

Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
VIII региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 18 февраля 2022 г.



Волгоградский государственный технический университет
Отдел по образованию и молодежной политике администрации
Котовского муниципального района Волгоградской области
МКУ «Методический центр»
Котовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
VIII региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 18 февраля 2022 г.



Волгоград
2023

Сборник материалов издан при финансовой поддержке факультета довузовской подготовки ВолгГТУ и МБОУ СШ № 2 г. Котово

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы VIII региональной научно-практической (очно-заочной) конференции (Волгоград – Котово, 18 февраля 2022 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2023. – 232 с.

ISBN 978-5-9948-4571-4

Представлены материалы проведенной на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области VIII региональной научно-практической (очно-заочной) конференции.

Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы. Проблемное поле конференции предопределено одной из самых сложных и насущных проблем в организации образования 2020 года – экстренным переходом образовательных организаций на дистанционный формат обучения в связи с пандемией и требованиями самоизоляции. Проблема была обусловлена столкновением системы образования с небывалым до сих пор вызовом срочного и масштабного перевода образовательного процесса в онлайн-формат, что дало «толчок» развитию дистанционного образования во всех образовательных учреждениях.

В ходе проведения конференции обсуждены преимущества и недостатки моделей реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании, современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной школе, вопросы обучения с помощью дистанционных и электронных технологий в общеобразовательной школе, опыт внедрения данных технологий в воспитательный процесс, реализация удаленного обучения детей с ОВЗ и др.

Для широкого круга педагогических работников.

ISBN 978-5-9948-4571-4

© Волгоградский государственный
технический университет, 2023
© Авторский коллектив, 2023

ТЕЗИСЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

*Бурханова Е.Е., заведующий
МДОУ детский сад № 8
yaleshina@mail.ru*

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой 2020 год стал для системы образования годом перемен. Образование, в том числе и дошкольное, вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса, поскольку он был переведен в дистанционный режим с использованием мультимедийных технологий. Перестраиваться пришлось и нашему детскому саду. Признаюсь, что в самом начале у многих педагогов была настоящая паника. Здесь на первый план выходила не проблема отсутствия творческой фантазии у педагогов, а низкий уровень владения ими мультимедийными технологиями, недостаточное умение работать с компьютерной техникой. А если учитывать, что организовать процесс необходимо так, чтобы он соответствовал программе, был интересен для детей, а участие в нем родителей сводилось к минимуму, то причины нашего беспокойства вполне объяснимы. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные **модели обучения**:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Мы со старшим воспитателем - Приходченко С.В. поняли, что самостоятельно с этим вопросом многие не справятся, что педагогический коллектив нуждается в методической помощи. Мы провели настоящую поисковую работу, проанализировали возможности каждого сотрудника и составили памятку для педагогов «Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя».

Разрабатывая памятку, мы убедились, что в дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Из предложенных вариантов работы педагога с детьми и семьей в нашем ДОО стали активно применяться:

1. Проведение онлайн-занятия на платформе Zoom
2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа воспитателя с детьми над проектами, запланированными в начале учебного года, с привлечением родителей.
5. Составление коллажей и небольших видеороликов по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео.
6. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
7. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

В зависимости от имеющихся у педагогов возможностей, а также ориентируясь на возраст детей, педагоги старались применять эти формы в своей работе. В основном свои находки педагоги

публиковали на личных страничках сайта детского сада. Но как показывает анализ посещаемости, сайты учреждений не имеют достаточной популярности, а нам хотелось поделиться результатами работы особо увлеченные педагогов не только с родителями, но и с коллегами из других ДОО. Именно поэтому в этот период особое развитие получил Instagram нашего детского сада. Благодаря акценту на визуальный контент Instagram-это одна из самых эстетических платформ для поиска ежедневной дозы вдохновения. Здесь многие люди (включая педагогов) демонстрируют свои профессиональные навыки, раскрывают творческие способности, общаются друг с другом. Конечно, Instagram менее функционален, чем YouTube и Twitter, сфера его возможностей ограничена, но он очень популярен, имеет ряд потенциально полезных функций, а значит, его можно использовать для поддержки электронного обучения.

Из нашего опыта применения платформы инстаграм в дошкольной практике онлайн-обучения некоторые приобрели особую популярность и доказали свою результативность.

Одна из таких функций - **Полезные ссылки**.

1. Совершенно необязательно тратить огромное количество времени на подготовку мастер-класса по изготовлению какой-либо поделки – можно найти видео, на котором это делают другие люди и отправить ссылку родителям в группу, сопроводив ее необходимой информацией.

2. Все дети любят конкурсы. Конкурс фотографий или видеороликов. Объявите конкурс (семейный, среди воспитанников всех возрастов) и попросите родителей прислать вам фото или видео. Например, на лучшего Снеговика, самое творческое поздравление на 23 февраля, 8 Марта, День победы и т.д. Конкурс – прекрасный способ мотивации родителей на совместную деятельность с ребенком. А грамота или приз- поощрение за результат работы.

3. Работу с родителями никто не отменял. Педагоги проводили Видео- консультация для родителей. Мы предлагали такие темы «Что почитать с ребенком?» «Лучшие мультфильмы о дружбе», «Как определить готовность к школе?»

4. Онлайн-экскурсии. Как раз в период пандемии, когда детей в саду не было, а педагоги уже вышли на работу, мы открыли Зал боевой славы, которым мы очень гордимся. Первая выставка в этом зале – «Города-герои». Каждая группа (а в 2020 году их было 12) создавала компьютерную презентацию, которую отправили на электронную почту родителям воспитанников. Кроме того, педагоги работали над оформлением отдельной страницы, посвященной одному из городов. Когда стена была готова, педагоги проводили для детей онлайн-экскурсии по экспозиции, а наш координатор – Клочкова Екатерина Игоревна снимала, редактировала и публиковала их в сторис Instagram.

5. Публикации в «карусели» – это самая простая функция инстаграма. Десять видео или фото, объединенные одной темой, могут стать и отчет о проделанной работе и полезным советом и поздравлением с праздником, и объявлением.

Пандемия закончилась, а наша платформа продолжает жить и развиваться. Сейчас в инстаграме более трехсот публикаций, которые отражают деятельность всего коллектива детского сада. Иногда мы даже ведем прямые репортажи с занятий, развлекательных мероприятий или праздников. Мы уже приучили наших родителей (а именно они являются нашими основными подписчиками) к тому, чтобы просмотреть интересные и полезные фотографии и заметки. По мере того, как мы набирались опыта, осваивали новый образовательный ресурс, вести записи в Instagram становилось все легче и интереснее. Наши педагоги перестали бояться камеры и публичных выступлений, стали сами предлагать темы для новых публикаций. Некоторые педагоги, например учитель-логопед, открывают свои профессиональные странички. У нас так много идей, которые мы планируем реализовать на платформе инстаграм, что нам уже не страшны никакие трудности, связанные с онлайн-обучением.

Таким образом, Instagram – отличный инструмент поддержки, который можно использовать для создания особой связи со всеми участниками образовательного процесса, демонстрации результатов и процесса работы педагогов, реализации амбициозных планов образовательной организации. Мы уверены, что правильные стратегии наряду с эффективной реализацией могут превратить отношение участников образовательного процесса в полноценное сочетание умов!

Опыт использования дистанционного образования в нашем ДОО невелик и требует доработок. Однако, в процессе работы педагоги смогли найти и плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, которые заключаются в следующем:

Дистанционный формат работы предоставляет педагогам возможность по повышению своей квалификации, возможность установления оптимального режима обучения с учетом особенностей ребенка. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься.

Невозможно рассказать в одной статье о той большой работе, которую выполняют педагоги детского сада. Чтобы убедиться в нашей трудоспособности и желании идти в ногу со временем - зайдите в инстаграм, найдите аккаунт «Детский сад ромашка» и полистайте публикации. Возможно, что-то из предложенного вас заинтересует и сможет помочь в профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Желонкина Т.А.,

*заместитель директора по УВР
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово*

Весной 2020 г. российские школы совершили вынужденный переход на удаленное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Быстро перестроится и перезапустить учебно-воспитательный процесс оказалось непросто. Для реализации данной формы обучения, школе необходимо было в сжатые сроки, найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие источники информации об организации и реализации обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий использовать педагогам, учащимся и родителям.

2. Какие средства и инструменты применить для организации учебной- воспитательной деятельности.

3. Как обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме. Определить формы работы учащихся с содержанием учебного материала, а также с заданиями для самостоятельной работы.

4. Как осуществлять контроль. Как организовать обратную связь учеников и учителей, администрации школы и педагогов для проверки результатов деятельности.

И это лишь минимальный набор задач, которые необходимо было решить для организации учебного процесса. И кроме того необходимо было понимать, что реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, это теперь не одна из составляющих образовательного процесса, а альтернатива традиционной форме обучения. Четких, готовых ответов на эти вопросы у нас не было. И на начальном этапе мы ощутили неготовность к реализации данной формы обучения. Но процесс уже был запущен, и действовать нужно было незамедлительно и профессионально.

В первую очередь необходимо было изучить нормативно – правовой аспект. Особое внимание было обращено на следующие документы: Закон об образовании РФ (статья 16), Приказ Министерства образования и науки РФ от 2017 г. № 816 (порядок применения в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ.

В результате работы в школе было создана нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и реализацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Которая включила в себя

- Положение об организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

- Приказ директора школы о переходе на новый формат обучения.

- План подготовительной работы для перехода на дистант
- План индивидуальной профилактической работы и
- План воспитательных мероприятий с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

- Разработана и утверждена приказом директора школы форма отчета педагога об организации учебно-воспитательного процесса, с указанием используемых электронных ресурсах, каналов обратной связи.

- На сайте школы создана специальная страница, посвященная дистанционному обучению.

Кроме того был проведен мониторинг готовности к дистанционному обучению с целью – реализовать право каждого ребенка на образование. Определены функциональные обязанности администрации школы, классных руководителей, учителей – предметников. Необходимо подчеркнуть важность и сложность работы классных руководителей в данный период обучения. Она включала в себя разные направления:

- получение согласий родителей (законных представителей).
- сбор заявлений о выборе дистанционного обучения.
- своевременное информирование обучающихся и их родителей (электронная почта, WhatsApp, телефон).

- ежедневный мониторинг участвующих в обучении учеников

- постоянная связь с учителями – предметниками, учениками, проведение разъяснительной работы с родителями.

- организация воспитательной работы с классом.

Существив первый этап работы, имея документальное обоснование своих действий, коллектив школы приступил к корректировке имеющихся документов: Основной образовательной программы, годового календарного графика, календарно – тематического планирования, рабочих программ педагогов (через уплотнение учебного материала, сокращение часов на проверочные работы, на повторение и закрепление учебного материала, изменение домашнего задания). Каждый учитель заполнял лист корректировки рабочей программы, и это позволило администрации школы контролировать данный процесс и отслеживать прохождение учебной программы по каждому предмету. Предусматривалась возможность изменения форм промежуточной аттестации, в том числе возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно. Расписание занятий осталось прежним.

Одним из информационно-методических условий необходимых для реализации Основной образовательной программы стали информационные образовательные ресурсы. Выстраивая образовательный процесс, необходимо было провести отбор наиболее эффективных образовательных платформ, а возможно, и создать свою единую школьную образовательную платформу. Но анализ отчетов педагогов об организации учебно-воспитательного процесса в дистанционном формате показал, что каждый учитель использует свой набор электронных ресурсов. Это объясняется спецификой преподаваемого предмета, возможностями платформ. Многие из них были колоссально перегружены и сильно влиси. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия ранее. Какие-то платформы устраивали педагогов, но были платными. Поэтому единых требований разработать в этом подходе было невозможно, как и создание единой образовательной платформы, но нами были определены наиболее используемые. Это Якласс, Учиру, Яндекс учебник, Российская электронная школа, Интернетурок, Инфоурок. Вначале педагоги брали отсюда готовые учебные материалы, а затем, изучив возможности этих ресурсов стали создавать свои тесты, проверочные работы, презентации, активизировали использование платформы Zoom и ее инструментов для проведения онлайн - уроков.

Дистанционное образование потребовало новых методических подходов к организации урока. Переносить наш обычный урок в дистант было нельзя. На повестку дня встали вопросы: как донести до ученика материал урока, как организовать мотивацию, проверку знаний, т.е. что изучать, как

изучать и какие при этом использовать технические возможности, инструменты, позволяющие выстроить дистанционное обучение.

В итоге, и это показала практика оптимальная структура удаленного урока с применением электронного обучения и дистанционных технологий иная. Она включает в себя следующие элементы: мотивация и целеполагание, инструкция, учебная информация, обратная связь, консультационная поддержка. При этом цели и задачи, которые ставит учитель перед собой, работая в традиционном режиме, отличаются. В дистанционном обучении цели и задачи урока должны быть четкими, конкретными и понятными для ученика (что должен знать, понимать, уметь и т.д.). Далее прописывается инструкция, т.е. как мы будем работать, что необходимо иметь ученику, если используем электронную платформу, то как на нее выйти. Особое внимание следует обратить на организацию обратной связи, четко прописать какие каналы учитель будет использовать. А если у ученика есть вопросы, он не видит ошибок и т.п. конечно учитель должен оказать ему консультативную помощь, т.е. это та же индивидуальная работа, только на расстоянии. На практике подготовка к каждому уроку предполагала создание учителем подробной технологической карты. И поэтому первой проблемой, с которой столкнулись педагоги, стал рост объема педагогической работы, увеличение времени для подготовки к урокам.

Нельзя не сказать и о технических проблемах, которые приходилось решать (сбои онлайн-платформ, сбои в работе электронного журнала). Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях перемещался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и выставление оценок, и комментарии к работам.

А еще, кто из нас не испытывал трудностей при отборе критериев и способов оценивания. (приходилось оценивать фото, сканы материалов, использовалась автоматизированная проверка там, где это было возможно). И еще, согласно нормативным документам, самостоятельная работа учеников во время карантина, оценивается в случае достижения ими положительных результатов.

А объем домашнего задания? Каждому из нас казалось, что чем больше зададим, тем лучше ученик будет знать наш предмет. Первые обращения родителей касались именно объема домашнего задания. В связи с этим, в школе была разработана и еженедельно заполнялась сводная форма отчет, позволяющая контролировать объем домашних заданий.

И еще одна проблема – реальное снижение качества знаний, при росте показателей результатов учебной деятельности. В то же время отмечается рост компьютерной информационной грамотности у всех участников образовательного процесса, формирование регулятивных навыков (использование дистанционных технологий стимулировало к самообразованию и саморазвитию и обучающихся и педагогов), отмечаются широкие возможности электронных образовательных ресурсов.

Итоги дистанционного обучения сегодня мы оцениваем не однозначно. Но везде есть золотая середина. И нам она видится так: удаленное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не могут стать полноценной заменой обычному образованию. Но оно вполне приемлемо и даже эффективно как один из элементов современной образовательной системы.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО

*Медвик А.А., педагог-организатор
воспитательной работы, методист КПЭТ
volkolupova@mail.ru*

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и уметь быстро

адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем; критически мыслить, распознавать возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; генерировать новые идеи; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них. А также многими другими качествами, которые требуют будущие работодатели. [1].

В рамках модернизации современного образования закреплено использование дистанционных образовательных технологий при всех существующих формах обучения, а также при проведении различных видов учебных и практических занятий.

В основе любого воспитательного и учебного процесса лежит интерес. Если студент заинтересован, то с уверенностью можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, педагогам и классным руководителям необходимо разнообразить формы работы.

Участие в веб-квестах, интерактивных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, акциях, челленджах гражданско-патриотического, психолого-педагогического, творческого, интеллектуального, физического, здоровье сберегающего направлений делает работу со студентами более актуальной и увлекательной.

За последние три года воспитательный процесс в профессиональных учреждениях претерпел ограничения, что потребовало стремительного изменения форм работы со студентами.

По мнению студентов, создание творческого продукта путем применения дистанционных технологий является наиболее увлекательной формой работы.

Участники такого процесса работают в команде, выполняют свои определенные задачи, позволяющие получить более качественный результат. Продуктом такой деятельности является видеоролик, презентация, электронная газета, коллаж.

Также позволяет организовать качественную дистанционную работу сайт нашего техникума и образовательная платформа 1: колледж, доступная каждому студенту.

Подводя итоги, с уверенностью можно сказать, что дистанционные технологии – это технологии, которые позволяют достичь положительного результата работы как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

Список литературы:

1. Формирование компетенций студентов в современных условиях в системе СПО <https://infourok.ru/k-voprosu-o-formirovanii-obschih-kompetencyi-studentov-v-sovremennih-usloviyah-v-sisteme-spo-785628.html>.

Секция №1
**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Александрина З.В., воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад «Сказка»
alexandrina.zina2018@yandex.ru*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из главных задач дошкольного учреждения. Патриотизм для малышей – это основа, связывающая его с родным домом и семьей, любовь к знакомым местам, гордость за свой народ, любовь к семье. Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – сочетание задач патриотического обучения и воспитания ребенка на уровне воли, познания традиций, погружение в патриотическую тему, уважение в семье и изучение боевых и трудовых подвигов наших предков. В настоящее время патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в этом году для нашей страны – это особенно важно.

Всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги нашего ДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить все мероприятия и занятия в дистанционном режиме.

Перед педагогами стояла непростая задача – непрерывно продолжать развитие воспитанников в дистанционном режиме. Воспитатели использовали мобильные мессенджеры. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, просмотр презентаций на родительских собраниях.

Дистанционный формат работы предоставляет воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации. Все наши педагоги активно проходят дистанционные курсы, выступают на онлайн-семинарах, конференциях разного уровня с целью повышения самообразования и распространения педагогического опыта.

Волгоградская государственная академия последипломного образования организовала онлайн-трансляцию выступлений в рамках дополнительной профессиональной программы, в которых наши педагоги поделились опытом работы на такие темы:

1. «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности ДОО» Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики».
2. «Организация трудового воспитания в ДОО» Тема: «Презентация проекта «Огород на окне».
3. Региональный методический семинар «Система работы по обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста».

В условиях пандемии коронавируса, когда стало невозможно проводить массовые мероприятия в музыкальном зале детского сада, музыкальный руководитель и воспитатели стали организовывать онлайн-трансляцию праздничных мероприятий для родителей.

В 2020 году, когда не было возможности, как обычно, поздравить и порадовать детей праздничным мероприятием 1 июня в «День защиты детей», коллектив нашего дошкольного учреждения подготовил для воспитанников красивое и трогательное онлайн-поздравление. Оно было размещено на сайте детского сада.

Несмотря на то, что основные торжественные мероприятия были отменены из-за пандемии, большая часть акций переместилась в онлайн, и у каждого из нас появился уникальный шанс принять участие в праздновании Дня Победы вместе со всей страной.

В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных акциях, проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Педагоги, дети и родители приняли участие в Межрегиональной сетевой патриотической акции «Сирень Победы - 2020». Взаимодействие всех участников акции было организовано в дистанционной форме, с помощью современных сервисов Интернет.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!» был проведен для педагогов, воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

Во Всероссийской патриотической онлайн-акции «Бессмертный полк» приняли участие даже малыши с родителями первой группы раннего возраста. Эта акция проводилась с целью увековечения подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранения памяти о доблести и героизме народа, осмысления опыта героических предков, восстановления преемственности поколений через использование сетевых ресурсов.

В дистанционной форме дети вместе с родителями приняли участие в акции «Окна Победы». В своих рисунках на окнах ребята отразили то, как они себе представляют и чувствуют этот знаменательный праздник.

«Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов, основная цель которого: воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозаписи отправляли в родительскую группу ватсап., на сайт детского сада.

В ежегодном районном конкурсе «Сталинградский сувенир» воспитанники МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка» не только принимают участие, но и занимают призовые места.

Активно принимали участие наши дошкольники с родителями в ставшем уже традиционным районном конкурсе декоративно-прикладного творчества и народных промыслов «Алексеевский сувенир». На конкурс были представлены потрясающей красоты работы. Недаром наш край славится талантами мастеров-умельцев.

Дети также принимали участие в Межрайонной природоохранной акции «Покормите птиц», в конкурсе листовок «Защитим первоцветы» в рамках природоохранной акции «Вестники весны».

Старшие дошкольники вместе с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Сад Победы», проходившей в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В исполнении Флэшмоб «Поем двором» прозвучала песня – символ Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Катюша» композитора Матвея Блантера на слова Михаила Исаковского.

Воспитанники подготовительной к школе группе «Почемучки» приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». У каждого ребёнка была прикреплена к своей одежде Георгиевская ленточка, ставшая символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам. Дети во время прогулки передавали ленточки родителям и детям других групп нашего детского сада.

Стоит отметить, что одним из плюсов дистанционного формата работы является то, что большинство мероприятий носят открытый характер, материалы мероприятий находятся в доступе на официальном сайте нашего дошкольного учреждения.

Внедрение дистанционного обучения в деятельность дошкольного учреждения позволило повысить уровень педагогической компетенции родителей.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ невелик, но он не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не посещают детский сад.

ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Алексеева М.П., воспитатель
МДОУ Детский сад № 5
knopochka85@gmail.com*

В современных условиях изменился формат взаимодействия всех членов образовательного процесса. Сегодня воспитатель детского сада - это педагог, знающий образовательный сегмент сети Интернет, знающий педагогические технологии дистанционного обучения и владеющий навыками проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий. Дистанционные образовательные технологии стали неотъемлемой частью взаимодействия детского сада с детьми и семьями воспитанников.

Одним из главных направлений в работе каждого дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО, является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

ФГОС дошкольного образования предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Прогулка - режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду, в ходе которой возможна интеграция всех образовательных областей.

Учитывая все эти требования, я освоила технологию «Образовательные терренкуры» и внедряю ее в свою работу во время прогулки с детьми, а родители в свободное время дома. Новизна заключается в том, что термин «терренкур», используемый в санаторно-курортном лечении авторы технологии применили к построению воспитательно-образовательного процесса одновременно с оздоровлением организма воспитанника ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка являются образовательные терренкуры разной сложности. На разных станциях познавательная деятельность чередуется с двигательной деятельностью. Это позволяет удержать интерес детей, они постоянно заняты.

Все маршруты имеют свою тематику, которая может быть связана с сезонными периодами. Есть образовательные терренкуры, которые я провожу в честь знаменательного события или праздника, например: День защитника Отечества, День Победы, День Флага или тематические: «Найди отгадку на грядке», «Птичья столовая», «Отдыхаем всей семьей». Особенно дошкольникам нравятся прогулки по образовательным терренкурам, которые сопровождаются персонажами и музыкой.

Поскольку терренкуры проводятся большей частью в коллективе (группе детей, семье и т.д.), когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам и взрослым, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, учатся радоваться успехам своих товарищей.

Хочу вам представить терренкур, который я разработала и организовала одним из последних «Будущие олимпийцы». Мною была составлена карта - схема терренкура, на которой были обозначены разные маршруты, учитывающие возраст детей, их двигательные способности, состояние здоровья. Терренкур был дистанционно предложен родителям. Каждая схема маршрута имеет в своей структуре разные станции. Дети имеют возможность сами, выбрать по какому маршруту сегодня идти. Например:

- «Снежная горка» на которой нам надо попробовать различные виды санного спорта

- «Лыжная трасса» (различные виды лыжного спорта)
- «Каток» (различные виды конькобежного спорта),
- «Сильные и смелые» (повышение двигательной активности детей),
- «В здоровом теле здоровый дух» (прогулка в сосновом бору)
- «Юный спортивный комментатор» (творческое оформление итогов терренкура) и другие.

Параллельно проводится взаимодействие с родителями в этом направлении, с целью вызвать у них интерес к терренкурам, как методу здорового совместного семейного отдыха, дать простейшие навыки безопасности терренкура, формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

В информационном уголке для родителей, и в нашей группе в соцсетях, я размещаю рекомендации по организации семейного терренкура: «Что взять в дорогу», «Как организовать станцию», «Маршрут познавательного дня». Участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. По итогам мы вместе оформляем фотоотчеты, папки полезного опыта. По окончании пандемии, я думаю, что мы с родителями обязательно организуем совместный терренкур по памятным местам нашего города.

Работа с использованием данной технологии привела к положительным результатам в процессе всестороннего, гармоничного развития дошкольника, а также в процессе укрепления и оздоровления организма воспитанника. Наши дети стали реже пропускать детский сад по причине заболеваемости.

Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с инновационной деятельностью позволила предоставить воспитанникам делать выбор своей деятельности, а педагогам проводить экологическое, патриотическое, нравственное воспитание дошкольников одновременно с приобщением их к здоровому образу жизни.

Образовательные терренкуры позволяют дополнить и разнообразить форму взаимодействия с семьями. Во время маршрута родители проводят время с детьми, видят особенности его поведения, вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, становятся партнерами детей в разных видах деятельности. Образовательный терренкур помогает воспитателю посмотреть, как выстраиваются взаимоотношения родителей и детей.

Но самым главным результатом "Образовательных терренкуров" мы считаем счастливые лица родителей, когда они каждый день приводят своих детей в наш детский сад, а дети с удовольствием ходят к нам, нашим педагогам, по маршрутам образовательных терренкуров.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 67-70.
2. Журнал «Справочник дошкольного руководителя» № 8 2020 г. «Организовать работу детского сада нужно по новым санитарным правилам».
3. «Образовательные терренкуры» в ДОУ – как один из способов организации детской активности и познавательно исследовательской деятельности <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/30152>

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Васильева О.А., воспитатель
МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка»
VasilevaOA2016@yandex.ru

Дистанционное обучение ворвалось в нашу жизнь с началом пандемии. Для того, чтобы образовательный процесс не прервался, нам просто необходимо было перестроить свою работу. Пришлось в короткие сроки осваивать навыки дистанционного обучения. Возникло очень много вопросов, как лучше организовать работу с детьми и родителями во время пандемии, не у всех родителей были компьютеры или другое необходимое оборудование.

Пообщавшись с родителями, в своей работе я стала использовать такие платформы как Whats App, VK, e-mail. Для плодотворной работы в период пандемии потребовалось немало сил, не только от меня, но и от родителей. Поэтому понимая, что от меня многое зависит, каждый день я старалась находить, разрабатывать увлекательный и познавательный методический материал для работы в условиях самоизоляции. Ежедневно в сообществе группы Whats App или на e-mail, размещала ссылки на просмотр презентаций, видеоматериалов по темам дня, рекомендации родителям по изучению данных тем, консультации.

Дистанционное образование показало, что дети благополучно справляются с предложенными заданиями, с интересом познают новое, об этом свидетельствовала обратная связь с родителями, они размещали фотоотчет по работе над данными темами в сообществе группы в Whats App.

В вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий, семьям воспитанников я предлагала физкультминутки, пальчиковые гимнастики, игры малой подвижности, в которые дети могли играть со всеми членами семьи.

Чувство радости от встречи праздника Пасхи, звучали в разных видах деятельности, организованных в апреле. Родителям были предложены презентации, творческие задания, показан видео мастер-класс «Изготовление корзины для пасхальных яиц». Привлекла родителей и детей к творческому оформлению пасхального стола. С каким же творчеством все подошли к выполнению задания, дети помогли родителям печь куличи, красить яйца, украшать стол.

В период самоизоляции родители и дети приняли активное участие во всех внутридетсадовских, районных, областных конкурсах, акциях, мероприятиях проводимых в честь празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Роль песни в годы войны была чрезвычайно высока. Она поддерживала трудные минуты, приносила утешение, с ней человеческое сердце не черствело. Эти песни звучат до сих пор. Мои воспитанники приняли участие во внутридетсадовском конкурсе «Песни Опаленные войной». Они учили песни военных лет, снимали клипы. И было видно сколько чувств и эмоций вызывают. Дети с удовольствием приняли участие в дистанционном конкурсе чтецов «Мы помним! Мы гордимся!». Они рассказывали стихи, специально написанные к этому конкурсу, поэтессой Алексеевского района Бедреиной Верой, воспитателем Алексеевского детского сада «Сказка» Александриной Зинаидой Васильевной и дедушкой воспитанницы Васильевым Иваном Ивановичем, который помнит военные годы глазами ребенка.

Принимали участие в конкурсе открыток «Мир ОТКРЫТ-Каждому», каждая работа была выполнена с любовью и теплотой. Открытки, сделанные руками детей и родителей нашей группы, мы передали в Алексеевскую ЦРБ, детским педиатрам, в благодарности за работу в условиях пандемии. Воспитанники принимали активное участие во всероссийских акциях «Сирень Победы», «Окна Победы». Все работы были выставлены в открытом сообществе Алексеевского детского сада «Сказка» в VK, в сообществе «Воспитатели ДОО Волгоградской области» в VK.

У многих воспитанников в период самоизоляции были дни рождения. Самый веселый день в году, которого дети ждали с нетерпением, оказался самым грустным. Приходилось соблюдать все правила карантина, но мы не отчаялись, поздравляли с днем рождения в сообществе нашей группы в Whats App. Дети и родители записывали видеопоздравления, использовали функцию группового звонка, обеспечивающая видеосвязь сразу для нескольких детей и это было волшебно, радости именинников не было предела.

Не проводились массовые мероприятия, не было праздников, развлечений с участием нескольких групп, поэтому пришлось искать новую и удобную форму работы с детьми. И мы совместно с музыкальным руководителем создали видео развлечение « В гостях у пчел». Достаточно просто включить и ребенок погружался в волшебный мир, где он мог отвечать на вопросы, подпевать, играть, танцевать вместе с героями развлечения. Оно было в открытом доступе для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста.

Выпускной праздник тоже пришлось отменить, событие, которое хочется запомнить на всю жизнь. Для родителей был создан памятный видеофильм, состоящий из видеороликов, который по сценарию впоследствии был объединен в один сюжет, где родители, дети, воспитатели, работники

детского сада поздравляли, говорили слова благодарности, рассказывали стихи, пели песни. Этот онлайн выпускной дети будут вспоминать с особым чувством, потому что он был самым необычным.

Я пришла к выводу, что дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но оно не должно целиком заменить очное обучение, так как личное общение очень сильно влияет и развивает коммуникативные и эмоциональные стороны воспитания и обучения. Оно не осталось невостребованным после окончания режима самоизоляции и помогает в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Горбунова Н.П., воспитатель
МДОУ детского сада № 8 г. Котово
nina.gorbunova.84@mail.ru*

Эпидемиологическая ситуация внесла значительные изменения во все сферы деятельности, в том числе и в образование. Оно стало приобретать новый вид взаимодействия между участниками образовательного процесса. Изменения пришли и в систему дошкольного образования. Деятельность педагогов значительно изменилась с появлением новых форм взаимодействия с воспитанниками и их семьями при переходе на дистанционный режим работы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий - закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Виды дистанционного обучения.

При реализации образовательных программ ДОО в дистанционной форме используются следующие виды обучения: Онлайн-обучение; Интерактивные учебные материалы; Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д.

Онлайн-обучение предполагает получение информации при помощи компьютера, планшета или телефона, подключенного к сети Интернет в режиме реального времени. Во время такого обучения дети, родители и педагоги общаются, могут задать друг другу вопросы и сразу же получить на них ответы, выполняют задания и проверяют их. Существует множество различных способов организации онлайн – обучения. Наиболее популярные из них:

- бесплатно на портале «YouTube» (можно подключить любое количество участников)
- в бесплатной версии ZOOM (родители могут подключаться через телефон или компьютер)
- организация трансляции в социальной сети Инстаграмм (педагог организывает онлайн – трансляцию в своём акаунте, все родители должны быть на него подписаны)
- в бесплатной версии Skype (можно подключить группу из 25 человек).

Интерактивные учебные материалы можно использовать в двух разных вариантах:

1. Использование воспитанниками имеющихся в ДОО электронных образовательных программ, дидактических игр и т.д.

2. Использование интерактивных учебных материалов в сети Интернет. Данный вид учебных ресурсов содержит инструкцию, игры, видео, рисунки, ссылки и т.д. С их помощью ребёнок вместе с взрослыми может самостоятельно осваивать программный материал. В таком случае обязательное консультирование родителей в вопросах использования того или иного вида интерактивного учебного материала. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать данный вид пособий.

Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д. Для организации деятельности ДОО по реализации образовательных программ педагоги могут использовать дистанционные образовательные

технологии для самостоятельной работы родителей со своими детьми в удобное для них время. При этом обязательным условием является консультирование и обучение родителей, а также организация обратной связи через официальный сайт ДОУ, персональный кабинет педагога, электронную почту, социальные сети и мессенджеры. Данный вид дистанционного обучения является наиболее популярным, а также позволяет учесть возможности, в том числе и технические, каждого участника образовательных отношений.

Использование официального сайта: на сайте следует создать страницу дистанционное образование, на котором периодически обновляется учебный материал, консультации, инструкции и задания для обратной связи, которую можно осуществлять через электронную почту.

Использование электронной почты позволяет педагогу осуществлять рассылку всех необходимых материалов для организации самостоятельного обучения родителями своих детей, при этом стоит для удобства обозначить время рассылки необходимой информации.

Использование социальных сетей. Одной из наиболее удобных и популярных является социальная сеть ВКонтакте. С её помощью можно создать группу доступную только участникам, определить их возможности. Далее в группе можно размещать любую информацию.

Использование мессенджеров Viber, WhatsApp, как показала практика, стало самым популярным видом организации дистанционного образования.

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн - занятий:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом.
- продумать время выполнения задания.

2. Вовлекайте ребёнка постепенно:

- сначала родителям следует посмотреть материал самостоятельно;
- затем включить материал ребёнку, помня о том, что для дошкольника онлайн - обучение не урок, а игра, развлечение.

3. Направляйте, но не указывайте:

- договаривайтесь с ребёнком в какое время он будет заниматься;
- ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребёнку понятно.
- сидеть над душой, контролировать, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребёнок осваивает материал.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Преимущества дистанционного обучения для детей дошкольного возраста:

Индивидуальный подход к ребёнку, учет его особенностей как психических, так и физических.

Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребёнка.

Родители сами определяют, в какое время ребёнку удобнее заниматься.

Ребёнок не привязан к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Недостатки дистанционного обучения для детей дошкольного возраста:

Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребёнка достаточно времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низок. Сам ребёнок не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости.

Отсутствие связи - как бы это ни казалось странным, но в современных условиях все же есть такие семьи, у которых отсутствует интернет.

Не все имеют возможность получения дистанционного обучения в силу материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование.

Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе.

Отсутствие навыков использования дистанционных технологий. Некоторые родители при организации дистанционного обучения столкнулись с проблемой неумения использовать электронную почту, социальные сети.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Список литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2000
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Горьковенко Е.В., *старший воспитатель*
Никифорова А.Д., *воспитатель*,
МДОУ - детский сад № 3
sckazcka2013@yandex.ru

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. В период пандемии перед педагогами ДОУ стояла основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребёнка. Воспитатели детского сада перешли на дистанционное обучение.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и детей по усвоению материала. Введение электронного образования на данный момент является актуальным и востребованным. И уже сегодня воспитатели ДОУ активно используют в своей работе дистанционные технологии.

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

При помощи приложения мессенджер WhatsApp, личных сообщений все воспитанники группы могли смотреть видео-задания. Получали творческие задания, выполняли их и участвовали в различных тематических конкурсах. Это помогало родителям организовать досуг своих детей и позволяло открыть для них новые знания.

В первые дни карантина многие педагоги столкнулись с трудностями. Не понимая, как организовать образовательную деятельность многие воспитатели для домашнего обучения отправляли различные ссылки из сети Интернет с заданиями. Задания выполняли далеко не все родители с детьми. Поэтому проанализировав деятельность педагогов, мы предложили просмотреть обучающий вебинар по дистанционным технологиям и пришли к решению записывать свои видеоролики.

Первое видео с пальчиковой гимнастикой очень понравилось детям и в ответ, родители записывали видео со своими детками и отправляли в чат. Это служило мотивацией для остальных

семей. Детям и родителям лучше воспринимать своего педагога. В дальнейшем мы составили структурный план видео занятий:

- Приветствие,
- Сообщить, что мы сегодня будем делать;
- Продемонстрировать результат работы
- Перечислить, что нам будет необходимо
- Сообщать действия и показывать их пошагово
- В заключении повторить чему мы сегодня научились

Для создания видеоролика необходимо подготовить необходимые реквизиты, атрибуты, написать сценарий. Ролик должен быть недолгим и интересным для детей. Для видеомонтажа использовали видео редактор VivaVideo. Очень удобное приложение, в котором сможет разобраться каждый педагог. В каких-то моментах ускоряли видео, использовали крупные планы, накладывали музыку и старалась делать его непродолжительным. Ведь чем меньше ролик, тем более вероятно, что ребенок досмотрит его до конца и захочет повторить предложенное задание.

Авторские ролики педагогов дали положительный результат в дистанционном обучении детей. Родители и дети наглядно смогли увидеть, как нужно выполнять те или иные задания. А, впоследствии, при возникновении проблем, родители также в чате могут задавать возникающие вопросы. Также важным аспектом мотивации детей является и то, что в чате родители выставляли работы собственных детей.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок, ведь существует ещё много других дистанционных технологий. Однако, опыт такого взаимодействия не остаётся невостребованным и после окончания режима самоизоляции и помогает в настоящее время в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Время карантина для всех нас было неожиданностью, но плюсом является то, что мы на собственном опыте убедились, что при помощи дистанционных технологий можно успешно организовать обучение воспитанников дошкольных учреждений!

Список литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование. -2006. -№3. -С.9-11.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам.

УСПЕШНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Грянкина С.В., воспитатель,
Котенко С.В., старший воспитатель,
МДОУ-детский сад № 9
zubastikot@mail.ru

В тот период, когда в связи с пандемией приостановили посещение детьми детских садов, реализация образовательной программы оказалась под угрозой и была вынуждена реализовываться с помощью дистанционных технологий. Естественно, для педагогов, дошкольников и их родителей это стало новым направлением совместной деятельности. Дистанционное образование снижает формирование коммуникативных связей, социальных навыков, не позволяет организовать сюжетно-ролевую игру. Но, в то же время, это позволило нам найти новые формы взаимодействия. Педагоги в кратчайшие сроки освоили информационно-коммуникативные технологии и разнообразные формы деятельности: мастер-классы, онлайн-занятия, театральные челленджи, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги, которые стали формами работы и после отмены удаленного обучения.

Именно дистанционное взаимодействие с детьми и родителями привело к развитию этих новых форм работы. Чтобы из-за санитарных ограничений не отказываться от мероприятий в честь Дня защитника Отечества, в которых традиционно участвуют папы воспитанников и бабушки, мы провели онлайн-флешмоб «Папа может».

Во-первых, мероприятие не требует личного контакта с родителями, а значит, не нарушит запрет на массовые мероприятия. Во-вторых, участвовать в нем может неограниченное количество родителей, что позволило увеличить охват семей воспитанников. В-третьих, участники флешмоба смогут поделиться опытом воспитания детей в семье, проявить творческую инициативу и креативность. Онлайн-флешмоб проводился в феврале в рамках тематической недели в честь Дня защитника Отечества. Мы заранее проинформировали родителей о мероприятии на сайте детского сада, в социальных сетях, отправили информацию в чаты групп. Мы предусмотрели несколько номинаций. Так как основные участники флешмоба – папы воспитанников, номинации отражали их качества или увлечения, к которым они приучают своих детей.

Флешмоб проводится по нескольким номинациям:

- «Папа-спортсмен» – фото или видео с папами, которые занимаются спортом вместе с ребенком (хештег #Папа_спортсмен);
- «Папа-защитник» – фото или видео с папами военными, которые занимаются патриотическим воспитанием ребенка (хештег #Папа_защитник);
- «Папа-романтик» – фото или видео с папами, которые вместе с ребенком делают сюрприз для мамы (хештег #Папа_романтик);
- «Папина принцесса» – фото или видео воспитанницы и папы, который исполняет все ее желания (хештег #Папина_принцесса);
- «Дедушка и я – лучшие друзья» – фото или видео с бабушкой и ребенком (хештег #ДедушкаМойДруг);
- «Три поколения» – фото или видео бабушки, папы и ребенка (хештег #ТриПоколения).

Голосование проводилось открыто, чтобы обеспечить его прозрачность и честность, т.е. голосовали сами участники флешмоба, члены их семей, педагоги. В качестве площадки для онлайн-флешмоба использовались официальные страницы детского сада в соцсетях, на которые подписано большинство родителей, у нас это «Инстаграм». Эта соцсеть пользуется популярностью среди родителей. Кроме того, в «Инстаграм» легко загрузить фото и видео – конкурсные материалы участников флешмоба.

Привычку многих мам постоянно делать селфи мы использовали для привлечения мамочек к онлайн-акции «Селфи с мамой» в честь Дня матери в России. В условиях санитарных ограничений из-за пандемии акция помогла не потерять связь с родителями, когда личные контакты с ними минимальные, и при этом не нарушить запрет на массовые мероприятия. Участники онлайн-акции смогли поделиться опытом воспитания детей в семье, проявить творческую инициативу и креативность. С помощью фотографий мамы показали, как они проводят время с детьми дома, чему их учат.

Зимой дети часто пропускают интересные мероприятия в детском саду из-за болезни. Потом переживают, что у них нет такой поделки, как у остальных детей в группе. Родители тоже не имеют возможности приходить сейчас на мероприятия из-за санитарных требований. В начале января мы предложили родителям и воспитанникам принять участие в творческом марафоне в честь Всемирного дня снеговика. Чтобы не нарушить санитарные ограничения, мы провели марафон в онлайн-формате. В нем смогли участвовать даже те дети, которые временно не посещают группу, – им не приходилось выходить на улицу, так как снеговиков они смогли сделать дома с родителями из самых разных материалов. Воспитатели всех возрастных групп подготовили консультации для родителей, из каких материалов и с помощью каких техник можно сделать снеговика своими руками. Проинформировали родителей о сроках проведения марафона, правилах участников и требованиях к поделкам. Формат марафона позволяет организовать совместную творческую деятельность детей и родителей в оптимальном режиме. Родители не возмущались, что им пришлось делать с ребенком поделку все выходные. Они смогли сами распределить силы и время и презентовать

своего снеговика в течение всего периода, пока шел марафон. В онлайн-марафоне дошкольники и родители могут участвовать без ограничений.

Список литературы:

1. Агуреева Т. Новые и традиционные мероприятия в плане проведения 23 Февраля, чтобы не нарушить санитарные требования //Старший воспитатель. – 2021. – № 2.

2. Агуреева Т. Шесть новых мероприятий ко Дню матери в дистанционном и традиционном форматах //Старший воспитатель. – 2021. – № 11.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Денисова А.А., воспитатель,
МБДОУ Алексеевский детский сад «Сказка»
anna_deni99@mail.ru

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Вот уже как два года ситуация в нашей жизни очень изменилась. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране из-за COVID-19, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием интернет-технологий. Образование вышло на новый уровень, и образовательный процесс перенес достаточные изменения. Перестраиваться пришлось, как педагогам, так родителям и детям. Все дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Я хотела бы рассказать о своем опыте внедрения дистанционных технологий в воспитательный процесс. Прежде всего, считаю, что дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания воспитателя. В своей работе я применила такую форму работы, как интерактивная игра. Использование интерактивной игры при организации непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, способствует стимулированию познавательной активности детей.

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Игры с применением интерактивного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повышают мотивацию к процессу познания, развивают мыслительные способности, создают благоприятный эмоциональный фон. Игра для ребенка увлекательна. Она снимает накопившуюся умственную усталость, повышает оптимистический настрой дошкольников и стимулирует образовательную деятельность.

Интерактивная игра «Путешествие колобка» имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Она выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение.

Актуальность интерактивной игры «Путешествие колобка» заключается в средстве познания, которое способствует психологическому развитию ребенка, закреплению сформированных знаний, навыков, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии и самостоятельности.

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

1. Закрепить понятия большой, маленький и названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал),;
2. Развивать внимание, память;
3. Воспитывать желание помочь персонажу.

Перед началом интерактивной игры, мы с ребятами проговорили сюжет сказки «Колобок» по иллюстрациям, для того чтобы дети вспомнили, что произошло с главным героем сказки, какие герои встречаются у него на пути и что произошло с ним в конце сказки. После этого была озвучена проблема, колобку требовалась помощь детей, для того чтобы встретиться с лесными животными и спастись от них. Именно сюжет этой сказки позволяет поэтапно прохождение заданий, которые помогают детям закрепить название величин «Большой-маленький», название геометрических фигур, по формированию элементарных математических представлений.

Интерактивная игра «Путешествие колобка» начинается с таких слов:

Жили-были дед и баба на полянке у реки
И любили очень-очень на сметане колобки.
Баба тесто замесила, колобка она слепила
В печь его поставила, там его оставила.
Вышел он румян, пригож и на солнышко похож.
Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко.
Закричал тут вдруг старик: «Укатился озорник!»

Для того чтобы узнать, кто первым встретиться колобку на пути, ребенку загадывается загадка про зайца. После того как ребенок отгадывает загадку, появляется заяц. Но заяц не хочет отпускать колобка и предлагает колобку выполнить задание: «Собери все большие морковки в большую корзину», «Собери все маленькие морковки в маленькую корзину». В этом задании ребенок закрепляет понятия величин «Большой-маленький», счет. Выполнив это задание, колобок отправляется дальше.

Следующим на пути ему встречается волк, который предлагает колобку выполнить задание: «Назовите все геометрические фигуры». В этом задании ребенок закрепляет название геометрических фигур. Выполнив это задание, колобок отправляется дальше.

Далее на пути ему встречается медведь. Медведь предлагает колобку выполнить задание: «Сравните размер предметов по величине». В этом задании ребенок закрепляет знания величины «Большой-маленький». Выполнив это задание, колобок отправляется дальше.

Последним из героев ему встречается лиса. Лиса предлагает колобку выполнить задание: «Заплатки». В этом задании ребенок закрепляет название геометрических фигур. Но лиса хотела обхитрить колобка и съесть, но дети помогли колобку выполнить правильно задание, и благодарит всех за помощь.

