградская битва» «Письмо с фронта» и др.
 - акции с родителями «Аллея памяти», «Растет в Волгограде березка», «Цветы на граните»;
 - разработан и проведен цикл занятий: «Память о войне в истории моей семьи», «Ордена и медали», «Памяти павших будем достойны» и др.
 - проведен конкурс детско-родительских рисунков «Подвиг солдата», «Герои Сталинграда».
 - оформлена фотовыставка и альбом «Памятные места моего города»;

- проведены виртуальные экскурсии по памятным местам города «Мамаев курган», музей – заповедник «Сталинградская битва», «Памятники Волгограда» и самое главное в нашей группе, мы оформили Книгу памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», в которой собрали материал о подвигах близких нам людей.

Работа над проектом способствовала проявлению познавательного, творческого потенциала у воспитанников, семей-участников, формированию у дошкольников представлений о своей семье, ее истории, воспитанию уважения к памяти предков. Предложенный проект позволил подчеркнуть важность проблемы патриотического воспитания, способствовал проявлению интереса к героическому прошлому родного края, семьи, как со стороны детей, так и со стороны родителей, способствовал развитию творчества и конструктивных действий в совместной деятельности детей и взрослых.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОО. – 2005. – №1.
3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – С. 3 – 8.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ

*Кузьмина Е.Н., учитель начальных классов
МОУ «СШ №2» г. Николаевска
dgon-007@mail.ru*

Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Уделить несколько минут патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке. Любой учитель всегда может подобрать необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения, а как – бы исподволь подводя его к нужному мнению. Начиная с первого класса, в свою работу я включаю задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. Уже в «Азбуке» под редакцией Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. у нас есть вопросы и задания по изучению истории родного края, города, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнаём, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились.

На уроках литературного чтения мы читаем великие книги с огромным нравственным потенциалом. Чем глубже, полнее, ярче и содержательнее будут знания учащихся о родном

крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

На уроках окружающего мира учу детей работать с дополнительной литературой: готовить сообщения, искать ответы на вопросы, составлять кроссворды, викторины. Изучая тему «Полезные ископаемые», разве мы не гордимся, что наша страна богата полезными ископаемыми, а это наши богатства, которые играют роль в экономике нашей страны, а значит в развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот ещё пример. В учебнике для 2-го класса мы изучаем темы «Достопримечательности города Москвы и Санкт-Петербурга», «История Московского Кремля». В разделе «Путешествие по городам и странам» 3 класса есть тема «Золотое кольцо России». Урок можно построить так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны, по которому любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства.

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Но патриотов государства не воспитаешь, если они не будут любить свою семью. А значит нужно также воспитывать любовь к ближнему: маме, папе, бабушке, дедушке, сестрёнке, братишке. Надо учить уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников, не предавать друзей, близких им людей, воспитывать «чувство локтя». Этому способствуют утренники, проводимые в классе и школе во внеурочное время, музыкально – литературные композиции, посвящённые значимым событиям в нашей стране. Здесь дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия сплачивают детей. Каждый учебный год я провожу урок, который называется «Я - гражданин». Цель этого урока – вызвать у детей интерес к стране, дать представление о родном крае, о стране, в которой они живут.

Любовь к своей стране неразрывно связана с любовью к своим близким и родным. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Моя задача - правильно организовать занятия в данном направлении. Как гласит народная мудрость: «Без корня и полынь не растёт», поэтому невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своей семье, к своим истокам. Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины - изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. Такая работа осуществлялась на уроках ИЗО и технологии. Знание культурных корней своего народа необходимо прежде всего потому, что оно позволяет настоящему уважать и ценить общечеловеческие и эстетические нормы, любить Родину. Знакомство с народным творчеством русского народа на уроках чтения, разучивание песен на уроках музыки, знакомство с народными играми, с различными видами декоративно- прикладного искусства на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, знакомство с одеждой, домашней утварью, укладом жизни простого народа.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Нужно помнить, что система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание в школе должно охватывать всю педагогическую деятельность, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. На мой взгляд, патриотическое воспитание в начальной школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 17-20.
2. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9.
3. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия [Текст] // Воспитание школьников. – 2007.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.
5. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / Под ред. В.И. Луговиновой – М.: Гардарики, 2012. – 330 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*Кулагина Л.Н., учитель нач. классов
Лаукерт Т.А., учитель нач. классов
МКОУ Купцовская СШ*

*Воспитание патриотизма невозможно без воспитания
гордости за великое прошлое нашего народа.
Д.С. Лихачев*

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. На дворе 21 век - век компьютеров, телевидения, время, когда разрушены прежние идеалы и не успели сформироваться новые. Как сделать так, чтобы современный человек стал продолжателем традиций и достижений родной страны? Каждый учитель задумывается над этим вопросом, и мы считаем, что здесь огромное значение имеет патриотическое воспитание личности, которое позволяет нам правильно организовать воспитательный процесс, направленный на формирование чувства патриотизма, а также способствует социализации младших школьников.

В слове «патриотизм» заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Понятие «патриотизм» сформировалось достаточно давно, но оно не статично, а постоянно развивается, трансформируется, дополняется. Вот несколько примеров понятия «патриотизм»: Согласно толковому словарю С.И. Ожегова – «это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [3, с. 525]. Краткий словарь-справочник дает следующее определение: «Патриотизм –

чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [1].

В нашем понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. Именно об этом в одном из своих выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний. Младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. В этом возрасте идёт развитие высших чувств: нравственных, интеллектуальных, эстетических, а значит, и воспитывать патриотизм надо с самого раннего возраста. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. В связи с этим каждый учитель должен пошагово продумывать свою концепцию воспитания. Но самый главный залог успеха в этой работе – это искренность учителя. Педагог должен сам, в первую очередь, быть настоящим патриотом.

В нашей школе задача патриотического воспитания решается не только на уроках, но и во внеклассной работе. Нами используются разнообразные формы работы патриотической направленности, которые позволяют в свою очередь проводить социализацию младших школьников. Только в совместной деятельности ребенок начинает понимать свою значимость и свое место в коллективе. В своей практике мы используем как традиционные, так и новые виды внеклассной работы. Остановлюсь на некоторых из них.

Экскурсия как форма воспитательной работы используется в урочной и внеурочной деятельности. Экскурсии по родному краю, в краеведческий музей, по улицам села, к памятным историческим местам. Очень интересными бывают экскурсии в ПЧ ст. Лапшинская и в «Точку роста», которая вот уже несколько лет функционирует на базе нашей школы. Благодаря этим экскурсиям дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В нашей школе под руководством Свечниковой И.А. был создан музей, в котором рассказывается история нашего села и ГПЗ «Котовский». В этом музее организовываем полноценные экскурсии, в которых экскурсоводами бывают и сами дети.

Праздники - особая форма воспитательной работы. Праздник - это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, приобщают к участию в общественной жизни. Народные и календарные празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

Акции и Флэшмобы. Это новые формы воспитательной работы современной школы. Мы ежегодно принимаем участие в разных акциях, направленных на экологическое и патриотическое воспитание: «Покорми птиц зимой», «Чистый край», «Окно победы», «Бессмертный полк». Принимаем участие в митингах около обелиска, посвящённого Дню памяти и скорби - 22 июня, чтим память славных воинов минутой молчания.

Дни здоровья – это форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Без физически здорового общества сложно представить себе здоровое государство.

Квест – игра - увлекательная для детей форма работы. Очень много разной информации, порой даже хорошо знакомой, дети открывают для себя заново.

Мы считаем, что те формы работы, которые мы используем, помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, миролюбие, заботу об окружающей среде. В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Но эта задача, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. Мы надеемся, что наш опыт поможет детям любить свой край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

Список литературы:

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Концепция патриотического воспитания гражданина РФ (электронный ресурс: <https://docviewer.yandex.ru/view>).
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. [Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Мартынова Е.В., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 2 г. Котово*

*Книга есть альфа и омега всякого знания, начало начал каждой науки!
С. Цвейг*

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. В наше время происходит снижение интереса детей к чтению. Зачастую в чтение книг заменяется просмотр телепередач, компьютерными играми, общением в соцсетях. Сегодня обучающиеся обладают узким словарным запасом. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Перед нами стоит сложная задача - формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Книги должны быть разнообразны, грамотно подобраны и соответствовать возрасту ребенка. Поддерживая интерес к чтению, важно беседовать о прочитанном, поддерживать похвалой, советовать, помогать ребёнку соотносить действия героев с жизненной ситуацией.

На развитие познавательного интереса к чтению влияет также и организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов. Учитель должен помочь каждому ребёнку увидеть в книгах собеседников, нужных и мудрых друзей, научиться различать их, «разговаривать» с ними. Уроки литературного чтения и русского языка создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Существует несколько особенностей формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения.
 - умение правильно прочитывать слова;
 - понимать смысл текста;
 - выразительно читать;
2. Овладение техникой чтения.
3. Формирование читательских интересов.

Основу содержания русского языка, литературы, истории, обществознания и др. как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения.

При обсуждении прочитанной книги рекомендуется использовать выборочное чтение текста вслух, т.к. этот приём позволяет ребёнку подтвердить доказательность своих соображений. Перечитывание всего текста вслух следует осуществлять по желанию детей после его обсуждения. Таким образом дети учатся ориентироваться в группе книг, и тренируются в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги. Вопросы, на которые при этом надо привыкнуть отвечать: Что здесь нарисовано? О чём мы думаем, глядя на это? Что нам знакомо? Что ново? На какие мысли наводят нас эти картинки или картина? Где здесь надписи? Где фамилия автора? Покажите! Прочитайте! Где заглавие книги? Покажите! Прочитайте! Дети, побуждаемые вопросами, учатся находить и читать надписи на книгах.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приёмов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приёмов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребёнке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Для решения этих вопросов я использую, на мой взгляд, наиболее эффективные приёмы:

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А **АПТЕКАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ**
Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А **СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ**
Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О **МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ**

2. Прочитай слова без лишнего слога

**т ю с а л е н ь л е о н а п а р д л я г у ш л и к а д я з а т е л и н ж и д ю к к а с т ф у р ю л я с к о т ы в о р о д к а п о в а б у р ё ш к а с е р
ч а в и з к а д ы п у с т а у к т ю р о п п е т щ е р у ш к а**

Читай только первые слоги.

к а н а т л е н т я й д а ч а р и с у н о к

с а н и р а к е т а ф а н т а з и я

к о н ц е р т ф е н и к с т а р е л к а

ф и к у с а л л е я к а р а н д а ш

3. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка.

Прочитайте загадку и отгадайте.

L O R F S Д Q I W G H Z h K U O L t C V F T S R E G P Z L Y B W J E S N C F Ъ G S M Z N И Y W P
R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T **Один костёр - весь мир согревает (солнце)**

4. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

- По печи узнают человека.
- Терпенье и прут всё перетрут.
- Здоровому - грач не нужен.
- Торопливый человек дважды одно тело делает.

«Дерево предсказаний». Использовать после первой или второй остановки приём «чтения со стопом» при работе с сюжетными текстами. Тема должна содержать вопрос, адресованный в будущее. Все версии аргументировать содержанием текста, а не домыслами.

«Крестики-нолики». Этот приём предполагает два вида работы:

1) Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков.

2) У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0».

Приём **«Яркое пятно»** - приём, повышающий познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующий мыслительную деятельность ребёнка. Приём лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, на уроке чтения по рассказу о войне можно сложить рабочие листы в форме письма на фронт.

«Метод кейсов». В основе метода проблемная ситуация. Ситуация берётся из жизни или приближена к реальной. Варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор. Данный метод создаёт ситуацию успеха. Пример фрагмент урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Письмо солдату» и выбрать победителей в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник».

«Своя опора», «Ключевые слова», которые научат ребёнка работать с информацией. Учащиеся составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, пред первичным чтением предположить, о чём будет идти речь в данном произведении.

Метод «Ассоциативная цепочка». К рассказу Льва Кассиля «Плот Алексея Андреевича» даётся цепочка слов: раненые, переправа, пулемёты, бойцы, командир, маскировка.

- О чём будет рассказ? Прочитайте название произведения. Как вы думаете, кто такой Алексей Андреевич? Попробуйте описать его. Как вы думаете, о чём будет говориться в произведении?

Приём «Чтение с остановками». На начальной стадии урока, обучающиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении, на основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Приём работы с пословицами. Логически-поисковое задание. Работа над пословицами, по меткому выражению К.Д.Ушинского, «вводит детей ... в лучший народный язык». И если она проводится систематически, то дети постепенно сами начинают вводить в свою речь пословицы и поговорки.

Приём «Путаница». Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребёнка состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

Приёмов работы на уроках русского языка и литературного чтения очень много, их применение позволяет вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения, как следствие, читательской грамотности. И закончить свою статью хочу словами Надежды Константиновны Крупской: «Детское чтение играет крупную роль в жизни ребят, гораздо более крупную, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остается в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияет на дальнейшее развитие детей. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное миропонимание, книги вырабатывают у них определенные нормы поведения».

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Молоканова С.Я.,

воспитатель

МДОУ - детского сада № 9

molokanova-71@mail.ru

Проблема патриотического воспитания детей – одна из наиболее актуальных. Большую роль в её решении могут сыграть образовательные учреждения, в рамках, деятельности которых обеспечивается духовно- нравственное становление подрастающего поколения. Воспитание призвано помогать ребенку, устанавливать собственные отношения, контакты с обществом, историей, культурой человечества, в котором он станет субъектом собственного развития. «Воспитывать – это значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей», включающих отношение к природе, рукотворному миру, явлений общественной жизни, к самому себе. Поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребёнка одухотворённую среду, развивать эстетическое к ней отношение, подготовить его – не столько информационно, сколько эмоционально - к восприятию произведения искусства. Неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает технология музейной педагогики. Цель данной технологии: повышение героико-патриотического потенциала детей средствами музейной педагогики. Именно музейная педагогика – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка, т. к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. Так же в основу технологии положены основные принципы музейной педагогики, вытекающие из общих современных требований к педагогическому процессу.

Особенно хотелось бы отметить принцип учёта именно региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музей в детском саду называют «мини-музеем». Часть слова «мини» - в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Важная особенность мини-музея — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

План создания мини-музея в ДОУ.

Первый этап, подготовительный: «Планирование мини-музея».

1. Предметность и наглядность, обеспечивающие развитие познавательного интереса, эмоционального восприятия.

2. Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения, различных воспитательно-образовательных задач (в том числе комплексно).

Второй этап, практический: «Создание мини-музея».

1. Планирование системы работы по блокам: «Я и моя семья», «Город, область, страна», «Культура и традиции», «Память сильнее времени» (экспозиции в течение года могут изменяться).

2. Определение места размещения мини-музея: месторасположение мини-музея определяли с учетом принципов интерактивности и полифункциональности музейного пространства и психологической комфортности и безопасности.

3. Планирование экспозиций мини-музея в ДОУ: могут располагать постоянными и сменными экспозициями.

4. Выбор дизайна оформления мини-музея.

5. Подбор экспонатов: размещение экспонатов в разной плоскости, размещение материала на настенных полочках, использование ширм, стендов.

6. Разработка форм работы с экспозициями мини-музея : занятия-экскурсии, экскурсии для родителей, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность.

7. Составление каталога экспонатов и плана работы в мини-музея.

Третий этап, презентационный: «Представление мини-музея».

На этом этапе проходит презентации мини-музея.

Четвертый этап, деятельностный: «Функционирование мини-музея».

Пример экспозиций мини-музея

1. Блок «Я и моя семья»

Экспозиция «Игрушки наших родителей». Замечательным украшением экспозиции были игрушки наших мам и бабушек. Рассматривая их, дети поняли, что и мамы, и бабушки тоже были маленькими, тоже играли такими добрыми и красивыми игрушками.

Экспозиция «Такие разные куклы». Дети выяснили историю возникновения куклы, ее жизненный путь, какие бывают виды кукол. Принося новую куклу, наперебой рассказывали своим товарищам о ней.

Экспозиция «Презентация имени». Для развития социального партнерства у воспитанников был организован проект «Что в имени моем» Семья искала значение имени ребенка, красиво оформляли сообщение, альбом или открытку. В итоге работы наш мини-музей пополнил альбом под названием «Презентация имени»

Экспозиция «Герб семьи». Каждая семья узнала о значении своей фамилии и, исходя из этого создала свой герб семьи. Герб отображает профессии родителей, значение фамилии, хобби семьи и т. д. каждый ребенок с гордостью рассказывал о своей семье, делился подробностями.

2. Блок «Город, область, страна.

Экспозиция «С Днем рождения, любимый город». В экспозицию вошли: дидактические игры, альбомы, наборы открыток, сувенирная продукция с символикой города. Семейные поделки-макеты «Достопримечательности нашего города» Дети с удовольствием показывали и рассказывали об истории своего города.

Экспозиция «Куклы в национальных костюмах». Работу по поликультурному воспитанию надо проводить обязательно и начинать надо с детей и их родителей. В результате реализации проекта «Широка страна моя родная!», в мини-музее появились куклы в национальных костюмах

Экспозиция «Все работы хороши». Именно в дошкольном возрасте важно активизировать у воспитанников стремление развивать свои способности и умения для увеличения потенциала возможностей профессиональной реализации в будущем. Чтобы сформировать у воспитанников эмоциональное отношение к профессиональному миру, познакомить воспитанников с профессиями области в нашем мини-музее появилась экспозиция «Все работы хороши».

3. Блок «Культура и традиции»

Экспозиция: «Бабушкин сундучок». Размещённые в мини-музее экспонаты, позволяют проводить работу по ознакомлению дошкольников с бытом и укладом жизни на Руси, с традициями русского народа. Через живое прикосновение к культуре наших предков, прививается любовь к России, к нашей Родине, к народному творчеству.

Экспозиция «Обереги». Музей тряпичных кукол помогает знакомить детей с народными традициями. Русская тряпичная кукла считается одним из самых загадочных символов России. Это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов. Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом. На примере народной игрушки можно расширить знания детей о традициях в использовании кукол, повысить интерес к изготовлению разнообразных кукол и использованию их в детской деятельности, воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.

Экспозиция «Семейные реликвии». В этой экспозиции могут быть самые неожиданные вещи. Такие вещи передаются из поколения в поколение, от родителей к детям, чтобы они помнили, знали, кем были их предки.

4. Блок «Память сильнее времени»

Экспозиция «Не забыть нам даты этой». Для понимания важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека, сохранения интереса к истории своей страны, осознанного проявления уважения к заслугам и подвигам участников Великой Отечественной войны. Нами совместно с родителями воспитанников группы, была проведена поисковая работа по изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, подбору экспонатов и созданию экспозиции «Не забыть нам даты этой».

Список литературы:

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
2. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008.
3. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.,

учителя начальных классов

МБОУ СШ № 18 г. Камышин

irinaskripnichenko@mail.ru

tantilka@mail.ru

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Воспитание патриотизма младших школьников имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как надо сформировать у детей систему знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

Формы работы с учащимися по формированию патриотических чувств детей являются:

- классные часы, час общения, беседы, деловые и ролевые игры, заочные путешествия;
- разнообразные виды творческой деятельности детей, беседы, диспуты, викторины;
- исследовательская и проектная деятельность;
- проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов;
- экскурсии по местам боевой славы, поездки, походы;
- детская благотворительность;
- тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления;
- организация выставок, ярмарок, отчет творческих работ.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности ребенка в духе патриотизма. В нашем классе создан «Читательский уголок», где собран интересный художественный материал для знакомства детей с лучшими, доступными для восприятия произведениями авторов земляков. Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. В своей работе также использую различные виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Важное место в народной педагогике России занимают пословицы и поговорки. Особенное внимание в русских пословицах уделяется теме любви к Родине и защите Отечества, теме патриотизма, героизма, смелости, трусости, предательства: «С родимой земли умри - не сходи», «Русский не с мечом, ни с калачом не шутит», «Храбрость города берёт» и др.

Особое место занимают сказки. Темы веры, добра, милосердия и послушания составляют духовно-нравственное содержание сказок. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей младших школьников особенно актуально в

настоящее время, так как в условиях западнизации наблюдается сведение к минимуму традиций русского народа, его обычаев. Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно - нравственных народных воззрениях видение жизни. Строятся эти сказки по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей сезонными сельскохозяйственными работами. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. На примере положительных героев русских народных сказок, дети усваивают духовно-нравственные категории: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, и др. Перед нами стоит задача — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекаю внимание детей, выбираю яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес. Поэтому, перед началом работы по воспитанию любви к родному краю, учитель сначала сам хорошо изучает материал и тщательно продумывает, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для нашей местности.

Природе, экологическому воспитанию отводим особую роль в духовно-нравственном воспитании, особенно воспитании патриотизма, так как родная природа постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок способен понимать, что он относительно природы может быть созидателем. Темы природы в беседах, занятия, дают возможность помочь детям почувствовать красоту и хрупкость родной природы, необходимость заботы о ней, возможность реально помочь «братьям нашим меньшим».

Организуем экскурсии в Свято-Троицкий Каменно-Бродский мужской монастырь, приобщая тем самым младших школьников к святыне родного края. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Считаем важным подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Эффективное формирование патриотических чувств видим в тесной связи с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Большую роль в формировании патриотических чувств школьников играет совместное переживание детьми и взрослыми различных праздников. В помощь родителям проводится ряд мероприятий: родительское собрание «Нравственно патриотическое воспитание», лекторий «Воспитание гражданина начинается в семье», совместные мероприятия: классный час «Моя семья», родители оказали помощь в исследовательской деятельности детей по составлению Генеологического древа своей семьи, оказывали помощь в походе в краеведческий музей, были оформлены плакаты «Традиции моей семьи».

В основу патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Одним из интенсивных методов социальной практики является проектно- исследовательская работа, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе внеклассных мероприятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в

масштабах микрорайона, города, края, школы, семьи, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов, учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. В моей практике стали традиционными следующие проекты: «Моя семья», «Мой город», «Таинственный мир природы», «Герб школы», «А. Маресьев - наш гордость!», «Литературная страничка».

Таким образом, опыт работы по формированию патриотических чувств в процессе ознакомления с родным краем дает положительный результат. Считаем, что основной источник впечатлений младших школьников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания и развития любви к Отечеству. Пройдет время. Трудно сказать, как сформируется характер ребят, кем они станут в будущем, но мы уверены, что дети крепко полюбят землю, город, в котором они выросли, будут честно трудиться на благо своей Родины.

Список литературы:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
2. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
3. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ПОСЕЛКА

**Овчарова Н.А., воспитатель,
ДОУ Красноярский МДС №4 «Светлячок»
o-nata@bk.ru**

Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная.
Ж. Ренар

Тема патриотизма была актуальна во все времена, так как патриотизм играет особую роль в национальной гордости за свою страну, экономическом, политическом и культурном развитии каждого народа. По словарю Д.Н. Ушакова, «патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу», поэтому это чувство должно прививаться с детства, так как в этом возрасте закладываются базисные основы личности, образа мысли, формируются ценности и «складывается» человек. А без знаний о своих корнях, традициях, истории нельзя воспитать человека, который бы любил свою Родину, свой дом, культуру, семью и уважительно относился к ним, ценя их.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны

нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомство детей с историей своей малой Родины
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Подходящими методами для решения этих задач являются игры на занятиях, интерактивные истории, чтение художественной литературы и беседы, благодаря которым воспитываются не только патриотические чувства у детей, но и их взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. И первым этапом в формировании патриотических мыслей у детей должно являться воспитание любви дошкольников к малой Родине – в нашем случае, к рабочему поселку Красный Яр. Поэтому первоначальной целью этого вопроса является поиск новых методов работы с детьми дошкольного возраста для лучшей усвояемости информации гражданско-патриотического воспитания. Воспитывая у детей любовь к своему посёлку, мы старались подвести их к пониманию, что их посёлок – частица Родины. Данная работа была разбита на следующие блоки:

1. История возникновения посёлка Красный Яр.
2. Природа родного края, его природные богатства.
3. Промышленные объекты посёлка, основные профессии людей на этих предприятиях.
4. Символика и достопримечательности посёлка.
5. Знаменитые люди, прославившие нашего посёлка.
6. Культурное наследие родного посёлка.

Каждый блок включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и т. д. В годовом планировании темы всех блоков чередуются. Степень раскрытия темы и уровень её рассмотрения с детьми определялись возрастом детей, конкретными особенностями их развития, возможностями взрослых, оснащённостью процесса.

Дети с удовольствием слушали познавательные рассказы о прошлом и настоящем нашего посёлка. Подготовка конспектов занятий строилась на основе сборника И.С. Мамулина «Во имя жизни на земле», из которого брались такие темы как: «История возникновения посёлка», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Промышленность посёлка», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности».

Как уже говорилось, чувство любви к Родине начинается с семьи, с корней, которые связывают детей с родным домом и близкими людьми. Поэтому важным аспектом в развитии патриотизма у детей является тесное взаимодействие родителей детей с воспитателями воспитательного учреждения, в результате которого будет формироваться правильный подход к развитию гражданско-патриотического воспитания. История своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет переживать, интересоваться, внимательно относиться к памяти прошлого, как своей семьи, так и всей страны. Взаимодействие с родителями способствует

бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей. Изучение истории семьи, фамилии, родной улицы, поселка – главный этап в развитии патриотизма. Организация совместных творческих домашних заданий - придумывание и изображение герба своей семьи, создание фотоальбома «Мой посёлок и я», выращивание комнатных цветов для группы объединило родителей и детей, обогатило общение между ними и доставило радость. Не менее интересно было проведение "мини-исследований". Мы вместе с родителями выбирали и определяли тему исследования, разумно ограничивая её "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории посёлка вообще, а историю улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей и т.д.

Таким образом, в ходе работы было установлено, что наиболее удачным подходом к развитию гражданских и патриотических чувств у ребенка является совместная работа семьи и дошкольного учреждения. Использование материалов об истории поселка, его людях и достопримечательностях в педагогическом процессе позволяет воспитать чувство гордости и уважения за свою страну и поселок. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому используем не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого созданы в ДОО уголок православной культуры, мини-музей кукол в русских народных костюмах, макет русской избы, а также организован мини-музей «Русская изба». Именно здесь открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от того, что будет заложено в детскую душу, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

Список литературы:

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом – ТЦ Сфера, 1999 г. – 112 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: : методическое пособие – ТЦ Сфера, 2010 г. – 90 с.
3. Позднякова Е.А.Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 148 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

*Пятаченко О.В., учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 2 г. Котово
olga.pyatachenko@mail.ru*

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до

2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Среди стратегических направлений развития российского образования особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей, которое немыслимо без уверенных навыков социальной коммуникации, творческой инициативы, осознанной позиции патриота и гражданина. Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам): «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность, «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны, «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса, «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде, «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни, «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала, «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

В 2022 году ребята моего класса стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России», разработанного МинПросвещения России. Работать по данной программе мы начали с вводных орлятских уроков в I четверти, где узнали историю появления орлят, изучили законы и традиции орлянского движения, все занятия строились на основе игр, что способствовало возникновению интереса к данной программе и сплочению коллектива. Со II четверти продолжили участие в треках. Каждый трек проекта включал в себя серию тематических занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Орленок – доброволец. Тематика трека актуальна круглый год. В рамках трека обучающихся познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Узнали о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показали преемственность традиций помощи и участия. Ребята участвовали в обсуждении вопроса: «А какие добрые дела мы делаем дома, в школе, на улице?». Сделали «Мешочки добрых дел» для каждой группы, в которые вписывали туда, всё, что сделано было по доброй воле, по своей инициативе. Одним из таких дел, была акция «Письмо солдату». Ребята с большой ответственностью отнеслись к написанию писем, даже записали видеопоздравление с 23 февраля, собрали посылку и передали солдатам.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. В ходе трека изучили историю школы, побывали на экскурсии в краеведческом музее, провели прогулки по памятным местам, беседы и классные часы на такие темы, как блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Моя Родина - Россия, День Воинской славы, беседы, посвященные Дню победы, участие в викторинах и конкурсах патриотической направленности. Самым памятным мероприятием оказался конкурс патриотической песни, где девочки класса выступили с песней «Хочу в армии служить» и заняли 1 место.

Во время проведения активных игр, конкурсов обратили внимание на русские народные игры, элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства. Настольные игры! Они познакомили детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями. Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, природных объектах. Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

Можем сказать, что воспитание гражданина является общей целью образовательной программы «Орлята России». «Растём, дружим, мечтаем!»: так устроен первый всероссийский проект для младших школьников. Сегодня мы все вместе стоим у истоков первой (за последние десятилетия) всероссийской программы для младших школьников. И надеемся, что с каждым годом всё больше мальчишек и девчонок из самых разных регионов страны от Камчатки до Калининграда будут становиться её участниками. Ведь программа «Орлята России» позволяет не только помочь ребятам войти в этот сложный мир, но и стать настоящими патриотами своей Родины!

Список литературы:

1. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Учебно-методический комплекс учебного года под ред. А.В. Джеуса.
2. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>
3. <https://orlyatarussia.ru/>

ЗЕМЛЯ ВОЛГОГРАДСКАЯ – ПРОСТРАНСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Разина О.Г., учитель русского языка и литературы
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал
and.razin2012@yandex.ru*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Понятие патриотизма включает в себя:

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Волгоградская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передается из поколения в поколение. Одной из традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названии улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в душах, памяти волгоградцев. Для сохранения и развития традиций патриотизма область имеет огромную базу, составляющую национальное достояние России: государственный историко-мемориальный музей-панорама «Сталинградская битва», мемориал «Мамаев Курган», мемориал «Солдатское поле». В Волгоградской области находится 625 братских могил и захоронений советских воинов, а также 155 памятных знаков и монументов героям войны, 285 музеев.

Волгоградская область — признанный центр патриотического воспитания, в том числе и на международном уровне. В 2021 году Волгоградская область начала реализацию проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" нацпроекта "Образование". Работа позволит вовлечь молодежь в общественные проекты, сформировать у подрастающего поколения интерес к военной службе и истории Отечества, воспитывать ответственных и гармонично развитых граждан.

В этом году мы все торжественно будем праздновать 80-ю годовщину Победы нашего государства над гитлеровской Германией в Сталинградской битве. Эта Победа явилась ярким символом той огромной ответственности за судьбы страны, которая выпала на долю советского народа. Она продемонстрировала всему миру ратную доблесть бойцов и командиров Красной армии, стойкость и мужество тружеников тыла, показала возросшую полководческую зрелость советских военачальников. Итоги и последствия Сталинградской битвы - это выдающиеся события во всемирной истории и истории нашего Отечества. Эта Победа всегда была для нашего народа основой для укрепления морального духа и гордости за страну, осознание своей общности и сплоченности.

В настоящее время в России, в том числе и в Волгоградской области, патриотизму населения уделяется серьезное внимание. Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине»,

патриотические чувства поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству. В рамках патриотического воспитания решается следующая задача: обогащение представлений о Родине – России, об истории родного края.

Приоритетными направлениями патриотического воспитания являются:

1. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

2. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Приобщая детей к культуре и искусству родного края, мы организовываем экскурсии в г. Волгоград, в музейный выставочный центр «Россия – моя история», где дети знакомятся с историческими событиями. Здесь с помощью самых современных визуальных технологий рассказывается об истории нашей страны. В отличие от обычного музея, в интерактивном парке «Россия — Моя история» принципиально отличается подача материала — книги, на которых буквально «оживают» картины и текст, проекторы, кинотеатры, планшеты, которые дают возможность погрузиться в атмосферу прошлых лет — все это привлекает внимание не только взрослых, но и детей, привыкших к визуальному материалу. Исторический парк «Россия — Моя история» располагает разными мультимедийными выставками, но особое внимание заслуживает программа «От великих потрясений к Великой Победе. 1914–1945».

Не менее значимым объектом по патриотическому воспитанию обучающихся является Волгоградский государственный музей-панорама «Сталинградская битва». Панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» самая интересная для посетителей часть комплекса. Сюжет панорамы – день 26 января 1943 года. День, когда две армии, советская и немецкая, встретились на склоне Мамаева кургана в жестоком бою. Детально изображенная окружающая местность вокруг Мамаева кургана служит фоном для изображения великих подвигов легендарных защитников Сталинграда.

Мамаев курган — главная достопримечательность Волгограда, важнейший мемориальный комплекс России, а также одновременно одно из самых печальных и скорбных мест в нашей стране. Памятник «Родина-мать зовёт!» — важная часть мемориального комплекса на Мамаевом кургане в Волгограде. Эта скульптура одна из самых высоких в мире. Олицетворяет Родину, призывающую своих сыновей бороться с общим врагом, служит вечным напоминанием о героических подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны.

Помимо экскурсий в г. Волгоград, в школе проходят ряд мероприятий, раскрывающих историко-культурный потенциал Волгоградского региона для сохранения традиций и развития приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся.

1. Проведение памятных дней:

- День Победы
- 80 – ление Победы советского народа в Сталинградской битве
- День защитников Отечества (герои Сталинградской битвы)

2. Участие в акциях:
 - «Солдатские письма»
 - «Герои живут рядом»
 - «От сердца к сердцу»
3. Участие в акции «Вахта памяти»:
 - встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла
 - линейки, посвященные памятным датам истории
 - общешкольная линейка, посвященная Дню Победы
 - организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей
 - проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций
4. Изучение родного края:
 - экскурсии в музей г. Камышин
 - туристические поездки
 - экскурсии по родному краю
 - изучение истории родного края
 - уход за памятником
5. Организация конкурсов:
 - конкурс чтецов
 - конкурс патриотической песни
 - конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»
 - конкурс рисунков «Защитники Отечества»

Таким образом, уроки Великой Отечественной войны сформировали чувства и установки миллионов людей в нашем государстве в военное время и послевоенное и могут послужить в формировании идеалов самоотверженного служения и преданности своему Отечеству, поднимут духовность и патриотизм молодого поколения в наше нелёгкое время. Молодые люди обретут жизненный смысл и общечеловеческие ценности в условиях поиска своего современного самоопределения, места и роли в мире и оставят в памяти потомков немеркнущую славу и восхищение, так как это сделали участники и ветераны Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 171 с.
2. Евдокимова Е.С., Езубова Н.В., Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: метод. пособие для учреждений образования и культуры. – Волгоград – Саратов: ЦОП, 2004. – 250 с.

МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР (ОНР) В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Романенко О.А., учитель-логопед, учитель-дефектолог
Граб Л.В., воспитатель
 МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
 oksana.r.84@mail.ru

*Россия без каждого из нас обойтись может,
 но никто из нас без нее не может обойтись.*
 И.С. Тургенев

В России в настоящее время важное значение приобрела система развития и укрепления патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Актуальный вопрос сегодня: ч т о

такое патриотизм? – ответ, на который уже давали многие известные люди в прошлом... «Отечества и дым нам сладок и приятен», писал А.С. Грибоедов. С.И. Ожегов определял патриотизм «как преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». В представлении О.Л. Князева: «Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа». «Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды» – это по определению И. А. Ильина. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь и уважение к отцу и матери, к малой Родине, к большой стране, это чувство гордости и ответственности за родную страну, это желание быть частью великой страны – это быть гражданином России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Особое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет старший дошкольный возраст для приобщения к культуре и истории нашего Отечества, где частью является ознакомление с героическим прошлым нашего города-героя Волгограда и Красноармейского района.

В старшем дошкольном возрасте дети уже начинают проявлять интерес к историческим событиям, к выдающимся личностям нашего Отечества, что в свою очередь, содействует воспитанию гражданско-патриотических чувств и любви к Родине. Именно на дошкольной ступени образования у старших дошкольников формируются элементарные знания хода истории. Здесь важно заметить, что дети, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не воспринимают глубины времен, что необходимо педагогам учитывать в процессе образовательной деятельности. Детский жизненный опыт ограничен 5-7 годами, которые для него уже целая «историческая эпоха», а отрезок времени в сто лет является синонимом «сказочные, былинные времена». В соответствии с содержанием ФГОС ДО активизация процесса воспитания патриотизма осуществляется в дошкольном возрасте, включая развитие у воспитанников таких личностных характеристик как любознательность, активное познание мира, уважение и принятие культурных ценностей семьи и общества, любовь к народу и Родине. Таким образом, можно утверждать, что гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении.

Методологическая база по гражданско-патриотическому воспитанию в МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» направлена на повышение педагогической грамотности как воспитателей, так и просвещение родителей дошкольников с ОВЗ. Ежегодно в ОУ составляется план по взаимодействию «педагог-ребёнок-родитель», который охватывает различные формы и методы образовательной и воспитательно-просветительской работы, например: тематические педсоветы и родительские собрания, консультации, выставки, открытые показы занятий, праздники и т.д., посвященных государственным и народным праздникам, государственной символики; по изучению природы, особенностей культуры, традиций родного Волгоградского края, города-героя Волгограда, а так же Красноармейского района. В рамках проектной деятельности к 80-летию Победы в Сталинградской битве по ознакомлению с памятными местами города большинство родителей рассказали детям о Мамаевом кургане, как о достопримечательности города-героя Волгограда, посвященной Великой Отечественной Войне (1941-1945 гг).

Красноармейский район – самый южный район города, имеет не менее исторически значимые мемориалы достойные памяти поколений. Родители имеют возможность познакомить детей с памятными местами, которые находятся в шаговой доступности по их местожительству, например: «Танк Т-34». Однако, в ходе беседы выяснилось, что объяснены только функции «боевой машины», а у детей возник вопрос: «Почему здесь танк?», но родители не имеют достаточных исторических знаний об объекте.

Выстраивая линию гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), мы эффективно используем такую интерактивную форму взаимодействия с родителями детей с ОВЗ как маршрут выходного дня. Целью Маршрута выходного дня является знакомство с достопримечательностями Красноармейского района, посвященными 80-летию Победы в Сталинградской битве.

Как вы думаете, есть ли возраст у городов? Или им всем одинаково лет? Историческое время стремительно идет только вперед. Одни города появляются, другие бесследно исчезают. Нашему родному городу-герою Волгограду 434 лет. Это означает, что наш город старый. Издревле слово «город» означало «огороженное» место. История славного города Волгограда неразрывно связана с историей России. Много столетий назад, когда наша страна называлась Российская империя, наш город назывался Царицын – на месте, где сейчас стоит Красноармейский район, была бескрайняя степь Нижней Волги. По замыслу Екатерины II, главной задачей была защита южных границ Российской империи от нападений кочевых племен. Шли годы... В мае 1920 года 1-м Царицынским губернским съездом Советов Чернорацкий уезд был переименован в Красноармейский. И в связи с перенесением уездного центра из г. Черный Яр в Сарепту произошло переименование Сарепты в город Красноармейск. Сегодня это территория нашего Красноармейского района.

Какие памятники Волгограда как города-героя вы знаете? А в Красноармейском районе есть? Всем известен Мамаев курган памятник-ансамбль, посвященный «Героям Сталинградской битвы», с главным монументом «Родина-мать зовёт!». Однако, каждому въезжающему на территорию Красноармейского района не обойти вниманием известный исторический монумент «Танк Т-34». На постамент установлен памятник «Танк Т-34». Он как будто устремляется вперед. Навстречу врагу, не боясь никаких преград, в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой отечественной войны 1941-1942гг. В декабре 1929 года Правительством страны был принят план строительства Красноармейской судовой верфи и рабочего поселка. В решении стратегической задачи новой верфи входило обеспечение бесперебойной перевозки грузов из промышленных объектов транспортными судами «река – море» для выхода в порты Черного, Каспийского, Балтийского и Средиземного морей. Но 22 июня 1941 года планы были прерваны началом Великой Отечественной Войны. «...Сталинградский судозавод уже на 2-й день работал в режиме военного периода и завод прекратил производство судов». Буквально через несколько дней после начала войны полным ходом началось изготовление бронекорпусов танка Т-34. В сентябре 1942 г. на Судовой верфи была размещена ремонтная база фронта. На протяжении всего периода Сталинградской битвы завод № 264 оказывал помощь рембазе, в результате чего последняя обеспечивала 208 среднесуточный выпуск из ремонта двух-трех танков. В октябре коллектив судовой верфи изготовил и отправил на фронт эшелон с танками, на каждом из которых была надпись «Ответ Сталинграда!».

Труженики тыла, несмотря на град снарядов, и пуль, не сдавались: Их упорство и невероятная стойкость духа позволило им не оставлять трудовых позиций в цехах завода ни на минуту. Их героический труд внес огромный вклад в победу под Сталинградом и коренной перелом в Великой Отечественной Войне. В 1944г. один из боевых танков Т-34, который участвовал в Сталинградской битве, был установлен на площади перед Судостроительным заводом. А в 1964г. Танк Т-34 был возведен на постамент. Его создателями были Кошкин Михаил Ильич(1898г.р.) – конструктор танка Т-34 и Лысов Федор Максимович (1917-2002) – архитектор постамента к памятнику Танк Т34. На мемориальной доске, прикрепленной к постаменту, написано: «Танк Т-34 установлен в память о героическом трудовом подвиге рабочих 209 Сталинградской судостроительной верфи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945». Танк Т-34 и в мирное время является символом патриотизма и трудолюбия для жителей Красноармейского района города Волгограда (10 ноября 1961 года «по просьбе трудящихся» ЦК КПСС постановил переименовать Сталинград в Волгоград»). На мемориальной доске почета: «Указ президиума верховного совета СССР о награждении орденом трудового красного знамени

за успешное выполнение девятой пятилетки. Достижение высоких показателей в повышении эффективности производства и улучшении качества продукции наградить орденом трудового красного знамени волгоградский судостроительный завод. Председатель верховного совета СССР. Москва, Кремль, 24 февраля 1976 года» «Указ президиума верховного совета СССР о награждении орденом отечественной войны I степени объединений, предприятий и организаций отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта за заслуги в обеспечении советской армии военно-морского флота в годы великой отечественной войны наградить орденом Отечественной войны I степени волгоградский судостроительный завод. Первый заместитель председателя президиума верховного совета СССР. Москва, Кремль, 4 мая 1985 года». Указом президента РФ от 05.05.1997 № 452 памятник танк Т-34 на площади у судостроительного завода города-героя Волгограда был внесен в список. «Об уточнении состава объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского значения)». Чтобы помнили и гордились! В результате проектной деятельности был создан видеоролик «Экипаж машины боевой» как объект наследия памятник Красноармейского района – «Танк Т-34» (<https://cloud.mail.ru/public/LqsK/GdWyUbr21>).

Таким образом, если предлагаемая форма организации гражданско-патриотического воспитания маршрут выходного дня будет использована в рамках проектной деятельности к 80-летию Победы в Сталинградской битве, то вместе мы сможем представить старшим дошкольникам целостную правдивую картину исторического хода событий нашей страны – России.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада, ТЦ «Учитель», 2004
2. Зеленова Н.Т. Осипова Л.Е. Мы живем в России М., 2007
3. Познание истории и культуры города – героя Волгограда детьми дошкольного возраста. Под ред. Е.С. Евдокимовой, Волгоград, 2004.
4. <https://cloud.mail.ru/public/LqsK/GdWyUbr21>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО

*Савинова С.И., преподаватель,
ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»
svetlana.sawinowa15@yandex.ru*

Патриотическое воспитание в современных условиях в нашем государстве является и признано главным в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества [2].

Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время. В техникумах, колледжах происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Студентов – бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе, продолжает совершенствовать полученные знания и опыт в техникуме [1].

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, основными целями развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Программа является продолжением государственных программ 2001-2005гг., 2006-2010 гг. и 2011-2015 гг., которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации [3].

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Принципы патриотического воспитания:

- духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысловых духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;
- толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов; индивидуализация, заключающаяся в проявлении своих индивидуальных особенностей;
- гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

Новое время требует от образовательных учреждений высшего профессионального образования разработки (применения) современных технологий образовательно-воспитательной практики, которые бы соответствовали природе патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия.

Одним из эффективных направлений работы в Котовском промышленно-экономическом техникуме является патриотическое воспитание студентов через организацию научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа предполагает поддержку и развитие творческого исследовательского потенциала студентов, привлечения их к активной научно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки одаренных студентов. Научно-исследовательская деятельность является ведущей при формировании патриотического воспитания студентов. Научно-исследовательской работой занимаются студенты 2 курса техникума. Студенты посещают факультатив, где происходит формирование специальных исследовательских профессиональных навыков, углубление знаний процедуры исследования,

выбор целей и методов исследования. Заключительным этапом научно-исследовательской работой является геологическая практика:

- организация выезда на геологические обнажения, исторические памятники природы;
- сбор образцов горных пород и минералов;
- составление коллекций горных пород и минералов.

Студенты изучают рельеф, обнажения и полезные ископаемые. Посещают памятники и историю родного края. Стало хорошей традицией каждой весной по результатам работы факультатива и геологической практике проводить студенческую научно-практическую конференцию с показом презентаций и конкурса докладов для студентов вторых курсов.

Таким образом, исследовательская студенческая деятельность, позволяющая студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи. Результаты работы в этом направлении показали, что научно-исследовательская деятельность является эффективной формой патриотического воспитания с молодежью, способствующая развитию у студентов патриотизма, нравственных ценностей, коммуникативных, социально-личностных компетенций.

В XXI веке патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество учебных заведений, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Список литературы:

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.
2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>
4. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ И НАРОДНОСТЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сизова Н.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 38 г. Камышин
nade71975@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – довольно сложная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами, поэтому подходы к

данному направлению работы потребовали переосмысления и поиска новых нестандартных форм работы с детьми.

Спецификой работы нашего дошкольного учреждения является нравственно - патриотическое воспитание. Внедряя уже несколько лет в работу детского сада региональную программу Е.С.Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина», мы пришли к выводу, что в ней недостаточно внимания уделено изучению культурных традиций народов и народностей, проживающих в Волгоградском регионе, и в частности в городе Камышине. Перед нами встал вопрос – как обеспечить воспитательную работу в ДОУ так, чтобы прививать дошкольникам толерантное отношение к национальностям, проживающим на территории нашего города, интерес к культурному наследию, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для этого мы организовали и провели Фестиваль национальной культуры. Определили цель мероприятия: приобщать детей к сохранению культурных традиций, истории Волгоградского региона. Задачи фестиваля:

- познакомить дошкольников с народами и народностями, проживающими на территории родного города, с их историей, культурой, традициями;
- воспитывать уважительное, доброе отношение к представителям других культур;
- искать новые формы взаимодействия педагогов с родителями

Продумали и разработали положение, определили темы и направления фестиваля.

I этап мероприятия посвящаем подбору теоретического и практического материалов; разработке и написанию сценария; посещению музея казачества МБОУ СШ №18; встрече с сотрудниками Камышинского краеведческого музея;

II этап - проведение образовательной деятельности с детьми по разным областям, просмотр видео-презентаций, роликов; пополнению ППРС групп по темам фестиваля и проведению конкурсов профессионального мастерства с педагогами («Лучший патриотический уголок», «Лучшее пособие (игра) по патриотическому развитию»);

III этап – проведение самого фестиваля.

В 2019 году праздник посвятили знакомству с национальными костюмами: русских, цыган, татар, украинцев, белорусов, армян, грузин, казаков, проживающих на территории нашего города; в 2021 году – промыслам городов, расположенных на реке Волге или близко расположенных к ней: матрешкам, дымковской игрушке, городецкой, жостовской, гжельской, хохломской росписям. К участию в фестивале приглашаем представителей Камышинского студенчества, казачества и краеведческого музея. Итогами и результатами Фестиваля считаем следующие моменты:

- методический кабинет, уголки по нравственно - патриотическому воспитанию групп пополнились и обновились теоретическими и практическими материалами по разным образовательным областям; дидактическими играми, пособиями;
- повысился творческий потенциал педагогов ДОУ;
- родители воспитанников стали активными участниками данных мероприятий, различных викторин и конкурсов;
- организаторам и всем участникам фестиваля были вручены Грамоты и Благодарственные письма от представителей Международного Союза Общественных Объединений «Всевеликое Войско Донское», станичного казачьего общества «Дмитриевский юрт»;
- сценарии мероприятий опубликованы на образовательных порталах «Одаренность.RU», «ФОНД 21 века», награждены: Диплом I степени Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая технология» в номинации: праздники, развлечения, сценарии, Диплом лауреата Всероссийского педагогического конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения», Дипломом победителя I степени Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», Дипломом «Общественное признание» Фонда образовательной и научной деятельности 21 века.

С уверенностью можно сказать о том, что фестиваль позволил широко показать результативность данной работы, обеспечить условия для поиска и реализации форм и методов формирования гражданственности у детей дошкольного возраста, повысить профессиональную компетентность педагогов, родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания, а значит - является эффективной формой работы по данному направлению.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005.
2. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – Москва, 1986.
3. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – Москва, 2002.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Скачкова Т.В., учитель математики
МБОУ СШ № 2 г. Котово*

Патриотическое воспитание молодежи сегодня является одной из главных приоритетных задач системы образования. В современном образовании нужно уделять особое внимание как формированию знаний и умений при изучении каждого учебного предмета, так и формированию социально активной личности осознающей и принимающей ценности патриотизма. Поэтому для современной школы является актуальным поиск путей формирования патриотизма у обучающихся средствами каждого учебного предмета, в том числе и математики. Возможно ли патриотическое воспитание на уроках математики?

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Одним из направлений формирования математической грамотности является решение текстовых задач. Как правило, формулировки большинства текстовых задач из учебных пособий таковы, что требование задачи становится понятно в момент ее чтения. В реальной жизни так не бывает. Практико-ориентированные задачи уже появились на итоговой аттестации в 9-м классе.

Главные проблемы, возникающие при решении подобных задач и, как следствие, формировании новых компетенций:

- неумение (боязнь) работать с нетрадиционным заданием;
- неумение работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- неумение составить математическую модель задачи;
- необходимость использовать здравый смысл, критически оценивать информацию, перебирать возможные варианты, использовать метод проб и ошибок, представлять обоснование решения.

Таким образом, для развития функциональной математической грамотности необходимо решать нестандартные задания на уроках, находить формулировки задач вместе с учениками в

реальной жизни. Основные критерии составления заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- наличие жизненной ситуации в условии задачи;
- возможность перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык математики;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы показать особенности применения математики для решения прикладных задач на основе исторической информации. Учащиеся должны знать и помнить о проявлениях настоящего героизма граждан нашей страны, которые брали в руки оружие не ради наживы и насилия, что так безнравственно пропагандируют сегодняшние средства массовой информации, а для защиты Отечества. Об этом важно знать входящим в жизнь молодым, на чьи плечи ляжет ответственность за будущее страны.

В первых пяти заданиях огэ предлагается выпускникам таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, чертежи по которым необходимо ответить на вопрос или решить задачу. У нас возникла идея частично систематизировать информацию о Сталинградской битве.

С целью расширения знаний о Великой битве между Доном и Волгой по карте операции «Уран» были составлены задачи. Данные задачи с удовольствием и успешно решают обучающиеся. Эти задачи открывают для них удивительные страницы истории школы, учат решать практические задачи. Задачи, когда обучающиеся встречаются с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов повышают учебную мотивацию, от которой зависит результат.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

*Старкова Е.С., старший воспитатель
МКДОУ «Клетский ДС «Колокольчик»
eva.starkowa@yandex.ru*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Создавшаяся в обществе ситуация позволяет нам верить в успешность усилий образования по формированию гражданско-патриотической позиции. Но что это такое по отношению к детям дошкольного возраста? Вот почему очень важно формирование человека как гражданина, сына своего отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей родине, ее культуре, традициям, достижениям.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» сказано, что государственная политика основывается на принципах гражданственности, патриотизма, защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов РФ. В ФГОС ДО утверждаются принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего донского народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как казачий род, родня, родная Донщина, казачий край, родная матушка Россия. Возрождение казачества – свершившийся факт. Заслуги казачества перед Отечеством неоспоримы. Восстанавливается разорванная связь времен. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Перед собой мы поставили цели:

- приобщить детей к культуре донского казачества, что является средством формирования у них патриотических чувств и развития гражданственности и духовности;
- помочь осознать свое «Я», начиная с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя;
- привлечь к сотрудничеству родителей (выстраивание генеалогического древа, составление семейных альбомов, участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, семейных клубах и т.д.).

Нами были выбраны следующие приоритеты:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть казачьего рода.
- Использование всех видов казачьего фольклора (песни, былины, легенды, сказки, подвижные игры и т.д.).
- Большое место в приобщении детей к культуре донских казаков занимают обрядовые праздники и традиции с ними связанные.
- Знакомство детей с великими именами казаков – выдающимися представителями российского казачества.
- Неоценимую роль оказывает сотрудничество с Музеем истории донских казаков, со СКО «Станица «Клетская», ЦД и НТ «Карагод».

Работа направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (быт и традиции донских казаков), обращения к истокам (кто мы такие, какие мы, наши отличительные особенности, чем интересны другим).

«Казачье подворье» - предметно-пространственная развивающая среда на территории детского сада. Хата, колодец, катух и животные, плетень, мельница, ульи, стол, скамейки, Аксинья и Григорий – все это расположилось на одном из участков детского сада, где в теплое время года воспитатели проводят беседы, занятия, а родители устраивают фотосессии свои чадам. Еще одно очень привлекательное место в детском саду – «Казачья горница». В горнице есть русская печь (макет), предметы обихода: чугуны, ухваты, кочерга, коромысло, серп, горшки, махотки, деревянные ложки, самовар, стеклянные стаканы в подстаканниках, люлька, стол, сундук, прялки и веретена, чески, колодки для изготовления фуражки, сапог, перчаток – всего просто не перечислить! Очень часто НОД проходит именно здесь.

Все мы родом из детства, а значит и мы, взрослые, с молоком матери, с бабушкиных прибауток воспринимаем себя донскими казаками. Мы что-то помним, что-то слышали, когда-то играли. И первым, что мы сделали – стали собирать народные казачьи игры и выпустили картотеку «Подвижные игры донских казаков». В сборник вошли 38 игр. Затем собрали пословицы и поговорки о казаках, быте, воинских доблестях «Казачьи пословицы и поговорки».

Интересна была работа над сборником загадок «Загадки для казачат. Казачьи загадки не молчат».

«Вся наша жизнь – игра!» А у детей дошкольного возраста – основной вид деятельности. Для воспитателей детского сада были проведены ряд мастер – классов по созданию народных обрядовых кукол. Получились куклы просто загляденье! А какая шикарная выставка «Во что играли наши предки?». Затем мы привлекли к сотрудничеству родителей и объявили конкурс «Мы – донские казаки! Нам Кены с Барби не нужны» по изготовлению кукол своими руками.

Традиционно в детском саду проводятся календарные обрядовые праздники: «Три Спаса на Дону», «Покровская ярмарка», «День матери – казачки», «Великое чудо Рождества», «Казак без службы – не казак», «Смотрины казачки Акулины», «Масленица», «Сороки или приход весны», «Пасха Красная», на которые приглашаются родители, казаки СКО «Станица Клетская», настоятель храма Животворящей Троицы станицы Клетской. На праздник «День матери – казачки» мы принимаем девочек в казачки. А вот мальчиков принимают в казаки в Музее истории донских казаков. Там же проводятся беседы, экскурсии, мастер-классы для наших маленьких казачат. Чтобы работа по ознакомлению детей с историей и традициями донских казаков была

планомерной, нами были разработаны программы «Казачьи посиделки» для детей средней и старших групп и «Здоровая и полезная пища донских казаков» для воспитанников подготовительной группы.

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от нас новых форм организации педагогического процесса в ДОУ. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях. Мы используем в своей практике два способа разработки проектов: «Модель трех вопросов» и Метод «Мыслительных карт». Суть «Модели трех вопросов» заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Второй способ - метод «Мыслительная карта», это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Мыслительная карта «Донские казаки» составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Мы взяли 4 ветви: Ратная служба, Жилище, Семья, Промыслы. Недавним нашим изысканием стала настольная игра «Казачье подворье». Были изготовлены 4 игровых поля: «Обитатели двора», «Что в огороде растет?», «Поместье казаков», «Заводь Тихого Дона». Были изготовлены плоскостные животные: конь, корова, бык, теленок, овцы. Так же сделаны: плетень, сарай, стог сена, забор. Для второго игрового поля были изготовлены: забор, пугало, лук, морковь, свёкла, тыквы, арбузы, капуста, подсолнухи, грядки на леведе. В «Поместье казаков» разместились: курень, мельница, телега и мешки, кусты смородины, яблони, груша, колодец, пчелиные ульи. Для «Заводи Тихого Дона» сшили 2 вида рыб, 2 гуся, 2 утки, 2 рака, камыши, лягушки и т.д. Дидактическое пособие для детей 4-8 лет Лото «Донские казаки» - пока крайняя наша разработка. Интересно изучать самим, обучать детей, просто играть и соприкоснуться с историей нашего края.

Правила игры

Вариант 1. Детям раздаются карточки с изображением атрибутов быта донских казаков (на одной карточке 8 изображений). Воспитатель (один из детей) достает разрезную карточку, называет изображение на карточке. Ребенок, на карточке которого имеется соответствующее изображение, берет ее и накладывает на свою карту, переворачивая так, что закрывает поле. Выигрывает тот, кто первым закроет все поля своей карты.

Вариант 2. Детям раздаются карточки с изображением быта донских казаков («Ремесла на Дону», «Женские головные уборы», «А кто во дворе живет?», «Одежда донской казачки», «Одежда донского казака», «Оружие донского казака», «Хозяйкины помощники – предметы обихода казачки», «Казачий курень» Воспитатель (один из детей) достает разрезную карточку, называет изображение на карточке. Ребенок, на карточке которого имеется изображение, соответствующее теме карточки, берет ее и располагает в пустое окошко, заполняя все поле.

Список литературы:

1. Александрова, Е. Ю., Гордеева, Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ» [Текст] /Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Издательство «Учитель» 2007г.
2. Бажанов. Е.А., Казаки. Истоки традиций [Текст] Бажанов Е.А. / Москва. 2010. № 2. С. 140-167.
3. «Дошкольное воспитание» № 5-6 –1992. «Приобщение дошкольников к национальной культуре».

ГЛАВНАЯ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДА КАМЫШИНА

*Сулицкая Н.М., учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ №16 городского округа – город Камышин
natali28218@yandex.ru*



Город Камышин славится многими достопримечательностями. Причём под этим словом я подразумеваю не только памятники культуры, но и значимые события, которые играют большую роль и в истории маленького города, и в судьбе всей страны. Камышин – это и город-госпиталь во время Великой Отечественной войны, и родина Арбузного фестиваля, и музей авиационной техники под открытым небом, и, обращаю Ваше внимание, место, где рождаются действительно великие личности. Один из таких людей – знаменитый лётчик Алексей Петрович Маресьев. Сегодня мы посетим аллею, названную его именем в день девяностолетия героя. К этой же дате был установлен и памятник герою.