В заключении хотела бы сказать, что данная форма, является красочной, интересной для детей, поэтому дети с удовольствием выполняют задания и помогают героям. Интерактивную игру «Путешествие колобка» можно использовать не только в этой области, но и во всех других.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Донецкова М.А., Широководова Н.В.,
учителя-логопеды МОУ Детский сад № 2 г. Волгоград
maruska-m@mail.ru
natali1979natik@list.ru*

Вопрос взаимодействия с семьями с детьми – один из самых важных и сложных в практике работы педагогов дошкольного образовательного учреждения. Современная эпидемиологическая ситуация в стране, связанная с профилактикой возникновения и распространения коронавирусной инфекции добавила сложностей в решение задач взаимодействия дошкольной организации с воспитывающими взрослыми – ежедневное общение педагогов с родителями и традиционные формы организации взаимодействия стали невозможными. Перед учреждением встал вопрос поиска новых форм работы. В настоящее время в нашей стране реализуется «Стратегия развития информационного общества», которая связана с доступностью информации для всех категорий

граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому одной из вариативных форм взаимодействия с семьями с детьми является использование информационных технологий, в том числе сети «Интернет».

Возможности интернет-пространства предоставляют педагогам большой выбор форм виртуального общения педагогов с семьями воспитанников. Опыт работы показал ряд преимуществ использования сети «Интернет» в работе с семьями воспитанников:

- обеспечение своевременного доступа к средствам массовой информации, изменениям в социальном обществе;
- возможность участия в общении всех субъектов коммуникации, вне зависимости от их местоположения;
- обеспечение оптимального сочетания группового и индивидуального общения;
- возможность демонстрации всем субъектам коммуникации разнообразных форм информационных материалов – документов, видео – роликов, баннеров, афиш и т.д.;
- отсутствие временных и пространственных ограничений в доступе к информационным материалам, исключение составляет участие в онлайн – мероприятиях;
- обеспечение популяризации виртуального общения – современного способа взаимодействия образовательной организации с семьями с детьми.

Более 14 лет функционирует официальный сайт дошкольной организации, на котором можно найти всю информацию о функционировании детского сада, установленную законодательством Российской Федерации. В период пандемии сайт дошкольного учреждения дополнился материалами информационно-профилактического характера. Популярными среди родительской общественности стали разделы «Стоп, коронавирус!» и «Сидим дома», где воспитанники с родителями смогли поучаствовать и победить в конкурсе видео-роликов, найти полезные и интересные ссылки на аудио-книги для детей, принять участие в детской дискотеке, получить советы психолога, провести опыты и эксперименты и многое другое. В рамках профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми и взрослыми, был создан раздел «Профилактика», где размещены инструкции по основам безопасности жизнедеятельности, видео – ролики по безопасному поведению детей и родителей в различных ситуациях.

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является социализация детей. От того, насколько ребенок подготовлен к жизни в социуме, зависит его успешность и целеустремленность в более старшем возрасте. Сеть «Интернет» - это часть социального пространства, которое окружает ребенка. Современные дети, уже в старшем дошкольном возрасте, являются уверенными пользователями компьютеров, планшетов, смартфонов. Грамотное пользование информацией, размещенной на страницах социальных сетей, сайтов и мессенджеров – необходимые навыки, которыми должны обладать не только родители, но и дети. Перед дошкольным учреждением стоит задача максимизировать пользу информационного пространства сети Интернет, сведя к минимуму вред от нее. Родители - главные педагоги для своих детей, особенно актуальным этот факт стал в период самоизоляции. Столкнувшись с проблемой организации деятельности своих детей во время действия ограничительных мер, родители получили поддержку в решении этой проблемы от дошкольного учреждения.

Одной из форм взаимодействия с семьями воспитанников, ставшей популярной в период ограничительных мер по предупреждению возникновения и распространения COVID – 19, является групповые родительские чаты в популярных мессенджерах «Viber», «WhatsApp», «Telegram». В период самоизоляции, кроме текущего обмена информацией между педагогами и воспитывающими взрослыми, стало актуальным индивидуальная и групповая рассылка рекомендаций по организации деятельности детей в данный период, содержащая в себе развивающие, дидактические и информационные материалы.

В связи с расширением информационного поля в групповых чатах, а так же с недостаточным уровнем педагогической подготовленности родителей, возникла необходимость проведения обучающих мастер-классов по проведению дидактических игр и занятий. Решением этой проблемы стали групповые родительские собрания, семинары, мастер-классы, проведенные в онлайн или

оффлайн формате. Тематика таких мероприятий определялась возникающими в ходе работы вопросами и необходимостью разработки единой системы реализации намеченных мероприятий. Положительным результатом этой деятельности стало активное включение всех родителей в решение образовательных задач дошкольного воспитания.

Социально-значимые мероприятия района, города, образовательного учреждения, в связи с новыми условиями общественной жизни, претерпели изменения. Все больше мероприятий приобретает форму онлайн-проектов, флешмобов, акций. Участие в таких социально-значимых мероприятиях позволяет родителям активно включиться в общественную жизнь, вовлекая в этот процесс своих детей. Активизируя семьи с детьми для участия в социальных проектах, педагогами образовательного учреждения, по инициативе руководителя, был реализован онлайн-проект «Сидим дома - не скучаем, малышей мы развиваем!», целью которого стала не только помощь родителям в организации досуга с детьми в период самоизоляции, но и привлечение самих родителей к активной деятельности и обратной связи. В ходе реализации проекта функционировали информационно - развивающие онлайн - рубрики «Копилка добрых советов», «Сказки на ночь», «Игры на кухне», «Будьте здоровы», «Развивашка», «Творческая мастерская», а так же рубрика «Мастерим с мамами», направленная на установление обратной связи с семьями с детьми. Этот проект реализовывался в популярных соцсетях «Instagramm», «Facebook», «В контакте». Онлайн - проект «Сидим дома - не скучаем, малышей мы развиваем!» стал популярным среди родительской общественности, в него включились даже те родители, которые ранее принимали лишь пассивное участие.

Прочувствовать единство всех жителей нашей огромной страны в рамках празднования очередной годовщины победы Советского народа в Великой отечественной войне, позволило участие семей с детьми во Всероссийских онлайн - акциях «Свеча Памяти», «Флаг Победы – флаг России», «Бессмертный полк – огонь Победы», «Огонек Победы». Самостоятельным проектом, организованным педагогами нашего дошкольного учреждения стал проект «Все о войне – во имя мира на земле». В рамках реализации этого проекта были подготовлены и размещены видео - материалы различной тематики, по рубрикам «Памятники Победы», «Дети – герои Великой отечественной войны», «Их именами улицы назвали», «Музыка войны», «Расскажите детям о войне», «ордена и медали», «По страницам Великой Победы», «Женское лицо Победы». Воспитанники, родители и педагоги нашего образовательного учреждения приняли самое активное участие в этом проекте, тематика которого не ограничилась заявленными рубриками, а была дополнена стихами и песнями ко Дню Победы, а так же онлайн – поздравлениями от детей, родителей и педагогов в адрес всех жителей города, и онлайн - выставками детского творчества. Результатом этой деятельности стала родительская инициатива создания онлайн-проектов по разным актуальным темам.

Объекты культуры и досуга, приостановившие свою привычную работу в период самоизоляции, возобновили свою деятельность в новом формате. Образовательное учреждение, в рамках сетевого взаимодействия, организывает виртуальные экскурсии и выставки, приуроченные к социальным явлениям и событиям. Активные ссылки на мероприятия различного уровня, виртуальные экскурсии в музеи не только нашего города, но и всего мира размещены на страницах социальных сетей и официальном сайте дошкольного учреждения. Дети знакомятся с экспонатами музеев, выставочных центров, участвуют в квестах, флешмобах, акциях, конкурсах и марафонах. Результатом этой деятельности стали многочисленные победы семей в онлайн-конкурсах, фотоотчеты детей и родителей о посещениях выставок и мероприятий.

Система работы по социализации дошкольников через вовлечение их семей в онлайн-мероприятия, организованные посредством сети «Интернет» принесла свои положительные результаты:

- дети проявляют активность и инициативность при подготовке материалов для размещения в социальных сетях;
- воспитывающие взрослые интересуются событиями социальной жизни, принимают активное участие в мероприятиях и акциях дошкольного учреждения;

- педагоги получили возможность для более качественного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников;

Опыт сетевого взаимодействия нашего дошкольного учреждения приобрело стабильный и целенаправленный характер, появилась четкая обратная связь. Данные формы виртуального взаимодействия в системе «Детский сад - семья» укрепили непосредственное общение сторон, вывели его на качественно новый уровень.

Список литературы:

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.

2. Новикова, Ю. Н. Инстаграм. Современная форма взаимодействия с современными родителями/Статья.

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ: НОВЫЙ ФОРМАТ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Дуденкова И.В., воспитатель,
ДОУ КМДС № 4 «Светлячок»
dudenkovy@mail.ru*

Современное образование в своем развитии не стоит на месте. В зависимости от потребностей, изменяются и подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Идет постоянный поиск новых форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Наиболее востребованным в настоящее время является дистанционное образование.

Эту технологию используют по ряду причин: в праздничные дни, в случае карантинных, длительной болезни ребенка, невозможности посещать детский сад из-за низких климатических температур в отдельные дни и т.д. Отдельные элементы дистанционного обучения можно сочетать с традиционным посещением детьми детского сада (например, дистанционная проектная деятельность детей в выходные дни). Совсем недавно, с приходом пандемии COVID-19, остро встал вопрос не только о дистанционном общении с воспитанниками, но и их родителями. Этот способ организации процесса общения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта.

Из существующих форм дистанционного общения в нашей группе были выбраны мессенджеры «Viber» и «WhatsApp». Наиболее активно мы используем Viber, так как он более доступен родителям нашей группы. Здесь создана группа, по названию детского сада, «Светлячок». Ее администраторами являются воспитатели. Сообщество закрыто, так как выкладываются фото дошкольников, их тематические видеопоздравления для родителей, фото рисунков и поделок воспитанников. Здесь же размещаются обучающие видео, презентации, карточки с развивающими упражнениями, игровые задания, дидактические игры, консультации для родителей, актуальная информация о ДОО, обмен информацией с родителями в индивидуальном порядке. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями в настоящее время. Они заходят в сообщество с телефона, планшета или ноутбука, смотрят специально подобранный педагогами материалы, картинки по теме, видео. [1] Родители получают информацию о проводимых конкурсах, экологических акциях и материалы с результатами их проведения. С удовольствием воспитанники и их родители участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах для дошкольников. Дети уверенно находят соответствие картинок в заданиях, внимательно слушают все варианты ответа, вслух анализируют и выбирают верный, по их мнению. [2]. В зависимости от программного материала, родителям с детьми, предлагаются виртуальные экскурсии.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия,

правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Наряду с ежедневной информацией, которую нужно просто донести до родителей, возникают вопросы, требующие их совместного обсуждения педагога с родителями. Несомненно, можно также использовать социальные сети и различные мессенджеры, но у всех у них есть ограничения в работе. В этом случае педагогу помогут платформы для проведения онлайн видеоконференций ZOOM, Microsoft Teams, позволяющие слышать, видеть собеседника в реальном времени.

Конечно же, это хорошо, что современный педагог владеет актуальными информационными технологиями и может их использовать в своей удаленной работе. Всегда ли хороша такая форма работы с родителями? Рассмотрим положительные стороны дистанционного взаимодействия педагога с родителями.

- Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ;
- Родители (законные представители) в любое время в курсе событий, происходящих в группе, которую посещает ребенок;
- Дистанционное общение не ограничивает родителей по времени, они могут поучаствовать в предполагаемой деятельности в удобное для них время;
- Получив от педагогов необходимые рекомендации в онлайн-режиме, родители (законные представители) видят, чем и в каком направлении можно заниматься со своими детьми, закрепляют пройденный материал и могут оценить педагога как специалиста, готового помочь в преодолении любых педагогических трудностей; [1]
- Родители (законные представители) стали активными участниками образовательного процесса ребенка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребенка с членами его семьи, они посещают мастер-классы, родительские собрания, не выходя из дома;

Безусловно, есть и отрицательные стороны дистанционного взаимодействия педагога с родителями. Так, например, в самом начале нашего общения в таком формате, родители испытывали трудности при скачивании мессенджеров на телефоны или другие средства связи. Им требовалась помощь педагогов и при подключении к системе ZOOM, для участия в собрании. При плохой работе интернета или его отсутствии, родители могут не вовремя получить сообщение или информацию педагога.

Тем не менее, дистанционное общение педагога с родителями становится все более востребованным обеими сторонами образовательного процесса. Его можно рассматривать, как multifunctional инструмент взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста посредством дистанционных технологий. педпроект.рф/самылина-а-д-абракова-н-н/
2. Дистанционное общение с семьями воспитанников. <https://dohcolonoc.ru/stati/16773-distantsionnoe-obshchenie-s-semyami-vozpitannikov.html>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВО ВРЕМЯ САНИТАРНО-КАРАНТИННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

*Калуженина Т.А., воспитатель
МҚДОУ Лебяжинский детский сад с. Лебяжье
kaluzhenina77@yandex.ru*

Всемирная пандемия внесла свои коррективы во все сферы нашей жизни, не обошла она стороной и образовательные учреждения, такие как детский сад. Работа педагога не будет проходить успешно без тесного контакта с родителями воспитанников.

Если до 2020 года это взаимодействие определялось в основном родительскими собраниями, совместными утренниками, развлечениями, чаепитием и т.д., в последние два года приходится подстраиваться под условия новой реальности. И здесь на помощь педагогу приходят дистанционные технологии, нельзя сказать, что до пандемии педагоги не пользовались этими технологиями, но сейчас это основная форма взаимодействия с родителями. Родители сейчас как правило доводят дети до двери сада, свободного доступа в группы и на мероприятия теперь нет.

Современные технологии, а практически у всех родителей сейчас смартфоны, позволяют педагогу показать любой педагогический процесс и жизнь ребенка в детском саду. В родительском чате воспитатель выкладывает все, что считает нужным донести до родителей, а это: меню дня, фрагменты занятий, всевозможные объявления, видео утренника, советы психолога и логопеда, и конечно индивидуальное личное общение педагога и родителя в личном чате.

Возьмем, к примеру, здоровьесберегающие технологии, которые всегда были актуальны в образовательном процессе, а в наше непростое время актуальны как никогда. На смену прежних совместных мероприятий в саду пришли видеоролики: педагоги с детьми проводят работу в учреждении детского сада, а родители присылают ролики о здоровом образе жизни дома. Надо сказать, что пополнилось оснащение детского сада, в каждой группе регулярно включаются бактерицидные рециркуляторы воздуха, усилилась обработка и проветривание помещений, родители намного серьезней стали относиться к профилактике простудных заболеваний. Хотелось бы, остановиться на таком моменте, как самообслуживание. Если раньше мама заводила малыша в приемную комнату и быстренько раздевал его сама, то теперь у ребенка появилась возможность самому раздеться и повесить свои вещи в шкаф под руководством педагога, навыки самообслуживания развиваются быстрее!

Педагогу тоже важно идти в ногу со временем, осваивать новые информационные технологии! Не секрет, что основная масса педагогов, это люди уже с большим стажем, но и они научились форматировать видео, делать презентации, общаться в чатах и онлайн. А родители отмечают, что сейчас они больше знают о жизни своих детей в саду благодаря видео моментам дня, которые они с удовольствием показывают бабушкам и дедушкам, тем самым вовлекая всю семью в образовательный процесс. Образовательный и воспитательный процесс в формате видео и фототчетов, находится под контролем у родителей и руководства детского сада, много спорных моментов в этом, родители задают много вопросов, комментируют порой не по теме, но с другой стороны, мы вместе учимся общению друг с другом, учимся терпимости, на какие-то привычные нам, воспитателям, процессы, родители смотрят с другой стороны, подсказывая нам новые идеи. Родители наглядно видят, чем можно занять ребенка, формы работы педагога, все это они могут посмотреть в любое свободное время. Сейчас пока мы не проводим родительских собраний в прежнем формате живого общения, это минус, но и собрания, зачастую, посещали не все родители, а информацию, которую мы выкладываем в родительский чат видят практически все участники, это положительный момент.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ)

*Кошелева Т.Н., старший воспитатель
Дегтярёва Т.Г., Дмитриева Н.А.,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 7
городского округа – город Камышин*

В 2020 году, когда наш детский сад, как и вся страна, остался дома на самоизоляции педагоги, в процессе общения с родителями выяснили факт: мало гуляя на свежем воздухе у детей пропал аппетит.

Перед нами встал вопрос не только о дистанционном обучении воспитанников, но и о дистанционном обучении родителей формированию ЗОЖ посредством дидактических игр.

Что такое ЗОЖ для дошкольников? Одним из главных критериев ЗОЖ – является правильное и полноценное питание. Чтобы малыш с удовольствием стал есть овощи и фрукты, пил молоко – давайте с ними поиграем...

Мы предложили сделать вместе с нами дидактические игры по обучению детей основам правильного и полноценного питания. Для формирования и закрепления представлений детей о полезной и вредной пище, для обучения классификации продуктов на вредные и полезные, сделали игры по теме «Вредная и полезная еда для наших зубов». Из магазинных каталогов предложили родителям сделать карточки - продукты. Нарисовать «грустный» и «весёлый» зуб.

В процессе игры детям предлагалось разложить полезные продукты на здоровый и довольный зуб, а вредные – на грустный. Для того чтобы зуб стал здоровым, его необходимо было почистить зубной щеткой с пастой. При этом с ребенком проговаривались правила чистки зубов.

Далее предлагали различные варианты данной игры:

1. «*Запомни и восстанови ряд*» (поставьте 5 продуктов в ряд перед ребенком. Попросите его внимательно посмотреть и запомнить, как они расположены, а затем отвернуться. Уберите один из продуктов или поменяйте продукты местами. Попросите кроху вспомнить и назвать недостающий продукт или выстроить последовательность карточек по памяти).

2. «*Продукты потерялись*» (разыграйте ситуацию, что продукты потерялись где-то в комнате. Спрячьте продукты, пока ребенок не видит, но только так, чтобы их можно было найти, и чтоб юный игрок не потерял к игре интерес. Покажите ребенку плачущий зубик и скажите, что ребенку нужно найти продукты, которые он потерял. Пусть ребенок ищет, а вы помогайте ему считать. В конце замените плачущий зубик на довольный).

Так как период самоизоляции затягивался и тематическая неделя была «Космос» мы усовершенствовали игру: предложили игру «ЕДА КОСМОНАВТА», цель которой состояла также в закреплении представлений детей о полезной и вредной пище на примере космонавта.

В процессе игры детям необходимо было распределить продукты питания в тубиках по принципу «полезная - вредная еда»: на зелёную летающую тарелку необходимо было положить карточки с полезной едой, а на сиреневую – с вредной. Дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Так как дети в период самоизоляции находились дома и часто с мамой на кухне мы закрепили пройденный материал по теме «Посуда».

В процессе игр дети узнавали о назначении посуды, её деталях и частях, из которых она состоит; материала из которых она сделана, влиянии на качество приготовленной пищи. У детей формировался словарный запас, пополнялся понятиями *чайная, столовая, кухонная посуда*, дети запомнили названия *чайник, сковорода, тёрка, сахарница и т.д.*

Используя те же магазинные каталоги (карточки посуда) детям предлагали разложить картинки с посудой по определенному критерию: по материалу изготовления; по направлению в правый верхний угол – сахарницу, в левый нижний – чайник, в центр – чашку и т.д.; определять «Что изменилось или чего не стало?».

В условиях пандемии COVID-19 мы не могли обойти тему обучения гигиеническим навыкам.

Для этого мы предложили сделать игру «ГИГИЕНА». Игра обогатила словарный запас детей словами: бактерии, микробы, предметы гигиены.

Перед игрой мы и родители рассказали детям о важности «чистых рук»

Далее спрашивали, хотят ли они смыть микробы с рук? А так, как микробы боятся мыла с водой, мы предложили карточки с изображением ладоней. Детям нравится раскладывать микробы на картинку ладоней, а затем выбрать подходящее средство (мыло, жидкое мыло, средство для мытья посуды, губку) и самостоятельно протянуть карточку в прорезь (смыть грязь). В последующем варианте повторяли этот опыт с другими карточками – с изображением овоща, фрукта, ягоды.

Игры, предложенные родителям и сделанные руками воспитателей, мы предлагаем вашему вниманию.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ)

Кошелева Т.Н., старший воспитатель

Крайникова Е.Ю., воспитатель

МБДОУ Детский сад № 7 городского округа – город Камышин

В марте 2020 года наш детский сад, как и вся страна, остался дома на самоизоляции. Перед педагогами встал вопрос о дистанционном обучении воспитанников. Обсудив ситуацию, мы с коллегами пришли к выводу, что наша **цель** – это предоставить детям возможность получать образовательные услуги на дому, а родителям воспитанников оказать консультативную педагогическую помощь. Добиться поставленной цели можно было путем внедрения дистанционных технологий в режиме offline или online.

Offline - местонахождение и время не является главным, т.е. дети не «привязаны» к месту жительства, они могут свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие гаджета (телефон, планшет, ноутбук, ПК) и доступа к интернету. Дистанционное обучение идёт в записи или через интерактивные учебные материалы. *Online*-воспитанник с родителем и педагог находится у автоматизированного рабочего места в ходе обучения идёт живое общение.

Для общения с родителями использовали электронную почту, мессенджеры Viber, WhatsApp и социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм; платформу ZOOM. Педагоги высылали родителям видео-материалы по тематическим неделям, привлекали к участию в дистанционных конкурсах, в акциях «Ветка сирени», «Сидим дома для вас» и т.д. Чтобы процесс общения был «живой», поддерживали обратную связь. Просили выслать фотографии детей с рисунками, поделками, видео записи с выученными стихотворениями и т.д.

В результате общения сделали вывод, что дистанционные технологии имеют, как плюсы, так и минусы:

Преимущества дистанционного обучения:

1. *Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей*

С одной стороны, родители сами определяли, в какое время им удобнее занимается с ребёнком, какое время суток наиболее продуктивно ребёнку для занятий. У них появилась возможность контролировать круг общения ребенка...

С другой стороны не все родители имели возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени (многие работали)

2. *Пополнение методического фонда детского сада* видео-материалами занятий, мастер-классов для родителей и т.д.

Недостатки дистанционного обучения:

1. *Требовалось обязательное участие родителей*, но из-за разных материальных условий не все родители имеют современные гаджеты, как результат не все воспитанники смогли выйти на связь с воспитателем.

2. Не все родители умеют пользоваться гаджетом, например, подключиться на платформу ZOOM.

3. Не все родители имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени (многие работали – врачи, педагоги и т.д.). Как следствие отмечено, что уровень усвоения знаний у этих детей низкий.

4. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходилось много времени проводить за компьютером /ноутбуком, мало гулять, что не могло не сказаться на *здоровье детей*.

5. По причине самоизоляции дети были *ограничены в общении со сверстниками*, и не имели возможности получать необходимые навыки социализации в обществе.

6. Педагоги, несли не только психологическую и физическую нагрузку, но материальные затраты.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кривенко Н.С., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» г. Урюпинск
natulya.kovaleva.2021@bk.ru*

В нынешней ситуации пандемии на первое место выходит проблема дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Это связано не только с техническими возможностями дошкольных учреждений, но и с нехваткой опыта работы в таком формате у педагогов, которым приходится на ходу осваивать новые формы обучения. Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения: - обучение в режиме онлайн (электронное обучение); - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети. Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

Достоинства дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.

- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.

- Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.

- Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.

- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.

- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

- Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, за трансфер, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

- Возможность контролировать круг общения ребенка.

- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Таким образом, тема дистанционного обучения ребёнка-дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров вокруг своего феномена. Мнение людей разделилось: половина приветствует новое направление и смотрит оптимистично в светлое будущее своих детей. Вторая часть активно сопротивляется современным реалиям, находя объяснение своей тревожности в чатах, соцсетях и прочих интернет-сообществах.

Список литературы:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.

2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Летучая Л.С., старший воспитатель,
ДОУ КМДС № 4 «Светлячок» р.п. Красный Яр
mila.letuchaya@mail.ru*

Мирон Николай Иванович (автор многих статей об афоризмах русского языка в частности педагогических; разработчик различных психологических тренингов; в интернет пространстве под его авторством выложено множество различных афоризмов, высказываний, суждений на тему педагогики и образования) считает: «Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия». Именно действия, причём активные действия могут открыть нам путь в успешное будущее. Так, перед нашим коллективом стояла задача в период пандемии внедрить в образовательный процесс дистанционные технологии. Необходимы были активные действия.

Перед нами стояло множество вопросов: «А возможно ли дистанционное образование в ДОУ?», «Как организовать работу?», «Как отреагируют на данную форму обучения родители и дети?», «С чего нужно начинать?», и многие др. Пришлось немало изучить литературы, пересмотреть сайтов, форумов. И причём необходимо было это сделать в короткие сроки.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающимся. «Как будет организована работа по дистанционному обучению в нашем дошкольном образовательном учреждении? Как сделать дистанционное обучение эффективным?»- эти вопросы необходимо было решить в короткие сроки.

На педагогическом совете было решено организовать работу с помощью мессенджера Watsap и сайта дошкольного образовательного учреждения. На сайте разместили комплексы физических минуток, утренних гимнастик для каждой возрастной группы, расписание и методические рекомендации по длительности занятий для родителей.

По познавательному развитию размещали видео материалы, увлекательные мультфильмы, онлайн-экскурсии. Изобразительная деятельность и конструирование проходили в игровой форме, а также были представлены в виде мастер-классов и презентаций. Музыкальный руководитель размещал в родительских чатах музыкальные подборки для танцев, игр, как для детей, так и их родителей.

Внедрение дистанционного обучения в деятельность дошкольного учреждения позволило повысить уровень педагогической компетентности родителей. Для родителей мы размещали консультации, рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, материал для чтения в соответствии с программой обучения.

Немало интересным было совместное привлечение детей и родителей к участию в творческих конкурсах различного уровня. Дошкольники вместе с родителями рисовали, выполняли поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам.

Обратная связь оказалась эффективной, родители поддержали нас с внедрением дистанционного обучения. В свой адрес мы услышали много положительных отзывов и даже предложений от родителей по организации обучения.

Опыт использования дистанционного образования в дошкольном образовательном учреждении, невелик и требует доработок. Однако данный опыт работы может нам помочь в работе с детьми, которые по каким – либо причинам не могут посещать детский сад.

Список литературы:

1. Золотые цитаты об образовании и афоризмы об обучении <https://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitaty-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-obobuchenii/>

2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие // Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Мартынова Т.В., воспитатель
МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка»
tam5923@yandex.ru*

В условиях эпидемиологической ситуации, вызванной распространением коронавирусной инфекцией, жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе.

Дистанционное образование дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме при помощи интернет технологий предлагается учебный материал. Данное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого - педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в

интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний.

Педагогами нашего ДОУ в процессе работы с воспитанниками активно используются информационные технологии, интернет ресурсы. Так, в преддверии 75-летней годовщины Великой Победы, мною была создана виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану города Волгоград. Выбор был сделан не случайно, так как экскурсия является наиболее значимым инструментом для ознакомления детей с окружающим миром. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более наглядным, доступным, разнообразным и эффективным. Кроме этого появляется возможность повторного просмотра. Преимуществом является то, что в работе с дошкольниками, виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

Актуальность данного пособия заключается в патриотическом воспитании дошкольников, в познании одного из исторических памятников России – Мамаева кургана.

Целью данной экскурсии является:

знакомство с памятником - ансамблем «Героям Сталинградской битвы: Мамаев курган» в Волгограде.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие **задачи**:

- развитие интереса и увеличение представления об исторической Сталинградской битве в Великой Отечественной войне;
- расширение активного и пассивного словарного запаса о героическом прошлом города;
- воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества и ветеранам, бережное отношение к историческому прошлому города и его достопримечательностям.

По форме и содержанию данная экскурсия представляет собой фотопутешествие оформленное в виде электронной презентации с комментариями и рассказами экскурсовода-воспитателя. Используя интернет-ресурсы, собран фотоматериал. Текстовая информация представлена с учетом возраста детей (воспитанников старшей и подготовительной групп). Продолжительность экскурсии 7 минут.

Перед началом данной экскурсии в презентации размещены фотографии празднования дня Победы 9 мая с предыдущих парадов, поздравлений ветеранов. С пояснением, почему людям так важна память об этом дне. Дана краткая характеристика Великой Отечественной войны.

В следующих слайдах представлены фото военного Сталинграда с историей о самом величайшем в истории войн сражении - Сталинградской битве. Рассказ подводится к тому, что в память о героическом прошлом был создан мемориальный комплекс «Мамаев курган», расположение которого, так же неслучайно.

Маршрут экскурсии начинается с вводной композиции-горельефа «Память поколений» и построен в следующем порядке:

- аллея пирамидальных тополей;
- композиция «Стоять насмерть»;
- парный грельеф «Стены-руины»;
- площадь Героев;
- монументальный рельеф;
- зал Воинской славы;
- площадь Скорби;
- монумент «Родина-мать зовет!»

Дается краткий описательный рассказ каждой видовой точки. В конце экскурсии описывается панорама, раскрывающаяся панорама на город, на великую Волгу. Подводится итог.

Для предания торжественности, эмоциональной окрашенности в презентации использовано музыкальное сопровождение: музыка Д. Тухманова к песне «День победы», «Священная война» на слова В.И.Лебедева-Кумача, композитора А.В.Александрова, «В землянке» музыка К.Листова, стихи А. Суркова, «Реквием» Моцарта, музыка в зале скорби («Грезы» Р.Шумана). Заканчивается экскурсия традиционно — итоговой беседой (родителям предлагаются вопросы для обсуждения),

разработана и викторина «Сталинградская битва. Мамаев курган», в ходе которой, вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное. В результате проделанной работы, создалась доброжелательная обстановка, у детей возникло желание поделиться впечатлениями через рисунки. Была организована выставка «Сталинградская битва глазами детей». Укрепилась тесная взаимосвязь между педагогом, детьми и их родителями. Родители стали частью общего образовательного процесса. Поставленные задачи были достигнуты. Данная форма работы обеспечивает активность детей при рассмотрении, развиваются зрительная память и внимание, расширяется словарный запас.

Использование виртуальной экскурсии позволило познакомиться с памятником - ансамблем «Героям Сталинградской битвы: Мамаев курган» в Волгограде, значительно повысить интерес детей и родителей к занятиям подобного рода, развить познавательные способности. Увеличилось количество семей воспитанников, познакомившихся с историческим прошлым нашей Родины виртуально. Также появилось желание посетить Мамаев курган очно.

Кроме того, подготовка презентаций помогла объединить огромное количество демонстрационного материала, освободила от большого объема бумажных наглядных пособий, позволила расширить натурный и предметный фонд. Подготавливаясь к проведению экскурсии, имеется возможность реализовать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогли разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

В заключение мне хотелось бы сказать, что данная форма работы с детьми является тем самым педагогическим феноменом, который сосредоточивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное — может помочь в личностном совершенствовании самого педагога, воспитании в нем такого качества, как креативность.

Список литературы:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011. – 208с.
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Минева Е.Е., воспитатель,
МДОУ Детский сад «Светлячок» г. Николаевск
mineeva.lenochka@bk.ru

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством дистанционных технологий. Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения – ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, выполнять задания находясь дома. Роль взрослого - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний. Большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно, что для дошкольника является сложной задачей. Используя технологии дистанционного обучения, я руководствовалась целью обеспечения родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, т. е. качественного усвоения образовательной программ.

Первое направление в дистанционном обучении это задания, которые родители получают в электронном виде через интернет, для совместного выполнения ребенком. Второе направление консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя

роль педагога, наставника. Одним из достоинств дистанционного обучения детей дошкольного возраста является участие родителей. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали более раскрепощены проявлять себя на дистанционном обучении. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком, порядок выполнения заданий, видя его увлеченность или наоборот безразличие, устанавливая оптимальный режим обучения, с учетом особенностей ребенка. Так же ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться на даче или у бабушки с дедушкой. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Недостатком дистанционного обучения детей дошкольного возраста является то, что ребенок много времени проводит за компьютером. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднения в работе компьютера, где необходима помощь взрослого

Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель — предоставить ребёнку возможность обучения на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, по случаю приезда бабушки. В нашем детском саду использовались занятия – презентации и офлайн-занятия с детьми, для которых местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. В начале каждой тематической недели родителям давались общие рекомендации с информацией, какая тема у этой недели, какие задачи по программному содержанию ставим для усвоения детьми. Видеоролики и презентации выкладывались на сайте детского сада по возрастным группам. Ежедневно описывались два занятия с ребенком или одно тематическое с использованием продуктивной деятельности. Например, занятие по ознакомлению с природой «Зимующие и перелетные птицы» дополнили лепкой птиц на кормушке. Также прикладывались ссылки на иллюстрированные пособия по развивающим занятиям, мастер – классам по продуктивной деятельности. Родителям при этом давались рекомендации по обеспечению двигательной активности ребенка: прописывались знакомые для детей и новые физкультминутки, дидактические игры с мячом, подвижные игры, которые можно провести в пределах жилой комнаты. Предлагали список художественной и познавательной литературы со ссылками на тексты и иллюстрации, примерные вопросы по обсуждению прочитанного с детьми. Некоторые произведения после прочитанного можно посмотреть как мультфильм или фильм – сказку. Если ребенок воспринимал учебный материал с первого раза, родителям давались рекомендации по усложнению или закреплению полученных знаний. С родителями существовала и обратная связь. Родители присылали фото рисунков, аппликаций, поделок, презентации по проделанной работе, по групповым проектам.

Дистанционные технологии активно применяются и в родительском образовании. На сайте детского сада проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей. Активно происходит дистанционное общение информацией с родителями через мобильное приложение WhatsApp и Instagram.

Наш опыт использования дистанционного образования в ДОУ невелик, и сейчас мы активно используем другие методы работы дистанционных технологий. Таким образом, тема дистанционного обучения ребёнка-дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров. Мнение родителей разделилось: половина приветствует новое направление, считая его перспективным, вторая часть активно сопротивляется, находя объяснение своей тревожности в соцсетях. Результаты работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей.

Список литературы:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования. -2004.
2. Калинина Т.В. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Параничева Т.И. «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий». ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва - 2020.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Новратюк С.А., воспитатель
МДОУ - Детский сад № 8 г. Котово
snovratyuk@yandex.ru

В нынешней ситуации пандемии на первое место выходит проблема дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Это связано не только с техническими возможностями дошкольных учреждений, но и с нехваткой опыта работы в таком формате у педагогов, которым приходится на ходу осваивать новые формы обучения. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребёнка.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ. Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Используя технологию дистанционного образования, мы ставим перед собой цель: обеспечить предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Суть дистанционного обучения заключается в том, что родителям и детям в доступной форме предлагается учебный материал (интерактивные игры, видео-занятия, и др.) и, находясь дома, они вместе выполняют и изучают рекомендованные им задания. Основная цель обучения — предоставить ребёнку возможность доступно получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не могут посещать детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, по случаю приезда родственников, бабушек, дедушек. Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ.

Задачи педагога:

1. Повышения эффективности и качества образования путём внедрения дистанционных технологий;
2. Предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
3. Повышение уровня компетентности родителей;

Для достижения этих задач нужно разработать ежедневное содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям. Например:

– проведение досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции (День России, День защиты детей, 9 Мая);

- проведение мастер-классов с использованием платформы Zoom, Skype, GoogleMeet;
- проекты интересные дошкольникам;
- презентации, консультации, инструкции для родителей, с карточками и картинками в соответствии с темами;
- интерактивные игры и обучающие мультфильмы, познавательные фильмы.
- в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий предлагается тематическая подборка подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, в которые дети могут играть со своими родными и родителями.

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильные приложения: Facebook, WhatsApp, Viber, Telegram. Через электронную почту родители воспитанников могут получать необходимые рекомендации и консультации, своевременную помощь по вопросам образования и воспитания детей. Дистанционное обучение с использованием технологий позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств: тематических сайтов, Youtube-каналов, авторских колонок на образовательных сайтах и др.

Достоинства дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.
- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.
- Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.
- Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.
- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.
- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.
- Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, за трансфер, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.
- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- Возможность контролировать круг общения ребенка.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.
- Из дистанционного обучения практически «вылетают» дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.
- Отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок - социальное существо. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя

особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности.

- Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащённость, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдалённых деревень, сёл и станиц РФ.

- Нарушение режима дня ребёнка. Оно приводит к ухудшению настроения ребёнка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Следует помнить, что соблюдение правильного режима дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психологическому развитию. Однако не все родители способны создать условия для реализации режима дня ребёнка. Даже взрослому нелегко распределить свой день.

- Дефицит дистанционных обучающих программ и курсов. Причина: квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, разрабатывать программы, на сегодняшний день не так много.

Таким образом, тема дистанционного обучения ребёнка-дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров вокруг своего феномена. Мнение людей разделилось: половина приветствует новое направление и смотрит оптимистично в светлое будущее своих детей. Вторая часть активно сопротивляется современным реалиям, находя объяснение своей тревожности в чатах, соцсетях и прочих интернет-сообществах.

Подробно остановились на «минусах» дистанционного образования, так как считают этот факт не совсем изученным, вызывающим большие трудности у работающего населения, имеющего детей. Родители обеспокоены дальнейшей успешностью своего ребёнка, его самостоятельной деятельностью организованностью и отсутствием мотивации.

Таким образом, плюсы и минусы дистанционного образования, две стороны одной медали, содержат в себе актуальный контент для размышлений о будущем наших детей.

Список литературы:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2014.
2. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. Образование и воспитание. — 2020.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Орлянская И.В., воспитатель ДОУ,
Детский сад № 109 г. Санкт-Петербурга
orlianskayirina@mail.ru*

Мы совсем недавно слышали и говорили о дистанционном образовании, как об инновационной форме образовательного процесса, но на данный момент в сфере образования дистанционным образованием уже никого не удивить.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных

программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Главная цель дистанционного обучения детей – предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Нам пришлось в короткий срок решить ряд организационных вопросов:

- Как организовать дистанционную работу в нашем ДОУ? Воспитатели предложили организовать работу с помощью мессенджера WhatsApp и социальной сети VK.
- Как сделать дистанционное обучение эффективным? Составили расписание онлайн занятий.

Для начала разместили комплекс упражнений утренней гимнастики для каждой возрастной группы в веселой игровой форме, так как мы понимали, детям необходима физическая активность, которая была актуальна в период самоизоляции.

По познавательному развитию размещали видео материалы и увлекательные мультфильмы. Наш педагогический коллектив использовал следующие формы дистанционной работы:

- Воспитатели записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям;
- Рисование, аппликация и конструирование проходили в игровой форме, а также были представлены в виде мастер-классов и презентаций.
- Записывали видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией и многое другое.
- Мы привлекали детей совместно с родителями к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, городской. Дошкольники вместе с родителями рисовали, выполняли поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам.

Дистанционное обучение в ДОУ имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

- Свободный график. Родители сами определяют время, когда ребёнку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен.
- Возможен индивидуальный подход к детям с учётом уровня их способностей.
- Возможность работы с часто болеющими детьми.
- Возможность проведения дополнительных занятий с одарёнными детьми.
- Способствует развитию у ребёнка самостоятельности, организованности, активности, мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.
- Повышается педагогическая компетентность родителей, они активнее включаются в образовательный процесс, становятся его полноправными участниками.

Недостатки:

- Необходимо наличие желания и времени у родителей заниматься с детьми. В случае отсутствия таковых уровень усвоения материала ребёнком будет низкий, т. к. у детей дошкольного возраста недостаточно развит самоконтроль, усидчивость. Кроме того, без помощи взрослого ребёнок не сможет получить доступ к ресурсам дистанционного обучения.

- Материальное обеспечение семьи: не каждая семья располагает электронными гаджетами (ПК, телефон, планшет, а также доступом к сети интернет.
- Дистанционное обучение требует проведения большого количества времени за компьютером, что негативно сказывается на здоровье.

- Отсутствие «живого» общения со сверстниками, что является необходимым условием для формирования коммуникативных навыков.

- Авторитет воспитателя. Зачастую дети не воспринимают подачу материала от родителей, отличающуюся от того, как преподносит его педагог.

Дистанционное обучение предъявляет к современному педагогу определённые требования и ставит перед ним новые задачи. Педагог всегда несёт ответственность за качество обучения, поэтому в условиях реализации дистанционного обучения он должен уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети интернет, владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Опыт использования дистанционного образования в ДОО, невелик и требует доработок. Однако мы решили, что данный опыт работы может нам помочь в работе с детьми, которые по каким – либо причинам не могут посещать детский сад. Анализ полученных данных показал, что дистанционное обучение дошкольников реализуется в 3 основных направлениях:

- в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет и могут выполнить их в любое удобное для семьи время;

- в форме тематических консультаций и рекомендаций для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность в реализации дистанционного образования с детьми. Конкретные задания родители подбирают самостоятельно;

- в форме дистанционных занятий с педагогами ДОО, которые можно посмотреть в режиме реального времени (по расписанию) или в записи на официальных сайтах учреждений;

Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации. Ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами. Участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видеоконференции, а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

В апреле 2020 года в открытой группе для воспитателей образовательных организаций Волгоградской области. Воспитатели ДОО Волгоградской области, запустили акцию «Сирень победы» Мы предложили родителям поучаствовать в этой акции, родители поддержали нас, приняв активное участие в акции «Сирень Победы». Родители совместно с детьми сделали поделку «Сирень победы» выучили стихотворение, записали на видео и отправили нам. Результат очень порадовал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Приходченко С.В., старший воспитатель,
МДОУ – Детский сад № 8 г. Котово
prikhodchenko77@mail.ru*

В период пандемии высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные учебные решения, которые, в основном, касались мер дистанционного обучения школьников и студентов. Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста в них отошла на второй план.

В целом, подавляющее большинство ДОО оказались в ситуации неопределенности, и процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно. Новая реальность стала сложной как

для общей системы дошкольного образования, так и для нашего дошкольного учреждения. Наши педагоги традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги нашего детского сада практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция) педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

Вся работа велась на официальном сайте учреждения. Каждым педагогом на своей личной странице был создан раздел «Самоизоляция». В данном разделе были выделены вкладки, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов для детей: по аппликации, рисованию, конструированию. Размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности.

Педагоги размещали рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОУ, региональный и федеральный уровни, флэшмобах. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи мы создали страницу детского сада в инстаграмм, продолжали использовать группы в социальной сети и мессенджерах. Например, родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью мессенджера Viber, WhatsApp или социальной сети ВКонтакте, Одноклассники отправить педагогу видеофайл. Видеофайлы обрабатывались педагогами и публиковались на официальном сайте учреждения в каждой возрастной группе.

Период самоизоляции специалисты узкой направленности также активно вели работу на личных страницах сайта ДОУ. Организация логопедической помощи в этот период оказалась весьма непривычной, так как работа логопеда предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. В рамках режима самоизоляции учителю-логопеду пришлось освоить новые формы работы с детьми и родителями. Учитель-логопед на своей странице официального сайта дошкольного учреждения организовывала видеорубрики с занятиями, а также, используя социальные сети и мессенджеры, лично работала с каждым ребенком. Актуальность и польза данной формы взаимодействия с детьми и родителями высока. Родители получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывали материал и готовили отчёты. Благодаря такой форме работы дети оставались включёнными в образовательный процесс, закреплялись полученные знания и умения.

В период пандемии остро стоял вопрос детско-родительских отношений. Работа педагога-психолога нашего детского сада была очень значительна. Специалистом проводилась просветительская и консультационная работа по снижению тревожности, апатии, страхов, депрессии и агрессии детей и взрослых. Для решения этих проблем, педагог-психолог организовывала работу тоже используя личную страничку на сайте ДОУ для наглядных консультаций, а также мессенджеры, телефонные контакты и электронную почту. Давала рекомендации по организации режима дня дома, совместных занятиях с детьми, организации

игровой, трудовой и художественно-продуктивной деятельности советовала, как общаться в семье и о необходимости общения друзьями и знакомыми.

Педагоги, работая в режиме самоизоляции, безусловно, столкнулись с определенными трудностями. Для их выявления на итоговом педсовете мы провели ряд опросов по разным направлениям работы педагогических работников в период дистанционного обучения дошкольников. В анкетировании принимали участие 23 педагога.

Первый опрос включал в себя анкетирование по пяти направлениям:

- трудностей не возникает;
- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- затруднения компетентного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);
- объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результат выполненных заданий ребенком).

Из анализа анкет 28% педагогов выделили как основную проблему – дефицит заданий для работы с детьми в дистанционном формате. Почти каждый четвертый педагог (24%), считает, что ему не хватает компетенций для подготовки к таким занятиям. 22% процента сошлись во мнении, что у них нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени, отсутствует стабильное и устойчивое Интернет–соединение, нет необходимого оборудования (ноутбук, компьютер, планшет). 13% процентов опрошенных назвали наиболее существенной для них трудностью – отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания. Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него. 13% педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме.

Следующий опрос включал в себя основные трудности, возникающие у педагогических работников при подготовке занятий в дистанционном режиме. По итогам данного опроса мы узнали, что часть педагогов (12%), испытывали проблемы методического характера, работая с детьми в «подготовительной» группе. В меньшей степени эти трудности беспокоили педагогов с детьми «средней» группы (18%). 24% составила группа проблем, касающаяся компетентности педагогов в области подготовки заданий для дистанционного формата проведения занятий. В частности, 26% воспитателей испытывали трудности, связанные с подготовкой заданий для онлайн-занятий, проектированием интерактивных занятий, в том числе, с применением и созданием виртуальных экскурсий как наиболее интересной и увлекательной формы занятий с дошкольниками. В целом, общая оценка компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий свидетельствовала о том, что более 20% воспитателей требуется методическая помощь в различных формах (мастер-классы, вебинары, консультации и пр.).

Более того, для выполнения некоторых заданий в дистанционном формате требовалась подготовка специальных адаптированных инструкций для родителей и детей, подборка онлайн-ресурсов, поиск или разработка видеоконтента, что требует от педагога дополнительных, ранее не востребованных компетенций, а в отдельных случаях даже приобретения новых.

Итоги следующей анкеты показали, что дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий воспитателям, но и педагогическим работникам узкой направленности: музыкальным руководителям, педагогу-психологу, учителю - логопеду. Педагоги считают, что дистанционный формат не позволил им эффективно провести занятия. Причем наиболее острой была проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с ребенком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенного задания.

По итогам опросов воспитателей мы пришли к следующим выводам: педагогам, работавшим в период пандемии, в дистанционном режиме на 43 % не удалось организовать систематическую образовательную деятельность с детьми своей группы и обеспечить реализацию основной образовательной программы. Основными причинами этой недоработки являются:

1. Отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения.
2. Низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников.
3. Отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми 3-4, 4-5 и 5-7 лет в дистанционном режиме.
4. Нежелание и неумение значительной части родителей поддерживать деятельность ДОО по образованию ребенка в дистанционном режиме.

Но 57% педагогов имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной полноценной методической поддержки.

Следующий опрос касался трудностей родителей при организации дистанционного обучения «глазами» специалистов дошкольного образования. Из анализа анкеты 50% педагогов считают, что основная трудность, возникающая у родителей, – отсутствие свободного времени. Данный аргумент вполне объясним, так как большинство родителей, оказавшись в вынужденной домашней самоизоляции, работали в удаленном режиме. Родители детей дошкольного возраста в течение дня должны были заниматься вместе с ними различными видами конкретной содержательной деятельности. Например: вместе с ними сделать игрушку, выполнить рисунок, приготовить какое-нибудь блюдо, прочитать сказку, сделать спортивное упражнение и т.п., а главное – много общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, лучше узнавать друг друга. Родители должны были обеспечить сохранение привычного для детского сада режима жизни.

Безусловно, в сложившейся ситуации помочь ребенку в участии в дистанционном занятии и выполнении последующих заданий могли только родители. Поэтому ответы педагогов о низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками (38%) свидетельствуют, в первую очередь, о том, что сотрудники детского сада не смогли установить полное взаимодействие с родителями. Родители не получили необходимых разъяснений по степени своей включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для ребенка.

Только 12% опрошенных считают, что основной проблемой, возникающей у родителей при проведении дистанционных занятий с дошкольниками, является нежелание самих детей выполнять задания. Основные трудности существуют в связи с невозможностью детей дошкольного возраста длительное время концентрировать внимание на предмете занятия, а также огромной ролью непосредственного общения педагога и ребенка во время занятий. Кроме того, при взаимодействии в группе, в развивающем пространстве детского сада мотивирующим фактором становится коллективная работа: дети следуют образцу, повторяют друг за другом, стремятся стать лучше, конкурируют. Дома ребенок «вне конкуренции», эти особенности нужно учитывать педагогам при подготовке дистанционных заданий.

В целом, подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее, педагогические работники дошкольных образовательных организаций готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Подводя общие итоги наших опросов, можно сделать следующие выводы. Дистанционное обучение в нашем детском саду ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

1. Анализ результатов первых месяцев работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции подтвердили выводы о недостаточной готовности к работе в дистанционном формате в связи с

несформированностью в ДОУ банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

2. Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОУ и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

3. Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведении дистанционных занятий. Часть специалистов ДОУ обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

4. Педагоги ДОУ достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

5. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

6. Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой, и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходила с разной скоростью и разными результатами, в целом педагоги смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОУ несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

В целом, можно сказать, что у педагогов есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагоги смотрят позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

Список литературы:

1. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/plyusy-i-minusy-distancionogo-obuchenija-v-detskom-sadu.html>

2. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionogo-obuchenija-doshkolnikov-4263981.html>

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фомина Г.В., воспитатель,
МДОУ - Детский сад № 3 г. Котово
sckazcka2013@yandex.ru

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. Сложившаяся в стране и мире эпидемиологическая ситуация, встревожила многих. Традиционно воспитанием детей занимались специально обученные люди – педагоги, воспитатели, специалисты ДОУ. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без прямого контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможность получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн - общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от творческого потенциала педагога.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
2. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
3. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
4. Возможность контролировать круг общения ребенка.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук).
4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.
5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.
6. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу отсутствия интернета.

В определенный период родителям пришлось находиться со своими детьми дома и, если в первую неделю самоизоляции они старательно занимались с ними, то ко второй неделе родительские силы и желание обучать иссякли. А это означает, что желание обучаться пропало и у дошколят.

Для обеспечения условий, необходимых для коммуникации с воспитанниками и родительским сообществом в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, нами проводились консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность. Предлагались ежедневные задания для детей; подборки подвижных, дидактических игр, перечень произведений для чтения. Родители присылали видеоролики, фотоотчеты о результатах обучения воспитанников. Взаимодействие с родителями было организовано посредством родительской группы в мессенджере WhatsApp.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической грамотности родителей. Родители становятся полноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержке очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Список литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Фомиченко Г.В., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 4 городского округа - город Камышин
galochka.fomichenko@mail.ru

В нынешней ситуации пандемии на первое место выходит проблема дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Это связано не только с техническими возможностями дошкольных учреждений, но и с нехваткой опыта работы в таком формате у педагогов, которым приходится на ходу осваивать новые формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществлялась с помощью дистанционных технологий. Естественно, для педагогов и дошкольников это было новым направлением совместной деятельности и тревожным для родителей. Многие воспитатели, специалисты активно использовали информационно-коммуникативные технологии (прим., ИКТ) в своей портативной образовательной деятельности: мастер-классы, онлайн-занятия, театральные челленджи, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги. Это здорово, что современный педагог владеет актуальными информационными технологиями и может их использовать в своей удаленной работе. Однако есть обратная сторона этого феномена. Он безучастно сдерживает воспитательные, социальные, коммуникативные навыки, которыми должен совершенно овладеть ребёнок-дошкольник.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет - технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания - проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого - сформировать данный навык.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре - ребенок;

2. Взрослый - тьютор.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Как сделать дистанционное обучение эффективным

1. Составить расписание онлайн занятий:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

- продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания;

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

- сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;

- затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3. Направляйте, но не указывайте:

- договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

- ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

- сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следите за соблюдением графика.

Примеры различных форм дистанционной работы педагогов нашего Детского сада №4

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут), также созданы родительские чаты в каждой группе.

2. В группе №3 (воспитатель Давыдова Н.В.) практикуется такой вид деятельности, как аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка.

3. В группе №6 (воспитатель Савельева Т.А.), создаются аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.

4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов (этот вид практикуется во всех возрастных группах ДОУ)

5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов», группы №9, №11 (воспитатели Швецова Е.В., Стрельцова Л.П., Курбатова С.Ю.)

6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.).

Достоинства и недостатки дистанционного обучения в ДОУ

Достоинства дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.
- Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.
- Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.
- Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.
- Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.
- Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.
- Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, за трансфер, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.
- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- Возможность контролировать круг общения ребенка.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.
- Из дистанционного обучения практически «вылетают» дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Гиперактивные дети и дети из неблагополучных семей также столкнулись с трудностями портативного образовательного процесса.
- Отсутствие очного общения между обучающими и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок - социальное существо. Для него характерна острая потребности в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности.
- Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащённость, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдаленных деревень, сел и станицах РФ.
- Нарушение режима дня ребёнка. Оно приводит к ухудшению настроения ребёнка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Следует помнить, что соблюдение правильного режима дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и

психологическому развитию. Однако не все родители способны создать условия для реализации режима дня ребёнка. Даже взрослому нелегко распределить свой день.

- Дефицит дистанционных обучающих программ и курсов. Причина: квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, разрабатывать программы, на сегодняшний день не так много.

Таким образом, тема дистанционного обучения ребёнка-дошкольника актуальна на сегодняшний день и вызывает много споров вокруг своего феномена. Мнение людей разделилось: половина приветствует новое направление и смотрит оптимистично в светлое будущее своих детей. Вторая часть активно сопротивляется современным реалиям, находя объяснение своей тревожности в чатах, соцсетях и прочих интернет-сообществах. Педагоги и я приглашаем вас посетить наши социальные странички и будем только рады, если они для вас окажутся полезными и интересными. Ведь все, что мы с вами делаем, мы делаем только для наших детей и стараемся облегчить жизнь родителям и помочь им в вопросах воспитания и обучения наших воспитанников.

<http://detsad4-kam.ucoz.com/>- актуальная ссылка на страницу сайта организации

detsad_4kam-страничка в Instagram

id646316410-вконтакте

<https://ok.ru/detskysad4.kamyshin>-одноклассники

Подробно остановилась на «минусах» дистанционного образования, так как считают этот факт не совсем изученным, вызывающим большие трудности у работающего населения, имеющего детей. Родители обеспокоены дальнейшей успешностью своего ребёнка, его самостоятельной деятельностью организованностью и отсутствием мотивации. Таким образом, плюсы и минусы дистанционного образования, две стороны одной медали, содержат в себе актуальный контент для размышлений о будущем наших детей.

Список литературы

1. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/plyusy-i-minusy-distancionogo-obuchenija-v-detskom-sadu.html>

2. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>

3. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/28310-pedagogicheskaya-statyya-problemy-distancionogo-obucheniya-doshkolnikov>

4. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14843-organizaciya-doshkolnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-s-primeneniem-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologii>

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

**Чигринцева С. А., Пантелеева А.А., воспитатели,
МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка», г. Урюпинск
svetlana_chigrinceva@mail.ru
anna34.rus@mail.ru**

С развитием информационных технологий дистанционное образование и работа уже давно не в новинку, а в последние годы уверенно набирает обороты еще одна тенденция – дистанционное обучение в ДОО. Многие детские сады в России, так или иначе, применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей повседневной деятельности. Почти у каждого дошкольного учреждения есть веб-сайт, где родители или опекуны воспитанников могут получить информацию о развивающих программах, распорядке дня, графике работы и т.д.

Для родителей организуются чаты в мессенджере WhatsApp или ветки на форумах, чтобы каждый родитель мог в любое время задать вопрос сотруднику ДОО и получить оперативный ответ, узнать о самочувствии ребенка, питании, режиме дня, увидеть его фотографии в период

пребывания в группе. Но и это далеко не все. Многие ДОУ разрабатывают собственные методические материалы для дистанционного обучения дошкольников.

Цель таких материалов - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия (обучения) между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями. Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, то есть помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию.

Для достижения этой задачи мы разработали содержание образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом и программой по всем образовательным областям в режиме offline, когда местонахождение и время не является существенным, так как взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Дистанционную работу проводили в том мессенджере, который соответствовал общим возможностям участников образовательного процесса, и исходя из технических возможностей мессенджера - WhatsApp. Положительной стороной данного вида связи является то, что при желании родитель может воспользоваться материалом в любое удобное для себя время. Минусом связи WhatsApp является то, что ребенок полностью зависит от родителей, отсутствует прямое общение с педагогом, функцию педагога берет на себя родитель, поэтому возможно искажение подачи материала или более сухая подача, что ведет к низкой заинтересованности ребенка.

Наиболее удобным форматом работы с использованием мессенджера WhatsApp. стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint. С помощью Microsoft PowerPoint можно отобразить все формы деятельности, доступной в дистанционном формате: аудио-файлы с объяснением лексической темы недели, с чтением рассказа, сказки, стихотворения; видеоролики с обучением по созданию творческих работ, по проведению различных опытов и экспериментов в домашних условиях; подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели и направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики)

При подготовке учебного материала стараемся учитывать следующее: логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей); сжатое изложение информации; включение наглядности; использование материала с учетом разного уровня подготовки детей; включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации. В структуру материала включаем как непосредственно учебно-наглядный материал и задания для его закрепления, так и рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала, критерии оценки выполненного задания ребенком.

Результаты дистанционной работы отражаются в «обратной связи» от родителей. Дошкольники вместе с родителями рисуют, выполняют поделки, учат стихотворения, с помощью сети Internet-ресурсов пересылают фото и видео отчеты, которые в дальнейшем обрабатываются и публикуются на официальном сайте ДОУ, а также в сообществе ВКонтакте. Воспитанники совместно с родителями охотно участвовали и участвуют в дистанционных конкурсах, викторинах и акциях различного уровня: уровень ДОУ, региональный, всероссийский, международный. Таких как:

- Онлайн - конкурс детского рисунка «Салют, Победа!», посвященный 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- Онлайн - выставка творческих поделок «День космонавтики».
- Онлайн - конкурс «Лучшие чтецы», «Песни военных лет» посвященный 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- Онлайн фото-выставка, видео материалы «Я – дома»
- Онлайн – конкурсы к 9 мая
- Онлайн-поздравления выпускников ДОУ – видео-ролики, слайд- шоу.

Работа педагога основывается не только на проведении образовательной деятельности с детьми, но и на успешном сотрудничестве (взаимодействии) с родителями (законными

представителями). Посредством личного телефонного общения ведем разъяснительную работу, оказываем консультативную помощь, при необходимости инструктируем и всячески поддерживаем заинтересованность родителей в образовательном процессе.

Активно используем в работе с родителями Offline наглядно-дистанционные формы взаимодействия в мессенджере WhatsApp: памятки, буклеты, консультации, рекомендации. На информационных ресурсах (на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в специально организованных группах и сообществах) для родителей размещаем:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- новости и анонсы предстоящих видео - семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий

Видеоролики и фото-слайды о проведенных акциях, флэшмобах, выставках совместного творчества, развлечениях с участием детей представлены в сети Instagram и в специально созданной группе в ВКонтакте.

Новые возможности дистанционного образования в виде интернет платформ являются мощным многофункциональным инструментом повышения компетенций в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Они имеют ряд положительных аспектов. Выложив материал в удаленном доступе, можно развивать каждого ребенка индивидуально, не отрывая его от привычной среды. Использование интересных видео по знакомству с новым материалом обогащает занятие, делает его более эмоционально окрашенным, позволяет повысить мотивацию детей к обучению. Оформление итоговых видеороликов по материалам реализации проектов, итоговых мероприятий, поздравительных роликов от педагогов и детей позволяет показать всем участникам образовательного процесса систематичную работу учреждения, благоприятно влияет на взаимоотношения между ребенком и родителями, ведь время, проведенное вместе, бесценно и важно для каждого.

Однако мы очень надеемся, что данная форма образования будет вспомогательным ресурсом в рамках работы консультационного центра для родителей детей, в силу различных причин, не посещающих детский сад или находящихся на домашнем обучении. Так как следствием исключительно дистанционного общения может стать потеря у детей необходимых навыков коммуникации и социализации в обществе. А главное преимущество традиционного педагогического процесса – живое общение педагогов, детей и родителей. Никакое взаимодействие на расстоянии никогда не сможет заменить эмоционального, контактного общения со сверстниками и педагогами.

Список литературы:

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тянь-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.

3. Федина Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С.3-14.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> . Интернет-ресурс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

*Шипаева Е.В., Камышова Т.В.,
воспитатели МДОУ Детский сад № 98 «Ивушка»
г. Волжский*

В связи с эпидемиологической ситуацией изменилось многое в стране. Жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Дошкольное образование не исключение. Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но на сегодняшний день дистанционные технологии обучения ни у кого не вызывают удивления.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОО апробируют работу в дистанционном формате. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, дистанционные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Родители смогут лучше узнать своих детей, их интересы, желания и способности. Результаты работы показывают, что дети и их родители с большим удовольствием принимают очень активное участие в предлагаемых мастер-классах, справляются с предложенными заданиями. Об этом свидетельствуют налаженная «обратная связь» родителей с детским садом в виде сообщений, фотографий с работами детей.

Мы предлагаем вам сделать своего неповторимого Капитошку.

Цель: Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению антистрессовой игрушки – «Капитошка».

Задачи:

- Дать представление о последовательности изготовления игрушки.
- Показать методы и приемы изготовления игрушки «Капитошка»;
- Развитие и реализация творческого воображения и фантазии обучаемых;
- Снятие эмоциональной скованности и напряженности.

Материалы:

- эластичные воздушные шарики;
- воронки из пластиковых бутылок;
- чайные ложки;
- наполнитель (песок, крахмал, мука, гречка);
- карандаш;
- фломастеры, перманентные маркеры;
- разного вида украшения (нитки, шляпки, бусины, пуговиц, глазки).

Актуальность: мастер-класс направлен на взаимодействие родителей и детей.

Главной особенностью этой игрушки является способность изменять форму и сохранять ее некоторое время (до тех пор, пока вы не решите слепить новое чудо). Капитошками также можно показать настольный театр, использовать при счете на математике, в некоторых случаях заменить мяч, обвести и нарисовать (сделать плоскостным). В игре можно придумать каждый раз разные истории, например, отправиться в путешествие с «Капелькой воды» развивая, тем самым, творческую активность детей.

Если мять игрушку в руках, то возникает ощущение, что мнешь пластилин. Но при этом руки остаются чистыми. Отличный тренажер для развития мелкой моторики. Детям такая игрушка очень нравится. А, впрочем, взрослые – это большие дети. Они тоже любят помять такую игрушку.

Каким-то волшебным образом она снимает нервное напряжение. Недаром ее называют антистресс.

Мы большое внимание уделяем развитию мелкой моторики у детей каждой из важнейших предпосылок развития их речи, постоянно обновляем игры и пособия. Поэтому вашему вниманию представлен мастер-класс по изготовлению игрушки антистресс. Как выглядит Капитошка, знают все.

Он продается в палатках с игрушечной мелочевкой, в парках во время массовых детских мероприятий, в цирках, в театрах и на концертных площадках. Милые разноцветные рожицы привлекают внимание малышей, и продавцы это знают. Имя игрушка получила благодаря обаятельному персонажу книги Натальи Гузеевой «Капитошка». Это веселая капелька дождя, которая меняет форму и учит злого Волчонка доброте.

Вовсе не обязательно бегать по магазинам в поисках Капитошки. Ее легко сделать самостоятельно, приложив минимум усилий. Дети с удовольствием участвуют в ее создании. Да и материалов требуется совсем немного.

Сегодня мы узнаем, как сделать Капитошку своими руками.

Сделать Капитошку очень просто.

Последовательность работы

1) Надуваем и сдуваем воздушный шарик.

2) Вставляем воронку в шарик.

3) Насыпаем внутрь наполнитель, если нужно, то проталкиваем его с помощью карандаша (мука, крахмал, гречка, песок и т. д.).

4) Выпускаем лишний воздух, завязываем шарик. Можно для прочности поместить один шарик в другой. Для этого срезаем верх шарика и помещаем в него наполненный шарик, завязываем.

5) Украшаем, прикрепляем прическу из толстых ниток, можно завязать атласные ленты.

6) Рисуем маркером смешную рожицу. Наша игрушка готова.

Желаем удачи.

Список литературы:

1. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. – М., Просвещение 2015;

2. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016- 304 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

*Шипулина А.М., воспитатель
МДОУ Детский сад № 1 г. Котово
yablonka0125@mail.ru*

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация ставит перед педагогами дошкольного учреждения непростую задачу, продолжать развитие и воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных телекоммуникационных технологий. (С. Л. Лобачев)

Целью дистанционного образования дошкольников становится предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

Преимуществами дистанционного обучения детей дошкольного возраста можно назвать:

1. Возможно, установить оптимальный режим обучения, с учетом особенностей ребенка;

2. Родители могут сами определить, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
3. Есть возможность контролировать круг общения ребенка;
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
5. Ребенок может свободно обучаться в любой точке мира, он не «привязан» к определенному месту. Главное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, мастер классы, тесты, задания и т. д.

Работая дистанционно, я столкнулась с такими трудностями:

Не все дети имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (*компьютер или ноутбук, интернет*).

Необходимо максимальное участие родителей, а многие родители работают и не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, что сказывается на уровне усвоения знаний. А сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его преподносит воспитатель, и не воспринимают родителя как наставника. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

Отсутствует общение со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе.

Из-за особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
2. Способность к самообразованию. Большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Исходя из изложенного, можно выделить принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре – ребенок;
2. Взрослый – тьютор.

Передо мной встал вопрос: Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Прежде всего, я составила расписание занятий (по тематическим неделям).
2. Вовлекла ребенка постепенно.
3. Старалась направлять, но не указывать.

В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные формы работы, мною используется группа, созданная в мессенджере WhatsApp, и социальные сети, группа детского сада в контакте, как «рабочий инструмент» взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка.

Примеры форм дистанционной работы используемых мной в данный период:

1. Размещение информации на сайте ДОО. На сайте выделены вкладки для каждой группы воспитанников и отдельно вкладки для специалистов детского сада, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом, размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Работа с детьми по темам недели (составление рекомендаций для родителей) «Космос», «Пасха», «День земли», «9 мая - день Победы», в течение одной недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео, составление коллажей и небольших видеороликов в социальной сети.

2. Подбор видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Аппликация космос», «ИЗО - планеты и кометы», «Поделки из бросового материала», «Ветка сирени».

3. Презентации или видеоролики по теме занятия.

4. Подборка физкультминуток, динамических пауз, различных видов гимнастики.

5. Рекомендации по развитию мелкой моторики, по развитию речи.

6. Онлайн тесты.

В перспективе:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (это проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)

2. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством Интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Так в рамках тематической недели ко дню космонавтики родителям были даны рекомендации по домашнему чтению: «История праздника», информация для ознакомления «Первый космонавт», «Ракеты и летательные аппараты», «Освоение космоса», чтение энциклопедий о космосе с детьми. Родителям предложила ссылки практических развивающих занятий на тему космос и звездное небо, видео энциклопедии для дошколят. К празднику Пасхи дети изобразили пасхальные символы. Таких символов существует несколько, и в разных странах они могут отличаться, но основные из них — куличи, яйца, венки, огонь. К 9 мая родителям были предложены другие виды занятий: заучивание стихотворений о войне и дне Победы, изготовление макета военной техники из бросового материала. В дальнейшем изготовленные макеты предполагалось использовать для создания мини-музея в ДОУ. Для участия в акции «Сирень Победы» дети совместно с родителями сделали поделку, разучили стихотворения. Своими успехами делились в социальной сети.

Еженедельно согласно комплексно- тематическому планированию подбирала полезные мультимедиа- файлы для родительского ознакомления и выполнения с детьми заданий. Это познавательное видео с видео хостинга You Tub, консультации для родителей «Будущий первоклассник». Познакомила родителей с онлайн тестами для детей в системе «Pen Cup». На данной онлайн платформе можно создавать тесты, викторины по темам занятий, после чего ссылку на данные занятия опубликовать на сайте группы. Детям были предложены викторины «По сказкам К. Чуковского», «Времена года. Весна», тесты «Время суток», «Домашние животные», «Сравнение величин», «Ориентация в пространстве», «Считаем до пяти».

Для развития двигательной активности детям предложила выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики, сделать разминку в веселой игровой форме, доступной для детей. Для них подготовлены подборки видео и презентаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Даны ссылки занятий физической культурой дома во время самоизоляции с использованием видеопрезентаций, подборок мультфильмов с веселой музыкой, под которую дети вместе с родителями устраивали онлайн - дискотеки и мульт-танцы, танца в парах и танцевальные игры.

Родителям давала рекомендации по организации режима дня дома, по проведению совместных занятий с детьми, по организации игровой, трудовой и художественно- продуктивной деятельности, советовала, как общаться в семье и о необходимости общения с друзьями и знакомыми.

Я считаю, что в дистанционной работе мной были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе, я привлекала детей к участию в творческих выставках. Дети вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети и мессенджеры.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Список литературы:

1. Петухова М.Г., Сайт группы ДОУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции // Молодой ученый. - 2020. — № 20 (310). — С. 601-603. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/70036/>
2. Чекунова Н.В., Баркалова О.А., Москалева О.В. и др.- Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 321-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72188/>

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИГРЫ-ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НОД, В ТОМ ЧИСЛЕ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Шульгина Е.В., воспитатель
ДОУ Красноярский муниципальный детский сад № 3 «Смородинка»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
elena.shulgina72@yandex.ru

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. В условиях развития современного общества невозможно представить себе образовательный процесс без использования ресурсов ИКТ.

Применение ИКТ в образовательном процессе продиктовано бурным развитием в сети Интернет различных информационных ресурсов, полезных для работников образовательной системы в целом. Ведь, в отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности детей, являясь для них уже неотъемлемой и поэтому значимой составляющей жизни в современном обществе. Именно знание и возможности применения ИКТ позволили сегодня перейти в онлайн режим, на дистанционное обучение, сохранив возможность получения образования детьми, в том числе и дошкольниками.

В настоящее время, помимо специально разработанных обучающих программ, наиболее излюбленной и распространённой формой использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях, является, пожалуй, мультимедийная презентация, которая является отличным пособием, разработанным на ту или иную тематику, с учетом возрастных особенностей детей, освоения ими программного материала, в сочетании с фотослайдами, видеороликами и др. Использование мультимедийных игр - презентаций в образовательном процессе открывает перед воспитателем огромные просторы для творчества, повышая его профессиональную компетентность и ИКТ-образование. Возможность создания мультимедийных игр-презентаций даёт нам неоценимую поддержку в проведении НОД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Грамотно подобранный иллюстрационный материал, используемый при разработке мультимедийных игр-презентаций, обеспечивает принцип наглядности при построении образовательного процесса, что очень важно для детей дошкольного возраста, у которых на данном этапе развития доминирует наглядно-образное мышление.

Дистанционное образование детей — образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством интернет технологий. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель — предоставить ребёнку возможность получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, по случаю приезда бабушки. Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ.

Используя технологии дистанционного обучения я руководствовалась целью обеспечения родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, т. е. качественного усвоения образовательной программ. Мы не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а значит, цель воспитателя научить ребенка играть, а в процессе игры, потихоньку, незаметно знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя дошкольники учатся считать, складывать и вычитать – более того они решают разного рода логические загадки, учатся мыслить творчески. Для этого я использую сюжеты различных сказок: «Гуси лебеди», «Колобок», «Теремок». а роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интерес детей. Сочетание в презентации одновременно графического изображения, звука, речи, видео позволяет педагогам моделировать для детей такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Презентация – это – обучающий мини-мультфильм, с красивыми картинками, это отличное пособие помогающее рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя за пределы детского сада.

Свои мультимедийные игры - презентации я создаю в программе подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point. Для создания подобного рода мультимедийных игр в программе Power Point есть много возможностей и не требуется специальных навыков, прохождения курсовой подготовки и пр. Познакомиться с алгоритмом создания мультимедийных игр в программе Power Point можно в сети Интернет, набрав соответствующий вопрос в поиске.

Использование программы Power Point позволяет мне создавать красочный, доступный дидактический материал. Помимо непосредственной работы с детьми, мультимедийные игры - презентации могут активно применяться в работе с родителями (законными представителями) воспитанников при выполнении домашних заданий в выходные дни. Такая форма работы помогает обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания детей. Использование мультимедийных игр-презентаций в работе с родителями (законными представителями) воспитанников в значительной степени повышает заинтересованность последних в совместной образовательной деятельности с детьми, активизирует их участие по сравнению с привычными формами работы (например, индивидуальные тетради с обратной связью).

Например, для проведения НОД в дистанционном режиме «Гуси лебеди» была проделана большая подготовительная работа: подобран материал (при подборе информации мы использовали интернет и литературные источники), продуман вид занятия, его методические принципы и приемы, выполнены авторские иллюстрации, подобран музыкальный материал. Поэтому НОД, на наш взгляд, получилась не только воспитывающей и познавательной, но и интересной, творческой, пронизанной фантазией и воображением воспитателей и детей.

Участвуя в познавательном занятии «Путешествие в сказку гуси лебеди», дети в процессе помощи героям сказки, выполняют различные задания и отгадывают загадки, закрепляя счёт до пяти, решают арифметическую задачу: проходят по узкой тропинке, перешагивают через препятствие, перепрыгивают через ручеек. Игра «Перейти речку» (заставляет детей зрительно сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами). При выполнении задания «Делим пирожок». Дети учатся складывать прямоугольник пополам и разрезать по линии сгиба. Учатся договариваться и работая в паре. Встретившись с яблонькой помогают героям сказки выполнить задание «Разложи яблоки по мешочкам». Здесь дети решают логическую операцию. В игре «Непроходимое болото». Закрепляют счёт до пяти, упражняются в прыжках, развивают ловкость. В игре «Какой зверь спрятался за деревом», развивают логическое мышление, расширяют словарь детей с использованием прилагательных. В процессе помощи героям сказки, дети выполняют задание «Дорисуй бусы» для бабы Яги, закрепляя умение видеть и выражать в речи закономерность, умение составлять ряд закономерно чередующихся фигур, тем самым развивают мелкую моторику рук. Чтобы добраться быстрее домой героям сказки необходимо было найти короткую и безопасную дорогу домой, и воспитанники помогли им, выполняя задание «Лабиринт», развивая зрительное восприятие и логическое мышление.

Таким образом, мы отходим от статичных форм организации образовательной деятельности, а использование наглядности (презентации) помогает ребенку легко и быстро ориентироваться в форме, количественном счете, цифрах, закрепляется определенный набор понятий. Играя, дети, выполняют значительное количество заданий, нацеленных на освоение знаний, делают их без напряжения и поэтому легче достигается результат.

Подача математического материала в виде мультимедиа презентации сокращает время его освоения. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Применение мультимедиа презентаций в процессе математического образования детей дошкольного возраста им дает следующие преимущества:

- возможность демонстрации различных математических объектов (цифр, математических знаков, геометрических фигур и пр.)
- объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема математической информации, получаемого детьми из различных источников;
- возможность демонстрации математических объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

Анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что благодаря мультимедийному способу подачи информации в организации образовательной математической деятельности детей достигаются следующие результаты:

- легче усваиваются понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- происходит развитие внимания и памяти;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора в решении математических проблемных ситуаций и задач;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие математические способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математическому развитию обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Использование мультимедийных пособий при проведении ООД по ФЭМП является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации педагогической деятельности, развития творческих способностей дошкольников и создание благополучного эмоционального фона.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей. Вопросы теории и практики. – М, Владос, 2004.-400с.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М, Сфера, 2008. №6-32с.
3. Хотякова С.С., Арсенова М.А. Мультимедиа ресурсы как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста. //НАУЧНЫЙ АСПЕКТ.-2013 –№ 1. –С. 56-61.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

*Щербань С.Г., воспитатель
МДОУ – Детский сад № 8 г. Котово
Svetlana98575@yandex.ru*

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.
(Э. Хаббард)

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - это взаимодействие педагога и детей между собой на расстоянии, реализуемое посредством интернет-технологий. Главные цели дистанционного обучения детей - это предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, так как многим из них дистанционно работать раньше не приходилось. Но как показывает практика, такой вид обучения является востребованным. В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция) педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно- коммуникационные сети, т. е. работа, велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Наше образовательное учреждение реализует образовательную программу на основе примерной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

На официальном сайте учреждения был создан раздел «сидим дома»: взаимодействие в период самоизоляции». В данном разделе были выделены вкладыши для каждой группы воспитанников, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате.

Материал я представляла в виде обучающих презентаций и мастер-классов для детей: по аппликации, рисованию, конструированию. Размещала видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковала консультации и рекомендаций по проблемам и особенностям развития детей дошкольного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Кроме того, размещала и рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе привлекала детей к участию в творческих конкурсах различного уровня: в детском саду, в интернете, флэшмобах. Дети моей группы вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты. Для эффективности обратной связи еще использовали группы в социальной сети и мессенджеры Whats App.

Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, поэтому я применяла различные онлайн игры. Родителям предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребенка. Или предлагала подборку игр, например, игры «Нос — ухо», «Коза», игра с мячами и многое другое. Так же организовывала игры- марафоны. Игра-марафон состояла из трех-четырех заданий (по одному заданию в день). Каждый день родители передавали детям задания, те в течение дня их выполняли и отправляли на сайт группы, а в конце дня определяли победителя. Положительные моменты данной формы заключаются в следующем:

- Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах;
- Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами их обучения и развития их детей;
- Родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес стали проявлять к новым интерактивным формам, что позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Ведь самое главное для ребенка - чувствовать себя нужным и быть любимым. Это необходимые условия развития каждого ребенка! Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволит легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет /отв. редактор В.И.Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Банщикова М.В. Организация дистанционного обучения дошкольников: консультация для педагогов // Совушка. 2020. №2 (20) URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/20/>
3. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.:Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы /Е.С.Полат//Открытая школа. – 2009 - №1.
5. Федина Н.В. и др. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития./Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2017, №5.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ПЕДАГОГ: РЕАЛИЗАЦИЯ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ»
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Бакалдина С.М., учитель начальных классов
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
svetl.bakaldina2013@yandex.ru*

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности. Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используется дистанционная форма обучения – *онлайн*-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

В России *онлайн*-сервисы для школьников используются сравнительно недавно. *Онлайн* обучение становится всё более популярным, всё больше компаний и провайдеров его используют, всё больше компаний предоставляют возможности для его осуществления.

"Учи.ру" появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин. Я использую платформу Учи.ру с 2016/2017 учебного года. На сайте зарегистрирован весь мой класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале "Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие учащимся подтянуть школьную программу. Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость.

На платформе собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока (60 минут). Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребенка.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения

заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы.

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.
- «Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.
- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.
- «Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Для общения с классом, проведения онлайн уроков я использовала сервис «Виртуальный класс».

За 4 года работы на платформе Учи.ру, хочется отметить, что она непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, совершенствуются инструменты. Онлайн-сервисы и платформы для школьного и дополнительного образования все больше входят в жизнь школьников. Ребята с удовольствием учатся, совершенствуют свои знания, соревнуются.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Белицкая О.В., учитель классов
со сложной структурой дефекта,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
olgavlalimirovna0703@yandex.ru*

Современная обстановка в мире диктует всем участникам образовательного процесса новые условия обучения, а именно – переход образовательных организаций на дистанционный формат обучения. Дистанционное обучение – создание сотрудничества «Учитель» - «Ученик» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия в рамках единого образовательного пространства – является основой системы непрерывного образования.

В своей педагогической практике я тоже столкнулась с проблемой проектирования особой образовательной среды развивающего типа в онлайн-формате. Передо мной встал вопрос, с помощью каких форм и методов организовать сотрудничество «Учитель» - «Ученик» с учащимися с нарушением интеллекта. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на слуховой анализатор, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится больший процент поступающей информации, часто остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который имеет большое значение в запоминании и усвоении материала.

Из многолетнего опыта работы мне стало ясно, для того чтобы обучение детей с интеллектуальными нарушениями проходило успешно, надо чтобы сам учащийся был в этом заинтересован. Отсюда следует, что выбор технологических средств работы с детьми данной категории производился мною с таким расчетом, чтобы они в первую очередь благоприятно влияли на возникновение интереса и внимания к происходящему на уроке, а также максимально задействовали слух и зрение, как одни из важнейших каналов получения информации человеком. Одной из эффективных форм дистанционного обучения, способной все это объединить стала мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация – это способ красочно, эффективно и понятно рассказать о чем-либо, привлечь внимание и произвести нужное впечатление. Главная задача – удивить и заинтересовать учащегося с нарушениями в развитии. Мультимедийная презентация позволяет одновременно использовать графическую (видеоролики, анимацию, учебные рисунки, таблицы, графики), текстовую и аудио – информацию, объединенную в единый учебный процесс [3]. Комбинируя различные способы представления информации, обеспечивая создание максимальной интересной, доступной формы современного учебного пособия в дистанционном формате обучения – мультимедийной презентации. Мультимедийные презентации могут быть из разных предметных областей, по разным темам. Работа ребенка с нарушениями в развитии с таким пособием позволяет не только решать проблему сообщения учебной информации, но и знакомит его с актуальной формой ее представления. Для создания мультимедийных презентаций мною используется программа Microsoft Power Point. Презентация, выполненная в данной программе, характеризуется возможностью использования самого разнообразного по объему и времени представления материала, удобством структуры, простотой создания и демонстрации. Форма и место использования презентации в дистанционном обучении зависит от содержания урока и цели, которую ставит педагог.

Использование мультимедийных презентации в своей работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями, всегда ориентировано на их возраст, интеллектуальные способности, а также ведущую их деятельность – игру, и здесь незаменимыми становятся игровые презентации [1]. В учебной либо игровой презентации необходимо не превышать доступный учащимся с нарушениями развития уровень сложности. Игровые презентации по типу «Третий лишний», «Кто в домике живет?», «Собери в корзину», «Помоги Маше», «Разложи по полкам» способны поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, систематизировать и закрепить знания. Мультимедийные презентации позволяют сделать урок эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывают у учащихся живой интерес, являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности дистанционного урока.

Огромным плюсом дистанционного обучения является то, что оно связывает в единую цепь учеников, родителей и учителей школы в единое образовательное информационное пространство, в полной мере реализует деятельностный подход обучения [2]. Так, моя педагогическая деятельность проходит с детьми, проживающими в учреждении интернатного типа. Для таких учащихся помощь взрослых (законных представителей) в организации дистанционного обучения особенно важна. Законные представители ребенка организуют режим дня учащегося, подготавливают его рабочее место, обеспечивают ребенку связь с учителем, педагог-тьютор организует взаимодействие удаленного учителя с учеником, оказывает техническую поддержку и помощь во время урока. Только такой тесный контакт (ученик – родитель (законный представитель) – учитель) дает положительный результат дистанционного обучения.

Таким образом, хочется отметить, что даже в условиях дистанционного обучения есть формы и методы организации сотрудничества учитель - ученик доступные учащимся с нарушением интеллекта, одной из которых являются мультимедийные презентации. Грамотное использование мультимедийных презентаций в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного обучения облегчает усвоение учащимися программного материала, помогает совершенствовать у детей данной категории сенсорные и интеллектуальные функции, зрительную и слуховую память, наблюдательность и внимание, восполняет пробелы в чувственном восприятии действительности. Положительные эмоции, полученные учащимися на дистанционных уроках с применением презентаций, активизируют их речевую деятельность, способствуют повышению мотивации процесса обучения, что особенно важно для детей данной категории.

Список литературы:

1. Болонина В.В. Использование развивающих игр-презентаций в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Болонина В. В.// Школьный логопед. - 2010. - № 1. - С. 73-77.

2. Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Евтушенко И. В.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 4. - С.24-27

3. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе//Автореф. дисс. канд. пед. наук - Чебоксары, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Богачева Н.В.**, учитель начальных классов,
МКОУ «Средняя школа № 3» г. Михайловка
natascha221983@mail.ru*

Современная жизнь с каждым днём становится всё разнообразней и сложнее. Появились новые технологии, которые постепенно пришли и в образование. Основная цель обучения в начальной школе — научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий. Дистанционное обучение производится при помощи информационно - телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом.

Использование дистанционных образовательных технологий в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным и продуктивным. Благодаря использованию данных технологий у ребёнка появляется возможность дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненное домашнее задание на проверку, пройти обучающее тестирование, и всё это под чутким руководством педагога. Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР. Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок. Большим толчком в использовании данных технологий послужил объявленный по всей России, в 2020 году режим самоизоляции.

Чтобы организовать эффективное дистанционное обучение, мало усадить ребёнка за домашнюю парту, нужно ещё поддерживать его интерес и внимание в процессе всего занятия. Поэтому большую помощь оказывают разные платформы, которые облегчают работу учителя.

Ознакомившись с огромным количеством предлагаемых сайтов, я остановила свой выбор на платформе Учи.ру. Все ресурсы являются бесплатными для школьных занятий с учителем. Данная платформа привлекла меня красочным и интересным оформлением, забавными героями, увлекательными заданиями, которые легко могут заинтересовать ребёнка начальной школы, задания подобраны от простого к сложному, есть и игровые моменты, которые учат и развивают ребёнка одновременно. На сайте собрано огромное количество заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения различных марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют соревновательный элемент при обучении.

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, что в настоящее время пользуется большим спросом у ребят, в котором они могут общаться, обсуждать задания и т.д.

Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет пополнить свое портфолио. Проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи.

За 5 лет работы на платформе Учи.ру, хочется отметить, что она непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, совершенствуются инструменты. Проанализировав статистику, сравнив её с личными результатами обучающихся на учебных занятиях в школе, мной сделан вывод: дистанционные занятия помогают закреплять полученные знания в школе, способствуют повышению знаний и компетенций учащихся в дистанционном режиме. Среди минусов дистанционного обучения хочется отметить, что не у всех есть доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы.

Опыт работы с обучающимися в рамках дистанционного обучения доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса, которая только развивается, и что нас будет ждать впереди, остаётся только догадываться...

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления. / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70-74.

2. Затолокина, М. А. Первый опыт дистанционного обучения учащихся начальных классов с точки зрения родителей. // Региональный вестник. – 2020. – № 9 (48). – С. 47-48.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Варнавская М.М., учитель-дефектолог,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»,
marina.varnavskaya.1977@mail.ru

Период дистанционного обучения стал большим испытанием для педагогов, родителей и обучающихся. В условиях и реалиях пандемии COVID-19 за короткое время учителя и учащиеся должны были научиться работать с различными образовательными онлайн платформами, а также овладеть навыками использования средств видео- и аудио-связи. К сожалению, в каждой школе есть ученики, не имеющие технических возможностей для онлайн занятий. Но чтобы реализовать дистанционное обучение мне помогли сервисы Мерсибо и LearningApps.

Оба эти сайта позволяют регистрировать детей, присваивать им логин и пароль. Тогда у меня, как у учителя отображается: выполнил ребенок все задания, или нет. То есть осуществляется контроль, дети могут в этой же системе оставлять сообщения для учителя, а также я могу для них оставлять комментарии к заданиям. Преимущества такой формы обучения в том, что ребенок может выполнить задание в любое удобное для него время, даже вечером, когда родители дома.

С помощью сервиса LearningApps удобно выстраивать дистанционное обучение детей: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь, создавать упражнения, игры, викторины в онлайн режиме, так же важно отметить, что правильность выполнения задания проверяется мгновенно, а созданные упражнения можно разместить на любые сайты и платформы, воспользовавшись ссылкой (Html – кодом). В данном сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными специалистами разных стран.

На сервисе существует несколько шаблонов игр: викторина, викторина с выбором правильного ответа; различные игры и упражнения: «Выдели слова», «Кто хочет стать миллионером?», «Слова

из букв», «Парочки», «Найди пару», «Классификация», пазлы «Угадайка», «Сортировка картинок», таблица соответствий, «Расставь по порядку» и т.д.

Все упражнения классифицированы по категориям. Хотелось бы отметить, что практически в каждом упражнении или игре вопрос может быть сформулирован не только в виде текста, но и в виде картинки, аудио – или видеодорожки, что является более эффективным инструментом в коррекционной работе дефектолога в процессе дистанционного обучения. Выполняя упражнения, учащиеся делают заданные упражнения до тех пор, пока не сделают его правильно, ведь если они его оставляют неправильным, то сайт не засчитает его.

Использование сервиса LearningApps позволяет получить яркие интерактивные задания, которые повышают интерес и усиливают мотивацию обучения, так как создают возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяют способы представления информации.

На сайте портала «Мерсибо» размещены уже готовые развивающие игры, направленные на развитие связной речи, психических процессов и познавательного интереса, обучение чтению, счету. Игры имеют интересные названия «Болотная свадьба», «Меткий стрелок», «Волшебное зелье», уже это вызывает у детей желание узнать, что это такое. В конце каждой игры обязательно детей ожидает какой-то сюрпризный момент (дискотека с волком, зеркало, бусы в подарок и др.). Весёлая анимация, движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание, создают положительный фон во время занятия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Ученики легко осваивают игры, учатся доводить их до конца, возвращаясь к играм, закрепляют полученные умения и навыки.

Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом. Играя в компьютерные игры, ребенок попадает в волшебную сказку, где герои предлагают починить стену домика (правильно сложив пазл) или расположить цифры по порядку, чтобы добраться до сокровищ, дети ощущают свою значимость. А если в конце задания ему говорят «молодец, ты справился на отлично», это вызывает у ребенка восторг!

Таким образом, использование сервисов Мерсибо и LearningApps в условиях дистанционного обучения способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень. Сервисы Мерсибо и LearningApps - это палочка-выручалочка в коррекционной работе дефектолога, т.к. они многофункциональны, занимательны и современны, способствуют развитию познавательной активности и мотивируют детей к учебной деятельности. Детям они очень нравятся, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала.

Список литературы:

1. Использование игр портала «Мерсибо» в работе дефектолога. <https://infourok.ru/ispolzovanie-igr-portala-mersibo-v-rabote-uchitelya-defektologa-4351287.html>
2. Использование образовательного сервиса LearningApps.org при дистанционном обучении школьников с ОБЗ. <https://infourok.ru/ispolzovanie-obrazovatel'nogo-servisa-learningapps-org-pri-distanционном-obuchenii-shkolnikov-s-ovz-5702690.html>

РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКОГО СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К УРОКАМ МУЗЫКИ

*Герасименкова О.Р., учитель музыки,
МБОУ Средняя школа № 16 г. Камышин
olga.gerasimtkova@mail.ru*

В наше время новые технологии стали неотъемлемой частью жизни. Компьютер давно уже превратился из источника развлечений в надежного спутника, позволяющего систематизировать работу, улучшить и облегчить ее. Компьютеризация проникла во все сферы деятельности человека, начиная с начального образования и заканчивая изучением новейших технологий.

В последнее десятилетие активно формируется и развивается в нашей стране новая форма обучения – дистанционная.