Многие, безусловно, читали произведение Бориса Полевого «Повесть о настоящем» человеке. В этой книге рассказывается удивительная история Алексея Маресьева, названного в ней Мересьевым. О подвиге «настоящего человека» знает много людей, и Камышин, несомненно, славится тем, что наш земляк отличился героизмом и мужеством в такое тяжёлое для всей страны время. На данный момент в городе созданы фонды имени Маресьева, его именем называются медали, которыми награждаются граждане за совершение отважных и мужественных поступков, за помощь людям, оказавшимся в экстремальных ситуациях, за патриотизм и активную жизненную позицию. Это ещё раз доказывает, что память о Маресьеве жива.

Сейчас мы входим на аллею, где нас радуют клумбы, яркая сирень. Эта аллея была открыта 20 мая 2006 года, в день рождения самого Маресьева и, повторюсь, в день его девяностолетия. Хочется остановиться немного на биографии лётчика. Алексей Петрович во время боя в апреле 1942 года был подбит врагом и ранен. Чтобы вернуться к нашим, этому легендарному человеку пришлось 18 суток ползти с раздробленными ногами по заснеженному лесу. Из-за травмы Алексею Петровичу пришлось ампутировать ноги, но даже это не смогло сломить дух великого лётчика. Несмотря на инвалидность, лётчик вернулся в небо и летал с протезами. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после. Мы, земляки Маресьева, гордимся своим героем, считаем его образцом мужества и невероятной силы воли.

Как вы видите, мы всё ближе подходим к самому памятнику. Естественно, героизм и стойкость нашего земляка не могли остаться неоценёнными. Автором трехметрового бронзового монумента стал волгоградский скульптор Сергей Щербаков. Вот мы и подошли к самому памятнику, который расположен ровно на пересечении двух улиц: Ленина и Некрасова. У подножия памятника всегда лежат цветы. Сюда часто приходят горожане, молодожёны любят в свой торжественный день посетить это место. А недавно я наблюдала такую картину: молодая мамочка говорила малышу, разбившему колено: «Не плачь! Маресьев выдержал невероятные боли, и ты у меня сможешь!» Эта сцена вызвала у меня, конечно, улыбку, но это здорово, что с ранних лет детей учат гордиться Маресьевым! Подойдя ближе к памятнику Маресьеву, мы можем заметить известные слова лётчика: «Никогда и нигде я не видел такого неба, такой чистой и голубой лазури как в Камышине». Наш легендарный земляк любил свой родной город так же, как и свою стихию – небо и полёт.

На самом деле, памяти Алексею Петровичу создано в России несколько памятников. Один из них находится в Москве, другой в Волгограде, но главным всё-таки считается тот, который стоит на родине – в любимом городе Камышине. Открытие этого памятника проходило

торжественно. Приезжали почётные гости, родственники лётчика, губернатор Волгоградской области. В честь открытия был проведён масштабный военный парад. Я твердо знаю, память о советском лётчике не угаснет никогда. Пока люди интересуются настоящими героями, пока они помнят о них, рассказывают, возводят такие прекрасные памятники архитектуры, Алексей Петрович всегда будет жить в наших сердцах.

Напротив памятника Маресьеву, чуть ниже, расположен другой монумент, который является точной копией самолета ЯК-1, на котором мой великий земляк сбил 4 самолета противника. Данный памятник был открыт 22 июня 2016 года. Такой выбор не случаен, ведь в этот день в 1941 году началась Великая Отечественная война, унесшая десятки миллионов жизней. В церемонии открытия приняли участие ветераны войны, труда, военнослужащие, молодежь. Приехал из Москвы и сын легендарного летчика - Виктор Алексеевич Маресьев. Сам памятник был изготовлен в Тверской области, он сделан из оцинкованного железа. Доставили самолетом в Камышин частями, а здесь собрали. Что же этот памятник означает для нас? Очень многое. Это не просто факт из биографии нашего великого земляка. Это символ Победы, беспримерного подвига нашего народа; на фронте и в тылу. Ведь если вдуматься, самолет означает объединение всего советского народа перед страшной угрозой. Взглянув на него, вижу не только воздушные бои, в которых наши летчики проявили себя с самой лучшей стороны, но и эвакуацию заводов, бегущие за Урал поезда, труд женщин и детей под открытым небом в мороз и непогоду, переполненные госпитали...

Еще одним важным, на мой взгляд, фактором является то, что данный монумент создает информационный фон, благоприятствующий патриотическому воспитанию молодежи и вырабатывает у населения иммунитет к исторической лжи, не дает подменивать понятия, не позволяет действовать тем «сказочникам Мюллера» из фильма «Семнадцать мгновений весны». Поэтому обязанность государства множить такие памятники, а наш святой долг - беречь их, помнить все о тех страшных событиях, быть верными нашей исторической памяти.

Список литературы:

1. Васильков, Ю. Высокий полет / Юрий Васильков // Люди, сильные духом : [сборник]. – Волгоград, 2006. – С. 116–117.
2. Зовут серебряные горы: историко-педагогические очерки Сталинградской-Волгоградской пионерской организации / авт.-сост.: Л. В. Анипкина, В. А. Журкович, М. Е. Чулкова. – Волгоград: Издатель, 2004. – 344 с.: ил. - О Маресьеве А. П. - С. 63-65, 168, 205, 313-314.
3. Мамонтов, В. Наш Маресьев / Василий Мамонтов // Известные камышане двадцатого века: [сборник]. – Камышин, 2003. – С. 88-91.

ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ» КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фоменко Л.Н., педагог-психолог
Майданова Н.А., воспитатель
МДОУ – детский сад № 8 г. Котово
fomilanik@mail.ru
maydanova67@mail.ru

Кто не помнит своего прошлого, обречен пережить его снова.
Д. Сантаяна.

Современное поколение привычно и легко воспринимает сведения о войне, спокойно, без эмоций рассматривая картины взрывов, бомбежек, сцены насилия. Это результат клипового мышления, которое привело к снижению чувствительности к чужим проблемам и переживаниям, поэтому важно развивать эмоциональный отклик у детей дошкольного возраста, сохранять в

умах память о войне, о победе под Сталинградом, а сердца благодарностью к людям, защитившим их от фашизма.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственного патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В результате систематической целенаправленной воспитательной работы, у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, как дети Сталинграда помогали взрослым. Современное общество развивается по клиповому мышлению. Это неизбежное следствие развития и повернуть этот процесс вспять невозможно. Это направление цивилизации. У клипового мышления есть плюсы и минусы. Одним из минусов является снижение чувствительности к чужим проблемам и переживаниям, поэтому особенно в современном мире встает вопрос о развитии чувствительности и эмоциональности к отражению внутренних состояний человека, его отношению к внешнему миру. К окружающим людям и самому себе. Сочувствуя, сопереживая другим – ребенок учится нравственности, любви к родине, а значит формируются патриотические чувства. Л.С. Выготский говорил: «Все сознание ребенка имеется лишь постольку, поскольку оно определяется деятельностью восприятия».

Много славных исторических дат есть в истории нашей страны. Одна из таких – 80-летие победы на Волге. Но, это сейчас мы празднуем победу, а что было 80 лет назад. Была война. Не хочется вспоминать, но надо. Чтобы нынешнее молодое поколение знало, какой ценой досталась победа на Волге. Война была перед глазами всех людей в том числе и детей. Они испытывали страх во время бомбежек, прятались в убежища, голодали, мерзли. Поэтому мы создали проект «Живая память». Чтобы нынешнее поколение было патриотами и защитниками своей Родины. Мы считаем, что пока есть возможность, важно рассказать детям о Победе на Волге, познакомить их с ее очевидцами, дать понять малышам, что они чувствовали в то тяжелое время. Потому, что, только сочувствуя и сопереживая другим, ребенок учится нравственности и любви к ближним, а именно это и есть основа патриотизма.

В детском саду № 8 работала старшим воспитателем Умнова Валентина Николаевна, которая пятилетним ребенком в 1942 году проживала в Сталинграде. «Это было давно, но я всю жизнь несу эти воспоминания в себе со слезами на глазах...», - так говорила она. Так же воспитателем в этом детском саду работала Гречина Валентина Ивановна, у которой родной брат Литвинов Иван Иванович пошел в 17 лет вместе со всем классом добровольцем на войну. Они пешком шли до Камышина, там пересели на паром и поплыли в Сталинград. В Сталинграде они обучились военному делу, защитили Мамаев Курган и защитили родной Сталинград.

Их воспоминания были записаны в фильме под названием «Живая память».

В старшей группе детского сада, используя подготовленный фильм, продолжили формировать у дошкольников основы патриотизма через развитие эмоционального восприятия. Особенно усилили эту работу перед знаменательной датой 80-летие Сталинградской Победы. Для этого совместно с детьми:

- познакомились с произведениями авторов о войне, посмотрели фильм «Живая память» и провели беседы.

- посетили музей нашего детского сада, провели экскурсии в Котовский музей, к памятнику скорбящему воину около ДК, где узнали о многих героях Советского Союза, в том числе о героях Котовского района, памятники которым стоят на Сталинградской площади города Котово. Провели беседы и акцентировали внимание детей на том, что быть патриотом, это значит не только совершать подвиги, но совершать посильные поступки: уважать, помогать пожилым людям, защитникам отечества.

- чтобы развить эмоциональный отклик у детей дошкольного возраста мы подбирали психологические и дидактические игры, моделировали ситуации, чтобы дети смогли

прочувствовать сопереживание и научились как надо себя вести в сложных ситуациях. Для этого слушали звуки войны: бомбежки, гул самолетов, звуки взрывов. Поиграли в игру «Воздушная тревога», где дети научились как справляться со страхом - эвакуироваться в импровизированное бомбоубежище;

Результатом нашей работы в этом направлении стали не только навыки по преодолению страха, которые приобрели воспитанники старшей группы, но и появление чувства гордости за подвиги защитников в ВОВ и гордости за свои поступки. Свои впечатления от услышанного и увиденного дети отразили в рисунках о героях войны. Выучили много стихотворений, песен о ВОВ, пополнили музей боевой славы нашего детского сада новыми экспонатами, сделанными совместно с родителями. Несомненно, на этом работа продолжится, и наш проект – лишь часть той серьезной деятельности, которая с каждым годом становится все более актуальной. Мы очень надеемся, что мы смогли задеть и ваши чувства. А если вы что-то почерпнете из нашего опыта-это будет наивысшая оценка нашего труда.



Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Черненко Л.А., учитель начальных классов
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска
lyudmila.chernenko.68@mail.ru

Важную роль в процессе обучения и воспитания в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности – все, что актуально для современного школьника, который живет в мире компьютерных технологий и так мало задумывается о своей родине. Необходимость развития гражданственности и патриотизма личности, обладающей важнейшими качествами гражданина России - патриота своего Отечества, способного активно участвовать в укреплении, совершенствовании основ общества. Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в

области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Среди основных направлений воспитательной деятельности начальной школы является гражданско-патриотическое воспитание. Формирование и развитие патриотических чувств - важнейшая составляющая процесса воспитания. Для реализации данного направления для начальной школы разработана подпрограмма «Я – гражданин России», целью которой является формирование активной нравственной гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, нравственного долга, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Подпрограмма включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны (Бруславский Владимир Александрович и его супруга Мария Андреевна), известными людьми района, героями сегодняшних дней. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

2. Растим патриота и гражданина России.

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (участие и проведение митингов).
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.
- Проведение патриотической акции «Навечно в памяти храним», «Письмо солдату».

3. Моя малая Родина.

- Тематические классные часы, беседы.
- Экологические, трудовые десанты. Акции «Посади дерево», «Чистый двор» и др.
- Экскурсии в городской музей «Земля-Космос» (исторический зал), музей школы им. Иван Михайловича Сивко.
- Участие в районных патриотических конкурсах.

4. Я и моя семья.

- Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, экскурсии и т.д.
- Организация и осуществление связи поколений через уроки – встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
- Изучение прав и обязанностей ребёнка в семье.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».
- Исследования семейных архивов, проведение конкурсов сочинений, эссе по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
- Участие в региональном конкурсе проектных работ «Моя семья в истории страны» (проекты «Память сердце хранит», «...И песня приближала Победу», «Стихи как память о войне» - 1, 2 места).

Гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. Гражданско-патриотическое воспитание детей в воспитательно-образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и

направлено на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, и мы, педагоги, будем стараться выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Список литературы:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. М.: ВАКО, 2010. 368 с.
2. Прокопова Д. И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников.

КВЕСТЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Ширеметова Ю.С., учитель начальных классов,
Борисенко Н.С., учитель английского языка
МБОУ СШ № 6 г. Котово*

В настоящее время в образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Обращение педагогов и специалистов к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс по реализации задач и содержания образовательных областей ФГОС начальной и средней школы. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач любого образовательного учреждения. Это процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству.

Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эту работу необходимо вести систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к семье, к родному городу, к своей стране.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет активная разнообразная деятельность школьников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, дидактические игры, постановки, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины. Школьники - это совершенно особая категория детей, им свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям. Традиционные формы работы с современными детьми не всегда эффективны и привлекательны. Что мы можем им предложить? К современным формам патриотического воспитания можно отнести следующее:

Историческая реконструкция — это деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов, процессов, технологий на основе имеющейся исторической информации.

Живая история - это воссоздание повседневного быта жителей какого-либо места в определенный исторический период.

Турниры - это форма военно-спортивной, культурно-просветительской игровой деятельности, направленной на реконструкцию полевых сражений, на изучение и применение на практике военного искусства определенной эпохи.

Интерактивный музей – это место, где осуществляется активное взаимодействие посетителей с историческими источниками, экспонатами, где проводятся интерактивные экскурсии, лекции, занятия-демонстрации, где можно задавать вопросы, вступать в дискуссию.

Среди широко используемых в практике воспитания и развития детей школьного возраста игровых технологий можно выделить квест - технологию, которая только еще начинает использоваться педагогами. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для воспитывающего взрослого содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. *Квест-игра* – активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. Преимущество квест-технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная.

Важнейшими элементами игры в квесте являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить как в помещении, (перемещаясь из класса в класс), так и на улице. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального /спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в поэтапном выполнении заданий, где дети получают подсказку к выполнению следующих этапов. Это является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. По правилам квеста участники игры проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания, за правильное выполнение которого участники получают бонусы. Создать квест - игру можно очень просто.

Цель квеста: обучение детей решению поставленных игровых задач, исследованию нового.

Задачи:

- образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая - развитие интереса, творческих способностей, воображения школьников, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная - воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Виды квестов:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции их место расположения; а могут быть загадки, ребусы, шифры, разгадав которые, можно выяснить «пункты назначения».
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием места отправления. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии мест следования.)

Участники могут узнавать о том, куда дальше следовать после того, как:

- выполняют задание от организатора, ответив на вопросы
- получают название следующей станции;
- ищут спрятанную подсказку на определенной территории и т.п.

Этапы разработки Квеста:

1. Механика.

1.1. Написание легенды – игровая реальность, в рамках которой существуют игроки. Например, Сталинградская битва, Моя Родина, символы России и т.д. Описание легенды должно содержать основную цель, которую надо достигнуть командам. Необходимо обозначить основные завязки игрового действия. Важно продумать весь процесс игры и результат.

1.2. Определение количества команд и ожидаемый состав. Команда может состоять из 5-12 человек, включая капитана.

2. Маршрут.

2.1. Для прокладывания маршрута необходимо взять план - схему помещений для проведения игры и определить точки «легенды» на которых будут выполнены задания. Также необходимо рассчитать время на выполнение заданий (оно может быть разным в зависимости от сложности). Сложив время на «перемещение» и «выполнение заданий», мы получим общее время игры. На каждой точке находится ведущий-модератор. На выполнение каждого задания отводится 10 мин., время перемещения с одной точки на другую не засчитывается. Если задание выполнено быстрее, команда получает дополнительные баллы за время.

3. Задания.

3.1. Задания должны быть разнообразными и интересными: логические; исторические; математические; ориентирование на местности и т.д.

3.2. Важно найти баланс между уровнем сложности и простоты.

3.3. Каждое задание должно иметь определенную стоимость (баллы) и время выполнения.

4. Победитель определяется по количеству заработанных баллов

Учитель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:
Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;

Информационная - приобретение детьми нового знания;

Мотивационная - побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля;

Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?»

В этом учебном году в нашем классе и в школе проводились разные патриотические квест -игры, «Широка моя Россия!», «Флаг России», «Герои Отечества», «Мы помним, мы гордимся», «По дорогам войны». Игра - путешествие «Флаг России» и игра, посвященная 80-ой годовщине победы под Сталинградом, – общешкольные мероприятия. Команды выполняли задания на смекалку, ловкость, эрудицию, внимательность. Каждая из команд выполняла задания согласно маршрутному листу, где указаны названия станций и направление движения команды. Интерактивные квест- игры «Широка моя Россия!» и «Герои отечества» были проведены среди учащихся 3 классов. Ребята были разделены на команды методом случайного выбора и выполняли задания, посещая разные интерактивные станции. За каждое правильно выполненное задание участники получали фрагмент пазла, собрав который, ребята составляли фото столицы России, фото ордена Георгия Победоносца.

Результатом таких мероприятий стало:

- повышение исторических знаний по разным темам патриотического характера;

- приобретение новых знаний, опыта, навыков самостоятельной навигации в информационных полях;

- сплочение участников команды при решениях интеллектуальных задач, прохождении препятствий.

В заключение хочется сказать, что необходимо с детства заложить в молодом поколении фундамент гражданственности, воспитывать любовь и уважение друг к другу, к своей стране, городу, краю. Гордиться тем, что мы живём в такой огромной и богатой стране. Каждый ребенок -

это неповторимый, уникальный мир, это личность, обладающая своей точкой зрения, своими уникальными способностями. Задача взрослых - находить время и желание для того, чтобы учиться понимать этот мир, помогать ребенку взрослеть, сохраняя и оберегая его уникальность.

Квест-игры - одно из интересных средств, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, и желанием сохранять и приумножать память, богатство своей страны. Квест-игры можно проводить в рамках разных мероприятий и классных часов.

Квест-игра к «Дню защитника отечества». (<https://infourok.ru/kvest-igra-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppi-k-dnyu-zaschitnika-otechestva-3610324.html>)

Квест-игра «В поисках флага». (https://vk.com/doc347263849_623238317)

Квест-игра «Воспитываем маленького патриота». (https://vk.com/doc347263849_623238318)

Квест-игра «Моя малая Родина». (https://vk.com/doc347263849_623238311)

Квест-игра «Защитники Отечества». (https://vk.com/doc347263849_623238319)

Квест-игра «Родина моя Россия». (https://vk.com/doc347263849_623238324)

Квест-игра «Память о войне». (https://vk.com/doc347263849_623238322)

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Янкина Е.Ю., учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 1 г. Котово
elena44.17@yandex.ru*

Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в обществе, а значит, и в образовании. Приоритет воспитательной функции предмета «Родная русская литература» определён федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, где заявлено, что важнейшей целью изучения родной русской литературы в школе является «воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; овладение культурой межнационального общения». Воспитательный компонент всегда был доминирующим в преподавании русской литературы. Перед современной школой стоит трудная задача воспитания молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанная с воспитанием чувства любви к родине, которое включает в себя и любовь к малой родине, к тому месту, где ты живёшь, к истории своего края, к его языку, литературе, культуре в целом.

Обращение к краеведению на уроках литературы способствует достижению следующих обучающих и воспитательных задач: формирование интереса к литературе родного края; расширению представления учащихся о литературе родного края; воспитанию любви к родному краю, его литературе; бережному отношению к слову, формированию и развитию регионального самосознания (ученик должен знать свой край, литературу и культуру, осознавать место литературы и культуры своего края в общем литературном процессе). Необходимо помочь учащимся осознать себя частичкой этого процесса и особенности, отличия своего края. В основе содержания и структуре изучения краеведения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности лежит концепция изучения краеведческого материала на основе анализа литературного наследия писателей. Литературные произведения изучаются как результат конкретного периода творческой деятельности, как культурно-языковое явление, как эстетическое преобразование реальности.

Формой организации занятий на уроках могут быть различные виды анализа текстов произведений писателя на уроках; исследовательская работа учащихся (творческие работы, сочинения и т.д.); экскурсии (очные в Котовский краеведческий музей, заочные); выставки

произведений писателя; конкурсы чтецов; литературные вечера; читательские конференции; литературные гостиные; тематические Недели краеведения и др. Например, в 2022 году, в рабочую программу курса «Родная русская литература» мною были внесены отдельные темы краеведческого характера:

Родная русская литература. 17 часов.
Тема урока
«Край родной, навек любимый...».
"Казачья доля...." Творчество Минаева В.В. о казачестве Котовского района.
"Казачья доля...." Творчество Минаева В.В. о казачестве Котовского района.
"Моя Россия." Творчество С.Гунько (гражданская лирика)
Философская лирика поэтессы С.Гунько
Стержень жизни. Творчество Соколовой З. И.
Соколова З.И. Обыкновенные герои: очерки о котовских ветеранах
"Край родной, навек любимый..." Стихи и песни о г. Котово.
РР Творческая работа: поучительный рассказ, стихотворение, очерк

Эти мероприятия позволяют приобщить подрастающее поколение к лучшим образцам отечественной литературы, пропагандировать творчество писателей-земляков; воспитывать чувство ответственности по отношению к родному слову, красоте и выразительности русской речи; способствуют духовному и нравственному становлению личности подростков, воспитанию гуманизма, любви к человеку, к жизни; развитию исследовательских, творческих способностей учащихся.

**ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ**

ОТ МУЗЕЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ К ПАТРИОТИЗМУ

*Алексеева Ю.А., учитель обществознания,
МКОУ «Средняя школа № 3» г. Фролово
yuliya.alekseeva.12@bk.ru*

Бесспорно, воспитание настоящего гражданина и патриота своей страны всегда оставалось наиболее важной задачей государства, но в последнее время обращается внимание на детальное осмысление, а также выстраивается целая программа действий. Принимая во внимание понятие «патриотизм» согласно словарю В. Даля и С. Ожегова, можно определить патриотическое воспитание как совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций. Но мы помним, что все начинается с семьи, поэтому стоит уделить внимание и этому социальному институту.

И вот, в рамках решения проблемы приобщения потенциальных и актуальных родителей к ценностям семейной культуры, развития способности жить в семье и сознательно выстраивать супружеские и родительско-взрослые отношения как составной части патриотического воспитания, в МКОУ СШ № 3 городского округа город Фролово был создан школьный Музей семейной культуры. Задачами проекта стали следующие положения:

- проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия школы и семьи, ресурсов и условий воспитания потенциальных (обучающихся) и актуальных родителей;
- изучение научной литературы и педагогического опыта по проблеме проекта;
- разработка концепции Музея семейной культуры в школе как центра воспитания родителей;
- организация поиска и сбора предметов музейных предметов – экспонатов будущих экспозиций школьного музея семейной культуры;
- организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных подходов к воспитанию родителей средствами музейной педагогики и технологий их реализации, способствующих сохранению и развитию семейной культуры;
- разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (МКОУ СШ, семьи, НИЛ проблем образования родителей, организаций культуры, религиозных и общественных организаций) в сохранении и развитии семейной культуры средствами музейной педагогики;
- разработка музейной комплексной программы воспитательно-образовательной деятельности, основанной на концепции музея семейной культуры и его коллекциях.

Музей семьи концентрирует достижения прошлой и настоящей семейной культуры, традиций, чтобы позволить каждому пришедшему познакомиться и соотнести с ними свое «я», определить свое отношение к миру и место в нем. Другими словами, Музей становится частью информационного культурного пространства ребенка и центром воспитания родителей. Центром воспитания родителей выступает образовательная организация, деятельность которой направлена на интеграцию ресурсов формирования сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированную на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, а также на развитие их способности полноценному сотрудничеству с педагогами МКОУ СШ № 3 г. Фролово, культуры и искусства в воспитании детей.

Продуктами инновационного проекта выступают:

1. Музей семейной культуры в школе как новообразование для системы образования Волгоградской области.

2. Музейные программы дополнительного образования для родителей и педагогов, ориентированные на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, а также развитие социально-педагогического партнерства в воспитании родителей.

3. Методические разработки интерактивных занятий для потенциальных и актуальных родителей в школьном музее семейной культуры (на материале музейных экспозиций).

4. Музейно-педагогические технологии воспитания потенциальных (обучающихся) и актуальных родителей.

В Музее дети представляют свои исследовательские и проектные работы, отражающие связь поколений, занимаются волонтерской деятельностью, проводят литературно-музыкальные встречи. Сегодня отмечается подъём роли патриотизма, он призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Дети и молодежь - будущее России, поэтому, используя разные методы, мы, учителя, играем в этом далеко не последнюю роль.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ

*Алпатова С.В., Копытова О.Г.,
учителя русского языка,
МБОУ СШ № 16 г. Камышина
alpatovas@yandex.ru
kopytowa.olg@yandex.ru*

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплочённое общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющих граждан. Попытки разрушения традиционных ценностей, пересмотр взглядов на роль и место России в мировой истории, разжигание межнациональных конфликтов – всё это требует реагирования со стороны патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, готовности защищать её интересы. Патриотическое воспитание, безусловно, направлено на формирование и развитие личности. Патриотическое воспитание обучающихся в школе является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения. Успешная работа по формированию чувства патриотизма осуществляется при использовании методов воздействия на развитие личности:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод приучения.

Метод убеждения - воздействие на обучаемого с целью разъяснения фактов и явлений, формирование взглядов. К данному методу можно отнести приёмы: оформление классных уголков к памятным датам в истории нашей страны, информационных стендов в школе, тематические линейки. В преддверии 80-летия Сталинградской битвы ученики нашей школы разместили в классных уголках информацию о ходе битвы. Ребята своими руками изготовили коллажи, альбомы в технике скрапбукинга, подобрали тематические статьи, вырезки из газет. Также в классных уголках была размещена информация о ветеранах Великой Отечественной войны, живущих в нашем городе. Ко дню снятия блокады Ленинграда ребята нарисовали рисунки, которые затем повесили в школе.

Сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения для побуждения детей к совершенствованию своих лучших качеств. К этому методу можно отнести следующие приемы: встречи с ветеранами, экскурсии, просмотры документальных и художественных фильмов о героях страны. Ребята нашей школы с радостью посещают оставшихся в живых ветеранов войны, рассказывают о школьной жизни, интересуются боевым прошлым ветеранов. На недавней встрече с ветеранами в школе ученики не могли без волнения слушать их воспоминания. Эта встреча никого не оставила равнодушным. С большим удовольствием ребята с классными руководителями посещали музей военно-патриотического клуба «Сталинград», музей А.П. Маресьева, музей под открытым небом парка «Победа» в Саратове, историко-мемориальный комплекс «Мамаев курган» в Волгограде.

Метод упражнений включает следующие приёмы: акции, тематические выставки, Уроки мужества, конкурсы чтецов. В прошлом году к 105-летию со дня рождения А.П.Маресьева телевидение Камышина проводило акцию «Я, как и Маресьев, камышанин!». Лучшие выступления были показаны по телевидению. Ученик 7 класса «Б» Гарусов Глеб записал выступление, которое в день рождения героя увидели жители Камышина. Учащиеся 9 класса приняли участие в акции «Я помню! Я горжусь!» на радио «Камышин FM». Они рассказали о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Также ежегодно в школе проводится конкурс «Живя классика», где учащиеся читают наизусть прозу. Часто отрывки для чтения ребята выбирают из художественной литературы о Великой Отечественной войне. Так, ученик 9 класса «А» Вагиф Юрий читал отрывок из рассказа Юрия Яковлева «Тяжёлая кровь». К знаменательной дате – 2 февраля ежегодно в нашей школе проводится конкурс чтецов, где учащиеся читают наизусть стихотворения М. Агашиной, Д. Самойлова, В. Высоцкого, А.Т. Твардовского, Б. Окуджавы, Ю. Друниной и др. Этот конкурс с элементами театральной постановки вызывает большой интерес как у участников, так и у слушателей.

Уроки мужества традиционно проводятся накануне знаменательных дат: «Дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», дня рождения А.П. Маресьева, «Дня Победы Советской армии и народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне». Формы проведения Урока Мужества разнообразные: устный журнал, заочное путешествие по памятным местам, Городам – героям, Городам воинской славы, литературная гостиная, презентация «Герои нашей семьи», кино-викторина, диспут. К дню рождения лётчика-истребителя, Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева, старшеклассниками школы в 5 – 9 классах был проведён урок Мужества «Я человек, а не легенда» в форме устного журнала. Учащиеся на страницах журнала рассказывали об этапах жизненного пути героя, о значении подвига А.П. Маресьева в годы войны и в наше время, о сохранении памяти о легендарном лётчике не только в Камышине, но и в разных уголках нашей страны. На последней странице ребятам было предложено отгадать кроссворд, слова которого связаны с фактами, событиями и датами жизни А.П. Маресьева. Кроссворд был предварительно составлен учащимися 10 класса.

Патриотическое воспитание учащихся невозможно без познания малой родины. В школе проводится большая работа по краеведению: это конкурсы исследовательских проектов, сбор материалов о выдающихся личностях нашего края, экологические акции. Например, в рамках проекта «История школы в лицах» учащиеся 10 класса изучили историю родной школы, нашли в архивном отделе Управления делами администрации городского округа-город Камышин ранее неизвестные материалы и внесли их в летопись школы. Учащиеся организовали встречу с ветеранами педагогического труда МБОУ СШ № 16, где задали вопросы педагогам об истории школы, о работе учителей школы. Встреча стала для ребят запоминающимся событием. Учащийся 10 класса Коробов Евгений создал на платформе Time Graphics «Ленту времени» и разместил её на сайте школы, также с помощью одноклассников разработал викторину о школе. Собранный материал был использован для проведения классных часов для учащихся sixth и

седьмых классов. Классные часы, проведённые старшеклассниками, вызвали у школьников желание узнать больше о месте, где они учатся. Знакомство с историей школы, с биографией людей, которые трудились в родной школе и много сделали для её развития, воспитывает уважение к своей малой родине. Школа всегда формировала чувство патриотизма и продолжает это делать. Учитель на уроках и во внеурочной деятельности использует разнообразные методы, формы работы, воспитывая гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, знающего историю страны и её культуру.

Список литературы:

1. Агапова И.С. Патриотическое воспитание в школе. М: Айрис-пресс, 2002.
2. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. М: Учитель, 2021.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕКЛАССНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ашнина Н.Ф., Глухов Д.Р.,
учителя физической культуры
МБОУ СШ № 6 г. Котово
aschnina28091968@mail.ru
glukhov10d@mail.ru

Патриотическое воспитание — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. Важность патриотического воспитания отмечена в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», и в проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации (с 2000 по 2025 гг). В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования, патриотизм провозглашён как одна из базовых национальных ценностей, на основе которых возможно духовно-нравственное сплочение многонационального народа Российской Федерации. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наша школа реализует патриотическое воспитание через программу «Патриот», цель которой - развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. В силу своей специфики физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно-патриотическое воспитание.

Первыми шагами по реализации патриотического воспитания стало возрождение физкультурно-спортивного комплекса ГТО, который был вновь введён по указу Президента РФ с 1 сентября 2014г. Целью введения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Сдача нормативов подтверждается знаками отличия. В Советском Союзе существовало 2 вида значков: золотой и серебряный; теперь к ним добавлен 3-й вариант - бронзовый значок. Надеемся, что эти значки будут стимулировать население к сдаче комплекса ГТО. Значок ГТО для школьников может принести дополнительные баллы на ЕГЭ, для студентов - повышенную стипендию. Современные нормы ГТО представляют собой 11 ступеней для разных возрастных групп. Кроме того, существуют нормативы ГТО для мужчин и женщин. Наши ребята принимают активное участие в сдаче нормативов ГТО, в прошлом году было охвачено около 35% школьников и 60% педагогов.

Патриотическое воспитание осуществляется в нашем образовательном учреждении через различные формы спортивно-массовой работы: урочные (проведение уроков физической культуры); внеурочные (внеклассная работа по предмету) – спортивные кружки, спортивные соревнования, дни здоровья и спорта, праздники физической культуры. В процессе уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом учитель содействует:

*Формированию у школьников морально-волевых качеств – решительности, смелости, настойчивости, самообладания, взаимовыручки;

*Формированию нравственных убеждений, привычки твердо соблюдать правила поведения, нетерпимости к недостойным поступкам;

*Воспитанию чувства патриотизма и дружбы с другими народами;

*Воспитанию чувства ответственности за свои действия перед коллективом, дисциплинированности, правдивости, сдержанности, товарищества и т.д.

Решая задачи патриотического воспитания обучающихся через внеклассную работу и уроки физической культуры, мы проводим школьные спортивные мероприятия, участвуем в мероприятиях муниципального и регионального уровня:

1. Спартакиада школьников Котовского муниципального района: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы;
2. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;
3. Соревнования среди молодежи Котовского района допризывной молодежи;
4. «Лига чемпионов» - открытое первенство по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья;
5. День здоровья «Сталинград и мужество – неразделимы»: конкурс строя и песни, посвященный победе в Сталинградской битве, интеллектуально – спортивные соревнования «Марш-бросок»;
6. Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества: «Вперед, мальчишки!», «Юные защитники Отечества», «На страже Родины», «А ну – ка, парни!»;
7. Всероссийский день бега - «Кросс наций»;
8. «Вахта Памяти» (почетный караул у памятника неизвестного солдата юнармейским отрядом);
9. Военно – спортивная игра «Зарница»;
10. Муниципальная игра «Орленок»;
11. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм, формирует нравственно-волевые качества, такие как честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли, развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Необходимо помнить о том, что спорт и уроки физической культуры имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма, дружбы между учащимися, формирования культуры межличностных взаимоотношений. Спортивная деятельность, как было отмечено выше, позволяет не только развить физические и волевые качества и осуществить нравственное воспитание, но и способствует формированию патриотических чувств у учащихся. Принимая участие в соревнованиях, спортсмены стремятся к

прославлению своего коллектива собственными высокими спортивными достижениями, что является собой одну из важнейших форм проявления патриотических чувств.

Список литературы:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. М.: Айрис-пресс, 2011. 240 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493.
3. Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. М, 2013г.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» от 16.11.2007 г.

КВЕСТ-ИГРА «МОЙ СТАЛИНГРАД» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

*Барнакова Т.Н., учитель биологии и химии,
МКОУ Дьяконовская СШ
tatyana_bar@bk.ru*

Воспитание патриотизма является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа — сила государства. Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. По мнению С.А. Козловой [3, с. 13], патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему. Эти чувства закладываются в процессе жизни человека, который находится в рамках конкретной социокультурной среды. Подросток с рождения привыкает к окружающей его среде, культуре своей страны, бережно относится к ее истории, у него возникают глубинные чувства любви и привязанности к своему народу [2, с. 1].

Где, как ни на Волгоградской земле, говорить о патриотизме, стойкости, непокорности и непобедимости нашего русского народа. Сталинградский пантеон на Мамаевом кургане, «Дом Павлова», Аллея героев, Тополь на площади «Павших Борцов», фонтан «Танцующие дети», «Памятник Паникахе» - это лишь часть нашей окружающей действительности. Игра «Мой Сталинград» проводится для активизации патриотического сознания и формирования гражданской ответственности и гордости за свою Родину, героические поступки солдат, простых жителей, очевидцев страшных событий войны. Программа по курсу «История России» предусматривает изучение темы «Сталинградская битва» только в старших классах школы, поэтому пропедевтическое изучение актуально.

Целевой аудиторией квеста являются учащиеся 7-8 классов. Подростки - это совершенно особая категория детей, им свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям. Традиционные формы работы с современными подростками не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде. Этим критериям в полной мере отвечает так называемый «квест»³ или «игра-поиск». К тому же квест согласуется с требованиями деятельностного подхода в обучении в соответствии с федеральными государственными стандартами. Целесообразнее проводить данное мероприятие в феврале, приурочив к дате 02.02.1943 г. – победе в Сталинградской битве. Данная информация актуальна не только в этот период. Организовать игру можно в рамках классного часа, внеурочной деятельности, курса «Краеведение». Методическую разработку можно использовать учителям истории, педагогам дополнительного образования. В условиях сельской школы с небольшим количеством учащихся проведение данного мероприятия можно приурочить к единому «Уроку памяти».

³*Квест-игра* (квест – в переводе с англ. «путешествие») – активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий.

Мероприятие начинается с приветственной линейки, на которой каждая команда во главе с руководителем получает маршрутный лист и инструкции по выполнению заданий. На всем протяжении маршрута волонтеры наблюдают за порядком и осуществляют фотосъемку участников на разных этапах для школьного архива и поста в соцсети.

Цель занятия: создать условия для формирования ценностного отношения к военному прошлому Отечества и родного края, воспитания у обучающихся любви к своей малой Родине, патриотизма, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время. Создание квест-игры «Мой Сталинград» предполагает комплексное решение задач:

- вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс по теме «Сталинградская битва», стимулирование у учащихся стремления к получению дополнительных знаний, способствование практическому применению имеющихся знаний, развитию интереса к событиям Великой Отечественной войны;
- выделение значимой информации, установление причинно-следственных связей, определение понятий, формулирование собственного мнения и его аргументация;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания обучающихся разного возраста в достижении общих целей;
- формирование умения «слышать и слушать», участвовать в коллективном обсуждении, умение вести диалог, работать в группе;
- содействие становлению у подростков эстетических и нравственных ценностей;
- воспитание гражданской ответственности за выполнение задания, формирование чувства уважения к культурным традициям, истории;
- формирование уважительного отношения к исторической памяти народа;
- развитие творческих способностей, воображения учащихся, расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

В ходе подготовки квест-игры учащиеся на основе изучения книг о защитниках Сталинграда, мультимедийных презентаций и видеороликов, экскурсий повторяют основные события Сталинградской битвы, названия операций, полководцев, героев, видов вооружений, награды и памятники. Выполняя творческое задание, участники команды создают мини-проекты «Сталинград в стихах и прозе» (сборник), «Сталинград глазами художников и скульпторов» (альбом репродукций и памятников города-героя).

Планируется достижение следующих результатов: на предметном уровне школьники глубже знакомятся с историей Сталинградской битвы, приобретают не только метапредметные умения оформления результатов поиска по определенной структуре, но и личностные: обретают опыт знакомства с художественными произведениями, созданными в разные исторические периоды, вырабатывают свое собственное отношение к художественным произведениям, развивают художественный вкус. Формирование развивающей среды с краеведческой основой дает возможность подросткам проявить творческие способности.

Квест-игра состоит из ряда этапов. Организационный этап (сбор и подготовка участников, оформление творческого задания), мотивационный (вступительное слово ведущего, аудиофрагмент Ю.Б. Левитана «О победе под Сталинградом»), актуализация знаний (прием фишбоун «Сталинградская битва») и жеребьевки маршрутных листов и прохождение по станциям: «Узнай Сталинград», «Приказ № 227», «Расшифруй кто?», «Высота 102», «Незнакомая ситуация», «Экипировка солдата», «Враг не пройдет!», «Память», «Пленный офицер», «Форма одежды». На следующем этапе учащиеся возвращаются к заполнению шаблона фишбоун, их ответы корректируются и обобщаются. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия (прием «Благодарю»). Подведение итогов, награждение участников сопровождается зажиганием Свечи памяти с передачей ее друг другу с пожеланиями мирного неба, счастья и т.д.

Историческая квест-игра «Мой Сталинград» способствует формированию первоначальных представлений о героической истории родного Волгограда, воспитывает интерес и уважение к истории, традициям, доблестным людям, защищавшим страну целых 200 дней и ночей. На одной из станций используется видеоклип телеоператора ГТРК «Волгоград-ТРВ» Юрия Комочкова на песню «Волгоград» нашего земляка Шпилевого А. Н. Этого человека многие знают, знакомы с его родителями, детьми, что продолжает цепочку приобщения интересов подростка к интересам региона и страны в целом. Игра задействует не только интеллект участников, но и их творческие, физические способности; способствует развитию коммуникативных навыков, пониманию важности поддержки друг друга, что порождает командный дух, активизации инициативности и самостоятельности, интереса даже у детей, не проявляющих обычно игровую активность; обогащает их жизненный опыт; создаёт условия для поддержки детских инициатив и способностей; помогает в воспитании патриотических чувств подрастающего поколения.

Очевиден тот факт, что реализация квест-игры показывает высокий уровень активности и заинтересованности участников, и это обеспечивает высокие результаты при оценке заданий. Таким образом, можно утверждать, что «Мой Сталинград» позволяет формировать познавательный интерес школьников к истории и решающей роли Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны, способствует развитию логическо-дедуктивного мышления обучающихся и помогает организовать досуг школьников, который, в свою очередь, совершенствует их деловые качества и удовлетворяет их потребность в самовыражении.

Список литературы:

1. ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Российская Федерация ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://turist.edu.yar.ru/rrts.html> (дата обращения: 20.11.2015).
2. Мигунова Е.В. ИСТОРИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белова Н.А., учитель физики,
МОУ СШ № 19 г. Волжского
nazanin.belova@mail.ru*

В чем смысл воспитания школьников? Наверное, этот вопрос волнует не только педагогов, и родителей, но и широкий круг общественности. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года № 122 была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», а также подпрограмма МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечивание памяти защитников Отечества «в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы), в которых были определены понятие, содержание, проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программ, что являлось основой организации деятельности с детьми. Она не была полностью реализована и поэтому возникла необходимость принятия второй программы. И вот уже в 2005 году Правительство Российской Федерации разработало вторую Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Эта программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учётом предложений федеральных органов исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, творческих союзов и религиозных конфессий. Программа имеет государственный статус и является продолжением программы 2001-2005 годов. Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

И здесь школе отводится большая роль - школа должна готовить детей к жизни. А жизнь - это не только академические знания. На воспитание патриота, защитника Отечества должен быть направлен весь учебно-воспитательный процесс. Конечно же особое место в нем отводится внеучебной работе по подготовке молодежи к защите Родины. Не вызывает сомнения, что роль воспитательной работы сегодня значительно изменилась. Новые тенденции в сфере воспитания обусловлены обновлением общества, совершенствования всех аспектов нашей жизни: политики, культуры, развития современной системы духовных приоритетов, обновления содержания нравственных ориентаций, усиления морального фактора в регулировании отношений и деятельности людей. Данные объективные факторы определяют сегодня все стороны нашей жизни, в том числе и осмысление целей, выбор содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

На мой взгляд, процесс развития человека в школе как личности и субъекта деятельности – это обязательное развитие: интеллекта, уверенности в себе, самосовершенствования, уважения к окружающим, к своей Родине. Никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с подростком невозможно без учета его мотивации. Однако, мотивация может быть разной: у одних ребят, это - примеры героев книг, героев живущих (или живших) в своем родном краю, а может быть и по соседству, о чем может свидетельствовать памятная табличка на доме, обелиск или название улицы именем героя; для других же чувство гордости за научные достижения российских учёных, путешественников, спортсменов, восторг перед красотой и неповторимостью природы нашей страны и т.д.

Возможны разные классификации средств патриотического воспитания по формам проведения и организации, по месту проведения и составу учащихся. Но наиболее адекватно отвечает задачам целостного подхода типология средств патриотического воспитания по их функциям и формирования у школьников готовности к защите Родины. Подрастая, человек с особым пониманием начинает относиться к чувству героизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют свой след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому рассказы о доблести, о подвигах и славе всегда находят нужный отклик в сердцах ребят, волнуя их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле.

Решая вопросы патриотического воспитания, педагог, несомненно, строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностью детей, учитывая следующие принципы:

- Отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ученику, максимальный учёт его психологических способностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности;
- Деятельный поход;
- Развивающий характер обучения.

К примеру: на уроке физики или астрономии важно подчеркнуть значимость того или иного эксперимента, который заложен в основу вывода закона. И здесь можно осветить не только принцип данного эксперимента, но и рассказать историю и биографию российского (советского) учёного, его последователей, значимость данного закона для научно-технического прогресса. Любой закон, любая предпосылка к открытию закона или закономерности волновала умы всего

учёного сообщества и в том числе наших соотечественников (если мы говорим о современной науке). Ну а в качестве деятельностного подхода, можно дать задание в виде сообщения или целого проекта группе учащихся, чтобы они показали, как устроена научная мысль, от гипотезы, до воплощения в жизнь. И примеров здесь видимое множество.

В целевой программе управления патриотическим воспитанием учащихся можно выделить три компонента: целевой, научно-методический, организационно-практический. Чтобы сделать работу по патриотическому воспитанию более яркой и эмоционально-насыщенной необходимо охватить большие группы учащихся, разного возраста, разных убеждений и подготовки, построить свою учебную программу так, чтобы она ежедневно на уроках, имела эмоциональную окраску и смогла как подтолкнуть учащихся к размышлениям, так и замотивировать их для дальнейшего познания и коррекции своих убеждений. При подготовке мероприятий класса, или школы, приуроченных к значимым датам, к праздникам и к проведению научной декады отдельных предметов необходимо привлекать как можно больше учащихся, выводить на публичное выступление, защиту проекта и инсценирование для всего коллектива школы, может и расширить рамки участников и вовлечь родителей учащихся.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002- 224 с.
2. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009.- 404 с.
3. Журавская Т.В Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд. перераб. М.: ТЦ Сфера, 2006.- 96 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бирюкова О.А., социальный педагог,
МКОУ СОШ № 2 г. Суровикино
ok-bir@yandex.ru*

В условиях модернизации системы образования в России, а также развития высокотехнологичных процессов во всех областях государства, актуальной и приоритетной задачей школьного образования становится воспитание и обучение прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, гражданина и патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятившей свою жизнь служению своему Отечеству. То, что образование и воспитание подрастающего поколения в России должно осуществляться системно, основываясь на национальной идеологии, на исторических и национальных ценностях России, не раз подчеркивал в своих выступлениях президент РФ В.В. Путин. Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели образовательного процесса. Одна из таких моделей предполагает трансформацию традиционного кадетского движения с учетом современных реалий, организацию кадетских классов в общеобразовательной школе. Сегодня кадетство представляет собой предпрофильное и профильное образование, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду. Кадетское образование, развивающееся и функционирующее в системе интеграции средней общеобразовательной школы, способно обеспечить выполнение поставленных государством задач, прежде всего, возможность сформировать у обучающегося качества, достойные настоящего гражданина, подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Кадетский компонент содержания образования представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству, формирование гражданско-патриотической компетентности учащихся кадетской школы. Введение кадетского компонента способствует выработке привычки с раннего школьного возраста к четкой организации своей деятельности, воспитанию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. Склад ума и характера кадет становится дисциплинированным и организованным.

Кадетское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Уникальность Кадетского образования заключается в совокупности реализуемых идей и особенностей, готовых к реализации, а именно:

- возрождение ценностей и традиций российских Кадетских классов, основанное на изучении исторического и регионального опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- единство воспитания и обучения в Кадетском образовании, опирающемся на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;
- оптимальное сочетание начального общего, основного общего, среднего образования и внеурочных занятий, предоставляющих широкий спектр дополнительных образовательных услуг, среди которых обязательной для всех воспитанников является этическая подготовка, хореографическая подготовка, физическая подготовка;
- формирования толерантности, принятия и понимания другого человека;
- умения выстраивания адекватных отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и взрослыми;
- сочетание формы жизнедеятельности и организации школы с продленным днем, и открытости реализуемых в них образовательных систем будут способствовать общему развитию обучающихся, профилактике правонарушений.

Данная программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадет. В связи с этим, главной задачей школы является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания кадет. Приоритетной задачей для педагогического коллектива является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение будет построено так, чтобы выпускники кадеты могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Заявленный проект в нашей школе «Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения» создан с целью получения новых образовательных результатов с помощью введения модели организации кадетских классов в казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе малого городского поселения, которым является г.Суровикино Волгоградской области. МКОУ СОШ№ 2 имеет опыт создания и 15-летнего сотрудничества с партнерами внутри социально-педагогического комплекса. За эти годы сложилась долгосрочная система осуществления предпрофильной подготовки во взаимодействии с ФСИН, РОВД, прокуратурой, МЧС. Общение со специалистами, организация занятий с участием работников полиции, службы исполнения наказаний, прокуратуры, МЧС (пожарная часть), способствует повышению осмысленности в применении школьных знаний, их практико-ориентированности, помогает направленной социализации подростков. Ведение кадетского компонента в школе, с одной стороны способствует

осуществлению профессиональных проб военной и полицейской направленности, а с другой - содействует подъёму патриотических чувств, сохранению и приумножению культурно-исторических, военно-патриотических традиций своего Отечества для всех обучающихся, так, как и кадеты, и обычные классы находятся в едином информационном и образовательном пространстве.

Данная программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадет. Осуществление предпрофильного и профильного образования, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду. Кадетский компонент реализуется в кадетских классах.

Ступени кадетского образования:

1. Докадетское образование (5-6 классы) – с подготовительным компонентом. Предполагает обучение в первой половине дня по общеобразовательным программам, во второй половине – по программам дополнительного образования, включающим в себя изучение этикета, правил дорожного движения, огневую и строевую подготовку, физическую подготовку, бальные танцы, военную историю и т.п. На осенних каникулах и в конце мая – военно-спортивные игры, прототип военно-спортивных сборов.

2. Кадетское образование (7-9 классы) - Обучение в первой половине дня проводится по программе общего школьного образования, вторая половина дня по расписанию кадетского образования, которая включает в себя изучение этикета, правил дорожного движения, воинских уставов, истории, огневую подготовку, физическую подготовку, бальные танцы и т.д. Кадеты участвуют в несении вахты Памяти у стел героям Великой Отечественной войны, участвуют в областных торжественных мероприятиях и конкурсах. Предусмотрено проведение 3-х дневных учебных сборов в конце мая.

3. Кадетское образование (10-11 классы). Возможны 2 направления: гуманитарное (профилизация – правоведение, юриспруденция) с использованием потенциала социального партнерства с колледжем при ВИБ; или универсальный (профилизация проявляется в индивидуальных образовательных маршрутах). Во второй половине дня проводятся спецкурсы (как в аудиторном режиме, так и в режиме онлайн).

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;

- дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнёрства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования с углубленным изучением истории, ОБЖ и ОВС. Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы

во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями. Наиболее значимым ожидаемым результатом реализации проекта является:

- обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования;
- успешное функционирование в школе кадетских классов;
- высокий уровень сформированности ключевых педагогических компетенций у членов образовательного учреждения;
- сформированная система подготовки гражданско-патриотического воспитания;
- осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса;
- создание условий для сознательного выбора каждым обучающимся профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском и военном поприще;
- сформированная система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся;
- повышение статуса образовательного учреждения;
- сформированность модели выпускника, достигшего современного качества образования.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-ориентированный подход в обучении, 2010.
2. Богуславский М.В. Модернизация содержания общего образования в отечественной педагогике XX века, 2012.
3. Валеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования, 2018.

ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бороздюхина Н.А., учитель биологии, химии
Журавлева Л.Ф., учитель русского языка и литературы
МКОУ Мокро-Ольховская СШ
m-olxovka@mail.ru*

Известно, что воспитание патриотизма начинается с познания ценностей отечества. Любовь и преданность к Родине формируется с признательности красоты родных мест, с любви к деревьям, цветам, родникам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Решая задачи патриотического воспитания, мы используем разные методы и формы: уроки, экскурсии, природоохранные акции, викторины, сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления, исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Воспитать патриота — значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Примером может служить исследовательская работа «Русские имена на карте России». Взгляните на географическую карту - она пестрит названиями. Сколько русских имен на карте мира? Считается, что есть чудес света семь. Но нам кажется, что законным восьмым чудом света нужно признать обыкновенную карту. Она вобрала в себя тысячелетнюю историю людей. Русские имена на карте России - это вехи на трудном пути русских первооткрывателей - землепроходцев и мореходов. Нами найдены географические названия по именам выдающихся учёных, писателей, деятелей культуры и искусства, по именам легендарных героев Гражданской войны, Великой Отечественной войны, в честь подвигов мирного времени. За каждым названием своя история, судьба русского человека.

В своем выступлении нам хотелось бы обратить внимание на то, что педагогам сельских школ повезло в том, что рядом с нами мощный стимулятор патриотизма – родная природа (лес, речка, поле, сад). И его, конечно же, надо использовать в полную силу. Так возник проект «Дримонимы малой родины». Цель: собрать и изучить дримонимы Мокро ольховского сельского поселения, их происхождение и значение. Узнать историю географических названий лесов. Изучив схему расположения лесов нашего сельского поселения, предоставленную работниками Котовского лесничества, мы сделали классификацию дримонимов. Данный проект позволил в ходе исследовательской работы над словами-топонимами, их этимологией приподнять завесу в прошлое родного края, в ее историю через воспоминания односельчан, краеведческий материал.

Ежегодно школьники принимают участие в конференциях разных уровней и по результатам участия получают высокие оценки. Темы, которые поднимают в своих работах обучающиеся, очень актуальны, носят исследовательский и творческий характер. В работе используется краеведческий материал, что позволяет воспитывать у обучающихся гражданское самосознание, чувство ответственности за судьбу своей малой Родины. Так возникли проекты «Мусор нашему селу не к лицу», «Сдай батарейку-помоги природе». Ребята познакомили жителей села и обучающихся с правилами утилизации бытовых опасных отходов (отработанных батареек). Реализуя проект, дети провели классные часы в школе, где рассказали о вреде батареек и о правилах утилизации, предложили поучаствовать в акции «Сдай батарейку-спаси природу!» Чтобы привлечь детей к акции, мы провели конкурс. Победитель, сдавший наибольшее количество батареек, получил сладкий приз. На доске объявлений в селе повесили листовки с призывом поучаствовать в акции. Чтобы привлечь взрослое население, пластиковые тары поставили в магазинах и в детском саду, в библиотеке, в администрации, в отделении связи. Мы организовали конкурс рисунков среди учащихся младших классов, подготовили информационный стенд, в котором в яркой форме постарались привлечь учащихся нашей школы к этой экологической проблеме.

Большую помощь в патриотическом воспитании оказывает школьный музей. На материале музея были выполнены следующие проекты «Диалекты жителей Котовского района», «Россия славится своими защитниками», проекты помогли выявить малоизвестные события, факты в судьбе людей, прославивших малую родину. Работа «Белое солнце Афгана, черная бездна Чечни», посвящена ребятам, которые участвовали в горячих точках. Школа сегодня – место, где детям на понятном им языке рассказывают о величии нашей страны, о ее просторах и красотах, прививают чувство любви и уважения к Родине, где осуществляется патриотическое воспитание.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Бриштён С.В., учитель математики
гимназия № 5 г Волгограда
sbrish@yandex.ru

*Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм...*
В.В. Путин

Все чаще в последние годы, а может быть и последнее десятилетие на страницах печатных изданий и экранах телевидения встречается информация о «потерянном» подрастающем поколении, лишенном всяких нравственных устоев, циничных, не уважающих старших, не любящих свою страну. Наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. В обществе ощущается «дефицит нравственности».

Действительно, работая в учебном заведении, замечаешь, что с каждым годом подрастающее поколение, к сожалению, меняется далеко не в лучшую сторону. Да, с одной стороны мы «сеющие разумное, доброе, вечное», а с другой виртуальные собеседники, блогеры, которые для подростка чаще более значимы, более авторитетны. Информация, полученная из сомнительного контента сети Интернет, часто деструктивна и насаждает подростку мысли лишь потребительского характера по отношению к своему краю, стране, Отчизне. Негативные тенденции превосходства материальных ценностей над духовными развиваются, и всячески подпитываются. И как результат проявлений духовной опустошенности и низкой культуры - утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Все это лишь подтверждает возрастающую с каждым годом актуальность патриотического воспитания детей и подростков. И задача педагога вести постоянную работу в данном направлении. Данная работа, конечно же, ведется во всех образовательных учреждениях, не исключение и наша гимназия. Целью воспитательной работы гимназии является развитие творческой социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости и ответственности за судьбу Отечества и своё будущее. На базе гимназии сформирован и активно работает разновозрастной юнармейский отряд. Наши гимназисты принимают участие во всех патриотических мероприятиях. Среди последних: Вахта Памяти, городской турнир «Во славу Отечества», акция «Имена героев в названии улиц» и другие.

Такую работу необходимо проводить не только во внеурочной деятельности, но и непосредственно во время образовательного процесса. Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта, патриотическое воспитание должно осуществляться посредством каждого урока в современной школе. Как учитель - предметник на своих уроках стараюсь использовать возможность формирования патриотизма учащихся, в том числе и средствами уроков математики и в данной работе хотела поделиться своим опытом при работе в данном направлении. Одним из составляющих патриотического воспитания является осознание учащимися их причастности к истории своей страны, области, города, населенного пункта, чувства гордости и любви за свою малую родину. Математика позволяет доступно в числовой форме изложить материал в задачах о стране, Волгограде и области, и такие задания вызывают у ребят наибольший интерес, т.к. активизируют их познавательную деятельность, формируют симпатию к стране, родному краю. В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. На уроках можно предложить задачи о флоре, фауне, населении нашей области (статистические данные), задачи, связанные с историей, памятниками культуры и истории. Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет.

Вне зависимости от возраста и темы можно, используя архивные данные, справочники, и интернет, составить задания на краеведческом материале. Данные задания не только могут сформировать вычислительные навыки учащихся, но и повысить их уровень знаний о родном крае, стране, пробуждают чувства сопричастности с прошлым и настоящим своей малой родины и России. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка.

В любом классе могут быть использованы:

- текстовые арифметические задачи. Фабула задач содержит факты и знания о стране или краеведческого характера. Задача может содержать большое количество сведений, необходимых для решения поставленных подзадач и направлена не только на воспитания патриотов, но и на развитие смыслового чтения, умение выискивать необходимую информацию (задачи такого рода в ВПР и ОГЭ); могут быть также предложены задачи на выбор оптимального варианта также на краеведческом материале.

Пример: **№ 1** Общая протяжённость границ области — 2221,9 км. Если турист будет проходить в день по 28 км., сколько ему понадобится дней, обойти край по границе?

№ 2 Концентрация соли в Мёртвом море в 1 литре содержится около 337 грамм соли. Содержание солей в озере Эльтон в 1,5 раза больше чем в знаменитом Мертвом море. Рассчитайте солёность Эльтона.

№ 3 Стадион «Арена», построенный в Волгограде к чемпионату мира по футболу 2018 года. Размер футбольного поля 105м х67 м. Ежегодно на футбольном поле необходимо производить сплошной подсев газонной травы. Средний расход семян составляет 10 кг на 350 кв. м. Примерные цены на продукцию разных производителей: 1. Мешок 10 кг качественной травосмеси «Либоро спорт» производства Германия составляет 7 230 рублей;

2. За траву газонную спортивную Футболист (20 кг) российского производителя АгроСемТорг надо отдать 6700 руб.

3. Травосмесь PRO Спорт 7 кг от компании «Русские Травы» стоит 7200 руб. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешёвый вариант?

№ 4 Речной вокзал (Волгоград) был построен во второй половине 20 века. Это – крупнейшее сооружение подобного типа в Европе; длина здания составляет 296 метров, ширина – 36 метров, а высота по верхней точке – 47 метров. Сопоставьте размеры Волгоградского речного вокзала и размеры Красной площади общая длина, которой— 330 метров, ширина — 75 метров.

№ 5 По статистическим данным 10 самых длинных улиц мира (расположены по убыванию):

10. Проспект Ривадавия в Буэнос-Айресе (Аргентина) | 14,6 км

9. Московский проспект в Харькове (Украина) | 18 км

8. Улица Софийская в Санкт-Петербурге (Россия) | 18,3 км

7. Улица Бродвей в Нью-Йорке (США) | 25 км

6. Улица Динмухамеда Кунаева в Текели (Казахстан) | 35 км

5. Вторая Продольная магистраль в Волгограде (Россия) | 50 км

4. МКАД в Москве (Россия) | 109 км

3. Приморское шоссе в Санкт-Петербурге (Россия) | 170 км

2. Улица Сукхумвит в Бангкоке (Тайланд) | 491 км

1. Улица Янг-Стрит в Торонто (Канада) | 1896 км

На сколько километров Вторая Продольная магистраль в Волгограде а) больше Проспект Ривадавия в Буэнос-Айресе; б) меньше 2. Улица Сукхумвит в Бангкоке. Постройте столбчатую диаграмму.

- задачи на кодирование и декодирование информации. Такие задачи связаны с выполнением различных вычислений, по результатам которых можно расшифровать какой-либо термин, название (рек, городов, и т.д). Пример: Расшифруй слово, приток одной из рек, протекающих в Волгоградской области, расположив ответы примеров в порядке увеличения.

205:(-2)=	О
-615,6:54=	Ё
3-215=	Х

-9-1,1=	Р
-228*0,25=	П

- задачи статистического характера (при изучении статистических характеристик в курсе алгебры 7 класса составлению задания, используя данные ежегодных статистических сборников по области и городу, например «Волгоградская область в цифрах»; такие задания составлялись и по архивным данным: Например: по имеющимся данным найти соотношение сил (личный состав/танки/самолеты/орудия) Германии и России на 19.11.1942 г. Данные могут быть предложены как в табличной форме, так и в виде инфографике). По этим же данным для 6 класса может быть предложена задача на проценты или с формулировкой «на сколько / или во сколько раз больше/меньше...»). Такие задачи перестают быть абстрактными и вызывают интерес у обучающихся.

Может быть предложена задача на сопоставление в абсолютных и относительных величинах монумента «Родина мать» и отдельных статуй.

- геометрические задачи

Пример: № 1. Диаметр купола Волгоградского планетария равен 25 м, найдите а) радиус купола; б) длину окружности купола; в) длину дуги

№ 2 Волгоград «Арена» имеет форму перевернутого усеченного конуса высотой 49,5 м и диаметром около 303 м, в основании диаметр равен 262 м. Найти площадь боковой и полной поверхности и объем усеченного конуса (за размеры принять размеры стадиона).

В зависимости от возраста и тем, проходимых могут отличаться и используемые формы и приемы. Здесь формированию гражданственности и патриотических чувств можно кроме использования практических задач, предложенных учителем, дать задание составить задачи по тем или иным данным статистики и краеведческого материала. Работа по составлению задач может быть предложена как на занятии, так и в качестве домашнего задания. Такой приём обучения активизирует ребят, способствует выработке у них умений применять полученные знания на практике. Составление и решение задач особенно эффективно при закреплении и повторении материала. Также могут быть предложено, приготовить сообщения или проекты. Например: Математики в деле Победы; Учёные-математики в годы Великой Отечественной войны и тд.

В заключении хочется сказать, что «в детях уже есть зародыш любви к Родине, а педагоги должны способствовать его правильному развитию, необходимо опираться на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей» [3, с. 198]. Решение практических задач, содержащих материалы краеведения и исторические сведения включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся; позволяет сделать урок математики не просто уроком вычислений и заучивания формул, а уроком, который, а пробуждает чувства сопричастности с прошлым и настоящим своей малой родины и России, с величием своих предков.

Список литературы:

1. Волгоградская область в цифрах. 2021: краткий стат. Сб. Волгоград: Волгоградстат, 2022
2. Сборник математических заданий и задач с использованием краеведческого материала города Волгограда и Волгоградской области (для 4 класса) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/18/sbornik-matematicheskikh-zadaniy-i-zadach-s-ispolzovaniem>
3. Циулина, М.В. К вопросу о воспитании патриотизма / М.В. Циулина // Цивилизация – культура – образование: из прошлого в будущее: материалы 24 Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – Екатеринбург: УрГПУ, 2009. – С. 196–202 (0,44 п.л.).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ФАКЕЛ»

Буркова И.М., Давиденко М.Г.,
учителя физической культуры,
МБОУ СШ № 18, г. Камышин
burkova-i@vmail.ru

В августе 2011 г. в субъекты РФ были направлены методические рекомендации по созданию и организации школьных спортивных клубов в общеобразовательных учреждениях (письмо от 10.08.2011 Минобрнауки России № МД/1077/19 и Минспорттуризма России № НПО207/4568). Так в сентябре 2012 года в нашей школе был организован Школьный спортивный клуб «Факел». Члены клуба - обучающиеся 5-11-х классов. Численность ежегодно меняется, но это около 350 человек.

Школьный спортивный клуб, созданный в качестве структурного подразделения образовательного учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законодательством Российской Федерации
- Приказом Минпросвещения России от 23.03.2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

- Уставом образовательного учреждения
- Положением о ШСК

Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- Повысить массовость занятий школьниками физической культурой и спортом, пропагандировать ведение здорового образа жизни;
- Расширить спектр оказания обучающимся и их родителям физкультурно- массовых услуг;
- Повысить эффективность деятельности воспитательной службы школы в физкультурном, спортивно- техническом, патриотическом направлениях работы.

Спортивный клуб ставит своей *целью* развитие физической культуры и спорта среди учащихся как одного из важных средств воспитания детей, подростков, молодежи. Основной *задачей* школьного спортивного клуба «Факел» является создание условий для гармоничного развития личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений.

Основные направления работы клуба:

- физкультурно-оздоровительное;
- спортивно-массовое;
- воспитательное и патриотическое;
- информационно-пропагандистское;
- финансово-хозяйственное;

Воспитательное и патриотическое направление включает в себя:

- модель спортивного клуба, как составная часть воспитательной системы школы;
- содержание физкультурно-спортивной работы как системообразующий вид деятельности и общения школьников;
- активность и согласованность в организации физкультурно-спортивной деятельности школьников, учителей и родителей;
- обеспечение участия членов спортивного клуба в общественно полезном труде по благоустройству микрорайона, спортивных площадок.
- организация и участие в культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятиях;
- массовых мероприятиях патриотического направления.

В 1997 году в МОУ СОШ № 18 г. Камышина по инициативе директора школы и при поддержке казаков станицы «Степная» г. Петров Вал был открыт 1-ый вице-кадетский казачий класс. Казачьи классы работают в соответствии с локальными актами, регулирующими образовательный процесс учреждения. Факультативно изучается история казачества, основы православия. Проводится строевая подготовка, огневая подготовка, хореография, казачий фольклор, общая физическая подготовка.

Создание спортивного клуба является одной из форм перехода от строго регламентированного, авторитарного воспитания к воспитанию свободному, гуманистическому, когда у школьника появляются добровольный выбор форм деятельности, возможность проявления инициативы и творчества. Все соревнования и мероприятия, проводимые Клубом, направлены по формированию здорового образа жизни. Ученики нашей школы, члены клуба - сами активные участники всероссийских проектов: «Мини-футбол в школу», «Я выбираю спорт- альтернативу пагубным привычкам».

Сегодня много говорится об идеологии внедрения здорового образа жизни в массовое сознание. Поэтому и возникает вопрос: Как привлечь детей и подростков к занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности? Для этого школьным спортивным клубом были организованы «Встречи с чемпионом». На эти встречи приглашаются спортсмены города, а также выпускники школы, добившиеся высоких спортивных результатов. Так в разные годы были приглашены Ганеева Вера, участница Олимпийских игр в Лондоне, а также выпускники нашей школы: Евсеева Анна, неоднократная чемпионка мира по велоспорту, Толкунов Егор призер всероссийских соревнований по настольному теннису, Бугаев Александр- участник эстафеты олимпийского огня. На этих встречах гости рассказывали об участии в крупных спортивных

форумах, об ответственности, гордости, когда представляешь нашу страну. Но что бы встречи прошли интересно и несли большой информационно-обучающий, воспитательный характер членами клуба была проведена большая подготовительная работа: составлены сценарии, проведены предварительные переговоры с участниками встреч, подготовлены презентации, организованы выставки.

Внеклассные мероприятия, массовые праздники способствуют формированию у детей мотивации к ведению здорового образа жизни. И тут огромную роль играет личный пример родителей, учителей. Поэтому одной из форм работы клуба стал привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и соревнований. Для этого Советом клуба ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», «Не перевелись богатыри на земле русской» (для казачьих вице-кадетских классов). На подготовительных этапах пишутся интересные сценарии, проводятся беседы и с классными руководителями, родителями. А во время проведения соревнований члены Клуба осуществляют судейство. Большой популярностью пользуется общешкольное мероприятие «Казачий сполох», в одном из этапов которого входит и демонстрация своего физического развития (скоростные, силовые качества, выносливость), а также казачья удаля. На этом мероприятии присутствуют не только ученики этих классов, но и родители, общественность.

ВФСК «Готов к труду и обороне» - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности и нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма¹. Большое внимание уделяется в работе ШСК «Факел» подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях данного направления. Ученики нашей школы, члены клуба, ежегодно участники городских, региональных этапов всероссийских соревнований «Зимний фестиваль ГТО», «Летний фестиваль ГТО». Семья Наумовых (2020), Шмальц (2022) –победители городского этапа всероссийских соревнований «Семейный ГТО». Ученик вице-кадетского класса. Кирилл Середин, и его папа – призеры городских соревнований «Отцовский патруль».

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. В школе ведётся комплексная разновозрастная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, формированию морально- психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина- патриота, защитника Отечества. В школе организованы работы кружков по данным направлениям. Ежегодно ученики нашей в числе призеров городских соревнований допризывной молодёжи. Выпускники школы успешно проходят вступительные экзамены в военные училища. Так, только в 2022 году Наумов Денис, Кошак Валерий, Городжанов Никита, Голубков Дмитрий, Антонов Олег стали курсантами военных училищ.

За время работы в школе Спортивного клуба «Факел » сложились свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- школа по-прежнему находится в числе победителя или призера ежегодных спартакиад,
- растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой:
- в школе сложилась система организации спортивно-массовой работы,
- члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности,
- ежегодно кто-то из выпускников нашей школы пополняет ряды курсантов военных училищ.

Список литературы:

1. Гиршина, А.З. Организационно-управленческие условия развития спортивного клуба: [Текст] / Гиршина А.З. СПб. 2005. – 123 с.
2. Кеммерера, Г.Г. Спортивные клубы и их вклад в физическое развитие «Спорт для всех» [Текст] // Теория и практика физической культуры. 2011. – 137 с.

3. Рыжов, И.В. Организационно-методические основы деятельности школьного спортивного клуба в сочетании с урочной системой преподавания физической культуры: [Текст] / Рыжов И.В. -М., 2002. - 25 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Варакина Н.Е., Тишечкина С.А.,
учителя физической культуры
МБОУ СШ №19 г. Камышин
varakina_68@bk.ru
Svetlana866@yandex.ru

Патриотическое воспитание учащихся одна из важнейших задач современной школы. В наше время школьникам необходимо прививать чувство гордости за свою страну и свой народ, за великие свершения и достойные страницы прошлого нашей Родины. Федеральным законом от 31 июля 2020 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Личностное развитие учащихся по новым ФГОС включает: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Главная цель воспитания состоит в формировании у ученика взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие. По мнению основоположника теории физического воспитания профессора А.Д. Новикова, «любое качество может быть воспитано лишь через деятельность и в процессе деятельности, что нельзя сделать человека смелым, мужественным, одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанного качества».

На уроках физической культуры и спортивно-оздоровительных мероприятиях учащиеся многократно ставятся в условия для проявления таких качеств как решительность, настойчивость, самодисциплина. Преодоление физических трудностей воспитывают волю, уверенность в себе. Правила и нормы поведения в спортивной и физкультурной деятельности переносятся в повседневную жизнь (коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику и др.) Одной из главных составляющих воспитания является патриотическое воспитание, что особенно актуально в настоящее время.

Патриотическое воспитание на уроках физкультуры и во внеурочной работе подразумевает систематическую и целенаправленную деятельность по формированию, развитию духовно - нравственных и физических качеств личности. Основной системой физического воспитания учащихся является комплекс ВФСК ГТО. 11 марта 1931 года был внедрён проект первого комплекса ГТО, который стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны. Цель комплекса - «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...». В это время наблюдался невероятный подъем патриотизма и стремления к физическому совершенствованию и готовности к труду и обороне. Возрождение комплекса ГТО началось в 2014 г. по поручению президента РФ В.В. Путина и было переименовано в движение «Горжусь тобой Отечество». Цель комплекса: укрепление здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и осуществлении физического воспитания населения.

Патриотическое воспитание осуществляется в нашем образовательном учреждении через различные формы урочной и внеурочной деятельности. В содержание рабочей программы учебного предмета физическая культура в целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование», введен образовательный модуль «Прикладно - ориентированная физическая культура» (в который входят упражнения для физической подготовки на развитие основных физических качеств, а также к выполнению нормативных требований комплекса ГТО).

Данный модуль позволяет проявить интерес учащихся к занятиям спортом, участию в спортивных соревнованиях, развитию национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Отдельным моментом хочется отметить уроки теоретической подготовки, где патриотическому воспитанию отводится большая часть урока и речь идет об олимпийских чемпионах России, россиянах чемпионах мира, рекордсменах. Изучается история возникновения спортивного и олимпийского движения в нашей стране. С 2016 г. Школьный Спортивный Клуб (ШСК) разработал поэтапный план мероприятий по внедрению и реализации ВФСК ГТО. Были назначены ответственные учащиеся ШСК «Гейзер» за организацию и проведение школьного этапа комплекса ГТО. Проведена общешкольная регистрация учащихся школы на официальном сайте ВФСК ГТО. Создана и оформлена для общего доступа наглядно – агитационная информация по комплексу ГТО. В течение года проводятся классные часы для учащихся 1-11класс по темам комплекса ГТО, где поясняется суть и задачи данного комплекса. Внеклассные мероприятия включены в общий план воспитательной работы в школе и мероприятия стали замечательной спортивной традицией. Таковыми являются:

- ознакомительные встречи с тренерами - преподавателями спортивных школ и клубов города, с целью привлечения и выявления спортивных интересов учащихся. Такие встречи носят системный характер;
- зимний и летний фестивали ГТО (сдача нормативов по возрастным ступеням);
- спортивные мероприятия с привлечением известных спортсменов, тренеров города и России победителей, призёров регионального и Всероссийского этапов сдачи норм ГТО;
- открытое межшкольное мероприятие «ГТО - норма жизни!» с учащимися других общеобразовательных учреждений;
- военно-патриотическое – спортивное мероприятие «Всегда готовы в армии служить», проводимое в рамках праздника «День Защитника Отечества», с участием военнослужащих, дислоцированных в нашем городе. Военные выступают не только в роли почетных гостей, но и являются активными организаторами и членами жюри. Особый патриотический интерес вызывают показательные выступления военных в заключительной части праздника. Также патриотическому воспитанию способствует проведение семейных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный патруль», «Папа, мама, я – ГТОшная семья», которые являются самыми массовыми и эмоциональными. Помимо физической составляющей патриотического воспитания, большое внимание уделяется и нравственно-эстетическому аспекту:
- конкурс патриотической песни – традиционное массовое мероприятие ко Дню Победы;
- конкурс стихов военной тематики, посвященный победе в Сталинградской битве, дню рождению легендарного камышанина А.П. Маресьева;
- мероприятия, проводимые в рамках «Дня гражданской обороны»: викторины, конкурсы, соревнования, турниры прикладной направленности.

Особую роль играет проводимая в школе и в городе традиционная акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». С большим воодушевлением учащиеся принимают участие в школьных «Днях здоровья». Говоря о патриотическом воспитании учащихся, следует заметить, что особый вклад в него вносит участие в областных и муниципальных спортивных мероприятиях, а также проведение внутришкольных соревнований в течение учебного года:

- по спортивным играм – волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и др.
- президентские состязания;
- президентские спортивные игры;
- областной фестиваль ГТО-легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы;
- осенний «Кросс наций»;
- всероссийские соревнования «Лыжня России»;
- массовое участие в «Дне ходьбы».

Именно спортивные соревнования, имеющие статус «внешкольных» помогают учащимся по-настоящему раскрыться. Помимо собственных интересов от игровой деятельности, ребенок

раскрывает свои моральные и физические качества, учится сопереживать, дружить, мечтать, проигрывать и побеждать. Наша школа имеет стабильно высокие спортивные достижения на различных уровнях. Успехи отмечены грамотами, кубками, дипломами Спортивного Комитета по физической культуре и спорту и Комитетом Образования города Камышина. У школы постоянный высокий рейтинг спортивных достижений среди общеобразовательных школ города. Активность, спортивные успехи, результаты, достижения – являются первой ступенью на пути формирования настоящего патриота.

Список литературы:

1. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие // Т.А. Касимова, Д. Е.Яковлев – М.: Айрис-пресс, 2012. - 320 с.
2. Киль А.Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта //А.Н. Киль - М: АСТ, 2011. – с. 227.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования и основного общего образования (1-4, 5-9 классы) // Институт стратегии развития образования //Российская Академия образования//.
4. Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы №19 городского округа-город Камышин Волгоградской области.
5. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Вдовина Л.В., учитель биологии,
МКОУ Купцовская СШ
vdovinalyuba@mail.ru

«К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д.С. Лихачёв. Гражданское воспитание есть система воспитательных мер и воздействий, направленных на воспитание в детях положительного отношения к общечеловеческим ценностям, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни.

В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. С 1 сентября 2023 года планируется скорректировать образовательные программы таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда

умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одну из главных задач образования детей и молодежи. Необходимость готовить к жизни в современных условиях подрастающее поколение не нуждается в доказательствах. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов, классных руководителей. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Чувство патриотизма включает и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, поэтому школьный возраст – это важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитывается любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение. Исходя из актуальности проблемы, тема «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы» является актуальной, так как воспитание направлено на формирование убежденных патриотов, достойных граждан, умеющих защищать свою Родину.

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Патриотизм, по мнению философов, – одно из наиболее глубоких чувств человека, закрепленных веками, тысячелетиями обособленных отечеств. Оно присуще всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны. Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне.

Преподавание в старших классах позволяет опираться на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе не только по истории, но и иным гуманитарным наукам; усилить аналитическую сторону изучения предмета. Тут преобладание вопроса «почему» над «что, где, когда» значительно. Необходимо, максимально отойдя от учительского монолога, организовать всевозможные диалоговые формы обучения, вводить элементы обсуждения проблем, дискуссий или полемики, анализируя различные точки зрения по данной проблеме, подключая элементы историографии. В старших классах исторический документ может быть не столько иллюстрацией того или исторического сюжета, сколько объектом анализа, источником познания истории.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Педагогика патриотического воспитания включает в себя следующие компоненты: гражданский, национальный (этнический), интеллектуальный, нравственно-этический, семейно-бытовой, социально-экономический, военно-спортивный, экологический, духовный, нравственно-оздоровительный, культурно-эстетический.

Важно то, что все эти компоненты должны гармонично сочетаться. Патриотическое образование и воспитание в школе может проводиться в урочное и во внеурочное время. К основным видам внеурочной деятельности, которые имеют патриотическую направленность, относятся: беседы, классные часы, читательские конференции; тематические утренники, проведение совместных праздников; торжественные линейки и уроки; экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы; смотры строя и песни, военно-спортивные игры; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества; ролевые игры, проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками; социальные акции, операции.

Патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование и закрепление умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу, а также формирование навыков готовности защиты Отечества. Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. В этом возрасте очень важно учитывать психологические особенности, чтобы как можно более гармонично и эффективней шли процессы образования и воспитания, не только со стороны патриотизма, но и общего. Каждому из преподавателей стоит понимать, что старший школьный возраст является своеобразным заключительно-переломным моментом в становлении личности и её мировоззрения на пути во взрослую жизнь.

Помимо психологических особенностей, существуют и свои методические особенности. Так как мы с вами говорим о воспитании патриотизма на уроках истории, то следует принять во внимание, в первую очередь, те методические особенности, которые касаются этого школьного предмета: преподавание в старших классах позволяет опираться на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе не только по истории, но и иным гуманитарным наукам; усилить аналитическую сторону изучения предмета. Тут преобладание вопроса «почему» над «что, где, когда» значительно. Необходимо, максимально отойдя от учительского монолога, организовать всевозможные диалоговые формы обучения, вводить элементы обсуждения проблем, дискуссий или полемики, анализируя различные точки зрения по данной проблеме, подключая элементы историографии. В старших классах исторический документ может быть не столько иллюстрацией того или исторического сюжета, сколько объектом анализа, источником познания истории.

Практика преподавания истории в старших классах показывает три основные модели: расширение и углубление содержания преподавания; интегрирование преподавания курсов российской и всеобщей истории, истории и обществознания; проблемное преподавание истории. Для повышения эффективности стоит использовать различные формы уроков, межпредметную интеграцию. Особенно эффективна, по замечаниям многих педагогов, такая интеграция между литературой и историей. Кроме того, стоит делать упор на внеурочную деятельность учащихся и на самостоятельное изучение. Таким образом, делаем вывод, что патриотическое воспитание является важным слагающим для будущего любого государства. Ведь для стабильного развития страны необходимо патриоты, которых стоит воспитывать со школьной скамьи.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.

2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Агеева О. Г. К вопросу о патриотическом сознании в России первой четверти XVIII века // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.): Сб. ст. М.: ИРИ РАН, 1994. С. 38–50.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гончарова И.А., Овчарова Е.В.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ СШ № 1 г. Комово
gon4a2011@yandex.ru
lena34rus@yandex.ru

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных на данном этапе. В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Ведь воспитывая в детях гражданственность, любовь к Родине, педагоги способствуют становлению духовно – нравственных качеств.

Именно патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность всех сотрудников общеобразовательных учреждений.

Условия, в которых сегодня находится российское общество в целом, пока не всегда благоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Некоторые факторы современной действительности не благоприятствуют развитию гражданско – патриотического самосознания. Уже одно это делает принципы патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания должна осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества.

Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве.

Интернациональное — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Профессионально-деятельностное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанного со служением Отечеству.

Психологическое — формирование у школьников высокой психологической устойчивости.

Физкультурно-спортивное – пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников. Они органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами,

духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания. Причём для достижения положительного результата работу по патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно и систематически.

Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника, его социализации. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, ученических организаций, общественности. Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации.

Список литературы:

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович: СПб: КАРО, 2009
4. Шмаков, С.А. Гражданином быть обязан / С.А. Шмаков. – М.: Знание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Горбунов С.Ю., учитель физической культуры,
МКОУ Купцовская СШ
sergeygorbunov2015@yandex.ru*

Влияние спорта на формирование патриотизма у молодежи невозможно переоценить. Вне зависимости от того, принимает ли участие подросток в занятиях физической культуры, либо же является болельщиком или волонтером на спортивном мероприятии, спорт формирует такие стороны патриотизма как чувство сопереживания и радости победам, любовь к Родине и гордости за страну.

Определение понятия «патриотизм» в литературе означает как происходящее от греческого *Patris* — «Отечество» — нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, проявляющийся в определенном образе действий человека и сложном комплексе чувств, называемом любовью к Родине. В философском словаре дается следующее определение: «патриотизм — нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его настоящее, стремление защищать интересы Родины»

Патриотизм – это не просто красивые слова. Это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, своему народу. Несмотря на негативное отношение других стран, современная Россия пытается возродить былую мощь и славу, а без истинных патриотов своей страны данные задачи не могут решаться. Тот, кто не ищет легких путей и знает, как, и чем он может служить своему Отечеству, тот и является настоящим патриотом. В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Оно рассматривается, как основа для формирования будущего гражданина своей страны и патриота. Важное значение при этом, имеет формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо использовать эффективные средства воспитания.

В настоящее время именно физическая культура и спорт становится основанием формирования патриотизма в молодежной среде, ведь именно там возможны большой потенциал воспитания этого качества. Наблюдая за победой спортсменов на международных соревнованиях, испытывая при этом чувство единения, молодые люди идут в разные спортивные секции.

В условиях реформирования Российского государства патриотизм как нравственная высшая ценность, не утратил своей значимости и актуальности. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и

желание сохранять, преумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Целью гражданско-патриотического и нравственного направлений является формирование гражданской позиции учащихся, нравственных норм поведения, ответственности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству. В момент, когда ребенок поступает в школу, его жизнь кардинальным образом меняется. У учащегося появляется дело, которое оценивают взрослые, причем, как важные взрослые (родители, семья), так и педагоги. С момента начала учебы в школе у ребенка сильно расширяется личное пространство, куда входят новые правила и нормы, которым тот должен следовать. Выполнение определенных правил и норм определяет отношение к ребенку его одноклассников и взрослых, при этом оценка сверстников очень часто совпадает с оценкой педагога. В результате этого учащийся развивает в себе активное стремление соответствовать необходимым критериям: выполнять установленные нормы и правила, поступать так, как «надо».

На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом – коллективом – и коллектива за конкретного ученика. Также работает и другой принцип – воспитание, связанное с трудом и с жизнью. Подготовка учащихся к труду и к самой жизни является одной из важнейших целей уроков физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Патриотические чувства и такие нравственные качества, как стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать обездоленным, слабым, уважение других людей, взаимоуважение – все это напрямую связано с физической культурой, и различные физические упражнения действительно могут выполнять конкретные воспитательные цели. Воспитание в школе является систематическим и целенаправленным воздействием на волю, чувства и сознание учащихся. При этом уроки физической культуры, физическое воспитание является неотъемлемой и чрезвычайно важной частью процесса воспитания как такового. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе воспитания физического играет огромную роль и занимает органичную роль в процессе урока физической культуры.

Как показывает многолетний опыт советского и российского процесса обучения в общеобразовательных школах, целенаправленное воспитание влечет за собой более организованное проведение учебных и спортивных занятий. То, какое качество преподавания может предложить учитель своим ученикам, напрямую влияет на качество воспитанности, упорства, воли, настойчивости и других черт учащихся.

На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом — коллективом — и коллектива за конкретного ученика. Также работает и другой принцип — воспитание, связанное с трудом и с жизнью. Подготовка учащихся к труду и к самой жизни является одной из важнейших целей уроков физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Воспитание необходимых нравственных качеств личности в процессе занятий физической культурой возможно при соблюдении ряда условий. Первое условие — доведение до ученика знаний о нравственном поведении. Для того, чтобы данные знания были приняты учащимся, могут использоваться разнообразные формы нравственного просвещения: беседы (коллективные, индивидуальные), просмотры кинофильмов, в том числе спортивной тематики, встречи со «звездами» спорта настоящего и прошлого, а также занятия, на которых проходят обсуждения и диспуты, связанные с вопросами настойчивости, честности, мужества, человечности во время

спортивных мероприятий и т.п. При этом очень важно, чтобы данные беседы и мероприятия не были наполнены сухой и второстепенной информацией. Они должны быть искренне интересны ученикам. Для этого необходимо учитывать следующее:

- Содержание занятия должно быть доступно для полного понимания слушающим.
- Не следует проводить беседы слишком часто. Лучше всего, чтобы данные мероприятия были приурочены к определенным событиям: спортивным соревнованиям, новому художественному фильму спортивной тематики, победе отечественных спортсменов и т. д.
- Беседа должна начинаться с яркого конкретного примера, после чего переходить к обобщениям.
- Все высказывания должны быть хорошо аргументированы.
- Учащиеся должны проявлять высокую заинтересованность, быть активными, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями. Не должно быть готовых понятных истин — к ним необходимо приходиться через дискуссию.

Второе условие — правильная организация жизнедеятельности учащихся, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения. Необходимо помнить о том, что знания сами по себе не в состоянии обеспечить соответствующее нравственное и патриотическое поведение. Для этого необходимо:

- Учащиеся должны не просто многократно выполнять определенные действия, но и повторять их различные вариации в целях создания шаблона поведения.
- Ситуации должны быть не искусственными, а жизненными, натуральными.
- Данные ситуации должны создаваться учителем, посредством предварительной тщательной проработки плана занятий.

Третье условие — выработка у учащихся социальной потребности нравственного поведения. Чувства ответственности и долга являются одними из базовых качеств нравственной личности. Они определяют прочие проявления нравственности в человеке: активность, сознательность, настойчивость, мужество, самоотверженность и прочие. Формирование чувства ответственности, долга связано с пониманием того, как люди зависят друг от друга и каков характер данной зависимости. На уроках физической культуры формирование вышеназванных чувств происходит вследствие ряда факторов:

1. Учащийся осознает, что его здоровье, качества и умения — это достояние и ценность общества, так как посредством этих категорий он может обеспечить высокую обороноспособность и производительность своего народа и своей страны. В этой связи повышать собственную работоспособность, укреплять свое здоровье — не личностная цель, а общественная цель для каждого конкретного молодого человека.

2. Учащиеся, родители и педагогический коллектив признают важность и значимость физической культуры как полноценного и необходимого члена общеобразовательного процесса. В этой связи занятия физической культурой должны восприниматься всеми участниками образовательного процесса с точно такой же внимательностью и заботой, как и все другие предметы.

3. Учащиеся выполняют различные поручения учителя физической культуры: подготовка и уборка инвентаря, помощь в проведении занятия, подготовка спортивных и образовательных уроков, судейство школьных спортивных мероприятий, помощь в проведении школьных спортивных мероприятий и прочее.

Значительная роль в воспитании патриотизма легла на учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием формирования патриотизма, а физическое воспитание — важнейшим средством разностороннего развития личности, в частности, воспитания в подрастающем поколении ответственности за свою Родину.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Воспитание школьников, 2008. № 6. С. 3-11.
2. Галкин, С. В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт / С.В. Галкин. – СПб. Нева, 2011. – 240 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
4. Эдакаев, А.Р. Формирование патриотизма молодежи через спорт и физическое воспитание. / А.Р. Эдакаев. / 2016. – Т. 3, №2. – С. – 36-38.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Гринько М.Н., учитель иностранных языков,
МКОУ СОШ № 2 г. Суровикино
kozintseva72@mail.ru*

Сегодня патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений работы современной школы в учебно-воспитательном процессе. Среди школьных дисциплин предмет «английский язык» занимает особое место. Его особенность заключается в том, что, изучая его, учащиеся приобретают не столько знания, сколько умения и навыки использования иностранного языка как средства общения, средства получения новой информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению обычаев, традиций, языка другого народа способствует тому, что преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию патриотизма. Нужно просто подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы. Очень часто приходится наблюдать, что учащиеся, изучая, символы Соединенного королевства Великобритании, не знают символику своей Родины.

Важнейшую роль в процессе воспитания патриотов своей страны и становлении личности ребёнка, безусловно, играет школа и педагоги. Задача образования — собрать воедино все ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества — систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма. По словам президента Российской Федерации В. В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме». Духовное единство россиян – это базис для политической и экономической стабильности нашей страны. Сегодня существует острая необходимость в разработке концепции, которая сможет объединить русский народ в единое целое и дарует россиянам чувство национальной гордости.

Как воспитать и привить патриотизм сегодня на уроках английского языка? С чего начать и какой результат мы получим? В процессе обучения важно учесть тот факт, что мы живем на земле, где когда-то гремели выстрелы и шла кровопролитная война. Как педагогу выбрать правильный метод обучения и воспитать патриотизм? Федеральный государственный образовательный стандарт чётко определяет, каких выпускников требует современное российское общество:

- любящих свой край и свое Отечество;
- знающих русский и родной язык;
- уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающих мир;
- осознающих ценность труда, науки и творчества;
- социально-активных, уважающих закон и правопорядок, соизмеряющих свои поступки с нравственными ценностями,

- осознающих свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающих других людей;
- умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Специфика данной дисциплины заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку, учащиеся приобретают не знания об определённых научных основах, а навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Данное обстоятельство даёт преподавателям большие возможности по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся. Более того, коммуникативная направленность дисциплины «Английский язык» предполагает не только изучение самого языка, но и глубокое понимание, сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка с родным языком, что способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

Изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран способствует формированию культуры межнационального общения. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» огромен. Так, например, доктор педагогических наук И.Л. Бим поднимает проблему воспитания средствами иностранного языка. По её мнению «иностранный язык как межпредметная учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры». Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить:

- изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны;
- чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве её народа;
- введение краеведческой информации о родном городе, селе, о выдающихся земляках (данная работа может выполняться самими учащимися в виде проектной деятельности).

Особое внимание на уроках английского языка следует уделять подбору материала, из которого дети смогут узнать о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и стран изучаемого языка. Также немаловажным является использование упражнений, способствующих развитию у обучающихся умений соотносить факты и делать умозаключения. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Англии, учащимся предлагается найти информацию о государственной символике России, сравнить их историю происхождения. Популярностью у детей также пользуется задание подготовить доклад на английском языке о географических тѣзках России и стран изучаемого языка, проследить историю их образования, особенности жизнедеятельности, составе населения и т.д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит через сравнение и оценивание имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Так, например, повышенное внимание на уроках английского языка, по моему мнению, следует уделять изучению фразеологических единиц, свойственных родному и иностранному языкам. Именно устойчивые словосочетания или идиомы представляют многовековую мудрость народа, облаченную в слова. Обучающиеся с особым интересом соотносят русские фразеологизмы с их английскими аналогами и прослеживают, с помощью каких концептов строятся устойчивые словосочетания. Интересно то, что различные понятия в одном языке могут иметь негативную коннотацию, тогда как в другом языке напротив положительную. Именно это и является тем, что отличает один менталитет от другого.

Помимо воспитания патриотизма непосредственно на уроках иностранного языка, также не следует забывать и о внеурочной деятельности, которая может служить эффективным инструментом формирования правильного отношения к своему государству. Более того, на мой взгляд, данный вид деятельности даёт педагогу неограниченный выбор форм и методов обучения, так как он не ограничивается учебным планом. Использование внеклассных мероприятий позволяет глубже знакомить учащихся с символикой своей страны, проводить виртуальные экскурсии по

музеям боевой славы, играть в интеллектуальные игры, которые безусловно способствуют привитию патриотизма среди учащихся. В канун 80-летия Сталинградской битвы, учащиеся с большой заинтересованностью восприняли «Уроки Победы» на английском языке, так как хорошо знакомая им информация выражается средствами иностранного языка и привносит в урок нотку новизны. Более того, демонстрация советских военных песен на английском языке также не оставит учащихся равнодушными и заставит гордиться культурным наследием родной страны. На уроках учащиеся пели папури военных песен на английском языке, рассказывали стихи о войне с чувством патриотизма и гордости за свой родной край и свою родную страну.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание думающих, осознающих свою национальную идентичность, уважающих традиции и обычаи своих предков, чувствующих свою ответственность за будущее Отечества выпускников, является одной из основных задач, стоящих перед современным образованием. Формирование патриота происходит на всех ступенях образования и посредством изучения всех учебных дисциплин. Особое внимание при этом, заслуживает изучение дисциплины «Иностранный язык», все наполнение которой направлено на формирование и развитие личности патриота Отечества путем сопоставления культуры родной страны и стран изучаемого языка.

Список литературы:

1. Акт министерств и ведомств "Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 № 1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. - 2010 г.
2. Барменкова О.И., Кочергина А.Б. Обучение иностранным языкам в гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 3.С. 50–54.
3. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2001 № 4

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Евсеева Л.П., учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 2 г. Котово
evseevalp@yandex.ru*

Одним из главных в воспитательной системе школы на современном этапе является патриотическое воспитание, основанное на формировании гражданственности, любви к Родине, уважении к правам и свободам человека, семье, окружающей природе. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях как никогда значима роль учителя-словесника, способного использовать русский язык как средство патриотического воспитания школьников.

Русский язык – живая многоуровневая система, находящаяся в постоянном движении. Слова из активного запаса переходят в пассивный, заимствования пополняют лексику нашего языка, отражая экономические, политические контакты с другими странами. Словарный состав современного русского языка представляет собой индоевропейские слова, унаследованные древними языками, в том числе и общеславянским языком; общеславянская лексика, сохранившаяся из языка древних славян; собственно русская лексика, сформировавшаяся после XIV века, в эпоху самостоятельного развития русского, украинского и белорусского языков; заимствованная лексика, пополняющая словарный запас русского языка в результате сотрудничества России с другими государствами в области политики, культуры, торговли. В заимствовании русским языком иноязычных слов в разные эпохи отразилась история нашего народа. Таким образом, вопросы происхождения русской лексики, пути ее развития тесно связаны с происхождением и историей русского народа, формированием национального языка и государственности. Работая на уроках русского языка и литературы со словом, мы узнаем не только его лексическое и грамматическое значение,

синтаксическую роль, но и обращаемся к его этимологии, тем самым узнаем историю своей страны, ощущаем свои «корни».

Русский язык как учебный предмет способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, воспитанию личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей можно и нужно использовать дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения. Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку. На первом уроке в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, а в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков – политических, научных, культурно-исторических, лингвистических.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку. «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 класс): Родина любимая — мать родимая; Новгород — отец, Киев — мать, Москва — сердце, Петербург — голова. «Прилагательные полные и краткие» (5 класс): каждому свой край сладок; велика русская земля и везде солнышко; матушка Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная, православная, словоохотливая. «Степени сравнения имен прилагательных» (6 класс): нет в мире краше родины нашей; любовь к Родине сильнее смерти; «Односоставные предложения» (9 класс): в каком народе живешь, того обычая и держись; за горами хорошо песни петь, а жить дома лучше; иди в родной край — там и под елкою рай. Воспитание любви к родной природе и культурно-историческому наследию во многом зависит от учителя русского языка. Проводя в 10-11 классе диктанты: «Березовая роща» (по И.С.Тургеневу), «Древняя обитель» (по А.И. Левитову), «В.И.Даль и Оренбург» (по М.Чванову), «Храм Василия Блаженного» (по В.Пескову), «Березовые дворики» (по Е.И.Носову), «Россия» (по Н.Периху), словесник знакомит детей с поэтическим образом Родины, показывает красоту России и уникальность россиян.

Огромными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Рассмотрим в этом аспекте некоторые ключевые произведения, включенные в школьную программу. Стихотворение А.С.Пушкина «Пророк» изобилует старославянизмами. Из этимологического словаря узнаем, что слово «пророк» и слово «речь» являются родственными, а в тексте пересекаются их значения: ведь орудие пророка –его речь. «Вещие зеницы» - глаза, видящие скрытое для других, вещающие; «грешный язык, и празднословный, и лукавый» - символизирует человеческие недостатки: стремление к лукавству, лести, склонность к пустым разговорам; «отверстая грудь» - разорванная грудь, открытая; «виждь и внемли» - смотри и понимай суть вещей. Старославянская лексика придает стихотворению торжественность и глубинный духовно-нравственный смысл.

Уже в 5 классе, изучая «Бородино» М.Ю. Лермонтова, учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, защитивших родную землю, знакомятся с размышлениями поэта о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере. В повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 класс) прославляется боевое товарищество, героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев. Роман А.С.Пушкина «Капитанская дочка», основанный на реальных исторических событиях, на примере Петра Гринёва объясняет школьникам значение слов: «честь», «благородство», «преданность». Об истинных ценностях говорит выпускникам и М.А.Шолохов в романе-эпосе «Тихий Дон»: родная земля под чистым небом и семья - главное в жизни человека. А в рассказе «Судьба человека» этого же автора главный герой, Андрей Соколов, потерявший во время ВОВ всю семью, берет на воспитание мальчика-сироту, возвращая в жизнь ребенка и свою собственную утраченное счастье.

Таким образом, школа помогает духовному становлению личности. Личность – это человек, развивающийся в лоне истории и культуры своего народа и отличающийся патриотизмом и национальным самосознанием. Человек вне патриотизма – это человек вне истории. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Специфика работы учителя-словесника такова, что мы сеем зерна разума и доброты, прививаем любовь к родной земле и родному языку, растим патриотов, беззаветно преданных России.

Список литературы:

1. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. «Патриотическое воспитание школьников»-М. «Айрис-Пресс», 2006
2. Лекант П.А. «Современный русский язык»- М., «Дрофа», 2007.
3. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспект уроков, разработки занятий» - Волгоград, «Учитель», 2006.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ НА ПРИМЕРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ ЦОР

*Ершова Е.В., учитель технологии
Пономарев Е.Е., учитель информатики
МБОУ СШ № 2 г. Котово
eve41@mail.ru*

Новый федеральный проект «Популяризация науки и технологий», который будет направлен на развитие научно-просветительской деятельности, будет реализован в России в 2023-2025 гг. В 2020 г. президент России поручил разработать меры господдержки по популяризации отечественной науки. В качестве одной из таких мер 2021 г. был объявлен Годом науки и технологий. Его продолжением стало Десятилетие науки и технологий, которое проходит с 2022 по 2031 гг.

Когда настали «ковидные» времена и школа перешла на дистанционное обучение, то стало понятно, что система к такому обучению не готова. Начались искания путей решения проблем. Сразу появились ZOOM, Skype, генераторы вопросов и так далее. На данный момент появились российские аналоги. Платформы, которыми мы пользуемся – Я-класс, РЭШ, Яндекс-учебники и другие имеют ряд недочетов. Например, в них представлен не весь функционал, не все предметы представлены в полном объеме, контроль в виде тестов с ответами, которые можно найти и списать. Или, например, надо что-нибудь распечатать, а не получается.

Мы решили пойти своим путем. Генератором идей является наш учитель информатики Пономарев Е.Е. Это он первым предложил снимать видео – объяснения для учеников. Дети были довольны, потому что услышали знакомый голос, им понятный и увидели лица, глаза знакомых учителей.

Дальше наша работа начала обрести новые виды деятельности: появились тесты, которые составляются самим учителем, и ответы в интернете отсутствуют.

1) Эти тесты представлены в нескольких вариантах:

- печатная основа (удобна, когда нет интернета, форма теста удобно проверяемая (несколько листов), оценки получаются объективными, потому что фамилий обучающихся не видно)
- онлайн-тест (удобен тем, что сразу есть результат, который приходит на почту учителя, поэтому можно сидеть перед открытым ЭЖ с телефоном и выставлять оценки)
- можно использовать QR- код
- можно переходить по данной ссылке...

2) Появились приложения, в которых можно делать расчеты, например, юбки в 6 классе.

3) Как дополнительный материал, интерактивная таблица мер длины. Заодно дети знакомятся с интересными древнерусскими величинами, повторяют историю.

4) Также можно использовать интерактивные формы таблиц, ячейки которых заполняются в электронном варианте и результат отправляется на электронную почту учителя.

5) Еще используется формат видео, под которым есть ссылки на информационный материал, теорию, на контрольные закрепляющие вопросы в тестовой форме, которые, в свою очередь, представлены в нескольких вариантах (см. выше).

Сейчас методическая копилка нашей школы содержит видеоматериалы по следующим предметам:

- ОГЭ математика

- математика начальная школа
- английский
- география
- информатика
- технология

Кроме того, есть видео школьных новостей, викторины «Школьные вопросы», литературный клуб, патриотический клуб «Пограничник».

На данный момент у нас есть 167 видео, 420 подписчиков, 35000 просмотров. Нас смотрят в России, Казахстане, Белоруссии, Узбекистане, на Украине.

Когда обучающиеся готовятся к урокам, ищут дополнительные объяснения тех тем, которые не совсем понятны, то им радостно находить на просторах Интернета знакомые лица учителей. Они испытывают гордость за свою школу.

Проводится много опросов тематических, социальных. И среди очередного потока ответов мне понравился один, который дала девочка-подросток. Она сказала, что патриотизм многогранен, и нужно что-то сделать, чтобы внести свою лепту в процветание родной страны. Нужно начать с себя.

Мы начали. И, надеюсь, наш скромный вклад в популяризацию науки и технологий среди обучающихся и педагогов посредством разработки цифровых образовательных ресурсов поможет пропаганде патриотических идей и ценностей.

Список литературы:

1. Интернет: <https://minobrnauki.gov.ru>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Желонкина Т.А., учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 2 г. Котово

*Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине.
Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины
и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней.*
А.Н. Толстой

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных организаций нашей страны. История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из связующих факторов, помогающих преодолеть трудности и невзгоды, направленным на сплочение народа, был патриотизм. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Мой предмет – История - открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. История - это могучая и вечно живая сила, которая творит патриота, гражданина. И в это непростое время, время перемен, моя задача – задача учителя истории - сохранить в душах детей уважение к истории своей страны, семьи и родного края; воспитывать патриотические чувства, гражданские качества личности. Уроки истории призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Прекрасным примером патриотизма для ребят на уроках истории служат подвиги героев

Отечества, героическая борьба народа против иноземных захватчиков, достижения ученых, таланты – соотечественники. Практически ни один урок истории не проходит без изучения достойных личностей. Раскрывая подвиги героев, важно чтобы ученики подводились к осознанию, почему наши далёкие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

В шестом классе при изучении темы «Куликовская битва» весь урок пронизан чувством глубокой преданности своей Родине, делу служения Отечеству. На этом уроке я обращаю внимание на настоящего патриота своей Родины - князе Дмитрие Ивановиче, за победу в Куликовской битве, прозванным Донским. Урок интересно и увлекательно проходит в форме исторической реконструкции. Дети заранее получают задание – изготовить прямоугольники двух цветов (для схемы сражения) – работают по группам. Во время урока выстраиваем полки великого князя и его противника: «Обратите внимание, какую хитрость приготовил великий князь! (Показать на засадный полк). Мудро поступил князь Дмитрий, расставив так полки. А в чем мудрость? Полк правой руки, посмотрите, что у вас справа (реки на схеме). А полк левой руки? (Тоже реки). Действительно, Куликово поле со всех сторон окружено естественными преградами, что защищало русских от обхода с флангов). Как произошла сама битва, мы узнаем из «Сказания о Мамаевом побоище» (раздаю карточки с текстом). Московский князь Дмитрий после победы получил славное прозвание Донской. Подвиг воинов на Куликовом поле всегда вдохновлял россиян, поднимал на Защиту Земли Русской». Преимущество такой формы урока в том, что ребята получают возможность участия в великой битве и победе, переживают чувство гордости за свой народ, великого полководца.

В седьмом классе мы изучаем тему «Смута». Воспитательной целью урока является знакомство учащихся с выдающимися патриотами России на примере К. Минина, Д. Пожарского, И. Сусанина. Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма. Этому способствует применение таких методов, как обсуждение, работа с источниками, в которых выделяются патриотические идеи, включение в урок отрывков из оперы М. Глинки «Иван Сусанин», обращение к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов». При изучении данной темы важно помочь ребятам глубже осознать, что в такие трудные годы перед народом встает выбор – объединиться на основе любви к своей родине и начать спасение своего Отечества или потерять независимость. Для изучения этой темы предлагаю обучающимся поработать над презентациями на тему: «Герои русской истории – Минин и Пожарский», «За свободу! За Отечество!», «День народного единства и согласия»; изобразить на рисунках события этого времени. Военные события в истории нашего государства, полководческое искусство героев крупнейших битв и сражений, мужество всего русского народа являются мощным основанием для воспитания патриотизма.

На уроке «Отечественная война 1812 года» воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Дениса Давыдова, Василисы Кожиной. Здесь очень благодатная почва для самостоятельной работы обучающихся: изучение документов, дополнительной литературы, подготовка презентаций – все это помогает провести урок в форме исследования. Предлагаю составить историческую характеристику того или иного полководца, где учащимся необходимо найти положительные и отрицательные черты характера, высказать своё отношение к данной личности.

Великая Отечественная война – особая страница в истории нашего государства. Акцентирую внимание на том, что для нашего народа Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием. Подрастающее поколение должно знать о подвиге советского народа в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о беспримерной стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, которые в глубоком тылу, на протяжении 1418 военных дней и ночей боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу. Уроки по этой теме – это исследовательская работа обучающихся, работа детей над проектами: «Война в истории моей семьи», «Награды моего деда», «Труженики тыла». Свои работы ученики

представляют в форме презентаций, очерков, сочинений Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

В своей работе на уроке по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе история родного края: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Патриотизм очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в подсознании. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека», а учитель должен правильно «повернуть этот ключик», чтобы воспитать настоящего патриота и сына Отечества.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Захарченко И.Н., учитель физики,
МБОУ СШ № 2 г. Котово
irina.06091970@yandex.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме.

Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам физики и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к материалам сборника, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Поэтому данная тема и является сейчас актуальной.

Формирование чувства патриотизма на уроке необходимая и посильная задача любого учителя. Почему-то в реальности считается, что этим должны заниматься только учителя истории, литературы, географии и биологии. Остальные учителя стараются избегать решения таких воспитательных задач на своих уроках, мотивируя их необоснованность малым количеством времени на основные цели и задачи. Многие забывают или игнорируют, что главной задачей любой школы является формирование духовно-нравственной личности, патриота своей Родины.

Знаменитый русский филолог, академик Д.С. Лихачёв выразил своё мнение о патриотизме следующими словами «Патриотизм - начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрание им своей профессии, круг интересов - все определять в человеке и все освещать. Патриотизм - это тема, если можно так сказать, жизни человека, его творчества. Патриотизм непременно должен быть духом всех гуманитарных наук, духом всего преподавания... Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся любви к своей стране, гордости за российскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины. Патриотический материал в курсе физики предназначен пробудить благородные чувства, оставить в сознании детей глубокий след, воздействовать не только и не столько на ум, сколько на чувство.

Начиная с первого года обучения физики в 7 классе формировать у школьников чувства патриотизма на уроках можно на примере жизнедеятельности, гражданской позиции таких русских ученых-физиков как А.С. Попов, М.В. Ломоносов, П.Н. Лебедев, К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, А.М. Прохоров, Н.Г. Басов и многих других ученых, которые своим ярким примером внесли большой вклад в развитие российской и мировой науки. Успехи страны в области физики и техники позволяет формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

Огромную помощь в работе оказывают видеofilмы, которые позволяют увидеть описанные процессы, опыты, явления. Увидеть и услышать великих людей нашей эпохи. Так при изучении темы «Движение и взаимодействие тел» можно дать понятие реактивного движения, и весь урок строится как гимн великим русским ученым, инженерам, строителям, летчикам, космонавтам. Всегда эти уроки интересны тем, что ребята заранее получают задания, готовят рефераты, ребусы, рисуют рисунки, выпускают газеты. Традицией в нашем обучении физики стало проведение недели космонавтики, которая тоже побуждает школьников искать новые сведения, касающиеся развития техники, ракетостроения и т.д. И на уроках, и во внеклассной работе, нужно проводим устные журналы, «Космические путешествия», викторины, кинозалы, где демонстрируются фильмы из учебной видеотеки, а так же фильм «9 минут до неба» о становлении, величии и сегодняшнем дне космонавтики в России.

Формировать личностную позицию школьников можно на уроках при решении физических задач и объяснении нового материала. Приступая к решению задач, стараться подбирать такие условия, в которых бы подчеркивалась Российская неповторимость, ее достижения в развитии техники и науки. Такие задачи позволяют прикоснуться к истории, а также развить вычислительные и логические умения и навыки учеников. Но главное дать понять, что физика – это не абстракция, это жизнь, окружающая нас, со своими правилами и законами. Задачи позволяют не только погрузиться в историю нашей страны, но и прикоснуться к ее географии. Дети видят, решая различные проблемы, что просторы нашей Родины огромны, что рельеф разнообразен, а недра богаты полезными ископаемыми, запасами энергии. Часто задачи начинаются словами: «Поднимаясь в гору, лыжник проходит путь равный 3 км...», «За сколько времени плывущий по течению реки Волги плот пройдет 15 км...», «Сколько потребуется железнодорожных цистерн для перевозки 1000 т нефти...», «В карьере за сутки добыто 5000 м куб. песка...», «Определите массу мраморной плиты, размер которой...», «Во сколько раз увеличивается масса протона, если на Серпуховском ускорителе Института физики высоких энергий они приобретают энергию 76 ГэВ...», «Сколько пар полюсов имеет генератор Горьковской ГЭС...» и т.д. В таких задачах упоминаются ГЭС нашей страны, различные месторождения, реки, горы, пустыни.

Приведённые выше примеры задач по воспитанию патриотических чувств используются уже на первой ступени обучения. В старших классах работа по формированию патриотизма

продолжается соответственно возрасту и способностям учащихся. Таким образом, считаю необходимым заметить следующее. Организуя работу по воспитанию патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, надо иметь в виду, что она может быть эффективной лишь при систематическом, а не эпизодическом ее проведении. Можно считать, что учитель отлично справился со своей работой, если вместо фразы «Это должна дать мне школа» выпускник скажет: «Что я могу дать своей стране!»

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 № 8 - С. 17.
3. Поздышева Т.Е. Гражданское воспитание на уроках физики // Статья – Статьи молодых авторов
4. Рыжакова В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках физики// Статья – Преподавание физики.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ЗАЛОГ БУДУЩЕГО НАШЕЙ СТРАНЫ

Иванова Т.В., Иванова С.С.,
учителя русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 2 г. Суровикино
IvanovaRuslit2003@ya.ru
ivanova.svetlana2003@yandex.ru

*Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его патриотизма.*
Н.Г. Чернышевский

Сегодня нет нужды доказывать, что успехи социально-экономической сферы зависят не только от материального и финансового состояния семьи, но и от выверенной государственной политики в вопросах идеологии, основанной на ценностях патриотизма, любви к Родине и людям. На современном этапе развития общества возникла необходимость переосмысления участниками образовательного процесса вопросов гражданско-патриотического воспитания, не отказываясь при этом от прежних традиций и достижений в данном вопросе.

Учитель - это человек, на которого возложена особая миссия: явить обществу нового гражданина. Поэтому Учитель сегодня - спутник ребенка, его наставник, проводник в большую жизнь. Стране нужны люди, любящие Родину. В настоящее время воспитание гражданина и патриота - первоочередная государственная задача. Поэтому главное направление деятельности учителя, классного руководителя - патриотическое воспитание. Определяя патриотизм как любовь к Родине, учитель дает ребятам возможность прикоснуться к памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Результат своей работы учитель видит в том, чтобы его ученики твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Родина, как и мать, даёт только раз в жизни. Родина – дом человека.

Патриот, патриотизм, патриотический... Вроде бы знакомые, на первый взгляд, понятия. А что стоит за ними? В школьном толковом словаре слово патриот имеет два значения:

1. Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине.
2. Перенесенное значение - человек, преданный интересам своего дела.

Воспитание чувства патриотизма немыслимо без идеологической составляющей данного понятия. В этом направлении мы работаем практически на протяжении всей своей педагогической деятельности, но на сегодняшний день переосмысление целей и задач гражданско-патриотического воспитания привело нас к созданию своей системы педагогической работы по формированию патриотического самосознания подростков.

Для повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию в своей работе нами был разработан проект «Музей казачьей славы». Проект посвящен созданию центра

патриотического и гражданского воспитания в школьном музее и направлен на создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в целостном муниципальном воспитательном пространстве; создание в школе творческой среды самореализации одарённых и талантливых детей; на воспитание патриотизма. Проект объединяет не только школьников и жителей города Сурамикино, но и выпускников, проживающих в разных уголках РФ. Реализуя проект, ученики приобщаются к традициям своего народа и узнают его историю, сохраняя память поколений

Для того, чтобы создать в представлении детей тот образ страны, который позволит им гордиться тем, что они - россияне, необходимо в ребенке воспитать не стороннего наблюдателя, а деятельного гражданина. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения. Если человек не знает своих предков, не задумывается о прошлом, разве будет он хорошим родителем и гражданином? Нужно научить ребенка чтить память своих корней, ведь именно они дали почву для его развития. Проект «Музей казачьей славы» помог объединить музейное дело, краеведческую и исследовательскую деятельность.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет исторические документы и традиции прошлого Сурамикинского района. Участвуя в поисково-собирающей, проектной, исследовательской работе, школьники постоянно соприкасаются с историей своей малой родины. Организация научно-исследовательской деятельности строится на основе лично-ориентированного обучения, что способствует углублению знаний школьников по предмету, знакомит их с методами и приемами научного исследования, а также вырабатывает у них необходимые для этого качества: настойчивость, точность, дисциплину, аккуратность, наблюдательность. Кроме того, представляя результаты своей деятельности перед аудиторией, школьники учатся отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, приобретают опыт публичных выступлений.

К 80-летию Победы в Сталинградской битве в музее школы № 2 учащиеся знакомят с историей легендарного сражения. На минувшей неделе более 100 учащихся средних и старших классов посетили музей школы, где один из разделов — «В боях отстояли Отчизну свою» — посвящен освободителям города Сталинград и нашим землякам-педагогам участникам Сталинградской битвы: Лысовой Лидии Руфовне, Шлыковой Марии Алексеевне. Ребята познакомились с биографией фронтовиков, ушедших из жизни, но навсегда оставшихся в памяти благодарных потомков. В настоящее время ведется сбор материала для участия в акции «Бессмертный полк».