Цель дистанционного обучения – дать элементы универсального образования, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи дистанционного обучения

- 1.Создание образовательного пространства;
- 2.Формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- 3.Развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Под дистанционным обучением в школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение основано на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – одна из форм электронного обучения, при котором:

Ученик:

- 1.Выбирает форму обучения с использованием ДОТ;
- 2.Планирует время изучения материала;
- 3.Планирует последовательность изучения материала.

Должен:

- 1.Изучить материал образовательной программы;
- 2.Достичь требуемых результатов обучения.

Учитель:

- 1.Организует образовательный процесс с использованием ДОТ;
- 2.Разрабатывает и предоставляет учебные материалы;
- 3.Проводит формирующее и итоговое оценивание;
- 4.Консультирует;
- 5.Оказывает помощь;
- 6.Является ответственным за достижение обучающимися планируемых результатов.

1.В работе с учащимися я применяю следующие средства:

- 2.Сайт школы: электронный журнал, дневник;
- 3.Ресурсы Интернета.

4.Хранение, совместное редактирование документов.

В своей практике обучение с использованием ДОТ применяю как постоянно (рекомендованные аудио- и видеоматериалы для дополнительного повторения музыкального материала, формирования собственной фонотеки), так и комплекс упражнений, способствующих развитию чувства ритма у детей. Существует много разнообразных ритмических игр с ударными музыкальными инструментами и без них, которые помогают развитию ритмического слуха. Игры и упражнения, помогают развитию ритмического слуха, а также они влияют на самые важные процессы человека - память, внимание, фантазию, мышление, восприятие, речь.

1 ИГРА, которую предстоит выполнить, называется «Ритмические словечки»

Цель: Освоение ритмических блоков в речи.

Ход игры: Учитель предлагает прочитать слова овощей и фруктов, и одновременно прохлопать ритм этих слов.

Например: По-ми-дор, свёк-ла, о-гу-рец, реп-ка.

Виш-ня, а-пель-син, ли-мон, ма-ли-на

Вопросы: Найдите похожие слова? Найдите слова, где сильная 2 доля, 3 доля

Далее показываю ритмический рисунок. К нему надо подобрать соответствующие слова из фруктов или овощей.

Показываю карточки со словами животных, а они в свою очередь должны к карточке подобрать карточку с тем ритмическим рисунком, который подходит к данному слову.

2 ИГРА называется «Озвучь потешку»

Цель: умение фиксировать ритм небольших фраз на ударных музыкальных инструментах (ложках). Соблюдать чёткий ритм, темп.

Ход игры: (1 вариант) Учащимся предлагается прочитать потешку с хлопками, затем на ложках исполнить её.

1. Гоп, гоп, гули, гоп,
Сели Машеньке на лоб.
Крылышками хлоп, хлоп, хлоп,
Маша ножкой топ, топ!

Ход игры: (2 вариант) Одна группа детей сопровождает пение потешки на музыкальных инструментах ударами на сильную долю, другая группа детей отстукивает метрический пульс потешки.

2. Дождик, дождик, поливай,
Будет хлеба каравай.
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки!
3. Тики, таки, тики, таки,
Ходят в нашей речке раки.

(Может придумать свой ритмический вариант потешки)

3 ИГРА называется «Угадай, кого зову»

Цель: умение четко реагировать на ритмическую особенность имён и согласованно воспроизводить его.

Ход игры: Учащиеся вспоминают, из скольких слогов и ударов состоит их имя. Педагог или ученик простукивает ритм имени ребёнка в полной форме (Мария, Александр, Анастасия) на ударном музыкальном инструменте, а ребёнок должен узнать в нём своё имя и повторить его прохлопывая в ладоши.

4 ИГРА называется «Рыбка» с ритмо-палочками

Цель: развивать внимание, память, мелкую моторику, речь, чувство ритма.

Рыбка, рыбка, (ритмично стучим перед собой палочкой)

Вот (палочку берём в другую руку и простукиваем) чер-вяк (положить палочку перед собой)

Откуси, хоть (берём другую палочку и стучим)

Чуточ- (палочку берём в другую руку и простукиваем) -ку. (положить палочку перед собой)

Не проси (ритмично стучим перед собой палочкой)

Меня (палочку берём в другую руку и простукиваем), ры-бак, (положить палочку перед собой)

Попадусь (ритмично стучим перед собой палочкой)

на удоч- (палочку берём в другую руку и простукиваем) -ку (положить палочку перед собой).

Потом в 2 раза быстрее, т.е. удар и передача на каждую четверть.

Таким образом, я применяю практические методы и приемы использования ритмических игр, упражнений, на уроках музыки или дистанционных занятиях с младшими школьниками для развития чувства ритма.

Дистанционное обучение не ограничено временными рамками, к тому же выполнение заданий может проходить в маленьких группах, не исключается и помощь родителей, особенно, если речь идет о младших школьниках. Благодаря общению и непринужденной обстановке формируются не только познавательные, предметные интересы, но и развиваются коммуникативные навыки, формируются личностные результаты. Главное в такой форме деятельности – формирование у учащихся самостоятельности в приобретении знаний, развитие активных познавательных интересов, необходимых для решения самых разнообразных проблем, выдвигаемых окружающей

действительностью. Такая работа стимулирует раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствует формированию социальных качеств личности.

Дистанционное обучение позволяет учиться детям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, решать психологические проблемы, снимать временные ограничения, правильно рассчитать свои силы, расширять коммуникативную сферу, проявлять творческие способности.

Список литературы:

1. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 2005г. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании», редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/М., Флинта,1999г. М.,Просвещение,2000г.

2. Замятина Т.А. «Современный урок музыки», учебно-методическое пособие -М., Изд-во «Глобус»-2010г.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Головкова Е.В., учитель начальных классов,
МОУ «Средняя школа №2» г. Николаевск
golovkova-e@list.ru*

Мы живем в веке высоких технологий. Последние события, связанные с пандемией, оказали значительное влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В сложившихся обстоятельствах как никогда остро встал вопрос о переводе обучения на дистанционную форму, основой которой правомерно считать активное применение информационно-коммуникационных технологий как основного средства обучения. Дистанционное обучение имеет свою специфику на различных уровнях и этапах образования: не является исключением и обучение в начальной школе. Учащиеся младших классов обладают рядом психологических особенностей, которые необходимо учитывать при проектировании и реализации учебных дисциплин. В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Она требует от человека не привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способности творчески мыслить. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс пришёл и в образование.

Чему же учителя начальной школы должны обучать своих учеников? Главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и ещё очень-очень многому.

Сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) поможет учителю в решении этой проблемы. Использование ДОТ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей и продуктивным. В связи с такими задачами возникает вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы добиться поставленных целей, эффективно используя учебное время и современные информационные технологии? Ведь рамки обычного урока не безграничны....

Одним из важнейших факторов при планировании и реализации урока является заинтересованность учащегося. Л.С. Выготский заявлял, что интерес обучающегося становится «естественным двигателем» учебной деятельности ребёнка. Интерес – основа мотивации обучающегося, педагог же в этом случае скорее регулирует, направляет и контролирует этот процесс, ставя перед учащимися конкретные задачи [3].

Используя информационно-коммуникационные средства в процессе обучения в начальной школе, педагог должен учитывать обозначенные выше факторы: крайне важно использовать наглядные средства при объяснении и закреплении материала, обозначать цели освоения тем и

задачи, стимулирующие самостоятельную деятельность обучающихся. При этом значимым является мотивационный аспект: учебная деятельность младших школьников завязана на заинтересованности в изучаемом явлении и в выполнении определённых действий.

Говоря о дистанционной форме, которая подразумевает взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии посредством информационных технологий [1, 19], некоторые исследователи отмечают, что обучение младших школьников сопряжено с проблемой недостаточной сформированности навыков самостоятельной деятельности.

Как отмечалось ранее, на организационном этапе возникает потребность в установлении контакта не только с обучающимися, так и с их родителями. Оптимальными средствами коммуникации становятся общедоступные мессенджеры (Viber, WhatsApp), с помощью которых педагог может обозначить цели и задачи обучения, информировать об объёме учебного материала, о сроках сдачи заданий. Отметим, что роль родителей в данном случае подразумевает посредничество в организации и осуществлении контроля, но не реализацию функций педагога или обучающегося. Прежде всего, целесообразно использовать средства, предоставляющие возможность онлайн-связи в формате видеоконференций (Skype, Zoom), которые, во-первых, дают возможность коммуникации, приближенной к ситуации живого общения, и, во-вторых, позволяют наладить обратную связь с учениками, что является обязательным условием для поддержания мотивации и психологического комфорта обучающихся [2, 71]. Кроме того, онлайн-занятия уместно сопровождать наглядным материалом (презентациями, иллюстрациями, схемами) с комментариями педагога: активизация различных каналов восприятия информации будет способствовать наиболее эффективному усвоению информации.

Учитывая ориентированность современных учащихся начальной школы на восприятие зрительных образов, правомерно предположить, что использование коротких видеороликов также способно повысить эффективность образовательного процесса. Видео при этом может быть использовано и в качестве основной формы представления материала, и как дополнительный источник, и как способ закрепления полученных знаний. Обязательным элементом в данном случае является этап рефлексии: самый простой способ – организация дискуссии после просмотра видеоматериала.

Принимая во внимание тот факт, что в процессе дистанционного обучения не всегда удаётся организовать полноценную групповую беседу, наиболее продуктивным представляется другой вариант: вместе с видео предложить обучающимся ряд вопросов и заданий разного уровня сложности, например:

- тест;
- вопросы, предполагающие развёрнутые ответы;
- прилагающаяся к видеоролику его частичная расшифровка: текст с пропусками, которые необходимо заполнить обучающемуся;
- расшифровка материала видеоролика, содержащая ошибки: в этом случае обучающемуся предлагается найти недочёты и откорректировать содержание текста;
- аналогичное задание, в котором материал представлен в виде таблицы или схемы, которые дополняются обучающимися в процессе просмотра.

Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных обучающихся;
- ДОТ обеспечивают здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учётом ограничения во времени);
- альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения, помимо принятых в классной системе обучения;
- дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к выступлению или к участию в олимпиадах;

* демократичное и креативное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию.

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря использованию ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересные темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога. Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР. Классы начальной школы лидируют на сервисе «ЯКласс» в «Топе классов в школе», занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях самого разного уровня.

Подводя итог, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все более перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для обучения развития практических навыков в течение всей жизни.

Применение форм дистанционного обучения привело к росту участия детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, высоким результатам проверочных, контрольных, диагностических работ и ВПР. Классы начальной школы лидируют на сервисе «ЯКласс» в «Топе классов в школе», занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях самого разного уровня.

Список литературы:

1. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления. / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70-74.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

*Дубровина Л.А., учитель музыки и ОСЖ,
Кусмарцева С.М., педагог-организатор, учитель ОСЖ,
МБОУ Средняя школа № 17 городского округа – город Камышин*

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения выдвигают основную задачу – содействие социализации личности. Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Сталкиваясь со сложными жизненными ситуациями, относящимися к различным сферам деятельности: бытовой, досуговой, трудовой, учащиеся зачастую не в состоянии самостоятельно найти выход из создавшегося положения, т.к. они еще не имеют достаточного жизненного опыта. И чтобы помочь им найти свое место в жизни и стать достойными членами общества, еще на школьной скамье ребенка нужно научить ориентироваться в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

Необходимость использования ИКТ на уроках с детьми с ОВЗ неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ-помощник в освоении нового, развитии мотивации,

один из способов социализации. Это то, что позволяет ребенку развиваться, с интересом учиться, активизирует учащихся, повышает их работоспособность, формирует новые современные социальные знания.

Цель нашего проекта: социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством ИКТ. Создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью в урочное и внеурочное время, инновационные подходы к организации работы с обучающимися в части социализации, интеграции, передачи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения - вот лишь некоторые задачи, стоящие перед нами.

Решение данных задач проекта поможет организовать работу педагогов по социальной адаптации, формированию мотивации к обучению и познанию, особо важных социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Одной из самых важных задач учителя при работе с детьми с ОВЗ является их социализация. Достаточно эффективно позволяют решать эту задачу ИКТ. Например, дают возможность ребятам с ОВЗ компенсировать некоторые свои недостатки: видеоматериалы, яркие презентации – помогают максимально визуализировать подачу материала; работа с текстовыми редакторами и готовыми конспектами – восполнить плохо сформированные навыки письма; интерактивные экскурсии – в-первых, позволяют пройти экскурсию в необходимом темпе, приблизить и рассмотреть то, что заинтересовало, а во-вторых, при посещении в дальнейшем ребенком этого места, он будет себя чувствовать гораздо увереннее.

Также положительный эффект социализации и формирования навыков личного общения имеет использование социальных сетей и мессенджеров (WhatsApp, Viber и т. д.), где ребенок может обмениваться сообщениями (в том числе аудио при каких-либо дефектах зрения). В социальных сетях дети имеют возможность рассказать о себе, включая визуальную информацию, о своих хобби, а также увидеть и обсудить интересы товарищей. Это помогает ребенку более полноценно включиться в жизнь общества, дает дополнительную возможность профориентации. Для процесса социализации большую роль играет проектная деятельность с использованием ИКТ, а также участие в олимпиадах и конкурсах онлайн. У ребенка с ОВЗ появляется возможность получить навыки работы в команде, выступления и защиты своего мнения, ведения дискуссии, а в дальнейшем, установление и поддержание отношений и социальных связей, основанных на общих интересах.

Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство социализации детей с ОВЗ» ориентирован на обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С применением в образовательном процессе ИКТ совершенно по-другому предоставляется возможность получать более высокий результат в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации педагогического проекта проведены различные мероприятия в рамках недели по предмету «Основы социальной жизни». Одним из основных мероприятий недели стала подготовка проекта «Блинцы-удальцы». В ходе реализации проекта обучающиеся узнали много нового о блинах, поделились секретами приготовления блинов в ходе мастер-класса «Выпечка блинов». Защита проекта была представлена сверстникам в формате видеоролика. Все материалы проекта размещены в сети Интернет.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в различных акциях, конкурсах, проектах, олимпиадах, онлайн-уроках. Назовем основные: Всероссийская акция «Россия – наш общий дом», конкурс видеотворчества «Смотри, это Россия», областная акция «Что значит быть гражданином Российской Федерации», региональный челлендж «Мы поздравляем страну!», Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир», «Мир презентаций», а также участие в онлайн-уроках финансовой грамотности и во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок Цифры».

Используя информационно-коммуникационные технологии, мы создали интерактивные презентации - игры, загадки, викторины и видеоролики к праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России. Благодаря использованию этих материалов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигаются следующие результаты: школьники легче усваивают учебный материал; тренируется эффективность внимания и память; пополняется словарный запас; глубже и эмоциональнее постигаются духовно-нравственные ценности; развивается воображение и творческие способности, что в свою очередь, способствует социализации детей.

Во всех начинаниях и затеях нас поддерживали родители (законные представители). Они с желанием и удовольствием принимали участие в различных мероприятиях, активно голосовали на своих страничках в социальных сетях за видеоролики с участием наших детей. В рамках реализации проекта мы смогли наблюдать повышение уровня компетентности родителей в области ИКТ.

Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья осознать свою значимость, включить в социум, что позволит ускорить процесс его адаптации и социализации в общество, даст возможность почувствовать себя равным среди равных.

Проведенная работа позволила сформировать и развить у детей с ограниченными возможностями здоровья такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социуму и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности. Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, акциях и получение положительных результатов способствовало улучшению качества социализации школьников.

Наша цель – более эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, которое направлено на их успешную социализацию в результате проекта была достигнута. Практическая значимость проекта заключается в том, что его методические и дидактические разработки могут использоваться в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также с обучающимися основной школы. Продуктом проекта является электронное пособие.

С целью обобщения опыта материалы проекта опубликованы в печатных изданиях, а также размещены на образовательных сайтах и порталах. Ресурсы пользуются спросом коллег различных регионов нашей страны, что подтверждают грамоты и свидетельства диссеминации опыта.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадиной А.К. Инклюзивное образование / Выпуск 1. М.: «Школьная книга», 2010.
2. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Электронный ресурс: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml.
3. Харламова И. Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовании / Электронный ресурс: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/100429>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Захарченко Н.А.

*учитель класса со сложной структурой дефекта
ГКОУ Котловская школа-интернат*

Дистанционное обучение получает распространение среди определенных категорий обучающихся. При этом дистанционные технологии не очень активно применяются педагогами в обучении с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наиболее незащищенной категорией обучающихся по дистанционной системе являются дети с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС). Смена формы обучения сопровождается

серьезными изменениями в жизни ребенка с РАС, которые практически всегда очень тяжело им переносятся.

Во-первых, аутичному ребенку трудно без предварительной подготовки прервать привычный для него образ жизни, в котором большую часть времени занимала школьная среда. Во-вторых, ребенку с РАС может быть трудно быстро включиться в большой объем занятий в домашней обстановке.

Для родителей переход на удаленное обучение ребенка с РАС становится также непростым испытанием: ведь организовать учебную среду для особенного ребенка дома многим из них придется с нуля. В сложившейся ситуации сохранение активности ребенка в обучении, так же, как и его вовлечение в осмысленный уклад домашней жизни, полностью зависит от близких людей, которые, в свою очередь, также нуждаются в консультациях и поддержке.

Наиболее распространенной формой организации дистанционного обучения, особенно в первые две недели удаленной работы, во всех образовательных организациях стал перенос учебного материала, предполагаемого для изучения в классе, на домашнюю работу. Более современной формой организации дистанционного обучения является онлайн обучение с использованием специализированного программного обеспечения. При такой форме обучения ребенок с РАС, во-первых, не теряет личный контакт с педагогом, во-вторых, продолжает быть вовлеченным в учебные задания через непосредственный процесс общения. При этом можно отметить и ряд недостатков указанной формы обучения, к которым можно отнести следующие:

- учитель не имеет во время занятия прямого учебного контроля над ребенком. Ребенок, следуя сложившемуся стереотипу поведения дома, может встать и покинуть комнату посередине урока, и учитель не сможет это предотвратить. Такой опыт не только не поможет поддерживать учебные навыки, но и может привести к разрушению сформировавшегося учебного поведения;

- требуется высокая мотивация и вовлеченность родителей в процесс обучения, что не всегда может быть гарантировано, так как для родителей переход к новому образу жизни тоже может являться стрессом;

- данная форма организации обучения подходит далеко не всем детям. Если у ребенка выражены следующие дефициты: плохое понимание речи, несформированный учебный контроль, слабо развитые навыки коммуникации, то данный метод не стоит ему предлагать.

Тем не менее, при высокой заинтересованности и активности родителей, возможно проведение для них онлайн уроков и консультаций, на которых педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком. В данном формате возможно фиксирование фрагментов домашних уроков на видео и дальнейшее обсуждение сильных и слабых моментов с педагогом.

К преимуществам такого обучения можно отнести:

- сближение родителя и ребенка за счет повышения продуктивности совместного времяпрепровождения;

- после периода интенсивной работы под контролем педагога родителю впоследствии будет легче обучать ребенка дома и помогать ему выполнять домашние задания;

- ускорение процесса адаптации к домашнему режиму для родителя при условии, что он заинтересован в организации учебной деятельности и в ее результате.

Те же самые условия могут обернуться недостатками и повлечь грубые педагогические ошибки:

- родителю при отсутствии опыта трудно подбирать методические материалы и учебные пособия, даже если педагог подробно и качественно проинструктировал его;

- при отсутствии заинтересованности со стороны родителя данные уроки не только не пойдут на пользу ребенку, но и могут нарушить детско-родительские отношения;

- возможность организовать групповые онлайн занятия для детей с РАС или их родителей очень низка из-за высокой вариативности в различиях детей, в том числе связанные с домашним режимом;

- индивидуальные онлайн уроки очень затратны по времени, и учитель не сможет освоить с ребенком всю программу, ограничиваясь только данной формой.

Следующий вариант организации дистанционного обучения для детей с ментальными нарушениями – разработка интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей.

К преимуществам такой формы организации дистанционного обучения относятся:

- отсутствие необходимости родителям самостоятельно покупать или изготавливать учебные материалы, что повышает их мотивацию инициировать домашние занятия;
- постепенное увеличение доли самостоятельности ребенка, что формирует навыки самозанятости;
- возможность заниматься в удобном для ребенка режиме, что во многом снимает проблемы и противоречия в учебном и домашнем режимах;
- быстрый переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, в котором ребенок незамедлительно видит результат своей работы; у него быстрее идет процесс освоения знаний и навыков, а также их автоматизация, повышается познавательная мотивация, что благотворно сказывается на развитии таких высших психических функций как восприятие, внимание, память;

Следует отметить, что применительно к детям с РАС важно понимать под обучением не только освоение знаний, но и формирование общей способности к продуктивному поведению в учебное время. При взаимодействии родителей ученика с РАС с педагогом целесообразно выделить и обсудить следующие темы:

1. Организация целостного распорядка дня.

Сохранение активности ребенка и поддержание возможностей организации его произвольного внимания и поведения требует структурированного и осмысленного порядка домашней жизни. Привычный, предсказуемый уклад жизни облегчает ребенку переключение с одного занятия на другое, и, во-многом, снимает трудности его произвольной организации. Уменьшается необходимость постоянного побуждения и непосредственного давления близких на ребенка, которое часто формирует у него негативизм и нарушает эмоциональный контакт.

Для поддержания этой организующей структуры уклада домашней жизни возможно, и, часто, целесообразно составление для ребенка его собственного визуального расписания (распорядка дня), которое может быть представлено как вербально, так и невербально – с помощью пиктограмм или фотографий, обозначающих последовательность его дневной активности. Лучше, если распорядок дня составляется домашними с посильным участием самого ребенка. В нем должны разумно, то есть с учетом его возможностей и интересов, чередоваться разные виды активности: учебная и физическая, досуговая и творческая. Конечно, стоит предусмотреть и участие ребенка в домашних делах, и то, какие обязанности он выполняет самостоятельно, и в каких видах деятельности участвует совместно с близкими людьми.

2. Организация процесса дистанционного обучения школьника.

Очень важно, чтобы обучению было уделено достаточное, но посильное для ребенка время, оставляющее возможность для реализации других активностей, способствующих его развитию, социализации, общению с близкими. Необходимо заранее оговорить и с самим ребенком временные границы учебной деятельности и отдыха. Прежде всего, близким стоит помочь ребенку в организации его рабочего места, в использовании учебных материалов, пособий и письменных принадлежностей; разместить их на его столе в порядке использования, применить принцип «необходимо и достаточно», исключая все лишнее, отвлекающее ребенка. Нужно также определить способы использования технических средств (смартфона, компьютера), которые, возможно, раньше служили ребенку для развлечения, а на занятии будут использоваться только «для дела». Стоит также обсудить, как будут оцениваться учебные результаты и старание ребенка, чем он может поощряться за свое усердие родителями.

3. Необходимо оговорить, что овладение учебным материалом ребенком с аутизмом при дистанционном обучении не может быть столь же интенсивным, как при обучении в классе.

Учебная нагрузка в домашних условиях может снижаться, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного

поведения. Большое значение имеет поддержание у ребенка с РАС ощущения собственной успешности, сохранение его эмоциональной связи с учителем, ведущим дистанционное обучение.

4. Как можно использовать современные технические возможности, интернет для расширения кругозора ребенка и формирования учебных интересов.

Обучение может поддерживаться вовлечением ребенка в адекватные его уровню видеоуроки, видеоэкскурсии, тренировки и т.п. При этом, однако, необходимо учитывать склонность детей и подростков с аутизмом стереотипизировать свою активность. Нередко именно активности, связанные с гаджетами, становятся стереотипными и выхолащенными: это могут быть компьютерные игры, многократный просмотр одних и тех же видеороликов или отдельных фрагментов мультфильмов и т.п. В таком случае целесообразно регламентировать время, проводимое ребенком перед экраном компьютера или планшета (в том числе, опираясь на установленное расписание дня).

5. Вынужденное пребывание дома – это еще и возможность совместной с близкими хозяйственно-бытовой деятельности, обучения новым бытовым навыкам. Близкие могут, в частности, заниматься совместно с аутичным ребенком приготовлением еды, уборкой и другими делами, составлением списка необходимых покупок.

6. И еще одну важную возможность предоставляет ребенку с РАС ситуация дистанционного обучения. Это совместный досуг с близкими людьми, который можно посвятить:

- играм с правилами (настольным, активным);
- совместному чтению художественной литературы и совместному просмотру, и обсуждению фильмов (мультфильмов, диафильмов);
- просмотру и обсуждению семейных фотографий, составлению подписей к ним.

Как видим, близким школьника с аутистическим расстройством в условиях дистанционного обучения и вынужденного пребывания дома приходится решать широкий спектр самых разных задач, чтобы это время не прошло даром для развития ребенка.

Данная форма обучения с высокой долей вероятности является мотивационной для большинства детей с РАС благодаря логичности, визуальной поддержке, единообразию, предсказуемости и в то же время вариативности в режиме и темпе работы. Принятие ребенком учебной задачи и получение им опыта успешности в деятельности повышает шансы на формирование продуктивного учебного поведения, а значит и на дальнейшее продвижение как в учебных навыках, так и общем развитии.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Золотарева Н.М., учитель-логопед,

*МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» г. Фролово
natalya.frolova86@mail.ru*

В связи с новым форматом жизни сегодня, приходится очень часто проводить занятия дистанционно. При этом урок должен проходить полноценно и при этом все цели, и задачи, поставленные перед педагогом необходимо выполнять в полном объеме. Такой формат обучения имеет свои плюсы.

- экономию времени за счет того, что не приходится выезжать на занятия;
- можно заниматься с любым количеством детей;
- комфорт для обучающегося, домашняя обстановка лучше влияет на усвоение новой информации.

С одной стороны, коррекционное обучение в дистанционном формате не сильно эффективно, т.к. логопеду необходимо видеть артикуляционный аппарат для постановки звуков. Но в социальных сетях сейчас достаточно уроков и видео-уроков, которые даются не только детям в качестве домашнего задания, но и для того, чтобы родители контролировали правильность техники, где можно детально увидеть то, чего невозможно рассмотреть по видеосвязи. В своей работе с детьми

с ОВЗ я часто использую стандартные методы и подходы:

- артикуляционная гимнастика;
- логопедический массаж;
- пальчиковые игры;
- рифмование стихотворения;
- логопедические игры;
- дыхательная гимнастика и др.

В своих занятиях важно не забывать, что именно игровая форма вызывает интерес у детей с особенностями развития, поэтому резонно, что в логопедической практике игровые приемы занимают особое место.

Логопедические занятия достаточно сложны для детей, потому что они редко осознают их значимость, поэтому наблюдаются проблемы с мотивацией. Игровая форма занятий частично убирают проблему мотивации, таким образом, удается максимально удержать внимание ребенка на протяжении всего урока. Технику «игры» я подбираю индивидуально с учетом возраста и особенностей каждого ребенка.

Как пример, приведу авторскую игру «Посели соседей».



Логопед читает стихотворение:

Лягушка, мишка, пара мышат
Ехать в путешествие хотят.
Сели у окошка,
Ждут шмеля, лошадку, кошку.
Тут мартышка подросла,
Тоже ехать захотела.
«Тише, тише!» - шепчет мышка,
«Не шумите слишком!»

Акцент делается на звуке «Ш». Затем ученик «сажает» в домик животных с этим звуком. Учитель произносит любое животное, в котором есть звук «С», например, собака, и спрашивает: «Есть ли в слове собака звук «Ш»?» При необходимости можно повторить всех животных, которых он «посадил» в домики, а затем снова произнести «Собака». Эффект от занятия должен произойти на контрасте при многократном повторении одного из звуков.

Таким образом можно придумать игру на развитие любого парного звука.

В конце занятия необходимо подведение итогов и поощрение детей для дальнейшей мотивации и сделать некое превью для следующего урока, дабы подогреть интерес к занятиям у учащихся и улучшить процесс домашнего задания с родителями.

Список литературы:

1. Логопедическое подгрупповое занятие по коррекции звукопроизношения. <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-puteshestvie-so-zvukom-2626922.html>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Иванова С.С., учитель русского языка и литературы,
МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суровикино
ivanova.svetlana2003@yandex.ru*

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени. Дистанционное образование призвано реализовать права человека на непрерывное образование. Более других в этом нуждаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и учителя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с обучающимися с ОВЗ. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации:

- каждый ребенок занимается по удобному для него по времени расписанию и в удобном для него темпе;
- каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или дисциплины.

В период пандемии особо актуальным стал вопрос «Как организовать дистанционное обучение детей с ОВЗ?» Представляю свой опыт в решении данного вопроса. Для организации дистанционного обучения мною были предусмотрены различные форматы проведения учебных занятий. Среди них: он-лайн занятия на платформе Discord, РЭШ – платформа образовательных электронных материалов, «Интернет урок», описание: содержит коллекцию школьных видеуроков, «ЯКласс», описание: содержит коллекцию видеуроков и тренажеров для учащихся, Московская электронная школа, описание: содержит видеуроки и сценарии уроков, «Яндекс Учебник», чат-занятия.

В своей работе я использую разные формы подачи учебного материала. В дистанционном уроке на этапе объяснения используются: гипертекстовые определения и правила, анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы, учебные тексты.

Например, изучение курса русского языка разделено на теоретические блоки с практической частью. Для работы над такими блоками я разрабатываю интерактивные презентации, включающие в себя теорию, наглядный материал для анализа языковых единиц, задания для самопроверки. Подготовленную презентацию отправляю ученику на платформу в Skype, Discord. В период между очными он-лайн занятиями через Skype, Discord ученик может самостоятельно изучать такой блок. Для удобства работы с презентацией включаются всплывающие подсказки.

На этапе закрепления и тренировки я использую электронные задания в окружении иллюстративных, демонстрационных и словарных материалов. С этой целью могут быть использованы материалы, созданные в разных программных средах. Я включаю в свою работу задания из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, материалы, созданные в среде Flash. Такие задания имеют своей целью закрепить полученные теоретические сведения на практическом материале. Широко использую иллюстрации. Каждый иллюстративный объект включает текст-задание, который организует работу с ним, что чрезвычайно важно для дистанционного обучения ребёнка.

Также мною используются интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы и учебные тексты. Они выполняют не только демонстрационную функцию, но и служат опорой для анализа языкового и речевого материала, стимулируют письменные высказывания учащихся по изучаемой теме. Каждый урок русского языка имеет в своей структуре тест, уровень прохождения которого демонстрирует степень усвоения новой темы. Эти же тесты эффективно использовать при повторении разделов. Учитель имеет возможность посмотреть и результат теста, и количество попыток (обычно дается 3 попытки), и количество затраченного времени. Анализ выполненного

теста позволяет понять, какие правила усвоены лучше, над какими требуется поработать дополнительно на следующих уроках с конкретным обучающимся. В качестве примера рассмотрим фрагменты урока (8 класс).

Тема урока "Предложения с обращениями" (урок открытия новых знаний).

Оборудование урока: Компьютер, учебник "Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений" / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, задания i-Школы.

Этап урока	Учитель	Ученик
1. Демонстрация организации устной работы		
Самоопределение к деятельности. Орг. момент	Видеозвонок, осуществляемый с помощью программы Skype.	Подготовка к работе
Актуализация знаний. Фиксация затруднений	- Ангелина, обратимся к известным с детства строчкам. Кто автор? Назовешь ли произведение? Чем осложнены эти предложения? «Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе, Не боишься никого, Кроме Бога одного». «Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный рожок! Ты встаешь во тьме глубокой, Круглолицый, светлоокой, И, обычай твой любя, Звезды смотрят на тебя».	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Обращение. Сложность — пунктуационное оформление, «ветер, ветер» — это два обращения или одно? Обращение. Как называется обращение, выраженное словосочетанием?
Актуализация знаний. Фиксация затруднений.	Ангелина, можем ли мы сформулировать тему урока, обозначить цели урока? Прошу открыть Урок 32 в i-Школе, предоставь демонстрацию экрана. Записываем число и тему урока в тетрадь (для "пишущих" учащихся).	Ученица ставит цели, формулирует (уточняет) тему урока.
Построение проекта выхода из затруднения.	Какой план мы наметим?	Ученица предлагает работать по алгоритму, сформулированному в теоретическом разделе Урока 32
2. Демонстрация выполнения задания тестового характера i-Школы (проверку теста выполняет программа)		
Первичное закрепление.	- Ангелина, давай сегодня вспомним песни, популярные в то времена твоих бабушек и дедушек, для этого пройдем тест "Популярные песни", работаем в i-Школе, Урок 32 (проверку теста осуществляет программа). При наличии ошибок или сомнений	Учащаяся выполняет типовые задания на определение в предложении обращения, установления его границ, постановки нужных знаков препинания. Учащаяся комментирует собственные действия.

	имеет смысл обратиться к теоретическому разделу Урока 32, в котором сформулировано правило, провести работу над ошибками и снова выполнить тест.	
3. Демонстрация выполнения задания с отправкой на проверку учителю		
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Следующее задание — творческое. Задание “Составьте предложения”, урок 32 (проверку осуществляет учитель). Требуется составить и записать два предложения, в которых одно и то же существительное употреблялось бы в роли подлежащего и в роли обращения. Запишите эти предложения парами и объясните их смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные различия. Работаем, комментируя свои действия.	Данное задание можно выполнить в рабочей тетради, а можно в i-Школе, “непишущие” учащиеся печатают или работают устно.
4. Демонстрация работы с учебником.		
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Закрываем i-Школу, открываем учебник на с. 155, упр. 229. Прочитай задание. Записываем в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.	Данное задание “непишущие” учащиеся печатают или работают устно при помощи учителя.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения на сегодняшний день является самой эффективной, обеспечивающей полноценную организацию образовательного процесса, реализацию адаптированных образовательных программ, контроль за качеством обучения. Кроме того, дети имеют возможность принимать участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня, в том числе и международных. Особый интерес вызывает у учащихся предметные недели русского языка и литературы, когда дети самостоятельно или с помощью и участием родителей готовят проекты по русскому языку и литературе, раскрывают свой творческий потенциал, участвуют в школьных олимпиадах, демонстрируя свои знания, принимают участие в различных тематических проектах, расширяющих кругозор, возможности ребенка, обеспечивающих полноценное общение со сверстниками. Дистанционное обучение для детей с ОВЗ, которые вынуждены учиться на дому, позволяет не только получить полноценное образование, но и обеспечивает социализацию и адаптацию таких учащихся в дальнейшем.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:ВУ, 1997.
2. Быков Д. А. «Дети с ограниченными возможностями и общество». Дополнительное образование, 2006.
3. Полат Е. С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты».- М.: ИНФО, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Канавина С.А., Вязкова Т.В.,

учителя начальных классов,

МКОУ Средняя школа № 4 г. Котово

svetlana.kanawina@yandex.ru

Использование сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе начальной школы позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Во время урока учителю затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненные домашние задания на проверку, получить дополнительную оценку пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересные темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры). Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок.

В современном мире перед учителем встает задача учить детей самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.

Сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) поможет учителю в решении этой проблемы. Использование ДОТ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для детей и продуктивным.

Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость — учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Но всё же дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние.

В своей педагогической деятельности с 2017-го года мы стали применять дистанционные образовательные технологии, используя российскую интерактивную образовательную онлайн-платформу **Учи.ру**. Эта платформа полностью соответствует ФГОС и ПООП и позволяет индивидуализировать образовательный процесс в школах. Учебные задания здесь подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Задания интересные, в форме интерактивной игры.

Образовательная платформа рассчитана на базовый уровень, но позволяет работать и с одарёнными детьми. На сайте Учи.ру регулярно проводятся бесплатные предметные олимпиады. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием. Олимпиады проводятся в несколько туров. Как правило, это пробный и основной этапы. Первый предназначен для испытания своих сил, второй оценивается жюри, а победители получают заслуженные награды. Это олимпиады: «Плюс», «Дино-олимпиада», и «Юный предприниматель», «Заврики», BRICSMATH.COM, «Олимпиада по математике», « Олимпиада по русскому языку», «Безопасные дороги».

Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особыми потребностями. Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у наших учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит лучше, следовательно, повышаются образовательные результаты.

На протяжении всего обучения у детей есть помощник — динозаврик Гриша. Он подсказывает, если задание из карточки решено неверно, и хвалит, если все получилось правильно. Задания учебной платформы Учи.ру мы используем и на уроках: при фронтальной работе и индивидуальной. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их исправить. Регулярно показываем статистику прохождения курса, что вызывает большой интерес и добавляет элемент соревновательности при обучении. К сожалению, не все ученики по разным причинам имеют возможность дома заходить на онлайн курс и выполнять задания. В личном кабинете в разделе портфолио мы можем отследить все успехи учеников.

В период действия ограничений на проведение занятий в школе и необходимостью организовывать обучение дистанционно, Учи.ру оперативно адаптировало продукты и сервисы, а также запустило спецпроекты в поддержку учителей и директоров школ, детей и их родителей. На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много курсов для средней и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Сейчас на сайте опубликована инструкция, как с помощью платформы и других средств организовать в школе дистанционное обучение.

В личном кабинете на Учи.ру бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Мы можем проводить уроки и видеть, и слышать своих учеников, а также демонстрировать документы, презентации, и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

Учитель может выдать классу или отдельным ученикам задание из интерактивных карточек. Образовательная платформа продолжает развиваться, разрабатывает и внедряет новые курсы и разделы. Всё это помогает учителю в работе. Был запущен раздел «Проверка знаний». Он помогает легко и быстро провести в классе или дома дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов, что поможет каждому ученику показать более высокие образовательные результаты в конце года. В данном разделе можно:

- составлять свои работы с помощью банка заданий;
- получать отчёты о выполнении работы по всему классу и отдельному ученику;
- анализировать успехи детей по статистическим данным в личном кабинете учителя.

Проверочные работы из банка раздела универсальны и сочетаются с любыми учебно-методическими комплексами. В конце каждой недели на электронную почту учителя приходит уведомление о статистике по классу за неделю. Данная статистика показывает самых активных учеников, количество решённых ими заданий. Система отслеживает учащихся, которые пропустили занятия на платформе, а также выявляет наиболее востребованные темы по каждому курсу.

Учитель знакомит со статистикой учащихся и родителей для стимулирования на дальнейшее использование дистанционных курсов. Как показала практика, не все имеют возможность выходить на данную платформу. Только сложившаяся обстановка показала, что во время карантина интерактивная образовательная площадка является хорошим помощником всем участникам образовательного процесса.

Мы проанализировали статистику, сравнили её с личными результатами обучающихся на учебных занятиях в школе и сделали вывод: дистанционные занятия помогают закреплять полученные знания в школе, способствуют повышению знаний и компетенций учащихся в дистанционном режиме. Занятия с УЧИ.ру позитивно влияют на развитие у учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Таким образом, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все более перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для обучения развития практических навыков в течение всей жизни.

Список литературы:

1. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010.
2. Борисова, Л.Г., Дахин, А.Н. Мониторинг школьных конфликтов: причины, анализ, выводы / Борисова Л.Г., Дахин А.Н.; Москва, 2010. - Научно-исследовательский институт школьных технологий, журнал "Педагогические технологии" №1, 2010.
3. Волокитина Ю. Н., Баранова О. И. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017
4. Дистанционное обучение в УЧИ.РУ. <https://distant.uchi.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Кантомирова Н.В., учитель профессионально-трудового обучения,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
nataliyas1980@mail.ru*

В настоящее время дистанционное образование призвано реализовать права человека на непрерывное образование. Более других в этом нуждаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и учителя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а зачастую и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное образование позволяет лицам с ОВЗ:

- Расширить пространство взаимодействия детей с ограниченными возможностями;
- Свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;
- Повысить интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий;
- Составлять индивидуальную учебную программу;
- Использовать все возможности компьютерных технологий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ.

Но с какими же трудностями, препятствующими дистанционному образованию, можно столкнуться? Перечислю некоторые:

- отсутствие материально-технических условий развития системы дистанционного образования;
- отсутствие технических возможностей работы с компьютером у отдельной части детей с ОВЗ;
- отсутствие навыков работы с компьютером у родителей детей с ОВЗ;
- неумение большинства педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности;
- отсутствие у детей самостоятельности и навыков учебной работы.

Как показал первый опыт дистанционного обучения, почти все эти барьеры преодолимы. Представляю свой опыт в решении данного вопроса.

Сначала наладила дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения. Для общения, обмена информацией создали группу класса. В рамках дистанционного обучения из различных вариантов передачи информации мы выбрали рассылку методических, аудио-, видеоматериалов в группу или по эл. почте. В зависимости от возможностей дистанционного взаимодействия посчитали более приемлемым следующий тип обучения: асинхронное, что не требует одновременного участия обучаемых и педагога. Я ознакомила родителей с разработанными специальными электронными ресурсами, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

Чтобы обучение было успешным, составила файлы – задания для текущего обучения (видео, карточки) для обучающихся по обслуживающему труду. Составила файлы-задания для контроля усвоенного программного материала. Составила файлы-задания для самостоятельной работы. В соответствии с расписанием доводила до сведения родителей задания для обучающихся. Давала родителям рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка, по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала. Также давала рекомендации родителям по организации практической деятельности ребенка в домашних условиях.

Одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе является экскурсия. А в связи с пандемией применяла в обучении новые виды экскурсий– виртуальные, интерактивные, онлайн-экскурсии.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Экономия средств и времени, так как можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области не покидая учебного места.

- Вариативность и возможность посетить несколько объектов.

- Доступность и наглядность, возможность повторного просмотра.

Мы смогли осуществить следующие виртуальные и онлайн-экскурсии:

- Совместно с МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области» провели профориентационную виртуальную экскурсию для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Полевая практика». Ученики побывали на экскурсии в АО "ДЕЛЬТА-АГРО", которое находится на территории Карагичевской сельской территории администрации городского округа город Михайловка. Основными видами деятельности общества являются разведение зерновых и зернобобовых культур и разведение животных. Ребята встретили руководитель АО "ДЕЛЬТА-АГРО" и главный агроном. Они рассказали детям о непростом труде фермера. Ребята познакомили с имеющейся техникой, рассказали о количестве машин, их производительности и специализации. Они осмотрели оборудование, на котором сортируют зерно пшеницы, посетили весовую, мехток, побывали в зернохранилище, где царит чистота и порядок. Затем ребята посетили ферму. На ферме проживает множество различных домашних животных и птиц. Далее ребята отправились на поле, где уже зазеленела озимая пшеница. На поле с озимыми провели небольшое исследование по определению плодородия почвы, определили влажность, затем определяли структуру почвы, посмотрели, какая корневая система сформировалась у ростков озимой пшеницы. Экскурсия по ферме была очень познавательной и занимательной: дети в восторге.

- Провели онлайн-экскурсии на Урюпинскую трикотажную фабрику, где учащиеся познакомились с её характеристикой, структурой и организацией работы цехов, выпускаемой продукцией, материалами, оборудованием, содержанием работы основных профессий: швея-мотористка, закройщик, утюжильщица и др.

- Для учащихся организовывала онлайн-экскурсии на предприятия, в образовательные, медицинские учреждения и организации социальной сферы города Котова: ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум», столовая, МУП «Благоустройство» Администрации городского поселения г. Котово, отделение почтовой связи г. Котово, парикмахерский салон, швейная мастерская, ателье по пошиву и ремонту обуви, салон красоты, Котовский лесхоз, где учащиеся более подробно знакомятся с профессиями кухонного работника, дворника, санитарки,

овощевода, садовода, швеи, парикмахера. Посещение предприятий, учреждений полезно и информативно, оно дает возможность увидеть их структуру, виды и содержание трудовой деятельности на них, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к данным профессиям. По окончании экскурсий проводились заключительные беседы, практические работы, упражнения.

Я считаю, что использование разных видов занятий способствует достижению успешного результата обучающихся и позволяют повысить интерес детей к урокам и влияют на эффективность формирования познавательных мотивов. Исходя из своего, пока небольшого, опыта работать дистанционно, можно сделать несколько выводов:

1. Для образования в любой форме нужен мотив. Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но оказывается, что дальше требуются такие качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека.

2. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Форма обучения – очная или дистанционная, сама по себе не влияет на конечный результат.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. -М.: ВУ, 2002 г.

2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Кин Н.И., учитель начальных классов
МБОУ Средняя школа № 3 г. Котово
kin.1969@mail.ru*

В настоящее время набирает особую популярность технология дистанционного обучения. «Дистанционное обучение – это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой». Дистанционное обучение для младших школьников – это отличный ресурс не только расширить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры.

Профессия учителя предполагает постоянное движение вперед, осваивание новых методов, приёмов, технологий. Во время дистанционного обучения необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

1) Они ещё только учатся учиться. Учатся работать с учебником, правильно оформлять записи в тетради, учатся работать по образцу.

2) Только формируются навыки чтения и письма.

3) Низкий уровень самостоятельности, самоконтроля.

4) Велика роль учителя в обучении.

5) Нет готовности к самообразованию.

Я поняла, что моя задача осталась прежней: учить учиться. Изучила предложения различных интернет-ресурсов: «Якласс», «Просвещение», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру.» Все дети моего класса с первого класса зарегистрированы на учебной платформе Учи.ру, это стало решающим фактором для выбора платформы для проведения уроков онлайн. Заниматься на Учи.ру можно в школе и

дома. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания.

Образовательная платформа «Учи.ру» строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что на платформе Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний. Учи.ру устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Возможность отслеживать успехи каждого ученика или всего класса. С помощью понятной и наглядной статистики узнаете, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке. Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать Учи.ру вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе. Возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика. Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Свою работу я строила, непосредственно контактируя с детьми через онлайн - чат на сайте. В данном чате возможно прикрепить картинки и текстовые документы. Расписание уроков на день и последовательность выполнения заданий я переводила в формат PDF и прикрепляла в чате. Каждое действие подробно описывала в самом чате, прикрепляла картинки – образцы оформления работ. Если у ребенка возникали вопросы в процессе урока, то он непосредственно имел возможность задать их мне.

Мной активно использовались сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов. «Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы. Образовательная платформа «Учи.ру» строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что на платформе Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний. Учи.ру устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. После прохождения уроков ученик с легкостью справляется с заданиями любого типа из школьных учебников. Возможность отслеживать успехи каждого ученика или всего класса. С помощью понятной и наглядной статистики узнаете, с кем необходимо проработать темы в индивидуальном порядке. Способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать Учи.ру вместе с планшетами, компьютерами или интерактивной доской в классе. Возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика. Участие в различных дистанционных олимпиадах позволяет выявить одаренных и талантливых учащихся, что составляет новую задачу совершенствования системы образования.

По результатам все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона». Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи.

Учи.ру даёт детям возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденные темы и наверстать пропущенное. А обратная связь с родителями позволяет им отслеживать сколько времени ребенок был на сайте, какие задания выполнял. На электронную почту родителям приходит оповещение, когда учитель создает задание для ребенка, результат и грамота за

прохождение олимпиады или марафона. Образовательная платформа «ЯКласс» помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, составлять проверочные работы для всех учащихся или индивидуально. Ученикам нужно получить знания в конкретной предметной области, а учителю важно предоставлять ученикам обратную связь о ходе обучения и оценивать его результаты. Для ученика это — база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. За обучением школьников имею возможность следить онлайн. С экрана компьютера я вижу сколько времени тратит ученик на выполнение того или другого задания, какие совершает ошибки. На проверку знаний каждого уходит минуты – захожу на сайт и смотрю. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis — тем самым, проблема списывания решена раз и навсегда. ЭОР «ЯКласс» создан как помощник учителя, для его дополнительного вдохновения и облегчения ежедневной работы. Я имею возможность участвовать в онлайн -курсах и вебинарах, различных конференциях.

Работа по дистанционному образованию даёт возможность реализовать прохождение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, который актуален так же в будние дни. Данные платформы помогли научиться и повысить мое качество образования по дистанционному обучению, которое является для нас новой формой работы.

Таким образом, использование ЭО в системе образования влечёт за собой радикальные изменения: раньше ее центром являлся учитель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Учитель занимает место грамотного руководителя ученика, именно в таком качестве он имеет возможность значительно повысить эффективность обучения. «Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; вовлеки меня - и я научусь», - гласит китайская пословица.

Список литературы:

1. Андреев А.А Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М; ВУ, 2007.
2. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. - М. – «Знание», 2000. – 276 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Коробкина С.А., Лапина Е.П., педагоги-психологи,
МОУ Средняя школа № 57 г. Волгоград
flower.83@mail.ru
МОУ Средняя школа № 38 г. Волгоград
elenalapina2012@yandex.ru*

В большинстве случаев обучение детей с целым рядом заболеваний по медицинским показателям организуется на дому. К сожалению, существующая практика организации надомного обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья: ребенок лишается естественной социальной среды, которой является школьный коллектив; из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются образовательные учреждения дополнительного образования. Поэтому, в настоящее время получение общего образования детьми-инвалидами связывают с дистанционными технологиями. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась президентом России [1,2].

Дистанционное обучение (ДО) -- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Педагог, работающий в системе дистанционного обучения, должен применять личностный подход, основанный на индивидуализации обучения, учитывать психофизиологические,

когнитивные особенности, ценности и индивидуальные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение является новой парадигмой образовательного процесса, так, как в центре становится личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе, а не содержание учебного материала, форма и метод обучения. Дистанционное образование позволяет адаптировать образовательным процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Педагог в дистанционном обучении - это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса. Сегодня педагоги постоянно повышают свою квалификацию, в том числе совершенствуют владение дистанционными технологиями. Для эффективной работы педагог должен обладать следующими компетенциями:

- в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростков, взрослых и т.д.);
- в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);
- в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Педагог при дистанционном обучении должен научить способам работы с аутентичной информацией, максимально развить владение различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, работать с электронными справочниками и словарями. Учитель, реализующий ДО, должен обладать такими качествами, как коммуникативная культура, эрудированность, психологическая компетентность, толерантность и эмпатия! [3]

Основопологающей особенностью организации учебного процесса в дистанционной форме является гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Дистанционное обучение дает возможность свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволяют быстро найти нужные методические и дидактические материалы, что помогает освоить учебный курс в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Не всегда инфраструктура территории школы и помещений для занятий может быть приспособлена для детей с ОВЗ, например, часто отсутствуют пандусы и лифты. Темп учёбы приносит дискомфорт и отбирает много сил. Например, в старшей школе ежедневное расписание состоит из 7–8 уроков. Формат массовой школы не позволяет ребёнку с ОВЗ быть продуктивным: требования программы не коррелируют с возможностями ученика, а детям с ОВЗ может быть сложнее писать от руки, успевать за скоростью речи преподавателя или долго фокусироваться на одной задаче.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед обычным, ведь так дети с ОВЗ:

- могут получать качественные знания, не выходя из дома;
- учиться в соответствии со своими физическими способностями;
- беспрепятственно достигать поставленных целей и более полно реализовывать свой потенциал.

Задача педагога: организовать учебный процесс так, чтобы были учтены нужды и запросы каждого ребенка, его семьи, максимально замотивировать ребенка к получению знаний. Ведь, именно мотивация имеет большое значение в дистанционном обучении. Она способствует получению действительно прочных знаний, является движущей силой личности. В процессе дистанционного обучения учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Специфика сетевого общения как особого вида коммуникации способствует тому, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические

барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо уменьшается их значимость.

Поэтому: чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий – являются отличным выходом для детей с ОВЗ. Ведь они проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. И каждый может высказать свое мнение, решить поставленную задачу, почувствовать, что его – слушают, он - не один. Не менее интересными являются - Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, которые проводятся с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий, веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Педагог задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и педагог видит ученика, потому что на роботе находится монитор. Очень важно, что при этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах, он может так же общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту, по внедрению, такого метода дистанционного обучения по всей России.

Физкультминутки являются обязательной составляющей частью дистанционного урока с детьми с ОВЗ. Они не только помогают снять умственное напряжение, усталость, но и укрепляют различные органы детей в процессе постоянного их применения. Упражнения должны охватывать разные группы мышц, но в тоже время быть просты и понятны в исполнении. Обязательно должна присутствовать гимнастика для глаз, чтобы снять зрительное утомление, а также нейрофизиологические упражнения, которые будут способствовать развитию познавательных процессов. Не менее интересными и полезными для учебного процесса могут стать: мини-викторины, кроссворды, загадки, ребусы.

Итак, обучение с применением дистанционных технологий — не только отличный выход, но и порой – единственная возможность - для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в отдаленных местностях нашей Родины. Онлайн-учёба поможет соблюдать оптимальную нагрузку, заботиться о самочувствии и достигать результатов в комфортном темпе. Дистанционное обучение - это демократичная, простая и свободная система обучения. Ребенок с ОВЗ постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Итак, дистанционные технологии активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того,

дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нет сомнения в том, что дистанционное обучение детей с ОВЗ открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Список литературы:

1. Воловец Т.В. Министерство образования РФ. «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения». М. 2003 г.
2. Закон РФ «Об образовании». - М., 1992 г.
3. Хулаева, здоровье ребёнка /// Справочник педагога-психолога. – 2012. – №12 – С. 26-38.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Липсак Е.Н., педагог

ГКССУ СО «Детский ПНИ «Солнечный дом»

В настоящее время все более актуальным становится электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования. Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Дистанционное обучение является частью электронного обучения.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Необходимость внедрения новых форм обучения дополнительного образования обуславливается проблемой отсутствия возможности посещать учреждения дополнительного образования (далее УДО):

- в связи с удаленным расположением УДО от места жительства учащегося;
- занятия в УДО идут одновременно с занятиями в школе;
- в связи с длительной болезнью или инвалидностью учащегося;
- в условиях введения режима самоизоляции, карантина, чрезвычайной ситуации, повышенной готовности (например, в связи с пандемией COVID-19).

Во всех этих случаях дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более исключить традиционные очные формы обучения.

Основными принципами организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- добровольность учащихся и родителей (законных представителей);
- обеспечение их конституционных прав на получение общедоступного качественного общего и дополнительного образования;
- обеспечение условий учащимся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- создание условий для обеспечения охраны их здоровья;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевыми обязанностями педагогов, осуществляющих дистанционное обучение, являются:

- подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов;
- контроль результатов обучающихся, их коррекция, комментарии работ, выявление затруднений, с которыми столкнулись учащиеся;
- консультирование учащихся как online, так и offline.

Напомним, индивидуальный образовательный маршрут ребёнка – это документ, он содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов маршрута, форм и способов их освоения, которые

позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

При организации дистанционного обучения используются различные информационные ресурсы: образовательные порталы, сервисы, приложения и социальные сети, удобные, прежде всего для семьи, воспитывающей учащегося с ОВЗ и учащегося - инвалида. При проведении дистанционных занятий педагоги используют разнообразные формы подачи учебного материала:

- дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы)
- печатные материалы
- аудиоматериалы
- наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, презентации)
- видеоматериалы
- мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки).

Дистанционное обучение требует таких качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Поэтому родители равноправные участники и главные помощники в процессе обучения. Причем участие взрослых не требует профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Поэтому, неотъемлемой частью дистанционного обучения выступает социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося дистанционно.

Большие возможности в социальной адаптации и реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности заключены в развитии творчества в изобразительной деятельности. Именно она позволяет молодым людям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимания его и отношения к нему. Кроме того, молодой человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности получает возможность самостоятельно создать рисунок, вылепить любой предмет, вырезать и наклеить картину. Эти занятия доставляют молодым людям радость, создают положительный настрой, способствует развитию творчества. Главные методы при обучении:

- словесные методы: беседа, рассказ, разъяснение, обсуждение;
- наглядные методы: показ, демонстрация, использование наглядных материалов;
- практические методы: упражнения.
- после выполнения задания, учащиеся присылают педагогу фото, видеозапись.
- педагог систематически выставляет мини-отчеты (коллажи, видеоролики, презентации с работами учащегося) для демонстрации результатов творческой деятельности и мотивации учащихся в общей группе.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лобес Е.П., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 6 г. Котово
lobes-elena@mail.ru*

Чтобы организовать эффективное дистанционное обучение, мало посадить ребёнка за домашнюю парту, нужно ещё поддерживать его интерес и внимание во время занятий. Для проведения дистанционного обучения я использовала платформу Учи.ру, поскольку данный сайт использовался мной и ранее. На сайте был зарегистрирован весь класс: дети принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работали с карточками. Сервис имеет

яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками». Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость.

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока. Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона».

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.

Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагается пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разбирают их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать.

Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио. В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи. А совсем недавно проводился бесплатный курс повышения квалификации для педагогов «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.
- «Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.

- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.
- «Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов. «Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе не много заданий, но они постоянно пополняются. После выполнения работы формируется отчет о выполнении по всему классу и отдельному ученику. Таким образом, платформа Учи.ру дает детям возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденные темы и наверстать пропущенное.

Тем не менее, считаю дистанционное образование в начальной школе мерой вынужденной и временной. «Виртуальный класс» не может заменить живое общение урока.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Лозова Н.П. учитель начальных классов
ГКОУ Котовская школа-интернат*

В наши дни в связи со сложившимися реалиями школьное дистанционное обучение стало необходимым и социально востребованным. В то же время трудности, вызванные вынужденным стремительным переходом школ на удаленный режим, коснулись и педагогов, и школьников, и родителей. Младшим школьникам сложно приспособиться к дистанционному учению, так как они еще не достигли достаточного уровня субъективного контроля. Учебная деятельность в этом возрасте нуждается в постоянной координации и поддержке со стороны взрослых. В социальном контексте дистанционное обучение имеет ряд достоинств: организация учебно-воспитательной деятельности во время эпидемий, стихийных бедствий и катаклизмов (когда посещение школы становится невозможным или опасным); оперативное реагирование на изменение потребностей общества; равные социальные возможности получения свободного доступа к качественному образованию (не связанные с материальным положением, состоянием здоровья и местом проживания). В педагогическом контексте значимость дистанционных технологий обуславливают такие положительные моменты, как: создание альтернативной образовательной среды для развития эрудиции и стремления учиться самостоятельно; конструктивная обратная связь между учителем и учеником; синхронное построение группового обучения на базе онлайн-сервисов; индивидуальный темп подачи учебной информации исходя из возможностей каждого ученика.

Существует достаточное количество методик по развитию способности школьников мыслить, слышать и слушать, правильно выстраивать диалог. Но остаются открытыми вопросы, связанные с практической реализацией этих методик при дистанционной форме обучения. Для младших школьников приоритет перед другими обучающими приемами имеют игровые методы. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная, которая непосредственно соединена с игрой. Педагогические игры в условиях дистанционных уроков предназначены для проектирования психологически комфортного творческого пространства, в котором у младших школьников возникает желание самостоятельно мыслить и ответственно учиться. Интеграция игровых методов и учебно-воспитательного процесса делает дистанционные уроки в начальной школе эффективными и

методически оснащенными. Короткие импровизированные игры настраивают детей на урок и консолидируют младших школьников, добавляя моменты динамизма и неожиданности. Дидактическая цель онлайн-урока формулируется в виде игрового задания, а его этапы основаны на следовании правилам игры. В ход онлайн-урока вносятся составительские мотивы, что переводит учебную задачу в игровую плоскость. Дидактические материалы служат средствами игровой деятельности. Обязательным компонентом онлайн-урока является обсуждение результатов учебного задания, обусловленных итогами проведенной игры.

В наглядных игровых методах сила впечатления в процессе усвоения учебного материала зависит от элементов визуализации (игровых пособий, тематических онлайн-тренажеров, видеоресурсов). Например, цель интеллектуальной презентационной игры состоит в том, чтобы организовать занятия дистанционно в удобной для понимания форме. В данном игровом методе мотивационная задача указывает на то, что обращение в процессе дистанционного урока к элементам занимательности не только заинтересует детей, но и удержит их внимание. Между тем ставится учебная задача – активизировать потребность учащихся 1–4-х классов в получении знаний посредством адаптации учебной информации для запоминания самого важного. Слайды содержат учебные вопросы в виде загадок (кроссвордов, пословиц). Вопросы, акцентированные на основных понятиях содержания урока, замаскированные красочным и музыкальным сопровождением, вызывают стойкий познавательный интерес у обучающихся. Приключенческий игровой сюжет строится на фоне иллюстраций о путешествиях главного героя. Ребенок помогает герою преодолевать различные препятствия и достигать цели, отвечив на конкретные вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Педагог выводит презентацию в режиме онлайн с экрана своего компьютера или направляет детям для самостоятельной работы в отложенном режиме. Однажды созданная презентационная игра может пригодиться в качестве наглядно-дидактического средства для нескольких поколений младших школьников. Поддержка визуального воображения доступно оптимизирует интерпретацию изучаемого материала.

Целью использования наглядных инновационных технологий в дистанционном формате обучения является эффективная организация взаимодействия педагога и младших школьников благодаря сочетанию учебно-познавательной деятельности и визуальных игровых инноваций. Мотивационная задача заключается в стремлении заинтересовать учащихся новым взглядом на изучаемый материал и его необычным изложением. Учебная задача состоит в проведении увлекательных, ярких онлайн-уроков для повышения продуктивности изучения, обобщения и повторения учебного материала.

В этих условиях отличным вариантом станет скрайбинг-технология – техника оформления графической презентации, изобретенная британским художником Э. Парком. Смысл скрайбинга заключается в том, что раскрытие определенной темы сопровождается зарисовками в режиме реального времени. Язык рисунка универсален, потому что людям свойственна потребность в образности. Из сменяющихся на экране эскизов мы монтировали скрайб-ролики. Длительность сюжета рассчитывалась в районе 7 мин (плюс или минус 2 мин). В рамках скрайбинга мы предлагали детям нарисовать рисунки или выбрать картинку, которые у них ассоциируются с уроком. Упрощенные изображения с параллельно идущими короткими комментариями помогают тезисно и интересно пояснить содержание сложной темы, не загружая детей большим объемом информации.

В рамках дистанционного обучения мы создавали с детьми буктрейлер – короткий анимационный клип, который в произвольном порядке визуализирует яркие моменты книги. Техника буктрейлера появилась в 1986 г. благодаря американскому писателю Д. Фаррису. Быстрая смена иллюстраций в мини-фильмах по принципу калейдоскопа заинтриговывает зрителя. Цель использования буктрейлера – создание читательской интерпретации литературного произведения через его визуализацию. Перед нами стояла мотивационная задача – посредством видеоминиатюр мотивировать детей на чтение книг. Учебная задача – через упрощенную форму подачи информации формировать смысловое чтение. Школьники сделали рисунки для буктрейлера.

Видеоролик с помощью простого онлайн-видеоредактора монтировал учитель. Данный прием мотивировал детей читать произведение и создавать в дальнейшем короткий анимационный материал.

Также мы включали в учебный процесс технологии компьютерного коллажирования. Термин «коллаж» ввел немецкий методист Б.Д. Мюллер. Наглядная информация сохраняется как в виде целостной картины, так и в вербальной форме, с привлечением к работе обоих полушарий головного мозга. Например, обучающимся для контроля усвоения темы «Домашние животные» было предложено составить коллаж. Коллаж выполнялся в рамках домашнего задания: «Найти в Интернете информацию о домашних животных». Вместе с родителями дети делали электронные коллажи с помощью простых онлайн-сервисов коллажирования, а также в текстовых редакторах Word и в Microsoft PowerPoint. Применение приема коллажирования позволяло обеспечить обучающихся дополнительной информацией и контролировать усвоение изученной темы.

Словесные игровые методы обучения гибко сочетаются с наглядными и практическими методами, значительно увеличивая их продуктивность. В них источником знаний выступают доступные для понимания младшими школьниками вербальные и ролевые игры, аудиоматериалы, развлекательные тесты, познавательные комиксы, игровые тексты и импровизации. Например, цель интерактивной игры «Словарные облака» достигается вследствие рационализации образовательного процесса посредством современных игровых онлайн-технологий в рамках тренировки зрительной памяти и преодоления ошибок при чтении и письме. Мотивационная задача заключается в стимулировании интереса к школьным заданиям и интенсификации работы класса в условиях дистанционного обучения. Учебная задача – совершенствовать учебную деятельность за счет использования дидактического инструмента для достижения необходимого уровня владения навыками анализа текста. Технология «Облако слов» визуально представляет список ключевых слов и словосочетаний, набранных шрифтом разных размеров с широкой цветовой палитрой. «Облако слов» генерируется онлайн-сервисом на основе частоты употребления слов в конкретном тексте. В зависимости от предметной направленности мы выбирали фон и форму словарного облака (геометрические фигуры, животные, деревья, цветы). Такое представление благоприятствует зрительному восприятию терминов и распределению слов по уровню важности. Эффективным приемом служит игра со словарным запасом слов. На онлайн-уроке учитель читает текст, в котором пропущены словарные слова, делая паузу в том месте, где «потерялось» слово. Детям предлагается найти это слово в словарном облаке и написать в учебном чате. Также они могут самостоятельно выбрать слова по теме урока из «Облака слов» и составить с ними предложения. Игра «Словарные облака» считается одним из универсальных средств обучения младших школьников.

Безусловно, произвольное внимание детей привлекают голосовая модуляция речи с изменением громкости, эмоционального ритма, интонации, контрастности, высоты, тембра, динамики и речи учителя, употребление доступного для детей младшего школьного возраста юмора. Рассматривая словесные игровые методы, стоит сказать о проведении чат-викторин, где дети решают буквенные ребусы и анаграммы, расшифровывают закодированные слова, думают над занимательными и шуточными вопросами, отработывают вычислительные навыки в математическом лото. Дети голосуют в чате за правильный ответ и сами отвечают на вопросы. В конце чат-игры участникам чата вручается виртуальный приз.

Общая результативность игрового обучения в дистанционном формате связана с пониманием его социокультурного назначения в плане обеспечения условий для саморазвития и самореализации личности, обобщения приобретенных нравственных ценностей. Коммуникативная функция игровых методов проявляется в чувстве причастности к чему-то общему при выработке решения игровой задачи онлайн-группой. Находясь на расстоянии от коллектива, школьники переосмысливают мнение о себе и своих товарищах, приобретают навыки компромисса, взаимопомощи, взаимопонимания и толерантного отношения друг к другу.

Учитель начальных классов, используя дистанционный формат обучения, опирается в своей работе в большей степени на родителей обучающихся. При этом он сталкивается с разной

эффективностью деятельности, психолого-педагогической осведомленностью, характерами, ответственностью родителей. На основе оценки семейной системы в целом, ее гибкости, устойчивости, характера внутрисемейных связей учитель может включить родителей в игровое пространство с целью обеспечения координации и поддержки усилий детей со стороны взрослых.

Результаты использования нами игровых методов в процессе дистанционного обучения младших школьников показали, что они активно включались в игровую ситуацию, сохраняли учебную мотивацию на протяжении всего онлайн-урока, успешно коммуницировали с учителем и другими детьми, работали онлайн-группой, проявляли творческую фантазию, настойчиво добивались высоких образовательных результатов.

Таким образом, в практике дистанционного обучения возможности игровых методов как способов педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися могут быть применены для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника. При адаптации существующих образовательных программ к дистанционной форме обучения каждый педагог разрабатывает собственную уникальную базу дидактических и программно-методических средств. Набор игровых приемов должен быть разнообразным, динамичным, дидактически оправданным, раскрывать содержательно темы дистанционных уроков в соответствии с поставленными учебно-воспитательными задачами.

РЕСУРСЫ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Манжосова И.В., учитель начальных классов,
МКОУ «Линёвская Средняя школа»
i.manzhosova@mail.ru*

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека. В октябре 2016 года Правительством РФ был утвержден приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Национальный проект – это инициатива, направленная на достижение двух главных задач. **Первая** – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. **Вторая** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ. Данный проект нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения, а также потенциала компьютерных программ, образовательных онлайн-платформ.

Новые технологии обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. И применение позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать речевые навыки и обеспечивать реализацию индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучаемых. Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как и интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. По словам Н.К.Рябцевой, применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создаёт мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования, а также делает занятие привлекательным т настоящему современному, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно» [3, с. 456].

Цифровое поколение, поколение людей, с рождения использующих цифровые технологии в быту, характеризуются определёнными преимуществами и недостатками в развитии и социализации. Следствием цифровизации является клиповое сознание и мышление, погружённость

в собственный мир, быстрая утомляемость, подверженность постороннему влиянию. Кроме того, исследователи отмечают такие характеристики поколения Z, как экономичность, практичность, способность одновременно решать несколько задач. Бесспорно, для обучения современных людей необходимо использовать современные образовательные технологии.

Проведя анализ интернет ресурсов, рекомендованных для обучения учеников начальной школы, я выбрала образовательную онлайн-платформу Учи.ру. Это система адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающее классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников. Данная платформа была создана в 2011 году. За это время организаторами платформы проработаны материалы, как для учителя, с целью самообразования, так и для учеников, с целью поддержки учебного процесса. Учи.ру содействует решению задач Национального проекта «Образование» и входящих в него Федеральных проектов. Способствует применению модели цифровой образовательной среды, развивает цифровые компетенции педагогов и административных команд школ.

Образовательная платформа Учи.ру работает по уникальной особенной модели. Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики имеют возможность получать знания через интерактивную форму обучения, изучают основные предметы начальной школы: математику, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и английский язык. Использование ресурсов данной платформы мне, как современному учителю начальных классов, позволяет сделать процесс обучения интересным и познавательным. Дифференцированная форма работы, прохождение предметных всероссийских и международных олимпиад, материалы проверочных работ – вот неполный перечень заданий, которые мы успешно освоили на платформе Учи.ру. Данные виды работ помогают ученикам в игровой форме усвоить учебный материал, что в разы повышает качество обучения. Задания на онлайн-платформе используются на разных этапах усвоения материала: для

- объяснения новой темы урока;
- закрепление изученного;
- отработка изученного материала;
- повторение пройденного;
- выполнения домашнего задания;
- проверки знаний по предмету.

Занятия на платформе Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. Платформа удобна ещё и тем, что я как учитель получаю статистику по каждому обучающемуся. Можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени затратили на выполнение, какие задания вызвали затруднения. Один раз в месяц по итогам выполнения всех карточек (в марафонах, олимпиада проверочных и домашних работ) составляется таблица, по результатам которой создаётся проверочная работа. Я на уроке отрабатываю трудные темы, затем рассылаю задания обучающимся, школьники их выполняют, родители контролируют работу.

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру предоставляет ряд бесплатных решений, которые позволяют обеспечить полноценное удалённое обучение в школах России во время эпидемии коронавируса. В моём личном кабинете на Учи.ру бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Мы вместе с учениками видим и слышим друг друга, я могу демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. «Виртуальный класс» можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса. Образовательная платформа Учи.ру постоянно совершенствуется. Для учителей предлагаются вебинары и курсы повышения квалификации. Для учеников добавились такие услуги, как «Развивающие игры», Квесты, «Литературный кружок».

Новому поколению, детям цифрового века, хочется, чтобы школа говорила с ним на одном языке и одним из способов общения выступают цифровые технологии. Чтобы обучение было

интересным наиболее эффективным из множества доступных цифровых ресурсов нужно отдать предпочтение наиболее эффективному. С уверенностью можно отдать предпочтение Учи.ру (UCHi.RU) – крупнейшая отечественная образовательная онлайн-платформа, где 3,6 миллионов учеников из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию и целеполаганию, развивают «гибкие компетенции», готовятся к ВПР.

Безусловно, набор прикладных программ и интернет ресурсов, которые использует учитель в своей профессиональной деятельности, выбирает сам педагог исходя из приоритетных задач и личных предпочтений. Важно понимание того, что компьютер на уроке – это помощник учителя, связующее звено между учителем и учеником.

Список литературы:

1. Алгулиев Р.м., Алиев И.М., Шарифов М.Г. Электронные издательские технологии: Современное состояние и перспективы развития//Информатика и образование, № 6 2005 г.
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: Интернет-ресурсы успешного педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/757343>
3. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка //Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манжосова Н.П., Томилина Л.Н.,
учителя начальных классов
МБОУ Средняя школа № 6 г. Котово
manzosova10@mail.ru
tomilinalyudmila@yandex.ru

На протяжении нескольких лет в МБОУ СШ №6 г. Котово Волгоградской области реализуется социально-культурный проект «ЧитайМер+. Версия 2.0», получивший своё название от слов «читаем» и «измеряем». Читаем самые лучшие произведения и «измеряем» рост своих читательских умений через участие в проекте. Программа проекта направлена на решение проблемы кризиса детского чтения, расширение читательских интересов, воспитание социально активного читателя через участие в образовательных событиях, направленных на популяризацию детского чтения.

В 2020-2021 учебном году проект получил новое развитие, основанное на реализации авторской программы внеурочной деятельности по развитию читательской компетентности для учащихся начальной школы «ЧитайМер+. Первые шаги». Непростые условия дистанционного обучения заставили многих педагогов, и нас в том числе, изменить свой взгляд на формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, усилив роль современных цифровых ресурсов, поэтому цифровой составляющей проекта является одноимённый сайт «ЧитайМер+. Первые шаги».

Сайт – это своеобразная форма взаимодействия участников, на основе которого строится схема мероприятий календарного плана, ведётся количественный и качественный учёт результативности участия в доступной для детей и родителей форме. Предполагается, что сайт также будет также являться одним из инструментов повышения общей цифровой культуры учащихся через приобщение их к образовательному контенту программы. Сайт создан на шаблоне бесплатного конструктора Вики. Выход на сайт осуществляется по ссылке, доступной педагогам, детям, родителям. Информирование об электронном адресе сайта осуществлялось через

социальные сети и родительские группы в мессенджерах. Ссылка на ресурс также расположена на официальном сайте школы в одноимённом разделе «ЧитайМер». Дизайн сайта и логотип программы выполнен в соответствии с тематикой проекта и основной возрастной категорией пользователей. Переход по страницам сайта осуществляется через меню главной страницы и кнопки навигации.

Содержание страниц сайта:

1. Главная

На главной странице содержится мотивационный текстовый и музыкальный призыв к участию в проекте для детей и родителей.

2. Новости проекта.

На странице «Новости проекта» пользователи могут увидеть анонсы событий, результаты участия в мероприятиях, ежемесячный личный и коллективный рейтинг активности, итоги конкурса «Самый читающий класс четверти». Обновление новостной страницы происходит регулярно по мере накопления информации. Доступ к обновлению имеют руководители проекта.

3. Схема проекта.

Подробный алгоритм участия в проекте, ссылки на активные вкладки сайта представлены на странице «Схема проекта».

4. На странице «Схема проекта» можно найти кнопку «Каталог книг». Список произведений для каждой возрастной категории, рекомендуемых к прочтению (принципом составления содержания проекта в текущем году выбран отбор книг – юбиляров текущего календарного года).

5. Система оценивания содержит образец виртуальной фишки-бонуса и бланк накопительного «Листа читателя», которые можно скачать, нажав на соответствующую кнопку; описание системы поощрений участников, принцип выстраивания рейтинга классов.

6. В ходе реализации проекта учащиеся становятся участниками творческих мини-конкурсов по прочитанным произведениям. Страница сайта «Читательская лаборатория» содержит перечень и правила доступных конкурсов проекта, ссылки на скачивание материалов, необходимых для участия в них.

7. «Литературный вернисаж» - своеобразная форма обратной связи организаторов и участников проекта. На этой странице расположены кнопки, ведущие к Google-презентациям с изображениями лучших работ участников конкурсов, регулярно обновляемые руководителями проекта. Одна из вкладок «Литературного вернисажа» содержит звуковые файлы – записи выразительного чтения учащихся школы.

8. На сайте предусмотрены «Полезные ссылки» на ресурсы литературной направленности, адресованные педагогам, детям, родителям: биографии писателей и поэтов, фонохрестоматии, детские литературные сайты.

Хочется отметить, что создание сайта, сопровождающего реализацию программы по развитию читательской компетентности учащихся 1-4 классов МБОУ СШ № 6 г. Котово, даёт возможность публичной презентации проекта общественности, является стимулом повышения активности участников, одним из инструментов продвижения лучших произведений современной и классической детской литературы. В перспективах переход сайта на план с новыми, более широкими возможностями, наполнение предметным содержанием, связанным с развитием программы внеурочной деятельности, образовательными событиями проекта.

В 2021-2022 учебном году проект «ЧитайМер+. Первые шаги» продолжает свою работу. На этот раз ребята стали участниками «Лаборатории Знаек». Произведения были выбраны с учётом официальной тематики 2021 - года Науки и технологий, объявленной президентом, а именно произведения В. Бианки и размещены для ознакомления в странице новостей сайта «ЧитайМер+. Первые шаги». Стартовала «Лаборатория Знаек» с акции «Узнаём науки без назидания и скуки». Ученикам было предложено найти название 1 из направлений современной науки и коротко узнать, изучению чего она посвящена. Например, не каждый знает, что изучает бионика или гелотология. Собранный информацией ученики делились с ребятами из других классов, отправляя друг другу письма в конвертах с символикой проекта, самые интересные материалы акции нашли своё

отражение на страницах сайта. Одним из ярких событий проекта стал конкурс "Коллективный диафильм" по прочитанным произведениям В. Бианки. Для участия необходимо было на "кадре" диафильма, бланк которого можно было скачать здесь же, на сайте, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку из произведения, входящего в список ЧитайМера этого года, и подписать под ней подходящие строки из текста. Из отдельных работ - "кадров" получился диафильм к произведениям, который был размещен в школьной рекреации и на сайте «Читаймер+. Первые шаги». Лучшие работы были представлены в разделе «Литературный вернисаж». В конце учебного года самые активные участники проекта традиционно будут награждены грамотами, а самый результативный класс получит вымпел и звание «Самый читающий класс!»

Таким образом, сайт стал не только одним из средств формирования основ читательской компетентности младших школьников, но и дал возможность в современных условиях дистанционного обучения организовать полноценное сотрудничество и динамичный обмен читательской информацией всех участников образовательного процесса, в частности при реализации проекта «ЧитаМер+. Первые шаги»

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Мартынова Е.В.,** учитель начальных классов
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котова
Evmartynova68@yandex.ru*

В связи с пандемией COVID–19 большая часть общеобразовательных учреждений вынуждена была перейти на непривычную форму обучения – дистанционную. Данное решение было принято и направлено для того, чтобы по максимуму обезопасить и сохранить здоровье не только самих учащихся, но и учителей.

Как у медали, у дистанционной формы обучения есть свои две стороны – положительная и отрицательная. В полной мере оценить масштабы последствий невозможно, но вот рассмотреть плюсы и минусы данной формы обучения вполне реально.

Для начала я предлагаю рассмотреть отличия дистанционной формы от очной. Что под собой подразумевает очная форма обучения в школах и других учебных заведениях? В первую очередь это взаимодействие между учащимся и преподавателем. Также взаимодействие со своими одноклассниками, говоря другими словами, социальная адаптация. Дистанционное обучение подразумевает под собой отсутствие прямого контакта между учителем и учеником. Взаимодействие между основными участниками образовательного процесса происходит по средствам интернет–технологий. Большая часть учителей выступает за сохранение очной формы обучения, но, к сожалению, в сложившейся эпидемиологической ситуации другого выхода не было, поэтому появление дистанционной формы обучения в общеобразовательных учреждениях стало неизбежным.

Давайте рассмотрим все плюсы и минусы новой формы обучения.

Плюсы дистанционного образования:

- Мобильность.

Ученики могут получать знания вне зависимости от их месторасположения. Самое главное наличие электронного устройства и доступа в Интернет. Это касается и преподавательского состава.

- Отсутствие ранних подъёмов и необходимости посещения учебного заведения вне зависимости от погодных условий.

- Возможность проявить себя.

Чувство стеснения некоторых учащихся мешает им проявлять и раскрывать свои возможности в полной мере. В рамках дистанционного обучения эти дети чувствуют себя более уверенно, поэтому им удаётся более успешно выполнять те или иные задания.

- Большая степень вовлеченности родителей в процесс обучения.

Так или иначе во время онлайн–обучения родителям предстоит взять на себя роль координатора. Именно им необходимо отслеживать степень выполнения ребёнком домашних заданий и изучения учебного материала.

- Освоение новых информационных технологий, открытие для себя новых ресурсов и возможностей.

Данный плюс относится по большей степени к самим учителям. Новая форма обучения диктует свои правила и технологии. В процессе освоения учителями обучающих платформ, сервисов и прочих информационных технологий, происходит получение и освоение нового опыта работы.

- Выработка самодисциплины и самоорганизации.

Эти качества в будущем сыграют огромную роль для учеников. Если в общеобразовательных учреждениях учителя всецело способствуют и помогают в освоении и закреплении учебного материала. То в высших учебных заведениях данная ответственность ложится целиком и полностью на плечи будущих студентов.

Минусы дистанционного образования:

- Увеличение количества часов работы за компьютером и прочими электронными устройствами.

Зрение является одним из самых ценных ресурсов человеческого организма. Длительное нахождение за компьютерами/планшетами/смартфонами снижает качество зрения. Для учеников младших классов данный тип времяпрепровождения должен быть сокращен до минимума, так как они находятся только лишь на стадии формирования организма в целом.

- Увеличение объёма работы учителей.

Огромное количество времени уходит на техническую организацию урока. Тогда количество часов, отведённое на изучение того или иного материала сокращается в процессе дистанционного обучения. Также снижается и качество преподаваемого материала, так как имеющиеся наработки необходимо подстраивать под новый формат обучения, что в свою очередь вызывает некоторые проблемы.

- Отсутствие непосредственного контакта между учеником и учителем.

Взаимодействие между данными участниками учебного процесса очень важно. Именно при визуальном контакте у учителя есть возможность контролировать степень вовлеченности ученика в изучение материала.

- Снижение уровня социальной адаптации.

Находясь за пределами социума, у ребёнка снижается стрессоустойчивость. Процесс адаптации к социальной среде приостанавливается.

- Самодисциплина.

Отсутствие контроля со стороны учителя над учеником открывает перед учащимся возможность отлынивания от изучения необходимого материала, либо же неполноценного изучения. Для младшего школьного возраста самоорганизация дается с трудом. При дистанционном обучении у обучающегося появляется много свободного времени и свободный график выполнения учебных заданий. Тем самым ответственность за качество обучения ложится целиком и полностью на плечи самого ученика. Зачастую дети в таком возрасте не осознают ещё всей степени серьезности и необходимости в полноценном изучении учебного материала. Остаётся лишь надеяться на заинтересованность со стороны родителей. Ведь именно им предстоит стать координатором на время дистанционного обучения.

- Многозадачность родителей и самих учителей.

Не стоит забывать и о том, что у самих преподавателей также могут быть дети, которые тоже перешли на «удалёнку». Учителю предстоит не только организовать учебный процесс своему классу, но и не забыть о собственном ребёнке. Также есть ещё и многодетные семьи, где родителям не только предстоит отследить выполнение детьми учебных задач, но и обеспечить всех доступом к получению знаний, а именно электронными устройствами с доступом в интернет.

- Техническая сторона.

Данная форма обучения диктует свои правила и требует достаточной технической оснащённости. То есть предполагается, что в каждой семье должны быть устройства, которые позволят детям свободно пользоваться учебными материалами, а также иметь доступ в интернет.

- Недостаток навыков пользования информационными ресурсами.

Как говорилось выше, «дистанционка» требует достаточного умения пользования электронными устройствами и информационными платформами. К сожалению, не все преподаватели и дети способны за короткие сроки освоить и получить необходимые навыки работы с новыми технологиями, что в свою очередь также сказывается на степени усвоения учебного материала.

- Отсутствие возможности проверки уровня самостоятельности выполнения заданий учениками.

За пределами класса отследить самостоятельность выполнения домашних заданий невозможно. Тем самым оценить реальный уровень знаний ученика невозможно.

- Ненормированный график работы учителя.

Вопросы и звонки от родителей учеников могут поступать в любое время суток, и учителю приходится на них отвечать даже тогда, когда рабочий день уже завершён.

- Восприятие информации.

Многим детям необходима наглядность преподаваемого материала, а кому-то достаточно текста учебника. Во время дистанционного обучения уровень восприятия информации снижается, что в свою очередь влияет на качество получения знаний.

Как видите, минусов у дистанционного обучения в разы больше. Но обстановка в мире не предполагала иного исхода. В целом полученный опыт будет полезен, как для учеников, так и для учителей. Не стоит забывать и о том, что информационные технологии вошли в нашу жизнь довольно давно. Большая часть школ использует электронный журнал, дневник. Преподаватели и ученики черпают информацию из сети интернет, взаимодействие между родителями и учителями происходит по средствам мессенджеров. Спрос на онлайн-образование растёт, но всё же очная форма обучения намного эффективнее и качественнее дистанционной.

НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Михайлова В.В., Гордеева Н.И., Ширеметова Ю.С.,

*учителя начальных классов
МБОУ Средняя школа № 6 г. Котово*

Есть такая профессия – ученик!

Все мы не так давно пережили не самые лучшие времена и испытали определённые трудности от вынужденной изоляции. Это не могло не отразиться на качестве образования детей, среди которых, особого внимания требуют ребята с ограниченными возможностями здоровья. Ведь для них каждый новый этап в обучении и любые изменения требуют длительной адаптации. Мы учителя обязаны поддержать детей и их родителей и продолжить свою работу. Для этого команда учителей разработала образовательный проект для коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ МБОУ СШ № 6 г. Котово. При создании проекта мы следовали важным целям:

- расширение возможностей дистанционного обучения среди учащихся МБОУ СШ № 6 г. Котово;

- разнообразие практических и теоретических форм и методов обучения, которые необходимы в процессе усвоения учебной программы.

Задачами нашего проекта являются:

- повышение учебной мотивации;
- учитывать индивидуальный уровень развития обучающихся;
- предоставлять адаптированный учебный материал;

- развитие познавательной активности обучающихся, через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера, сети Интернет и телефона.

Самостоятельное выполнение заданий обучающимися с ОВЗ вызывает трудности. С целью развития приобретенных умений и навыков нами разработана система дистанционных занятий с детьми ОВЗ. В качестве образовательной платформы был подготовлен сайт. Для каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, направления которого учтены в специальном разделе «Дистант календарь»

В понедельник у ребенка запланировано занятие по русскому языку. Ученик заходит на сайт, используя личный логин и пароль. Его вниманию представлено индивидуальное задание. Во вторник запланировано занятие с дефектологом. Ученик выполняет необходимые задания и рекомендации специалиста. Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых и итоговых проверочных работ. На сайте установлена обратная связь (ученик – учитель в онлайн режиме). Проведенный анализ дает специалисту направление для подготовки последующих занятий. По этому же принципу строятся занятия со всеми специалистами.

Для любознательных ребят имеется раздел «Полезные ссылки», где учителя предоставляют материалы в помощь ученикам и их родителям, позволяя пробуждать интерес к учебному процессу.

Благодаря слаженной дистанционной работе длительное отсутствие ребенка на занятиях по разным причинам минимизирует трудности в дальнейшем освоении учебной программы.

Аристотель сказал: «Мы то, что мы постоянно делаем. Таким образом, совершенство – это не действие, а привычка». Именно стабильная системная работа педагога позволяет выстраивать правильный образовательный маршрут для детей с особенностями развития, преодолевать возникающие преграды и трудности в процессе традиционного и дистанционного обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Мишустина А.М., учитель,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
alla-alla18@mail.ru*

Учебная деятельность детей с умственной отсталостью формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Организация такой деятельности в условиях дистанционного обучения, для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью, предполагает развитие личности учащихся с учётом индивидуальных способностей их умственного развития и физических возможностей.

Дистанционное обучение для детей с умственной отсталостью необходимо в силу особенностей развития российской системы образования. Ведь эти дети вынуждены в реальной жизни сталкиваться с множеством трудностей. Огромное количество этих трудностей часто бытового характера. Социализация у данных детей осложнена. Может ли современная система образования, онлайн - формат, обеспечить естественный процесс их социализации? Может ли она дать этим детям полнофункциональное, конкурентноспособное образование наравне со здоровыми детьми?

Не вызывает сомнений, что обучение посредством информационных и коммуникационных технологий снимает весьма актуальную для детей умственной отсталостью проблему получения образования. Проведение дистанционных занятий с широким применением несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, дает возможность обогатить педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Наглядность дидактического материала повышает его усвоение, создает положительную мотивацию, включает все каналы восприятия ребенка: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Дистанционные обучающие системы доступны в любое свободное время и в любом месте, независимо от места жительства. Вполне лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться каждому обучающемуся, занимается по удобному для него времени, расписанию и в подходящем для него темпе; основываясь на индивидуальные потребности в образовании и личностные особенности. Для детей с ограниченными возможностями это средство открытиядвери в новый мир, возможность реализовать себя и свои интересы, расти и развиваться в соответствии со своими стремлениями и желаниями. Информационные и коммуникационные технологии широко используются мной в коррекционно-педагогическом процессе в работе с учащимися с ТМНР.

Одним из распространенных и привычных сегодня способов внедрения в образовательный процесс можно назвать презентацию. В ходе проведения дистанционного обучения на экранах предлагается информация для изучения учебного материала. Такая мультимедийная технология, как презентация, используется мной на разных этапах обучения:

- в момент актуализации опорных знаний;
- в ходе фронтального опроса осуществляется вывод текста вопроса на экран, а после достоверного ответа учениками происходит переход по гиперссылке к слайду с визуализацией ответа;
- под видом фреймовых моделей, опор отображаются этапы решения задач, от которых быстро можно перейти на слайд с новыми начальными условиями или рисунком, а далее продолжить решение.

Работа учащихся с мультимедийной учебной презентацией не ограничивается только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Деятельности детей придается активный характер. Опираясь на зрительные образы конкретных объектов или природных явлений, школьники под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. То есть после просмотра презентации проводится описание по памяти или пересказ, понравившихся иллюстраций, видеофрагментов, составляют вопросов к отдельным материалам слайда, ответы на вопросы, поставленные перед учениками, выполняют раскрашивание, предметно-практические действия с различными предметами и т. п.

Альтернативный вариант использования мной наглядных приемов на уроках выступает видеоролик. В видеороликах музыкальная композиция объединена с видеорядом. Музыкальное восприятие проводится в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром, с формированием предметно-игровых действий, образовательными играми, где музыка, или звук природы не только привлекает внимание детей, заинтересовывает и доставляет удовольствие, но и значительно пополняет, эмоционально окрашивает даже самые первоначальные представления ребенка о сложном материальном и социальном мире, который его окружает.

Видеоролики использую для работы по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. По предметным областям математика, язык и речевая практика, окружающий мир и другие. Подбираю детские песенки, картинки, ставлю их в определенном порядке. Моя задача на каждом уроке создать эмоциональный фон для познавательной деятельности, опираясь на желание детей слушать песенки, делать произвольные движения руками, головой и ногами. Важной частью данной работы является возможность детей сосредоточить свой взгляд на картинке. Таким образом, можно отметить, что применение мультимедийных технологий в дистанционном обучении позволяет:

- наполнить занятия новым содержанием;
- развивать высшие психические функции;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. Айзенберг Б.И., Белоножко О.П., Юделевич А.Я. Диагностический и коррекционный аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения в познавательной деятельности//Дефектология. –1991. - №6. – С. 43-48.
2. Бойков Д.И. Перспективы информационно-коммуникационных технологий в педагогическом образовании // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008. № 9. С. 24-27.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Назаренко Е.Н., учитель начальных классов
МКОУ Средняя школа № 4 г. Котово
lena.nazarenko.1967@mail.ru

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Изменилась ситуация на рынке труда. С одной стороны, в меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества.

Для подготовки учащихся педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии (СОТ) в обучении в школе. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения. Задача учителя не просто дать детям знания, а научить применять их на практике, преодолев тем самым разрыв между обучением и жизнью. Научить детей учиться, при этом сохранить здоровье и воспитать полезного обществу гражданина, который был бы успешен в своей профессии в будущем.