Еще одно из следующих направлений работы в деле воспитания чувства патриотизма и гражданственности включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) Мини-проекты «Экскурсия по моему городу», «Интересные люди, живущие на моей улице», «Название моей улицы»;
- 2) Презентации о Сурамикино;
- 3) Видеоролики на тему «Добро пожаловать в г. Сурамикино!»;

- 4) Конкурсы рисунков на тему «Мой родной город», «Война в рисунках детей»;
- 5) Сбор экспонатов в школьный музей и экскурсии в него;
- 6) Линейки «Афганистан к нам тянется сквозь годы», «23 февраля – День защитника Отечества»;
- 7) Походы к реке Чир;
- 8) Фотовыставка «Суровикинская земля – мой край родной!»;
- 9) Экологические акции по благоустройству школьной территории.

Данные формы работы по воспитанию затрагивают каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Список литературы:

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
2. Материалы районной газеты «Заря». № 15 1995 г., № 49 1995 г., № 13 1979 г., № 135 1994г., № 62 2001 г., № 27 2002 г.
3. <http://www.obd-memorial.ru>
4. Фотографии и документы из семейного архива ветеранов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Ларкина В.И.**, учитель биологии,
Рузаева И.В., учитель географии,
МАОУ «СШ № 8» г. Урюпинск
larkina1977@yandex.ru
ruzaeva68@mail.ru*

Патриотизм — любовь и привязанность к своей Родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Патриотизм выражается в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям. [1 с.14] Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает, прежде всего, молодежь. Патриотизм нельзя заложить в генах человека: это не наследственное, а социальное качество! Основная цель патриотического воспитания в школе - это привитие учащимся любви к Отчизне, гордости за свою малую Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию своего государства. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества. [2 с.3]

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьный музей, где ученики совместно с родителями собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий, проводят культурно-массовую работу среди учащихся. Группой учащихся под руководством учителей оформлена визуализация школьного музея «Живая память». В ходе поисковой работы членами музея МАОУ «СШ №8» собирается материал не только о ветеранах Великой Отечественной войны, но и о выпускниках школы – участниках локальных войн и спецоперации Вооруженных сил России на Украине. В музее школы проводятся уроки мужества, уроки памяти.

Такие уроки невозможно проводить формально, они должны быть прочувствованы сердцем каждого ученика. В течение всего учебного года ребята встречаются с ветеранами войны, трудового фронта, малолетними узниками, берут у них интервью, а затем пишут рассказы, эссе, стихи, рисуют плакаты, читают художественную литературу, смотрят исторические документальные и художественные фильмы о военном времени, разучивают песни фронтовых лет. Учащиеся МАОУ «СШ №8» ежегодно принимают активное участие в межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Музей 21 века» и становятся победителями.

В школе активно осуществляется проект «Книга памяти». Ученики, выпускники школы и родители учащихся участвуют в онлайн-эстафете прочтения наизусть стихотворения Маргариты Агашиной «Гори на земле Волгограда». Лучшие сочинения учащихся школы на тему "Письмо Победителю" в формате письма участнику Великой Отечественной войны, над которым шефствует школа, ежегодно публикуются на школьном сайте. Учащиеся начальной школы активно принимают участие в марафоне «Техника, с которой мы победили», старшие школьники - в Акции «Судьба солдата». Ученики школы присоединились к Всероссийскому общественному движению «Волонтеры Победы». Ребята выступили организаторами акций «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

С 1 сентября 2022 года в МАОУ «СШ №8» учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим ребят. Мероприятие начинается с поднятия флага и звучания Гимна России. Ключевыми темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание.

В школе запланированы торжественные мероприятия в рамках празднования 80-й годовщины разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В настоящее время с участием школьных активистов полным ходом ведутся приготовления к празднованию. В мае планируется экскурсионная поездка в город-герой Волгоград, целью которой станет знакомство учащихся с памятником - ансамблем «Героям Сталинградской битвы: Мамаев курган».

Список литературы:

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006.
2. Методические особенности воспитания <http://cyberleninka.ru/article/n...vospitaniya...vneklassnoy>

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ПОДВИГАМИ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Левончева Н.А., учитель начальных классов
МОУ СШ № 6 г. Волгограда
Nata.levonch@yandex.ru*

*Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силой его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский*

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего. Для российского полиэтнического сознания унаследовать прошлое - значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогам: с преданиями, традициями, обычаями заветами предков. Взаимоотношения малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют во многом процесс патриотического воспитания.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Истинный патриотизм в том, чтобы, обогащая других, обогащаться самому духовно. Патриотизм - это благороднейшее из чувств. Это важная сторона и личной и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимается над собой, ставит себе сверхличные цели. Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям, - неперемное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека

естественно любить свою семью, своё село и город, свою страну и её народы, и весь земной шар – нашу большую Родину. Будем же любить свой народ, свою природу, своё село, свою семью».

А как нам помочь детям понять, какой ценой все окружающие нас богатства удалось сохранить нашему народу; как помочь детям осознать, что такое ВОВ, кто такие ветераны, участники ВОВ, почему до сих пор душевные раны на протяжении 78 лет так и не зажили у многих жителей не только нашей страны?

Одним из основных направлений патриотического воспитания в начальной школе можно считать «Краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с историей Отечества через конкретных людей. Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

К эффективным методам патриотического воспитания в начальной школе, на мой взгляд, можно отнести «Книгу памяти», историю боевой славы Отечества, работу с ветеранами Великой Отечественной Войны, взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма, которые способствуют расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, развитию творческих способностей, формированию исторического сознания. Изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций считается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.

В работе по патриотическому воспитанию я использую следующие формы работы:

- тематические беседы;
- чтение литературных произведений;
- сочинение детей о героях ВОВ;
- классные часы;
- экскурсии;
- выпуск стенгазет;
- внеклассные мероприятия;
- проектная деятельность.

Особо хочется остановиться на последней форме работы. Мои третьеклассники начали работу над проектом, который назывался «Расскажи мне про былое». Цель: воспитание гордости за свою семью, посёлок, через знакомство с семейными традициями, героями ВОВ и создание альбома. В процессе реализации этого проекта дети действительно испытали чувство гордости за своих близких, а ведь это одна из ступенек в формировании патриотизма ученика начальной школы.

Дети с любовью рассказывали о своих прабабушках и прадедушках, которые принимали участие в ВОВ, показывали фотографии из домашних альбомов, вызывая неподдельный интерес одноклассников. Жукова Анна проделала большую работу в поисках информации о своем прадедушке, который не только принимал участие в ВОВ, но и написал немало рассказов о своих фронтовых буднях. Вот небольшой фрагмент ее работы:

«Для меня семья – это место, где меня любят, понимают и готовы оказать помощь в любой ситуации. И я отвечаю своим близким тем же. Семья – это любовь, счастье, радость, надежда. Родным людям можно доверять, можно поделиться любыми неприятностями. Здесь тебя всегда поймут и поддержат в трудную минуту, помогут справиться с любой проблемой.... Дома у нас много разных книг: детской литературы, энциклопедий, учебников. Любовь к чтению мне с раннего детства привили мои родители. Я и сама пробую сочинять рассказы, стихи. «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого произвела на меня такое впечатление, что я посвятила ему стихотворение:

Был опасен тот полёт.
Сбили немцы самолёт.
В чащу леса он упал.
В небе след его пропал...

На снегу в лесу лежал,
Тихо, будто отдыхал,
Лётчик Алексей Маресьев...

Я очень люблю общаться со старшими представителями моей семьи. От них я узнаю, кем были мои предки, как жили люди в прошлом, позапрошлом веке! Интересней узнавать эту информацию не из книг, а от родственников, которые тогда родились!

...Мой прапрадедушка Клочков Григорий Иванович героически погиб, освобождая от немцев Прибалтику. На его родине, в Пензенской области, стоит обелиск, на котором высечено и его имя. Другой прапрадед Гришаев Николай Фёдорович был ранен и лишился ноги при обороне Сталинграда...

...Моя семья трепетно хранит память о моем прадедушке Жукове Василии Яковлевиче. Война застала моего прадедушку Василия Яковлевича в семнадцатилетнем возрасте. А в советскую армию он призвался 24-го августа 1942 года. ...У прадедушки много орденов и медалей. А после войны он окончил Ростовское артиллерийское училище и продолжал служить в рядах советской армии. Завершив службу в армии, прадедушка Вася решил свои воспоминания о войне, о пережитом записать. После него осталось много рукописей. Часть из них была опубликована в сборнике воспоминаний «Рукописи Победы».

Ребята растут, набираются опыта, и в 4 классе мы продолжили работу в этом направлении. Выбранная тема этого учебного года: «Герои Сталинградской битвы», где детям пришлось уже не только собрать материал, но и проанализировать его, а затем уже написать коллективную рукописную книгу о героях, чьи имена выбиты на одной из стел на Аллее Героев. Дети узнали, что памятник, посвященный Героям Советского Союза и полным кавалерам ордена Славы, уроженцам Волгоградской области и героям Сталинградской битвы был открыт 8 сентября 1985 года. Ребята нашли материал о том, как жили, как воевали, как сложилась жизнь героев, которые остались в живых после войны. Каждая страница книги – это чья – то судьба.

Подводя итог, хочется сказать, что при формировании чувства патриотизма на примерах жизни и подвигов героев ВОВ необходимо учитывать интересы и ценностные установки детского коллектива, вовремя корректировать формы работы, показывать личный пример, а самое главное - формировать личность ребёнка на основе традиций и духовных ценностей семьи, школы, всего русского народа. Без всего этого вся работа будет мало результативной или напрасной.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ СЕГОДНЯШНИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

*Леонтьева Е.В., педагог-психолог,
Пономарев Е.Е., учитель информатики
МБОУ СШ № 2 г. Котово
leo11021974@mail.ru*

В современном представлении, патриотизм представляет собой любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм объединяет в себе три компонента: когнитивный (понимание сущности патриотизма, знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края и осознание значимости этих знаний как личных ценностей); эмоциональный (патриотические взгляды и убеждения: чувство уважения к другим людям, любовь к родному краю, забота по отношению к богатствам и ценностям своей страны); деятельностный (стремление и способность проявлять волевые качества в бережном отношении к памятникам старины, реликвиям своего рода, народному имуществу, заботе о пожилых людях и маленьких детях, проявлении глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира и т.д.)

Патриотизм - это сложное состояние, которое складывается из целого спектра эмоциональных и социальных элементов - чувств, установок, ценностей, идеалов, формирующих модель поведения в ситуации выбора. Данная сложная система и создает определенный паттерн,

или, другими словами, идеологию, связанную, с одной стороны, с менталитетом и воспитанием, а с другой - с личностью и ее индивидуальным жизненным опытом.

Паттерны патриотизма можно определить как стереотипы, шаблоны сознания и мышления людей относительно патриотизма, отношения к своему народу, его образу жизни, истории, культуре и государству, а также сложившаяся у индивида система патриотических норм, чувств, установок, ценностей, идеалов, которая проявляется в его деятельности и в отношениях с другими людьми. Патриотические паттерны формируются в течение всей жизни индивида и являются достаточно устойчивыми структурами, плохо поддающимися трансформации.

Молодежь представляет собой поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. С целью выявления патриотических установок, норм, ценностей и идеалов в общественном мнении сегодняшней молодежи было организовано и проведено небольшое социологическое исследование. В ходе наблюдения за представителями сегодняшней молодежи, а именно старшеклассниками МБОУ СШ № 2 г. Котово во время заполнения ими анонимной анкеты были зафиксированы результаты, представленные ниже.

Анализ данных, полученных в ходе анкетного опроса, был осуществлен по трем показателям. В первый показатель были включены переменные, направленные на выявление позиции респондента в отношении патриотизма: его определение, трактовка им понятий: «патриотизм», «национализм», «гражданственность», их положительные и отрицательные стороны. Во второй показатель - переменные, выражающие чувственное, эмоциональное отношение респондента к данной теме, себе как патриоту, к окружающим людям. В третий показатель вошли переменные, позволяющие определить наличие у молодого человека желания и готовности проявить себя как патриота, совершить поступки на благо Родины.

Всего в опросе участвовало 42 респондентов. Возрастной контингент респондентов представлен в следующем соотношении: 10 классы – 23 чел. (10а -15 чел., 10б -8 чел.); 11 классы – 19 чел. (11а - 11 чел., 11б – 8 чел.)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. А как сами молодые люди относятся к патриотическому воспитанию – «Является ли чувство патриотизма актуальным для современной молодежи?» - такой вопрос был задан ребятам.

Да – 22 человека 52,38%

Нет – 5 человек 11,9%

Затрудняюсь ответить - 14 человек. 33.33%

Молодые люди - кто ответил «да» - аргументировали свой ответ такими высказываниями: «это всегда будет важно для дальнейшего развития», «Всегда было есть и будет стержнем российского воспитания», «Благодаря разговорам о важном – развивает это чувство», «Сегодня проходят патриотические мероприятия, где мои друзья активно участвуют», «На сегодняшний день актуальна эта тема актуальна, потому что идет СВО», «В наше время очень важно оставаться верным патриотом своей родине». Кто затруднился ответить на поставленный вопрос, объяснили это так: «Я не обсуждаю данную тему с друзьями», «Чувство развито, но не у всех», «Затрудняюсь даже дать четкое определение», «Я считаю, что не все из молодежи патриоты страны, некоторые уезжают из своей родины, осуждают ее». Видно, что ответы ребят амбивалентны. Эта двойственность отношения к вопросу об актуальности данной темы заставила нас уточнить, а знают ли нынешние старшеклассники, что означает такое понятие как «патриотизм», каков лозунг людей, которые считают себя патриотами.

Одной из трудностей, с которой сталкиваются исследователи патриотизма, является неоднозначность трактовки данного термина. Это обусловлено сложной природой патриотизма,

многообразием форм его проявления, зависимостью его конкретного содержания от исторических, социально-политических и экономических условий. В ходе проведенного анкетного опроса выяснилось, что для большинства респондентов (71,43%) 30 чел. патриотизм - это, прежде всего, «любовь к Родине». Кроме того, для 16,67% (7 чел.) старшеклассников нашей школы определяющей составляющей патриотизма является «бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения»; для 11,9% (5 чел.) - «национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации». Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что, в основном, для молодежи патриотизм имеет положительную окраску, связанную с любовью к Родине и служением ей.

Было интересно узнать, по мнению ребят - каков лозунг у людей, которые считают себя патриотами может быть? Были разные ответы на данный вопрос - Мы - патриоты России, Россия вперед, Мы помним - мы гордимся! Святое дело - Родине служить, Страна моя, надейся на меня, Защищать родину в любых обстоятельствах... Согласитесь какие торжественные, восторженные даже пафосные изречения. Но около 2/3 выбрало (17%) (8 чел.) - выбрали нейтральный лозунг «Помнить о прошлом, жить настоящим, думать о будущем». И если провести аналогию каков человек - таков и его девиз (лозунг), можно предположить, то у некоторых молодых ребят патриотизм и Россия не одно целое. Такие высказывания позволяют сделать вывод о наличии сформировавшихся у молодых людей определенных паттернов по данному вопросу.

2 вопрос. Считают себя патриотами большинство опрошенных представителей сегодняшней молодежи - Да - 29 человек (69%). Нет - 3 человека (7%) Затрудняются с ответом по данному вопросу – 10 чел. (23,81%). В своих развернутых ответах молодые люди дают различные оценки своей патриотичности. Некоторые считают любовь к Родине естественной для любого человека. «Жить в стране, имеющей великую историю и культуру, в стране, где ты родился и вырос, и не быть патриотом, должно быть стыдно». «Я люблю свою родину и готова внести вклад внутри совей страны» «Мне хочется участвовать в жизни страны, улучшить ее и продвигать на общемировой уровень». Но были и другие ответы, которые по различным причинам не смогли назвать себя патриотами. «Я вроде люблю свою Родину, но некоторые аспекты меня не устраивают», «В России хочет жить каждый, а вот работать нет». «Я считаю себя маленькой, чтобы ответить на это». «Не могу представить в полной мере, что значит быть патриотом».

Поскольку для молодого поколения большую роль в процессе социализации играет непосредственный носитель определенных норм и ценностей, в инструментарий анкетного опроса был включен вопрос о наличии в жизни респондента человека, которого он считает патриотом или считает образцом патриотизма? (вопрос 5). Положительно на предложенный вопрос ответили более половины опрошенных 31 чел. (73,8%), называя при этом – Ломоносова, Гагарина. Кутузова, Зойку Космодемьянскую. Алексея Маресьева, Леонида Рошаля. 26,19 %(11 чел.) – затруднились ответить на данный вопрос.

Произошедшие в последнее время изменения в российском обществе, падение значимости духовных ценностей, повсеместное распространение эгоизма, индивидуализма и цинизма остро поставили вопрос не только о проявлениях патриотизма, но и о сущности феномена «непатриотизма». Так на вопрос «Как вы думаете, должен ли быть патриотом каждый молодой человек?» Да ответили – 17 человек 40,48% Нет – 24 человека 57,14%. «Нельзя заставлять человека, если он не хочет, это его право», «У каждого свое мнение на этот счет», «Я не могу говорить за всех людей одновременно. Каждый выбирает свой путь самостоятельно и каждый будет отвечать за него головой».

Согласно проведенному анкетному опросу, молодое поколение толерантно относиться к тем сверстникам, которые могут и не быть патриотам совей родины, но некоторые выступали, категорично написав – «они живут в стране и должны любить и уважать ее», «Это важное чувство для каждого из нас. Молодые люди должны любить и защищать нашу Родину, как наши деды и прадеды».

Деятельностный компонент проявлений патриотизма, можно проследить по ответам ребят на следующие вопросы. «Принимали ли Вы когда – либо участие в патриотических акциях, если да, то в каких?» 15 (35,71%) человек ответили – да: 24 (57,14) человека – нет; 3 чел.(7,14%) –

уклонились от ответа. Те, кто отвечал «Да» - отметили, что являются участниками и называли следующие мероприятия как «Бессмертный полк», Возложение цветов к памятнику, участие в параде 9 мая, концертах, классных часах.

На сколько готовы и в дальнейшем участвовать в патриотических акциях, не смотря на то если друзья и знакомые откажутся от таких мероприятий? - Был следующий вопрос, чтобы узнать стойкость мотивации участие в мероприятиях патриотической направленности. Здесь мнение разделилось поровну. Половина ребят (19 человек) (45,23%) высказались, что на их мнение участвовать в данных мероприятиях не влияет окружение, и они не изменят себе и пойдут. Написав, что «патриотизм не должен зависеть от мнения других людей». Другие же (19 человек)- признали, что подвержены стадному чувству и не испытывают большого желания, рвения в данном вопросе.

Особый интерес представляет анализ ответов респондентов на открытый вопрос анкеты «Что лично Вы делаете как патриот своей страны?» Ответы представителей старшего звена данной школы можно разбить на подгруппы, соответствующие компонентам проявлений патриотизма:

Когнитивная подгруппа содержит следующие варианты, предложенные респондентами: «изучаю историю родного края» (0,8%); «читаю русскую классическую литературу» (0,4%), «приобщаюсь к культурному наследию России» (0,4%).

Эмоциональная подгруппа включает следующие действия респондентов как патриотов: «люблю свою Родину» (2,8%); «верю в светлое будущее России» (1,2%); «остаюсь верным своей Родине» (0,8%); «горжусь тем, что я - русский» (0,8%); «горжусь, что живу именно в России» (0,4%) и т.д.

Деятельностная подгруппа действий содержит наибольшее число вариантов ответов опрошенных: «хорошо учусь, чтобы в будущем принести пользу своей стране» (8,0%); «готов пожертвовать собой ради блага России» (4,8%); «соблюдаю законы» (2,8%); «веду здоровый образ жизни» (1,2%); «помогаю старшим и одиноким людям» (0,4%) и т.д.

Примечательно, что среди ответов респондентов практически отсутствует когнитивная составляющая патриотизма. Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическая деятельность у старшеклассников более выражена, чем её патриотическое сознание.

Говоря о патриотическом воспитании, необходимо отметить тот факт, что в процессе проведения в нашей стране демократических реформ произошло насаждение западных ценностей, не соответствующих менталитету российских граждан. Кроме того, работа по патриотическому воспитанию молодежи в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий упала на низкий уровень. Данные обстоятельства оказали негативное воздействие на духовное и нравственное развитие молодого поколения. По мнению респондентов, патриотическое воспитание должно включать в себя: проведение оборонно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий (37,1%), воспитание чувства гордости за свою страну (30,1%), развитие здорового образа жизни (23,6%). Восстановление памятников, защита природы и поддержание чистоты в родном городе, помощь людям и волонтерство.

Подводя общий итог, можно заметить наличие разнообразных мнений среди молодого поколения, но радует и то, что большинство опрошенных имеют понятие об истинном патриотизме и желание это чувство возвращать в себе.

Список литературы:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М.: Наука, 2013. – 34 с.
2. Агаева, А. Ш. Ценностные ориентации российской молодежи [Текст] / А. Ш. Агаева. – М.: Наука, 2010. – 201 с.
3. Адаменко, С. В. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. В. Адаменко // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 43-49.
4. Безбородов, Н. И. Время патриотов возвращается: беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне [Текст] / Н. И. Безбородов // Военное обозрение. – 2013. – № 1. – С. 1-10.
5. Карапузова, А. С. Патриотические паттерны в общественном мнении студенческой молодежи Алексеевского района [Электронный ресурс] / А. С. Карапузова // Молодежный научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 95-104.

ВОЗМОЖНО ЛИ ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЗМ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА?

*Лучникова Л.В., учитель немецкого языка
МБОУ СШ № 2 г. Котово
ljuda_sichwart@mail.ru*

*Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока,
которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.
В.А. Сухомлинский*

Духовно-нравственный аспект является основополагающим в становлении личности молодого человека. Не случайно гражданско-патриотическое воспитание рассматривается нашим правительством в качестве безотлагательного императива, ибо патриотизм является своеобразным стержнем, сердцевинной личности. А воспитание патриотизма у наших детей в условиях тотальной «американизации» приобретает особое значение. Здесь важно не забыть, что духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие «погружения» в родную культуру, историю, язык с обязательным сравнением национального достояния с «чужим».

Образовательный предмет «Иностранный язык», как никакой другой, представляет огромные возможности для этого: воспитание всестороннего развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, патриотизма, гражданственности, терпимости, миролюбия. Прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру, воспитывать чувство гордости за красоту нашего города и нашей страны, за её культурные и духовные традиции, за славные исторические страницы, за наших выдающихся соотечественников.

Можно без преувеличения сказать, что вряд ли какой из других учебных предметов может в этом плане сравниться с иностранным языком. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Трудно сказать, что не является предметом нашего обсуждения на уроках иностранного языка.

Готовясь к выступлению, я проанализировала каждый учебник, по которому работаю, и к своему удивлению, заметила такую закономерность, на которую раньше никогда не обращала внимание. В линии учебников И.Л.Бим, которую пытаются искоренить из федерального перечня (по крайней мере в 10-11 классах это уже сделали), очень однобоко замечен воспитательный потенциал патриотизма.

Объясню на примерах:

Только в 7 классе есть большая тема, которая полностью посвящена патриотическому воспитанию. Она называется «Что мы называем своей Родиной». Причем содержание раздела рассказывает о немецких подростках, о том, что для них значит понятие «родина», о немецких городах и селах, являющихся родиной этих детей и т.д. И только 2 упражнения в тетради посвящены нашей Родине: что для тебя значит понятие Родина и расскажи о своем городе или селе и его достопримечательностях. В разделе «Лицо города – визитная карточка страны» мы подробно знакомимся с Москвой, Санкт-Петербургом, городами «Золотого кольца», в разделе «В деревне есть тоже много интересного» - с русскими народными промыслами Хохлома, Гжель, Палех, Матрешка.

Три года назад 10 и 11 классы перешли на УМК Радченко «Вундеркинды плюс», а с этого года я решила пойти в 5 классе по обновленным ФГОС ООО тоже по этим учебникам, т.к., проработав 2 года в старших классах, поняла разницу в этих учебниках. Да, какие-то темы рассматриваются односторонне, например, «Космос» в 11 классе. Но, уже начиная с истории появления немцев в России, начинается переплетение, сравнение двух культур

Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура не хуже и не лучше нашей: она просто другая. Поэтому нужно терпимо и с пониманием относиться к имеющимся различиям. Одним из важнейших средств воспитания гражданственности на уроках иностранного, в частности, немецкого, языка является использование технологии диалога культур.

Данная технология способствует формированию у учащихся представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецко-говорящих стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Межкультурная коммуникация как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края. Очень важно научить учащихся умению самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от учителя.

Преподавание немецкого языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами немецкого языка. Обучение и воспитание в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, способствует формированию толерантности учеников к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности XXI века.

На уроках изучаются и обсуждаются такие темы, как: географическое положение, климат, природные ресурсы стран, символика; мой родной город; образование и культура, религия, традиции и обычаи, национальные виды спорта, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. С самого начала обучения учителя и ученики приходят к общему мнению: иностранный язык, который мы изучаем, нужен нам прежде всего как мост дружбы между народами. Основным методом работы с этими материалами является сравнение.

Поэтому с первой ступени мы уделяем большое внимание изучению культуры и традиций немецко-говорящих стран. При изучении традиций праздников в немецко-говорящих странах мы стараемся найти параллель с традициями нашей страны, используя технологию диалога культур: в праздновании Рождества, Дня Святого Николауса (Святого Николая Чудотворца), праздника благодарности за урожай (Яблочный спас), Пасхи и др. При проведении уроков-праздников особое внимание уделяется нами сопоставлению культурных традиций в различных странах. Необходимо довести до сознания учащихся, что народы создали свои праздники прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему.

5 класс:

Город и деревня в Германии и России

Родительское собрание в Германии и России

Русские и немецкие дома

Оценки в Германии и России

Русские и немецкие деньги

Животные зимой в России и Германии

Театр и цирк в России и Германии

Весна в Германии и России

Самые популярные виды спорта в России и Германии. При прохождении темы «Спорт» мы говорим об известных спортсменах нашей страны, области, района. Здесь же я использую материалы из старых учебников об Олимпиаде – 80, Сочинской Олимпиаде - 2014.

10 класс Тема: «Nation» (Нация)

Ученики пишут портрет типичного немца: Заполняют анкету:

1. Что для вас является типично русским?

2. Как бы вы описали Россию иностранцам?
3. Какие символы России вы знаете?
4. Как вы узнаете русских за рубежом?
5. Когда вы испытываете чувство гордости за то, что вы русский?

Или тема: «Ausländer» (Иностранцы)

Ученики знакомятся, что каждый тринадцатый житель в ФРГ является иностранцем по происхождению. Число иностранных рабочих в Германии составляет 8,4 %. Для многих Германия стала новой родиной. Многие иностранцы многое сделали для немецкой культуры, политики, экономики. Немцы всегда помнят об этом и высоко ценят это. Таким образом, учимся на этих уроках выражать своё мнение о жизни иностранцев в Германии, об их проблемах. Мы знакомимся с менталитетом людей из других стран, учимся быть толерантными.

11 класс

Школьный обмен (обращаю внимание на флаги)

Национальная одежда русских и немцев

При прохождении темы «Живопись», мы сравниваем картины. (Привожу пример с Паулем Клее). В 11 классе есть задание описать картину Клее. Даже 11-классники, уже понимающие в современных видах живописи, при просмотре начинают хихикать, все ли было в порядке с головой у этого художника. Напоминая о толерантности, привожу им в пример красный квадрат Малевича, над которым тоже недоуменно вздыхали, а теперь это шедевр мировой величины.

Тема «Дружба и любовь» и выполнение упражнения «Любить и быть любимым» дается на примере влюбленных пар разных стран.

При изучении любой темы я обязательно использую краеведческий материал. Например, при прохождении темы «Город» в 7 классе я обязательно провожу занятие «Наш Волгоград», «Наш Котово», где мы говорим не только о достопримечательностях городов, но и о его героическом прошлом.

Выводы:

1. Знакомя учеников с традициями стран изучаемого языка и сопоставляя эти традиции с традициями родной страны, можно продемонстрировать, что и иностранцам о наших традициях узнать интересно.

2. Рассказывая об истории стран изучаемого языка, необходимо показывать точки соприкосновения с историей родной страны (Германию и Россию связывают тесные узы, независимо от политических режимов, возникающих проблем. Исторические события, торгово-экономические отношения, содружество в области культуры, контакты на человеческом уровне.).

3. Подчеркивая, что Россия много веков является важным субъектом европейской культуры, необходимо помочь учащимся увидеть то интересное и уникальное, что нас окружает в повседневной жизни, чтобы любовь к своей стране была основана на знании конкретных фактов.

Наверное, вот таким образом, не навязывая мнений, а просто развивая у учеников интерес, показывая роль России в мировой истории, нашу общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитать патриотизм, в том числе и на уроках немецкого языка. Патриотизм воспитывает семья, школа, улица, СМИ и собственный опыт. Если все эти источники способствуют воспитанию патриотизма, это чувство формируется быстро и эффективно. Если хотя бы один источник действует против этого чувства, воспитание патриотизма на уроке иностранного языка будет бесполезным.

ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ СШ № 7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ

*Массарова И.В., учитель английского языка
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал
irina-massarova@yandex.ru*

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии

детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. резкое снижение социальной активности молодежи, нравственных и этических ценностей, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания. Воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- культурно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В настоящее время необходимость воспитания патриотизма у россиян стала актуальна. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. В своей деятельности классный руководитель решает вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Я - гражданин».

«К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д.С. Лихачёв. Исходя из актуальности проблемы, тема «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы» является актуальной, так как воспитание направлено на формирование убежденных патриотов, достойных граждан, умеющих защищать свою Родину. Чувство патриотизма включает и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, поэтому школьный возраст – это важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитывается любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель работы классного руководителя - развитие патриотического воспитания учащихся через разностороннюю систему работы, способствующую воспитанию жизнеспособной личности, патриотов своего Отечества с четкой гражданской позицией.

Цели работы по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- воспитание любви к родной школе, Отчужденному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся выделяются основные направления:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы патриотического воспитания обучающихся у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Модель выпускника школы



- Для реализации патриотического воспитания учащихся используются различные формы работы:
- классные часы и беседы, посвященные истории нашего края, нашим землякам, известным людям,
 - участие в акциях и школьных праздниках, спортивных состязаниях, конкурсах рисунков и сочинений, эссе, смотрах строя и военно-патриотической песни

Период	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Урок мира.	классный час
Октябрь	Экскурсии в музей боевой славы	экскурсии
Ноябрь	День народного единства	
Декабрь	«Герои живут рядом», «Государственные символы России»	классный час
Январь	«Солдатские письма»	Участие в акциях
Февраль	День защитников Отечества, Блокада города Ленинграда День вывода войск из Афганистана Годовщина Сталинградской битвы	памятный день
Март	Международный женский день	
Апрель	«Гагарин-первый космонавт России»	
Май	День Победы, Акции «Бессмертный полк». «Ветеран живет рядом», «Поклонимся великим тем годам»	памятный день Акция

В воспитании детей патриотами большая роль принадлежит их родителям, поэтому классному руководителю необходимо уделять внимание педагогическому всеобучу. На родительских собраниях обсуждаются такие важные темы, как: «Взаимоотношение в семье», «Дети и насилие», «Родителям о воспитании толерантности у детей», «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?» и др. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что за молодежь надо бороться, не жалея сил и времени. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, — значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается подход каждого педагога в деле воспитания школьников.

Работа классного руководителя не проста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный "за всё", и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещаю курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами. Принимаю активное участие в методическом объединении классных руководителей школы, где выступаю с сообщениями, делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям.

Список литературы:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С.17
3. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПО

Медвук А.А., педагог-организатор

ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»

volkolupova@mail.ru

Патриотическое воспитание обучающихся - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2]. Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности личности, который формируется под влиянием многих факторов. При этом главную роль играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества [1].

Воспитание гражданственности в техникуме проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Воспитательная деятельность во внеурочной строится на основе программы воспитания, утвержденная директором от 13.10.21 г. Одним из направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание.

Для достижение максимальных результатов мы используем в своей работе различные формы и методы работы (дискуссии, конкурсы, деловая игра и мозговой штурм), которые позволяют нам сделать мероприятия не только познавательным, но и интересными для студентов.

Воспитательную деятельность можно разделить на следующие блоки:

- сотрудничество с родителями;
- студенческое самоуправление;
- классные часы;
- волонтерская деятельность;
- исследовательская работа;
- физическое воспитание, формирование ЗОЖ.

Данная система позволяет задействовать все положительные качества студента. Со стороны педагогов создаются все необходимые условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

В течение 2022-2023 учебного года по патриотическому воспитанию проведено 73 классных часа «Мы любим свою Родину», «Я патриот», «Россия – страна возможностей» и др. Также участие студентов во Всероссийских акциях и конкурсах. На личном примере показать важность вклада каждого студента в развитие страны, города, района позволяет волонтерская деятельность. В Котовском техникуме имеется волонтерский отряд, деятельность которого направлена на помощь нуждающимся, пожилым, семьям мобилизованных граждан, помощь в облагораживании города и много другое. Волонтерами проведены акции «Письмо солдату», «Открытка», «Сталинградская ленточка» и другие.

В 2022 году были внесены нововведения в воспитательную работу - внеклассные занятия «Разговоры о важном», которые призваны сформировать у обучающихся гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны. 100 % охват обучающихся. Также, еще одним нововведением в воспитательной деятельности в 2022 году является еженедельная церемония поднятия и спуска флага РФ. Такая практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

В техникуме за основу взято развитие патриотического воспитания не только через традиционные формы работы по формированию нравственных основ обучающихся, но и работа в сети Интернет посредством мессенджеров WhatsApp, VK, сайта техникума. Через них обучающиеся узнают о ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах техникума, но и на совместных площадках с организациями района и области, имеют возможность в любое удобное время посмотреть фото и видеоотчеты о прошедших мероприятиях, тем самым формируется массовость и информированность обучающихся.

Народная мудрость гласит: «Чем сосуд наполнен, то из него и льется». Только благодаря целенаправленной, сознательной работе преподавателя и активному участию самих студентов, можно реализовать идеи патриотического воспитания личности.

Список литературы:

1. Даниярова А.Е., Тлеугабылова К. С., Абдрахманова А. А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.
2. https://www.razumei.ru/blog/Belyj_Rus/10599/chem-sosud-napolnen-to-iz-nego-i-letsya-ili-neprikosnovennost-chuzhih-pomoev.

ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Минеева Е.Г., учитель биологии,
МОУ «СШ №2» г. Николаевска
elenavlasova.2016@mail.ru*

Воспитание гражданина неразрывно связано с глубоким изучением истории нашей Родины и других стран. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание — с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание — с экологическим, с трудом в коллективе; духовность — с патриотическим и гражданским, и экологическим. Биологическая наука имеет огромную воспитывающую силу. При этом я в своей педагогической деятельности при формировании патриотизма и любви к нашей стране и малой родине, использую все формы организации учебного процесса - уроки, экскурсии, внеурочную, внеклассную, домашнюю работу и массовые общественно полезные мероприятия. Реализацию формирования гражданской идентичности учитель-биолог может через внеклассную деятельность (исследовательскую экологическую, натуралистическую), а также анализируя природоохранные вопросы во время уроков (особенно в заключительных темах курсов биологии) и на экскурсиях в природу. Например, я предлагаю обучающимся участвовать в районных акциях «Чистые берега», «Воды России», «Осенний месяц добра». Это формирует активную жизненную позицию, ответственное отношение к порученному делу и мероприятиям.

Для обучающихся 5-6 классов наряду с традиционными уроками важно проводить уроки среди природы, экскурсии и практические занятия, комплексно использовать игровые, внеклассные и внеурочные формы учебной деятельности. При изучении биологии в 6 – 11 классах в своей профессиональной деятельности использую такие методы обучения как дискуссии, ролевые и имитационные игры, исследовательскую работу, которую связываю с решением конкретных практических задач. Такие методы пробуждают умственную активность, дают ученикам прочные знания, которые они получают в результате личного опыта, обогащаются опытом социального общения. При раскрытии на уроках биологии основных понятий современной экологии, экологических проблем родного района и области, раскрытии главных связей между человеком и окружающей средой; воспитываю у учащихся любовь к родной природе, а значит чувство патриотизма.

Рефераты и сообщения, проекты, которые учащиеся готовят самостоятельно, используя дополнительные источники информации: используя газеты, журналы, научно-публицистическую литературу, интернет помогают реализоваться и чувствовать себя коммуникабельным и активным. Дети приобретают навыки к социальному поведению в обществе. Ученики принимают активное участие в мероприятиях «Сохраним елочку», «Сохраним Первоцвет», «Био-Зоо-Эко», «Юный мичуринец». При обучении биологии важно донести учащимся, что труд является главным в отношениях человека и природы. Так, в курсе 6 класса я знакомлю обучающихся с культурными растениями, приемами их выращивания, ухода за ними, проращивания семян; в курсе зоологии школьники получают представление о работе по выращиванию домашних животных. Затем ребята выполняют проектные работы, с которыми участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах проектных работ.

В курсе общей биологии раскрываю значение трудов ученых-биологов, приемы работы селекционеров и биотехнологов. В 8 классе при изучении темы «Иммунитет» выполняют проект о Нобелевском лауреате, русском ученом И.И.Мечникове, создавшем учение об иммунитете. В 8 классе в темах «Введение», «Опора и движение» работают над проектом об отечественном ученом, чудесном докторе, блестящем хирурге, Пирогове Николае Ивановиче. Изучение биографии великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие биологии, и вообще, обращение к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями воспитывает в

учащихся чувство гордости за свою страну и чувство причастности к великим историческим событиям. На уроках биологии стал приоритетным деятельностный метод обучения: создаются проекты размещения растений в школьных рекреациях и проводятся уроки и внеурочные занятия в игровых и соревновательных формах для привлечения внимания к социальным проблемам как можно большего числа школьников.

Таким образом, это позволяет сформировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма, умение решать проблемные задачи, создавать проекты на учебные темы: «Влияние курения на живые организмы», «Каблук - красиво, но вредно.», «Аспирин: полезные и вредные свойства.», «Вода: живая и мёртвая», «Есть ли жизнь на Марсе?». Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ, начиная с самых простых, при изготовлении микропрепаратов, при работе с микроскопами во время проведения исследований. Поэтому учитель может помочь обучающимся увидеть прекрасное даже в простых природных объектах. У школьников в процессе обучения биологии воспитывается нравственное отношение к труду, природе, ко всему живому, окружающим людям на уроках, на школьном участке.

Разрабатывая и реализуя краеведческие проекты, которые играют важную роль для нашей местности, ребята понимают свою ответственность за то, что совершается рядом. Этот вид деятельности помогает воспитывать активную гражданскую позицию, оказывает наибольшее влияние на становление личности ребёнка, формирование его мировоззрения, убеждений, высоких чувств к родному краю, стране, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма. Для обучающихся проводятся во внеурочной деятельности заседания клуба любителей природы и активистов – защитников природы. Обучающиеся моего класса также принимают участие в социальном проектировании: «Благоустройство школьного двора», «Чистый берег», «Воды России», «Рука в руке». Цель последнего проекта: содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, воспитанию уважения достоинства личности. Волонтеры службы выпускают плакаты, в которых имеется объяснение деятельности активистов. Инициативная группа ребят посещала классные часы, проводила игровые мероприятия. В течение учебного года с обучающимися, проводятся практические занятия по темам: «Понятие конфликта, причины возникновения конфликтов», «Плюсы и минусы конфликта». Активисты организуют просветительские мероприятия, развивают коммуникативные возможности воспитанников в ситуациях правового взаимодействия через активное участие в работе школьной газеты «Панда» и работы на школьном сайте. Раскрытие красоты и неповторимости родного края, воспитание чувства сопричастности с природой формирует у подростков убежденность о её чрезвычайной ранимости, о том, что любое, незначительное вмешательство в природу, может обернуться бедой. Через конкретное знание объектов природы, видение красоты в ней пробуждается любовь к родному краю, гордость за него, стремление сохранить его для будущих поколений.

Таким образом, используя имеющиеся в моем распоряжении средства: проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, я стараюсь привить учащимся чувство гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своей, семье, воспитать из них гражданина России. А без этого у нашего общества не может быть будущего. В.А. Сухомлинский писал: «Природа — сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».

Список литературы:

1. Боднарук, М. М. Биология: дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 кл./М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – с. 17.
2. Кульневич, Е. Л. Современный урок: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, специалистов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК/Е. Л. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2006. – с. 168.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

*Мытковская С.Г., Макарова Ю.А.,
учителя иностранного языка,
МОУ СШ № 102 г. Волгограда
mytkow_swetlana@mail.ru
phenya2005@mail.ru*

Изменения социально-экономического и политического строя в нашей стране в начале 90-х годов прошлого века отразились и в сфере воспитания подрастающего поколения. Особенно ярко это проявилось в системе патриотического воспитания. Из школьной практики в те годы исключилась деятельность пионерской и комсомольской организаций, имевших огромное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения. Мало внимания уделялось изучению истории своей страны, литературы и других предметов школьной программы, воспитывающих гражданина. С экранов пропагандировались чуждые нашей культуре «ценности», изменились духовные приоритеты и нравственные ориентации людей. У части молодежи произошла потеря своей национальной идентичности, непонимание сущности патриотизма.

Система патриотического воспитания хоть и не ушла в то время из школы полностью, не была востребована обществом. Порой патриотическая работа проводилась формально. В результате всего этого выросло целое поколение потребителей, современная молодежь не прошла школы воспитания через детские и молодежные организации. Последние десятилетия отмечены коренными изменениями в области патриотического воспитания детей, подростков и граждан Российской Федерации. Этому в немалой степени способствуют вызовы, с которыми сталкивается наша страна в последнее время: постоянно предпринимаются попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны, принизить роль Советского Союза в разгроме фашизма, ослабить позиции России. Эта непростая политическая ситуация требует активного вмешательства государства в процесс воспитания, формирования у молодежи ценностных ориентиров.

ФГОС отводит школе ведущую роль в решении задач духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития детей и подростков. Особое внимание уделяется теперь патриотическому воспитанию. В принятом 31 июля 2020 года Федеральном законе №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» подчеркивается, что «...патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания».

Так что же вкладывается в понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание»? Слово «патриотизм» трактуется как любовь к Родине, преданность Отечеству. Во все времена нашей истории это была главная ценность, присущая личности. Патриотизм проявлялся в активной жизненной позиции, готовности трудиться на благо Отечества, защищать интересы страны, гордиться ее достижениями. Это - система ценностей, которыми располагает общество, совокупность идей, эмоций, убеждений и действий, направленных на процветание Родины.

Профессор А. Н. Выршиков считает, что патриотическое воспитание включает в себя несколько направлений: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое, военно-патриотическое, краеведческое и экологическое. Все это нашло свое отражение в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задача школы и общества – закладывать основы мировоззрения личности, формировать активную жизненную позицию. Важно прививать интерес к изучению истории своей страны, воспитывать чувство уважения к героическому прошлому, сохранять духовно-нравственные ценности и традиции народа. Важно, сохраняя уважение к мировой культуре, воспитывать у подрастающего поколения бережное отношение к Родине, к культурно-историческому наследию,

уважение к государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны, а также формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Патриотическое воспитание стало одним из приоритетных направлений совместной воспитательной работы школы и семьи. Ведь именно в семье закладываются духовно-нравственные основы личности гражданина страны.

В современной школьной практике используется как традиционные формы, методы и приемы, так и активные виды деятельности учащихся, такие, как коллективные творческие дела и проектно-исследовательская деятельность. В нашей школе сложилась такая система воспитательной работы, приоритетом которой является патриотическое направление. В рамках данной статьи нам хотелось бы остановиться на одной из форм патриотического воспитания и развития личности – социальном проектировании. Его целью является социализация школьников, воспитание активной жизненной позиции и стимулирование интереса детей к решению актуальных проблем общества. В нашей педагогической практике мы неоднократно обращались к социальным проектам, эта форма работы хорошо зарекомендовала себя в работе с ученическим коллективом. Рассмотрим подробнее этот вид деятельности.

Социальное проектирование – это познавательная, исследовательская и творческая деятельность учащихся. Результатом являются достижение цели и решение задач, обозначенных в проекте. В ходе подготовки и реализации проекта ученики формируют навыки самостоятельной работы и работы в группе, развивают поисковые и исследовательские умения, реализуют свой творческий потенциал. Работа над проектом позволяет осуществлять задачи, поставленные ФГОС: ставить проблемы, формулировать цели и задачи, планировать деятельность. Важными этапами являются рефлексия и самоанализ. В процессе работы над проектом учащиеся осуществляют поиск информации, анализ и обобщение собранных данных, представляют свой проект (продукт проектной деятельности). Выбирая эту форму работы необходимо помнить, что социальное проектирование имеет свою структуру и этапы осуществления.

Хотелось бы рассказать о ходе реализации проекта под названием «Война в судьбе моей семьи». На этапе подготовки учащихся к работе над проектом мы рассказали, что такое социальное проектирование, объяснили его цели и специфику. Была создана рабочая группа во главе с учителями (координаторами проекта), которые подробно познакомили с этапами проектной деятельности: как ставить цели, определять круг задач, находить пути для их решения, как собирать и анализировать информацию, проводить анкетирование, создавать собственный продукт.

Участники проекта распределились в соответствии со своими интересами и способностями, было создано 5 групп: юристы, социологи, web-дизайнеры, журналисты и пресс-центр. Координаторы объяснили, что социальные проекты могут быть актуальны по различным направлениям: экология, безопасность, благоустройство территории, увековечивание памяти о героях, пропаганда здорового образа жизни и т.д. Была проведена «Ярмарка идей» по выбору проблемы, в результате большинство участников пришли к выводу, что наиболее актуальной является задача увековечивания памяти ветеранов – родственников наших ребят, которые являлись участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны.

Участники проекта поставили цель: создать Книгу Памяти «Война в судьбе моей семьи» о ветеранах - членах семей учащихся. В процессе реализации проекта были сформулированы задачи, которые предстояло решить:

- ✓ Записать воспоминания родственников о том, как Великая Отечественная война коснулась их семей.
- ✓ Найти в семейных альбомах фотографии родственников в военные годы.
- ✓ Систематизировать, обработать собранный материал и создать Книгу Памяти «Война в судьбе моей семьи».
- ✓ Провести уроки Победы и рассказать о судьбах и подвигах родственников участников проекта.
- ✓ Заинтересовать других учащихся изучением истории их собственных семей, показать важность преемственности поколений для воспитания гражданина-патриота.

В процессе работы над проектом были просмотрены материалы средств массовой информации, чтобы выяснить, как там освещается проблема преемственности поколений, воспитания чувства патриотизма, гордости и любви к своей малой и большой Родине. Особое внимание уделялось статьям, в которых поднимаются вопросы сохранения исторической памяти, увековечивания подвигов старшего поколения. Мы убедились в том, что воспитание патриотизма, духовной общности нации – это одна из важнейших проблем современного общества.

В рамках проекта в классах школы было проведено анкетирование с целью выяснить: знают ли ученики своих родственников - участников Великой Отечественной войны, интересна ли им эта тема? Результаты показали, что лишь 32% учащихся знают, кто из членов их семей воевал, трудился в тылу или был во время войны ребенком. 40% затруднились ответить, а 28% опрошенных вообще не знают о том, коснулась ли война их семей. Но практически все школьники хотели бы, чтобы последующие поколения не забывали историю страны и своей семьи.

Участники проекта обращались к экспертам - хранителям исторической памяти: родителям, бабушкам и дедушкам. На этапе сбора и обработки информации был отобран материал для Книги Памяти: отсканированы и обработаны фотографии, другие материалы: газетные статьи, фронтовые письма, страницы из книг об этих заслуженных людях, а также фотографии личных документов, орденов и медалей; отредактированы воспоминания родственников.

Все материалы были систематизированы, оформлены в одном стиле и собраны в альбом, который был передан на хранение в экспозицию школьного музея. Были проведены экскурсии для учеников школы, где ребята с гордостью рассказали о том, что узнали о своих семьях в ходе реализации проекта. Материал, собранный учащимися, был использован также в классах на уроках Победы.

Социальное проектирование предусматривает анализ хода реализации проекта, подведение итогов, получение ответов на вопросы: достигнута ли цель? Решены ли задачи? Чему научились участники проекта? Мы считаем, что цель была достигнута, поставленные задачи решены. Работа над проектом сплотила детей, они получили навыки самостоятельной работы и работы в команде, научились целеполаганию и рефлексии своей исследовательской деятельности. А главное, дети узнали о вкладе членов своих семей, людей старшего поколения в общую Победу, поняли, как важно хранить память о предках, гордиться ими, соблюдать преемственность поколений, чтобы в будущем передать эти знания и своим детям. И как верны слова М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»!

Список литературы:

1. Вырциков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
2. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
3. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – М., 2020.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Невзорова Л.В., учитель музыки
Ивченко М.В., социальный педагог
МОУ СШ № 101 г. Волгоград
ludok25@inbox.ru
ivchenko82@mail.ru

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [1, т. 2, с. 160].

«Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание зарождалось и укреплялось с давних времен. Становление человека как гражданина своей страны, патриота, воспитанного и мужественного интеллигента, человека с четкой гражданской позицией являлось долгим и длительным процессом. Воспитание патриота в любой стране мира является обязанностью государства, и оно должно начинаться с юношеских лет, так как именно в юности люди более чувствительны к восприятию информации и при правильной постановке вопроса данная информация может явиться фундаментом жизненной позиции. Патриотическое воспитание формируется на основе твердого понимания каждого жителя своей страны своих прав и обязанностей». [3, с. 39].

Кадетские и прокадетские полицейские классы являются структурными звеньями МОУ СШ №101. Образовательный процесс в них осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, включающим в себя учебные занятия и внеурочную деятельность по дополнительным образовательным программам военно-патриотической, художественно-эстетической, краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Мы считаем, что патриотическое воспитание подростка-кадета даёт положительный результат в случае его правильной организации. Принципы патриотического воспитания - это исходные положения, включающие в себя методы, средства и приемы, на которые необходимо опираться педагогу при организации воспитательного процесса. Вот основные *принципы* нашей школы, на которые мы опираемся в своей работе по формированию гражданско-патриотического воспитания кадет.

1. Принцип системно-организованного подхода (администрации, образовательных и культурных структур, педагогов, классных руководителей и т.д). В работе с кадетскими и прокадетскими классами МОУ СШ №101 взаимодействует с «Волгоградской академией МВД», Волгоградской Епархией, Центром патриотического воспитания «Виктория», «ПОСТом № 1 Волгограда», Детским морским центром и др. - посещение Академии МВД в дни открытых дверей, экскурсия в музей лица № 8, участие в городском и районном кадетском бале.

2. Подбор средств работы на основании возрастных особенностей и потребностей, особенностей индивидуального развития каждого отдельного обучающегося в кадетском классе, опираясь на накопленный опыт в данном учреждении.

3. Принцип активности и поступательности (предусмотрены поощрения за активную общественную и внеурочную деятельность в виде Почетных грамот, внеочередных званий, поездок в кадетские лагеря, санатории, помещение на школьную Доску почета и др.)

Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания можно отследить по направлениям:

- Социальный опыт предыдущих поколений (подвиги героев войны, история страны) - патриотические викторины «Героический Сталинград», экскурсия про 10-ю дивизию НКВД, посещение Музея-панорамы «Сталинградская битва» и Площади павших борцов; выпуски газет для Поста №1 и для Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Лента времени»; акции «Письмо на фронт», смотр строя и песни ко Дню вывода войск из Афганистана, участие в вокальных региональных и городских конкурсах патриотической песни, музыкально-литературные композиции ко Дню Победы и 80-летию Сталинградской битвы и др.

- Национальные традиции (проведение народных праздников) – проведение Масленицы в областном краеведческом музее, проведение Святков в кадетских классах.

- Семейные традиции (проведение спортивных праздников совместно с родителями учащихся; классных часов) – классный час «В кругу семьи», выездов на природу с организацией «Белый ветер» и т.д.

- Народное творчество (знакомство с русским народным творчеством – театрализация русских сказок, знакомство с народными промыслами народов России, изготовление поделок и др.) - театрализованная постановка по былинае «Садко», создание девочками класса кукол-оберегов для своих мам

5. Региональный компонент-воспитание любви к своему родному краю (экскурсии в областной краеведческий музей, знакомство с творчеством композиторов, художников, писателей и поэтов Волгоградской обл.) - защита проектов по творчеству волгоградских музыкантов, писателей и художников., районный парад полицейских кадетских классов, городские флешмобы ко 2 февраля и 9 мая, общешкольная музыкально-литературная композиция к 80-летию окончания Сталинградской битвы.

На примере одного, отдельно взятого класса, мы можем проследить еще очень много мероприятий по патриотическому воспитанию. Говоря об эмоциональной составляющей мероприятий, трудно переоценить многие победы 8 «К» класса, полученные на конкурсах и фестивалях разного уровня-от школьных до региональных. Ребята стараются улучшить свои ученические, а также социальные качества. Поэтому в классе сегодня пять человек имеют воинские звания от ефрейтора до сержанта. Многие кадеты 8 «К» класса занимаются в разнообразных спортивных секциях: художественная гимнастика, волейбол, футбол, стрельба и легкая атлетика. Несколько учащихся имеют золотые и серебряные значки ГТО. Активно участвуют и побеждают в Президентских состязаниях.

8 «К» класс - Победитель «Битвы хоров», неоднократный Победитель театрализованных инсценировок; патриотических викторин «Героический Сталинград». Победитель спартакиады среди учащихся 7-8х кадетских классов МВД Волгограда и Волгоградской области, посвященной 103й годовщине ГУ МВД России по Волгоградской области.

Среди учащихся класса:

- Победитель VI открытого регионального фестиваля-конкурса духовно-нравственной культуры;
- Призёр городского конкурса экскурсоводов «Есть такая профессия Родину защищать»
- Призёр регионального конкурса творчества школьников «Вперед, пионерия!», посвященного 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина;
- Победитель отборочного этапа олимпиады МГУ по китайскому языку;
- Победители интеллектуальной олимпиады «Шаг в будущее»;
- Победитель учебно-исследовательских работ X открытого городского фестиваля-конкурса «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»;
- Спортсмены-футболисты, победители городских, областных и всероссийских чемпионатов среди юношей 2008 г. рождения и многое другое.

8 «К» класс - обладатель кубков школы «Самый дисциплинированный класс» и «За здоровое питание». По итогам прошедшего 2021-2022 учебного года среди 39 классов МОУ СШ № 101 этот класс стал «лучшим классом». Фото всего класса помещено на доску Почета школы.

Приоритет воспитания гражданско-патриотических качеств определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, включаются в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества. Гражданско-патриотические качества носят общечеловеческий характер, принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно-исторических изменений цивилизации. Гражданско-патриотические качества не существуют в отрыве от других личностных качеств. Они как бы накладываются на все виды качеств, облагораживая их, придавая человеческой деятельности гуманистический смысл, эмоциональную насыщенность [2].

Воспитательная система в МОУ СШ № 101 Волгограда представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Опираясь на вышесказанное, надо заметить, что такая спланированная работа по патриотическому воспитанию дает свои результаты. Кадеты учатся распределять свое время, серьезно относиться к данным поручениям. Этот класс отличается дисциплинированностью, активностью и добрыми отношениями ребят между собой. В классе хорошо функционирует

самоуправление. С 1 по 8 класс состав класса не менялся. Кадеты проявляют устойчивый интерес к ученической деятельности, хорошо учатся и с удовольствием участвуют в жизни школы. Таким образом, работа по формированию гражданского сознания и патриотизма должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1974.
2. Финогенова О.Н., Нургалеев В.С. Дельта-модель образовательной среды//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, No 11(67), 2016.
3. Янсубаев Андрей Сергеевич, Патриотическое воспитание в кадетском образовании выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), Екатеринбург, 2019.

ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЗМА, ЧУВСТВА ЛЮБВИ К ОТЧИЗНЕ, МАЛОЙ И БОЛЬШОЙ РОДИНЕ

Николенко С.А., Саблина О.А.,
учителя начальных классов
МОУ "СШ № 2" г. Николаевска
sveta_nikolenko@mail.ru
ya.olga-ram2013@yandex.ru

Патриотическое воспитание - непрерывный процесс воздействия на сознание и чувства ребёнка, поэтому важно объединить усилия различных воспитательных институтов в патриотическом воспитании подрастающего поколения, что будет способствовать формированию у воспитанников активной любви к Родине, необходимых гражданских качеств. Интеграция учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования - одно из важнейших условий формирования образовательного пространства, которое выполняет функцию целостного образования ребёнка. Одной из форм такой интеграции является реализация программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.

Патриотизм - это сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственные действия). Чувство патриотизма - устойчивое переживание человека своего положительного отношения к Родине. Для того чтобы оно возникло, человек должен овладеть понятием "Родина", получить знания об истории и культуре своей страны и крае: о подвигах героев, достижениях учёных, деятелей культуры, которые прославили родной край, Отечество. Формирование таких знаний, представлений является одной из основных задач. Формирование понятий и представлений о патриотизме у детей в начальной школе важно, т.к. этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими возрастными особенностями, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей чувства патриотизма, любви и преданности своей Родине.

"Моя Родина"- цикл занятий, которые знакомят воспитанников с такими понятиями, как "генеалогическое древо", "малая и большая Родина", "государство", "гражданин", расширяют представления школьников об истории родного города, его традициях, достопримечательностях.

"Государственные символы России". Его содержание неразрывно связано с первым блоком. На занятиях воспитанники знакомятся с историей возникновения флага, герба и гимна Российской Федерации, осваивают сущность и значение государственных символов.

"Богатыри земли русской"- включает занятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества. На них школьники знакомятся с героическим прошлым нашей Родины, биографиями русских

богатырей и полководцев (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.), у них формируются представления о таких понятиях, как "героизм", "мужество", "верность" и "преданность Отечеству".

Праздник «Чести школы», посвященный дню рождения Сивко И.М., чье имя носит наша школа, проводится ежегодно, 27 января. В этот день проходят торжественные мероприятия: митинг у памятника герою с последующим возложением венка, цветов, посещение школьного музея им. Сивко И.М., выставка детских работ - "Подарок герою", принятие в "сивковцы" второклассников, вручение грамот учащимся, отличившимся в учёбе, спорте, общественной работе.

Большое значение в воспитании чувства патриотизма, гордости за свою страну, привитии любви к родной земле имеют мероприятия, посвященные Сталинградской битве. Это уроки мужества, изготовление открыток, виртуальные экскурсии на Мамаев курган, что воспитывает уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

"Человек и космос" – цикл занятий, посвящённый ещё одной знаменательной дате России - Дню космонавтики. Они раскрывают историю освоения космоса человеком. А также знакомят с биографией героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.В. Малышева.

Ко Дню Победы приурочен блок "Этих дней не смолкнет слава", в рамках которого учащиеся знакомятся с героическими подвигами соотечественников. Проводятся конкурсы рисунков, поделок. Принимается участие в шествии Бессмертного полка.

Занятия проходят в нетрадиционных формах: игра-путешествие "Что такое символы", заочная экскурсия "Россия - моя большая Родина", волшебная лаборатория "На космическом корабле", познавательная игра "Оружие и доспехи".

Каждый тематический блок завершается закрепляющими игровыми программами, конкурсами, спортивными соревнованиями, концертами, выставками, викторинами.

Итогом работы по патриотическому воспитанию может быть: выпуск творческого журнала, который включает рисунки воспитанников по теме "Моя Родина - Россия", стихотворения детей о малой родине, написанные ими сказки, русские народные пословицы о родной стороне и храбрости воинов, практические задания (головоломки, кроссворды, загадки, шарады по темам).

Таким образом, изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций – это важнейшие направления в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, малой и большой Родине, к семье. В современных условиях идея патриотизма должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются значимые чувства, убеждения, устремления детей, их готовность и способность к активным действиям для блага Отечества.

Список литературы:

1. Агапова И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия//1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
2. Будакова Ю.В. Из опыта патриотического воспитания младших школьников// Начальная школа.- 2008.-№9. - С.45
3. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Пастухова А.А., учитель технологии,
МКОУ СШ № 3 г. Фролово
Pastuhova-Alla@yandex.ru*

Вопрос о патриотизме стал на сегодняшний день особенно актуальным, ибо первоосновой могущества любого государства является не экономическое благосостояние, не обилие техники, не применение технологий, а его гражданин, его готовность внести свой вклад в общее дело, нести ответственность за благополучие и безопасность Родины. Без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности, а, следовательно, и развития общества. Государство

сейчас активно работает над повышением уровня патриотического воспитания молодёжи через проведение всевозможных акций, посвященных военно-патриотической тематике. Школа не должна остаться в стороне, ведь воспитание патриота своей страны основная цель образовательных учреждений. Конечно, очень многое делается в процессе воспитательной работы школы, но и учителя – предметники могут и должны внести значительный вклад в решение этой проблемы. Уроки технологии не исключение.

На уроках технологии дети знакомимся с культурой своей страны, народными промыслами, разнообразием декоративно-прикладного искусства, обычаями и праздниками, стараются понять мировоззрение наших предков, их уклад жизни. Как на уроках, так и во время внеурочной и проектной деятельности учащиеся получают возможность развиваться и совершенствоваться в творческой и непринужденной обстановке, работать в своем темпе, используя различные технологии, создавать интересные работы. Мотивация учеников основана на интересе в изготовлении не только тех изделий и моделей, что указаны в учебниках, но и других предметов, созданных при помощи уже изученных технологий и даже самостоятельно подобранных методик изготовлений. В результате появляются разнообразные изделия. В школьных мастерских «кипит» работа перед каждой театральной постановкой, литературно-историческим балом, ставшим в нашей школе традиционным, парадом Победы 9 мая. Учащиеся шьют костюмы разных эпох, изготавливают модели оружия и украшения для праздничной колонны. Результаты работы (от национальной одежды до макетов военной техники) не только используются в пределах школы, но и представляются на муниципальных областных и международных конкурсах.

Метод проектов в настоящее время является часто применяемой формой организации учебного процесса способствующий социализации личности, ведь в процессе работы над проектом учащиеся учатся самостоятельности, нестандартным подходам к решению проблемы, приобретают знания и коммуникативные способности. Примером такой работы может служить творческий среднесрочный проект, посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве, «Поклонимся великим тем годам!» Целью работы было научить детей создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, с использованием композиций в технике модульного оригами.

Перед учителем ставились следующие задачи:

- сформировать у учащихся заинтересованное отношение к декоративно-прикладному искусству и понимание значения декоративных искусств в современной жизни;
- развить заинтересованное отношение к культурным традициям;
- воспитать уважение к истории культуры своего Отечества;
- сформировать чувство патриотизма.

Цель работы учащихся - спроектировать и изготовить изделия в стиле модульного оригами для композиции «Поклонимся великим тем годам!». Перед учащимися ставились следующие задачи:

- изучить и проанализировать информацию о технике «Модульное оригами»;
- научиться приемам работы с бумагой;
- развивать терпение, усидчивость, моторику рук, глазомер, творческие способности, а также коммуникативные умения, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- сформировать чувство патриотизма.

Для учащихся были созданы такие условия, которые бы требовали творческого решения и нестандартных ситуаций. Основная технология, с помощью которой осуществлялась реализация проекта - технология проблемного обучения. В начале проекта и на разных его этапах перед детьми ставились разнообразные проблемные ситуации, которые они решали путём изучения, сбора и систематизации информации по теме, а также через практическую деятельность. Обеспечение и сопровождение проектной деятельности, строилось на принципах сотрудничества и включало в себя:

- консультирование групп учащихся на всех этапах проекта;
- обеспечение учащихся правилами организации проектной деятельности.
- участие в обеспечении презентации проектной деятельности детей.

Кроме этого, были и обеспечены условия проектной деятельности учащихся:

- помощь в определении замысла (идеи создания проекта);
- консультирование стадий проекта: поиска информации, решение проектных задач, поощрение практического опыта непосредственной работы с материалами, устной (в виде сообщений) и визуальной (в виде промежуточных продуктов – эскизов, выбор технологии выполнения, пробных работ);
- поощрение инициативы и творческого характера проектной деятельности учащегося.

Работа осуществлялась согласно циклограмме проекта, а также дорожных карт, составленных при запуске деятельности для каждой проектной группы. Результатом совместной работы стала композиция, состоящая из нескольких предметов военной тематики, выполненный в технике модульного оригами. Данный продукт был презентован творческой группой на школьном фестивале проектов, а также на городском открытом конкурсе «Дети. Техника. Творчество» по итогам которого проектный продукт стал победителем в одной из номинаций. По итогам работы с участниками проекта была проведена рефлексия, в результате которой и, судя по итоговому продукту, можно сделать вывод, что с поставленной целью и задачами учащиеся справились. В результате диагностики выявлено: дети получили новые знания, овладели универсальными компетенциями: познавательными, исследовательскими, деятельностными, коммуникативными; развили свои творческие способности, освоили незнакомую для них технику. Были собраны методические копилки как учащихся, так и педагога, которые возможно использовать в дальнейшей работе.

Такие нестандартные формы работы расширяют возможности предмета, вносят атмосферу соревновательного духа, творчества, самовыражения учащихся и вплотную знакомят их с особенностями народного творчества, знакомят детей с историческими справками, элементами заочной экскурсии. Подобный подход приучает детей к самоконтролю, самоанализу, формирует умения и навыки самостоятельной работы, развивает творческие способности, приобщает детей к правильной расстановке ценностных ориентиров, создавая при этом новые знания, идеи, ценности и сохраняя культурные народные традиции, а также воспитывая патриотизм.

Список литературы:

1. Великая Победа – нетленное наше наследие (духовно-нравственное и патриотическое воспитание современных наследников славы победителей): сборник материалов/ Под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград, Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 104 с.
2. Формирование патриотизма как личностного качества младших школьников на уроках технологии <https://infourok.ru/formirovanie-patriotizma-kak-lichnostnogo-kachestva-mladshih-shkolnikov-na-urokah-tehnologii-2521161.html>.
3. Юбилей Великой Победы – канун возрождения и развития российского патриотизма / Загорюлько М.М., Кусмарцев М.Б., Рыжов Е.А., Усик Б.Г. - Волгоград: ГУ Издатель, 2005.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Приходченко О.В., учитель математики
МБОУ СШ № 3 г. Котово
kilyakov1979@mail.ru*

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением развития современной школы, методологической основой этого выступают официальные документы федерального уровня. Владимир Владимирович Путин определил «Патриотизм» - как главную общенациональную идею возрождения и объединения Российского общества. Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:

- Любовь к своей стране
- Уважение к своему государству
- Любовь к своей малой родине.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, физического воспитания. Задачи для реализации нравственно-патриотического воспитания:

- воспитать у учащихся любовь к своей семье, своему городу, к Родине;
- повысить духовно-нравственную культуру подрастающего поколения;
- приобщить обучающихся к изучению героической истории человечества;
- развить чувства гордости за достижения страны;
- сформировать чувства уважения к другим народам. [2, с. 53].

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта, патриотическое воспитание должно осуществляться посредством каждого урока в современной школе. В своей работе я рассматриваю возможность формирования патриотизма учащихся при обучении, в том числе и средствами уроков математики. Математика сегодня – важная составляющая общечеловеческой культуры. Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче, учащимся определенной суммы знаний, формированию умений и навыков по предмету. На уроке математики воспитание осуществляется -

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

Использовать преподавание математики в воспитательных целях, на мой взгляд определенно сложнее, чем в случае большинства других наук. Основные направления, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию учащихся:

- проведение нестандартных уроков;
- использование историко-математического материала;
- решение прикладных задач (на военную тематику идейной направленности).
- внеурочная деятельность; [1, с. 146].

Формы работы, направленные на воспитание чувства патриотизма, которые применяются мною в контексте совершенно разных тем. На этапе урока мотивации к учебной деятельности мною используются эпитафии, цитаты наших великих соотечественников, русских полководцев, ученых с мировым именем, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания. Через эпитафию к уроку учащиеся осознают значимость изучения математики, а также знакомятся с современными учеными-математиками.

1. «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой.
2. "... мы проиграли русским за школьной партой". Дж. Кеннеди.
3. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Как известно, математика – один из самых трудных предметов и ребята иногда приходят в отчаяние от того, что у них что-то не получается. Поэтому такой психологический настрой как слова Александра Васильевича Суворова «Как бы плохо не приходилось, никогда не отчаивайся, держись пока силы есть» - очень полезен. Он позволяет начать урок с разговора, который поддержит каждого ребенка. Сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны (А.Н. Колмогоров во время Великой Отечественной войны способствовал созданию теории артиллерийской стрельбы).

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает

возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка.

Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания. А можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, вспоминать о подвиге нашего народа. Например: Настоящую цену хлеба понимаешь тогда, когда его мало, не хватает. Вы изучаете много произведений, где говорится, как голодали люди во время засухи, во время войны. Здесь уместно рассказать учащимся, что хлеб – главное богатство нашей Родины. И пышный

Задачи.

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг. Работа по составлению задач упрощается, если в исследовательскую деятельность по поиску материала включены сами обучающиеся.

Домашние задания:

Предложила ученикам составить сборник задач, посвященных 80 -летию победы под Сталинградом. Они приносили задачи в виде презентаций, на листах.

Например, для развития патриотического сознания учеников использовать можно задания следующего содержания:

1. В годы Великой Отечественной войны советские конструкторы создали немало образцов первоклассной военной техники. К их числу принадлежит и самый быстрый в те годы истребитель “ЯК-3” - детище конструкторского бюро прославленного советского авиаконструктора Александра Яковлева. Превзойти его скоростные данные конструкторам других стран тогда не удалось. Максимальная скорость “ЯК-3” была 720 км/ч, а немецкого истребителя “Мессершмидт-109” на 120 км/ч меньше скорости “ЯК-3” и на 30 км/ч больше другого истребителя “Фокке-Вульф-190-А”. Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью “ЯК-3”.

2. Используя ответ предыдущей задачи, сравните максимальные скорости советских истребителей “МИГ-3”, “Ла-7” - 640 и 680 км/ч соответственно со скоростью немецких истребителей. После решения таких задач можно провести небольшую беседу о том, что в увеличении скорости самолетов и улучшении их технико-эксплуатационных показателей большую роль сыграли работы в области аэродинамики таких выдающихся математиков, как М. В. Келдыш, С. А. Христианович, Н. Е. Когин, А. А. Дорошницин, Н. Т. Четаев. [3].

3. Самыми страшными были первые месяцы войны. Разгромив под Киевом основные силы Юго-Западного фронта, отрезав Крым и с сентября 1941 года установив блокаду Ленинграда, германская армия вновь перенесла главные усилия на Московское направление. Начав операцию по захвату столицы СССР, названную “Тайфун”, немцы прорвали советскую оборону. Сотни тысяч человек попали в фашистский плен. В таблице дано соотношение сил СССР и Германии на Московском направлении осенью 1941 года. Составить столбчатую диаграмму по данным таблицы. Сделать вывод.

Современное поколение детей не могут и представить себе все, что было пережито за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств вспоминать о подвиге нашего народа. Очень хотелось бы верить, что подвиг наших дедов и прадедов не будет забыт ни одним поколением. В заключении хотелось бы отметить, что прежде чем воспитывать на уроке математике патриота, нужно для начала заинтересовать самим предметом, чтобы его изучали не с одной лишь целью сдать его, а чтобы их интерес к предмету был настолько велик, чтобы они сами могли бы делать различные научные открытия в этой области, а следовательно прославлять свою страну и быть патриотом своей Родины.

Список литературы:

1. Абрамовских Е.А. Патриотическое воспитание при обучении математике: констатирующий этап исследования // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 166-170;.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002-224 с.
3. Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.

БЕЗ МУЗЕЯ В ШКОЛЕ СЕГОДНЯ НЕ ОБОЙТИСЬ... (ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ)

*Ракчеева Н.Л., учитель русского языка и литературы
МКОУ «Новомаксимовская СОШ» Суровикинского района
rakcheeva.natalia@mail.ru*

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине.
Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины
и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.
А. Н. Толстой*

Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы. Время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Школьники в настоящее время мало знают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [1, с. 6].

Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогательные встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности - эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ «Новомаксимовская СОШ». Основное поле деятельности – школьный музей Боевой и трудовой славы. Любой музей, а школьный в особенности, один из самых благодатных факторов воздействия на душу. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, запах – всё вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно здесь, в музее, узнают ребята неизвестные страницы истории родного края, о людях, которых хорошо знают, но не знали об их значимости и роли в жизни села. Музей – это мощная река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства своих посетителей через уроки, экскурсии, встречи и праздники.

Любовь к Родине воспитывается не только словами, а прежде всего делами. Широкое поле деятельности открывает работа в школьных музеях. В нашем хуторе велись боевые действия в период ВОВ, а значит, жители являются непосредственными свидетелями тех событий. Поэтому особо значима работа школьного музея и поисковая работа по месту жительства. Знакомство с ветеранами помогает сделать изучение истории Родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил. Участвуя в поисковой работе, в конкурсах, мероприятиях ребята узнают историю страны, родного хутора, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, узнают историю улиц, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности. Проведение ежегодных традиционных дел и акций развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это - гражданские поступки.

Главным методом образовательной деятельности, который предлагался и для музейной сферы деятельности, стал экскурсионный метод. «В умах всех, кто живо причастен к делу воспитания юношества, звучит теперь азбучною истиною, что обучение без экскурсирования – мертвая буква и экскурсионный метод – необходимый школьный прием» – отмечал один из основоположников экскурсионной школы в отечественном образовании И. М. Гревс.[2, С.9]

Наш школьный музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой хороший помощник в деле воспитания подрастающего поколения. Это «мастерская» для формирования детской души, хорошая и добрая, умная и содержательная. Без музея в школе сегодня не обойтись. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. Здесь есть вещи, книги, документы, реликвии, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители, и жители посёлка. В-третьих, здесь, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Здесь всем интересно. Одним – фотографии на стенде дорогих и близких людей, другим – история ВОВ. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвёртых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Музейная работа методически разнообразна и это разнообразие поражает своей новизной и размахом. В такой работе легко внедряются новые формы и методы нравственного воздействия на душу и сердце посетителей. Здесь воедино сливаются опыт общения, интерес посетителей, их реакция и переживания на увиденное и услышанное. Конечно, восприятие увиденного у каждого своё, индивидуальное: у первоклассника и выпускника школы, у ветерана и жителей поселка. Каждый видит и воспринимает близко то, что ему более понятно и дорого. Да, по-разному мы смотрим, но едины в одном: музей всех заставляет волноваться и переживать. Здесь пробуждаются лучшие струны детской души. А раз это так, значит, музей достигает своей главной цели – он воспитывает лучшие качества человека. Поэтому школьный музей и должен жить в память о прошлом ради нашего будущего!

Музей – школа знаний по интересам, школа, в которую идут с удовольствием и знания, которые хорошо запоминаются. У музея свой язык. Язык музейных реликвий – документы, вещи, книги, грамоты, оружие. Безмолвные свидетели прошлой жизни, они волнуют не меньше, так как пробуждают добрые, неведомые раньше чувства, и оживают во время экскурсий, уроков, встреч, праздников, наполняя чувством гордости и любви к своему народу, к Родине. Музей – Книга Памяти всего ценного из того, что было, которая передаётся, как эстафета поколениям нынешним и будущим.

Ежегодно в музее Боевой и трудовой славы проводятся уроки мужества «Освобождение хутора», «Солдат войны не выбирает». Они посвящены памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, воинам-интернационалистам. Ежегодно в рамках проекта «Память» проводятся акции ко дню Победы «Мы, помним тебя ветеран». В течение года проходят классные часы, посвященные юбилейным и памятным историческим датам; уроки мужества в честь дней воинской славы России проходят в музее. Оригинальность и уникальность работы школьного

музея заключается в наличие разнообразного материала: газеты, документы, фотографии, вещи, реликвии войны. Немаловажным свидетельством результативности работы является неугасающий интерес к этой работе всего коллектива школы, учителей, учащихся и родителей, а также общественности к деятельности школьного музея. Жизнь не стоит на месте, и всё время происходят изменения в работе музея. Работы по-прежнему много, но именно её наличие сплачивает ребят, знакомит с живыми героями, учит общению и любви к людям, делам истории своей малой и большой Родины. Посещение музея дает школьникам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство этими обыкновенными людьми с необыкновенной биографией.



Школьникам нужны героические образы, ибо с детства в их сознание должны входить высокие понятия: долг, ответственность, верность, подвиг, патриотизм. Школа живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения. Главное направление всех мероприятий, проводимых в школе по патриотическому воспитанию - сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть, о чем рассказывать детям.

Список литературы:

1. Гревс, Т.М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности / Т.М. Гревс. – М.: Наука, С. 9-12.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» [Текст]. А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. с.29 (Стандарты второго поколения).
3. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».
4. Шалахова, Н.В. Музей и школа / Н.В. Шалахова. – М.: 1986. С. 75-80.

ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Рыжкова Ю.Ю.**, учитель математики
МКОУ Попковская СШ, Котовского района
ryzhkov_tema@mail.ru*

Безусловно, патриотизм является одним из важнейших аспектов в формировании личности. И школы должны уделять этому особое внимание. Ведь границы понятий, которые сложились у каждого в голове довольно размыты, и задача педагогов, справиться с этим, весьма непростым делом. Патриотическое воспитание начинается в семье, где родители на своем примере, уважают и ценят историю и культуру своей страны, трудятся на благо и развитие своей Родины. К сожалению, так не в каждой семье, и школа становится для ребенка морально-нравственным ориентиром,

примером во всем. Сегодня на педагога возложена большая ответственность на поддержание начинаний у подрастающего поколения.

Проблема патриотического воспитания реализуется в школе во внеурочной деятельности. На сегодняшний день - это различные кружки по интересам, спортивные секции, внеклассные мероприятия, классные часы. И в этом году одним из важных элементов воспитания подрастающего поколения стали разговоры о важном. Физическое воспитание в комплексе с мероприятиями, перечисленными выше, на мой взгляд, определяет учеников на группы по интересам, развивая в них командную работу. Районные и региональные соревнования повышают мотивацию и развитие своих талантов. Благодаря «Пушкинской карте» посещение музеев, театров, кинотеатров и историко-культурных учреждений стало более доступным для детей из различных слоев общества. В свою очередь, хочу заметить, что участие в математических олимпиадах и в различных математических мероприятиях, формирует у учащихся уверенность в себе, нестандартность решений и в тоже время рассудительность, умение контролировать свои эмоции.

В наши дни моральные ценности приобретают вид прикладного, факультативного аспекта и наша задача в том, чтобы вернуть и приумножить любовь к родному краю (малой родине), усилить роль своей страны в жизни каждого члена общества. Дети не рождаются с патриотизмом и любовью к Родине, всему этому их учим мы, взрослые. И наша первоочередная цель вкладывать в них все то, лучшее, чего нам удалось добиться.

Как учитель математики ежегодно я провожу уроки в памятные даты нашего региона, посвященные Сталинградской битве: «Великая Отечественная война в цифрах и фактах», «Жестокая арифметика войны», «Математика на страницах хроники Сталинградской битвы».

Как классный руководитель, я провела внеклассное мероприятие «Культурное наследие родного края». Мы с учащимися в очередной раз подняли вопрос патриотизма. Основой для обсуждения были представители нашего края. Известные и публичные люди, которые родились и выросли в нашем крае. Люди, которые сделали культурный вклад в наше общество, которые представляют нашу страну на мировой арене и до сих пор работают на благо и развития страны. Мы обсуждали их жизненный путь, самоотверженность и упорство, что каждый из них сделал для Родины. Сегодня сложно увлечь учащихся подобной информацией, и я решила подобрать людей, о которых они могли слышать, видеть по телевизору, читать о них в различных источниках (Маресьев А.П., Исинбаева Е.Г., Аексимова И.В., Веденева Т.В., Степаненко Е.Г., Пахмутова А.Н.). Многие из учащихся были удивлены, что они родом из Волгограда. Беседа получилась живой и интересной, мы смогли по-другому понять и осмыслить понятие патриотизм.

Постоянное развитие педагогов позволяет идти в ногу со временем и своевременно реагировать на прогрессивные изменения в профессии. Патриотизм довольно органично вплетается в школьную программу, являясь межпредметным элементом истории, литературы, русского языка, обществознания и математики. Важную роль в развитии патриотизма играет именно внеурочная деятельность, где будущее Отчизны начинает познавать себя. Таким образом, школа берет на себя наиважнейшую роль в социуме по постройке и укреплению фундамента нашего общества.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

*Середин А.И., учитель физической культуры,
МБОУ СШ № 3 г. Котово
aleksander.seredin@mail.ru*

*От того, как мы воспитаем молодежь, зависит,
сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя.
В.В. Путин*

Патриотизм, как качество личности человека, проявляется как в любви к своему Отечеству, преданности, так и готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле,

языку, культуре и традициям своего народа. В наше беспокойное время жизнь ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Нашему государству необходимо сильное, мужественное, смелое, патриотически ориентированное общество, которое в случае необходимости сможет без колебаний встать на его защиту.

Прошло много лет, как закончилась Великая Отечественная война. И, казалось бы, с ушедшими в мир иной участниками Великой Отечественной войны, стала забываться вся история кровавого убийства тех лет, по сути, развязанная западом, который на сегодняшний день стремится переписать ее и исказить таким образом, чтобы будущее поколение, не имея правды, забыла подвиги русского народа. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить. И самое главное, воспитать такого гражданина, который никогда не станет на сторону врага и не предаст свою Родину.

В нашей школе на протяжении многих лет одним из главных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Задача патриотического воспитания охватывает многие качества. Это любовь к Родине, желание помогать пожилым людям, бережное отношение к природе, к труду людей, к истории своего народа, к памяти людей, которые отдали свою жизнь за свою Родину. Еще одним качеством необходимым в патриотическом воспитании является, на мой взгляд, привитие молодежи здорового образа жизни с воспитательной функцией, направленной на гармоничное развитие обучающегося для подготовки его к труду и обороне своей страны.

Главной целью физической культуры является подготовка развитых личностей во многих направлениях. Все мы знаем, что личность, которая имеет огромный запас разнообразных двигательных навыков, а также большой уровень развития физических и нравственно-волевых качеств, способна освоить в минимальные сроки любую трудовую деятельность. Такие качества нужны также в военной деятельности.

Спортивно-массовая работа в школе. Несомненно, спортивно-массовая работа школы является рычагом в патриотическом воспитании молодого поколения. Она построена таким образом, что, начиная с младшей школы, мы заинтересовываем детей к участию в различных соревнованиях. Сначала на школьном уровне, затем на муниципальном уровне. Есть также соревнования всероссийского уровня. Например, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, кроссы, посвященные именитым спортсменам; пробеги и мини-футбол, посвященные дню Сталинградской битвы и другие.

Президентские состязания и Президентские спортивные игры имеют такие задачи в воспитании молодежи как:

- пропаганда физической культуры и спорта как средства физического, нравственного, и духовного воспитания подрастающего поколения;
- становление гражданской патриотической позиции молодежи, формирование позитивных жизненных установок.

В нашей стране разрабатываются различные мероприятия, связанные с воспитанием и популяризацией патриотического движения, в которых мы тоже участвуем: «Кросс Нации», «Лыжня России», дни здоровья в школах, «Зарница» и т.д. Наши обучающиеся часто становились победителями и призерами этих соревнований.

Еще одним из мероприятий патриотического характера является сдача нормативов ГТО. Повышению мотивации школьников к занятиям по физической культуре способствует участие в сдаче ГТО в центрах тестирования района, для получения значка и удостоверения. Так же мотивирующим средством является получение дополнительных баллов при поступлении в учебное заведение, если имеется золотой значок. Целью программы является внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников и повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. В течение учебного года на уроках и внеурочных занятиях выполняемые упражнения и нормативы перекликаются с нормами ВФСК «ГТО».

Военно-патриотические мероприятия в процессе обучения. Отсутствие учебного предмета по основам военной службы (НВП) негативно отразилось на подготовке призывников. Одним из разделов в освоении предмета ОБЖ является военная подготовка. На занятиях по ОБЖ старшие школьники знакомятся со спецификой воинского дела, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества, необходимые защитнику Родины. На уроках используются примеры из героического прошлого российской армии, с целью воспитания у старшеклассников любви к Вооружённым Силам. На занятиях по огневой подготовке используется возможность показа превосходства российского стрелкового оружия. Изучение военной присяги помогает раскрыть важнейшие требования к морально - боевым качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины. Военно-полевые сборы служат проверкой практических навыков и позволяют учащимся оценить свою подготовку к защите Родины. Будущие призывники нашей школы активно участвуют в соревнованиях допризывной молодежи.

Традиционно в школе проводится конкурс «Парад малой Армии», посвященный Дню защитника Отечества. Дети со всей школы с большим удовольствием участвуют в этом мероприятии. Оно состоит из конкурса строевой подготовки, военно-исторической викторины и спортивных соревнований.

Ежегодно школьники на муниципальном уровне участвуют в военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок», в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Они включают в себя следующие этапы: спортивная подготовка (бег, прыжки с места, подтягивания, сгибание разгибание рук в упоре лежа, наклон, поднимание туловища из положения лежа), стрельба из пневматической винтовки, строевая подготовка, творческий конкурс. Такие игры оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно - нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Вся работа, проводимая в общеобразовательном учреждении, по патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы ни один выпускник школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах РФ. При встрече с нашими выпускниками, прошедшими службу в армии или закончившими военное училище, приятно слышать слова благодарности о приобретенных знаниях, умениях и навыках в школе. Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, и других мероприятиях патриотической направленности. Наши дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Список литературы:

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: [Сборник сценариев внеурочных мероприятий для 4-11кл.] / И. А. Агапова, М.А. Давыдова. – М., Айрис-пресс, 2006 – 224 с. – (Внимание, дети!).
2. Рудакова Г.В. Вновь о военно-патриотическом воспитании / Г.В. Рудакова, В.Н. Волков // Физическая культура в школе. – 2005. - №4.-С. 50-53. – (Внеклассная и внешкольная работа).

ПРОЕКТ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ»

*Скобора Е.А., учитель физики
Чернописская Л.А., учитель математики
МОУ «Гимназия г. Волжского»
skobora@yandex.ru
luba.cher@rambler.ru*

Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Именно в школе можно создать условия для культивирования внимания и уважения к родному краю посредством урочной и внеурочной деятельности. На своих уроках каждый учитель обращается к примерам биологического и ландшафтного разнообразия, героического прошлого и национальных традиций своей малой родины для того, чтобы материал стал более эмоционально окрашен и близок детской душе. Но работа вне уроков с учениками и их родителями требует особого внимания и является задачей весьма нелегкой. Изучать историю, культуру и традиции возможно через посещение музеев, а можно создать музей родной школы; можно отправляться в путешествие в культурные столицы (Москва, Санкт-Петербург, Казань), а можно изучать достопримечательности малой родины. Только увлеченный педагог может заинтересовать своих учеников в изучении родного края. Огромный пласт этой работы – организация экскурсий – бессистемен. Именно этот факт подвел учителей нашей школы к мысли о создании проекта «Историко-культурное наследие родного края», который бы позволял учителям, родителям и администрации рационально с учетом возрастных особенностей выбирать направления, заранее иметь возможность планировать конечный результат, т.к. на руках есть уже макет маршрутного задания.

Цель Проекта: способствование воспитанию активной, добросовестной и творческой личности, способной к проявлению активной позиции в общественной жизни на благо своего народа через формирование уважительного отношения к Родине, интереса к изучению культурно-исторического наследия своего города, региона, страны.

Задачи Пректа:

- содействие развитию патриотических качеств личности, уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- развития форм самоуправления;
- профориентационное информирование о предприятиях города.

Для реализации данной цели и задач, организуются экскурсии по следующим направлениям:

1. «Незабвенность и величие подвига народного в ВОВ»
 - Исторический парк «Россия - Моя история»;
 - Музей-панорама «Сталинградская битва»;
 - Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане;
 - Музей «Память»;
 - Мемориально-исторический музей;
 - Мемориальный комплекс «Солдатское поле»;
 - «Соединение фронтов» — монумент и информационная аллея.
2. Экскурсии по историческим, заповедным местам области

- природного парка «Щербаковский»;
- озеро Эльтон;
- Пещеры Свято-Троицкого Каменно-Бродского монастыря;
- Дубовка: Бельджамен - купечество- дуб патриарх;
- «Иловлинский музей казачьего быта».

3. Экскурсии в музеи

- обзорные экскурсий по г. Волжскому и г. Волгограду;
- музей Гимназии г. Волжского;
- археологический музея ВГИ;
- музей МВД;
- Волжский и Волгоградский краеведческие музеи;
- музей-заповедник «Старая Сарепта»;
- музей истории волгоградского района гидросооружений и судоходства;
- парк Пятиморска;
- Камышинский краеведческий музей, г. Камышин.

4. Виртуальные путешествия

Организация поездки дело хлопотное для педагога, а для родителей затратное. Часто бывает так, что в силу материальных трудностей путешествия не возможны. Мы нашли достойный выход из этой ситуации: заочные интерактивные экскурсии.

Ученики выбирают «направление путешествия» и собирают информацию о том или ином объекте культурно-исторического наследия и готовят интерактивную презентацию своей работы. Эта презентацию можно использовать на классных часах.

5. Экскурсии на предприятия

К сожалению, в послековидье попасть на предприятие стало огромной проблемой. Осталось очень мало предприятий лояльных к стремлению детей узнать «как устроен завод». Мы сотрудничаем со следующими предприятиями

- Грасс Волжский;
- Волжский трубный завод;
- «Сады Придонья»;
- ООО "ПК ХЛЕБНАШ";
- Пожарная часть;
- Волжский завод синтетического волокна;
- Оранжерея г. Волжского.

Маршрутный лист (задание для класса на год) составляют педагоги с учетом возрастных особенностей, финансовых возможностей и интересов обучающихся. Обычно это одна-две очных экскурсии и столько же виртуальных экскурсии. Для каждой из них ведется тщательная подготовка – погружение и готовится итоговый фото и видеоотчет, оформляется стенд в классном кабинете. Самым благодатным временем для формирования чувства гордости за свою Родину, сопричастность с народом являются школьные годы. Детские души тонко чувствуют красоту природы или народной песни, сопереживают героям народного эпоса, гордятся подвигами дедов и отцов. А задача учителя направлять и поддерживать интерес к истории и культуре родного края.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону;2013. –Ч.1. – С. 11-42.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024годы».
3. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2016 г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Тараникова Н.М., учитель географии
МОУ «СШ № 2» г. Николаевска
ntaranikova2020@mail.ru*

*Любить свою Родину, – значит, знать ее.
В.Г. Белинский*

Патриотическое воспитание обучающихся считается важной задачей нашего времени, значимость, которой ориентируется на потребности общества в новой системе патриотического воспитания молодежи, исходя из прогрессивной социально-экономической и политической обстановки в России. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, то, что составляет духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Истинный патриотизм включает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Великий поэт России А. С. Пушкин сказал: «Вначале жизни школу помню я». В этих словах отражено базовое значение школы в формировании личности каждого человека. Именно в ее стенах лежит начало сознательной жизни каждого. Школа помогает ребенку познать свое «Я», ощутить себя частицей человечества, сыном своего Отечества. Любовь к родному краю не появляется сама по себе, а воспитывается специально, родителями, педагогами и воспитателями. Большую роль в таком воспитании играют уроки географии. Целенаправленная работа по этому направлению способствует формированию гражданской позиции, уважению к родной стране, к культуре и истории своего народа.

О величии нашей Родины мы говорим при изучении курса географии России. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Именно с этих слов начинается знакомство учащихся с Россией. Говоря детям об огромных её размерах, великих границах, об истории формирования территории, о русском человеке и его характере. О том, что ее населяют разные народы, но все они трудятся во благо своей Родины и едины в любви к ней. При изучении внутренних вод России, воспевая великие наши реки, озера, моря, обязательно вспоминаем о том, что речушки нашей малой родины – часть больших, могущественных рек. Изучение формирования народных промыслов показывает, что они выросли из семейной традиции передачи мастерства от старшего поколения к младшему, а следовательно, показывают важность семьи, что в последнее время является очень важным аспектом, способствует воспитанию патриотических и духовных основ личности старшеклассника за счет предоставления им знаний о культуре разных географических районов, в том числе о народном искусстве, как части общемировой культуры.

На уроках географии в 5 классе, при изучении темы «История географических открытий», для воспитания патриотических чувств, мы совершаем путешествия по маршрутам «Великой Северной экспедиции», Афанасия Никитина, С. Дежнева, Н.М. Пржевальского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Лисянского и др. Ребята узнают о мужестве, смелости, отваге этих замечательных людей, совместно с ребятами мы готовим проекты «По следам великих путешествий». Сколько славных имён придется им еще узнать, изучая географию, и чувство гордости будет переполнять их!

В 6 классе, при изучении темы «Литосфера» рассказываю о том, что именно наши инженеры изобрели новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м. Это высота 400 девятиэтажных зданий. При этом использую разные методы: описательный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

В 7 классе, имеются большие возможности для воспитания чувства патриотизма при изучении материков и стран на материках, показываю роль и значение наших выдающихся

путешественников и исследователей: В.В. Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В. Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва, В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова, Н.Н. Миклухо-Маклая. Они ценой необыкновенного мужества и целеустремлённости способствовали освоению природных богатств и просторов не только своей страны, но и всей Земли. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны.

Знакомство с темой «Озера» в 8 классе сопровождается рассказом о «Дороге жизни» по Ладожскому озеру, читаю стихотворение Ольги Бергольц «Армия». В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны. Зона лесостепей и степей», любой природный район страны. Интересно проходят уроки-экскурсии по городам страны: по Москве и Санкт-Петербургу, по городам «Золотого кольца», при изучении темы Центральный экономический район в 9 классе.

В теме «Численность населения», рассказывая о потерях населения, говорим о тяжёлых для страны голодных годах, когда помогали выживать милосердие и сострадание людей, которые делились друг с другом последним. В теме «Этнический состав населения», изучая многонациональный состав населения страны, о терпимом отношении к другим религиям, традициям, привожу пример участия всех народов в Великой Отечественной войне, где они проявили мужество и победили, а затем все вместе восстанавливали разрушенную страну. Хорошую возможность воспитания любви к природе родного края даёт урок на тему «Природные зоны». Я даю ученикам опережающее задание, разбив класс на группы. Каждая группа получает задание собрать краеведческий, научный и художественный материал о природе своего края. Каждая группа оформляет альбом или стенгазету «Природа моего края». Начинается увлекательный поиск, а главное, возникает интерес к родной природе. На уроке я провожу конкурс на лучшую защиту работы, оценивая научность и художественность, интересное оформление работы и выступление ребят. Появляется возможность дать на уроке более образную характеристику природе своего края.

Патриотическое воспитание – служение Родине, своему народу, своим близким. Фундаментальные ценности: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние. Эти ценности и формируются на уроках географии посредством патриотического воспитания учащихся. Таким образом, уроки географии в школе способствуют развитию интереса к родной земле, традициям и культуре своего народа, воспитанию патриотических чувств юных граждан страны.

Список литературы:

1. Виленский, В.М. Использование произведений художественной литературы на уроках географии / В.М. Виленский // Образование в современной школе. 2000. - № 7. - С. 59-70.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2010.
3. Статья Щербаковой В.К. «Воспитание патриотизма на уроках географии».

АКТИВИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ткаченко Т.В., учитель начальных классов,
МКОУ «СШ № 3» г. Михайловка
madam.tkachenko73@yandex.ru

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этом возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В чем реализуется патриотизм сегодня? Воспитание патриотизма – это, прежде всего, воспитание нравственности. Перед учителем возникает вопрос, какими мы хотим видеть своих детей? Конечно же, высоконравственными, готовыми защищать свою страну, стремиться сделать ее краше, богаче, крепче, счастливее. Чтобы быть гражданином мира, нужно, прежде всего, почувствовать гражданство своей страны, малой родины. Таким образом, актуальным сегодня остаётся формирование патриотизма на основе этнокультуры в условиях начального образования через повышение интереса к истории своей родины и родного края, развитие сознательного и уважительного отношения к прошлому, культуре и традициям предков.

Задачей педагогов школы сегодня является воспитание у детей чувства любви к нашему народу, к нашей стране, позаботиться о том, чтобы ребенок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. Раскрыть ребенку истинную красоту родной земли, ее богатство, ее неповторимость помогает не только урочная деятельность, но большое значение оказывает включенность начальной школы в разнообразную внеурочную деятельность. Вся работа по патриотическому воспитанию младших школьников ведется по различным направлениям.

Историко-краеведческое и экскурсионное направление – система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе. Это посещение музея города и школы, экскурсии в город с целью знакомства с памятниками, историей их создания, экскурсии в воинскую часть 03464, находящуюся на окраине г. Михайловки. Так, учащиеся 2а класса побывали в гостях в этой воинской части. Ребятам рассказали о работе военнослужащих, провели очень интересную экскурсию по территории военной части, ученики посетили Музей боевой славы, а затем отведали солдатской каши.

Для того чтобы дети больше узнали о своем родном крае, лучше поняли культуру русского народа с учащимися и родителями проводятся русские праздники «Широкая Масленица», «Скоморошьи забавы», «Светлая Пасха». В школе ежегодно проходят осенние ярмарки, которые имеют разную тематику. В «Городе мастеров» ребята знакомились с народным промыслом – городецкой росписью, расписывали дымковскую игрушку, лепили и украшали пряники. На классном часе, «Народы России», обучающиеся познакомились с нашей многонациональной родиной, ее народом, традициями, костюмами, танцами, играми, кухней.

Краеведческие знания из области истории, культуры и быта Волгоградской области, Михайловского района учащиеся получают, посещая музеи, выставки, участвуя в фотоконкурсах и интеллектуальных играх. Например, экскурсии в городской Краеведческий музей и городской Выставочный зал позволили детям прикоснуться к преданиям и обрядам русского народа, погрузиться в народную культуру, поиграть в веселые игры и хороводы.

Патриотическое воспитание растущего человека – главная задача воспитательной работы любого образовательного заведения, а значит и библиотеки. Именно здесь, в окружении книг, проходят тематические беседы и классные часы «С чего начинается Родина», «Россия – Родина моя», «Михайловка – знакомая и незнакомая», «Символы России», «За мирное детство - спасибо» и многие другие. Гражданско-правовое направление – формирование гражданской позиции. По этому

направлению проводятся и классные часы «Конституция России и права человека», «Символы России», «Праздники России» и др.

Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение уроков Мужества посвященным Сталинградской битве, 9 Мая и встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, организация конкурса военно-патриотической песни и проектов «Мой родственник – герой». После таких проектов, школьники осознанно встают в день Великой Победы в ряды «Бессмертного полка» и гордо шагают в одном строю со всей страной. Такие мероприятия, как митинг «Во славу Победы», акции «Свеча памяти», выпуск «Боевых листов», возложение цветов к Монументу с Вечным огнем помогают воспитанию чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, делают учеников сопричастными к судьбам и делам предшествующих поколений. В классах проходят праздники защитников Отечества, где ребята поздравляют военных, которые уже отслужили, и тех, кто проходит службу в рядах Армии, готовят «Посылку солдату».

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения. Дети с удовольствием участвуют в «Весёлых стартах», в Днях Здоровья. В прошлом году ученики моего класса участвовали в сдаче нормативов ГТО, трое учеников класса получили золотой, серебряный и бронзовый значки.

Трудовое направление – привитие трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на классных часах, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших. Участвуют в субботниках, различных акциях. Так в мае 2022 года в нашем городском округе проходил экологический флешмоб, который провели специалисты центра гуманитарной помощи «Доброе сердце». Мои ученики стали его участниками и оказали помощь в уборке территории городского парка им. Смехова, за что получили сладкие призы.

Семейное направление – утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Естественно, что вся работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Наша школа тесно сотрудничает с МКОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий». На Станции реализуются следующие дополнительные образовательные программы: туристское многоборье, пешеходный туризм, юные туристы-краеведы, экологическое краеведение, историческое краеведение, оздоровительный туризм, фольклорное краеведение. Активное участие обучающиеся станции принимают в природоохранной деятельности, это: очистка и благоустройство родников, очистка леса от мусора, борьба с оврагами.

Одной из важных форм внеурочной деятельности, способствующей активизации патриотического воспитания младших школьников являются различные олимпиады, конкурсы, которые часто проходят онлайн. Они позволяют сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Они исключают нежелательную зубрежку. В конкурсах знания усваиваются через практику. Учащиеся не просто заучивают материал, но рассматривают его с разных сторон, раскладывая его на многообразные логические ряды.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное закладывается в раннем детстве и мы, учителя начальных классов, «упражняем детей в этом священном чувстве».

Через внеклассные мероприятия и внеурочные занятия детям прививается уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Если мы поможем нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, зложим фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за завтрашний день, за судьбу своего ребёнка. Он станет для нас гордостью, а для других – достойным примером.

Список литературы:

1. Адаменко, С.И. Воспитываем патриотов России. / С.И.Адаменко // Народное образование. 2005 - № 4 – С. 23
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников. /Г.А.Ефремова// Воспитание школьников. 2005 - № 8 – С. 17

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

Шлыков В. К., Заслуженный учитель РФ,
Марченко И. Н., учитель физической культуры,
МОУ СШ № 100 г. Волгоград
imara67@yandex.ru

В современных реалиях для Российской Федерации, в условиях геополитических, экономических, социокультурных вызовов воспитание патриота и гражданина своей страны является приоритетной задачей государства, общества, семьи и школы. Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивал, что от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить свои лучшие традиции. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

На протяжении последних десяти лет в Российской Федерации наблюдается ухудшение показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья школьников допризывного и призывного возраста. По данным Министерства здравоохранения и социальной защиты РФ и районных, городских военных комиссариатов более 80 % выпускников общеобразовательных школ не пригодны к военной службе, 60-70 % имеют слабую физическую подготовленность, и они не могут выполнять контрольные нормативы по физической подготовке и 60 % имеют различные отклонения в состоянии здоровья, 30 % страдают хроническими заболеваниями. Это обусловлено не только проблемами экономики и экологии, ухудшением качества и уровня жизни у большинства населения, но и отсутствием должной лечебно - профилактической, спортивно-оздоровительной работы, направленной на предупреждение заболеваемости, сохранение, укрепление здоровья и на повышение физической подготовки учащихся старших классов.

Преподавателю физической культуры в современной образовательной организации необходимо осознавать, что перед ним стоит не только задача физического оздоровления школьников. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

Цель спортивно - патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей. Известно, что человек, имеющий хорошую физическую и морально - волевую подготовку, владеющий разнообразными двигательными навыками, быстрее адаптируется в сложной и внезапно возникающей ситуации и более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Основные идеи, направления государственной политики в области патриотического воспитания граждан РФ отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795).

Первыми шагами по реализации этой задачи стало возрождение физкультурно – спортивного комплекса ГТО, который был вновь введен по указу Президента РФ с 1 сентября 2014г. Следует отметить его гражданско-патриотическую направленность, отраженную как в идеологии, так и в истории становления комплекса. Педагогическими возможностями Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков являются: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация преемственности поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой организуются мероприятия для реализации комплекса ГТО.

Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и формируя нравственно-волевые качества (честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли), развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку, не забывая сохранять и укреплять здоровье. Спортсмены-школьники стремятся прославить свой коллектив, свой регион новыми спортивными достижениями. что является одним из важнейших форм проявления патриотизма. Кроме того, в процессе занятий спортом проявляются и формируются многообразные национальные отношения между спортсменами и тренерами различных районов, городов, республики государств. Спорт и спортивные соревнования объединяют и сближают различные народы, духовно-нравственную культуру различных этносов и национальностей, воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступают как средства нравственного и патриотического воспитания.

Ключевой задачей комплекса ГТО является раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта, увеличение числа граждан, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Анализ нормативов ВФСК ГТО указывает, что успешное выполнение испытаний (тестов) возможно только при продолжительной, систематической подготовке, в связи с чем увеличивается воспитательное воздействие физической культуры и спорта на личность. Широкий диапазон предлагаемых испытаний (тестов) по выбору (плавание, бег на лыжах, стрельба, туристский поход и т.д.) позволяет выбрать те испытания (тесты), в которых подросток с учетом индивидуальных особенностей и способностей сможет максимально раскрыть себя, показав высокие результаты.

Учителями физической культуры Марченко И.Н. и Шлыковым В.К. поставлена цель патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности: обеспечить проведение комплексных мероприятий по физическому воспитанию, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга обучающихся. Надо видеть глаза ребёнка, поднимающего флаг РФ, надо почувствовать его состояние победителя, его гордость за себя, за школу.

Уникальным средством проверки подготовленности в силе, выносливости, быстроте и ловкости явилось участие наших учащихся в военно-историческом, легкоатлетическом фестивале, посвященном Победе в Сталинградской битве и в Великой Отечественной войне, который проходит в легкоатлетическом манеже Волгоградской Государственной Академии физической культуры.

Занятия физкультурой представляют собой благодатное поле для формирования положительных черт личности, лидерства, борьбы со страхами, развития соревновательных способностей, воспитания чувства коллективизма, моральной и физической подготовки к переживанию различных стрессовых состояний. Постоянно преодолевая нагрузки, иногда заставляя себя, действуя через напряжение, человек борется со второй стороной своей личности — медлительной, слабой, ленивой, трусливой. В ходе занятий спортом человек учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, уметь рассчитывать силы, управлять поединком, эффективно действовать при нехватке времени.

Принимая участия в ежегодной легкоатлетической эстафете посвященной Дню Победы перед началом соревнования ребята возлагают цветы к Вечному огню у подножия памятника павшим в Великой Отечественной войне героям. Наши спортсмены принимают активное участие в соревнованиях, ежегодно становятся победителями и призерами соревнований и конкурсов различного уровня.

В МОУ СШ № 100 физической подготовке уделяется особое место. Не даром команды нашего ОУ неоднократно представляли наш регион на Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», в том числе соревнованиях по ГТО где мы занимали призовые места. Учащиеся ШСК «Форум» являются активными участниками многих спортивных соревнований города и района, где показывают лучшие результаты и становятся победителями, занимают призовые места. С каждым годом увеличивается количество значкистов ГТО золотыми, серебряными, бронзовыми знаками отличия. Наши ребята знают, что за ними – будущее школы, будущее страны. И пусть воспитанники ШСК «Форум» МОУ СШ № 100, возможно, не возьмут олимпийское золото, может, они не побьют мировые рекорды. В спорте не только это главное. Стремление стать лучше, побороть страхи, укрепить здоровье и узнать свои возможности.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе МОУ СШ № 100. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – учителей – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы:

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004г.
2. Галкин С. В. Патриотическое воспитание молодёжи в пространстве физической культуры: теория и опыт.
3. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005 г.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ УЧЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

*Белицкая О.В., учитель,
ГКОУ «Котовская школа-интернат» г. Котово
olgavlalimirovna0703@yandex.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач современности. За последние годы в нашей стране и в мире произошли серьезные изменения. Мы наблюдали крушение идеалов, нравственных и духовных ориентиров, которое привело к тому, что неонацизм снова поднял голову. Поэтому, тема гражданского-патриотического воспитания становится особенно актуальной. Ведь будущее есть только у того государства, которое выбирает патриотизм, которое не забывает свою историю и гордится подвигами своих сынов и дочерей.

Впервые в истории отечественной системы образования воспитательный компонент включен в Федеральные государственные образовательные стандарты [2, с. 5]. В школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на формирование у учащихся любви к родному краю, стране, её природе, знакомству с истоками национальной культуры, привитие чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Обучающиеся с нарушением интеллекта с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий различных специалистов. Ребёнок с проблемами в развитии имеет ограниченный опыт общения с миром или не имеет его совсем. И мы, педагоги, должны помочь им обрести этот неоценимый опыт через разнообразные виды ученической деятельности и грамотно спланированную работу.

Первым шагом гражданского-патриотического воспитания обучающихся школ-интернатов становится привитие любви и привязанности к семье, к родному дому. Ребёнок с проблемами в развитии впервые открывает Родину в семье. И это, прежде всего его ближайшее окружение. В условиях школ – интернатов этим окружением являются сотрудники данных учреждений, с чьим непосредственным участием он познаёт такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Одной из основных форм гражданского-патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта являются беседы [3, с. 49]. Педагоги беседуют в процессе образовательной деятельности, а также в повседневных режимных моментах наблюдают, сравнивают, закрепляя, таким образом, усвоенный на уроках и во внеурочное время материал. Начиная с начальной школы, педагоги проводят с обучающимися тематические беседы. В основном беседы проходят в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но ребенок с отклонениями в развитии гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому, педагоги беседуют постоянно, во время пребывания обучающегося в школе-интернате. Основными темами тематических бесед могут быть беседы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Мой любимый город», «Природа малой Родины», «Достопримечательности нашего города», «Путешествие по улицам города», «Памятники родного города», «Камышин – родина Маресьева», «Москва – столица нашей России», «Символы России» и т. д.

Участие обучающихся школ – интернатов в конкурсах и выставках различного уровня создает условия для развития творчества детей, их гражданского становления и формирования

активной жизненной позиции, приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества. Примерами могут служить такие мероприятия, как: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Победе битве на Волге посвящается», «Герои войны, достойный славы, родной наш город Волгоград», «Подарок героям Победы» и другие.

Знакомиться со своим краем, изучать свою страну, познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа поможет обучающимся с нарушением интеллекта еще один из видов ученической деятельности - экскурсии. Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда обучающийся непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Такие экскурсии как: «Фронтальной Поезд Победы», «Мемориальный комплекс «Волжская рокада», «Памятник Петру I в городе Петров Вал», «Памятник «Черный тюльпан» героям-афганцам» и другие, помогают обучающемуся данной категории глубже воспринимать окружающий мир в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ.

Краеведческая деятельность, обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, таких как, акции: «Охранять природу - значит беречь Родину», «Подарок ветерану», «Письмо солдату» и другие.

В работе с обучающимися среднего звена школы в приоритете будет работа по расширению представлений о государственной символике, формированию понятий взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих. Неоценимый вклад здесь внесли торжественные линейки, посвященные подъему (выносу) Государственного флага Российской Федерации, с исполнением Государственного гимна, которые проходят теперь в каждой школе каждый понедельник перед началом уроков. Ежедневный подъем (вынос) государственного флага - это особый торжественный ритуал. Право поднять (вынести) Государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы-интерната за успехи в учебе, достижения в спорте и творчестве.

В старших классах школы формирование патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, изучение национальных традиций, культуры народов России, истории и обычаев малой родины. Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только, чтобы вспомнить прошлое, но и для того, чтобы понять будущее. И нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие [1, с. 12]. Гражданское сознание и поведение обучающегося формируются в процессе социализации. С развитием общества гражданское постепенно становится приоритетным по отношению к патриотическому - но вовсе не заменяет и не отменяет его. Да и не способно этого сделать потому, что патриотизм, как чувство более глубокое по своей природе, формируется в человеке - значительно раньше гражданских представлений. В содержание воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями много узнает о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, формируется правосознание гражданина.

В заключении хотелось бы отметить, что успех в формировании гражданско-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях домов-интернатов достигается только в том случае, если сам педагог будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь подобрать такой материал, который будет доступен для понимания обучающимися данной категории, который вызовет у них чувство восторга и гордости. Но, никакие знания не дадут положительного результата, если педагог сам не будет восторгаться своим городом, своим народом, своей страной, т.е. важен метод личного примера педагогов по патриотическому отношению к Родине и её ценностям, гордости за прошлое и настоящее.

Список литературы:

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

2. Вагнер И.В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации // Социальная педагогика. – 2012.- №2 <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2012-2>.
3. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

***Вязкова Т.В.**, учитель начальных классов
МКОУ СШ № 4 г. Комово
tat.viazckova2013@yandex.ru*

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Время, в которое мы живем, называется в истории временем перемен. Современные дети замечательные, талантливые, но в большинстве своём другие. В их повседневную жизнь быстро входят всё новые технические открытия и изобретения. Сотовая связь, интернет меняют ценности и приоритеты нового поколения. И все труднее теперь воспитывать и прививать, формировать из наших обучающихся настоящих граждан и «патриотов» своей страны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из самых важных задач школы. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостный процесс, заложенный в основу учебно–воспитательной работы в школе, однако нравственные качества не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Но как научить этому детей с ОВЗ, в какой форме лучше донести до них эти знания. Данный вопрос не раз задавал себе каждый из педагогов. Обучающиеся ОВЗ с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами в развитии не имеет опыта общения с миром. И мы им в этом должны помочь. У детей с ограниченными возможностями здоровья гражданская позиция не воспитается сама по себе.

Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Именно в этом возрасте у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь главной задачей является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий мужество, отвага, дружба. Идёт воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма. Далее представления расширяются о социальном устройстве жизни, так как с точки зрения психологов на первом месте ставятся социальные мотивы. На данном этапе обучающиеся еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему. Формируются понятия, такие, как взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за

окружающих. Затем уже формирование патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Поэтому и нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие. Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только, чтобы вспомнить прошлое, но и для того, чтобы понять будущее. Гражданское сознание и поведение формируются в процессе социализации. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работе в этом аспекте, где патриотизм формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции народа; подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества;

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Дети в данном возрасте любопытны, открыты, эмоциональны и непосредственны. Они деятельны и активны по природе, именно деятельность, в которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с окружающим миром, позволяет им реализовывать свою потребность в познавательной и физической активности, открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Только планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, разнообразных видов учебных деятельности, таких как, проведение уроков в библиотеке, музеях (социальное взаимодействие), проведение интегрированных уроков окружающего мира и литературы по патриотической тематике, внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников, проведение месячника военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества, создание выставок, участие в дистанционном конкурсе рисунков, поделок и сочинений «Помним! Славим! Гордимся!», проведение фестивалей военной инсценированной песни из строя, поздравление ветеранов ВОВ и труда, проведение игр на местности «Школа безопасности» а также общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию детей ОВЗ.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Таким образом, можно сказать что формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ – это целенаправленный, специально организуемый процесс, который формируется в процессе обучения, социализации и воспитания детей. Годы идут очень быстро: сегодня наши дети сидят за партами, а завтра от них может, быть будет зависеть наше с вами безопасность и благополучие.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.- СПб.: Речь, 2004.
3. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.

4. Черкасова, П. А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ / П. А. Черкасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 865-867. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25270/>.

5. Доклад по методическому объединению «Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната» <https://multiurok.ru/files/doklad-po-metodicheskomu-obedineniiu-grazhdansko-p.html>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Геде Л.В., дефектолог
Салмина Т.А., воспитатель
МБДОУ Дс № 42 г. Камышин
l.gede@bk.ru
sandyta@mail.ru*

Для воспитания патриотизма у детей с особыми возможностями здоровья (задержкой психического развития), у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий. Любовь ребенка дошкольного возраста к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Кроме того, огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию. Перед нами, педагогами, стоит не простая задача: воспитать юного патриота своей родины. Как привить любовь к малой родине?

Знакомя дошкольников с родным краем, мы столкнулись с проблемой, у нас недостаточно игрового материала. Игра – естественный спутник в жизни ребенка, источник радостных эмоций, непременно обладающий воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы не можем не обратиться к игре. Играя, ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт; в игре каждый может добровольно отказаться от своих желаний, согласовать свои планы, договориться о совместных действиях, соблюдать правила игры, сдерживать эмоции и преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать свою принадлежность и принадлежность своих друзей. Возникла идея, разработать игры - задания.

Дидактическая игра «Искусствоведческие альбомы». Мы изготовили искусствоведческие альбомы по ознакомлению дошкольников с творчеством художников Волгоградской области. Цель игры-задания: знакомить детей с произведениями изобразительного искусства волгоградских и камышинских авторов различных видов и жанров (живопись, графика), развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Уметь различать пейзаж от натюрморта.

Знать картины (для восприятия ребенка 3-7 лет) камышинского художника Павла Ивановича Бутяева и картины волгоградской художницы Натальи Владимировны Рухлиной. Уметь собирать их в альбомы. Искусствоведческие альбомы – это ламинированные листы иллюстраций картин, собранные с помощью шнуровки, колец или липкой ленты. Искусствоведческий альбом «Пейзажи» и «Натюрморты». Цель: закрепить знания о жанре живописи – натюрморт, пейзаж; активизировать зрительное восприятие; закрепить понятия «художник», «живопись», «портрет», «пейзаж», «натюрморт»; развивать у детей умение видеть творческую манеру художника; развивать интерес к книжной графике; активизировать и обогащать словарный запас;

Искусствоведческий альбом «Красная книга Волгоградской области». Цель: закрепить знания детей о некоторых представителях животного мира Красной книги Волгоградской области;

- развивать умение составлять альбом из частей;

- развивать моторику пальцев рук.

В игровой форме воспитатель предлагает детям «побыть искусствоведами» в мастерской. Дети в роли искусствоведов собирают альбомы по темам (например, картины художника Бутяева или картины художницы Рухлиной, собрать в один альбом - пейзажи, в другой-натюрморты)

В нашем детском саду была организована тематическая выставка художников родного края «Лето в Поволжье», «Зима на Волге». Разработали описание к картинам художников:

как называется произведение, кто его написал, жанр произведения.