Изучив различные современные педагогические технологии, я выбрала и использую в своей работе: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии игрового обучения; здоровьесберегающие технологии; технология обучения в сотрудничестве.

Технология проблемного обучения – это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска

решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Задачи проектного обучения:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В своей учебной и воспитательной деятельности я активно веду работу по проектной и исследовательской деятельности. С первого класса я практикую мини проекты в паре на уроках и во внеурочной деятельности: «Знакомьтесь, моя семья», «Здравствуй, осень», «Подарки леса», «Мое хобби», «Береги природу», «Я иду домой», «Безопасность в школе и дома», «В гостях у сказки», «Все профессии важны...», и т.п. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной научной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта.

Например, с учениками выполняли проект «Дорожная азбука». Подготовка к защите проекта: дети готовили сообщения по правилам дорожного движения, загадки, стихи собственного сочинения, рисунки, фотоработы, под руководством родителей готовили презентацию, встречались с инспектором ГИБДД, делали инсценировку. В результате данного проекта учащиеся усвоили ПДД, проект был представлен в виде агитбригады по ПДД, был создан сборник стихов по правилам дорожного движения учеников 2 класса, работы учащихся стали победителями районного этапа городского конкурса по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога глазами детей».

В третьем классе работа - исследование более расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Проект «Наша школа». На этапе планирования деятельности учащиеся были разделены на группы: 1. «Символы школы», 2. «Без знания прошлого – нет будущего», 3. «Успехи наших учеников», 4. «Наши учителя». Во время защиты проекта учащиеся демонстрируют осознанность содержания проблемы, умение компетентно представить вариант её решения, аргументировано и чётко отвечать на вопросы, отстаивать разработанную позицию и принимать критику как фактор развития проекта.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они проявляют инициативу, мыслят творчески. Благодаря проектным работам, повышается мотивация, развиваются интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на различных уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

В процессе подготовки к уроку и на уроке я использую готовые электронные учебники, справочники, тренажеры, видеоуроки, составляю тестовые задания к урокам по отдельным темам, использую средства ИКТ для оформления исследовательских работ, составления мультимедийных презентаций, слайд - проектов. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. На уроках для большей эффективности я использую предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.

Технологии дифференцированного обучения. В нашей школе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин. Поэтому мы приходим к выводу о необходимости внедрения в учебно-воспитательный процесс дифференцированного обучения, которое позволит отказаться от уравнивания всех учеников и создаст условия для успешного обучения каждого ребенка. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных. Считаю, что у каждого ученика должна быть ситуация успеха, а это возможно только тогда, когда он самостоятельно выполняет задание и получает положительную оценку. Для этого применение дифференцированного обучения как нельзя кстати. Выполняя задания разного уровня, каждый ученик может получить положительную оценку.

Технологии игрового обучения. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Игра, может проводиться на разных этапах урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока должна решиться задача усвоения темы. В конце урока может носить поисковый характер. Это формирует коммуникативную компетенцию включающую поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

Здоровьесберегающие технологии. Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу

физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Физкультминутки я провожу, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Педагогика сотрудничества. Применяю на уроках педагогику сотрудничества, гуманно – личностную технологию Ш.А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Я на своих занятиях ставлю цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю: дети уже и сами умеют делиться на группы и пары для работы на уроке по своим интересам и кругозору; 75 % учащихся самостоятельно работают на компьютере (не только могут найти необходимый материал из источника, но и набрать текст, выполнить проверочную работу, тест); создают проекты и умеют представить их; учащиеся моего класса проявляют большой интерес к областным, городским и международным мероприятиям; главным положительным результатом работы является высокая активность учащихся в процессе обучения. Независимо от подготовки, практически все учащиеся проявляют интерес к новым знаниям. Дети ждут новых уроков, новых тем, новых открытий в себе и окружающем мире.

Список литературы:

1. Сманов Б.У. Высокий уровень профессионализма учителя как основа успешной модернизации образования // Менеджмент в образовании. — 2010.-№ 2.
2. Обдыёнкина Л.В. Система инновационных порталов как модель равноуровневого неформального образования педагогов на непрерывной основе // Менеджмент в образовании-2009.-№ 1.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Новикова Т.И., учитель-логопед
МБОУ Средняя школа № 3 г. Котово
tatiananovikova@yandex.ru*

Вирусная инфекция (COVID-19) всколыхнула педагогическое сообщество, и поставила перед нами задачу перестройки всего учебного процесса. Методы, которые считаются традиционными, стали недоступны. Контактный способ коррекционного воздействия на речевое и общее развитие ребенка является основным в работе коррекционного педагога, особенно учителя-логопеда. Специалисты дефектологического профиля, работающие с детьми с ОВЗ (а это достаточно большая и неоднородная группа), остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Даже минимальная пауза в занятиях для многих категорий наших детей сведет наши усилия к 0. Как же быть? В данной ситуации выбор переходить или не переходить на дистанционное обучение, к сожалению, отсутствует. Наша обязанность поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который нам предлагается в условиях карантина.

Сегодня много методических рекомендаций, курсов повышения квалификации, обучающих роликов, которые помогают педагогам трансформировать профессиональные знания с учетом новых средств коммуникации с обучающимися. Дистанционное обучение теперь рассматривается не как проблема, а как задача, поставленная не только перед образованием в целом, но и перед родителем (законным представителем) и самим обучающимся, как субъектом ДО. Основные трудности дистанционного обучения в части работы учителя-логопеда:

1. Формат занятий подходит не всем детям. Вашему вниманию предлагаю рассмотреть структуру занятия учителя-логопеда в стандартных условиях обучения и коррекции (зависит от

индивидуальных особенностей и специфики речевого нарушения ребенка): 1. Основные направления работы, осуществляемые на каждом занятии: 1) пальчиковая гимнастика; 2) артикуляционная гимнастика (основной и необходимый этап логопедического воздействия, проводится при любом речевом нарушении, занимает до 50% от общего времени занятия); 3) развитие физиологического и речевого дыхания; 4) развитие фонематического восприятия. 2. Направленность работы логопеда, применяемые с учетом индивидуальных особенностей и специфики речевых нарушений ребенка 1) работа по постановке и автоматизации звуков; 2) по развитию лексико-грамматического строя речи; 3) звукового анализа и синтеза; 4) связной речи; 5) работа по профилактике и коррекции письменной речи; 6) расширение и активация словаря. В условиях ДО ребенок получает задания и упражнения в той форме, для выполнения которых у ребенка должно быть сформированы учебные навыки, познавательные процессы и учебное поведение работы с наглядным материалом по средствам электронной техники и/или пособий, выполненных по средствам программы Microsoft office. В таких случаях без помощи со стороны взрослого – родителя (законного представителя) осуществлять «дистант» невозможно или крайне затруднительно, учитывая контингент детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью – дошкольники и младшие школьники.

2. Родителю необходимо принять и стать тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья не заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятие.

3. Отклонение от коррекционно-развивающей программы, причина заключается в формах и учебном оборудовании, запланированных учителем-логопедом для ее реализации, которые невозможно применить в условиях ДО.

4. На сайте ИКП РАО создан специальный раздел, где размещаются обучающие материалы для педагогов и родителей. Родители детей с особыми образовательными потребностями могут задать вопросы ведущим специалистам в области коррекционной педагогики и психологии и получить консультацию. Для специалистов Институт предлагает методические рекомендации, советы для работы с детьми с ЗПР, НОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и речи, т.е. по тем категориям детей, по которым задавалась основная масса вопросов в условиях дистанционного обучения.

Логопеду необходимо стремительно перестраивать свою работу, ориентироваться в потоке информации по организации процесса дистанционного обучения, научиться строить новую систему взаимодействия с коллегами, детьми и их родителями с целью сохранения результативности и оптимизации своей работы в рамках ДО. Моя работа была построена на дистанционном обучении следующим образом. Вот пример индивидуального занятия.

1. Проведение артикуляционной гимнастики: на данном этапе работы не возникло особых сложностей – основной комплекс упражнений детьми усвоен и может быть выполнен под контролем родителя, для которых мной был разработан буклет-помощник с рекомендациями по выполнению артикуляционной гимнастики.

2. Упражнения для развития графомоторных навыков и мелкой моторики рук, физиологического и речевого дыхания: комплекс упражнений был подобран таким образом, чтобы упражнения и игры были хорошо знакомы детям и не вызывали трудностей в выполнении.

3. Работа по коррекции звукопроизношения на дистанционном обучении осуществлялась только в части автоматизации ранее поставленных звуков и автоматизированных, как минимум в словах. Подбор текстов и упражнений проводился с учетом поддержания и закрепления ранее приобретенных навыков по звукопроизношению.

4. Касаясь постановки звуков на дистанционном обучении, то это возможно, применив отдельные способы, учитывая, что в логопедии имеется несколько видов «опор»: визуальная (показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ муляжей и артикуляционных профилей), слуховая (акустических образ звука), кинестетическая (формирование кинестетических опор),

осязательная (температурные и вибро-тактильные ощущения). И, если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей.

Учитывая специфику, причину и структуру речевых нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зная условия и трудности постановки звуков у них, я не решалась возлагать данную функцию на родителей. В связи с этим, при построении индивидуального «дистанционного» занятия и подборе упражнений, упор осуществлялся в большей степени на закрепление ранее сформированных навыков, с включением посильных коррекционных упражнений, которые ребенок будет выполнять, полагаясь только на помощь родителя, что так же отразилось и на выборе упражнений по оставшимся направлениям работы учителя-логопеда. Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью. Но использование игрового и демонстративного оборудования, пособий необходимо тщательно продумать, обговорить их наличие и подготовку с родителями, что несет определенные сложности. Для родителей был разработан комплекс необходимых информационных материалов для самостоятельной работы с ребенком по преодолению речевых нарушений (большая часть вне ДО, т.е. ранее):

При подготовке занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с индивидуальной коррекционной программой;
2. Четкое планирование самого занятия;
3. Подбор и подготовка упражнений, заданий, игр, оборудования и наглядности;
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия материалах и принадлежностях (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий;
5. Взаимодействие с родителем по организации и проведению занятий; (плюсы до)
6. Домашнее задание;
7. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Проведение дистанционных занятий – творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ученика, достигаются ощутимые результаты обучения школьников с речевыми затруднениями.

Список литературы:

1. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И.М. Бгажнокова. – (Образовательная политика) // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 30-38.
2. Инклюзивное образование [Текст]: выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.ise.iip.net>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Ортман А.А., учитель-логопед,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
anogur@mail.ru*

В настоящее время дистанционное занятие – это наша новая реальность, которую необходимо осваивать. Практика показывает, что при правильной организации обучаемого процесса в данном формате проведения занятий, достигаются ощутимые результаты. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2].

В данном формате обучения я использую различные инновационные формы: видео трансляция, видеоконференция, фото и видеозапись инструкций к выполнению заданий и выполненных работ учеников; занятия через Skype, ВКонтакте, ZOOM; диалог с учащимися осуществляю через различные мессенджеры Viber, WhatsApp, электронную почту; готовые уроки, учебные фильмы, видеоуроки, мультфильмы в автоматическом воспроизведении на <https://www.youtube.com> и других видеохостингах.

Однако, надо учесть, что у учителя – логопеда при построении коррекционно – развивающей работы с учащимися данной категории могут возникнуть трудности такого вида как, осуществления контрольных действий, распределение усилий для выполнения заданий, поддержании темпа работы, концентрации и переключения внимания. Если же у ребёнка слабо сформировано произвольное внимание, трудно даются учебные навыки, он недопонимает плоскостные изображения, имеются у него множественные нарушения развития с изменением эмоционально – волевой сферы, в частности РАС и есть синдром дефицита внимания и гиперактивности, то к учебному процессу необходимо привлекать родителей. Так же постановку звукопроизношения при дистанционном обучении можно полноценно реализовать только при активной поддержке родителей. Постановка звуков имеет несколько видов «опор»: визуальную (показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ артикуляционных профилей), слуховую (акустический образ звука), кинестетическую (формирование кинестетических опор), осязательную (температурные и вибро-тактильные ощущения). И если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры, возможно, сформировать только при активной помощи родителей, которым подробно будут объяснены, важные моменты постановки звуков, заранее на индивидуальных консультациях в онлайн режиме.

При постановке звуков использую следующие приемы:

- Образец подражания, показ артикуляции, показ профилей, слуховой образ, температурный (по описанию: холодный воздух теплый)

- Опору вибро-тактильный образ мы можем продемонстрировать – только при помощи родителей.

- Формирование основных артикуляционных движений, при помощи артикуляционной моторики.

- Использование подручных зондозаменителей (при помощи родителей).

- Использование специальных презентаций.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) во время дистанционного обучения очень важно и необходимо. Вовлечение родителей в коррекционный процесс помогает повысить их уровень саморазвития и заинтересованности, которые они приобретают благодаря работе логопеда. Партнерство логопеда и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребёнку успешную социализацию в обществе, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В период дистанционного образовательного процесса передо мной встала задача не только в том, чтобы организовать коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и предоставить родителям всю необходимую для работы информацию. На практике встречаются семьи, различные по социальному статусу и требования. Находить контакт необходимо со всеми. Для некоторых родителей требуется полное объяснение, участие и подбадривание. Для других — твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов [3]

Для целенаправленной совместной систематической работы с родителями я использую такие эффективные формы работы как:

- Онлайн консультации, которые предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый

родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Речевые игры дома», «Фонематический слух-основа правильной речи»;

- Онлайн индивидуально-практические занятия, которые знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

- Онлайн вебинары и мастер – классы по вопросам воспитания и обучения детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями;

- Видеодемонстрация различных интернет мероприятий, всеобщих родительских собраний;

- Дистанционные встречи с семьями, где есть успешная практика реабилитации детей с ОВЗ;

- Использование материалов, созданных учителем – логопедом.

Дистанционная беседа между учителем – логопедом и родителями (законными представителями) может осуществляться через Skype, Viber, WhatsApp, Вконтакте, ZOOM. Еще одной инновационной формой сетевого взаимодействия логопеда и родителей является социальная сеть Instagram. Это совершенно иной, новый, уровень работы с родителями. На базе этой платформы логопед может создать страничку и публиковать на ней привлекательные, актуальные и познавательные записи. Такая страница может быть как публичной, так и для определенного круга лиц (например, только для родителей группы). В Instagram есть функция онлайн-трансляций, с помощью которой можно провести прямой эфир и пообщаться в режиме реального времени с родителями учащихся, проинформировать их и ответить на интересующие вопросы. С помощью платформы Instagram удобно устраивать конкурсы в дистанционном режиме. Для этого достаточно выложить пост (запись) об условиях конкурса и добавить соответствующий хештег (своеобразное ключевое слово-метку). По хештегу можно посмотреть фотоотчет всех, кто принял участие в конкурсе, и оценить работы. Возможности сайта Instagram позволяют создавать истории (сторис), которые сохраняются 24 часа. В этих сторис специалист может, например, показывать родителям краткие мастер-классы по созданию дидактических игр в домашних условиях. В Instagram есть возможность отправлять родителям видеосообщения. Еще одним преимуществом данного приложения является то, что можно организовать опрос для родителей на предмет выяснения их мнений на определенную тему. Вовлечение родителей в жизнь группы и повышение их педагогической компетенции по вопросам развития и воспитания детей посредством сайта Instagram происходит легко и непринужденно.

Для выполнения развивающих упражнений для достижения образовательных целей учитель – логопед может использовать и рекомендовать к использованию различные платформы обучения. Вот некоторые из образовательных платформ, которые я использую в работе:

- <http://kid-mama.ru/> - Онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи;
- <http://logoportal.ru/> - Логопедический портал;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - Логопедический сайт Болтунишка;
- <http://logopedia.by/> - Логопедический сайт (информация о нарушениях речи и их коррекции);
- <https://logopeddoma.ru/> - Логопед дома;
- <https://obuchalka-dlya-detey.ru/logopedicheskie-igryi-podborka-igr-onlayn-i-dlya-pk/> -

Логопедические игры: подборка игр онлайн и для ПК.

Занятия, проведенные с использованием данных технологий, позволяют изменять продолжительность занятия, грамотно использовать промежутки между работой и отдыхом, делая основной упор на коррекционную часть. Плавный переход от одного вида деятельности к другому, смена зрительной и двигательной нагрузки активизирует и поддерживает внимание ребёнка.

Для дополнительной профилактики тех или иных речевых нарушений существует множество уже готовых логопедических тетрадей, для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Данные тетради предназначены для работы с детьми, имеющими как ФФН,

так и ОНР. Они позволяют проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, проводить звуковой анализ и синтез слов, развивают фонематический слух и восприятие, игровые занятия помогают развивать мелкую моторику, активизировать и расширить словарный запас ребенка, закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Родители - естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку. А наше дело организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Вот тогда мы и сможем выстроить подлинное доверительное партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества логопеда и родителей.

Список литературы:

1. Вакуленко Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/06/09/sovместnaya-deyatelnost-uchitelya-logopeda-s-roditeliyami>.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Панина Л.С., Клостер Л. И., воспитатели,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
l.s.fedchuk@mail.ru,
ludmilavlasenko@mail.ru*

Основная цель внеурочной воспитательной работы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Переходя на дистанционные формы, важно сохранить преемственность и единство воспитательного процесса. Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого воспитанника может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с ребенком;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую с детьми деятельность

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно? Как сделать их максимально разнообразными, более зрелищными, интерактивными, увлекательными? Дистанционную внеурочную деятельность воспитанников с ОВЗ школы - интерната мы организуем с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Конечно же, всё должно идти от интереса детей. Один любит рисовать, другой отлично читает стихи, кто-то любит снимать видеоролики и вести репортажи. Творческое пространство огромно и разнообразно. Одним из интересных способов объединить группу ребят является создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика, живого журнала. Каждый выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Например, при подготовке празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне многие воспитанники проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, оформлять альбомы, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате, в соответствии со своими интересами.

В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей разного уровня, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы. Наши ребята с удовольствием участвуют в таких конкурсах. В прошлом году девочки приняли участие в районном конкурсе газеты «Маяк» «Неразлучные друзья - мама, папа, я» и сняли видеопоздравление для мам.

Еще одно направление работы воспитателя, которое мы проводили дистанционно — это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители.

В конце прошлого года мы приняли участие в видеокроссинге «Смотри, это Россия». Команда Котовской школы-интерната сняла и отправила на всероссийский конкурс ролик о своём родном Котово. В ролике ребята рассказали старые легенды о первых жителях края.

Очень популярной формой организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия может стать проведение акций для учащихся. Особо можно выделить всероссийский проект «Добрая суббота», в акциях которого мы принимаем участие каждую субботу. Вот некоторые из них: «Письмо больному другу», «Покормите птиц», «Помощь пожилому человеку», «Поздравление с Днём матери», «Поздравление с Днём отца», «Герои мирного времени». Участники акций готовили видеоролики и фотографии, читали стихотворения, рисовали плакаты, писали письма, помогали друзьям и пожилым людям.

На базе нашего отряда работают кружки «Спортивные танцы» и секция по пионерболу. Мы, как руководители, имеем возможность заниматься с детьми и на «удалёнке». Даём в группе «Спортсмены» рекомендации по закаливанию, сбрасываем видео с тренировками, материал по изучению новых движений и упражнений. Обсуждаем проблемы, возникающие во время тренировок дома. Мотивируем обучающихся к участию различных соревнований, которые проходят по месту жительства или онлайн. Активно обсуждаем правильное питание и составляем меню спортсмена.

Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие педагогического коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности. Подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Для работы с родителями мы используем платформу WhatsApp. Через отрядную группу родители имеют возможность получить представление о всей воспитательной работе в отряде и в школе, а так же поучаствовать в ней. В группе постоянно размещаются фото и видео общешкольных и отрядных мероприятий. Там же мы размещаем материал для родителей обучающегося и информационного характера, ссылки на родительские собрания. Родители по нашей просьбе снимают видео, делают фото.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры

школьника. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы. Они должны присутствовать в жизни школы постоянно. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Итак, можно сделать следующие выводы:

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- дистанционные формы воспитания позволяют осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- дистанционная форма работы позволяет более активно привлекать родителей школьников к воспитательной работе.

Главное, постоянно искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное воспитание как новую возможность, поле для творчества и саморазвития.

Список литературы:

1. Евтух Е. В.; науч. ред. Коробкова. Е.Н. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.- метод. пособие / – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018 - 67 с.
2. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. Национальный книжный центр, 2013 - 335 с.
3. Яковлева Н. Н. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме: метод. рек. / Н. Н. Яковлева. - СПб. : СПб АППО, 2010 - 101 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM

Пятаченко О.В., Сидоренко Е.Н.,
*учителя начальных классов,
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
olga.pyatachenko@mail.ru*

Мы живем в такое время, когда все быстро меняется и развивается. Наша профессия (профессия учителя) тоже предполагает постоянное движение вперед, освоивание новых методов, приёмов, технологий. В 2020 году мы познакомились с новой для нас формой обучения – дистанционное обучение. В настоящее время дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами. Это самостоятельное обучение, ведущим средством которого являются информационные технологии. Продумывая организацию взаимодействия между мной, как учителем, и учащимися, изучила доступные средства организации дистанционного обучения: всевозможные образовательные платформы.

Например: Портал "Российская электронная школа" – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС (<https://resh.edu.ru/>). Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Но часто готовые уроки не подходили к программе, по которой мы работаем.

Образовательная платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru>). На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы. В личном кабинете на Учи.ру бесплатно

доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео.

Класс - информационный интернет портал для школьников, учителей и родителей. Этот своеобразный журнал учителя, который позволяет проводить тестирования знаний ребенка удаленно. Портал неплохой, но он платный.

Многие учителя отказались от онлайн формата и пришли к такому выводу: при дистанционном обучении они будут использовать знакомый всем ресурс: электронную почту, Ватсап и электронный журнал. Записывали видеоролик для родителей, в котором объясняли алгоритм действий при получении заданий, а также видеобращение и аудиообращение к учащимся. Таким образом, родители получали на электронную почту задания для детей, дети их выполняли и пересылали учителю. Но данный выбор отделял учителя от детей, поэтому я сделала выбор в пользу платформы Zoom.

Zoom - это платформа для проведения интернет-занятий и конференций. Во всем мире многие преподаватели и учащиеся используют ее для дистанционного обучения. Благодаря своим функциональным особенностям, Zoom даёт учителям возможность проводить урок эффективно. Организовать онлайн - урок может любой преподаватель, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Для того чтобы учитель мог провести онлайн-урок, ему необходимо стать организатором конференции. Для этого нужно обязательно зарегистрироваться в программе и впоследствии заходить в неё под своими логином и паролем. Ученикам регистрировать вовсе не обязательно, им достаточно будет просто скачать программу на свой ПК. Главным при выборе средств организации взаимодействия с учащимися стало ориентирование на те, которые доступны учащимся в силу возраста и навыков работы с ИКТ. Вот тут пора сказать о роли родителей в организации дистанционного обучения младших школьников. Мы понимаем, что нашим детям не обойтись без помощи своих родителей в этом процессе, так как у учащихся еще не развита самостоятельность и информационная компетентность у большинства находится на начальном уровне. Сначала я попробовала работать с родителями, проводили родительское собрание, а уже после этого с учащимися.

К проведению уроков нужно готовиться. К началу онлайн-урока нужно проверить техническую готовность. Компьютер или ноутбук, камеру, наушники с гарнитурой или отдельно микрофон. Веб-камера необходима с вашего компьютера или ноутбука, чтобы периодически переключаться с показа презентации на общение со слушателями, когда вас самого видно. Это повышает интерес учащихся.

Мой опыт проведения уроков в Zoom показал, что можно провести урок для большинства учащихся класса. Начинала я работать со 2-м классом. Все участники конференции могут видеть друг друга и слышать одновременно. У организатора конференции (учителя) есть функция «отключить звук у всех участников». При использовании данной «кнопки» говорить сможет только организатор (учитель), у остальных же участников (учеников) микрофоны будут отключены. Включить их самостоятельно ученики не смогут. Я правда данной кнопкой не пользуюсь, чтобы не тратить время на включение, ребята знают, что включать звук можно только с разрешения учителя.

Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран компьютера/ноутбука. Учитель может показывать и пояснять, например, свои презентации (показ презентации), видеоуроки (показ видео), открывать наглядные пособия (показ скана), любые текстовые документы. Всё это будет отражаться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит ученикам показывать свои работы. А ещё в Zoom есть функция доски, собственно, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в школе.

Всё это, конечно, прекрасно и хорошо. Но есть и определённые минусы. Не каждый учащийся нашей школы, а особенно начальной самостоятельно не сможет пользоваться этой платформой. Не у всех детей в классе есть телефоны, на которые можно скачать эту платформу, нет компьютеров, и тогда я использую запись, пересылая ссылку на урок. В удобное время дети могут открыть ссылку и прослушать объяснение. Сейчас я применяю данную платформу для индивидуального обучения,

когда ребенок болен и не может посещать школу. Дети сами просят работать через Zoom, так как объяснение учителя более понятно, чем объяснение родителей, и они могут участвовать в работе на уроке, слушать и отвечать, и еще установленное расписание дисциплинирует. На платформе Zoom мы проводили не только уроки, но и внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, родительские собрания. Считаю, что я смогла достичь поставленной цели и задач. Грамотно организованное дистанционное обучение позволяет:

1. Максимально приблизить урок на дистанте к уроку в школе.
2. Формировать у учащихся навыки познавательной самостоятельности, самоанализа, самоконтроля и активности.
3. Использовать разные формы обучения, что повышает учебную мотивацию.
4. Воспитывать морально-волевые качества (трудолюбие, прилежание, усидчивость, самодисциплину, ответственность).
5. Осуществлять индивидуальный подход, создавать ситуацию успеха каждого ребенка.
6. Оставаться учителем для своих учеников и на дистанционном обучении.
7. Поднять авторитет учителя в глазах родителей: за время дистанционного обучения изменилось сознание многих родителей. Для них было настоящим открытием, что учитель в школе оказывается, объясняет! Да и ещё и наглядно, да ещё и понятно! Они поняли, что не каждый из них может объяснить какой-то материал так, чтобы это было понятно ребенку.

Инновационный подход к обучению разнообразит образовательный процесс и даст дополнительные навыки учащимся. Но, по моему мнению, основное образование для младших школьников таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Так как для учащихся начальной школы очень важно очное общение между ними и преподавателем. Есть моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, которые исключаются при дистанте. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

Но мой небольшой еще опыт работы с учащимися в рамках дистанционного обучения убедительно доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Араkelова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротяевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010.
2. Волокитина Ю. Н., Баранова О. И. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ WIMMELBUCH» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Романенко О.А., учитель-логопед

Грaб Л.В., воспитатель

МОУ «Детский сад № 2 г. Волгограда»

oksana.r.84@mail.ru

При введении Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование (ФГОС ДО) [1] решение программных задач имеет в основе принцип интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и речевых особенностей воспитанников.

В настоящее время основными источниками информации являются телевидение, компьютеры, телефоны поддерживающие интернет-ресурсы в развлекательных целях. Интерактивные

программы, компьютерные игры, гаджеты заменяют для детей живое общение с родными и близкими. Однако, современные технологии могут быть успешно использованы в образовательной деятельности как педагогами в дошкольном учреждении, так и родителями в дистанционном формате.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии воспитанников и педагогов. Дистанционные образовательные технологии осуществляются в двух основных моделях:

1. Педагог и дети находятся в дошкольном образовательном учреждении, где осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при реализации Программы применяются элементы электронного обучения. Для современного дошкольника деятельность в электронной образовательной среде является естественной, поэтому электронное пособие способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с электронными средствами обучения, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент, который осваивают дошкольники в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении данной модели принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) [2].

Необходимо отметить, что в практике образовательной деятельности обе модели могут сочетаться. Элементы электронного обучения могут иметь дистанционный формат как для воспитанников, посещающих образовательное учреждение, так и для «домашних» детей в силу вынужденных обстоятельств в виде «индивидуальных домашних рекомендаций».

Применение электронного пособия в обучении, как дистанционной образовательной технологии может быть при наличии условий: материально-технических, учебно-методических, созданных непосредственно в дошкольном образовательном учреждении; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих возрастную группу детей старше 5 лет.

Электронное пособие «Интерактивный wimmelbuch» обладает большой значимостью для разностороннего развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для дальнейшей позитивной социализации и индивидуального развития в современном обществе. Пособие «Интерактивный wimmelbuch» для автоматизации звука [Ц] в словах может быть как часть индивидуальной работы учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи при общем недоразвитии речи (ТНР, ОНР) посредством информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Воспитатель, учитель-дефектолог применяет данное пособие как часть непрерывной образовательной деятельности (НОД), в совместной деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) с целью закрепления цифр по лексической теме «Домашние животные. Домашние птицы».

Техника «wimmelbuch» представлена в играх посредством ИКТ, в которых развивается зрительное восприятие, внимание, память дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что способствует познавательному развитию в целом.

«Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах» - это электронное пособие является современным вариантом дидактической игры. В соответствии с ФГОС ДО дидактическая игра это:

- Основной вид деятельности детей дошкольного возраста;
- Метод воспитания культуры речи;

- Форма обучения дошкольников с ОВЗ;
- Средство формирования речевой готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в школе.

Содержание дидактической игры «Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах» реализует интеграцию образовательных областей: познавательно-исследовательскую и коммуникативную, и в соответствии с ФГОС ДО отвечает следующим параметрам:

- **Насыщенность** соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию Программы (для детей с ЗПР/ЗРР, ТНР/ОНР);
- **Трансформируемость** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность** дидактического материала, не обладающего жестко закрепленным способом употребления, т.е. использование в разных видах детской активности;
- **Вариативность** дидактической игры в зависимости от умений и навыков детей с речевыми нарушениями;
- **Эстетичность** оформления дидактических «Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах»;
- **Доступность** для детей с особыми образовательными потребностями;
- **Безопасность** использования (с учетом санитарных правил для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Таким образом, предлагается «Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах» как:

Игра «Найди цветные цифры от 1 до 10»

Вид: познавательный

Возраст: 5-6 лет

Дидактическая задача:

- автоматизировать звук [Ц] в начале слова у детей с ОНР («цветная цифра»);
- формировать навык прямого и обратного счета от 1 до 10 у детей с ЗПР/ТНР;
- воспитывать сосредоточенность, развивать зрительное внимание, восприятие;
- активизировать словарь по лексической теме: «Домашние животные», «Домашние птицы».

Игровая задача: Педагог предлагает электронное пособие «Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах», показывает игровое поле «Найди цветные цифры от 1 до 10», на котором изображена сюжетная картинка «Ферма». Дети рассматривают изображение и находят цветные цифры от 1 до 10.

Дидактический материал: Компьютер (ноутбук), поддерживающий программу Microsoft PowerPoint.

Правила игры:

Дети считают цифры, согласовывая существительное с числительным в роде, числе, падеже «цветная цифра...»

Описание хода игры:

1 вариант: Педагог предлагает найти цветные цифры и посчитать от 1 до 10. Дети называют словосочетание используя прямой счет (по образцу: цветная цифра один, цветная цифра два...);

2 вариант: Педагог предлагает найти цветные цифры и посчитать от 10 до 1. Дети называют словосочетание используя обратный счет (по образцу: цветная цифра десять, цветная цифра девять...);

3 вариант: Педагог усложняет задание, предлагая детям найти цветные цифры. Дети называют предложение используя предлог (маленькое слово) *НА*. (по образцу: «Цветная цифра один на сене», «Цветная цифра пять на футболке у девочки» и тд.

4 вариант: Педагог предлагает игру – соревнование «Кто быстрее назовет *ГДЕ* спрятались цветные цифры». Дети запоминают и называют по памяти.

Формы поощрения детей: Все дети поощряются похвалой и «смайликами»

Методические указания к игре: Как часть НОД Программы для детей с ЗПР: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «ФЭМП», совместная деятельность педагога с детьми или самостоятельная игра в дистанционном формате для индивидуальных домашних рекомендаций (контроль со стороны взрослого).

Данный «Интерактивный wimmelbuch для автоматизации звука [Ц] в словах» представлен как практический пример дистанционных образовательных технологий по реализации Программы в образовательной деятельности для дошкольников с речевыми нарушениями.

Список литературы:

1. base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
2. <https://riro.yanao.ru/presscenter/news/72542/>

ЗАНЯТИЯ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЕ «ЯКЛАСС», «УЧИ.РУ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Семенченко Т.В., Жерихова Г.В.,
учителя начальных классов
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
stvmira29@gmail.com
gzherixova@mail.ru

Современную школу невозможно представить без информационно–коммуникационных технологий, которые занимают большое место в процессе обучения. Да и вся наша современная жизнь диктует новые правила – мы не можем представить свою жизнь без интернета, различных гаджетов. Поэтому для успешной социализации современная система образования использует при передаче, освоении и контроле знаний обучающихся электронные образовательные ресурсы. А в апреле 2020 года, в период пандемии COVID-19, когда все школы перешли на дистанционное обучение, мы вплотную воспользовались новым форматом обучения. Одним из таких инновационных образовательных интернет - ресурсов для школьников, учителей и родителей является приложение «ЯКласс».

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Материалы для «ЯКласс» разрабатывают педагоги-профессионалы с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Коллекция материалов платформы постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Не нужно проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся». Проверочные работы создает и назначает учитель. Он может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть свои результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания. Ученики наших классов были все зарегистрированы, получили пароли. По заданию учителя они самостоятельно выходили на учебную площадку и работали. Объяснение нового материала велось быстро, доступно, интересно. Игровая форма платформы Яккласс способствовала повышению мотивации к обучению в процессе работы с тренажером. Чтобы добиться правильного ответа, нужно было приложить некоторые усилия путем повтора однотипных заданий, предложенных системой. За проверочную работу дети получали оценки. Они видели ее

уже сразу после выполнения. Это способствует повышению психологической уверенности в своих силах. При использовании учебной платформы дистанционно организуется учебный процесс, реализуется системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, повышается ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса. Однако, есть и некоторые недостатки. Одним из серьезных недостатков считаем снижение объективности оценивания знаний учащихся. Оценка знаний осуществлялась дистанционно, и нет возможности установить степень самостоятельности выполнения учеником того или иного задания. Не у всех учеников высокий уровень самоорганизации, да и низкая компьютерная грамотность создавала трудности. Сейчас, когда мы учимся очно, мы активно используем интерактивную площадку «Учи.ру» с 1го класса. Это дает возможности:

• Индивидуального подхода к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению)

- Проводить обучение в игровой форме
- Получить доступ к заданиям по всем темам начальной школы,
- Отслеживать успехи каждого ученика или всего класса
- Формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

В первое время для знакомства с работой мы с учениками проходили карточки на интерактивной доске в школе. На этом моменте мы просматривали правила прохождения карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы. Дома вместе с родителями дети проходили небольшие задания. А сейчас они уже самостоятельно выполняют предложенные задания, участвуют в олимпиадах (по русскому языку, по правилам дорожного движения и т.д.). На этом сервисе учитель и дети могут видеть статистику прохождения курса, что вызывает большой интерес и добавляет элемент соревновательности при обучении, это возможность проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе. Например, во 2а классе таким лидером стал Букаев Семен, его догоняет Малова Ульяна. Но 2б класс более активен, занимает 1 место по школе. Дети и учителя награждаются дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Работа на интерактивных платформах «Якласс», «Учи ру» дистанционно организует учебный процесс, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, повышает ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса. Ученики начальных классов постепенно осваивают современные технологии обучения.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Синицина Е.А.

*учитель физической культуры
ГКОУ Котовская школа-интернат*

Как удаленно преподавать физкультуру? Без спортивного зала, снарядов, командных игр, да и просто живого общения? Ситуация в школах по всему миру сложная вообще по всем предметам, физкультура не исключение. Если класс, условно говоря, перевести в зум можно, то спортивный зал в онлайн не перенести никак. Мы постоянно ищем новые идеи для уроков. Ключевой принцип физкультуры в школе — уроки должны укреплять здоровье детей. Сомневаюсь, что он соблюдается, когда дети сидят перед компьютером и пишут рефераты. Думаю, вреда в этом больше, чем пользы. Но это не значит, что от теории по физкультуре надо совсем отказаться. Просто подходить к вопросу нужно иначе. Мы в нашей школе, например, теорию подаем так: записали небольшие видеоролики, в которых рассказываем о правилах питания, в частности, в период пандемии; о гиподинамии и о том, как она влияет на работу организма в целом, на обучаемость, на интеллектуальные способности; ролик о важности режима дня записали совместно с учителями биологии, потому что там есть физиологическая часть. Эти ролики в основном очень короткие, 3–5

минут. После них ученикам предлагается выполнить тестовые задания на проверку понимания материала. Да, ребенок в это время сидит и смотрит в компьютер. Но, во-первых, недолго, во-вторых, знания, которые он получает, помогают как раз сохранению его здоровья. И этот баланс обязательно должен соблюдаться.

На дистанционном обучении первостепенной становится задача вовлечь ребенка в занятия физкультурой. Полноценно следить за техникой выполнения упражнений тоже не выйдет. Поэтому надо сразу признаться себе, что обучать физкультуре в классическом понимании мы на дистанционном обучении не можем. Что же делать учителям, если мы вынужденно отказываемся от традиционного преподавания физкультуры?

Самое главное — мотивировать детей двигаться. Можно, как это сделали весной мы, предложить детям вести дневник физической активности. Пусть дети просто записывают, сколько они не сидят. Погулял с собакой, вынес мусор — считается все. Минимум — час движения в день. Никаких оценок, конечно, не ставим, зато обсуждаем с детьми итоговые цифры за неделю. Но сейчас мы уже и дневник решили упразднить. Предлагаем детям скачать приложение-шагомер и делимся друг с другом результатами. Хорошо мотивирует именно то, что они обмениваются и с учителем, и друг с другом своими успехами. Дополнительно мы используем это как повод еще раз поговорить о том, насколько человеку важно движение, как двигательная активность влияет на умственную. Одновременно мы стали вводить онлайн-тренировки в зуме.

При этом очень важно соблюдать одно простое правило: для мотивации у детей и, особенно у подростков обязательно должен быть выбор. Например, мы не говорим «вот сегодня вы будете делать то и то», мы предлагаем на выбор несколько комплексов или даже предлагаем самим составить такой комплекс из предложенных упражнений. Дети голосуют и выполняют тот, за который больше всего голосов, и делают это куда охотнее, чем, если бы не было альтернативы. Или вот недавно выпал первый снег, пропускать такую прекрасную погоду не хотелось. Мы предложили детям выбор: или они занимаются с учителем в зуме, или выходят на улицу и лепят снеговика, делают фото и высылают в гугл-класс. Из десяти человек четверо пошли лепить снеговиков и поделились своими фотографиями. При этом те дети, что остались заниматься с учителем онлайн, тоже чувствовали, что сделали свой выбор сами. Вообще, понятия выбора — ключевое. Выбор надо предоставлять по возможности всегда. Пусть это будет хотя бы выбор музыки, под которую вы будете тренироваться.

Еще мне очень помогла модель Майкла Мура. Она широко известна, особенно в англоязычных источниках, доступна всем желающим. Написана давно, но сейчас по горячим следам прочитана и осмыслена многими заново. Эту модель можно применять для повышения эффективности онлайн-уроков. Важно, чтобы в уроках присутствовали все четыре фактора модели: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-содержание и последний — интерактивность. То есть урок должен быть выстроен так, чтобы дети общались между собой, чтобы у них была обратная связь от учителя, чтобы содержание урока было интересным, и чтобы использовались новые технологии. Например, мы проводили круговые тренировки в зуме, на которых дети голосовали за конкретный набор упражнений, обсуждая их между собой. Я не заставляла учеников включать видео или даже звук. При этом дети со мной за компанию делали упражнения по несколько подходов, хотя мы договариваемся, что обязательно сделать только один.

С младшими школьниками принцип тот же: надо заинтересовать. Только инструменты другие. Мы предлагаем детям упражнения с использованием их любимой игрушки, и за это они с радостью берутся. В сети есть ролики, где упражнения надо повторять за Спайдерменом или Бэтменом. Они сами выбирают персонажа и делают комплекс вместе с ним. Есть вообще виртуальный спортзал. Там можно сделать мультяшного персонажа по своей фотографии и перемещаться по залу, брать разный инвентарь и делать упражнения, которые предлагаются. То есть привычный комплекс может быть упакован так, что ребенок чувствует себя участником игры. Сейчас это используют многие прогрессивные учителя.

Да, с заочной физкультурой все труднее. Все-таки заниматься вместе, пусть и удаленно, и стимулировать заниматься в одиночку — вещи разные. И второй сценарий куда сложнее. Мы

заочный курс, можно сказать, придумывали с нуля, но я думаю, эти наработки могут пригодиться и для дистанционных уроков. Мы предлагаем в течение четверти ребенку изучать какой-нибудь вид спорта, любой на выбор. При этом задания у всех одинаковые, но ученик выполняет их на примере того, что ему действительно интересно. Например, предлагаем сделать и записать на видео разминку, ведь у каждого вида спорта она своя, или даем задание посмотреть видео с выбранным спортсменом и описать его технику.

Развивать физические качества детей в онлайн намного сложнее, чем в спортивном зале. Но сдаваться мы не собираемся, потому что это борьба за здоровье наших детей, ее мы не можем позволить себе проиграть.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К ВПР

***Смирнова Н.С.**, учитель начальных классов,
МБОУ Средняя школа № 6 г. Котово
natssmir@yandex.ru*

ВПР - Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. В начале учебного года четвероклассники и их родители были проинформированы о предстоящих во втором полугодии Всероссийских проверочных работах. Были даны подробные разъяснения о целях, задачах, процедуре ВПР, анализ работ прошлых лет, а также рекомендации желающим для самостоятельной подготовки. Ребята познакомились с демоверсиями, представленными на официальном сайте института оценки качества образования ФИОКО. Здесь же размещены критерии оценивания, различная информация о ВПР: план, графики, порядок проведения, официальные документы и др.

Учеников я нацелила на плодотворную учебную работу для успешного окончания начальной школы и перехода в 5 класс. Систематически вводила в уроки и внеурочные занятия разные виды упражнений, близких к ВПР по форме и оформлению, вызывающие наибольшие затруднения. Предложила для самостоятельной подготовки воспользоваться интернетом. Если задать поиск в браузере, можно найти множество предложений по подготовке к ВПР. Прекрасно зарекомендовал себя портал СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР <https://vpr.sdamgia.ru>. Здесь в режиме онлайн ученик может выполнить работу, а затем проверить ее, увидеть оценку в баллах. Дается решение заданий, пояснение к ним, критерии оценивания. Имеется также таймер времени. Очень наглядно, удобно!

Особенно актуальны Интернет-ресурсы стали в период самоизоляции в связи с пандемией весной 2020г. Несмотря на перевод обучающихся на дистанционный формат обучения, Всероссийские проверочные работы не были отменены, а лишь перенесены на осень.

Самостоятельно, в отрыве от класса, занимались не все учащиеся, только самые ответственные, заинтересованные. Как мотивировать всех ребят? Как контролировать их результативность? Для учителя важен мониторинг учебных достижений учеников. В этом мне очень помогли следующие ресурсы.

Самой популярной среди детей стала онлайн-платформа Учи.ру. Участие в школьном марафоне-соревновании между классами, домашние задания и проверочные работы от учителя по изучаемым темам даются в виде интерактивных карточек в игровой форме. Даже задания при подготовке к ВПР! Активные ученики получают награды, автоматически пополняется их портфолио. Недостатком является отсутствие некоторых изучаемых по программе тем, ограничение по количеству карточек.

Очень плодотворной была работа на учебной платформе ЯндексУчебник. Здесь учитель может формировать задания из богатой коллекции интерактивных карточек или выбрать готовое занятие. Все упражнения развивают метапредметные умения, расширяют кругозор, в них прослеживаются межпредметные связи. Например, интересна подборка карточек «Города России в задачах и

числах». Актуальны разделы по всем предметам: «Итоговое повторение», «Готовимся к ВПР». Учитель сам устанавливает временные рамки для работы, может наблюдать за ходом выполнения заданий в режиме реального времени. Ученику дается 3 попытки для ответа. По итогам видна общая статистика класса и отдельных учеников, дополнительно учителю дается анализ – какие карточки вызвали наибольшее затруднение у учеников. Их мы обсуждали на консультациях в общем чате класса.

В период самоизоляции все мои четвероклассники учились активно. В силу разных причин (недостаточное обеспечение техническими средствами, неустойчивый интернет, семейные обстоятельства и др.) не все могли участвовать в онлайн-уроках. Но с каждым ребенком и его родителями поддерживался контакт, была обратная связь. Это способствовало поддержанию психологической готовности и мотивированности к обучению, особенно в режиме офлайн, когда ребенок вынужден заниматься самостоятельно. Осенью 2020 г. все мои выпускники, теперь уже 5-классники, успешно сдали ВПР.

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Стрекаева И.П., учитель
профессионально-трудового обучения,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
irina_strekaeva@bk.ru*

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей был выполнен переход на дистанционную форму обучения на период действия ограничений. Дистанционное обучение - это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. Для начала я пересмотрела свою рабочую программу (определила, какие темы из оставшихся необходимо в обязательном порядке изучить в этом году, какие можно перенести на следующий учебный год; какой материал необходимо повторить; какие умения и навыки у учеников необходимо отработать) и составила новое календарно-тематическое планирование с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

Одна из проблем в период дистанционного обучения - это поддержание интереса у учащихся с ОВЗ к изучаемому материалу, активизация их познавательной деятельности, сохранение активности и заинтересованности каждого учащегося на протяжении всего периода обучения. В связи с этим требовалась разработка материалов с большим объемом занимательности для повышения интереса учащихся, так как многим детям с ОВЗ требуется стимуляция в процессе обучения, тем более при отсутствии рядом учителя. Поэтому я решила применять следующие методы и приемы: разноуровневые тесты, кроссворды и дидактические игры. Наибольшей популярностью у ребят пользуются дидактические игры.