«О чем рассказывается в произведении?»

Какое в нем передано настроение?

Как художник показал в своей картине главное?

Почему картина тебе понравилась?»

Что особенно красивого показал художник в своем произведении и каким образом? (Цветом, построением, передачей настроения).

Разработаны методические рекомендации для воспитателя по ознакомлению дошкольников с картинами вышеперечисленных художников. Педагоги применяют искусствоведческие, использую в работе с детьми по тематическим неделям

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что патриотическое воспитание помогает каждому ребенку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, сформировать свой собственный взгляд на жизнь, узнать прошлое и настоящее своего народа, своего города, своей семьи.

Список литературы:

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет [Текст]: Методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект "Живая Память России". Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева – Москва: Детство-Пресс, 2013 г. – 96 с.
3. Лопатина, А.А. Воспитание нравственных качеств у детей [Текст]: Конспекты занятий / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва: Книголюб, 2008. – 112 с.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Головцова А.В., учитель русского языка и чтения
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
alla.golovtsova@yandex.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует новые требования к обучению и воспитанию личности школьников с ОВЗ, это сложный и многогранный социокультурный процесс. Одним из направлений формирования личностных результатов по ФГОС является патриотическое воспитание и устанавливает требования к результатам, а именно воспитание

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся». Перед современным учителем стоит непростая задача: какую выбрать технологию, метод или приём для нравственно-патриотического воспитания на уроке у детей с особыми образовательными потребностями.

Итак, что же такое кроссенс? Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов». Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определенной аудитории. Методический прием «кроссенс» относят к интерактивным методам обучения, соответствующим личностно-ориентированному подходу. По словам создателей, идея кроссенса, как все простое, гениальна, и как все гениальное, очень проста. В отличие от кроссворда, где все клеточки пусты, в кроссенсе они уже заполнены картинками. Кроссенс придумали художник и философ, доктор технических наук Владимир Бусленко и писатель, педагог и математик Сергей Федин. Первый кроссенс был впервые опубликован в 2002 г. в журнале «Наука и жизнь».

В педагогике понятие «образ» чаще всего незаслуженно играет второстепенную роль, а если задуматься - куда нас приведёт слово «образование»? Образ понятия формируется из многократных его отражений в жизни. Он собирается из множества визуальных и воображаемых образов, складывающихся подобно мозаике в оригинальный прихотливый узор. Причем у каждого этого узор получится особенным. Это наиболее актуально при обучении детей с ОВЗ, так как формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и составляет существенное звено в их подготовке к социализации.

Патриотическое воспитание помогает каждому ребенку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, сформировать свой собственный взгляд на жизнь, узнать прошлое и настоящее своего народа, своего города, своей семьи. По сути, школа занимается созданием у ребёнка образа мира и себя самого в нём. В последующей жизни человек активно пользуется накопленными в школьной практике образами для принятия решений и выбора пути. Образы тесно связаны с ассоциациями, рождающимися в мыслях в ответ на эмоциональный раздражитель. Они могут формироваться на основе различных источников – речи, текста, изображения, звука, видео. Образ исторического деятеля, портрет главного героя, образ государства, международных отношений, положения на карте, все образы и понятия формируются из многократных его отражений в жизни.

Кроссенсы могут быть двух уровней – «базовый» кроссенс (связи между картинками поверхностные, задача ученика – объяснить кроссенс) и кроссенс «высокого уровня» (связи между картинками глубинные, образующиеся на основе замены прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими). Всего картинок в кроссенсе девять, а задач (по числу соседних пар – двенадцать). Читать кроссенс нужно следующим способом: сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать в центральном 9-м квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой»; начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинке. Нужно установить связи по периметру между квадратами 1–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7, 7–8, 8–1. Алгоритм составления кроссенса можно представить следующим образом:

1. определить тематику, общую идею;
2. выделить 9 элементов, имеющих отношение к идее, теме;
3. найти связь между элементами, определить последовательность;
4. выделить элементы, имеющие 3 и более связей (крест, основа);
5. сконцентрировать смысл в одном элементе (9-й квадрат);
6. выделить отличительные черты, особенности каждого элемента;
7. поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
8. заменить прямые образы и ассоциации косвенными, символическими

Прием «кроссенс» отвечает следующим принципам:

- научность: имеет научное обоснование;
- эффективность: дает гарантированные результаты уже с первых дней их применения;
- гуманность: улучшает качество образования и облегчает процесс учения;
- универсальность: применим для преподавания разных учебных предметов, пригоден для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;
- креативность: направлен на развитие неординарного творческого мышления.

А это значит, прием «кроссенс» помогает формировать все виды универсальных учебных действий. Цели использования кроссенса:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- обобщение материала, закрепление (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);
- построение структуры урока (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой в середине)

Существует множество вариантов применения кроссенса учителем.

Список литературы:

1. Дергачева Е.В. Презентация мастер-класс «Использование кроссенс- технологии при работе с детьми» - URL:<https://znanio.ru/person/z17466295>.
2. Педагогическая мастерская «Кроссенс». Сборник итоговых работ. Из опыта работы педагогов города Лысьвы: / сост. Скотынянская В.Э. Технический корректор – Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2020.
3. Тамриева Э.С..Мастер класс: "Технология Кроссенсна уроках истории и обществознания" - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/krossiens-tiekhnologhiia.html>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Голубева Е.В., воспитатель
«Котовская школа-интернат» г. Котово
elena-golubeva-78@bk.ru

В.А. Сухомлинский писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большое изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У современных детей отсутствует представление о патриотизме. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности школьника невозможно без воспитания любви к ближнему и к Родине. Поэтому, работая в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и ОВЗ одним из основных направлений воспитательной работы мы определили формирование представлений о патриотизме.

Данное направление работы для нашей категории детей является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей инвалидов и ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм». Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Часто родители не уделяют должного внимания данной проблеме, так как считают основной своей задачей образовательную среду.

Любовь школьника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. Следует учитывать, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Наша работа в ГКОУ «Котовская школа-интернат» ведется по нескольким направлениям:

1. Работа с семьями воспитанников;
2. Экскурсии и прогулки по родному городу;
3. Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия воспитателя;
4. Участие в творческих конкурсах, выставках;

В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества. В своей работе с семьей мы опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании школьников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города. Как правило, родители мало обращают внимание детей на исторические места нашего города. В связи с этим особое внимание мы уделили экскурсиям. С детьми мы посещали библиотеки, где проводились беседы о природе родного края, о первом космонавте, о Кирилле и Мефодии и создании письменности. Вместе с детьми и родителями мы посещали Музей боевой славы, где нас познакомили с историей нашего города и традициями нашей страны. Эти экскурсии оказались познавательными и интересными не только нашим ребятам, но и их родителям. Они открыли для себя много нового.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только *«тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого»* (Жюль Верн).

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2.
2. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.
3. Корчак Я. Воспитание личности. - М.:Просвещение,1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990.- 493 с.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. //Воспитание школьников. № 1. 1966.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Гончарова С.А., учитель математики
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
GonharovaS@mail.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей. Своим материалом и содержанием математика не может служить орудием пропаганды чего-либо столь конкретного, как красота и величие родной страны. Хочется отметить, что на уроках математики ученик вовсе не все время сосредоточивается на ее абстрактной сущности; абстрактные схемы математики непрерывно, почти на каждом уроке оснащаются, дополняются и иллюстрируются весьма различным конкретным содержанием, сюда входит содержательный материал "текстовых" задач, исторические сведения, различного рода приложения и т. п. При этом во многих случаях выбор конкретного оснащения в весьма широких пределах может быть варьирован, и таким образом в значительной степени ставится на усмотрение учителя. Значительное место в курсе математики 5-9 классов коррекционной школы занимают текстовые задачи. Они составляют 40% материала учебников по математике, и на их решение тратится значительная часть учебного времени. Это не случайно, так как обучение решению текстовых задач направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления, а также на развитие их познавательных процессов.

Задача использования уроков математики для воспитания и укрепления в учащихся прочного чувства гордости за свою Родину и любви к ней имеет в себе специфическую трудность, очевидная причина которой заложена в абстрактном характере математической науки. Существует множество способов, приемов и методов реализации патриотического направления при изучении математики. В моей практике превалирует военно-патриотическое воспитание, обращенное к событиям Великой Отечественной войны. При организации такой интеграции достаточно подобрать соответствующий инструментарий и перенести задачу математики на отдельные аспекты в изучении истории, чтобы закрепить навыки счета, а также способствовать закреплению материала.

Исторический материал на военную тематику может быть положен в основу конструирования математических заданий и использован на любом этапе урока. Иногда эти сведения полезно дать перед объяснением нового материала, иногда органически связать его с отдельными вопросами темы урока, а иногда дать как обобщение или итог изучения какого-нибудь раздела, темы курса математики.

1. В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать какое-либо понятие, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме гражданско-патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения, которого сообщить интересную информацию.

Например: 1) В конце августа 1941 года на вооружение Красной Армии было принято противотанковое ружье. Всего в 1941 году было изготовлено 17765 ружей. К началу 1944 года в войсках их стало в 17 раз больше. Сколько противотанковых ружей было в 1944 году? 2) В СССР с 1940 по 1945 годы было выпущено 56000 средних танков. Танков Т-34 было выпущено 60% от этого количества. Танков Т-34-85 было выпущено 40%. Сколько танков Т-34 и Т-34-85 было выпущено?

Также включаю в процесс обучения задачи различных практических направленностей: о труде, о профессиях, о спорте, об экономике и других областях жизни. Например: Первый космонавт

Ю. Гагарин пролетел вокруг Земли 43200 км за 90 мин. Какое расстояние он преодолевал за каждую минуту, за каждую секунду

3. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития гражданско-патриотических качеств ребёнка. Так на уроках математики широко применяю материал «Моя малая Родина в задачах». Числовой материал к задачам об областях, городах, селах, поселках из которых приехали ребята, мы собираем вместе. Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью. Ребята собирают следующую числовую информацию:

исторические данные (когда образовались область, город, село, поселок; в каком году произошли важные исторические события и т.д.);

животные родного края (виды, вес, размеры и т.д.);

растения родного края (виды, размеры и т.д.);

водоемы (моря, реки, озера, пруды и т.д.);

население (количество, виды национальностей и т.д.);

экономика (что выпускают и сколько).

На коррекционных занятиях и внеурочной деятельности мы составляем краеведческие задачи о родном крае. И на заключительном этапе работы, использую «Краеведческие задачи» на уроках математики. Например: В Волгоградской области в 2022 году с одного гектара убранной площади сельхозпроизводителями получено в среднем по 32,6 центнера зерновых культур, в 2021 году - 17,4 ц. На сколько увеличилась урожайность за год?

4. Очень часто урок начинаю с эпиграфа. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, поговорки, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания. «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой. «... мы проиграли русским за школьной партией». Дж. Кеннеди. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Например: Начиная урок с поговорки «Хлеб – всему голова», узнаю, как ребята ее понимают и перехожу к беседе о том, что настоящую цену хлеба понимаешь тогда, когда его мало, не хватает. Рассказываю, каким был хлеб в годы войны и сколько его выдавали. Задача. В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой. Запасы в городе таяли с каждым днем. Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов. Во время блокады Ленинграда всем жителям города по карточкам выдавался хлебный паёк, то есть определённая норма хлеба в сутки. В декабре 1941 года он составлял: 500 г рабочим, 400 г служащим, 300 г иждивенцам. Зимой 1943 года рабочие получали лишь по 25% от буханки хлеба, масса которой 1 кг, а служащие и дети - 12,5%. Сколько граммов хлеба получали рабочие, служащие и дети? (250 граммов, 125 граммов).

5. Еще один вид деятельности - это закодированные задания (зашифрованные задания).

Процесс патриотического воспитания на уроках математики может включать воздействие на учащихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших спортивных достижениях российского народа или путем показа героической борьбы, подвигов, талантов российских спортсменов – примеров для подражания. Например. Задания для устного счета «Узнай хоккеиста» не только формируют навыки счета, но и имеют патриотическое воздействие на учащихся, способствуют восприятию новых знаний о спортсменах Российской Федерации.

Задания о героях Великой Отечественной войны, о красоте и широте русской природы.

Например: Найдя значения выражений, вы узнаете годы жизни Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова.

$$1107 \times 3 - 4275 : 3 = \quad (1896 \text{ г.} - \text{год рождения})$$

$$1692 \times 7 : 6 = \quad (1974 \text{ г.} - \text{год смерти})$$

6. Возможность использовать процесс обучения математике в гражданско-патриотическом воспитании учащихся дают мне использование биографических данных. Каждому учителю известно, что обучение должно быть эмоциональным и возбуждать положительные эмоции. Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести увлекательную беседу о значении математики в жизни. Например, рассказать о роли ученых - математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

1) Рассказать учащимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии. 2) Рассказываю учащимся о роли ученых-математиков М.В.Остроградского и П.Л.Чебышева в развитии военной техники. Большую работу проводят наши ученые-математики в разработке теории вычислительных машин, имеющей широкое применение в военной и космической технике.

Современное поколение детей не может и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, а ежедневно, на каждом уроке вспоминать о подвиге нашего народа. Конечно, на одном уроке невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для нашей страны, можно и должно. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны. Воспитательная работа на уроках и во внеурочное время даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу. При этом особая роль и ответственность отводится педагогу, к требованиям его профессионализма и компетентности.

Список литературы:

1. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире/Б. В. Гнеденко.- М: Просвещение. 1985.
2. Кожабаяев К. Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе/К. Г. Кожабаяев. - М: Просвещение. 1988.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Гребенникова О.В., учитель русского языка,
Варнавская М.М., учитель – дефектолог,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
olgalihovtsova@yandex.ru
marina.varnavskaya.1977@mail.ru

Фольклор является наиважнейшим материалом для воспитания, в том числе патриотического. Творческая работа объединяет детей и воспитывает уважение друг к другу, а также чувство достоинства, любви и гордости за свою страну, чувство сопричастности к важным событиям в жизни страны. Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Человек, который не любит свой край, не чувствует привязанности к своей земле, не знает, историю

и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Проблема патриотического воспитания и гражданственности подрастающего поколения в ГКОУ «Котовская школа – интернат» одна из наиболее важных.

Патриотизм - это одно из высших чувств, которое проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно- нравственной сфере жизни. Как часто звучат в наше время слова: “русская душа”, “феномен русской души”. Но не менее часто: “падение нравственности”, “деградация общества”. Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Работая с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, мы сталкиваемся со многими трудностями при формировании их гражданской позиции. Процесс гражданско патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, детям свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности. Проблемный ребенок с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, родине. У учеников специальных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли, то у детей с особыми образовательными потребностями слабость мысли тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны.

Нельзя не согласиться с тем, что отказ от воспитания патриотических чувств у учащихся ведет к падению нравственности и духовности, забвению исторической памяти, а со временем и к гибели Отечества. Патриотизм является основой духовной жизни человека. Поэтому знакомство с фольклором (отражающим народную мудрость) на уроках литературного чтения является наиважнейшим материалом для воспитания, в том числе патриотического. Во-первых, в жанрах фольклора отразились базовые традиционные ценности, включая ценность Родины. Н.П. Овчинникова отмечает, что «любовь к Родине, готовность к защите Отечества – вот главная идея многих пословиц и поговорок («С родной земли – умри, не сходи», «Своя земля и в горести мила», «Родная земля – мать, чужая – мачеха» и др.) Во-вторых, многие фольклорные жанры представляют собой материал, доступный пониманию детьми всех возрастов.

В Котовской школе - интернате большое внимание уделяется сохранению и укреплению русских народных традиций. Работа ведётся по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Важнейшей задачей уроков и внеурочных занятий является раскрытие и сохранение лучших качеств подлинно народного, русского характера, таких как: уважение старших, гордость за землю, на которой живешь, заботливое отношение к детям, больным, слабым, сиротам; любовь к Родине, хлебу, земле; трудолюбие, терпение, скромность, гостеприимство и другое. На уроках и во внеурочной деятельности через фольклор и художественные произведения прививаем детям любовь к русской литературе, родному слову, русским традициям, изучению культуры своих предков. Делаем акцент на знание истории народа, его культуры, что поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Работу по патриотическому воспитанию начинаем с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый урок, занятие наполняем радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной школе, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Учим детей высказываться о прочитанном, говорить о своих чувствах. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов, воплотившихся во многих героях сказок и былин, народная мудрость пословиц и поговорок, увлекательность загадок, песен в большинстве произведений устного творчества русского народа – всё это открывает путь к сердцу и уму школьников. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. В народном творчестве проявляется основная особенность нации – общность. Так, например, по всей России

распространены одни и те же сказки, песни и пословицы. На наш взгляд, каждый из жанров имеет образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Остановимся подробнее на жанре былин:

Национальное своеобразие русского фольклора ярко проявилось в идее единства Русской земли. В русских сказках, былинах, песнях присутствует образ родной земли. Создаётся этот образ при помощи разнообразных средств. «В былинах важную роль выполняют образы могучего Днепра, Ильмень-озера, Белого моря, в песнях – Волги-матушки, тихого Дона». Действие в фольклорных текстах обычно разворачивается в определённом месте Русской земли:

Ой, вы, горы, горы Воробьёвские...

Ох, ты, степь, чисто поле, степь Саратовска...

Как за реченькой за Камышинкой...

Поэтически характеризуется русская природа. Причём из текста понятно, что природа именно русская, так как присутствуют символы русской природы: чистое поле, берёза, калина. Так же поэтически говорится и о русских городах. В былинах Новгород – славный и великий, Чернигов – славный, «ах, ты, батюшка, Ярослав-город...». В русских песнях, сказках, былинах воссоздаются картины русского народного быта и обрядов, жизненной обстановки. «Русский народ представлен в былинах, сказках, песнях, пословицах обобщённо («русский люд», «народ», «мужики черниговски», «крестьяне православные»), или в образах отдельных персонажей, которые не имеют имён (мужик, солдат), или носят распространённые в русском народе имена (Иван), а также имена не канонические, а древние, народные (Добрыня, Садко, Святогор, Забава)» [7,344]. Данное явление показывает единство русского народа, его сплочённость. Герои былин – «богатыри святорусские», защитники Родины – имеют некоторые отличия от героев фольклорных произведений других народов. Богатыри в русском фольклоре не дают врагам захватить русскую землю, а герои зарубежного фольклора сражаются с иноземцами, уже захватившими их родную землю. Это говорит о силе русского народа.

Особенно ярко патриотизм действующих лиц фольклорных произведений представлен в жанре былин. «В центре сюжета обычно героический подвиг богатыря, основного героя произведений этого жанра, битва (а чаще поединок) с врагами русской земли. Богатырь побеждает несметные полчища врагов или вражеского богатыря-великана. Его победа имеет решающее значение для судьбы народа и государства». В образе богатыря воплощается мощь русского народа (богатырь всегда побеждает противника), народное представление об идеальном герое. Богатырь – это всегда воин-патриот. В былине изображается событие из далёкого прошлого, причём события огромного значения для судьбы народа и государства. «В былинах поэтически изображаются характерные для Древней Руси военно-политические столкновения...» Былины хранят в сознании народа память о прошлом русской земли, которое воссоздаётся по законам искусства.

Во времена наших предков очень был важен постоянный рост способности и готовности к эффективной защите. Поэтому бой в русской культуре имеет совершенно особый смысл. На этом фоне уместно вспомнить поразительное явление культуры, хранимый в народе образ кулачного бойца, образ защитника. Современному обществу как никогда нужен такой образ. Традиционный русский кулачный бой не только участниками, а и зрителями воспринимался во множестве контекстов одновременно. «Это и демонстрация наличия силы, необходимой для защиты семьи, рода, общины и здоровья как основы продолжения рода. Это и свидетельство результатов выучки (не обучения, а именно выучки), ради которой и отдавали своих детей в обучение. Это и показ новым поколениям уровня мастерства, к которому они должны стремиться. Это и дополнительные основания для выбора женихов да работников. Это, наконец, просто эстетически понятное и нравственно полезное зрелище, в отличие от роботизированного насилия, заполонившего сегодняшние «произведения искусства» [8, 229].

В «Песне про купца Калашникова...» М.Ю. Лермонтова в образе кулачного бойца не было места злобе, ненависти, презрению, не было и стремления к разрушению, уничтожению. В традиционной русской культуре образ кулачного бойца — это образ защитника — сильного, ловкого,

великодушного и заботливого. И былинные богатыри думали не о своей победе, а о защите тех, кто стоял за их спинами, о защите своей родины. Кулачный боец, богатырь неагрессивен, его цель – защитить себя, свою семью, свою деревню, свою Родину, результаты своего труда. Боец дипломатичен, он стремится сохранить мир любыми путями, прийти к дружеским отношениям, а не к отношениям врагов. «Русские эпические богатыри — это крестьяне-пахари. Крестьянин с точки зрения боевого мастерства всегда любитель, а не профессионал. Он не хочет воевать, он хочет возделывать свою землю, выращивать хлеб и жить мирно» [8,234] «Стеношный бой в отличие от дуэли формирует такие взаимоотношения, как взаимодействие, взаимопомощь, взаимовыручку»

Воспитательное значение этого образа велико, в нём слиты воедино интеллект, культура и деятельность. Эпос героизирует и военную доблесть, и политическую мудрость, терпеливость, взвешенность (высокая оценка этих качеств отразилась во всём русском фольклоре, прежде всего в пословицах и поговорках). «Эти психологические типы русских героев дошли до наших дней: на описании их противостояния и сотрудничества строится большая часть отечественной героики» [8,234].

Образы былинных героев по своему воспитательному значению можно поставить в один ряд с образами выдающихся деятелей России. «Пытливость русского ума, тянущегося к учению и прогрессу, прославлена национальными героями, которые встали вровень с былинными богатырями и историческими ратными героями — М.В. Ломоносовым, Ю.А. Гагариным, сотнями учёных, инженеров и рабочих, создававших ракетный щит Отечества».

Таким образом, каждый ребенок это неповторимый, уникальный мир - это личность, обладающая своей точкой зрения своими уникальными способностями, и задача взрослых находить время и желание для того чтобы учиться понимать этот мир, помогать ему взрослеть, сохраняя и оберегая эту уникальность. Фольклор одно из интересных средств, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, и желанием сохранять и приумножать память и богатство своей страны с красивейшим названием РОССИЯ.

Список литературы:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 212 с.
2. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
3. Вырщиков. А.Н. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования. – Волгоград: Авторское перо, 2005. – 269 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Даниленко М.С., воспитатель
МДОУ – детский сад №8
marina.danilenko.@inbox.ru

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силой его патриотизма. Н. Г. Чернышевский: «Многовековая история человечества свидетельствует о том, что любая цивилизация выдерживала самые суровые испытания, пока живы традиции, сохранена историческая преемственность поколений». Во все времена дети были полноправными участниками традиционных праздников, обрядов, приобщаясь тем самым к национальным и культурным обычаям, перенимая знания старшего поколения. Машины колыбельные песни, народные сказки, народные игры и игрушки, всё это позволяет ребёнку проникнуться самобытностью своего государства, что в свою очередь является базовым компонентом патриотического воспитания. Патриотическое воспитание детей всегда являлось одной из важнейших задач государства. Любовь к Отечеству проявляется в уважении к историческому прошлому своего народа, почитании культурных и национальных традиций, в чувстве гордости за свою страну и её достижения, сочувствии и переживании за её беды и неудачи. А беречь, любить и защищать можно лишь то, чувствуешь, знаешь и понимаешь. Возникая из любви

к своей малой Родине, патриотические чувства проходят целый ряд этапов на пути к своей зрелости.

Задача детского сада взрастить в душе ребёнка любовь к родному краю, дому, семье, к родной природе. Наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте есть залог верного, естественного воспитания любви к Отечеству. Козлова С. А. отмечает: «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму? Это будет здание на песке».

Так как воспитанники нашего дошкольного учреждения имеют разного рода проблемы в развитии, практически все они имеют недостаточные представления о труде своих родителей о городе, родной земле и о памятных местах малой родины, природных богатствах родного края. Социальный опыт человечества, воплощённый в духовной и материальной культуре, является важной компонентой патриотизма и усваивается ребенком на протяжении всего детства. Поэтому очень важно в данной области воспитания ребенка зародить в его душе интерес и любовь к родному краю как можно раньше. Значимым условием зарождения является работа в совместном познании и сохранении ценности Отечества, действуя в триаде: ребёнок, семья, педагоги. Дети с задержкой психического развития иначе, чем их сверстники с нормой в развитии воспринимают окружающий мир, функционируют в нём. Для детей данной категории характерны нарушения произвольности, сниженный познавательный интерес, трудности самоконтроля, целенаправленности, быстрая утомляемость. Особенности усвоения информации и удержание материала в памяти детьми с ОВЗ, затруднения в самостоятельном осознании и обобщении отношений и поведенческих актов, подталкивают искать новые формы работы по патриотическому воспитанию. Узловой задачей является помощь детям в выделении, осмыслении и обобщении тех нравственных и патриотических, нормы, которые подлежат усвоению. На основании этого, нами была выбрана игровая технология. Дошкольная педагогика и психология говорят, что игра, будучи характерной закономерностью развития ребёнка, является основным видом его деятельности. Применение игровых технологий в нашей работе позволяет сохранить работоспособность, повышает познавательный интерес. Игра, являясь сочетанием эмоционального и рационального, объединяя познавательное и занимательное, позволяет овладевать прочными знаниями, повышая концентрацию внимания и влечёт за собой стабильный интерес к образовательному материалу, не теряя работоспособности. Это дает возможность чувствовать себя комфортно даже самым слабым ребятам. А также в процессе деятельности с применением игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, отмечается острая необходимость стимулировать дошкольников к процессу овладения чувств патриотизма. На основании этого, для формирования чувства патриотизма у детей с задержкой психического развития, нами были определены следующие задачи:

- формирование гражданских чувств и представлений о культурно-историческом наследии города;
- формирование любви к стране, родному краю и его природе, городу;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- формирование чувства любви и уважения к своим национальным особенностям.

Одним из средств достижения данных задач по формированию чувства патриотизма были выбраны разнообразные виды дидактических игр:

- с игрушками и предметами;
- настольно-печатные;
- словесные

По содержанию отобранные нами дидактические игры для детей с ОВЗ можно разделить на следующие группы:

- игры, направленные на воспитание эмоционально- ценностного отношения к культурно-историческому наследию родного края, города, страны;
- дидактические игры для приобщения детей к природе родного края;
- дидактические игры, адресованные на знакомство с фольклором;

Дидактические игры позволяют добиться успеха, если воспитатель ясно представляет, какие задачи решаются в процессе их проведения, четко следует этапам:

- Ознакомление детей с содержанием игры;
- Объяснение правил и хода игры;
- Показ игровых действий;
- Подведение итогов.

А также для достижения поставленных задач нами были разработаны: Конспекты НОД (с использованием игровых технологий), целью которых являлось: – Формирование у детей элементы гражданских чувств и представлений: любовь к родному краю, Родине.

– Закрепление, обогащение и систематизация знания детей о родном городе, крае, в котором они живут.

– Обучение умению характеризовать свое отношение к явлениям природы, общественной жизни, использовать художественное слово: стихи, песни для выражения своих чувств.

– Развитие познавательных способностей;

– Дать представление о «городе — красавце» (г. Котово), вызвать интерес к самому прекрасному городу нашего края;

– Расширение представления о городе Котово.

Подобрана картотека игр по патриотическому воспитанию, а также подвижных русских народных игр. Особое место в нашей работе занимает игра «Путешествие по родному городу». Цель: развивать познавательную сферу детей, внимание и коммуникативные навыки; знакомить с родным городом, с достопримечательностями. Настольная игра «Дом в котором я живу» закрепляет знания детей о городе, формирует умение рассказывать о его достопримечательностях, воспитывает чувство гордости за свой город. Закрепляет знания о культурных центрах и улицах города. Такая игра как «Сложи герб из фрагментов» способствует закреплению знаний о гербе города, развивает логическое мышление и речь. Изображение герба города, состоит из 4–8 фрагментов. В зависимости от индивидуальных возможностей участников игры, т. к. у детей с ОВЗ нарушено зрительное восприятие и логическое мышление, они долго не могут запомнить образы и тем более воссоздать их, то эта игра используется на всех этапах. Определённый отпечаток на развитие современного ребенка накладывает развитие новых информационных технологий. Значительный поток информации, распространение электронных игрушек и игровых приставок, всё это оказывает сильное влияние на восприятие ребёнком окружающего мира так же, как и на его воспитание. Невозможно игнорировать или занижать все достоинства использования компьютера в работе с дошкольниками с ОВЗ. Поэтому мы стараемся существенно оживить, разнообразить деятельность детей, погружая их в определенную игровую ситуацию, излагая учебный материал с иллюстрациями, мультимедийных презентаций, что также способствует повышению мотивации у детей с ОВЗ.

В заключении можно добавить, что, действуя в игровой ситуации, дети легче усваивают материал любой сложности. К тому же, посредством игровых технологий происходит раскрепощение детей, что проявляется и в уверенности в себе.

Список литературы:

1. Евдокимова Е. С., Ебузова Ю. В., Додокина Н. В. Игры детей Поволжья: традиции и современность. //Методика. - Волгоград, Саратов; ЦОП//2004г.;
2. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac158.htm> Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ, <http://globuss24.ru/dok4web.ru/igrovie-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-detey-s-ovz-html>.
3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ/2012 /№ 5 — С. 24–31.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГВЭ

*Джусова Т.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 6 г. Котово
ruslan-dzhusov@yandex.ru*

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. По мнению многих специалистов, патриотическое воспитание основывается, прежде всего, на эмоциональном опыте ребенка, дающему ему почувствовать привязанность к своим родным, к родному дому, месту, где живет. Для воспитания патриотизма у школьников с ограниченными возможностями здоровья, уроки русского языка могут быть базой для воспитания патриотизма у школьников. Они обязательно должны быть направлены на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Процесс формирования патриотических качеств личности в школе для обучающихся с ОВЗ осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка отклонений, не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. О патриотизме сказано и написано столько, что, кажется, добавить нечего. Но именно сейчас пересматривается его прошлое, тревожит настоящее, пугает своей неопределенностью будущее. Сейчас происходит формирование нового - российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма принадлежит учителю русского языка и литературы. Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. На уроках устное народное творчество содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Именно этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни...

Большое значение в патриотическом воспитании имеют пословицы, которые я использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку, при знакомстве со словарными словами, новыми орфограммами и пунктограммами. Например:

С родной земли умри, но не сходи (знаки препинания перед союзами а, но, и).

Русский солдат не знает преград (правописание НЕ с глаголами).

Большое воспитательное значение, я считаю, имеет работа со словарями. Часто даю задания, например: найти и прочитать в словарях словарные статьи, посвященные словам: *родина, отвага, доблесть, мужество, патриот, гражданин* и т.д. Что объединяет эти слова? Подбирают к ним синонимы, раскрывают значение этих слов, их этимологию, употребляя в словосочетаниях и предложениях. Развитию культурного кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету способствуют задания по работе с предложением и текстом, которые дают учащимся знания об истории нашей Родины, ее культуре. В старших классах на уроках русского языка и развития речи я использую правильно подобранный дидактический материал – тексты для диктантов патриотического содержания. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражения в поэтических произведениях о войне, рассказывающих о солдатских буднях, пробуждающих чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Уроки внеклассного чтения, посвященные творчеству поэтов-фронтовиков А. Твардовского, Э. Асадова, Р. Гамзатова, К. Симонова, Б. Окуджавы и др.

Особое внимание уделяем патриотическому воспитанию во время подготовки к итоговому устному собеседованию и к ГВЭ по русскому языку. Любое коррекционное занятие начинаю с прочтения небольшого отрывка или целого текста. Обычно это отрывки из русских произведений.

Ребёнок не просто читает, а пробует анализировать. Тема Великой Отечественной войны – неиссякаемое поле деятельности по воспитанию патриотизма в сердцах учащихся. Например, судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» (9 класс). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Прошу объяснить фразу, прокомментировать письменно с целью подготовки к аналитическому заданию на ГВЭ по русскому языку.

Чтение и анализ рассказа может завершиться просмотром фильма, который еще раз даст школьнику возможность почувствовать необычайность характера русского человека. При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?» «А как бы ты поступил на его месте?» Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого. Чтение мини-рассказов об известных русских личностях, выписывание ключевых слов, пересказ и т.д. – это колоссальная работа не только для подготовки к итоговому устному собеседованию, но и прекрасный материал для развития гражданских чувств.

Работа с картинками и фотографиями как этап подготовки к монологическому заданию на устном собеседовании тоже часто предполагает работу с описанием фотографий малой родины (родные места, природа...) Во время подготовки к ГВЭ использую такие тексты для сжатого и подробного изложения и творческой работы, в которых опять же много материала патриотического содержания. История родного края, его прошлое, земляки и их судьбы, помогает детям понять свою малую родину, вырастить умение до пристрастия любить Родину. Знание об основных приёмах компрессии помогает правильно сжать текст и оставить только важный для смысла текста материал.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Список литературы:

1. Буторина Т.С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005. — 312 с. (Метод, библио-ка).
3. Пашкович И.А., Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2008.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Дильман С.В., учитель русского языка и литературы
МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал
sveta.dilman@yandex.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. У младших

школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Привитие чувства уважения к старшим: бабушке, дедушке, отцу, матери, незнакомым людям – дадут первоначальные чувства сопричастности маленького человека к большой стране, помогут ему понять, что он тоже гражданин своей страны. И только душевная теплота, понимание друг друга помогают любить свою Родину. Патриотическое воспитание детей находится в тесной взаимосвязи с нравственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Таким образом, гражданско- патриотическое воспитание я строю через такие направления:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия. Моя малая родина (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине, к родному селу, городу).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

В воспитательной работе делаю акцент на разнообразии форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Для привития патриотических чувств мною были проведены такие воспитательские часы, как «Я - гражданин Росси!», «Как устроена страна», «Рассказ о подвиге А. Мерзлова», «День Героев Отечества в Росси», «День единения народов», провожу викторины о родном крае. Гражданско - патриотическое воспитание осуществляю путём показа героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан – примеров для подражания: путём просмотра кадров из военной хроники, художественных фильмов, слушания песен военных лет. Патриотизм рождается из знания славного прошлого своего Отечества, его истории. Раскрывая бессмертные подвиги соотечественников, стараюсь донести материал так, чтобы обучающиеся понимали, почему люди жертвовали своими жизнями ради других. В рамках месячника патриотического воспитания «Мое Отечество» в школе с ребятами с ОВЗ проводятся ряд мероприятий, посвященных знаменательной дате – Дню Победы в Великой Отечественной войне: конкурс детского рисунка, общешкольные праздники – день Защитника Отечества, день Народного Единства, в которых мои дети всегда принимали участие.

В качестве направления работы по приобщению детей к народным традициям использую систему игровых занятий. Цель занятий: развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям по изучению народных традиций. Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, творческие работы детей, коллективное сочинение сказок, рисунков и т.д. В каждом народе существуют игры, которые сопровождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозможно представить быт народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события. Русские народные игры синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства. Настольные игры знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями. Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, природных объектах.

Так же мы посещаем музейную комнату, которая посвящена войнам – интернационалистам нашего района. Данная форма работы помогает приобщить ребят к предметному миру прошлого, воспитать чувство гордости за свою историю, историческое и культурное наследие.

Патриотом не может быть человек, духовно и физически слабый. Поэтому спортивная жизнь наших детей очень насыщенная: это ежемесячно проводимые «Веселые Старты», в которых дети проявляют свою физическую подготовку.

Не менее сильным средством воспитания гражданско-патриотических чувств, становится художественная литература, искусство. Велика роль книг о защитниках Родины, которые мы читали в библиотеке и обязательно, потом обсуждали. Читали рассказы С. Алексеева. Героизм волнует и притягивает к себе, рождает стремление к подражанию. Знакомлю детей с такими произведениями, на которых они учатся сопереживать. Читая рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Читали былины - особый древний жанр устного народного творчества. Содержание былин вплотную подходит к патриотическому воспитанию. Я использовала адаптированные варианты текстов. Героические сюжеты восхищают детей и будоражат их воображение яркой напевностью, легендарностью: «Велел Илья Соловью свистнуть вполсилы. А тот засвистал так, что люди замертво попадали. Тогда вывез Илья злодея в чисто поле и отсек ему голову...».

Формирование краеведческих знаний при знакомстве с родным селом, городом и краем в настоящее время актуально. Оно закладывает базу для формирования краеведческого мировоззрения и патриотического воспитания через полноценное развитие школьника в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества. Так же со своими обучающимися я провожу беседы о том, чем мы можем помочь рядом живущим престарелым людям.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная, приоритетная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная систематическая работа, использование различных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Ведя работу по гражданско – патриотическому воспитанию, мы решаем задачу воспитания ребенка как личности, всесторонне развитой, умеющей ориентироваться в обществе, общаться с окружающими людьми, уважать себя, людей, любить свой народ, свою Родину, чувствовать и оберегать природу, видеть ее красоту, желание оберегать все, что окружает человека в жизни. Наши дети должны свободно общаться за пределами школы, иметь, элементарные морально-этические нормы поведения и восприятия окружающей действительности.

Список литературы:

1. Буторина, Т.С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова, Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Доркина Л.В., учитель математики,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
dorkina.mila@yandex.ru*

*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине,
его человеческое достоинство – силой его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и

могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». В коррекционных школах работа по гражданско-патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Воспитание патриотизма – это та неустанная работа, которая должна проводиться не только во внеурочное время, но и на уроках.

Я задумалась над тем, какую роль я, как учитель математики, могу сыграть в этом, и как в математике, не отходя от основной цели моего предмета, вести линию гражданско-патриотического воспитания. В обучении математике с точки зрения гражданско-патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания. Полезно, когда тексты задач обращены не только к уму, но и к эмоциям детей. При этом воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и произвольно, через подтекст материала. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение. Может быть сделано сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны, например, А.Н. Колмогоров во время Великой Отечественной войны способствовал созданию теории артиллерийской стрельбы. Одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

1. «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой.

2. "... мы проиграли русским за школьной партией". Дж. Кеннеди.

3. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

Остановлюсь подробнее на примерах использования задач на тему Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, вспоминать о подвиге нашего народа. Мы можем заглянуть в прошлое, связанное с темой «Великая Отечественная война», во времена блокады Ленинграда, Сталинградской битвы с точки зрения цифр, способствовать умению применять математические знания к решению нестандартных практических задач, демонстрации тесной связи предметов истории и математики. Каждое число, которое получается путем вычислений, имеет свое историческое значение:

1) «ВОВ продолжалась 1418 страшных, мучительных дней, 27 миллионов погибших, миллионы искалеченных, осиротевших. Все дальше уходит от нас этот памятный день 9 мая 1945 года. Тот, кто помнит прошлое, достоин будущего! Вычислим, сколько лет прошло со Дня Победы в ВОВ:

2023 г. – 1945 г. = 78 лет. В канун Дня Победы, мы сегодня на уроке с помощью цифр проследим за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества.»

2) Выполнив следующие вычисления, можно узнать некоторых факты и события времен ВОВ.

(тема «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»)

$624 : 6 = 104$ (удостоены звания дважды Героя Советского Союза)

$224 : 8 = 28$ (героев Панфиловцев)

$423 : 3 = 141$ (налет на Москву)

$163 \cdot 4 = 652$ (воздушные тревоги, прозвучавшие во время войны в городе Ленинграде)

$28000 \cdot 3 = 84000$ (разрушенных школ)

$117 : 9 = 13$ (городов Героев)

$709 \cdot 2 = 1418$ (дней и ночей длилась ВОВ)

3) Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

1. Скорострельность противотанкового ружья Симонова: 15 выстрелов в минуту. Солдат в бою обстреливал немецкие танки в течение 12 минут. Сколько выстрелов было сделано?

2. На каком расстоянии от советского воина находился немецкий танк «Тигр», если пуля, выпущенная из противотанкового ружья со скоростью 1000 м/с, настигла танк через 0,5 с?

3. Пуля вылетает из пулемета «Максим» со скоростью 800 м/с. Прицельная дальность стрельбы 2 400 м. Каково время полета пули?

4) На уроках рассказываю учащимся, что хлеб – главное богатство нашей Родины и к нему надо относиться бережно. В ломте хлеба – нелегкий труд тружеников села. Хлеб – мерило всех ценностей, источник жизни, труда, благополучия и радости. Хлебом-солью встречают гостей. Мы должны ценить хлеб, бережно относиться к нему. («Обыкновенные и десятичные дроби»)

1. Состав муки блокадного хлеба:

ржаная мука 0,6 кг=

льняной жмых 0,05 кг=

отруби 0,06 кг=

овсяная мука 0,08 кг=

соевая мука 0,04 кг=

солодовая мука 0,04 кг=

пшеничная мука 0,05 кг=

Замените десятичные дроби числами, полученными при измерении.

2. Задача о блокадной восьмушке хлеба:

✓ Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

✓ Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

✓ Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66г).

✓ Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (В $\frac{1}{16}$ части буханки хлеба больше, чем в $\frac{1}{24}$ части примерно на 21 г).

«Одна такая «восьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная дорогой жизни»

5) Задачи, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:

1. «Началась Сталинградская битва 17 июля 1942 г., а завершилась победой 2 февраля 1943г.

✓ Вычислим, сколько лет прошло со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: 2023 г.-1943 г. = 80 лет.

✓ Сколько дней и ночей продолжалась эта битва, мы узнаем, выполнив задание:

$$2 \times \left[\left(20 \frac{3}{5} + 4 \frac{2}{5} \right) \times \left(5 \frac{4}{9} - 1 \frac{4}{9} \right) \right]$$

Ответ: 200 дней и ночей».

2. «В Сталинграде за первую неделю бомбардировок осталось в живых только $\frac{14}{15}$ всех жителей, которых было 600 тысяч человек на тот момент. Найдите процент выживших и погибших мирных жителей (округлите до десятых)»

3. Усвоение материала урока можно закрепить в тестовой форме.

Когда началась Великая Отечественная война?

А) 9 мая 1941 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 22 июня 1945 г.

Где была одержана первая победа советских войск?

А) под Ленинградом Б) под Москвой В) под Сталинградом

В каком году советская армия перешла в наступление?

А) 1943 г. Б) 1944 г В) 1945 г.

Сколько дней длилась Сталинградская битва?

А) 753 Б) 200 В) 872

От подножия Мамаева кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней.

Высота ступени 15 см, ширина 35 см. Какова высота всех ступенек?

А) 3000 см Б) 2500 см В) 1000 см

Необходимо знакомить обучающихся с биографиями великих отечественных математиков, с жизнью и деятельностью Ломоносова М.В., С.В.Ковалевской, Колмогорова А.Н., Чебышева П.Л., и других великих ученых. Знакомство с фактами из их биографии, сопоставление их трудов с работами европейских ученых позволяют развивать у учащихся чувство национальной гордости и интернационализма, так как во время данного исторического экскурса освещается и роль работ их предшественников в формировании нового научного направления в математике. Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, - многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др. Математика интернациональна по своей сущности и является феноменом мировой, общечеловеческой культуры. Изучение жизни и творчества русских ученых помогают молодежи выбрать достойный пример для подражания. Ведь именно эти люди прославили Россию.

Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Урок математики становится не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков, дает возможность учащимся задуматься о чувстве патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, о тяготах военных лет.

Список литературы:

1. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире/ М: Просвещение. 1985.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.: 1974, т.2, — с.388-389.
3. Кожабаяев К. Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе / М: Просвещение. 1988.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании//Собр.соч.:в 11 т. М.-Л.,1948, Т. 2. С. 69-166.
5. Интернет-ресурс педпроект.рф, «Сборник задач по математике по материалам Великой Отечественной войны» .

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дубровина Л.А., учитель музыки и ОСЖ,
Кусмарцева С.М., педагог-организатор,
МБОУ СШ № 17 г. Камышин
lubov-anatolevna@mail.ru
pedagog-organizator17@mail.ru

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является гражданско-патриотическое воспитание. Главной целью данного направления является формирование у детей

патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, уважения к историческому прошлому страны, родного края.

Воспитывать патриотические качества у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помогают классные часы, с которых мы начинаем учебный год и продолжаем в течение всего года. Цель этих классных часов – вызвать у детей интерес к родной стране, рассказать им о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «государство», «гражданин», с государственными символами – флагом, гербом и гимном. На таких тематических беседах дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны.

Особое эмоциональное воздействие на формирование чувства патриотизма обучающихся оказывают праздники, посвященные «красным» датам для страны, области, города и школы. Прошли классные часы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России: Урок Победы; День народного единства; День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Конституция Российской Федерации. Уроки мужества: «Герои афганской войны», «День юного героя-антифашиста»; «Блокадный хлеб»; «И выстоял бессмертный Сталинград»; «Юные защитники Сталинграда», «Стальное кольцо Сталинграда», «Память в сердце храним», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Наш герой – А.П. Маресьев».

Стали традиционными в школе фестиваль «Песни военного времени», «Мы о тебе поем, Сталинград», литературно-музыкальная композиция «Победная весна», «Сталинградская сирень» и другие. Участие в этих мероприятиях оказывает большое эмоциональное воздействие на школьников. Особую роль они играют при проведении встреч с ветеранами. Частыми гостями наших встреч были мичман Тихоокеанского флота Рыбушкин Иван Андреевич и ветеран Великой Отечественной войны, участник Сталинградской битвы Андреев Павел Алексеевич. Живое общение со свидетелями событий тех лет оставляет неизгладимое впечатление в душах ребят. А если учесть, что ветеранов Великой Отечественной осталось совсем немного, то эти короткие встречи мы очень ценим.

Когда в школах страны стартовал патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя», наши старшеклассники присоединились к ней. Нашим Героем стал Рыбушкин Иван Андреевич, который всегда был Почетным гостем нашей школы. Участие в данных мероприятиях, позволяет детям почувствовать радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Так же проводим различные мероприятия, которые раскрывают традиции русской культуры, знакомят с фольклором, так как средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры и т.д.) играют существенную роль в развитии личности школьника. Фольклор всегда самобытен и современен. В связи с этим мы на мероприятиях активно используем пословицы, загадки, сказки, песни, разучиваем и играем с детьми в русские народные игры. А также проводим различные внеклассные мероприятия, на которых дети получают знания о прошлом своей Родины. К таким внеклассным мероприятиям можно отнести праздники Масленица, Святки, Новый год, Рождество Христово, Крещение. Ребята играют в разные игры, отгадывают загадки. Проживание детьми обрядов помогает создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций, сблизить окружающих в общей любви к своему народу, а, следовательно, и к Отечеству. Обучающиеся коррекционных классов приняли активное участие в различных акциях, конкурсах, проектах патриотической направленности.

Старшие школьники приняли участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом». Акция прошла на территории всех субъектов Российской Федерации, была приурочена ко Дню народного единства и проводилась в формате онлайн-флешмоба, в рамках которого участникам предлагалось рассказать о культурных традициях, обычаях и обрядах, национальных промыслах и ремеслах, музыке и литературе, происхождении блюд традиционной кухни и значении орнаментов на народных костюмах, а также о других сведениях, которые вызывают интерес к богатству и национальному многообразию нашей страны. Для участия в Акции ребята опубликовали посты в

социальных сетях, которые содержали изображение и информационное сообщение в виде познавательных фактов о культуре и традициях народов России. Все мы разные, но все мы любим нашу Родину одинаково сильно, ведь Россия – наш общий дом!

В формате видеокроссинга на протяжении нескольких лет проводится конкурс видеотворчества «Смотри, это Россия». К участию в конкурсе приглашались школьники со всех регионов России. Обучающиеся нашей школы объединились в команду из 5 человек и записали ролики на тему «Зима в Камышине», «Камышин – арбузная столица». Проект познакомил тех, кто живет за тысячи километров друг от друга, а самые отдаленные города стали ближе и понятнее.

В областной акции «Что значит быть гражданином Российской Федерации» в рамках Всероссийской акции «Мы граждане России!» участниками могли стать творческие группы до 2 человек в возрасте от 12 до 17 лет включительно. Этцель Алексей и Новикова Надежда приняли участие в Акции. Посмотреть видеообращение ребят и проголосовать, можно было по ссылке в социальной сети «ВКонтакте».

К региональному челленджу «Мы поздравляем страну!» присоединились две творческие группы ребят нашей школы. В своих видеороликах участники поздравили сверстников, родителей и педагогов с наступающим Новым годом.

Наши подопечные ежегодно участвуют в Международных творческих конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир», «Яркий мир», «Гордость страны», Всероссийских творческих конкурсах для учащихся с ОВЗ «Мир презентаций», «Мы вместе!», региональных - «Письмо солдату. Победа без границ», где неоднократно становились победителями.

Ребята приняли активное участие в Региональном конкурсе творческих работ обучающихся 1-11-х классов образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области, посвященном 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве, который проводился в г. Волгоград 10 февраля 2021 г.

Наряду с обычно развивающимися школьниками, наши ребята приняли активное участие в региональном онлайн-тесте «Нам подвиг Сталинграда не забыть!», посвященном 78-ой годовщине Победы в Сталинградской битве среди обучающихся образовательных учреждений Волгоградской области. В региональном этапе Международного конкурса "Письмо солдату. Победа без границ", посвященного 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Видео» от Регионального штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" и Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области получили сертификаты за участие, заняли I место во Всероссийском творческом конкурсе «Во имя отчизны» для детей с ОВЗ.

В апреле в Саратове совместно с Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области был проведён конкурс видеороликов «Он улыбнулся звёздам и мирам» в рамках VI Международного Гагаринского фестиваля, в котором приняла участие обучающаяся 7г класса Новикова Надежда. Надя подготовила информацию о животных в космосе и совместно с классным руководителем записала ролик. По итогам конкурса ученица стала дипломантом.

Ребята приняли участие в Международном творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Путь к звездам», представив работы «Гагарин - первый космонавт» и «Мальшев – наш земляк». С различными работами (Интерактивные загадки «Это Россия!», Презентация «Широка страна моя родная», «Россия - родина моя» и др.) ребята принимали участие в VII, IX, X Международных конкурсах «Гордость страны» и получили дипломы победителей.

По итогам Международного фестиваля для детей и молодёжи с ограниченными возможностями в здоровье, в том числе и инвалидностью, «Яркий мир» - 2021» нашим ребятам вручены Дипломы за творческие достижения. Мы активно вовлекаем детей в проектную деятельность. Итогом их кропотливой работы стали проекты «Песни военного времени», «По следам памяти Маресьева» и другие. На II Всероссийский конкурс исследовательских и научных проектов школьников «Наукоград» был направлен наш творческий проект «Волшебный мир театра кукол».

Во всех начинаниях и затеях нас поддерживали родители (законные представители). Они с желанием и удовольствием принимали участие в различных мероприятиях, активно голосовали на своих страничках в социальных сетях за видеоролики с участием наших детей. Родители обучающихся получили необходимые знания для выстраивания отношений со своими детьми, возможность больше узнать о жизни своих детей в школе.

Нами созданы интерактивные презентации и видеоролики к праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России. Просмотр созданных с помощью различных программ продуктов, сопровождаемых музыкой, фрагментами видео, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и сухого текста и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память. Проведенная работа позволила сформировать и развить у детей с ограниченными возможностями здоровья такие личностные качества, которые помогут им адаптироваться к социуму и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.

Патриотами люди не рождаются, любовь к Родине не передается с молоком матери, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Мы надеемся, что наш опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

Список литературы:

1. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: Методическое пособие/ Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
2. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнациональных отношений. – Волгоград: изд. Перемена, 2004. – С. 45-50.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Российская газета – Федеральный выпуск № 6693.

ВОЗМОЖНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СВОЕГО МЕСТА В ОБЩЕСТВЕ

*Дьяченко Н.В., преподаватель,
Давид А.И., методист,*

*ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»
fittanya@mail.ru*

Значимость патриотического воспитания детей с ОВЗ особенно остро стоит в современный период в связи с утратой людьми нравственных ценностей. Современные процессы, которые происходят в нашем обществе, приводят к формированию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности и качества образования. Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптации к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно-полезного труда требует усилий многих специалистов. Обучающиеся, имеющие проблемы в развитии, не имеют опыта общения с миром. И мы им в этом должны помочь [1, с. 9].

Повышение уровня патриотического воспитания у детей с ОВЗ особенно необходимо. В первую очередь необходимо развивать и закреплять у детей с умственной отсталостью: патриотизм, ответственность, чувство собственного достоинства, доброту, гордость за свою страну, уважительное отношение к окружающим людям [2, с. 142]. В связи с этим мы должны поставить перед собой следующие задачи:

1. Развитие патриотических чувств у обучающихся.

2. Воспитание ценности патриотизма, толерантности и гражданственности.
3. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и народ.
4. Изучение героического прошлого нашей страны.

В нашем учебном заведении для реализации вышеперечисленных задач проводится ряд мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Каждый гражданин обязан знать символы своего государства. Обучающиеся получают первоначальные представления о символике России, и Волгоградской области, и города Котово, формируются основы политической грамотности, чувства ответственности и любви к своей родной земле, её истории. Этот учебный год начался с беседы об образе родины в серии классных часов «Разговоры о важном». «Россия – моя гордость», так назывался этот классный час. Нужно создать такую атмосферу, в которой каждый учащийся почувствовал бы себя частью огромной страны, гордился своей культурой и традициями. Поднятие флага, торжественное построение в начале учебной недели помогает проникнуться чувством любви и гордости за свою Родину.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному направлению. Именно следование высшим ценностям создает гармонично-развитую личность. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей происходит через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи, изучение родословной, истории семьи. Создание поделок «Птиц Рода». Птица рода – схематичное изображение всех наших предков, дальних и ближних родственниках, что позволяет заинтересовать детей историей своей семьи.

Стало традицией посещение экскурсий в районном краеведческом музее, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям малой родины. Обучающиеся все больше проявляют интерес к истории родного края, изучению традиций казачества. В канун празднования победы в Сталинградской битве организуется посещение зала памяти, где особое внимание направлено на витрины с наградами и личными вещами солдат-земляков. Регулярное посещение выставок местных художников и мастеров прикладного искусства позволяет приобщиться к культуре родного края, воспитать эстетические чувства.

Обучаясь по профессии «Садовод», результатом практических занятий является выращивание саженцев, которые впоследствии обучающиеся высаживают на территории техникума, на улицах города, тем самым чувствуя свою сопричастность к общему делу по благоустройству местности.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание помогает каждому обучающемуся с ОВЗ осмыслить свое место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Список литературы:

1. Бирюкова, П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики / П.А. Бирюкова // Образование в современной школе. -- 2005. – № 4. – С. 29-51.
2. Колотий, С.В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения / С.В. Колотий // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С. 142–145.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ УЧЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Жумашева Е.Ш., учитель начальных классов,
МОУ «СШ № 2» г. Николаевск
life020787@mail.ru*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом.

Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

В работе детей с ОВЗ тема также актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, воспитании чувства гордости за свой народ, прошлому и будущему. И процесс воспитания патриотических качеств для обучающихся с ОВЗ осуществляется так же и по тем же правилам, что для учащихся без ОВЗ.

Задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки перед обществом;
- формирование у детей системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- знание моральных и правовых норм;
- знание истории Отечества, родного края;
- погружение в социально-значимую деятельность;
- самопознание, самоопределение, самосовершенствование личности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, школе, городу. Здесь задачей - главной является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Атрибутика государственной символики. Формирование таких понятий как мужество, отвага, дружба, верность и любовь.

Идёт воспитание любви к своей малой Родине. Без чувства к малой Родине нет и большого патриотизма ко всей стране. С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. Окружающая действительность, если ребёнок воспринимает её при целенаправленном русле, становится средством патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитывается положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. *Ведь только «тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн).* Труд ребёнка невелик, однако имеет большое значение для формирования его личности. Поощрение самостоятельной деятельности детей, мотивирует сделать что-то для семьи, для школы, общества.

Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у учащихся, любви к дому, семье, городу, Родине. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Дети с ОВЗ воспринимают окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание таких детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Именно на этой основе у детей с ОВЗ крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи являются различные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

Гражданско-патриотическое воспитание для детей с ОВЗ это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. В работе классных руководителей нашей школы выделить разные направления, способствующие воспитанию и развитию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Мероприятия готовятся и проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Классные руководители делают акцент на разнообразие форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Таким образом, в процессе специально организованного гражданско-патриотического воспитания, общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане, грамотного и законопослушного гражданина государства. А целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, в свою очередь, объективно необходимо как для общества, так и для самого ребенка. Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны гражданско-патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

В.А. Сухомлинский писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.- СПб.: Речь, 2004.
3. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. Педагогика. – 2006. – №.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. //Воспитание школьников. № 1. 19

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Жупанов В.И., учитель истории

*ГКОУ «Котовская школа интернат» г. Котово
vladim.zhupanov2017@yandex.ru*

В современных условиях проблема формирования гражданственности, патриотизма и гражданской идентичности, то есть осознания своей принадлежности к гражданам России, к своей стране, стоит особенно остро. При выборе жизненных ориентиров ребенку необходима помощь педагога, так как стремление к самостоятельности не всегда подкреплено устойчиво сложившимися социальными мотивами, интересами и достаточным опытом. Постановка задач формирования чувства принадлежности к обществу и порождаемая этим ответственность за его настоящее и будущее, понимания своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан, осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству как ключевых задач общего образования, стала ответом на вызовы времени. Наиболее полно педагогические задачи формирования российской гражданственности в нашей школе решаются на уроках истории и обществознания, благодаря специфике этих предметов, приоритетной целью которых является социализация личности ребенка. Детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, для формирования активной жизненной позиции, осознания своего места в обществе.

У России многовековая история, которая наполнена примерами патриотизма русского народа. На этих примерах выросли сотни поколений. Патриотизм и гражданственность, ярко

выражены в нашей стране, сыграли весьма существенную роль в определении судьбы России. Работая учителем начинаешь понимать, что воспитать достойного гражданина Отечества без знания своей истории невозможно. Ведь прошлое нам дано для будущего, и как знать, может быть лишения и трудности постигшие нашу страну в прошлом были бы менее болезненными, если бы люди лучше знали и помнили свою историю.

Моя работа имеет очень важную особенность, это работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе историю Отечества мы начинаем изучать с 7 класса. Каждый период истории России драматичен и напряжен. Моя задача на уроках Отечественной истории - раскрыть и донести до сознания школьника преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим. Формирование гражданской идентичности основывается на систематическом осмыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции.

С этой целью в своей работе стараюсь использовать разнообразные формы уроков героико-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, уроки-характеристики, уроки-размышления, дискуссии, театрализованные, лекции и др. При этом в 8-9 классах считаю необходимым условием применение личностно-ориентированных технологий, которое предполагает отказ от авторитарной модальности в общении, а создаются партнерские, доверительные отношения между учителем и учащимися, а это в свою очередь влияет на качество усвоения материала и воспитания школьников. При составлении рабочих программ учитываю важность регионального компонента. В своей работе на уроках истории использую огромный потенциал, который несет в себе краеведение. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Всегда говорю детям такие слова: «Мира не узнаешь, не зная края своего».

С большой ответственностью и волнением отношусь при подготовке к темам о Великой Отечественной войне. При изучении раздела Великой Отечественной войны обязательно провожу урок на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К нему учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. Говорю детям о том, что война затронула каждую советскую семью, в том числе и вашу, пришла в каждый дом. После этого объявляю тему урока, записанную на доске. В качестве наглядности использую ксерокопию документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Заранее ознакомившись с материалом, стараюсь расположить сообщения ребят в хронологическом порядке и на уроке кратко представляю каждое сообщение. Как правило, в каждом классе находится, что рассказать о своих родственниках - участниках войны. В заключении рассказываю о своем дедушке, участнике Великой Отечественной войны, показываю его награды. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

С большим удовольствием ученики 8-9 класса занимаются проектно-исследовательской деятельностью, изучая свою Родину, где они родились, где живут их родные и друзья. Дети с ограниченными возможностями здоровья не могут самостоятельно выполнить все этапы проекта, поэтому важна моя педагогическая помощь. Мы вместе работали над такими проектами как: «Русская изба», «Город Котово, город детства моего», «Котовчане – фронту», «Живые голоса истории», «Память поколений». Все эти проекты, на мой взгляд, формируют любовь и интерес к Родине, воспитывают гордость за свою малую Родину, ее великое прошлое, делают человека гражданином и патриотом. Исследовательская работа помогает особым детям приобрести навыки самостоятельности, элементы организации труда, использовать компьютер не только для просмотра фильмов и игр, но и в полезных целях. Все это пригодится им в самостоятельной жизни.

Безусловно, что в формировании гражданской идентичности немаловажную роль играют уроки обществознания. В последние годы мною была замечена такая особенность: зачастую подростки 15-16 лет имеют уже свой негативный социальный опыт. Часть детей, с которыми мы

работаем в нашей школе, приходят к нам из неблагополучных семей, поэтому на уроках обществознания стараюсь максимально помочь им преодолеть правовые и политические стереотипы. Уроки обществознания использую для воспитания доверия к власти, пробуждения активной гражданской позиции и активности, уверенности в действенности демократии. Развиваю интерес к проблемам современной России.

На уроках изучающих саму жизнь, часто говорю о терпимости и толерантности, объясняю, насколько важно в современной ситуации быть сдержанным, терпимым, особенно в вопросах веры, отношении наций и власти. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья очень сложно все это осмыслить и понять. Для этого применяю целый арсенал форм и методических приемов. Пытаюсь добиться того, чтобы дети понимали, почему так важно быть законопослушными, защищать отечество, беречь государственное имущество, сохранять природу и окружающую среду, уметь сказать «нет». На каждом уроке повторяю, что любыми поступками должен руководить ум, а не эмоции и желание, тогда каждый человек будет думать о последствиях и не окажется в «некрасивой ситуации».

В заключение хотел бы привести слова доктора медицинских наук, философа, педагога, профессора В.Ф. Базарного “Ценности вырастают на почве культуры, а культура всегда национальна, она творится народами, каждый из которых уникален. Христос сравнивал человеческую жизнь с деревом. Если у дерева оторвать корни от родной земли, во что оно превратится? Мы должны питаться соками своей национальной почвы – дом родной, малая родина, Отечество. С них мы вырастаем, и ветви тогда уже могут растекаться по всему космосу. Оторвался – погиб”.

Список литературы:

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
3. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГКОУ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Зель Е.И., воспитатель
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
bogdanovaa.len@yandex.ru

Будущее есть только у того государства, которое выбирает патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач ГКОУ «Котовской школы - интернат», ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию обучающихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В нашей коррекционной школе-интернат работа по патриотическому воспитанию важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому. Процесс формирования патриотических качеств личности в школе - интернат для обучающихся с ОВЗ осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка отклонений, не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Воспитанники школы-интерната с первого дня прихода в школу нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям

социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов, т.к. дети с проблемами в развитии не имеют опыта общения с миром. И мы педагоги им в этом помогаем. Пути достижения поставленных задач различны и выбираются нами с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. В начальных классах мы формируем у ребят общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут, осмысливают такие понятия, как «Родина», «Подвиг», «Патриот», «Воин-освободитель», узнают о победах российского народа. Здесь нашей задачей является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентирована на усвоение: родина как место, где родился человек, родной язык, государственные символы, формирование понятий мужество, отвага, дружба. Здесь предпочтение отдается игре, т.к. она является важной формой приобщения младших школьников к народным традициям. Используем игры, основа которых взаимодействовала с народной педагогикой: творческие, ролевые, игры-драматизации, игры слов - скороговорки, поговорки, потешки и т.д. Они обеспечивают ребенку позицию творца, субъекта деятельности (одно из условий приобщения к народному творчеству).

В среднем звене мы расширяем представление о государственной символике. Формируем понятия взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих. Сформировать эти гражданско-патриотические понятия помогает художественная литература, искусство. Велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе подростков, рождает стремление к подражанию. Считаем важным знакомить детей с такими произведениями, на которых они учатся сопереживать. Читая рассказ, стихотворение, своими интонациями, логическими ударениями передаем кульминационные моменты в произведении, заставляем их волноваться и радоваться.

С воспитанниками старшего звена используем следующие формы работы: беседы на внеклассных занятиях, тематические классные часы, устные журналы, экскурсии, онлайн путешествия, праздники, игры, коллективно - творческие дела, встречи с интересными людьми, организация трудовой деятельности, уроки мужества, спортивные соревнования.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал традиционным для школы-интернат: «День Знаний», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал», «День пожилого человека», «День матери», линейки, посвященные памятным датам истории страны; смотр патриотической песни; конкурсы чтецов, рисунков и поделок, акции «Открытка Ветерану» и «Подарок Ветерану», всероссийская акция «Добрая суббота» молодежного движения «Большая перемена». С 1 сентября 2022 учебного года каждую неделю у нас в школе – интернате проходит церемония поднятия и спуска флага РФ. Дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, разучивают стихи и песни, учувствуют в сценках.

Для привития патриотических чувств у детей с ОВЗ большое значение имеет привлечение родительской общественности, так как родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина.

В ГКОУ «Котовская школа-интернат» проводится следующая работа с семьями:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

В заключении хотелось бы отметить, что гражданско-патриотическое воспитание детей было и остается нравственным и политическим принципом и социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе-интернате только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Мы гордимся, что светлые и

славные традиции школы-интерната способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств обучающихся, являются предметом уважения, как учителей, так и ребят. Главное, чтобы в сердце каждого воспитанника поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.- СПб.: Речь, 2004.
3. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

*Кантомирова Н.В., учитель
профессионально-трудового обучения,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
nataliyas1980@mail.ru*

Сейчас, в соответствии с Концепцией национальной доктрины образования в РФ до 2025 года, главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой, духовно богатой, высоконравственной и образованной личности, уважающей художественное наследие, традиции и культуру народов России. Невозможно достижение этой цели без решения задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Так как патриотическое воспитание помогает каждому учащемуся с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предметной области «Технология» обеспечивают формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Программа курса технологии построена таким образом, что охватить все составляющие программы патриотического воспитания невозможно. Но акцентировать работу на формировании одного из основных качеств личности гражданина – патриотизм необходимо.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания личности школьников является народное декоративно-прикладное искусство. Приобщение детей к творчеству — верный путь формирования человека высокой нравственности и культуры. Произведения декоративно-прикладного искусства привлекают особое внимание детей, поскольку они в силу своего прикладного характера окружают ребенка с первых дней его жизни, являются естественным компонентом быта, раскрывают эстетический и патриотический идеал своего времени и способствуют развитию традиционной художественной культуры народа. Каждый народ имеет свою

древнюю историю, культуру и богатое декоративно-прикладное искусство, которое создавалось на протяжении столетий. Многие поколения мастеров, передававших свое искусство непосредственно из рук в руки, вырабатывали своеобразные национальные черты, эстетические и патриотические традиции. И сегодня они не должны быть утеряны. Поэтому в процессе обучения я стараюсь утвердить в сознании и чувствах детей духовно-нравственные ценности, уважение к культурному и историческому прошлому многонациональной России, к отечественным традициям, стремление к созидательно-творческой деятельности на благо не только себя, своих родных и близких, но и окружающих людей.

Обучая детей декоративно-прикладному творчеству, одновременно решаю и задачи патриотического воспитания:

- приобщая детей к народной культуре и традиционным ремеслам;
- формируя их представления о красоте и гармонии;
- развивая трудолюбие, формируя уважение к людям труда и старшему поколению;
- формируя потребность бережного, заботливого отношения к родной природе.

Разнообразные произведения декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся школьники на уроках профильного труда, помогают развивать в детях эстетическое отношение к действительности и любовь к родному краю. Это «Лоскутное шитьё», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Вышивание». При выполнении любого изделия мы обязательно знакомимся с техникой его изготовления, используемыми материалами, многообразием способов оформления, с возможностью применения полученных знаний и умений в повседневной жизни. Ребята рассматривают образцы, учатся создавать свои изделия и при этом узнают о мастерах. Я им рассказываю о лучших работниках, которые жили и живут в нашем районе. Я говорю о том, что многие изделия нашли своё место в музеях нашей страны и всего мира. Я формирую в них чувство гордости за людей труда. Мне важно, чтобы дети поняли, что результаты и их труда могут занять достойное место. Сначала – это выставки работ детей на общешкольных конкурсах, потом на областных. При этом учащийся обретает уверенность в себе, своих возможностях, ощущает себя равноправным членом общества. Я уверена, что знания, полученные детьми в процессе знакомства с народным творчеством, развивают и прививают чувство гордости за свой народ - умелец, эстетический вкус, культуру.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, в которых учащиеся принимают участие: «День матери», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «День Победы», «8 марта» и т.д. К этим праздникам мы с ребятами изготавливаем поздравительные открытки, цветы, поделки. Готовя тематические сувениры к праздникам, мы с детьми говорим об истории и значении каждого праздника. Так, например, при подготовке ко Дню матери мы беседуем с детьми о роли матери в жизни каждого человека, о необходимости беречь женщину-мать, Родину-мать. Перед днём защитников Отечества я провожу беседу на тему «Герои моего Отечества», в которой знакоблю ребят с именами героев от Древней Руси и до Великой Отечественной войны.

Ученики активно работают не только на уроках, но и во внеурочное время. Они участвуют в акциях: «Чистый двор», «Неделя добра», «Школа – наш дом, будь хозяином в нём», ухаживают за памятником «Скорбящий воин». Принимают участие в проекте «Дети-ветеранам», где оказывают помощь одиноким пенсионерам в уборке огорода, мусора. Эта работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать много нового о своем крае, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней. Кроме того, при подготовке к празднованию 9 Мая стало традиционным участие в ежегодной акции «Спасибо деду за Победу». В рамках акции ветеранам будут вручаться различные творческие работы военной тематики (рисунки, открытки-аппликации, поделки), сделанные детьми. Изготавливая подобные вещи, у школьников создается ощущение своей причастности к истории и тем нелёгким испытаниям, которые пережил наш народ в годы войны.

Данная система работы, наряду с решением учебных задач, позволяет мне разносторонне формировать патриотическое сознание детей. Поэтому очень важно вести предмет «Профильный труд» в школе, опираясь на вековой опыт, в том числе на народные ценности. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его обычаях, его людях и их ремесле, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков. А главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Список литературы:

1. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый.- 2016.-№ 2.
2. Ярыгина Н.А. Декоративно- прикладное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников/ Н. А. Ярыгина// Начальная школа плюс До и После. -2008.-№ 4 .

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Клостер Л.И., воспитатель
ГКОУ «Котовская школа – интернат»
ludmilavlasenko@mail.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В связи с тем, что в настоящее время гражданско-патриотическое воспитание становится задачей государственной важности, в коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому. Важно уже со школы закладывать учащимся основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения. Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего того, чему учат, что говорят; в безусловность и необходимость нравственных норм. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им в формировании патриотических качеств и чувства сопричастности к истории родного края, к истории нашей Родины.

Решая задачи патриотического воспитания обучающихся через внеурочную работу, мы проводим школьные спортивные мероприятия и участвуем на мероприятиях, проводимых как школой, районом, так и областью. Так, спортивно-оздоровительная работа в нашей школе включает в себя следующие формы: Декада физической культуры и спорта. Декада проходит 1 раз в учебном году в сентябре месяце и длится 2 недели. Сюда входят различные экскурсии по спортивным инфраструктурам города Котово; подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, изготовление и распространение буклетов о ЗОЖ и спорте, агитационные мероприятия для привлечения учащихся школы в спортивные секции.

Спортивная деятельность формирует нравственно-волевые качества, такие как честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли, развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли. Слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа.

Патриотом не может быть человек, духовно и физически слабый, поэтому спортивная жизнь наших детей очень насыщенная. В учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», с целью вовлечения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Клуб «Олимп» имеет свою символику: эмблему, девиз. В рамках клуба функционируют следующие спортивные секции: «Пионербол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Спортивные танцы». Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. До зачисления в секцию учащиеся обязательно проходят медицинский осмотр у школьного врача.

Мониторинг демонстрирует наибольшую востребованность спортивных секций обучающимися школы – 60% от общего числа детей. Занятия в секциях спортивной направленности влияют на результаты участия школьников в соревнованиях различного уровня. Из членов школьного спортивного клуба формируются команды по видам спорта, и обеспечивается их участие в соревнованиях различного уровня. Так, спортивные команды ежегодно принимают участие в областной Спартакиаде для детей с ОВЗ, в региональных областных соревнованиях Е. Исинбаевой «Каждый ребенок достоин пьедестала», во Всероссийском дне бега «Кросс нации», товарищеских встречах с учащимися других школ. Участие в соревнованиях стимулирует учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом и являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди воспитанников школы-интерната.

Мероприятия спортивно-патриотического направления способствуют развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины. В школе для детей с ОВЗ работа по патриотическому воспитанию очень важна и актуальна. Спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. В нашей школе спортивная часть программы патриотического воспитания представлена системой внеклассных мероприятий, которые реализуют следующие направления деятельности:

Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация досуга школьников достигается различного рода спортивно-массовыми внеурочными мероприятиями: педагогами и членами клуба «Олимп» регулярно проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, например, спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее», соревнования по скиппингу, зимние эстафеты «Девчонки и мальчишки», турнир по настольному теннису, легкоатлетический забег, соревнования по подвижным играм «Пионербол» и «Снайпер» и др.

Под руководством педагогов школьного спортивного клуба «Олимп» учащиеся активно принимают участие во Всероссийских, региональных фестивалях, конкурсах и акциях. Наиболее памятными и плодотворными стали работы детей в следующих мероприятиях:

- всероссийская акция «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации в рамках проведения «Всероссийского марафона детства». Разработан видеоролик с добрыми пожеланиями, мотивирующими на победу российских спортсменов (2 место).

- региональный фестиваль «Школа-планета ЗОЖ». Разработан социальный видеоролик (3 место).

- региональный конкурс видеороликов «Зарядись с утра здоровьем», посвященный всемирному дню здоровья (1 место).

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Одной из мер физического развития детей в последнее время стало введение нормативов ВСФК ГТО. Поэтому педагоги школьного спортивного клуба «Олимп» готовят ребят к сдаче нормативов ГТО. Первый отборочный этап проходит на базе школы-интерната «Первые шаги к ГТО», второй этап проходит на базе МБУДО «Котовская детско-юношеская спортивная школа». Победители награждаются удостоверением от МС РФ и значком по ступеням. Каждый год воспитанники клуба получают золотые и серебряные значки.

Один раз в год в школе-интернате проводится «День здоровья».

Организационная схема проведения «Дня здоровья»

	1-й четверг месяца	2-й четверг месяца	3-й четверг месяца	4-й четверг месяца
1 – 4 класс	Массовый спортивный праздник	Массовое воспитательное мероприятие	Психолого-педагогический тренинг	День коллектива
5 – 7 класс	Массовое воспитательное мероприятие	Психолого-педагогический тренинг	День коллектива	Массовый спортивный праздник
8 – 9 класс	Психолого-педагогический тренинг	День коллектива	Массовый спортивный праздник	Массовое воспитательное мероприятие

Успех работы в спортивно-патриотическом воспитании во многом зависит от наличия систематических мероприятий, где школьники начинают понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они должны научиться чувствовать гордость не только за свои результаты, но и за достижения в мировом и отечественном спорте. Это чувство возвращается постепенно: сначала гордость за школу, потом за город, область и в итоге за всю страну. Спорт – не во имя достижений, а во имя развития личности – может стать целью и смыслом жизни для подростков и реальной альтернативой наркомании, алкоголизму, правонарушениям. Нравственно развитая личность – достойный гражданин своей страны. Основной целью моей работы является формирование мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду и поощрение здорового образа жизни, создание в школе условий для развития практических спортивных навыков у детей с ОВЗ, воспитание чувства патриотизма.

Список литературы:

1. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе авторы: Будникова О.Л., Кузнецова Н.П., Лебедева А.В. Издательство: Учитель 2015.
2. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход/В.С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2010.-№ 1. –31 с.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания // Собр. Соч.: в 10 т. — М.: Русская книга, 1993. — Т. 4.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

*Колосовская М.И., учитель начальных классов, технологии
МБОУ СШ № 3 г. Котово
mar.riabova2014@yandex.ru*

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ на уроках технологии является одной из задач образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к

самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально–положительное отношение к тем местам, где он родился и живет. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории. Формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Эти задачи я поставила перед собой в работе с детьми ОВЗ на уроках технологии. В решении этих задач мне необходимо было дать детям – географические и природоведческие представления о нашем крае, истории края, культуре, традициях.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых на уроке технологии, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только *«тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого»* Жюль Верн [3]. На уроках дети знакомились с различными профессиями, выполняли поделки из пластилина, картона, глины.

Создание серии уроков «Патриотическое воспитание на уроках технологии для детей с ОВЗ» в 2023 году направлено на работу по воспитанию у школьников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, знаменательной дате 80 лет Сталинградской битве.

Урок 1 Изготовление тряпичной куклы «Фронтальная сестричка»

Урок 2 «Открытка ветерану»

Урок 3 «Военная техника из пластилина»

При обучении предмета технологии детей с ОВЗ основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся ОВЗ, являются:

1. проведение нестандартных уроков;
2. решение технологических задач;
3. внеклассная работа.

При организации практической работы с детьми использую разные формы и методы работы. Каждому учителю известно, что обучение должно быть эмоциональным и побуждать положительные эмоции. Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести 2-3-минутную увлекательную беседу (там, где это диктуется программой) о значении военно – исторических фактов в жизни. Можно, например, рассказать о роли женщин, которые вязали носки и варежки для солдат, как пекли хлеб не имея муки.

Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок технологии становится для них не просто уроком, на котором нужно работать, учить вышивать, лепить, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков. Делая практическую работу, содержащую информацию о городе, стране повышает интерес к предмету. Когда умение, что то, что делали их предки сплетается с историей, задача становится более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому ученику. Погрузиться в прошлое, реально представить его картины и вместе с тем, как бы стать участником былых событий.

В последнее время широкое распространение получил метод создания проектов учащимися на уроках технологии. Это специфичная форма организации учебного процесса и социализации личности, при которой учащимся с ОВЗ необходимо самостоятельно овладевать понятиями, подходами к решению проблем, подбирать темы в соответствии со своими способностями, знаниями, потребностями, осваивать информацию, перерабатывать, ориентироваться в ней, систематизировать. Именно такой подход помогает учащимся стать участниками творческого процесса, а не потребителями готовой информации. Проектные методы обучения ориентируют

учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации учащихся.

В.А. Сухомлинский писал: «*Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота-это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием*» [5].

Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагог сможет развить в ребёнке данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
3. Жариков А.Д. «Растите детей патриотами» Москва 2017 г.
4. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования»./Воспитание школьников. №7 2011./
5. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. //Воспитание школьников. № 1. 1966 г.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Леонтьева Е.В., учитель географии,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
elenaleo1970@majl.ru*

*Патриотизм – убеждение, что твоя страна
лучше других потому, что именно ты в ней родился.
Б. Шоу*

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках географии предполагает привитие уважение к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы. Оно содержит в себе элементы экологического воспитания, способствует единению всех граждан России. Сегодня все чаще и серьезнее говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о воспитании любви к Родине.

А что же такое патриотизм? Если следовать словарю, то нужно сделать вывод: «патриотизм – это любовь к Родине». Родина в свою очередь – это Отечество, Отчизна, страна, в которой человек родился; более узко – чье-либо место рождения. Следовательно, быть патриотом, значит любить свою малую Родину, свой дом, свой поселок, район, свой край, нашу Родину. Воспитание патриотизма неотделимо от краеведения. Краеведение – знание своего края, изучение местности, в которой человек живет. Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Использование краеведческого материала на уроках - это один из методов повышения интереса к изучаемому материалу. Применение дополнительной информации в виде краеведческого материала создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что жизнь в малой родине разнообразна и богата и связана со всеми процессами, происходящими в жизни и обществе.

Основным методом обучения является исследовательский метод. Он подразумевает проявление самостоятельности мышления учащихся, концентрирует в себе все, что сформировано и формируется системой активизации процесса обучения.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни матери, любви того уголка, где живут дети. Работа по воспитанию гражданина начинается с самых

первых уроков. Беседуем с детьми о малой родине, городе, селе, где они родились, пошли в школу, нашли друзей. Город, село – это часть великой страны России, а ребята – граждане этой страны. Быть гражданином – значит признавать ее законы, любить свою страну, гордиться ею, вместе с ней переживать горести и радости. Стараюсь донести всё это до учащихся. На уроках географии в 6 классе учащиеся узнают, что наш город – это часть Волгоградской области, а Волгоградская область – часть страны, которая называется Россией. Ребята рассматривают карту Котовского района, ищут место своего рождения, жительства. В 6 классе ученики работают по физической карте России, Волгоградской области (рассматривают рельеф, водные ресурсы, полезные ископаемые нашего края). При изучении темы «План местности», «Масштаб» – чертим план не только школьного участка, но и родного села, города, строим маршрут проезда до места жительства. Дети должны почувствовать, что они являются частью народа, огромной страны – России.

Ребятам очень нравится поисково-исследовательская работа. Много нового и интересного узнают они о городе и его улицах, водных ресурсах, растениях и животных своего края в 7 классе. Знакомясь с народами России отмечаем, что русский народ отличается трудолюбием, сообразительностью, терпеливостью (этому подтверждение – победа в Великой Отечественной войне, освоение целины, строительство ГЭС, БАМа, разработка и добыча полезных ископаемых на крайнем севере, в Арктике и др.) Изучая геральдику, учащиеся знакомятся с историей герба города Котово, гимна, основателях нашего города, истории возникновения. С увлечением учащиеся совместно с родителями составляют герб своей семьи. Итогом исследований становятся творческие отчеты: фотоколлажи «Моя малая Родина», сочинения, буклеты, рисунки, устные выступления перед одноклассниками, защита проектов, выступления агитбригад, составление викторины по истории города Котово.

В курсе географии важную роль играет региональный компонент (региональная история), который учащиеся изучают в 9 классе используя учебное пособие «Моя малая Родина». Его назначение – приблизить прошлое, сделать его понятным, дать ученику почувствовать себя участником большой истории страны. Но история только тогда становится понятной и интересной, когда она касается каждого из нас. Неслучайно обязательный минимум ее преподавания включает изучение жизни и традиций семьи, родословной, истории родного края, родного города, села или деревни. Это каждому доступно и близко. Через историю малой родины ученик осознает историю России. Учащиеся выполняют на данном этапе много заданий творческого характера

На уроках и на внеклассных мероприятиях по краеведению дети начинают понимать, что пути истории проходят через судьбу каждого из нас, через судьбы всех поколений семьи, а все мы – соучастники событий прошлого, настоящего и будущего. Нравятся ученикам и встречи с интересными людьми. Затаив дыхание, ребята слушают рассказы ветеранов Великой Отечественной войны. Совместно с родителями готовят сообщения о том, как жили и воевали в годы войны их прадедушки, прабабушки, соседи и родственники. Об истории нашего города учащиеся узнают и на экскурсиях (обзорная экскурсия по городу, в музей, к памятникам города, в церковь и др.)

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребенок научился любить свою Родину, понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, надо прививать эти чувства с раннего возраста. Учащиеся должны понимать и знать, что уже сейчас они могут многое сделать, оберегая те растения и тех животных, которых видят вокруг себя. С этой целью проводим цикл экскурсий по изучению растений города и оформляем творческий отчет в виде презентаций и видеороликов. Учащиеся 6 класса составили фотоальбом «Деревья и декоративные кустарники нашего города». Ребята старших классов, составили сборник рефератов «Животные Волгоградской области, занесённые в Красную книгу». Весной проводим рейд по очистке берега пруда от мусора. Для эколого-природоведческого краеведения важны и викторины, аукционы, познавательные игры о растениях и животных, которые проводим во внеурочное время. Любовь к родному краю не проявляется сама по себе, а воспитывается специально родителями, педагогами.

Воспитание патриотизма требует осознания каждым человеком личной ответственности за судьбу страны, города, села. Именно отсюда и вытекает роль школьной географии в патриотическом воспитании детей.

Список литературы:

1. Гакаев Р.А., Чатаева М.Ж. Элементы краеведения на уроках географии в современной школе // Школьная педагогика № 2.- 2015.
2. Малеева Г.К. Воспитание у младших школьников любви к родному краю, к Родине средствами краеведческой работы. // Статья. – Пермь. 2005.
3. Тицкая Л.И. Учебное пособие. Метод проектов в реализации регионального содержания в обучении географии // Инфоурок. Статья. - 2017.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

*Лозовая Н.П., учитель начальных классов
ГКОУ Котовская школа-интернат*

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения — это одна из главных задач, способствующих сохранению и развитию общества. В наше время наиболее остро чувствуется необходимость работы по формированию у учащихся духовно-нравственных, патриотических качеств. Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми ограниченными возможностями здоровья. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих таким детям. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности. Жизненный опыт школьника с ОВЗ беден, представления о мире фрагментарны, не систематизированы, поэтому очень важно приводить их в систему, расширять, уточнять представления детей. Поэтому работа учителя в начальных классах построена таким образом, чтобы каждый обучающийся в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия мог почувствовать внимание к себе со стороны педагога, признание своей индивидуальности, и самое главное - смог получить положительную оценку действий.

Привить любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является создание у детей на уроках ярких представлений о родной стране и воспитание уважения к национальным традициям народов, проживающих в Российской Федерации, к истории и богатой культуре нашей Родины. Воспитание патриотических чувств должно осуществляться посредством живой практической деятельности, прежде всего, через любовь к родителям, родному краю, городу, окружающей природе. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок привязан к родителям, подрастая, он обзаводится друзьями, учится ценить дружбу, гордится своей школой, микрорайоном, городом. Взрослея и набираясь опыта и знаний, он постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи патриотического воспитания младших школьников включают:

- формирование понятия о большой и малой Родине, первоначальные знания о её истории, исторических личностях; бережного отношения к жизни и ко всему живому;
- привитие трудовых навыков,
- воспитание уважительного отношения к труду другого человека, к общественной собственности, к собственности другого человека.

В своей работе использую различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории города, поселка, семьи, проектная деятельность. Держа курс на нравственно-патриотическое воспитание, я придерживаюсь соответствующих форм воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание в системе уроков. Урочная деятельность.
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

Для более успешной организации нравственно-патриотического воспитания я учитываю следующие правила:

- Использую наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «переноса» их на себя (это с удовольствием делают дети младших классов.)

- Обеспечиваю активность детей на уроках: рисование, сочинение сказок, рассказов, отгадывание загадок, пословицы, поговорки.

- Стараюсь делать упор на положительное, соблюдать меру в использовании отрицательных примеров, исключить назидательность, однообразие.

- Преподношу материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать. Важна тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

Воспитывать помогает уже самый первый урок. Цель этого урока - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин", "государство", с государственными символами. На таких уроках знакоблю детей с важными историческими событиями, героями страны. Дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен живописцев. При этом активно использую возможности компьютерной техники. Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке.

Формированию патриотических чувств во многом способствуют уроки по предметной области «Язык и речевая практика». Уроки строю согласно требованиям современной методики, используя краеведческий материал, различные средства наглядности, творческие задания, средства изобразительного искусства, компьютерное сопровождение и др. Воспитание любви к родному языку и своей Родине, к своему краю, развитие качеств патриота своей страны тесно связаны с задачами развития речевой и орфографической грамотности. Начиная с первых дней ребёнка в школе, через уроки обучения грамоте мы даём представление о Родине, о столице, о родном городе. Для уроков литературного чтения прекрасным материалом являются малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, загадки. На уроках русского языка использую дополнительный материал о природе родного края. Записываем предложения о большой и малой родине. Читая стихи о Родине, о природе, дети учатся любить родную землю, свой родной край, Отечество. В учебной программе имеется прекрасный материал, на основе которого воспитываются такие понятия как «Родина», «мир», «дружба» и др. Учащиеся встречаются с целым рядом нравственных понятий, которые характеризуют патриота, защитника Родины. С помощью доступных определений я раскрываю детям такие качества людей, как смелость, мужество, любовь к Родине, гуманизм, доброта, честность, порядочность. Для чтения, слушания, декламации подбираю тексты, развивающие чувство гордости за соотечественников-ровесников. Тем самым расширяю кругозор школьников, формирую патриотическое мировоззрение. На уроках литературного чтения формирование навыка правильного чтения, автоматизацию, введение в речь поставленных звуков проводим на материале произведений. Хочется отметить, что понимание смысла текста основывается на знании значения отдельных слов, усвоении синтаксических отношений, в которые вступают данные слова, формировании общего смысла прочитанного. При смысловом анализе текста у учащихся развиваются навыки речевого мышления и познавательной деятельности в целом, а это оказывает влияние на формирование личности. На занятии идёт работа по обогащению словаря. По заданию учащиеся подбирают слова, обсуждают, сравнивают содержание

с прочитанным ранее. На материале прочитанного идёт формирование фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, закрепляется правильное звукопроизношение, расширяются познания о мире.

На уроках по предмету речевая практика, литературное чтение перед учениками открывается ряд событий и обстоятельств, которые они осмысливают, переживают, пытаются ответить на множество вопросов. Дети учатся рассуждать: почему герои совершали свои подвиги, какие обстоятельства определяли их действия. На занятиях осуществляется индивидуальный подход, некоторым ученикам необходима пошаговая инструкция при оформлении высказывания. Совместное чтение книг систематизирует положительный жизненный опыт, развивает навыки коммуникативной деятельности. Школьники учатся жить в мире людей, оценивать поступки героев, характеризовать их. На таких занятиях дети особенно стараются правильно произносить «трудные» звуки, соблюдать нужную интонацию. Постепенно ребята учатся разбираться в собственных мыслях, чувствах, переживаниях. На внеурочных занятиях школьники рисуют понравившихся героев, пересказывают запомнившиеся эпизоды. Так формируются важнейшие нравственные ценности, образуется связь между военными событиями и поведением в реальной жизни.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках по предметной области «Язык и речевая практика», проводится путем подбора и правильной проработки материала по интересующим темам. Воспитать патриота – ответственная и сложная задача. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Воспитательная работа на уроках по предмету речевая практика, литературное чтение, русский язык дает заметные результаты, если является частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей.

Список литературы:

1. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход/В. С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2010.-№ 1. –31 с.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17. [3].
3. Черкасова П. А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 865-867.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Неходцева Т.В., учитель истории
МБОУ СШ № 17 г. Камышин
swoia2013@yandex.ru*

Проблема патриотического воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учебным процессам.

Систематическая работа с обучающимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию на уроках истории не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству. В процессе обучения детей с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

Ключевая идея педагогической деятельности направлена на формирование активной гражданской позиции школьника, для чего необходимо использование приемов современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии не заменят учителей и учебников, они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся – актуальная задача современного образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, требует большого педагогического мастерства, особых методов работы над активацией познавательной деятельности и использование современных приемов образовательных технологий. Формирование познавательной активности на уроках истории с детьми ОВЗ возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна – тогда обучающиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Главной задачей учителя становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, невозможно создать все условия, способные вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Для усиления традиционной методики обучения необходимо применить современные образовательные технологии, и тогда можно существенно активизировать познавательную деятельность на уроках истории.

Таким образом, для успешной педагогической деятельности на уроках истории используются следующие образовательные технологии: технология развивающего обучения; игровые технологии; технология коллективного способа обучения; современные информационно-коммуникационные технологии в обучении; проектная технология; исследовательская деятельность; применение технологий творческих заданий; технология дифференциации обучения.

Технология развивающего обучения – это метод постановки учебных задач: установите, объясните, найдите, исключите. Элементы технологии развивающего обучения апробированы и используются во всех классах. Это кроссворды, карты, работа с документами, составление схем и таблиц, тексты с ошибками, работа с датами и понятиями, задачи на соответствие событий и дат, имен. Можно подбирать интересные тесты, логические, проблемные и практические задания.

Игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали еще в древности. Игровая технология дает положительный результат на развитие познавательной активности учащихся так, как: вовлекает всех учащихся класса в процесс обучения; позволяет учащимся быть непосредственными участниками игры; создает образное восприятие учащимися исторических событий; позволяет обучающимся раскрепоститься психологически; помогает учащимся лучше запомнить учебный процесс. На уроках истории игровая деятельность используется в словарной разминке, хронологической разминке (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Технология коллективного способа обучения позволяет использовать такие методы обучения как, работу по анализу исторических документов. Положительным элементом применения данной технологии обучения является тот факт, что здесь в работу включены одновременно все учащиеся класса. Данная технология применяется на уроках истории, как «Групповая технология», и, требует временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать на практике и представить найденный совместный результат. Эта форма работы лучше обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.

Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении. Современный урок немислим без использования технических средств обучения. Их применение связано с умением органически включать эти средства в современный школьный урок. Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление. Перспективы использования

информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны – самая эффективная в развитии мотивации к обучению предмета истории технология.

Проектная технология – это достаточно новый вид деятельности для школьников, который позволяет им овладеть оперативными знаниями в процессе социализации, учащиеся самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс. В основе методов проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать (на сколько это возможно) свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие мышления.

Исследовательская деятельность требует больших затрат времени и сил, но очень плодотворна, т.к. обычно одновременно решает образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций обучающихся, как: умение работать по алгоритму, работа в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, а также развитие познавательной активности. Исследовательской работой занимаются обучающиеся 7-9 классов. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта. Тематика и характер исследовательских работ школьника могут быть различны, но в рамках уроков истории должны отвечать школьным программам.

Применение творческих заданий на уроках истории. Важную роль в формировании мотивации играет использование творческих заданий в учебной деятельности. Способы и виды достаточно разнообразны: составление кроссвордов; выполнение рисунков; изготовление поделок; составление тестов, опорных схем, конспектов; выполнение заданий мини-проектов. Творческие задания необходимы для развития познавательной активности обучающихся, упрочнения знаний, развития интереса к предмету и взаимосвязи с другими предметами.

Технология дифференциации обучения. Весь процесс обучения на уроках истории строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп работы обучающихся с ОВЗ, что дает возможность корректировать возникающие трудности, обеспечивает поддержку его способностей.

Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ на уроках истории – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Применение современных приемов образовательных технологий на уроке истории меняет отношение обучающихся с ОВЗ к предмету и учителю, повышает познавательный интерес и мотивацию, позволяет интенсифицировать процесс обучения и как в следствие повысить качество обучения для достижения высоких результатов.

Список литературы:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – с. 23.
2. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2011. – 224 с.
3. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.
4. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2 2016 г.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ УЧЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОГОПЕДИИ

Ортман А.А., учитель- логопед,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
anogur@mail.ru

*Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно
стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*
В.А. Сухомлинский

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

Гражданско-патриотическое воспитание - что это такое? Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. Это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей. воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Нравственно – патриотическое воспитание закладывается еще в дошкольном детстве и красной нитью следует через всю его жизнь. В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна, чем и в общеобразовательных школах. В школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка. Задача воспитателей и педагогов коррекционных учреждений, как можно раньше пробудить в растущем человеке чувства любви к Родине. Эта проблема также касается и узких специалистов, в частности и учителей – логопедов. Я, как учитель – логопед при планировании логопедических занятий по лексическим темам на ряду с коррекционно – речевыми задачами, так же ставлю перед собой задачи направленные на нравственно – патриотическое воспитание детей (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности; воспитывать уважение к нормам морали, учить различать добро и зло, справедливость и несправедливость; формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива; формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его; воспитывать интерес и любовь к родному городу, стране, планете; воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда; формировать бережное и заботливое отношение к природе, всему живому и неживому; давать знания о правах человека; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины; расширять представления о России и других странах мира; знакомить с государственной символикой, историческим прошлым России и другие). Моя рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями речи составлена таким образом, что нравственно-патриотическая составляющая органично вплетается в каждую лексическую тему («Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Мой город», «Моя семья» и другие). Материал лексических тем позволяет не только решать логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи, но и воспитывать чувство патриотизма у детей.

На занятиях по лексической теме «Семья» я формирую представление детей о родственных отношениях в семье, о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому, используя следующие дидактические /словесные игры (к примеру): Подбираем с детьми признаки:

Какая у вас семья? - большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работающая, здоровая, заботливая, счастливая и др.; Подбираем с детьми глаголы (*обязанности членов семьи*): что делает папа? что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата? и т.п.; «Составь рассказ по картинкам» - дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по плану.

В ходе реализации тематической темы: «Профессии» формирую понятие о важности и нужности всех профессий, о том, что труд людей следует уважать, используя на занятиях дидактические игры (*к примеру*): «Объясни, что делает человек этой профессии»; Сюжетно – ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»

На коррекционно – логопедических занятиях по такой теме как «День Защитника Отечества» формирую у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. В ходе занятий воспитываю чувство уважения и благодарности к людям защищающих нашу Родину, за их отвагу и мужество. На данных занятиях применяю следующие игры (*к примеру*): «Защитники Отечества», «Разные войска» «Назови военную профессию» - словарь детей пополняется новыми словами - синонимами - Отечество - Отчизна - Родина; Защитник Отечества - боец, воин, солдат; защищать Родину - охранять, беречь. Также в ходе занятий дети учатся словообразованию на примере различных военных профессий: граница - пограничник, артиллерия – артиллерист, танк – танкист, море - моряк, космос – космонавт.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, матери: «Мамин праздник». На занятиях данной тематики я стараюсь привить чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке. На этих занятиях обучающиеся узнают много нового о женских профессиях. Использую дидактические игры (*например*): «Подбери признак»: мама – какая? бабушка – какая? сестренка, воспитатель и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.; «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т.д.

При знакомстве с темой «Наш родной город» даю представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут. Строю так свое занятие чтобы обучающиеся поняли, что их город, леса, которые его окружают, река, поле, луга — все это частица нашей Родины. Рассказываю, какие заводы есть в городе, памятные здания, о лучших людях города. Обращаю внимание детей на то, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. На занятиях данной тематики применяю следующие игры (*к примеру*): «Букет красивых слов» - словарь детей обогащается образными выразительными средствами речи /эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине и родному городу. «Угадай места, достопримечательности», «Узнай по описанию», «Узнай свой город» – закрепляем знания родного города и страны, «ГЕРБ родного края» - закрепляем знаний детей о гербе родного края.

В мае конечно особое внимание уделяю теме о значимом для нашей страны празднике «День Победы — 9 мая!». На своих занятиях, посвященных данной лексической теме воспитываю уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом, глубокой благодарности к Ветеранам войны, используя игры (*к примеру*): «Подбери слово» (*синоним*) /смелый - храбрый, отважный, геройский/; «Подбери родственное слово» /герой - геройский, героический, героиня/. В ходе знакомства с данной темой у детей пополняется словарный запас новыми словами и словосочетаниями: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран, «мир строит, война - разрушает» и др.

Мое построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с обучающимися. На своих логопедических занятиях применяю следующие формы организованной образовательной деятельности: беседы, рассказы, ситуативные разговоры; тематические презентации; дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен); чтение и обсуждение тематических произведений, сказок; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; викторины; сочинение загадок; разучивание стихотворений; объяснение пословиц и поговорок. Включение разнообразного дидактического, иллюстративного и текстового материала, использование соответствующих образовательных и культурных практик создают сильный

эмоциональный отклик ребенка, стимулируют интерес обучающегося, его познавательную и речевую активность. Ребенок становится участником событий на доступном ему уровне (выбрать, наклеить, убрать лишнее, выразить эмоцию, сопроводить действие вербально или невербально).

Список литературы:

1. Борисова Е. В., Орлова О. С. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. — 2010. — № 1 том 3. Маханева М. Д.
2. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Под ред. Л. С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Пономарева Л.М., учитель немецкого языка
МБОУ СШ № 1 г. Котово
Lubronomareva@mail.ru*

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими либо ограничениями или отсутствие способности осуществлять деятельность способом, считающимся нормальным для человека данного возраста. Да, они другие, но они такие же личности, которые стремятся к реализации своих возможностей и способные на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостный процесс, который является составляющей учебно-воспитательной работы в школе. Но нравственные качества не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Для работы с такой категорией детей должны быть созданы условия, в которых будут реализовываться их способности, душевные и духовные потребности, формировалась личность ребенка и его самосознание. Основной задачей работы педагогического коллектива МБОУ СШ № 1 г. Котово является создать для каждого обучающегося условия интересной, содержательной, успешной работы. В своей работе педагоги школы стремятся к тому, чтобы воспитательная деятельность была увлекательной, помогала их самоутверждению и нравственному становлению. Особое внимание обращают педагоги и классные руководители обучающимся с ОВЗ. В детском коллективе есть дети с задержкой психического развития, с задержкой речевого развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому важнейшей задачей в воспитании детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию обучающихся, и в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, формирование активной гражданской позиции школьника. Являясь активным участником воспитательного процесса класса и школы, ребенок учится понимать ценности семьи и семейных отношений, уважать историю и традиции своего народа, государства, любить свою Родину. Для работы с обучающимися используются различные технологии: личностно-ориентированная технология, технология коллективно-творческого дела, проектная технология, здоровьесберегающая технология.

Личностно-ориентированная технология-это целая система воспитательной работы, где ребенок является высшей ценностью и становится в центр воспитательного процесса. Свою

воспитательную работу мы строим по принципу добровольного участия детей во внеклассной деятельности в соответствии с интересами и способностями. В школе созданы и действуют клубы по интересам «Патриот», «Эколята», «Доброволец». Классные руководители стараются привлечь детей с ОВЗ к занятиям в этих клубах, т.к. именно образовательная среда клуба дает возможность ребенку раскрыть себя, самореализоваться. При занятиях в клубах учитываются интересы и способности каждого ребенка. Клуб «Доброволец» - это волонтерское движение. Дети имеют возможность оказать помощь и уделить внимание нуждающимся людям. Они принимают участие в акциях «Открытка солдату», «Спасибо деду за Победу», что позволяет ребенку почувствовать себя частью классного коллектива, частью общества.

Коллективно-творческое дело-это творческое дело, потому что планируется и осуществляется задуманное вместе с детьми, оценивается и анализируется, извлекая уроки на будущее вместе с детьми. Педагоги вместе с детьми ведут поиск новых путей, и решение жизненно-важных практических задач. Общешкольное коллективно-творческое дело «Создание рукописной книги», посвященное Дню защитника Отечества, заинтересовало всех учащихся школы. «Есть такая профессия Родину защищать» - главный сюжет книги. Чтобы принять участие в этой работе учащимся пришлось познакомиться с родословной своей семьи, изучить её историческое прошлое и написать страничку в книгу о членах своей семьи, которые посвятили свою жизнь служению Родине. Именно такие мероприятия вызывают интерес у детей, у них появляется возможность пообщаться поближе с родителями, рассмотреть семейные фотографии, изучить семейный архив. Традиционным стал для нашей школы месячник патриотического воспитания. В рамках этого мероприятия проходят различные конкурсы: чтецов, рисунков, фотографий, презентаций, песни, организуются музейные и библиотечные уроки. Классные руководители умело организуют участие своих воспитанников в этом КТД. Дети с ОВЗ, участвуя в таких мероприятиях, оказываются в ситуации успеха, что обеспечивает им удовлетворение особых потребностей, но их участие в таких мероприятиях осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка.

Понятие здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности МБОУ СШ № 1 г. Котово по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Спортивные праздники включают в себя различные мероприятия, которые дают возможность проявить свои способности в разнообразных видах деятельности: выпуск спортивного вестника, состязания в различных видах спорта, участие в агитбригадах по ЗОЖ, выпуск радионовостей на спортивные темы, участие в веселых стартах. Все это формирует у детей с ОВЗ устойчивые навыки социального поведения, дает возможность проявить свои способности в разнообразной деятельности. Дети являются постоянными участниками классных школьных мероприятий. Дети понимают, что они становятся частью классного коллектива, выступая на сцене, наравне с другими, это способствует их самоутверждению, самовыражению, успеху.

Участвуя в различных мероприятиях, учащиеся с ОВЗ учатся узнавать новое, анализировать свою работу и работу одноклассников, определять причины неудач и оценивать успехи. Каждый обучающийся работает в меру своих творческих сил, чувствует уверенность в себе, ощущает радость труда. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность обучающихся стала разнообразной, содержательной, и строилась на основе самых высоких нравственных отношений, радостным для него является сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Интернет-ресурсы: урок.рф, moluch.ru.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Рише Н.В., тьютор,
ГКОУ «Котовская школа- интернат»
rishe77@mail.ru*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Работая с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, сталкиваюсь со многими трудностями при формировании их гражданской позиции. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с отклонениями в развитии. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности. Проблемный ребенок с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, родине. Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании учащихся специальной школы остается такой же и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой воспитательных задач. Воспитательный процесс в школе-интернате, как и в массовой динамичен, подвижен, непредсказуем. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Но нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении. У учеников школ-интерната с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Для более успешной организации гражданско-патриотического образования я учитываю следующие правила:

- использую наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «переноса» их на себя;

- обеспечиваю активность детей на занятиях, уроках: рисование, сочинение сказок, рассказов, отгадывание загадок, пословицы, поговорки;

- стараюсь делать упор на положительное, соблюдать меру в использовании отрицательных примеров, исключить назидательность, однообразие, скуку;

- преподносить материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать. Важна тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

Преимущества внеклассной деятельности в том, что она поможет решить задачи патриотического воспитания. В чём же? В том, что она не ограничена временем и пространством, содержание патриотического воспитания не регламентировано жёстко учебными планами, программами, поурочными планами. Внеклассная работа располагает большими возможностями для вовлечения школьников в активную деятельность, вне которой невозможно формирование личностных качеств.

Задача школы состоит в том, чтобы, организовав опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. Держа курс на гражданско-патриотическое воспитание, я придерживаюсь соответствующих форм воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- проведение экскурсий по городу и посещение музея ;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий;
- участие в конкурсах, смотрах.

С детьми систематически провожу воспитательские часы по соответствующей тематике «Символика РФ», «Нам есть что помнить и есть что беречь». Обучающиеся принимают активное участие в различных играх, викторинах и конкурсах гражданско-патриотического направления. Ребята - активные участники таких традиционных мероприятий школы, как конкурс смотра строя и песни; конкурс чтецов; праздник День защитника Отечества; спортивные эстафеты и другие мероприятия. Естественным дополнением к этому служат иллюстрации картин великих русских художников, презентации о многообразии родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.

Для успешного формирования активной гражданской позиции необходимо: систематическое проведение тематических мероприятий на протяжении всего учебного года, тщательный отбор материала (особенно его регионального компонента), заинтересованность детей и родителей. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных ребенку с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
2. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
3. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
4. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб.-метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

РОЛЬ ГТО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Синицина Е.А. учитель физической культуры,
ГКОУ «Котовская школа-интернат» г. Котово*

Один из важнейших вопросов, который стоит сегодня перед школой, – возрождение духовных традиций России с очень чёткой фиксацией в сознании ребёнка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, родной край, гражданин, патриот, герой, ветеран войны и труда.

Гражданское воспитание – это обретение ребёнком опыта отношений с обществом, принятия на себя возлагаемых обществом обязанностей и готовности отстаивать перед обществом свои права.

Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности как гражданство и патриотизм, и рассматривается как спортивно-патриотическое воспитание. Также физкультура и спорт является одним из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека.

Внедрение занятий для подготовки к сдаче ГТО школьниками с ОВЗ является важным этапом в развитии системы воспитания, способствующего дальнейшему формированию патриотического воспитания. На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом — коллективом — и коллектива за конкретного ученика. Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм, формирует нравственно-волевые качества, такие как честность, справедливость, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, сила воли, развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку.

В силу своей специфики спортивно-оздоровительная работа по с детьми ОВЗ обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Перед Котовской школой-интернат в настоящее время стоит актуальная задача воспитания личности, ориентированной на выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, способной к организации собственной деятельности, готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение. Подготовка к сдаче ГТО - это не только область работы с телом, создания физической готовности людей к жизни, средство и способ физического совершенствования, но это, прежде всего, «работа с духом» человека, его внутренним миром. Патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями идет рядом с тренировочным процессом, и только обоюдное взаимодействие ребенка и педагога может дать положительные результаты.

Внедрение ГТО в спортивно-оздоровительную работу – это вид деятельности, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной соревнующимися. Особенности сдачи нормативов ГТО определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Приятно видеть, как, увлекаясь тренировкой, учащиеся забывают о волевых слабостях и буквально превосходят сами себя, демонстрируя результаты, невозможные в условиях обычной деятельности. Неразрывно связанные с тренировкой душевный подъем и неумное стремление к победе вполне закономерно вызывают у ее участников нередкие проявления смелости, смекалки, силы и развивают такие ценные личностные качества, как решительность, внимание, оперативное мышление, чувство ответственности, товарищества, которые помогут добиться успеха в будущем в самых разных жизненных ситуациях. Победа, одержанная в сдаче нормативов ГТО, повышает уверенность в себе и стимулирует дальнейшую активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, побуждает осознанно или подсознательно стремиться к превосходству и в других наиболее значимых видах деятельности, а также не –принужденно воспитывает интерес к преодолению трудностей и препятствий на пути к поставленной цели.

Специфика тренировочных занятий определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Воздействие коллектива на участника спортивных соревнований может быть весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию соответствующих личностных качеств: взаимопонимания, уважения, честности - т.к. учащиеся учатся честно выигрывать и с достоинством проигрывать.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство обучающихся, которые тренируются к сдаче нормативов ГТО понимают, что отношения в процессе тренировки и вне её существенно различаются. Принимая установки на тренировочные упражнения как более опытного и знающего человека, они учатся быть честными, справедливыми, ответственными, трудолюбивыми, дисциплинированными, доброжелательными, решительными, целеустремленными. Смелость, сила воли, развивает у детей с умственной отсталостью чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. В рамках внеурочной деятельности по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО реализую мероприятия, многие из которых стали традиционными: легкоатлетические кроссы на Приз газеты «МАЯК», кросс наций, легкоатлетические соревнования на кубок директора школы, соревнования по стрельбе и др.

Обучающиеся Котовской школы-интернат стремятся прославить свой коллектив новыми спортивными достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма. Кроме того, в процессе занятий спортом проявляются и формируются многообразные национальные отношения между учителем и обучающимися различных районов Волгоградской области. Спорт и спортивные соревнования объединяют и сближают различные народы, духовно-нравственную культуру различных этносов и национальностей, воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступают как средства нравственного и патриотического воспитания.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Смирнова Н.С., учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 6 г. Котово
natssmir@yandex.ru*

В моем классе в условиях инклюзивного образования обучаются дети с задержкой психического развития. Они характеризуются нарушениями познавательной деятельности, речи, негативными проявлениями эмоционально-волевой сферы, пониженной самооценкой. Становление человека, развитие происходит, только если вокруг него есть ему подобные - социум, в который входит не только ближайшее окружение ребёнка с ОВЗ и взаимодействующие с ними специалисты, но, что самое главное - его сверстники. Поэтому, наряду с адаптированной образовательной программой, специально организованной коррекционной и психолого-педагогической помощью, огромное значение для личностного развития детей с ОВЗ имеет включение их в образовательную, социальную жизнь классного и школьного коллективов.

Моя работа с учащимися по формированию культурных эмоций, профилактике и коррекции личностных недостатков основана на принципах:

- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности воспитанников;
- уважения к ребенку в сочетании с разумной требовательностью;
- включения в деятельность.

Проводимые мероприятия осуществляются с позиции деятельностного подхода, который реализуются через педагогические технологии:

- лично-ориентированную;
- здоровьесберегающую;
- проектную;
- информационную;
- игровую.

У обучающихся 7 - 10 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. И каждому из ребят я даю эту возможность. В этом возрасте появляется также масса психолого-социальных новообразований. Число факторов, влияющих на самооценку, заметно расширяется. Поэтому стараюсь подчеркнуть то качество, талант или достижение, которым не

только сам ребенок может гордиться, но и его одноклассники! В течение четверти дети получают жетоны за участие в мероприятиях, клеивают их в листы активности. В конце четверти подводится промежуточный итог, а в конце года - награждение грамотами и дипломами. Каждому приятно и полезно видеть результат своих достижений! Поощрение в разных формах, создание ситуации успеха дает мощный мотивационный толчок для развития.

Младшие школьники в своей повседневной жизни сталкиваются с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Но нравственные качества не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Очень важное чувство – это чувство любви к Родине! На нем основано психическое здоровье нации, и оно заложено во всяком нормальном человеке. Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека, без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Зарождается патриотизм с формирования родственных привязанностей к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь главная задача – формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Идет воспитание любви к малой родине – городу, учебному коллективу, местным традициям и истории.

Система ценностей, ориентированных на усвоение:

- Родина как место, где родился человек.
- Родной язык. Государственные символы и атрибуты
- Понятия: мужество, отвага, дружба.

Для более успешной организации гражданско-патриотического образования я учитываю следующие правила:

- Использую наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно «проигрывать» различные ситуации, а вживание в роль помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «переносить» их на себя.

- Применяю активные формы и методы целеполагания и рефлексии. Преподношу материал так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать.

- Важна тактичность в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специально организованная работа.

В воспитательной программе МБОУ СШ № 6 одно из главных направлений – гражданско-патриотическое – представлено грамотно выстроенной, целостной системой актуальных мероприятий, охватывающих всех участников образовательного процесса с привлечением учреждений культуры, спорта и других.

Принимая посильное участие на занятиях по программе «Разговоры о важном», в классных часах, проектах, акциях, праздниках, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, коллективных творческих делах, ребята учатся сотрудничеству со сверстниками и взрослыми на основе доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; пониманию и сопереживанию чувствам других людей; принятию правил и норм; ответственности за свои поступки. У детей с ОВЗ формируются и развиваются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально значимые мотивы учебной деятельности; эстетические

потребности; этические чувства; чувство гордости за свою Родину; осознание себя как гражданина России. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Конечно, нельзя ожидать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена людей, прославивших нашу Родину, если он будет проявлять интерес к знаниям, читать патриотические стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных ребенку с особыми образовательными потребностями.

Проекты: «Альбом Победы», «СтартУмИгры» (Стартуют умные игры), «Читаймер+» (раздел «Жить по совести»), военно-патриотическая неделя «Горячий снег Сталинграда». Акции: «Книга в подарок библиотеке», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «Письмо солдату». Встреча с ветеранами педагогического труда, конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия...», выставка-конкурс «Техника, с которой мы победили». Это неполный перечень интересных мероприятий, в которых самое активное участие принимали и ученики с задержкой психического развития.

Гражданско-патриотическое воспитание, основываясь на непрерывности и системности, дифференциации, сотрудничестве с семьей и социумом дает возможность всем членам школьного коллектива вложить свои неповторимые таланты в общую деятельность, в процессе которой каждый может успешно учиться, сотрудничать и чувствовать себя причастным.

Список литературы:

1. Рекомендации для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития <https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-dlia-pedagogov-po-rabote-s-detmi-s-z.html>
2. ФГОС НОО ОВЗ <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ VR-ОЧКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Турская Е.Д., учитель-дефектолог
МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово
58026402202@mail.ru*

Переход к постиндустриальной цивилизации привёл к фундаментальным изменениям во всём мире. Дистанционное обучение, онлайн - обслуживание, электронное получение услуг – лишь небольшая часть в общем научно-техническом прогрессе. Принцип индивидуализации учебного процесса реализуется на практике с помощью использования инновационных форм в образовании - актуальных способов познания личностью окружающей среды в динамично развивающемся мире, вопрос о применении которых всё чаще поднимается в последние годы. В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного и открытого образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни, создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий, синтез средств и методов дистанционного и компьютерного образования; создание системы опережающего развития [2, с. 133]. Инновационные формы в воспитательной работе педагога рассматриваются учениками как нечто новое, оригинальное и привлекательное, что в свою очередь создаёт имидж престижности заведения как востребованной конкурентоспособной организации.

Технологии VR (виртуальной реальности) считаются уже не только игровыми, но и образовательными. Начиная с 2018 года, в Российской Федерации запущен целый ряд крупных

образовательных VR-проектов: «Образование-2024», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда». Выдающиеся представители советской педагогики И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и другие занимались поиском инновационных форм и новых методов обучения с нарастанием степени активности и включённости в процесс обучаемого. Инновационные формы могут быть использованы как средство экологического, здоровьесберегающего, творческого и патриотического воспитания.