Дидактическая игра является ценным средством обучения умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания. В ней учащиеся охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у обучающихся удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В процессе игры у детей с ОВЗ вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Такая организация образовательного процесса позволяет учесть индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, игра создает особые условия, при которых исчезает робость, возникает ощущение – «Я тоже могу», то есть в игре происходит внутреннее раскрепощение, что немаловажно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая все это, мною разработан и применяется комплекс дидактических игр, направленных на коррекцию обучающихся.

Примеры дидактических игр на уроках.

«Кто больше?»

Записать за определенное время как можно больше слов относящихся к теме урока «Теплица»:

- микроклимат
- рассада
- свежие овощи
- одиночная
- блочные
- грунтовая
- стеллажная

«Самый внимательный»

Запомнить на фотографии 5 растений. После изменения определить, что изменилось.

«Четвертый лишний»

Карточка, на которой представлены четыре понятия. Три из них связаны общей темой, одно понятие – лишнее. Обучающийся должен вспомнить, и определить к какой теме относятся эти понятия, и какое из них является лишним (неправильным).

Например:

- почвенное сито
- веник
- грабли
- маркёр

В данном случае «веник» является лишним словом, т.к. веник является инструментом для уборки, а другие являются инструментами для работы на пришкольном участке.

«Пропавшие буквы»

Даны слова по теме урока с пропущенными буквами.

Например: Р..ЖЬ, ОВ...С, ЯЧ...ЕНЬ, ПШ...НИЦА и т.д.

Развитие и коррекция внимания

«Исправь ошибку»

1 вариант – Предлагаются слова по теме с ошибками.

2 вариант – Предлагается изображение растения и описание его частей с ошибкой.

«Разложи на группы»

Предлагается карточка с написанными на ней терминами из двух или трех изученных тем программы. Обучающийся должен мысленно разобрать термины по темам и записать их в тетрадь в разные столбики. Сверху каждого столбика пишется название темы.

Например: Представлены слова: Рожь, кормовой арбуз, кормовая свёкла, кормовая морковь, ячмень, сахарная свёкла, рис, подсолнечник, лён, пшеница, хлопчатник.

Образец правильного ответа:

Технические культуры	Кормовые культуры	Зерновые культуры
сахарная свёкла подсолнечник лён хлопчатник	кормовой арбуз кормовая свёкла кормовая морковь	Рожь ячмень рис пшеница

«Анаграммы»

Предлагается карточка в виде таблицы, в каждой ячейке которой написано слово (буквы этого слова написаны не по порядку), необходимо соединить буквы в слово стрелкой.

Список литературы:

1. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.
2. Соловьева Р.Ю. Социальная и профессиональная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья. – Йошкар – Ола. 2009.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: - М., 1999.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УДАЛЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Ткаченко Т.В., учитель начальных классов
МКОУ «Средняя школа № 3» г.о.г. Михайловка
madam.tkachenko73@yandex.ru*

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Эффективным средством организации образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является обучение с использованием современных дистанционных образовательных технологий. В связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19), данная проблема стала особенно актуальна. В школах организовано оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением (общественно опасным) с использованием дистанционных технологий. [2]

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по разным причинам не всегда могут обеспечить помощь ребенку с ОВЗ, в основном, из-за недостатка информации.

Кроме того, различные службы и учреждения нередко находятся в разных концах города или вообще в разных районах. И тогда на первое место выходят информационные технологии, позволяющие осуществить дистанционное консультирование и обучение семей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Благодаря дистанционному консультированию родители получают возможность: общаться с другими людьми, имеющими или не имеющими данную проблему; получать необходимую информацию и отзывы о различных учреждениях и специалистах – не только в данном городе, но и вне его; получать общие консультации по интересующим вопросам у специалистов; родители ребенка с ОВЗ получают огромную психологическую помощь и поддержку.[1]

Дистанционное сопровождение включает в себя сопровождение и поддержку семьи всеми ведущими специалистами: педагогом психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. С позиции взаимодействия учителя-дефектолога с семьей в дистанционное сопровождение включены, следующие виды работы: развивающая работа с ребенком, эмоциональная поддержка родителей, коррекционная работа с ребенком, консультативная помощь родителям. Именно дистанционное сопровождение в условиях самоизоляции является эффективным и успешным методом непрерывной дефектологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Как любое сопровождение, дистанционное сопровождение, имеет свои плюсы: ребенок имеет возможность получать непрерывную дефектологическую помощь, современные дети владеют персональными компьютерами и гаджетами; возможность выбрать удобное время для проведения дистанционных занятий; у родителей появляется возможность увидеть работу учителя-дефектолога, а также самому активно включиться в занятие с ребенком. В дистанционном сопровождении существуют и свои недостатки: домашняя обстановка; сложно переключиться от игр, развлечений; отсутствие навыков пользования компьютером, телефоном; ребенок может не воспринимать занятие в онлайн режиме. Ребенок не всегда может сосредоточиться на картинке, которую видит на экране, тогда применяется электронная почта, перебрасываются карточки с заданиями, родители распечатывают их дома и у ребенка появляется возможность работать и по монитору, и на листе бумаги; имеется риск того, что ребенок может испугаться специалиста в онлайн занятии; искажение восприятия голоса.

Основные особенности организации дистанционного сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ - это учет индивидуальных, личностных и возрастных особенностей ребенка; особое внимание уделяется диагнозу, патологии развития ребенка; организация режима дня у ребенка;

условия для проведения занятия. Адаптация семьи к условиям проведения дистанционных занятий проходит по этапам:

- Установление контакта с ребенком, с родителем.
- Адаптация к восприятию ситуации общения через камеру.
- Адаптация к восприятию себя через камеру.
- Привыкание к изображению, к звуковым эффектам, к цвету и т.д.
- Привыкание к восприятию изображения «картинка в картинке».

Организация дистанционной работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, осуществляется по следующим направлениям:

- Наличие специальной аппаратуры (компьютер, планшет, гаджет).
- Организация рабочего места дома для ребенка/специалиста.
- Внешний вид специалиста.
- Присутствие/отсутствие родителей на занятии.
- Временной режим для занятия (утренние часы с 10 до 12 – продуктивное время).
- Учет личностных, возрастных особенностей ребенка.
- Учет диагноза ребенка и степени его нарушений: ребенок с ДЦП; расстройство аутистического спектра; ЗПР; ЗРР и тяжёлые речевые нарушения.

Существует несколько способов и приемов организации дистанционного занятия:

1. Интерактивное онлайн-занятие. Онлайн взаимодействие с ребенком «здесь и сейчас». Сложность: отсутствие активного участия ребенка на занятии. Использование на занятии упражнений на активизацию внимания ребенка, демонстрация картинок, развивающих карточек и др. Проведение онлайн-занятия специалиста с родителем.

2. Заочное занятие (отправка домашнего задания по электронной почте; видео-инструкции к занятию через мессенджеры и др.) Могут быть в виде: отправки домашнего задания на электронную почту и видеоинструкций к упражнениям. Требования: четко расписанное занятие; понятные инструкции для родителя; наличие стимульного и наглядного материала.

3. Видеозанятие. Запись видеозанятия и отправка родителям для проработки с ребенком в домашних условиях. Формы видеозанятий: интерактивное занятие (специалист предлагает ребенку варианты ответов на вопросы по теме, а ему необходимо просто кликнуть мышкой; использование анимации, звуковых эффектов, музыки позволяют повысить интерес к занятию); мастер-класс (специалист подробно и поэтапно предлагает ребенку выполнять какую-либо поделку по определенной теме: «Животные: зоопарк», «Аквариум» и др.).

С какими же трудностями сталкивается дефектолог, работая в заочном формате (занятие и видеозанятие)? Учитель-дефектолог не контактирует напрямую с ребенком и не может полностью оценить успешность работы (особые сложности возникают в работе с ребенком – аутистом, отсутствует возможность тактильного и визуального контакта); родитель не владеет определёнными компетенциями специалиста; в домашних условиях сложнее заниматься, и ребенок может отказываться от занятий.

В процессе онлайн-занятия учитель-дефектолог проводит с родителем все те упражнения, которые запланировал с ребенком. Оценка эффективности дефектологического дистанционного сопровождения семьи оценивает по средствам обратной связи: онлайн-занятие: беседа с родителем, беседа с ребенком; заочное и видеозанятие: родитель присылает выполненное домашнее задание (видео с ребенком, фото и др.).

Дистанционное обучение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют следующие преимущества:

- Родители имеют массу возможностей пройти дополнительное обучение – курсы, мастер – классы, вебинары, получить консультации любого специалиста удаленно.
- Ребенок с ОВЗ может по скайпу, веб-камере, через Zoom заниматься с педагогом или другим специалистом, обучаться навыкам общения с другими детьми и взрослыми.

И это ещё не все возможности...

Итак, мы видим значимость дистанционных форм консультирования и обучения для ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья и для его семьи.

Список литературы:

1. Кузьмина Е.М. Дистанционное консультирование и обучение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] / Е.М.Кузьмина // Логопедический портал – Всероссийский образовательный сайт. URL: <http://logportal.ru/distanceionnoe-konsultirovanie-i-obuchenie-semey.html> – (дата обращения: 26.11.2020).

2. ЦПМПК Волгоградской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://cpmpk34.com.ru/2020/04/06/informacija-o-rezhime-raboty-cpmpk/> – (дата обращения: 25.11.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Тыщенко Е.П., учитель начальных классов,
МБОУ Средняя школа № 1 г. Котово
etyshhenko@mail.ru*

Современные технологии позволяют находить новые формы и возможности обучения в школе. Еще несколько лет тому назад никто не мог предположить, что дистанционное обучение возможно. В настоящее время дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Если говорить о начальной школе, то инновационный подход к обучению разнообразит образовательный процесс и дает дополнительные навыки учащимся. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий». Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются – онлайн-сервисы (образовательные платформы), которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

"Российская электронная школа" – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов, в свободном доступе размещены видеоуроки по всем предметам для самостоятельного изучения материала. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками

«ЯКласс» - платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Этот своеобразный журнал учителя, который позволяет проводить тестирования знаний ребенка удаленно.

Образовательная платформа Учи.ру – лидер в сфере цифрового школьного образования. На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много

курсов для средней и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Обучение происходит в игровой форме. В базе более 30 000 интерактивных заданий, которые можно использовать для самостоятельных дополнительных занятий по русскому языку, математике, окружающему миру. Задания подобраны по предметам, распределены по классам, по темам.

Ещё одна полезная платформа онлайн-школа Фоксфорд. Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» и при поддержке Министерства просвещения РФ в 2022 году реализуется проект «Цифровой образовательный контент» (ЦОК-далее) <https://educont.ru/>. Онлайн-школа «Фоксфорд» (образовательная платформа) является выбранным и утвержденным поставщиком проекта ЦОК с бесплатным контентом для учебного процесса учеников 1-11 классов. «Фоксфорд» предоставляет более 230 верифицированных курсов по флагманским направлениям:

- курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для учеников 9, 11 классов и повышения среднего балла,
- курсы олимпиадной подготовки,
- занятия по школьным предметам 5-11 классов (вся школьная программа), — занятия для начальной школы 1-4 классов (вся школьная программа).

Следующая образовательная платформа – тест пад (OnlineTestPad) – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых можно задавать домашнее задание и вести контроль знаний.

Удобная платформа для проведения контроля знаний обучающихся - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, которая разработана в соответствии с требованиями рабочих программ и подходит к учебникам из федерального перечня. Учитель может её использовать как в качестве работы на уроке, так и выдачи домашнего задания. Учитель экономит своё время на проверках работ (не надо проверять тетради), так как данный ресурс автоматически оценивает работы обучающихся. С помощью удобной платформы Skysmart можно организовать самостоятельную работу обучающихся не только дома, но и в классе.

Использование программного обеспечения и содержательные электронно-образовательные ресурсы с высоким коэффициентом наглядности, позволяют учителю создать условия для обеспечения качественного образовательного процесса и формированию универсальных учебных действий. Дистанционное образование - удобная и полезная форма работы. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Онлайн-платформы не заменяют учителя или учебник. Онлайн-платформы дают ребенку возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Ребенок, изучающий предмет по любому учебно-методическому комплексу, получает возможность отработать все те же знания и навыки в другой форме.

Таким образом, организация дистанционного обучения – это сложный и комплексный процесс. Он подразумевает использование разных образовательных платформ и цифровых ресурсов (таких как, Viber, WhatsApp, ВКонтакте), которые являются современными инструментами в руках учителя. При правильном их использовании учитель может расширить использование наглядности на своих уроках; сократить время на проверку домашних и классных работ, их анализ и оценивание; помогает развивать самостоятельность и самодисциплину учеников. Современный мир невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих деятельность во всех сферах общественной жизни, не исключая образование. При планировании образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать не только условия объективной реальности, но и психологические характеристики учащихся младших классов, поскольку применение разнообразных ресурсов и форм работы призвано оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 1999.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сониная М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.
3. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т. Громова // Народное образование. – 2006. №5.
4. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
5. Онлайн-школа Фоксфорд. <https://foxford.ru/>
6. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>
7. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Черепенникова Е.А., учитель начальных классов
ГКОУ Котовская школа-интернат
cherr@mail.ru***

Большинство образовательных организаций страны, по причине предотвращения распространения коронавирусной инфекции, периодически прибегают к дистанционному обучению. В их числе оказались учреждения для детей с ОВЗ, в том числе школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Коррекционные педагоги знают, насколько трудно порой бывает донести знания, выработать устойчивые умения и навыки у детей с особенностями развития на уроках, поэтому новость о начале дистанционных занятий вызвала вопрос: как организовывать уроки? Учителям в сложившихся условиях пришлось быстро сфокусироваться на создании доступных материалов, а также на переработке уже имеющихся электронных пособий для фронтальной работы в материалы для дистанционного использования. В условиях пандемии перед каждым учителем встала, казалось бы, непосильная задача – объяснить ребенку материал и при этом быть не рядом.

Не надо переоценивать и цифровую грамотность наших школьников, о которой последние годы все с придыханием говорят. Для детей это тоже серьезный вызов. Они компетентны в своих привычных каналах интернета и моделях коммуникации, но для освоения новых средств им тоже потребовалось приложить усилия. Поневоле на дистанционном обучении оказывается вся семья. Но родители не имеют педагогического образования и не помнят наизусть школьную программу! И многие отнюдь не компьютерные гении, чтобы легко разобраться в обучающих сайтах.

На начальном этапе дистанционного обучения важно установить полноценный контакт с родителями учеников, выяснить степень владения компьютером ребенком и членами его семьи, подготовить родителей к тому, что они должны оказать ребенку необходимую помощь и поддержку. Поэтому учителя нашей школы созвонились с родителями и выяснили, какая компьютерная техника (компьютеры, планшеты) имеется в семье, есть ли подключение к сети Интернет, могут ли организовать обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджерам.

Трудностью стала трансляция занятий: не все родители имеют технические средства, многие оказались не готовы обеспечить возможность коммуницировать посредством сети Интернет. Платформы для общения (социальные сети, мессенджеры) известны давно, но не все учащиеся с интеллектуальными нарушениями способны самостоятельно их использовать, поэтому участие в процессе обучения родителей играет немаловажную роль. Педагог всегда найдет пути организации обучения, если родители принимают сложившиеся условия.

Совместно с родителями детей класса, в котором веду уроки, определила доступные для обучения своим предметам средства. Преимущественно это были видеозаписи с объяснениями учебного материала и опорные листы. В рекомендациях к проведению вынужденного

дистанционного обучения было проведение уроков повторения. Повторение учебного материала для детей с интеллектуальными нарушениями намного важнее, чем для учащихся массовой школы, так как знания без повторения у них быстрее забываются, а умения и навыки утрачиваются. В связи с этим, требовалось обеспечить повторение всевозможными способами с минимизацией потери интереса к учебной деятельности. Требовалась разработка материалов с большим объёмом стимуляемости для повышения интереса учащихся, так как многим детям с ОВЗ требуется активация в процессе обучения, тем более при отсутствии рядом учителя. В данной ситуации учителю требуется больше времени для подготовки к уроку на дистанционном обучении. Нужно так подобрать материал, чтобы он был доступен ученику, понятен, чтобы он мог выполнить это задание. Для детей и родителей, у которых отсутствовал постоянный доступ к сети Интернет, отправляла по e-mail и в мессенджерах, в крайнем случае, материал распечатывался на бумажном носителе и передавался учащимся. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала с учётом пожеланий родителей. Работы учащихся поступали в виде фото на электронную почту и в мессенджерах. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимала больше времени и усилий всех участников данного процесса.

Кроме организационных трудностей, в дистанционной работе с детьми с ОВЗ имеются свои особенности. К сожалению, такой формат занятий подходит не всем детям. Для работы в дистанте у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание (хотя бы кратковременное) и учебные навыки. Ребенок должен понимать плоскостные изображения. Сложно проводить занятия с детьми с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития, с нарушением эмоциональной-волевой сферы). Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Особенности организации дистанционного обучения детей с нарушением интеллекта:

- отсутствие тактильного эмоционального контакта;
- моторная неловкость детей;
- замедленность процессов мышления, низкая мотивация детей;
- рассеянность внимания, сниженная самооценка;
- отсутствие качественной обратной связи, низкая самоорганизация.

В таких случаях без активной помощи родителей занятия невозможны. Родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удерживать внимание ребенка и мотивировать его на занятие.

Дистанционное обучение - это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования. Дистанционные образовательные технологии часто воспринимаются, как дистанционное обучение, но их можно так же использовать и на уроке в классе, как одну из педагогических технологий. Например, на этапе повторения или актуализации знаний можно использовать интерактивные задания, тесты (индивидуальные или по группам). В сочетании с традиционными методами обучения и воспитания такая работа способствует развитию навыков самостоятельной работы, работы в группах (в парах), поиску информации. При обучении детей с интеллектуальными нарушениями учитываются их особенности: лёгкие реактивные психозы, повышенная утомляемость, слабая активность, дети часто соматически ослаблены имеют психосоматические расстройства. В связи с этим обучающиеся не всегда могут плодотворно работать на уроке и усваивать учебный материал в необходимом объеме. Частые пропуски, связанные с плохим самочувствием, также затрудняют процесс обучения. В этом случае элементы дистанционного обучения очень удобны, ребенок и его родители могут получить неотрабатанный, пропущенный материал и задания для самостоятельного выполнения по электронной почте.

Формы уроков с использованием дистанционных образовательных технологий разнообразны: урок в режиме реального времени (с использованием WhatsApp), с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов (рекомендованных педагогом), на электронных носителях, текстовых (с включением иллюстраций, с включением анимации). Самостоятельная работа (с частичной помощью родителей, при помощи родителей) по алгоритму: поисковая, творческая, тренировочные упражнения. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация обучающегося/ родителей.

В настоящее время дистанционное обучение становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, получать образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования и призвано реализовать права человека на непрерывное образование и получение знаний. Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение дистанционной формы обучения открывает новые возможности для решения проблем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Наиболее значимые компоненты:

- индивидуальная траектория обучение в комфортных свободных условиях;
- оптимизация форм представления учебного материала и возможность многократного повторения материала;
- создание учебно-познавательной среды, которая формирует процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Все это важно для реализации как образовательных, так и воспитательных задач школы, а также для социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями. Жизнь ставит нас в разные условия, и не всегда нам даётся право выбора. К сложившимся условиям необходимо было адаптироваться в короткий срок. Это потребовало некоторых усилий. Подводя итоги, стоит отметить, что дистанционная работа с учащимися с нарушениями интеллекта крайне трудна: такие дети требуют присутствия взрослого для осуществления контроля, корректировки их состояния, стимуляции. Поэтому участие родителей, безусловно, стало для меня большим подспорьем. Очевидно, что после периода дистанционного обучения наблюдается некоторый регресс в знаниях, умениях и навыках, у тех, кто уделял меньше внимания учёбе в условиях дистанционной работы. В связи с этим, потребуется дополнительное время для навёрстывания упущенного. Работа в условиях дистанционного обучения будет продолжаться анализироваться, но уже сейчас необходимо воспринимать её как опыт, хотя уже сейчас можно сказать, что дистанционное обучение не заменит традиционную форму работы в классе.

Список литературы:

1. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2008. – с. 20-22.
2. Система образования для детей с проблемами в здоровье. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве). / Авт.: Г.В. Головченко, А.А. Куборева, С.Л. Ничаева, А.К. Фадина. Под ред. Л.Е. Курнешова.- М.: Школьная кн., 2008.- 96 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шлыкova Т.А., учитель начальных классов
МБОУ Средняя школа № 1 г. Котово
14alexatia.shlykova@mail.ru*

Социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения. Дистанционное обучение — это результативное решение проблемы образования и социализации детей – инвалидов.

Дистанционное обучение решает:

- Психологические проблемы учащегося
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
- Проблему социализации детей-инвалидов
- Проблемы удаленности от учебных заведений.

Дистанционное обучение даёт возможность:

- Получения консультации различных специалистов
- Участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, в различных тематических мероприятиях разного уровня
- Получения профориентации и самоопределения
- Получения дополнительного образования

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для людей с ограниченными возможностями получение полноценного образования тоже важную роль. Для многих из них это единственный шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью. Для таких детей часто единственным шансом получить образование является система дистанционного обучения. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность:

Во-первых, выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, при этом сокращая количество часов учебной нагрузки и многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках занятий как между педагогом и обучающимся, так и между обучающимися в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря различным формам проверки.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей. Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а

часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, кейс-технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов.

Социализация детей-инвалидов - это сложный процесс. Успех социализации личности ребенка-инвалида зависит во многом от влияния, тех кто помогает ему осваивать необходимые социальные роли, ценности, нормы и стереотипы поведения. Огромную и очень важную роль в социализации ребёнка играют родители и педагоги. Только их взаимное сотрудничество даст положительные результаты и возможность ребёнку-инвалиду самоопределится, стать самостоятельным, полноценным, с активной гражданской позицией членом современного общества.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

*Шмидт Т.И., учитель,
ГКОУ «Котовская школа-интернат»
tatjana.2310@mail.ru*

Школьное обучение в период различных ограничительных мероприятий, в частности, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в формате дистанционного обучения, охвативший мир в условиях пандемии обострил вопросы его организации во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. Это предполагает применение дистанционных технологий, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционный режим деятельности выстраивается в соответствии с рядом законодательных актов: по организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с учетом требований приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ») [1]. Успешное решение задач обучения возможно только при взаимодействии семьи и школы. Какие бы задачи государство не ставило бы перед школой, без помощи и поддержки родителей, законных представителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний, процесс обучения не даст нужного результата.

В условиях дистанционного обучения перед педагогами, сопровождающими ребенка с ТМНР на дому, встает задача выстраивания грамотного взаимодействия с родителями в плане реализации не только принципов развивающего ухода, но и организованной занятости детей, чьи возможности этого требуют. Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. В настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента, которые помогут педагогу в вопросе организации дистанционного обучения и плодотворно сотрудничать с детьми и его родителями.

В рамках дистанционного обучения появляются трудности. Переход на новую форму обучения неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. Поэтому очень важно создать памятку или инструкцию, как организовать обучение учащихся и грамотно в сотрудничестве его

осуществлять. Памятка должна содержать ответы на наиболее важные из них: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения их детей. Для плодотворного сотрудничества необходимо создать для родителей общий чат с использованием любого мессенджера (WhatsApp, Viber, электронный журнал). Памятку необходимо отправить в общий чат. Мы, как помощники партнеров по обучению, должны помочь по возможности родителям зарегистрироваться на образовательных онлайн платформах, чтобы они могли самостоятельно отслеживать процесс обучения своих детей.

При организации обучения, педагог должен принимать во внимание трудовую занятость родителей, близких, которые помогают осуществлять образовательный процесс ребенка. При этом занятия должны осуществляться в оптимально удобное для семьи время, без привязки к определенному графику. Педагог должен при планировании образовательного материала включать в занятия только доступные для семьи материал и оборудование, отвечающие возможностям ребенка с ТМНР (игрушки, бросовый и печатный материал, аудио-, видео- сопровождение, подручные средства и предметы обихода). Наилучшим образом, для этого можно использовать видеозаписи занятий, которые можно повторить дома. Для родителей необходимо составлять максимально подробные конспекты занятий с подробными инструкциями, или расписать каждое движение упражнения, пояснить задания. Продуктивные виды деятельности (аппликации, лепку, рисование) следует подкреплять примерами, а иногда и подробной схемой выполнения в виде фото или видео. Обратит внимание на возможные ошибки, которые обычно допускают дети [3, с. 12].

Важным моментом дистанционного формата обучения является постоянная обратная связь, которую педагог должен поддерживать. Педагогу необходимо выражать понимание, готовность к диалогу и гибкость. Если родители сообщают о сложностях, возмущаются, тревожатся, начинайте свой разговор с пониманием, признавая чувства родителей, даже если эти чувства вам не нравятся. Соглашайтесь с тем, что родителям и детям трудно. Необходимо дать возможность высказать отношение к происходящему. Не переубеждайте, не спешите утешать. Но не надо пытаться создать видимость отсутствия сложностей. Очень важно задавать вопросы родителям. Диалог снижает тревогу и негатив. Спрашивайте: какие есть вопросы? Какие сложности? В чем нужна помощь? Как оцените технические возможности сайтов для обучения сейчас? Что детям сложно? Что сложно вам? Это необходимо для конструктивной атмосферы и профилактики тревог и паники. Должна быть положительная обратная связь. Педагог должен говорить о том, что сделано хорошо, что достигнуто, в чем возможны послабления, упрощения, снижение количества обязанностей. Необходимо транслировать позицию: действуем согласно обстоятельствам, проблему решим, безопасность детей и семей не нарушим.

По возможности использовать для этого фотографии и видеозаписи занятий. Интересно в этом ключе для общения педагога и ребенка использовать формат голосовых сообщений, которыми педагог может обозначить свое присутствие на занятии (поздороваться с ребенком, дать задание, продекламировать стихи и потешки, похвалить за выполненную работу и др.). Для поддержания заинтересованности родителей может быть направление деятельности по поддержанию инициативы родителей, их творческих идей и задумок, педагогических уловок. Регулярно необходимо указывать на положительные моменты в проведении занятия, на результаты деятельности. Не надо критиковать. Помните, что основная задача – это поддержание связи и сотрудничество. Проблем будет возникать много, для многих из них нет готового решения, и искать выходы возможно только в условиях, когда все участники готовы слышать друг друга. Подробно консультировать по возникающим вопросам. Проведение консультаций для родителей в рамках дистанционной работы возможна в различных формах:

- онлайн консультирование родителей;
- онлайн-беседы с практическими советами и рекомендациями;
- онлайн-памятки с подробными ответами;
- получение онлайн консультации у других педагогов;
- онлайн вебинары и мастер-классы;

- родительских собраний (решает вопросы информирования родителей);
- обмен опытом, например, онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития [2, с. 7].

Вышеперечисленное позволит максимально индивидуализировать работу педагога с каждой конкретной семьей, в актуальных для нее обстоятельствах. Тем самым обеспечив взаимодействие школы и родителей в форме сотрудничества на основе взаимопонимания. Важно показать родителям не только важность обеспечения непрерывной образовательной и коррекционной работы с ребенком, имеющим ТМНР, но и гибкость ее организации и проведения.

Формат такого дистанционного обучения обучающегося с ТМНР имеет свои положительные стороны, такие как формирование у родителей представлений о своих возможностях в работе с ребенком, повышение их педагогической компетентности и знаний об особенностях своего ребенка.

Список литературы:

1. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

**ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
НОВЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Алпатова С.В., Копытова О.Г.,
учителя русского языка,
МБОУ Средняя школа № 16 г. Камышина
alpatovas@yandex.ru
kopytova.olg@yandex.ru*

Совсем недавно мы не задумывались над тем, что представляет собой обучение на расстоянии, дистанционное обучение. Можно встретить такое определение данного обучения: «Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учеником». Дистанционные технологии хорошо зарекомендовали себя при проведении учебных занятий, но они также использовались и при проведении воспитательной работы. Конечно, при организации воспитательной работы возникает ряд трудностей:

- технические проблемы;
- ограниченность методов и приёмов воспитательной работы на дистанционном обучении;
- низкая активность к участию в различных мероприятиях у учащихся.

Тем не менее, эти трудности можно преодолеть. Из-за сложной обстановки, связанной с пандемией, классные руководители активно начали использовать дистанционные технологии в воспитании. Начались поиски интересных форм работы с детьми. Так, праздник, посвящённый окончанию девятиклассниками школы, проходил в онлайн - формате. Учителя подготовили свои поздравления, учащиеся и их родители высказали слова благодарности педагогам. Дистанционно проводилась и кружковая работа. Так, например, проводя занятия кружка «Театр, в котором играют дети» по темам «Академический театр», «Мастера сцены», педагог использовал ZOOM-конференции, где разбирались просмотренные телевизионные спектакли. Учащиеся составляли отзывы, рисовали иллюстрации, заучивали и записывали понравившиеся монологи, которые затем посылали педагогу. В онлайн-формате классные руководители проводили мероприятия, посвящённые Дню Победы. Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» проходил дистанционно. После предварительной индивидуальной консультации с учителем учащиеся вместе с родителями записывали видеоролики или аудиофайлы, где выразительно наизусть читали стихотворения о Великой Отечественной Войне. Конкурсные материалы были доступны всем учащимся класса, таким образом, каждый мог послушать чтение своих одноклассников. Лучшие записи были размещены в социальной сети «ВКонтакте». Также дистанционно проводился конкурс рисунков. Эта творческая деятельность вызвала большой интерес у учащихся. Ребята присылали учителю фотографии изображений, которые позже были размещены в группе класса на платформе WhatsApp. Лучшие работы были выставлены на сайте школы. Ещё одна форма работы – это размещение в группе класса памяток, инструктажей, правил поведения учащихся во время карантина. Все эти информационные документы составлены так, чтобы они были понятны ученикам, интересны. Неотъемлемая часть работы классного руководителя – это общение с родителями. Во время дистанционного обучения эта работа проходила с большей интенсивностью. Помимо индивидуальных консультаций проводились родительские собрания на платформе ZOOM. Удобство работы на этой платформе в том, что она позволяет демонстрировать презентации, вести диалог с родителями, обмениваться важной информацией.

Важной частью работы классного руководителя во время дистанционного обучения явилось приобщение учащихся к сетевому этикету. С ребятами проведено специальное занятие, на котором они познакомились с правилами общения в интернете, о способах отправки учителям работ, о правильном оформлении файлов с выполненными заданиями. Учащиеся, хорошо владеющие информационными технологиями, рассказали, как составлять таблицы, работать в программах PowerPoint, Paint. Такая работа позволила учащимся повысить уровень цифровой грамотности, культуры поведения при общении в социальных сетях. Таким образом, можно сделать выводы:

- дистанционная форма обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- ранее принятые формы проведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- необходимо осваивать новые технологии, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности.

Список литературы:

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками, «Владос», 2004.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Берсенева Н.Б., учитель технологии
Шалаева Н.Г., учитель математики
МБОУ Средняя школа № 6 г. Котово*

Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.
Рене Декарт

Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает необходимость, и важность привести школьное образование в соответствие с потребностями времени. Одной из главных компетенций становится **функциональная грамотность** школьников. Ее формирование – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело сочетая различные современные образовательные технологии. Советский и российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев дал определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основными направлениями являются: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная. Актуальной является и финансовая грамотность. В рамках преподаваемых предметов рассмотрим отдельные направления: математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты; финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают – деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

В средствах массовой информации звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «страховка», но большая часть учащихся не имеют представления о возможностях рыночной

экономики. Дефицит финансовой грамотности не позволяет взрослому человеку рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. А в школе ученики теряются перед практическими финансовыми задачами или решают их нерационально. Именно для формирования компетенций в сфере финансовой и математической грамотности наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии на уроках математики, технологии и занятиях по финансовой грамотности. Они позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную, обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность. А также продолжить работу по внедрению методик интерактивного обучения учащихся, разработке цифровых образовательных ресурсов, онлайн-игр по финансовой и математической грамотности.

В период пандемии особенно актуальны дистанционные форматы обучения. К подобным формам занятий можно отнести выполнение заданий, представленных в виде образовательной интерактивной игры, выбрав в качестве основы, например, образовательную платформу **Learnis** (новая версия **Joteka**). Это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов. С использованием этого сервиса можно создавать интерактивные комнаты и видео, викторины, web-квесты. В своей работе мы используем авторские разработки интерактивных игр в форме квест-комнат. Цель, которых – «выбраться» из комнаты. Учащиеся, используя различные предметы-подсказки в комнате, находят спрятанные задания, задачи и решают их. Ответы служат ключом к кодовому замку. При правильном выполнении заданий «квест-комнаты» дверь с кодом открывается



и появляется окно поощрения. Применение образовательных веб-квестов имеет следующие преимущества:

- позволяет работать в дистанционном формате;

- обеспечивает рост интереса к школьным дисциплинам;
- не требует специальных знаний или навыков для подготовки заданий;

- ученику не нужно регистрироваться, достаточно перейти по ссылке, указав фамилию, имя, класс;

- учитель в своем личном кабинете может отследить процесс прохождения квеста учениками;

- для работы подойдет любой современный гаджет и интернет.

В результате обучения в игре формируются не только стойкие вычислительные навыки, но и критическое мышление, креативность, логика. Таким образом, формирование функциональной грамотности школьников может быть достигнуто в ежедневной работе учителя в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности. От учителя требуется включение в работу учеников информации в разных интерактивных формах, поощряя при этом проявление самостоятельности, интуиции, жизненного опыта для решения поставленных задач.

Список литературы:

1. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ФГ_7_2019_демоверсия.pdf.
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Бузыкина С.М., учитель информатики и технологии,
МКОУ Купцовская средняя школа
buzikinasvetlana@mail.ru*

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО – это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО. Дистанционное образование решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. Благодаря молниеносному развитию электронной техники, программного и мультимедийного обеспечения, компьютер из сложной вычислительной машины превратился в многофункциональный предмет, необходимый не только на рабочем месте специалистов в различных сферах деятельности, но и дома в повседневной жизни. С появлением интернета, обладающего огромным информационным потенциалом, в системе инклюзивного образования появились новые возможности, возникли и успешно апробируются информационные формы обучения детей с ограниченными возможностями, в частности - дистанционная, опирающаяся на новые информационные технологии.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, не нуждается в особых комментариях. Такие дети лишены возможности посещения общеобразовательной школы, а значит и получения полноценного образования и вместе с этим полноценной творческой жизни и возможности самореализации в сложных социальных условиях. Применение инновационных технологий в обучении информатике помогает более полно реализовать комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого учащегося. Дистанционное обучение, в данном случае, является отличной заменой надомного обучения. Ведь одним из предметов изучения информатики является компьютер, с помощью которого происходит процесс обучения и который у учащегося постоянно «под рукой».

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Я считаю ошибочным мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

В последнее время большинство специалистов пришли к выводу, что наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Выделяют основные формы дистанционного обучения:
Видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии);
Видеоконференции (of-line, on-line), форумы, дискуссии;

Чат (видеочат) – занятия (консультации, текущее оценивание, деловые игры, итоговое оценивание) – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Вебинары (on-line семинары, тренинги, практические занятия) – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Для реализации обучения с использованием элементов в ДОТ, необходимы следующие средства:

- Управление: сайт школы: электронный журнал.
- Обучающий контент: сайт учителя, ФЦИОР, ЕК ЦОР, КМ школа, ресурсы Интернета.
- Сервисы Интернета: E-mail, сервисы коллективной работы:
- хранение, совместное редактирование документов;
- блог, сайт учителя – методические ресурсы учителя;
- ресурсы создания карт знаний, работы с геокартами, сетевые интерактивные доски.

Все формы ДО можно использовать при реализации различных образовательных программ:

- Участие (on-line, of-line) в обучающих интернет-мероприятиях: интернет-фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.
- Подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя интернет-ресурсы
- Участие в школьных телекоммуникационных мероприятиях.
- Дополнительное обучение "по интересам": сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы.
- Исследовательская и проектная деятельность: сетевые проекты.

Таким образом, организовать общение с обучающимися по электронной почте, создать блог и разместить там задания для детей, создать таблицу для фиксирования результатов выполнения заданий и предоставить доступ к ней всем обучающимся, организовать в блоге обсуждение какой-либо темы – это должны уметь все учителя. Кроме того, каждый учитель, работающий с использованием элементов в ДОТ, должен уметь создавать и использовать дистанционные учебные курсы. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании). Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному курсу, если он претендует быть эффективным:

- тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
- наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
- постоянное поддержание мотивации учащегося;
- необходимость учитывать особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала.

Востребованность дистанционной формы обучения растет с каждым годом. Если говорить о школьном образовании, то эта востребованность достаточно четко обозначилась в последние годы:

– Заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов.

– Очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме.

– В настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных учителей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для таких школьников обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны.

– Возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу.

– Весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения. С ее помощью можно было бы организовать профильное обучение не только по четырем определенным МО направлениям, но и по многим и многим другим, которые бы позволили учащимся лучше познакомиться с той областью знания, которую они выбрали для себя.

– Дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения.

– Наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества. Оно помогает:

1. учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;

2. решать психологические проблемы учащихся;

3. снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;

4. правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;

5. расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;

6. проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

2. Российское образование – федеральный портал – http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=061100

НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ – ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Булдыгина О.М., учитель-логопед,
МКОУ "Общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина"
300olka984@rambler.ru*

*Калинина Т.С., воспитатель,
МКДОУ "Детский сад № 10 "Ивушка"
tatyanakardashova@yandex.ru*

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В.А. Канаво

Дистанционное обучение — это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, например, из дома. Оно имеет ряд преимуществ перед обычным, ведь так дети с ОВЗ:

- могут получать качественные знания, не выходя из дома;
- учиться в соответствии со своими физическими способностями;
- беспрепятственно достигать поставленных целей и реализовывать мечты.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных образовательных технологий - это новый уровень взаимодействия между педагогом и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Применение дистанционных технологий в обучении позволяет: создать для обучающихся ситуацию выбора темпа, форм работы, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, повысить уровень индивидуализации образования, сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте (особенно для детей с ОВЗ).

О значимости распространения и внедрения цифровых технологий в образование с целью повышения качества и доступности образования через организацию цифрового образовательного пространства прописано в Государственной программе " Развитие образования на 2018-2025 годы", а именно в проекте "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Научно доказано, что применение компьютерных технологий позволяет значительно увеличить не только познавательный интерес детей, но и повысить эффективность работы педагога. Это обусловлено особенностями современного юного поколения. С самого раннего детства практически каждый малыш все больше увлекается электронными устройствами и ресурсами. Дети старшего дошкольного и школьного возраста отличаются высокой познавательной потребностью, чрезвычайной восприимчивостью, практически безграничной способностью к усвоению информации. Поэтому информационные ресурсы дают ребенку то, в чем он очень нуждается-дополнительную возможность познания окружающего мира. [1, с. 22].

Цифровые технологии помогают:

- в подготовке и разработке групповых и индивидуальных занятий: успешно применяются мультимедийное компьютерное оборудование, смартфоны, планшеты, персональный компьютер;

- изготовлении дидактических игр и пособий, демонстрационного и раздаточного материалов. Интернет значительно облегчил задачу поиска нужного материала в нужном количестве и хорошем качестве, а специальные компьютерные программы позволяют его редактировать.

- взаимодействовать с родителями. В условиях пандемии педагогам приходилось искать новые средства для эффективного сотрудничества с родителями. Традиционные формы организации родительского собрания, консультации, обучающего семинара в данное время практически не актуальны. Поэтому активно используются онлайн-консультирование, видеомастер-классы, онлайн-конкурсы и акции, а также популярные мессенджеры для обратной связи с родителями и обучающие интернет-платформы.

- обмениваться личными разработками, методическими находками с коллегами, знакомиться с периодическими изданиями различных электронных журналов.

Опыт показал, что занятия с применением компьютерных технологий, мультимедийного оборудования имеют преимущества перед традиционно организованными занятиями. Использование интерактивных игр, обучающих мультимедийных презентаций, познавательных видеороликов, позволяют заинтересовать ребенка новизной, яркостью материала, вызывают положительные эмоции, что немаловажно в работе с детьми. Мультимедийные программы помогают обучающемуся лучше воспринимать материал, поддерживать его внимание, способствовать снижению утомляемости и обеспечивает необходимую релаксацию. Использование компьютерных игр позволяет сделать процесс обучения по развитию речи обучающегося достаточно простым и эффективным.

Предлагаем один из примеров интерактивной мультимедийной презентации для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, закрепление навыков правильного произношения звуков.

The image displays seven distinct interactive educational tasks arranged in a grid-like fashion:

- Task 1 (Top Left):** Titled "ПОМОГИТЕ БУРАТИНО НАЙТИ ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК" (Help Buratino find the golden key). It includes a small illustration of Buratino and a list of names: Калашова Т.С., Волгодонская Ю.В., Булдаваткина О.М., and others.
- Task 2 (Top Middle):** Titled "Выберите картинку, в названии которой слышится звук" (Choose a picture where the sound is heard). It shows boxes with the Cyrillic letters "Ч" and "Щ" above a collection of various objects like a pencil, butterfly, box, and fish.
- Task 3 (Top Right):** Titled "Соедини каждую картинку с соответствующей схемой" (Connect each picture with the corresponding schema). It shows three boxes with different patterns of squares and circles, and a set of various objects.
- Task 4 (Middle Left):** Titled "Соедини каждую картинку с соответствующей схемой" (Connect each picture with the corresponding schema). It shows three boxes with different patterns of squares and circles, and a set of various objects.
- Task 5 (Middle Middle):** Titled "Весёлая переменка" (Happy break). It shows a path leading to a door with a keyhole, and a key is shown nearby.
- Task 6 (Middle Right):** Titled "Повтори чистоговорки" (Repeat tongue twisters). It features a colorful grid with cartoon characters and text boxes for repeating phrases.
- Task 7 (Bottom Left):** Titled "Соотнесите количество слогов в слове с количеством окошек" (Match the number of syllables in the word with the number of windows). It shows a train with a locomotive and several passenger cars, and a set of various objects.
- Task 8 (Bottom Right):** Titled "Соотнесите количество слогов в слове с количеством окошек" (Match the number of syllables in the word with the number of windows). It shows a train with a locomotive and several passenger cars, and a set of various objects.

Хорошо продуманное оформление презентации, яркие краски, знакомые герои, оценочная система вызывают интерес детей и желание работать. Детям в этом возрасте трудно мыслить абстрактно, поэтому наглядно-образное представление задач позволяет всем легко справляться с ними. Обучение дифференциации звуков на первых порах вызывает много трудностей, но дети могут закреплять знания, используя игровой компьютерный материал.

В данной презентации представлены игровые упражнения для закрепления умений определять наличие заданного звука в словах, определять количество слогов в словах, находить место звука в слове, чистоговорки. В одном из заданий игры «Помогите Буратино найти Золотой ключик», детям предлагается Динамическая пауза "Веселая переменка" (педагог объясняет, что это упражнение для глаз). Положительный эффект вызывает у детей найденный золотой ключик, с помощью которого они открывают заветную дверь и помогают герою. Несколько заданий тренажерного характера

позволяют детям совершенствовать полученные знания, умения и навыки. Презентация учитывает возрастные и психологические особенности детей, содержит игровые приемы, повышающие мотивационную деятельность, на протяжении всего времени каждый ребенок может работать в меру своих способностей, в удобном для него темпе, добываясь правильных ответов. Мультимедийные презентации выполняют функцию наглядности в занятии, позволяют выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и обучающегося. Таким образом, можно сделать вывод: использование информационных технологий позволит сделать процесс дистанционного обучения эффективным, откроет новые возможности не только для обучающегося, но и для педагога.

Список литературы:

1. Журнал "Логопед" № 4 2021.
2. Использование мультимедийных презентаций в логопедической работе <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/04/21/ispolzovanie-multimediynykh-prezentatsiy-v-logopedicheskoy-rabote>.
3. Теория и практика дистанционного обучения детей с ОВЗ (из опыта работы) https://yopk.pf/library/teoriya_i_praktika_distantcionnogo_obucheniya_detej_s_230105.html.

РАБОТА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Васильченко Е.С., учитель физической культуры
МБОУ Средняя школа № 1 г. Котово*

Дистанционное обучение заставило перестроиться: педагогов; школьников (оказавшихся без традиционных занятий физкультурой); родителей (законных представителей), которые задают вопрос, как выстроить в режиме самоизоляции и контролировать двигательную активность своих детей, каким образом педагоги будут оценивать их «чад».

Как быть с физической культурой? Предметная область на 90% состоит из практических занятий? А как же двигательная активность? И оценивание физических упражнений? Практически для всех учителей, система дистанционного обучения стала в новинку. Пришлось учиться по-новому преподавать, искать новые подходы и совершенно иначе налаживать контакт с детьми. Являясь учителем физической культуры, где должен быть непосредственный контакт учителя с учеником, правильно оборудованное помещение, инвентарь и многое другое сопутствующее занятиям, этот вопрос встал особенно остро. Сложность преподавания практического предмета на расстоянии, к примеру, осуществлять страховку детей и принимать нормативы стало не возможным, но подредактировав учебную программу, под сложившиеся условия, нашлись и положительные стороны дистанционного обучения. Хотела бы поделиться наблюдениями и находками, с которыми я столкнулась при дистанционном обучении. Передо мной, как учителем физической культуры, возникла задача не только дать теоретические знания, а также практические рекомендации для сохранения здоровья человека. Так человеку для нормального функционирования всех систем организма необходимо проходить минимум 3 км в день. В условиях изоляции, где большинство людей ограничены стенами квартиры практические занятия физической культуры трудно переоценить. Из наблюдений видно, что, не применяя дополнительных средств физической активности, человек проходит 1 – 2 км в день, что является недостаточным, тем более для растущего организма. Важной задачей считается поддержания тонуса мышц и нагрузку на дыхательную, кровеносную и выделительную систему. Поэтому основной упор необходимо сделать именно в этом направлении. Применяя различные способы активизации всех систем организма.