Одна из существующих организационных форм обучения - смешанное обучение. Образовательные технологии, построенные на технологии смешанного обучения, как нельзя лучше интегрируют традиционные формы организации учебного процесса и информационные технологии, в том числе элементы дистанционного обучения [1, с. 120].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ученики, имеющие различные нарушения: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития, неспособные к получению образования без создания специальных условий. Дети с ОВЗ часто лишены доступа к местным достопримечательностям, к архитектурно-скульптурным комплексам, всероссийским уникальным историческим местам. Ученики, входящие в данную социальную категорию, в силу имеющегося заболевания могут не в полной мере включать воображение, абстрактно размышлять, определить масштабы событий. К особенностям таких учеников относятся: узость познавательных процессов, повышенная внушаемость и низкая критичность. Цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании наиболее благоприятных условий для раскрытия потенциала личности (способностей, талантов, умений) и её самостоятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование уважения к героическому прошлому. По этой причине система гражданско-патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с требованиями Новейшего времени. Наиболее значимыми для современности остаются труды по гражданско-патриотическому воспитанию А.Г. Агаева, З.Т. Гасанова, Г.Н. Филонова и других. Сейчас, в связи со сложившейся международной обстановкой, гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении выходит на первый план. В своём исследовании мы опирались на государственные документы такие, как государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 г.», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и действовали в соответствии с их содержанием.

Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ проходит затруднительно в силу особенностей контингента. Решение задач гражданско-патриотического воспитания приобретает ряд сложностей, так как дети с ОВЗ не всегда успешно социализируются и адаптируются в обществе, пассивны и зависимы от мнения представителей референтной группы. В поиске способов повышения мотивации обучающихся с ОВЗ и возможностей применения ИКТ, наше внимание привлёк метод виртуальной экскурсии – это уникальный продукт новых технологий в области панорамного отражения действительности, обеспечивающий глубокое проникновение в изучаемый на уроке исторический материал. Успешное использование данного метода позволяет обучающимся чувствовать себя современными, развитыми, ориентироваться в пространстве, развивать наглядно-образное мышление – базу словесно-логического мышления.

Моделируя виртуальную экскурсию, учитель выступает в роли режиссера и экскурсовода, причем на занятии создается атмосфера настоящего путешествия. В подготовке виртуальной экскурсии выделяют несколько этапов: 1. определение темы, 2. постановка цели и задач, 3. составление маршрута, 4. отбор экскурсионных объектов, 5. изучение источников, 6. демонстрация виртуальной экскурсии, 7. проверка понимания содержания с помощью вопросов, 8. итоговая беседа, в ходе которой обобщается, систематизируется материал, делаются выводы и проводится рефлексия.

На базе образовательного учреждения МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово был разработан и апробирован опыт использования VR-очков в целях гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ. Для создания ролика было взято видео с хостинга Youtube канала «RussiaСтранаНаша» (Мамаев Курган. Героям Сталинградской битвы посвящается!). В ролике автор канала вместе с гидом описывает все объекты, находящиеся на Мамаевом Кургане. С 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года проходили боевые действия советских войск по обороне Сталинграда и разгрому гитлеровцев в междуречье Дона и Волги. Значимость Сталинградской битвы состоит в том, что она стала одной из крупнейших сухопутных битв в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом, а также переломным моментом, после которого войска захватчиков окончательно потеряли стратегическую инициативу. Мамаев Курган, названный высотой 102, стал точкой контроля всего города и местом огромных людских потерь, неизмеримого горя. Ансамбль включает в себя композицию «Стоять насмерть», Стены-руины, Площадь героев, Зал воинской славы, Площадь скорби, скульптуру «Родина-Мать зовёт» Е. Вучетича - основу комплекса. В связи с тем, что данное видео представлено в классическом 2 D виде мы конвертировали его в формат 3D. Для этого понадобилась программа SonyVegasPro 12.0, и основные знания пользователя. Конвертация заключается в разделении экрана на 2 части с целью создания объемного изображения. Для данного опыта были взяты очки VR SHINECON, которые можно использовать с мобильным телефоном диагональю не более 7-ми дюймов.

Цель экскурсии – дать возможность испытать ребенку чувство принадлежности своему родному краю, месту, области, в которой он проживает, показать идеалы преданности и готовности постоять за Отчизну ценой собственной жизни, восхититься прославленным подвигом, дистанционно посетить святое место. Во время урока истории после вербального воспроизведения информации о Сталинградской битве была проведена виртуальная экскурсия, которая называлась «Сиянием славы велик и памятен Сталинград». Такая экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом месте и практически, насладиться ощущением полёта и живописными видами.

Данный метод имеет некоторые ограничения: малоизученность использования VR-очков, их вред для зрения, трудности адаптации к виртуальной реальности. VR-очки следует использовать осторожно: учитывать конкретное заболевание и возможные реакции, ограничивать время нахождения, так как у некоторых пользователей возникает головокружение, тошнота, дезориентация. Модернизация образовательной сферы требует не только финансовых вложений в техническое оборудование и создания соответствующих нормативно-правовых актов для внедрения в деятельность, но и готовности учителя принять инновации. Проанализированные характеристики современных очков виртуальной реальности показывают, что их использование в процессе обучения даёт такие преимущества как наглядность (мотивация и лучшее усвоение информации на уроках), максимальное погружение (большие возможности для практического обучения); безопасность (полное погружение в учебный процесс без угрозы здоровья и жизни); фокусировка (преимущество для изучения различных явлений и т.д.) [3, с. 168].

Таким образом, проведённая виртуальная экскурсия по Мамаеву Кургану, позволила обучающемуся прикоснуться к грандиозным творениям отечественных скульпторов, среди которых Е. Вучетич, Л. Головницкий, Я. Белопольский, ощутить энергетику монумента «Родина мать зовёт», понять значимость Сталинградской битвы, восхититься сложностью композиции и протяжённостью мемориального комплекса.

Патриотизм – это социальное чувство, веками характеризующее русский народ, составляющая его «культурного кода». Через получение ярких впечатлений от виртуальной экскурсии, бережное отношение к памятникам, сопричастность к судьбе своего города, уважение к символам страны, память о прошлом, ощущение национальной гордости, демонстрацию примеров служения Отечеству, чувство ответственности перед Родиной ученик становится патриотом державы, достойным гражданином, развивающейся личностью, что так остро необходимо детям с ОВЗ. «Такое чувство сопричастности судьбе страны служит надёжной опорой в жизни. Именно оно всегда помогало, помогает и будет помогать нашим соотечественникам добиваться впечатляющих результатов в самых разных сферах», - В. В. Путин.

Список литературы:

1. Ворожёнкина А.В., Семенко А.А., Богачёв А.Н. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т.10. – 2018. -№ 1. - С. 120.
2. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании // учебное пособие. – Нижневартовск.: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – С. 133.
3. Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. Основные характеристики очков виртуальной реальности и перспективы их использования в учебном процессе // Преподаватель XXI века. – 2018. - № 4. - С. 168.

**РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

Фурсова О.В., учитель начальных классов,
ГКОУ «Михайловская школа-интернат»
o.fursova2014@yandex.ru

Воспитание детей с умственной отсталостью осложняется нарушениями их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Это обуславливает использование специфических организационных форм и методов воспитательной работы в школе, ее коррекционную направленность.

Опыт, накопленный нашей школой-интернатом, убедительно показывает, что целенаправленная организация внеклассной воспитательной работы содействует развитию и реализации потенциальных возможностей школьников со сложной структурой дефекта, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения, т. е. коррекции недостатков, присущих этим детям, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в трудовую жизнь общества.

В школах-интернатах имеются благоприятные условия для повседневного планомерного руководства всесторонним развитием детей, так как в них дети проводят внеурочное время под наблюдением учителя и воспитателя. Федеральные государственные стандарты для детей с ОВЗ предусматривают часы внеурочной деятельности, которая ведётся по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное. Развитие патриотических чувств относится к развитию нравственности. Специальная школа, также как и массовая, реализует комплексный подход к воспитанию, т. е. обеспечивает тесное единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Среди нравственных качеств, определяющих отношение человека к обществу, основное место занимает патриотизм. Быть патриотом — это значит любить свою страну, трудиться для ее счастья и процветания, с уважением относиться к ее прошлому, требовать от себя и от других честного, добросовестного отношения к труду, соблюдать нормы морали.

Воспитание патриотических чувств у детей начинается с воспитания любви к своей школе, к своему городу, селу, где они родились и выросли; к людям, которые живут и трудятся в этом городе или селе; к природе. Подобно тому, как реки начинаются с ручейков, любовь к Родине возникает, развивается и крепнет из чувства привязанности к родному краю. Начиная с первого класса, учителем ведётся планомерная работа:

1. Дети выполняют проектные работы: «Наша школа», «Моя семья», «Моя родословная», «Мой любимый город».
2. Экскурсии по городу, в лес, парк, краеведческий музей.
3. Театрализованные представления: «Казачья семья», «Папа, мама, я – дружная семья!»
4. Большое значение в формировании у школьников патриотических взглядов и чувств имеет изучение исторического прошлого родных мест, его связи с настоящим. С этой целью организуются:

- Акции: «Подарок для ветерана», «Тимуровцы».
- Проектные работы: «Память сердца», «Памятники родного города».
- Экскурсии по местам боевой славы, по памятникам родного города, посвященным Великой отечественной войне.
- Организация стендов: «Юные пионеры-герои», «Города – герои», «Россия - многонациональное государство».
- Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Великой отечественной войне: школьные традиционные линейки (2 февраля, 9 мая), возложение цветов к вечному огню, участие в шествии «Бессмертный полк», подготовка праздника День победы.
- Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных фильмов для детей о войне.

Вся работа ведётся с учётом физических и психических возможностей детей, при обучающей и направляющей помощи учителя. В процессе воспитания детей со сложной структурой дефекта (слабовидение и умственная отсталость) необходимо помнить и о принципах тифлопедагогического процесса:

- Коррекционная направленность обучения.
- Взаимосвязь и взаимозависимость вторичных отклонений в развитии детей.
- Обеспечение уровня подготовки детей с нарушением зрения, необходимого выпускникам школ для успешной интеграции.
- Дифференциация образовательного процесса.
- Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания в зависимости от клинических форм зрительной патологии.

Специфика воспитания, в том числе и патриотического, в условиях двойного дефекта определяется тем, что осуществляется не только в рамках общей с нормой системы воспитания, но и параллельно ещё в рамках специфической системы. Воспитание патриотических чувств, навыков общественного поведения в условиях школы-интерната — процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития умственно отсталых учащихся. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных патриотических отношений и поступков.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995.
2. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения.- М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Книга для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Черепенникова Е.А. учитель начальных классов
ГКОУ Котовская школа-интернат
cherri@mail.ru*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому. Воспитание

должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Здесь важно, чтобы произошло принятие нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей и убеждений.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостный процесс, заложенный в основу учебно-воспитательной работы в школе, однако нравственные качества не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству. В процессе обучения детей с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

При развитии у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) гражданского воспитания необходимо помнить об особенностях его биологического развития. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданских качеств, но и создаёт преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылке личностного развития ребенка. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения, прежде чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральным правилом. Раннее включая детей в коррекционно-воспитательный процесс, предполагающий комплексное решение задач нравственного развития можно в значительной степени преобразовать личностный облик аномального ребенка.

В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь основной задачей является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий «мужество», «отвага», «дружба». Идёт воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма. Далее расширяются представления о социальном устройстве жизни, представления о государственной символике. Формируются понятия «взаимопомощь», «взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих». Далее формирование патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. И нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работе в этом аспекте, где патриотизм формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей; уважение к атрибутам государственности страны.

Основные формы работы по патриотическому воспитанию, проводимые в школе-интернате:

- классные часы, викторины, посвященные России и Дню Города;
- встречи с ветеранами В.О. войны;
- уроки мужества и памяти;
- конкурс патриотической песни;
- участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- конкурс чтецов;
- просмотр картин военного времени;
- рассказы о героях прошлого и настоящего;
- проведение мероприятий по изучению государственной символики России;
- посещение памятных мест города.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы. Ключевая идея педагогической деятельности направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у воспитанников, любви к дому, семье, городу, Родине. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Экскурсии позволяют учащимся не просто знакомиться со своим краем, изучать свою страну, но и познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа. Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Краеведческая деятельность, обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В содержание воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник коррекционной школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Эффективное патриотическое воспитание детей сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни учеников. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного города.

Список литературы:

1. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена: АСТЕРИОН, 2011.
2. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2 2016 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Черкесова В.И., педагог-организатор
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
valent.cherkesova@yandex.ru*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания детей с ОВЗ. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Сегодня в российском обществе имеет место выраженная ностальгия по советской системе патриотического воспитания, которая, как известно, была ориентирована на вполне определенную – самоотверженно-героическую – установку человека по отношению к государству, и имела вполне четкую – военно-идеологическую – направленность. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания детей с ОВЗ заключается в том, что именно воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, я выделила для себя группы методов по работе с детьми с ОВЗ:

I. Методы формирования сознания личности:

- убеждение;
- внушение;
- классные часы и беседы;
- лекции;
- дискуссии;
- метод примера.

Постановка воспитанника в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

II. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения:

- педагогическое требование;
- требование коллектива;
- общественное мнение;
- поручение;
- метод – требование;
- создание воспитывающих ситуаций;
- коллективное творческое дело;
- метод проектов.

Необходимо создавать ситуации, в которых ученик упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества (участие детей в общешкольных мероприятиях: соревнования, викторины, конкурсы, оформление стенгазет и др.). С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

III. Методы стимулирования деятельности и поведения:

- соревнование;
- викторины;
- поощрение;

- наказание;
- взаимовыручка;
- создание ситуации успеха.

Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает детей к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. Считаю важным при работе с детьми с ОВЗ соблюдать следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное;
- принцип включения в деятельность.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Описанный опыт позволяет сделать следующие выводы:

- Используемый комплекс педагогических условий эффективен для формирования у детей с ОВЗ качеств гражданина и патриота.
- Подростки проявляют интерес к занятиям патриотического направления.
- Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагога и коррекционной школы в целом, поскольку говорит о сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся рано.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чернобровкина Е.В., учитель химии и биологии
МОУ «Зеленовская СШ» Фроловский район
elenachernobrovkina@yandex.ru*

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. На 01.01.2018 г. детей с ОВЗ до 18 лет в Российской Федерации - 655 000, это 5,6 % от общего числа инвалидов. С каждым годом этот процент растет. Увеличивается количество новорожденных детей с низкой массой тела (недоношенностью), что зачастую сочетается с недоразвитием органов и систем организма. Неблагоприятная экологическая обстановка, недостаточно здоровый образ жизни населения и генетические предрасположенности увеличивают риск рождения детей с врожденными пороками развития. Сравнительно меньший количественный показатель имеют приобретенные нарушения. Обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей способно инклюзивное образование.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства.
2. Социализация и социальная интеграция ребенка - прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями

методикой обучения, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных.

Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей детей с ОВЗ. Научно доказано, что, если в классе все дети примерно одинаковые, страдают и отличники, и средние, и неуспевающие, у них не развивается критическое мышление, задерживается развитие самоконтроля и объективной оценки. Короче говоря, отличнику также необходим отстающий, как и отстающему необходим отличник. Конечно, педагогам нелегко работать в разнородном классе, но результаты того стоят. Все дети получают равные возможности и преодолевают возникающие у них трудности.

Любая форма работы педагога должна иметь четко **определенные цели:**

Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками;

Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций;

Коррекционно-развивающая - в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

В конспекте урока (занятия) отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1. Составить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе.

Формы могут быть разные, главное - отразить в ходе урока (занятия) деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями. Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для детей ОВЗ нужно формулировать задание так:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
2. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
3. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)
4. Формулировать задание, стойте рядом с ребенком.
5. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
4. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

5. Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
6. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
7. Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если ребенку с ОВЗ трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. С приходом в общеобразовательную школу детей с ОВЗ преподаватели стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью. Учителя общеобразовательных школ, в свою очередь, обращаются к системе специального образования в поисках новых методик, позволяющих улучшить результаты обучающихся с особыми потребностями.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать: соотношение побуждений учащихся к деятельности и принуждения. Обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии). Сегодня становится понятным, что в развитии инклюзивного образования большую роль играет человеческий фактор, то есть формируется «идеальный педагог». Который содержит в себе такую характеристику: профессиональное мастерство, такт педагога, креативность, гибкость мышления и это только самое малое, чем должен обладать учитель.

Учитель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится ребенок с ОВЗ, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-дефектолог, психолог, логопед и другие специалисты. Именно эта единая команда и осуществляет модификацию организации образовательной среды ребенка в соответствии с реальными возможностями ребенка, то есть создание индивидуального учебного плана и разработку индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями. В общеобразовательных школах, реализующих инклюзивное образование, занятия должны проводиться с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Практика эффективности инклюзивного образования показывает, что дело не в месте, а в самом участии и практике сотрудничества. Каждый получает знания в разных местах, и традиционный класс - только одно из этих мест. Есть еще библиотека, лаборатории, компьютерные классы, игровые площадки, спортзал, школьный двор и др. Неважно, где находятся ученики, главное, чтобы они находились среди сверстников. Иногда для учебы нужно, чтобы ученик был со всем классом, иногда - в небольшой группе, а иногда - даже наедине с учителем. Инклюзивный класс - это место, где обучающиеся с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости. Необходимо более тщательно оценивать реальные возможности ребенка при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии и последующем распределении в образовательные учреждения. Дети, имеющие задержку психического развития, а также дети с различными формами умственной отсталости (нарушения интеллекта), должны обучаться в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», активная работа медицинского персонала и узкопрофильных специалистов (педагогов) в раннем возрасте (сензитивный период), позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать дефект, нивелировать патологию. Кадровый состав образовательных учреждений практикующих инклюзивную систему, должен проходить курсы повышения квалификации и расширять свои познания в сфере специального (дефектологического) образования. Во всех образовательных учреждениях необходимо сделать уклон по развитию духовно – нравственных качеств, формировать нравственный облик, воспитывать терпение, милосердие, сострадание, великодушие. Гипотеза не подтвердилась, в виду отсутствия на данный момент должного количества практических наработок, в связи с незавершенностью процесса.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.). - ISSN 1814-2052
2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации] : учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 – 110 с.
3. Васильева П. В. Инклюзивное образование в США // Молодой ученый. — 2018. — № 2. — С. 94-96. — URL <https://moluch.ru/archive/188/47734/> (дата обращения: 07.10.2018).
4. Демичева О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // Социальная педагогика. - 2012 - № 2 -С. 54-58

«РЕЧЕВАЯ КАРУСЕЛЬ» – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Шмакова Е.П., учитель-логопед

МБДОУ Дс № 7 городского округа- город Камышин

В дошкольном возрасте малыш овладевает одним из важнейших достижений человека-речью. Огромная роль в формировании речевого развития детей отводится народному фольклору. Устное народное творчество обладает способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование его в занятиях с детьми дает уникальные условия для развития речи, мышления детей, скопление положительного нравственного опыта в межличностных отношениях. Ценность обучающего воздействия фольклора издавна подмечена народом. Давно живут в народном быту колыбельные песни, басни, загадки, потешки, которые на занятиях помогают развлечься, но, наиболее важное, учат малыша, вызывают у него положительные эмоции, помогают понять, что хорошо, а что плохо. Народные песенки, пестушки, пословицы, присказки представляют собой хороший материал для использования в логопедической работе с детками до 7 лет.

В логопедической работе с детьми-логопатами используются все жанры устного народного творчества (весёлые песенки, различные загадки, пословицы, приговорки, потешки, прибаутки, считалки, скороговорки, дразнилки, смешные сказочки). Хорошо подобранная и выразительно рассказанная потешка помогает логопеду установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции. Используя в своей речи пословицы и присказки, логопед учит воспитанников ясно, лаконично, выразительно выражать свои идеи и чувства, интонационно окрашивать свою речь, развивает умение творчески использовать слово, умение образно описывать предмет.

Разгадывание загадок развивает у дошкольника способность к анализу, обобщению, сформировывает умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение верно выделить более характерные, выразительные признаки предмета либо явления, развивает у деток "поэтический взор на действительность". Скороговорки помогают развитию правильной речи, закрепляют правильное произношение звуков, используются для тренировки и совершенствования голосового аппарата, развивают фонематический слух у ребёнка. Для упражнения в быстром и чистом произношении слагаются и широко употребляются чистоговорки. Нелепецы, небылицы – хорошее средство для воспитания и развития чувства юмора, удовлетворяющее ненасытную потребность ребёнка в смехе, веселье, радости.

Гениальными творениями народного творчества являются народные басни. Они давно считаются элементом народной педагогики, выполняют для ребенка роль учителя и толкователя главных добронравных заповедей. В образной форме басни демонстрируют детям суть явлений, формируют мышление, подготавливают научное мировоззрение, учат сохранять вещи, сделанные трудом человека, заботиться и оберегать природу.

Воздействие народного фольклора на развитие речи дошкольников неоспоримо. При помощи различных форм устного народного творчества можно решать практически все задачи развития речи. Этот богатейший материал словесного творчества народа, непременно, можно и нужно использовать абсолютно всеми, кто сопричастен к развитию речи дошкольников.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

*Шмидт Т.И., учитель,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
tatjana.2310@mail.ru*

Одна из наиболее актуальных проблем современного образования- патриотическое воспитание подрастающего поколения. Исходя из многолетнего опыта работы в данном направлении, можно отметить, что для обучающихся с ТМНР доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Для успешного осуществления этой задачи важна личная заинтересованность педагогов, наличие у них самих патриотических чувств, постоянное пополнение знаний.

Патриотическое воспитание является основной составляющей воспитательной работы в целом и предполагает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, традициям многонационального народа Российской Федерации. Безусловно, патриотическое воспитание создаёт определённые предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки – необходимое, но недостаточное его условие. Гражданское поведение предполагает сформированность определённых черт личности, которые не развиваются в ходе патриотического воспитания, - активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности.

В условиях осуществления приоритетных направлений воспитательной работы является духовно- нравственное воспитание, которое осуществляется в трех направлениях: «Семейные ценности», «Духовно- нравственное воспитание во взаимодействии с социумом», «Традиции и культура русского народа». Реализация работы по патриотическому воспитанию осуществляется в различных формах деятельности: это и беседы, образовательно-игровые ситуации, экскурсии, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, совместные мероприятия с родителями (законными представителями) и представителями сопредельных структур города (городская библиотека, Дом культуры, общеобразовательная школа, городской музей и др.).

На первых этапах применения технологии ознакомления с окружающим миром активно используются методы, предложенные С.А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова. Сюда относятся методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализы (причинные связи), сравнение, моделирование и конструирование, экспериментирование и опыты); методы, стимулирующие эмоциональную активность (игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры –драматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны); методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности (предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности, планирование); *методы обучения и развития творчества* (эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, игровые приемы, проблемные ситуации и задачи, вопросы, задаваемые детьми).

В соответствии с этими методами разработан алгоритм технологии ознакомления детей с окружающим миром. На начальном этапе очень важно заинтересовать обучающихся создав такую ситуацию, чтобы им самим хотелось узнавать новое. Необходимо избегать перегрузки, информация должна быть дозирована, адаптированные рассказы должны отвечать определенным требованиям. Следующим важным моментом является проблематизация — важнейшее условие поддержания высокого уровня умственной активности детей — должна осуществляться по основным, существенным линиям и направлениям. Принципиально важным структурным компонентом является часть технологии, предполагающая стимулирование детей к постановке вопросов как основного показателя их познавательной активности. Именно на это обращается особое внимание при проведении уроков, так как при традиционном подходе вопросы в основном задает педагог, и дети привыкают лишь отвечать. С этой целью разработаны серии дидактических игр и упражнений по типу «Что в волшебном сундучке?», где основной задачей является научить обучающихся умению формулировать вопросы, причем к вопросам предъявляются определенные требования. Включение детских вопросов в процесс познания окружающей действительности также создает определенную проблематизацию, которая проявляется в виде догадок, предположений, что служит основой формирования способности прогнозирования и творческого видения мира детьми. Важным, заключительным моментом, в любой работе, уроке, является предоставления обучающимся возможности эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации, проявив себя в разных видах деятельности (песня, танец, изобразительная деятельность и т.д.).

Представления о родной стране, которые получает обучающийся с умственной отсталостью, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где он живет, о разнообразной природе России, а также элементарные сведения об экономической и социальной структуре страны. Так как они ему близки, понятны и можно связать с жизненной ситуацией, реализуя один из принципов педагогики является воспитание в деятельности. Например, раскрытие понятий «город», «село» помогает воспитанию положительного отношения детей к труду людей, пониманию взаимосвязи между трудящимися города и села, значимости и необходимости любого труда человека. Формирование представлений о родной стране связано с осознанием обучающимися довольно сложных понятий: «город», «село», «столица», «страна». Непонимание или неправильное понимание им какого-либо одного понятия ведет за собой целую цепочку ошибок. Например, дети могут путать понятия «страна», «город» и на вопрос «Как называется страна, в которой мы живем?» давать название своего поселка или города. Чтобы такого не случилось, нужно постепенно вводить эти понятия, используя доступные примеры. Объяснения, повторенные в разных ситуациях, лучше запоминаются детьми.

Краеведческий материал (названия некоторых улиц, достопримечательности родных мест) дает возможность воспитывать у детей интерес к истории родного края, к событиям недавнего прошлого, учит гордиться героизмом советского человека. Знакомя обучающихся с той местностью, где они живут, с их родным краем, педагог уже в гораздо большей степени обращает их внимание на исторические памятники и достопримечательности, находящиеся в родном городе или селе. Это могут быть памятники, связанные с событиями гражданской и Великой Отечественной войн, краеведческий музей и так далее. Важно рассказать, почему здесь поставлен этот памятник, какому событию или человеку он посвящен, чем знаменит их родной край, какие подвиги, военные и трудовые, совершены на этой земле. Экскурсии к таким памятным местам, встречи и беседы с очевидцами событий, знатными тружениками способствуют возникновению у обучающихся чувства гордости за свой край, приобщению их к жизни взрослых.

Работа по каждой теме включает замятия, игры, труд, свободную деятельность детей, по некоторым темам - праздники. Например, занятия, посвященные космонавтам, проводятся накануне 12 апреля — Дня космонавтики. Вместе с обучающимися можно подготовить альбом «Наши космонавты», организовать выставку «День космонавтики». В праздничный день проводится также небольшая беседа, рассматриваются фотографии космонавтов, называются их имена, формируя чувство причастности детей к событиям.

Использование на занятии игровых приемов важно одновременно и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Такие игры-упражнения хорошо проводить при закреплении материала, они легко воспринимаются детьми и часто переносятся ими с занятий в повседневную жизнь. Полезно включать в занятия дидактические игры. Вот, например, игра «Магазин сувениров» для закрепления знаний о прикладном искусстве разных народов. Игровое действие — покупка сувенира. При этом ребенок должен определить, в какой республике он изготовлен, из какого материала, каковы его особенности, только тогда ему продадут выбранную им вещь. Если же детей знакомят с различными национальными костюмами, то для закрепления знаний педагог может провести игру. Предлагается определить, какому народу принадлежит тот или иной национальный костюм, указать, из каких предметов он состоит, каковы его особенности, особенности головного убора, какой цвет преобладает. Ребенок, правильно ответивший на вопросы, получает право надеть костюм на куклу и потанцевать вместе с ней.

Знания о родной стране обучающиеся получают в основном в рамках образовательного процесса, которые можно условно разделить следующим образом:

- уроки, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии) или опосредованно (рассказы, чтение художественных произведений);
- уроки, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);
- уроки, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог непременно намечает, какие игры (сюжетно-ролевые, строительные) он может провести с детьми, что может предложить им сделать самим, какие дать темы для рисования, конструирования, аппликации. Ведь творческая практическая деятельность и искусство помогает детям воспринимать то, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать сполна причастность к героическому. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют праздники и родную природу, строительство и военные сражения. Чем интереснее и целенаправленнее педагог организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связана и с их физическим воспитанием. Мы учим обучающихся видеть красоту окружающей природы, красоту людей труда через экскурсии, прогулки, предполагая решение комплекса задач: познавательной, эстетической, и, в конечном счете, нравственной.

Итак, комплексный подход к воспитанию у обучающихся любви к своей Родине, своему краю заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса через *взаимосвязь различных средств и методов воспитания*, направленных на активное приобретение культурного наследия русского народа, воспитание гражданина и патриота, способствует развитию духовности, которая проявляет себя на уровне человеческих отношений и нравственно- патриотических ценностей.

Список литературы:

1. Ветихина А.Я. Методическое пособие «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
2. Князева О.Л. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
3. Нищева Н.В. «Растим патриотов России», «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия», «ТЦ «Сфера», 2019.

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Щетинникова Л.Д., учитель,
ГКОУ Котовская школа-интернат»*

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам гражданско-патриотического воспитания и поиску путей оптимизации развития детей с ограниченными возможностями. Гражданско-патриотическое воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные аспекты. Гражданско-патриотическое воспитание основа формирования личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей позитивно реализовать накопленный потенциал. Гражданско-патриотическое воспитание способствует пониманию и освоению духовных ценностей, нравственных норм, которые, реализуясь в социально адаптивном поведении, будут способствовать социализации и становлению ребенка с проблемами здоровья, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, ответственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, добродушия);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных трудностей).

Особенно актуален этот процесс для детей с психо-физическими особенностями, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им, в определенной степени, приспособиться к окружающей действительности. Роль гражданско-патриотического воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья велика, поскольку это позволяет формировать ценностные ориентации и нравственные качества такого ребенка, предоставляя ему возможность приспособиться к жизни в обществе. Педагогический смысл работы в этом направлении состоит в том, чтобы, помочь ребенку продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Цель гражданско-патриотического воспитания: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за страну и свой народ. Задачи охватывают более широкий спектр и включают в себя: знакомство с Государственной символикой РФ, расширение знаний детей об истории родного края, знакомство с военным прошлым страны, воспитание любви к «малой Родине», родной природе, уважения к труду взрослых, привитие интереса к культурному наследию, православным праздникам и традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству. Патриотизм, применительно к детям с особенностями развития, определяется мною, как их потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, совершать добрые поступки, бережно относиться к природе. Примерами таких действий можно считать помощь старшим и младшим, а также развитие у них таких качеств, как сочувствие и сострадание к представителям живой природы. Стремлюсь формировать у наших воспитанников основы патриотизма через воспитание таких чувств, как забота, взаимопомощь, развитие чувства гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужество воинов, стараюсь вызвать интерес к доступным их пониманию явлениям общественной жизни. Как педагог, отдаю приоритет базовым ценностным установкам гражданско-патриотического развития и воспитания на основе православных, культурно-исторических традиций России. Как правило, фундамент воспитания патриотизма закладывается занятиями, прямо не относящимися к данному направлению – это уроки чтения, участие в тематических выставках, тематических досуговых мероприятиях, линейках, конкурсах рисунков, беседах, экскурсиях и т.д. На мой взгляд, слова В.А.Сухомлинского очень точно отражают суть работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию наших детей: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет свои

истоками красоте». Моя деятельность, как педагога, осуществляющего гражданско-патриотическое воспитание, направлена на качественные изменения личности учащегося, проявление в ней социальной активности. Представляю основные блоки мероприятий в рамках воспитательной системы, посредством проведения которых, осуществляется патриотическое воспитание на протяжении последних трех лет:

Духовно-нравственное воспитание. Для ознакомления с христианскими праздниками и народными традициями, регулярно проводится цикл бесед на тему: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Совместно с ГКССУ СО «Детский ПНИ «Солнечный дом»» в рамках сетевого взаимодействия, для детей организуются праздничные мероприятия: «Масленица-широкая душа», «Боярыня-Масленица», «Пасхальное чудо» и др. Мною проводились беседы на тему: «Русские традиции», «Изучаем родной край», большой интерес вызывает знакомство с народными промыслами: «Душенька-Матрёшка», «Промыслы народных умельцев» и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание: Учащиеся знакомятся с традициями празднования Дня Победы, дня защитников Отечества, разучивают стихи, песни, соответствующие тематике, что способствует воспитанию чувства гордости за подвиги разных поколений защитников Родины. Мои ученики регулярно участвуют в Месячниках гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество», Месячниках героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам», в рамках которых проводятся праздничные линейки: «День Победы», «Сталинградская битва», «Волжская Рокада», это даёт им возможность познакомиться с подвигами защитников Отечества. Важное значение в коррекционно-воспитательном плане имеет возложение цветов и участие ребят в общегородском митинге, посвященном дню Сталинградской битвы. Начиная с нового учебного года, в учебный процесс введены классные часы и линейки, базирующиеся на «Разговорах о важном», темы которых приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом, что позволяет целенаправленно формировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме знакомить с историей, традициями и культурным наследием страны. Учащиеся в течение года принимают активное участие в общешкольных конкурсах, таких как: «Победе битве на Волге посвящается!», «На страже Отечества», межрегиональном конкурсе «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!» и других. В рисунках, аппликациях дети выражают своё эмоциональное восприятие исторических событий, благодарность за подвиг защитников Родины. Большое значение в формировании патриотических чувств имеет прослушивание на уроках чтения, например, таких рассказов как «Огородники» по С.Алексееву, «Наше Отечество» К.Ушинского, стихов «Твоя Родина» А.Матутиса и многих других, которые учат детей сопереживать, воспитывают уважение к мужеству русских солдат. Ученики регулярно принимают участие в общешкольных конкурсах чтецов, посвященных Великой Отечественной войне, последним из них был «Слушай, страна, говорит Ленинград!», где неоднократно занимали призовые места.

Участие детей в декадных мероприятиях даёт возможность получить первоначальные представления о Конституции России, познакомиться с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, узнать о своих правах и обязанностях. В рамках декад проводились беседы: «Я - гражданин России», путешествие по сказкам «Мои права и обязанности», «Флаг и герб России», «Права маленького человека», «Мой край».

Считаю, что воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине у детей с отклонениями в развитии, возможно через стремление ценить и беречь природу. Поэтому экскурсии на пришкольный участок, в парк, наблюдение за сезонными изменениями, участие детей в таких акциях, как «Покормите птиц зимой», «Изготовим скворечник», чтение стихов, познавательно-художественной литературы о природе, становятся самой доступной формой развития патриотизма, расширяют представление учащихся об особенностях нашего края, воспитывают эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут.

Таким образом, такие уроки, как: чтение, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, дают возможность проводить беседы на тему гражданско-патриотического воспитания, что помогает формировать представление детей о своих правах,

умение уважать права других, способствуют развитию правового сознания и проявлению нравственных качеств. Технологию социально-педагогического становления патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями, я как педагог, выстраиваю, делая упор на развитие любознательности, развитие навыков общения с окружающими. Основными способами и формами работы с детьми данной категории, являются: доверительная беседа, обсуждение проблемы, экскурсии, наблюдения, обмен впечатлениями. Стержнем всех занятий является деятельность самих учащихся, самостоятельные умозаключения. Планомерная работа в этом направлении, позволит формировать ценностные ориентации и нравственные качества «особого» ребенка и поможет закрепить у воспитанников такие качества как доброта, сострадание, любовь к Родине, месту, где вырос. Формирование патриотических чувств, гражданственности поможет научить их любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт и привести к успешной социализации в жизни.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М. 1980.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Эльназарова А.Ю., тьютор,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
golubarincka@yandex.ru*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

В школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка. Задача педагогов, как можно раньше пробудить в растущем человеке чувства любви к Родине. Данное направление работы для такой категории детей является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с умственной отсталостью, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостный процесс, заложенный в основу учебно-воспитательной работы в школе, однако нравственные качества не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Свою систематическую работу с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию направляю на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству. Моя ключевая идея педагогической деятельности направлена на формирование активной гражданской позиции школьника. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания беру воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

В своей деятельности по формированию гражданско-патриотического воспитания использую следующие формы работы:

- классные часы, с использованием презентаций;
- праздники;
- беседы;
- викторины;
- выставки рисунков;
- внеклассные мероприятия на патриотическую тему;
- выпуск стенгазет;
- экскурсионную деятельность с посещением музея;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр видеофильмов.

Как и в любой дружной семье, в нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникшие очень давно и поддерживаются до настоящего времени. Общешкольные мероприятия проводятся с целью воспитания формирования культуры личности, уважения к символике страны, области, города. Патриотическим ритуалом с этого года стало поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Интересен для детей и день героя Отечества. В этот день дети сами готовят солдатскую кашу (гречневую, перловую, пшеничную) и раздают всем желающим. Торжественно проходит смотр строя и песни. Встречи-беседы с участниками исторических событий, ветеранами, тружениками тыла захватывают дух у молодого поколения. Начальные классы к этому дню готовят выставку из пластилина военной техники, солдат, орудий.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма. Знание истории своего родного края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. На внеклассных мероприятиях «Моя малая родина», «Милый уголок России» детям показываем, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством. Патриотизм воспитывается в постоянном общении с родной природой. В этом направлении проводятся:

- экскурсии в краеведческий музей города;
- уроки-знакомства с памятниками города;
- экскурсии в выставочный зал;
- посещение храма;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с людьми разных профессий;
- выставка рисунков «Мой край родной» и т.д.

Следующей, немало интересной формой работы, является акция. Непосредственное личное добровольное участие ребенка в акции помогает ему достичь идею желаемого результата и осознать его значимость как для общества, так и лично для себя. Так традицией стала акция Добрая суббота, где группа детей-волонтеров помогают пожилыми жителями города. В акциях «Посылка солдату», «Дарите женщинам цветы», «Подарок ветерану» изготавливают сувениры, подарки для ветеранов, пожилых одиноких людей, военнослужащим, ребятам из малообеспеченных семей.

Работа по воспитанию интереса и любви к русской культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, народным играм и т.д. способствуют такие мероприятия как:

- народные праздники: Рождество христово, колядки, Масленица, Вербное Воскресение, Пасха.
- изучение декоративно-прикладного искусства и пробы в гончарном деле, плетение из лозы, вязание, оформление и изготовление народного костюма.
- изучение малых фольклорных формы, (потешки, загадки, считалки, короткие сказки)
- применение народных игр в свободной деятельности школьников.

Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего отечества, настоящих граждан России. Годы идут очень быстро: сегодня наши дети сидят за партами, а завтра от них может, быть будет зависеть наше с вами безопасность и благополучие.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Буторина Т.С., Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГКОУ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

*Яковлева И.С., Овчарова О.А., воспитатели
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
scooterok73@yandex.ru
ol.ow4arowa@yandex.ru*

Главной целью гражданско-патриотического воспитания в школе является формирование достойного гражданина и патриота России. Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессе обучения;
2. воспитание во внеурочной и коррекционно-воспитательной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии с социумом.

В школе-интернате создана система гражданско-патриотического воспитания, где используется целый комплекс соответствующих форм работы. Наиболее часто используемые **традиционные формы работы:** это классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

А также **инновационные формы работы:** это экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов участие в социальных проектах. Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном». С 5 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» педагоги нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию.

В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, культурно-исторических ценностей. Это обществознание и история, литература, окружающий мир, география.

На этих уроках воспитание патриотических чувств происходит через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических древ;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- изучение истории возникновения нашего города, района.

Узнавая о своих о своих предках, о судьбе своей малой Родины её прошлом и настоящем, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями отсюда у детей формируется гордость за сопричастность к деяниям предков и современников.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная и коррекционно-воспитательная деятельность школьников. В течение года педагоги реализовывают программы по гражданско-патриотическому воспитанию: «Наш дом - Россия», «Мы дети России»; «Моя Родина», «Я – гражданин»; «Я и моя малая Родина», «Я – Человек, Ученик, Гражданин». С нынешнего года каждую неделю у нас в школе проходит церемония поднятия и спуска флага РФ.

К празднику День народного единства в школе-интернате устраиваются книжные выставки «4 ноября – День народного единства» и выставки детских рисунков «В единстве наша сила»; проходят тематические беседы «День народного единства», в ходе которых педагоги рассказывают о примерах патриотичности русского народа, о многонациональном составе российского государства.

С целью формирования исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным в школе-интернате проводятся:

- Классный час «О тех, кто не вернулся»,
- Просмотр и обсуждение фильма «3 декабря – День Неизвестного Солдата»,
- Оформляется стена памяти «Пока мы живы – Будем помнить».

В школе проходит неделя памяти посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от блокады:

- Тематическая фотоэкспозиция «Блокадный Ленинград»;
- Общешкольный конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!»;
- Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда и т.д.

А также проводится цикл мероприятий, посвящённых Сталинградской битве:

- Выставка памяти «Вечный огонь Сталинграда»;
- Музыкальная гостиная «Песни, рожденные в огне»;
- Общешкольный творческий конкурс «200 дней и ночей» и т.д.;

Традиционно в школе проводится декада «Мое Отечество», в рамках которой проходят следующие мероприятия: беседы-презентации «Символы моей Родины», «Русская берёзка», «Пионеры – герои», «Люблю тебя, моя Россия!», но наиболее любимым и запоминающимся для детей стал смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Смотр проводится с целью совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у школьников прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества.

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают активное участие в региональной патриотической акции «Альбом Победы», во всероссийской акции «Добрая суббота» молодежного движения «Большая перемена». Педагоги вместе с детьми готовят видеоролики патриотической направленности: «Улицы моего любимого города», «Открытка ветерану». В этом году вся школа приняла участие во Всероссийской акции «Новогодняя открытка солдату». Изготовленные открытки были переданы участникам специальной военной операции.

Школа-интернат тесно взаимодействует с историко-краеведческим музеем города Котово. Ежегодно проходят встречи с участниками боевых действий «Афганистан, Чечня – незаживающие

раны», посвященная памяти военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организовываются экскурсии на Сталинградскую площадь нашего города, к памятникам где проходят уроки мужества.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению детского коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения. Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа-интернат стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывать, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Список литературы:

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1

Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Алексеева С.Н.</i> Семья как основной субъект гражданско-патриотического воспитания дошкольников	3
<i>Андреева Т.В., Миночкина В.В.</i> Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России»	4
<i>Боченина Е.А.</i> Игровые технологии как инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста	7
<i>Волобоева Н.В.</i> Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ	9
<i>Глинянова Н.П.</i> Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	12
<i>Гончарова О.В.</i> Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников	15
<i>Горьковенко Е.В., Попова С.А.</i> Инновационные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	17
<i>Дегтярева Т.Г.</i> Патриотическое воспитание и развитие исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность	19
<i>Казанцева И.В., Плющенко Ю.А.</i> Многофункциональное дидактическое пособие «Космос» для детей дошкольного возраста	20
<i>Калуженина Т.А.</i> Роль и виды дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию	22
<i>Карманова Г.Н., Матвеевко Е.А.</i> Виртуальная экскурсия как средство формирования нравственно-патриотических качеств в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	24
<i>Князева Е.А.</i> «Путешествие с рюкзачком» (опыт работы в рамках проекта по патриотическому воспитанию)	26
<i>Ковалева О.В.</i> Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО	29
<i>Коняхина С.В., Циванюк Н.М.</i> Дидактическое пособие «Умный куб» как средство формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста	31
<i>Кошелева Т.Н., Рыбинок О.С.</i> Опыт-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста в рамках ознакомления с природой родного края	34
<i>Краутер Л.Г.</i> Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста	36
<i>Лаврентьева С.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества	38
<i>Лебедева И.Д.</i> Формирование нравственно-патриотического воспитания у детей посредством проектной деятельности	40
<i>Логачева И.С., Недогреева Е.А.</i> Проект «Маршрут выходного дня» как эффективный способ взаимодействия семьи и ДОУ в условиях ФГОС	42
<i>Медведева Е.С.</i> Методы использования материнского фольклора в практике воспитания детей раннего возраста в ДОУ	45

<i>Минеева Е.Е.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в художественно-эстетической области развития (из опыта работы)	47
<i>Околотина О.В.</i> Музей «Русская изба» как инновационная форма работы по патриотическому воспитанию дошкольников младшего возраста	48
<i>Полозова И.Н., Труштина Т.Н.</i> Традиции и развитие патриотического воспитания детей через дидактические игры	49
<i>Пономарева О.В.</i> Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников	51
<i>Савченко В.В.</i> Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	53
<i>Сигалова Ю.С.</i> Реализация работы по формированию основ нравственно-патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	55
<i>Смирнова А.В., Березова А.В.</i> Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	58
<i>Стебловская С.А.</i> Музей «Герои-помощники» как первоначальное знакомство детей с Великой Отечественной войной	60
<i>Сухенко Ж.Н.</i> Инновационный опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию	61
<i>Тертичная М.В., Кайтаз Т.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников	63
<i>Титова С.В., Котенко С.В.</i> «Азбука маленького россиянина» как средство формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста	65
<i>Ткаченко Н.В., Махонина Т.С.</i> Система организации деятельности ДОУ в контексте нравственно-патриотического воспитания	67
<i>Усова Л.И., Саргсян Н.Н.</i> Методическое пособие «Оживляя историю...» как средство патриотического воспитания дошкольников	68
<i>Филинова Г.В.</i> «Календарь народных кукол» как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам народной культуры	70
<i>Фомиченко Г.В., Давыдова Н.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ с целью приобщения к ценностям семьи, родного города, родной природы, края (из опыта работы)	71
<i>Циванюк Н.М.</i> Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения	75
<i>Черненко И.Н.</i> Развитие патриотических чувств у дошкольников	77
<i>Шульгина Е.В.</i> Игровой трансформирующий куб «Символы России» как средство патриотического воспитания дошкольников	78
<i>Щеглова Е.В.</i> Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ	80
<i>Юрченко Т.С.</i> Игровая технология «Говорящий островок» по патриотическому воспитанию дошкольников	82
<i>Ярославцева Н.И.</i> Русский народный танец как средство формирования нравственно-патриотических чувств дошкольника	84

Секция № 2

Формирование патриотизма в воспитательно-образовательном процессе начальной школы: современные стратегии. Историко-культурный потенциал региона как основа для сохранения традиций и развития приоритетных направлений патриотического воспитания молодежи

<i>Адаменко О.А., Филиппова И.В.</i> Карта города как технология визуализации знаний при ознакомлении старших дошкольников с малой родиной.....	87
<i>Азарова Е.Г., Тимошина Ю.В.</i> Изучение истории родного края как средство формирования чувства патриотизма у учащихся начальной школы	89
<i>Баженова В.М., Сысоева А.Ю.</i> Использование познавательного проекта «Детские лица войны» в формировании нравственно-патриотических чувств старших дошкольников	91
<i>Бакаева Т.В.</i> Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным городом	93
<i>Бакалдина С.М.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе	95
<i>Балаева Е.А.</i> Образовательный геокешинг в развитии историко-краеведческих представлений у дошкольников	97
<i>Богачева Н.В.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе приобщения к музейной деятельности	98
<i>Бойко С.А.</i> Разработка туристического маршрута в рамках организации образовательного путешествия «Герои донского края»	100
<i>Бокова И.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание – составная часть образовательного процесса	102
<i>Войцеховская А.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с ЗПР в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО	103
<i>Герасименкова О.Р.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на уроках музыки в начальных классах общеобразовательной школы	106
<i>Еремина Н.Ю.</i> Формирование патриотического сознания младшего школьника на великих событиях страны	108
<i>Ефимченко В.М.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края	110
<i>Зибарова Н.В., Люшнина Н.И.</i> Использование краеведческого потенциала музея в формировании гражданско-патриотического воспитания учащихся. История одного экспоната	112
<i>Ионова С.А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре	114
<i>Кин Н.И.</i> Патриотическое воспитание учащихся в начальной школе	116
<i>Коробкина С.А., Лапина Е.П.</i> Воспитание патриотизма у младших школьников	118
<i>Коршунова М.Е.</i> Реализация педагогических условий патриотического воспитания в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения	121
<i>Котова И.А.</i> Подвиг Сталинграда – бессмертен	123
<i>Кузьмина Е.Н.</i> Формирование патриотизма в воспитательно-образовательном процессе начальной школы: современные стратегии	125
<i>Кулагина Л.Н., Лаукерт Т.А.</i> Социализация младших школьников через патриотическое воспитание в рамках внеклассной работы	127
<i>Мартынова Е.В.</i> Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как важное средство патриотического воспитания	129
<i>Молоканова С.Я.</i> Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	132

<i>Новичихина Т.И., Скрипниченко И.А.</i> Особенности формирования патриотических чувств младших школьников	135
<i>Овчарова Н.А.</i> Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного поселка	137
<i>Пятаченко О.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	139
<i>Разина О.Г.</i> Земля Волгоградская – пространство непрерывного патриотического воспитания	142
<i>Романенко О.А., Граб Л.В.</i> Маршрут выходного дня как форма для активизации гражданско-патриотической позиции старших дошкольников с ТНР (ОНР) в рамках проектной деятельности к 80-летию Победы в Сталинградской битве	144
<i>Савинова С.И.</i> Патриотическое воспитание в условиях СПО	147
<i>Сизова Н.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через изучение культурных традиций народов и народностей Волгоградской области	149
<i>Скачкова Т.В.</i> Патриотическое воспитание обучающихся через решение практико-ориентированных задач на уроках математики	151
<i>Старкова Е.С.</i> Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию через ознакомление с историей донского казачества	152
<i>Сулицкая Н.М.</i> Главная достопримечательность города Камышина	155
<i>Фоменко Л.Н., Майданова Н.А.</i> Проект «Живая память» как метод патриотического воспитания старших дошкольников	156
<i>Черненко Л.А.</i> Формирование патриотизма у младших школьников	158
<i>Ширеметова Ю.С., Борисенко Н.С.</i> Квесты как одна из форм патриотического воспитания в начальной и средней школе	160
<i>Янкина Е.Ю.</i> Роль краеведческого аспекта при изучении родной русской литературы	163

Секция № 3

Практика патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе: идеи, проекты, достижения

<i>Алексеева Ю.А.</i> От Музея семейной культуры к патриотизму	165
<i>Алпатова С.В., Копытова О.Г.</i> Практико-ориентированные методы и приемы формирования патриотизма учащихся	166
<i>Ашнина Н.Ф., Глухов Д.Р.</i> Патриотическое воспитание обучающихся средствами физической культуры и внеклассных спортивных мероприятий	168
<i>Барнакова Т.Н.</i> Квест-игра «Мой Сталинград» как средство патриотического воспитания подростка	170
<i>Белова Н.А.</i> Воспитание патриотизма школьников через систему урочной и внеурочной деятельности	172
<i>Бирюкова О.А.</i> Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения	174
<i>Бороздюхина Н.А., Журавлева Л.Ф.</i> Гражданско-патриотическое воспитание через проектную деятельность на уроках и внеурочной деятельности	177
<i>Бриштен С.В.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на уроках математики (из опыта работы)	178
<i>Буркова И.М., Давиденко М.Г.</i> Патриотическое воспитание – одно из направлений работы школьного спортивного клуба «Факел»	181

<i>Варакина Н.Е., Тишечкина С.А.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	184
<i>Вдовина Л.В.</i> Патриотическое воспитание в современной школе	186
<i>Гончарова И.А., Овчарова Е.В.</i> Патриотическое воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность	189
<i>Горбунов С.Ю.</i> Патриотическое воспитание на уроке физической культуры	190
<i>Гринько М.Н.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на уроках английского языка	193
<i>Евсеева Л.П.</i> Русский язык как средство патриотического воспитания	195
<i>Ершова Е.В., Пономарев Е.Е.</i> Популяризация науки и технологий среди обучающихся и педагогов на примере самостоятельной разработки ЦОР	197
<i>Желонкина Т.А.</i> Патриотическое воспитание на уроках истории	198
<i>Захарченко И.Н.</i> Формирование гражданско-патриотического воспитания на уроках физики	200
<i>Иванова Т.В., Иванова С.С.</i> Патриотическое воспитание молодежи – залог будущего нашей страны	202
<i>Ларкина В.И., Рузаева И.В.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения в школе	204
<i>Левончева Н.А.</i> Воспитание патриотических чувств у младших школьников посредством знакомства с подвигами героев Великой Отечественной войны	205
<i>Леонтьева Е.В., Пономарев Е.Е.</i> Патриотические паттерны в общественном мнении сегодняшних старшеклассников (по материалам социологического опроса).....	207
<i>Лучникова Л.В.</i> Возможно ли воспитать патриотизм на уроке немецкого языка?	211
<i>Массарова И.В.</i> Опыт работы классного руководителя по патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СШ №7 г. Петров Вал	213
<i>Медвик А.А.</i> Система патриотического воспитания в СПО	216
<i>Минеева Е.Г.</i> Практика патриотического воспитания на уроках биологии средствами исследовательской проектной деятельности обучающихся	218
<i>Мытковская С.Г., Макарова Ю.А.</i> Социальное проектирование как форма патриотического воспитания в школе	220
<i>Невзорова Л.В., Ивченко М.В.</i> Патриотическое воспитание кадетов в основной школе	222
<i>Николенко С.А., Саблина О.А.</i> Важнейшие направления в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, малой и большой Родине	225
<i>Пастухова А.А.</i> Патриотическое воспитание учащихся средней школы на уроках технологии	226
<i>Приходченко О.В.</i> Патриотическое воспитание учащихся при изучении математики	228
<i>Ракчеева Н.Л.</i> Без музея в школе сегодня не обойтись... (патриотическое воспитание школьников)	231
<i>Рыжкова Ю.Ю.</i> Практика патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе	233
<i>Середин А.И.</i> Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по патриотическому воспитанию в школе	234
<i>Скобора Е.А., Чернописская Л.А.</i> Проект «Историко-культурное наследие родного края».....	237
<i>Тараникова Н.М.</i> Воспитание патриотизма на уроках географии	239
<i>Ткаченко Т.В.</i> Активизация патриотического воспитания через внеурочную деятельность в начальной школе	240
<i>Шлыков В.К., Марченко И.Н.</i> Физическая культура и спорт как компонент воспитания патриотизма школьников	243

Секция № 4

Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ через разнообразные виды ученической деятельности

<i>Белицкая О.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната	246
<i>Вязкова Т.В.</i> Патриотическое воспитание как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся с ОВЗ	248
<i>Геде Л.В., Салмина Т.А.</i> Дидактические игры как средство патриотического воспитания у детей дошкольного возраста	250
<i>Головцова А.В.</i> Универсальный методический прием «Кроссенс» как средство нравственно-патриотического воспитания при обучении детей с ОВЗ	251
<i>Голубева Е.В.</i> Патриотическое воспитание детей с ОВЗ	253
<i>Гончарова С.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ на уроках математики	255
<i>Гребенникова О.В., Варнавская М.М.</i> Гражданско-патриотическое воспитание школьников с ОВЗ средствами русского фольклора и художественной литературы в условиях ФГОС	257
<i>Даниленко М.С.</i> Использование игровых технологий в воспитании патриотизма у детей с ОВЗ	260
<i>Джусова Т.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка и литературы и во внеурочной коррекционной деятельности при подготовке к ГВЭ	263
<i>Дильман С.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ через внеурочную деятельность	264
<i>Доркина Л.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание на уроках математики как фактор формирования и развития личности детей с ОВЗ	266
<i>Дубровина Л.А., Кусмарцева С.М.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	269
<i>Дьяченко Н.В., Давид А.И.</i> Возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе осознания учащимися своего места в обществе	272
<i>Жумашева Е.Ш.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ через разнообразные виды ученической деятельности	273
<i>Жупанов В.И.</i> Формирование гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществознания у обучающихся с разными учебными возможностями	275
<i>Зель Е.И.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в ГКОУ «Котовская школа-интернат»	277
<i>Кантомирова Н.В.</i> Патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ на уроках профильного труда	279
<i>Клостер Л.И.</i> Патриотическое воспитание детей с ОВЗ средствами физической культуры во внеурочной деятельности	281
<i>Колосовская М.И.</i> Патриотическое воспитание на уроках технологии как средство познавательной активности учащихся с ОВЗ	283
<i>Леонтьева Е.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ на уроках географии средствами краеведческой работы	285
<i>Лозовая Н.П.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов с ОВЗ через уроки по предметной области «Язык и речевая практика»	287
<i>Неходцева Т.В.</i> Использование приемов современных образовательных технологий как средство патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ на уроках истории	289
<i>Ортман А.А.</i> Формирование нравственно-патриотического воспитания у детей с ОВЗ через разнообразные виды ученической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях по логопедии	292

<i>Пономарева Л.М.</i> Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ	294
<i>Рише Н.В.</i> Патриотическое воспитание как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся с умственной отсталостью	296
<i>Синицина Е.А.</i> Роль ГТО в патриотическом воспитании школьников с умственной отсталостью	297
<i>Смирнова Н.С.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе как средство социализации детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	299
<i>Тирская Е.Д.</i> Виртуальная экскурсия с использованием vr-очков как инновационная форма гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ	301
<i>Фурсова О.В.</i> Развитие чувства патриотизма у младших школьников со сложной структурой дефекта	304
<i>Черепенникова Е.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната.....	305
<i>Черкесова В.И.</i> Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ	308
<i>Чернобровкина Е.В.</i> Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	310
<i>Шмакова Е.П.</i> «Речевая карусель» – проектная деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	313
<i>Шмидт Т.И.</i> Повышение уровня патриотического воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития через ознакомление с родным краем	314
<i>Щетинникова Л.Д.</i> Воспитание у детей с ОВЗ чувства патриотизма и любви к Родине через внеурочные виды деятельности	317
<i>Эльназарова А.Ю.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разнообразные виды деятельности	319
<i>Яковлева И.С., Овчарова О.А.</i> Система гражданско-патриотического воспитания в ГКОУ «Котовская школа-интернат»	321



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**приоритет2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ**

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- **Самый крупный университет региона**
- **Стратегическое партнерство с якорными предприятиями**
- **Свыше 150 образовательных программ**
- **Научные разработки для промышленных предприятий**
- **Высокие позиции в международных и российских рейтингах**
- **Топ-50 вузов РФ по успешности трудоустройства**



vstu.ru



[vstu](https://t.me/vstu)



[volgogradpolitech](https://www.volgogradpolitech.ru)



[volggtuofi](https://osm.vstu.ru)



[vstu_vk](https://vk.com/vstu_vk)

Научное издание

**Школа как платформа
для успешной социализации обучающихся
на уровне профессионального образования**

*Материалы IX региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 18 февраля 2023 г.

Ответственные за выпуск :
К. В. Приходьков, Л. В. Лучникова

Издание осуществлено в авторской редакции

Выпускающий редактор Н. Н. Кваша

План выпуска заказных изданий 2023 г. Поз. № 6з.

Подписано в печать 01.12.23. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Arial Narrow.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 19,30.

Тираж 60 экз. Заказ № 555.

Волгоградский государственный технический университет.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии Издательства ВолгГТУ.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