На первом этапе было важно получить необходимое количество оценок для аттестации учащихся. Основываясь на теме урока, я находила нужный видеоролик на сайте <https://resh.edu.ru> (Российская электронная школа) и других просторах интернета. Для сохранения двигательной активности и здоровья в домашнем задании прописывались практические рекомендации,

включающие комплекс общей физической подготовки (ОФП) согласно возрастным особенностям. Некоторые ученики присылали видео. Некоторые ученики присылали видео своих занятий, что так же влияло на оценку.

Проводились онлайн уроки на платформе <https://zoom.us/>, где ученики могли задать вопросы учителю, получить рекомендации. Онлайн урок был разделён на две части, теоретическую и практическую. В первой части было обсуждение уже пройденного материала, где ученики с малым количеством оценок отвечали на вопросы учителя, что влияло на накопляемость оценок. Во второй части урока была практическая часть, где было показано различные комплексы гимнастики (утренняя, силовая, на гибкость, с различными предметами). Ученики, повторяя упражнения, получали наглядный пример и практические рекомендации для укрепления здоровья. Проблемы технического характера, с которыми столкнулись как ученики так и учителя, – это слабое техническое оснащение. Отсутствие вебкамеры, перебои в работе сети интернет, ошибки в программе Сетевого журнала и Zoom. Из-за этого некоторые работы учеников приходили на проверку с опозданием. Неподходящие условия для проведения практических занятий (мало места). В стеснённых условиях ребятам было не комфортно выполнять упражнения. Отсутствие обратной связи с учеником. Приходилось связываться с классным руководителем, который был посредником в общении с учеником. Ученикам не имеющих компьютера были выданы задания по учебнику. Конечно же, учителя шли на встречу ученикам и родителям. Достаточно большая информационная нагрузка, а также сидячее положение может повлечь вред здоровью. Стоит помнить о требованиях СанПин о «Гигиенических требованиях к персональным ЭВМ и организации работ», где ученики могут находиться за компьютером от 15 до 25 минут, после чего требуется выполнить физкультминутку. Это может быть гимнастика для глаз, туловища. Как учитель физической культуры объясняю и показываю правильное выполнение физкультминутки, нужно напомнить и о правильном положении тела за работой. В детском возрасте происходит формирование осанки человека, что требует особого внимания.

Большое значение в период дистанционного обучения имела самодисциплина. От учеников требовалось соблюдение режима дня и отдыха, которое способствовало бы продуктивной работе. Вставать и ложиться в одно и тоже время, употреблять сбалансированное питание согласно нагрузке, выполнение физических упражнений для поддержания тонуса организма. Выполнять классную и домашнюю работу в отведённое время, а не растягивать на весь день. Соблюдать гигиенические нормы (проветривать комнату, выполнять влажную уборку), находится на свежем воздухе, принимать душ (закаливающие процедуры).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*Вдовина Л.В., учитель химии и биологии,
МКОУ Купцовская средняя школа
vdovinalyuba@mail.ru*

XXI век называют веком информационных технологий. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире. Чтобы идти в ногу со временем нужно приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни.

В 2020 году образовательные учреждения всех уровней вынужденно перешли на организацию учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. К сожалению, процесс этот оказался не простым как для обучающихся, так и для преподавателей. Особенно сложным стало изучение в дистанционном режиме естественнонаучных дисциплин, в частности, химических. Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Принято считать, что главным отличием дистанционного обучения является использование разнообразных возможностей интернета. Таким образом, к особенностям дистанционного химического образования добавились особенности, связанные с интернет-технологиями. Дистанционное обучение характеризуется отсутствием непосредственного контакта преподавателя с учеником. Из этого следует, во-первых, более сильная зависимость эффективности обучения от мотивации учащегося по сравнению с очным обучением, а во-вторых, необходимость акцента на формы контроля, не связанные с воспроизведением материала.

Дистанционное обучение широко распространилось во многих странах мира. В начале 90-х годов, когда дистанционная форма только начиналась как форма организации обучения, многие сводили его к возможности использования удаленных информационных ресурсов или обучению с помощью электронных средств. В настоящее время под этим термином понимают учебный процесс под руководством преподавателя, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением. Основа его – компьютерные телекоммуникации, Интернет - технологии [3].

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий представляет собой современный подход к обучению, интересный, развивающийся, способствующий повышению уровня мотивации как обучающегося, так и преподавателя, при котором меняются формы и методы преподавания. Обучающиеся при таком способе организации обучения используют новые образовательные ресурсы и проявляют деловую активность [1].

Общие преимущества данного способа образования очевидны:

1) Возможность построения гибкого расписания, учитывающего потребности ученика, его занятость и свободное время.

2) Отсутствие ограничения на выбор учителя: у ученика имеется возможность заниматься с преподавателем из любого образовательного центра, другого города или страны.

3) Использование интерактивных технологий позволяет разнообразить образовательный процесс. К общим недостаткам следует отнести отсутствие личного контакта между учителем и учеником, а также отсутствие такого контакта между самими учениками. К сожалению, дистанционные технологии в системе школьного образования теряют часть своих преимуществ: возможности по выбору учителя и распорядка занятий — такие же, как и в традиционной школе. Более того, внедрение данных технологий в систему школьного образования обусловлено скорее необходимостью, нежели продиктовано осознанием преимуществ. Так, схема дистанционного обучения активно используется в случаях, когда посещение обычной общеобразовательной школы для ученика затруднено (например, по медицинским показаниям, или в случае значительной удаленности проживания ученика от места учебы). Считается, что в таких случаях целесообразно оборудовать рабочее место ученика непосредственно у него дома (требуется персональный компьютер, настольный, ноутбук или планшет), а занятия вести в режиме видео - или аудиоконференции при помощи программ-коммуникаторов, самой распространенной из которых является Скайп (Skype), Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, VideoMost.

Дистанционное обучение химии, равно как и традиционное, немислимо без демонстрации экспериментов и различных объемных пособий (например, шаро-стержневых моделей кристаллических решеток веществ). В этом плане у дистанционного варианта образования появляется еще ряд преимуществ. Во-первых, используя медиа-технологии, учитель имеет отличную возможность для показа экспериментов с опасными (взрывчатыми или токсичными) веществами, зрелищных опытов, проведение которых в аудитории с учениками недопустимо по технике безопасности. Можно возразить, что подобные интерактивные демонстрации возможны и в традиционной схеме обучения в классе, если тот оборудован соответствующей аппаратурой (мультимедиа-проектор и т.п.) Однако, качество воспроизведения материала на персональных компьютерах, используемых при дистанционном образовании, намного выше. Кроме того, ученик имеет возможность повтора, перемотки и т. п. в случае, если не удалось рассмотреть какие-либо подробности эксперимента с первого раза. Понравившиеся опыты можно пересматривать

неоднократно, делиться видеофайлами с друзьями в социальных сетях и блогах, участвовать в их обсуждении. Такая социальная активность положительным образом сказывается на усвоении материала, а также на социальной адаптации учеников.

Во-вторых, демонстрируемые эксперименты могут иметь большую продолжительность, сильно выходящую за временные рамки урока. Например, опыт по кристаллизации (т. н. «сад кристаллов») длится несколько дней, что обусловлено медленной скоростью роста кристаллов. При помощи веб-камеры можно организовать потоковую трансляцию проведения эксперимента в интернете. Это позволит ученикам время от времени проверять ход опыта всего лишь нажатием нескольких клавиш компьютера.

В-третьих, интерактивные пособия и модели позволяют ученику дистанционной формы образования глубже вникать в обсуждаемую проблему, более эффективно учитывая индивидуальные психологические особенности личности. В отличие от коллективного использования таких пособий в обычном классе, здесь фактически имеет место индивидуальное обучение, со всеми вытекающими из этого плюсами. Каждый ученик, совершенно независимо от других учащихся, имеет возможность работы с такими пособиями (внесение каких-либо модификаций, задание условий и т. п.) В приведенном выше примере изучения шаро-стержневых моделей кристаллических решеток, это может быть самостоятельное изменение учеником типа решетки, видов структурных единиц, находящихся в ее узлах (атомы, молекулы или ионы), длин связей и других параметров, причем при каждом изменении модель принимает новый вид. Подобную работу в принципе невозможно провести в обычном классе, учитывая небольшое доступное число моделей, значительное количество учащихся и жесткое ограничение по времени.

Учитель-химик дистанционного образования располагает куда более широкими возможностями использования интерактивного контента для уроков, по сравнению с коллегами в традиционной форме обучения. Помимо Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР, school-collection.edu.ru), имеющей, кроме неоспоримых преимуществ, ряд недостатков, это, в первую очередь, сервисы т. н. видеохостинга, крупнейшим из которых является сайт youtube.com. Так, по запросу «химия» данный сервис выдает свыше 120 тыс. видеороликов, а по запросу «химические опыты» - порядка 25 тыс.

Особое преимущество демонстрации видеоматериалов с помощью подобных сервисов — отсутствие каких-либо технических требований к программному обеспечению компьютера учащегося, - достаточно лишь наличия интернет-обозревателя. Т.о., исключена проблема нераспознавания файлов с видео, использующих нестандартные кодеки (преобразователи данных).

Другой плюс потокового видео — отсутствие затрат времени на предварительную загрузку файла на носитель информации компьютера ученика.

Аналогом классной доски в схеме дистанционного образования выступают сервисы онлайн-досок, такие как flockdraw.com, twiddla.com, scribblar.com, scriblink.com и другие. Разумеется, у этих сервисов есть ряд преимуществ, принципиально недоступных в обычном классе, например — сохранение написанного в графический файл.

Сервисом, важность которого для дистанционного образования сложно переоценить, является набор приложений от Гугл (google.com), таких, как Документы (docs.google.com) и Диск (drive.google.com). Документы Гугл позволяют вести совместно редактируемые документы любого типа (текстовые, таблицы, графика). Такие документы легко доступны с любого компьютера, имеющего выход в интернет. При помощи этого сервиса можно вести рабочие конспекты, тетради для контрольных мероприятий и т. п., а также — использовать его в качестве вышеупомянутых онлайн-досок. Приложение Гугл Диск позволяет хранить информацию любого рода (например, присланные учеником работы) в т. н. «облаке» Гугл. Все вышеперечисленные сервисы являются бесплатными и общедоступными.

Таким образом, несмотря на ряд недостатков, главным из которых является отсутствие личного взаимодействия «учитель-ученик», дистанционное образование в курсе химии обладает внушительным списком достоинств, многие из которых недостижимы при традиционной форме

обучения. Использование дистанционных технологий позволяет зачастую получить более глубокие предметные и метапредметные знания, отвечая всем принципам дифференцированной педагогики.

Сегодня все чаще появляется вопрос о расширении банка виртуальных лабораторных работ по химическим дисциплинам - «Виртуальная химическая лаборатория» <https://vrchemlab.ru/>. Следует также учитывать, что дистанционное обучение требует от обучающихся высокой самоорганизации, самодисциплины, мотивации к овладению информацией.

Таким образом, сегодня дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и при изучении химии и биологии. В тоже время, формирование качественных химических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций требует сочетания дистанционного обучения и традиционного лабораторного практикума.

Список литературы:

1. Волохович А.Г. Использование дистанционно-образовательных технологий в преподавании химии в рамках модернизации образования / А.Г. Волохович // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2017. URL: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2017/12/06/statya-ispolzovanie-distantionno-obrazovatelnyh-tehnologiy-v> (дата обращения: 29.04.2020).

2. Гаврилова Л. К. Организация удаленного обучения с применением современных технологий / Л. К. Гаврилова // Учет в сфере образования. - 2014. - № 11. - С. 62-66.

3. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании / Е.С. Полат // Контент – платформа Pandia.ru URL:<http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006. – 416 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Горбунов С.Ю., учитель физической культуры,
МКОУ Купцовская средняя школа
sergeygorbunov2015@yandex.ru*

В российской системе образования всё большую роль начинает играть направление дистанционного обучения. Учащиеся, находясь в режиме дистанционного обучения, должны получить возможность полноценного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формат дистанционного обучения удовлетворяет такую потребность учащегося. Однако, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании школьного предмета «Физическая культура». Необходимость использования ИКТ в физическом воспитании вызвана потребностью в повышении его качества с помощью применения компьютеров. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся.

С чего же начинается применение ИКТ в практике применительно к урокам физической культуры? Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование. Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволит эффективно решать эту проблему. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Другой формой использования ИКТ предполагается применение тестирующих

программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения. Компьютерные тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даётся несколько вариантов ответа. Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти.

В чём же ещё заключается эффективность применения компьютера на уроке? В основной школе закладываются основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения в школе. Главное на этом этапе – овладение базовой техникой изучаемых двигательных действий, создание правильного представления у обучающихся о технике двигательных действий по всем программам.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ученика с живым человеком, учителем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных – необходимая потребность своевременного и будущего времени. В результате того, что в наше время большинство детей имеют какое-либо отклонение в здоровье, то целесообразно оценивать детей, как по практической части, так и по теоретической части. Данная методика, предназначена в помощь учащимся для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также для расширения теоретических знаний по физической культуре, используя ИКТ. "Урок с применением современных педагогических и информационных технологий - это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям" [2]. Не секрет, что современное "компьютерное поколение" выбирает информационные технологии (электронное обучение), пренебрегая печатными изданиями. Электронная форма представления образовательной информации является удобной альтернативой традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам, плакатам и т.д. Электронное обучение (современные информационные технологии, ИКТ, использование Интернет – ресурсов, телекоммуникаций и др.) позволяет достичь максимальных результатов в решении многих педагогических задач. Применение информационных технологий в моей практике начиналось без непосредственного привлечения учеников: в основном это были текстовые документы – заявки на участие в соревнованиях, отчёты по итогам деятельности, положения о соревнованиях, планирование. Одновременно с текстовыми документами создал базу данных по итогам выступлений команд на спортивных соревнованиях, банк данных по мониторингу физического развития и физической подготовленности учащихся 1-11 классов, банк данных одарённых детей в спорте, электронную картотеку подвижных и спортивных игр. Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование. Особое внимание обращаю на: представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках; компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на уроке физической культуры; использование компьютера для формирования у обучающегося правильного представления о технике двигательного действия. Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем изучаемым видам спорта и физическим упражнениям, учитель физической культуры должен быть очень хорошо подготовлен профессионально. Молодой учитель (выпускник) порой испытывает трудности в теории и методике обучения, у учителя-«стажиста» другие проблемы – возраст, болезни. Мультимедийная презентация в каждом конкретном случае расширяет диапазон образовательных средств обучения, даёт

возможность показать то, что учитель не в состоянии показать. Ребёнок сам видит, сравнивает свои движения с эталоном, выявляет и исправляет свои ошибки, недочёты.

На стадии закрепления знаний информационно-коммуникационные технологии позволяют решить проблему традиционного урока физической культуры – индивидуального учета теоретических знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков. Компьютерные тесты по физической культуре могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Компьютерные тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов (на каждый вопрос даётся несколько варианта ответа), так и без них. Использование тестов при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся [3].

На стадии самосовершенствования информационные технологии позволяют решать задачи: по формированию информационной культуры обучающегося, его умений осуществлять обработку информации; по формированию умений осуществлять экспериментально - исследовательскую деятельность. Например, под руководством учителя физической культуры обучающийся подбирает индивидуальный комплекс специальных, общеукрепляющих, корригирующих либо адаптивных физических упражнений, а затем реализует разработанный комплекс в виде медиапродукта (например, презентации, буклета): находит и обрабатывает иллюстрации, подбирает музыку, создаёт текстовое сопровождение и прочее. Продукт, созданный самостоятельно руками учеников, будет самым лучшим наглядным пособием на уроке и во внеурочной жизнедеятельности для саморазвития и самообразования. В режиме дистанционного обучения возможны разнообразные формы проведения взаимодействия педагога и ученика.

Челленджи в социальных сетях. Это соревновательная форма предполагает публикацию результатов действий за определённый период. Нужно определить основную цель, назначить награду. Это могут быть стикеры, публикации на сайте школы, накопительные баллы в оценку по физической культуре.

Кейс-технологии имеют назначение формировать умение в определенной ситуации. Кейсами могут стать: ситуации с подбором комплекса физических упражнений, ситуации с подбором спортивного инвентаря, ситуации с дифференцированием физической нагрузки, ситуации с исследованием функциональной готовности обучаемого.

Дискуссионные клубы предполагают формирование сообществ, объединенных общими интересами. В качестве диспутов выступают темы из области физической культуры. Клубные сообщества готовят выступления исходя из требований педагога, управляющего диспутом. Он определяет: время выступления, количество спикеров, примерную структуру выступления (вопросы, которые необходимо раскрыть).

Уроки физической культуры с использованием домашней утвари. Это занятия, на которых используют предметы быта в качестве спортивного инвентаря. На этапе контроля можно различить обучаемых защитить свою собственную идею занятий физическими упражнениями с различными предметами: бутылки с водой, веником, полотенцем, шваброй и т.д.

Видеоконкурсы. «Самая спортивная семья», «Самое безопасное и грамотное место для занятий физической культурой», «Комплекс утренней гимнастики», «Тренировка с диванной подушкой» и т.д. Педагогу необходимо утвердить критерии оценки результатов конкурса.

Контрольные функции педагога ФК традиционно сводятся преимущественно к выявлению уровня физической подготовленности при проведении мониторинга физического развития обучающихся. Контрольно-измерительные материалы по ФК состоят из практической и теоретической части. Применение дистанционных и информационных технологий дает учителю физической культуры возможность расширить дидактический арсенал, разнообразие форм и методик повышает интерес учащихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, расширяет кругозор обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета. Поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить профессиональные компетенции. Одновременно повышая свой авторитет среди обучающихся, коллег, родителей.

Список литературы:

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры// Теория и практика физической культуры, №8– 2005.
2. Ганичева, Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е.М. Ганичева. - М.: 2007.
3. Зайцев Г.Н. Возможности компьютерных технологий на уроке физической культуры. г. Саянск//<http://sayansk.edu38.ru>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Гринько М.Н., учитель иностранных языков,
МКОУ Средняя школа №2 г. Суровикино
kozintseva72@mail.ru***

В условиях перехода на дистанционную форму обучения в период эпидемиологической ситуации, которая сложилась в нашей стране обучение по предмету «Английский язык» являлся для моих учащихся и меня одним из сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания. Дистанционное обучение рассматривался как способ организации процесса обучения, основанный на использование современных информационных и телекоммуникационных технологий без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Учителя начали стремительный переход на новую форму работы. Учительские интернет-сообщества, школьные чаты вскипели не только от эмоций, но и от количества новой информации для освоения. Необходимо было перестроить структуру урока для дистанционного обучения – он должен быть короче и более точно структурирован. Подготовка к урокам и проверка ответов занимала много времени. Приходилось продумывать несколько вариантов занятия: для тех, у кого есть возможность работать онлайн и для тех, кто выполняет работу самостоятельно. Для осуществления процесса обучения, обучающиеся ежедневно поддерживали связь с учителем, использовались разные способы мобильной связи, социальные сети, мобильные приложения. Ребята знакомились с заданиями от учителя на цифровых образовательных платформах «Учи.ру», «Zoom», «Дискорт», «Puzzle English» в мессенджере «Whats App», выполняя предложенные задания в установленный учителем срок, где осуществлялась обратная связь с учащимися с отправлением отчета о выполненном задании на электронную почту преподавателя или в сетевой дневник. Отчет можно было отправить в виде: электронного текстового документа, скан-копии, фотоотчета выполненных упражнений и домашнего задания. Аудиозаписи чтения, говорения по определенной тематике или голосовые ответы на вопросы упражнения. Целью дистанционных уроков являлось обучение не столько готовым фактам и действиям, сколько принципам ориентации в учебном материале с помощью различных образовательных платформ. Но я бы хотела остановиться на некоторых из них.

«Российская электронная школа»

Данная платформа предлагает широкий выбор предметов с 1 по 11 классы, видео уроки, конспекты занятий, упражнения и проверочные работы, дополнительные учебные материалы. Данная платформа помогает в реализации целей обучения навыкам чтения, грамматики, обогащенного словарного запаса учащихся. Платформа содержит вкладки, предметы, классы, ученику, учителю, родителю, школе. Содержание курса включает 26 разделов. Преимущества использования этой платформы заключается в том, что, пройдя по ссылке учащийся может воспользоваться видеоматериалом. В случае необходимости просмотреть его несколько раз, повторив материал для дальнейших тренировочных упражнений. Учитель имеет доступ к копированию материала, необходимого для подготовки урока.

«**Puzzle English**» -данная программа предлагает учащимся слушать фразы, произносимые людьми, для которых английский язык является родным. Принцип изучения – вслушаться в произносимую речь и собрать фразу из предлагаемых слов, аналогично игре puzzle. Многократное прослушивание позволяет на подсознательном уровне усвоить английский язык.

«Teen talk» - Программа разработана для учеников с 9 по 13 лет с учетом их интересов и психологии. Особенности программы являются:

- Мини-игры, комиксы, кроссворды
- Красочные иллюстрации, фотографии и анимационные ролики
- Система оценки произношения

Имеется словарь и грамматический раздел в таблицах. Самое главное – это возможность создавать свои уроки из материалов курса. Видеуроки включают в себя анимационные ролики о жизни главного героя Гилберта, его семьи и друзей. Материалы программы озвучены носителями языка из Великобритании.

К недостаткам преподавания английского языка дистанционно можно отнести отсутствие социального взаимодействия. Мы привыкли чувствовать ребенка, оценивать его эмоции, видеть его чувства радости и сопереживания, а посредством дистанционного обучения мы этого не видим. Трудно было слышать некоторые звуки, которых нет в русском языке, все это способствовало недостаточной работе на уроках английского языка посредством дистанционного обучения, что является причиной недостаточной возможности развить разговорную речь. Современному учителю важно осознать и принять тот факт, что он уже не является единственным источником знаний, он, скорее, модератор, тьютор, союзник в процессе познания. Гибкость мышления и непрерывное образование – одна из ключевых задач человека 21 столетия, не только учителя. Здесь хочется процитировать американского социолога и футуролога Элвина Тоффлера: «Безграмотными в 21 столетии будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться и переучиваться».

Дистанционное обучение дало понимание того, куда и как двигаться дальше. Какие ошибки исправить, как лучше вести коммуникации с детьми и их родителями в новом формате. Безусловно, можно много говорить о приоритетах и недостатках дистанционного обучения в новом формате получения знаний, но именно это обучение равняет всех без исключения детей и дает всем одинаковый успех для реализации личности и развитию творческого потенциала.

Список литературы:

1. Андреев А.А Введение в дистанционное обучение /А.А.Андреев // <http://www.iet.mesi.ru/index.htm>
2. Апанович Е.В.Методика формирования учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал: Автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Апанович.- Иркутск, 2003.-24 с.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. - 192 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМЫ «FLIPGRID» В КАЧЕСТВЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Губанова А.А., учитель иностранных языков
МБОУ Средняя школа № 16 г. Камышин
Lirika-mysteria@yandex.ru*

Концептуальные идеи образования сегодня достаточно успешно реализуются в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающей организацию учебного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий как очно, так и дистанционно. Роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации заметно возрастает в современных условиях социально-экономического и политического развития России. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Подходящим для этой цели мы видим такую платформу, как Flipgrid, в качестве средства взаимодействия между учениками и преподавателем.

Flipgrid – это платформа для организации видеообщения с классом для развития коммуникативных навыков по заданной теме, и, помимо этого, является полезным инструментом для развития техники чтения на иностранном языке. Это новая платформа для Российской

Федерации и, в частности, с появлением дистанционного обучения в нашей жизни, эта платформа стала очень востребована. Стоит отметить, что начала она свое существование еще в 2015 году. Позже ее выкупила компания Майкрософт, и сейчас мы имеем то, что имеем – бесплатно и со многими интересными функциями.

Данная платформа предлагает несколько шаблонов. Каждой сетке присваивается свой код, который можно разослать ученикам. Ученики входят в онлайн-комнату, могут, кроме видео написать небольшое сообщение, предваряемое заголовком, который будет отражён на главной странице. Каждый из учеников, зайдя в классную комнату, может записать своё короткое видео, которое будет размещено в таблице. Помимо своей записи ученики могут дать ссылки на другие ресурсы, в том числе и видео. Таким образом, перед учителем полная картина активности учащихся. Каждое из созданных видео тоже получает свой код. Любой из видеофайлов можно переслать с помощью ссылки или встроить в сайт.

Flipgrid прост в использовании, потому что ученикам не нужны учетные записи, однако, если у них нет кода для нужной сетки, они не могут получить доступ к материалу. Учитель может отслеживать видео по мере их публикации и при необходимости вмешиваться, если кто-то из учеников использует этот инструмент ненадлежащим образом. Учитель может обеспечить индивидуальную обратную связь, оценить видео, произвести некоторые коррекции и тому подобное.

Помимо всего прочего, Flipgrid предоставляет большие образовательные возможности при обучении иностранному языку. Например, если мы изучаем какую-либо тему, а в классе далеко не все ученики могут высказаться, чтобы закрепить полученные навыки, то дома ученики могут записать видеосообщение по изучаемой теме. Так же ученики могут опубликовать обзор того, какие книги они прочли по заданию учителя или сами заинтересовались чем-либо. Запись коротких видеосообщений поможет ученикам лаконично сформулировать резюме.

Еще одним безусловным плюсом является возможность создания мини-проектов. Хорошо, когда по одной теме мы собираем большую палитру кратких видео. Ученики могут сравнить проекты, поучиться друг у друга. Или же собрать все мысли и оформить как блицрепортажи. По заданию учителя ученики работают над одним и тем же заданием и публикуют свои видеосообщения.

Алгоритм работы на этой платформе весьма прост, как для учителя, так и для ученика. Учителю достаточно пройти простую регистрацию. А ученику даже регистрироваться не надо, необходимо только знать код от задания и иметь учетную запись Google или Майкрософт (необязательно свою, так как это не регистрация, можно использовать родительскую, например).

Рассмотрим интерфейс аккаунта педагога.

Здесь мы видим 5 разделов:

1) Discussion- Дискуссия – это «книга», которую мы создаем, сортируя все, придуманные и запланированные нами задания по темам или по группам. Дискуссии в свою очередь делятся на Топики. Topics – это «главы» нашей книги. Другими словами, это задания, которые мы создаем или сохраняем себе.

2) Discovery – библиотека идей. В этом разделе учителя со всего мира делятся своими вариантами заданий (Топиками). Мы можем воспользоваться их идеями, добавив к себе в коллекцию. Но варианты ответов на эти задания, к сожалению, увидеть невозможно, так как у нас нет кода доступа, что является несомненным плюсом к безопасности на платформе. Как можно видеть ниже, есть возможность поиска по темам, по предметам, по возрасту, по названию и т.д.

3) Activity – активность педагога и его учеников. Здесь мы можем видеть добавленные видеответы наших учеников, добавленные комментарии.

4) Mixtapes – коллекции. Здесь мы можем создать портфолио с видеответами отдельного ученика и отправить его родителям. Так же можно отслеживать и анализировать прогресс или регресс ученика.

5) Shorts - Бликамера – можно создавать быстрые видеобращения для учеников, редактировать, вести свой блог, выкладывать «сторис», привычные нам из современных социальных сетей, таких как Инстаграм, Тик-Ток.

Невозможно не отметить еще один раздел. Ранее он был в интерфейсе в одном ряду с предыдущими разделами, но совсем недавно разработчики перенесли его в профиль педагога. Речь идет о разделе GridPals – поиск друзей. Особенность данной функции заключается в том, что преподаватели со всего мира могут вступить в сотрудничество, объединившись создать тему и поделиться со своими учениками. Так, например, учитель из России может познакомиться и договориться с преподавателем из страны изучаемого языка поучаствовать в беседе на изучаемую тему, но уже с реальными детьми-носителями языка, что, несомненно, способствует повышению мотивации учеников.

Спрос на Flipgrid возник в период последних лет, омраченных пандемией «COVID». Нужно было найти удобные сервисы, платформы, чтобы отслеживать результаты учеников в области говорения, чтения. У учителя возросло количество приложений, каналов, откуда он получает домашние работы. Все это образовало большие «рабочие завалы». А платформа Flipgrid помогла объединить весь видеоматериал. Все видео или звуковые файлы находятся в одном месте. Кроме того, это безопасно, если не размещать ссылку на задание на просторах интернета, а давать только определенному кругу лиц.

Что касается говорения, давно не секрет, что дети сейчас мало читают, их речь оставляет желать лучшего. Чтобы развить их разговорный, коммуникативный навык, для того чтобы мотивировать ребят разговаривать, вдохновлять, необходимо это делать в интересной для них форме. Современные дети любят записывать видео, с фильтрами, выкладывать их на общее обозрение, чтобы сверстники видели, оценивали, ставили лайки. И Flipgrid помогает «развлекаться» детям так, но преследуя и достигая образовательные цели. Даже если есть такие ученики, которые стесняются, можно сделать видео закрытым и остаться с учеником один на один, дать ему обратную связь сделать видеотидбек или написать словами. Так же при отсутствии интернета можно записать видео на телефон или компьютер и позже подгрузить его.

Организация говорения - прямая цель этой платформы. Но еще с помощью нее можно научить и чтению. Мы имеем в виду именно технику чтения без опоры на транскрипцию, так как не многие дети в достаточной мере овладели ей, и чтение без контроля учителя превращается в «гору ошибок». Тут на помощь приходит функция иммерсивного чтения, встроенного в платформу Flipgrid. Immersive переводится с английского как «погружение». Иммерсивное чтение – захватывающее, погруженное, внимательное чтение. Иммерсивное средство чтения эффективно за счет ряда возможностей:

- полноэкранный режим убирает отвлекающие факторы;
- увеличенные интервалы между строками, словами и буквами помогают различать эти единицы текста;
- разбивка слов на слоги помогает изучить морфологию;
- озвучивание текста: ребенок воспринимает текст не только зрительно, но и на слух;
- выделение частей речи помогает освоить грамматику;
- выделение строк убирает отвлекающие факторы;
- выделение читаемого в данный момент слова помогает фокусироваться;
- разный фон: любимый цвет улучшает настроение;
- дети любят компьютеры, что увеличивает мотивацию учиться.

Иммерсивное средство чтения эффективно и при изучении иностранных языков. Особенно полезна функция озвучивания текста. Благодаря ей мы можем тренировать слухоречевое восприятие и правильное произношение иностранных слов. Иммерсивное средство чтения позволяет читать вслух текст на русском, английском, французском, китайском, испанском и немецком языках.

Разработчики предлагают следующие функции:

- 1) Выбор скорости произношения;
- 2) Выбор тембра голоса (мужской, женский);
- 3) Выбор шрифта, его размера
- 4) Возможность разбить слово на слоги;

- 5) Выделить части речи разными цветами;
- 6) Возможность перевода (по слову, целиком). Можно выбрать любой язык для перевода, не только русский.
- 7) Возможность прослушивать фразу множество раз.

Подводя итог вышесказанному, платформа Flipgrid является отличным средством для решения коммуникативных задач, отработки навыков говорения, а также проработки произношения и техники чтения, как для самостоятельной работы, так и в условиях дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Иммерсивное средство чтения <https://azure.microsoft.com/ru-ru/services/immersive-reader/#faq>
2. Обзор платформы Flipgrid <http://didaktor.ru/flipgrid-originalnaya-texnologiya-videoobshheniya-s-klassom/>
3. Платформа Flipgrid - <https://info.flipgrid.com>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ZOOM

*Джусова Т.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ Средняя школа № 6 г. Котово
ruslan-dzhusov@yandex.ru*

В сложившейся ситуации с пандемией в современном мире особенно актуально встал вопрос качественного дистанционного обучения. Обучение на расстоянии, издавна привлекавшее внимание, как педагогов, так и обучаемых, теперь стало настолько востребованным, что уже нельзя представить обычный карантин без продолжения обучения в контексте «дистанта». Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Согласно самой распространенной классификации, существует три вида технологий дистанционного обучения.

1. *Кейс-технология.* Учащийся получает необходимые материалы для курса (электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы и т.д.). Связь поддерживается тьютором (преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса), который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или непосредственно встречается с ними на консультациях.

2. *Телевизионно-спутниковая технология* основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

3. *Интернет-обучение, или сетевая технология.* Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем через сеть Интернет.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – образовательные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда 2 и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров. Обучение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-занятие проводится синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату, что и делает его преимущественным.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры. Проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Основная цель видеолекции заключается в оказании на учащегося наибольшего эмоционального воздействия, плодотворном вовлечении его в учебный процесс. Преимущество видеолекций перед учебными пособиями и традиционным видом лекций состоит в том, что ученик может регулировать её ход самостоятельно, а также возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала.

Аудиоконференция — это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для общения посредством голоса. Аудиоконференция может проводиться один на один с учеником, а также успешно применяться при работе с группой учащихся.

Видеоконференции - представляет собой встречу или общение между людьми, которые находятся в различных местах и используют видеотехнологии в качестве основного канала связи. Видеоконференции специально разработаны с целью поддержания двусторонней аудио- и видеосвязи между преподавателем и учеником. В качестве технологии в видеоконференциях используется сжатое видео в цифровом формате. Главным преимуществом такой формы обучения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Видя друг друга, ученик и учитель могут убедиться в степени понимания предмета.

Дистанционное обучение позволяют сделать более качественными популярные платформы и сервисы для обучения. Самые востребованные по статистике преподавателей следующие:

- «Российская электронная школа»
- Образовательная он-лайн-платформа Учи.ру
- Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».
- «Яндекс Учебник»
- «Московская электронная школа»
- Сайт Решу ОГЭ, ЕГЭ
- Мессенджеры: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. В рамках работы учителя русского языка с использованием дистанционных технологий в школе решается целый комплекс взаимосвязанных задач, каждая из которых требует определенных условий для успешного осуществления указанной деятельности.

1) Использование технологий электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе (мультимедиа, электронные УМК, цифровые образовательные ресурсы);

2) Использование сетевых образовательных технологий.

Для проведения разнообразных и полноценных уроков используются такие элементы учебного процесса как:

Элементы учебного процесса	Инструментарий
Лекции	Видеозаписи лекций по новому материалу в рамках урока
Практические занятия	Проведение уроков и отработка материала в режиме on-line
	Вебинары и семинары по новым темам, когда изученный материал излагается обучающимися
Контроль качества обучения	Тестирование после изучения новой темы
	Контрольные вопросы

	Проведение диктантов, изложений и других видов работ в режиме реального времени
	Загрузка учащимися выполненных заданий
Консультации	Работа в общем форуме, где учащиеся могут задавать вопросы Комментарии к работам учащихся
Учебно-методический комплекс	Ссылки на полезные сайты (www.gramota.ru , www.bibliotekar.ru , www.speakrus.ru , www.grammar.ru) Привязка материалов для уроков: словари, справочники, энциклопедии.

В своей работе я остановилась на платформе ЗУМ, которую несложно освоить. Такие уроки требуют самой тщательной подготовки, подбора заданий, но в них есть конкретная польза. Во-первых, развивает умение работать с новыми технологиям. Во-вторых, позволяют учителю задавать больше нестандартных развивающих заданий. В-третьих, развиваются регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования.

Возможности дистанционного обучения в организации уроков по русскому языку с использованием Zoom. Преимущества Zoom в организации дистанционных уроков:

- 1) позволяет вести уроки в доступном формате в режиме реального времени;
- 2) даёт возможность демонстрировать материал экрана: презентации, документы, видеоуроки, также возможность переходить на обучающие сайты, просматривать совместно материалы, что позволяет учителю наглядно продемонстрировать и объяснить материал, тем самым сделать учебный процесс наиболее эффективным;
- 3) позволяет вести диалог учителя и учащихся в чате;
- 4) есть возможность отправлять учащимся в чате документы (файл) для работы, делать запись видеоконференции, чтобы переслать ее учащимся, которые отсутствовали на онлайн уроке (это могут сделать и ученики). Преимущество Zoom заключается в том, что в платформу встроена интерактивная классная доска. Учитель может печатать и писать на доске карандашом, выделяя, например, орфограммы в словах и т. д. Для того, чтобы обучающийся ответил на вопрос или задал его, он может воспользоваться функцией «поднять руку». Тогда учитель увидит определенный знак и даст возможность ребенку высказаться.

Раскроем возможности дистанционного обучения на уроках русского языка с использованием платформы Zoom. Одно из эффективных условий дистанционного урока — это частая смена заданий, включающая самостоятельную работу учащихся с учебником и в тетради. Ученикам трудно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять однотипное задание, тем более в непривычном для них формате. Необходимо, чтобы онлайн урок состоял из нескольких видов заданий, например: просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание. Это все направлено на то, чтобы урок в дистанционном формате не наносил вред здоровью школьника. Еще одно необходимое условие эффективности дистанционного обучения, несмотря на ограничение во времени на самой платформе, на дистанционном уроке всё же должно быть живое общение учителя и детей. Дети должны не только слышать учителя, но и видеть реакцию учителя на участие учащихся в учебном процессе. На дистанционном уроке русского языка важным средством обучения является презентация, позволяющая сделать процесс обучения более наглядным, ярким, способствующая систематизации знаний, более успешному их усвоению, а также позволяющая эффективно использовать время на уроке. При изучении новой темы наглядность облегчает восприятие учащимися теоретического материала. С помощью слайда презентации быстро и легко можно провести самопроверку домашнего задания или самостоятельной работы, упражнения в учебнике. Однако здесь важно чувство меры: слайдов не должно быть много, экран учителя не должен демонстрироваться весь урок.

Для того, чтобы сделать онлайн урок разнообразнее учителя также используют готовые видеуроки. Видеуроки эффективны тем, что они короткие, емкие, с опорой на наглядность. Тренировочные задания помогают учителю, с одной стороны, выявить степень осознанности восприятия учащимися материала видеоролика, с другой стороны, закрепить и систематизировать полученные знания на практике и быстро проверить правильность выполнения. К тому же учитель вправе сам отобрать задания, которые будут и увлекательны, и эффективны для усвоения изученной темы. Для организации обратной связи на уроке можно использовать задания, в которых есть вариативность ответов. Обучающиеся могут написать правильный, по их мнению, ответ в чат, что позволит «включить» всех учеников в работу.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка и литературы, то это уменьшение общения, что сказывается на речи учащихся, снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителя.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
4. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Дильман С.В., учитель иностранного языка,
русского языка и литературы
МКОУ Средняя школа № 7 г. Петров Вал
sveta.dilman@yandex.ru*

Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно, как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Цель его дать учащимся элементы универсального образования, позволяющее им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в систему мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения.

Под дистанционным обучением в средней школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и

информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
2. работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
3. при заочной форме обучения;
4. выполнение проектов и исследовательских работ;
5. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
6. увлекательные задания с целью повторения.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

1. создания образовательного пространства;
2. формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
3. развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение не столь уверенно и интенсивно, но все же входит и в среднее образование. Выделяются следующие основные направления (модели) внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:

- повышение качества общего образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения;
- обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий.

Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному курсу, если он претендует быть эффективным:

- тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
- наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
- постоянное поддержание мотивации учащегося;

• необходимость учитывать особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала.

Востребованность дистанционной формы обучения растет с каждым годом. Если говорить о школьном образовании, то эта востребованность достаточно четко обозначилась в последние годы.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.

2. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3. Особенности организации дистанционных уроков
<http://moodle.iktiinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=4>.

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕРВИСА ZOOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дундукова О.И., учитель немецкого языка
МАОУ Средняя школа №4 г. Урюпинск
o_dundukova@mail.ru*

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в сфере современного образования. В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация — союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций». Создателями курсов выступили представители онлайн - образования: Учи.ру, Тотальныйдиктант, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng, Coreapp.ai и другие.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стало нашей действительностью. Каждый педагог определил для себя IT технологии, выбрал из огромного количества предлагаемых образовательных платформ и сервисов те, которые бы оптимальным способом помогли продолжить образовательный процесс в Интернет – пространстве.

Е.С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3].

Обратимся к обучению иностранным языкам в современной информационно-образовательной среде. Оно имеет свои особенности. Специфика предмета «Иностранный язык», прежде всего, связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Академик Щерба Л.В. указывает на то, что обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности [1]. В обучении иностранному языку предполагает непосредственную коммуникацию в различных видах и формах.

Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются сетевое (удалённое) взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно больший объём самостоятельной работы,

проводимой в режиме «Just in time», интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др. [2].

Zoom - образовательная платформа, призванная помочь учителям иностранного языка качественно и эффективно осуществлять учебный процесс в Интернет - пространстве в рамках дистанционного или смешанного обучения. Она реализует данные условия, поскольку педагог, он же организатор конференции, создает возможность для общения как устного, так и письменного, оперируя различными функциями, которые предлагает данная система. Благодаря своим функциональным особенностям Zoom даёт учителям возможность проводить урок эффективно, используя видеоконференции, онлайн - встречи, чат и мобильную совместную работу, создавать своего рода лингафонный класс для отработки навыков аудирования и чтения, демонстрировать экран своего цифрового устройства для показа различных информационных материалов, в том числе аудио и видео материалов, презентаций, электронной версии УМК, наглядных материалов. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, есть возможность делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно разрешить участникам делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор.

В платформу встроена интерактивная доска, легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Учащиеся могут показывать выполненное домашнее задание на своем экране посредством реализации функции «совместное использование экрана», а учитель - организатор конференции, в свою очередь, на своем видит экран ученика, корректирует задание, и выставляет отметку. Учитель во время демонстрации экрана с помощью функции «комментировать» может выделить те моменты, на которые необходимо обратить особое внимание или выполнить различные упражнения, например, соединить слова и картинки, решить кроссворд. Учитель имеет возможность показать прошедший урок тем обучающимся, которые по какой-либо причине не смогли присутствовать на онлайн уроке в то или иное время.

Еще одна полезная функция «Чат» дает возможность писать вопросы и давать на них ответы без включения микрофона, т.е. отрабатывать навыки письма. Можно вводить новые лексические единицы для изучения или отправлять файлы и различного вида документы сразу всем обучающимся или выборочно, что помогает обеспечивать дифференцированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

В Zoom можно разделить учащихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями, проектами или в творческих мастерских. Этот процесс проходит качественно, т.к. учащиеся могут слышать только своих партнеров и более никаких сторонних звуков, мешающих рабочему процессу. По завершению работы можно вернуться в «класс» и продолжить работу над темой урока. Таким образом, учителя могут не отказываться от привычных для них методов работы.

Иными словами, Zoom имеет много достоинств, что делает данный сервис незаметным для учителя иностранного языка. Но самое главное то, что сервис позволяет использовать речь, без чего изучение иностранного языка априори невозможно, и тем самым способствует организации полноценных уроков в сложной обстановке.

Таким образом, учителя сохраняют привычные методы работы, эффективно встраивая их в новый формат урока. Иными словами, ZOOM имеет много достоинств:

- нет сбоев в работе;
- видео и аудио связь с каждым участником;
- можно делиться экраном уже со звуком;
- в платформу встроена интерактивная доска;
- есть чат;
- запись урока, как на компьютер, так и в облако.

Несмотря на свои явные и очевидные достоинства платформа имеет некоторые недостатки, наиболее существенным из которых является ограничение сессии по времени 40 минут для бесплатного использования.

В заключении хочется отметить, что данный сервис представляется учителю иностранного языка наиболее эффективным для проведения уроков иностранного языка в условиях дистанционного обучения, поскольку позволяет сохранить важнейший и основополагающий фактор успешности приобретения основных навыков и умений как коммуникация, без которой невозможно овладеть языком.

Список литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
2. Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008 - N 4 - С. 68-
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ершова Е.В., учитель технологии
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово*

На сегодняшний день создание информационно-образовательной среды стало глобальным явлением в сфере образования в России. Основная задача, которую мы ставим перед собой – эффективное построение учебного процесса в любых условиях обучения, как очного, так и дистанционного, которые учитывают разную подготовку учащихся, развивают их познавательные способности, формируют основные приемы умственной деятельности.

Что же делать, когда из мультимедийного оборудования учитель имеет в своем распоряжении только доску? Когда кабинет не оборудован телевизором, проектором, экраном... Да и среди обучающихся встречаются те, кто не имеет ни компьютера, ни планшета, только телефон с выходом в Интернет. Я предлагаю обучающимся использовать телефоны как рабочий инструмент, с помощью которого можно получить информацию о новом материале, изучить теорию, и закрепить полученные знания на практике.

Начиная с весны 2020 года, когда все обучающиеся «удалились» по домам, возникла проблема общения и связи именно по тем предметам, которые мало представлены на обучающих платформах, рекомендованных Министерством образования. Еще один нюанс – дети не всегда воспринимают «чужого» человека, который вещает им с экрана компьютера, телефона, планшета. Поэтому пришлось осваивать новый формат преподавания – видео с собственным участием. Позже к нему добавились онлайн-тесты, технологические карты (с активными ссылками или QR-кодами). Представляемый обучающий контент является полностью авторским. Материалы для новой темы представлены в следующем порядке:

1. Видеоурок. Объяснение нового материала.
2. Теория к уроку (дается по ссылке в видео).
3. Тест. Используется как для первичного закрепления изученного материала, так и для проверки знаний обучающихся по пройденной теме.

Обратная связь поддерживается с учениками через электронный журнал или электронную почту. Все видео - уроки размещены на YouTube, на отдельном канале 2 school. Можно подписаться на канал 2 school. В этом случае, как только обучающиеся будут заходить на YouTube, то сразу же будут видеть все новые добавленные видео - уроки. В случае блокировки YouTube можно быстро перенести все видео - уроки на другой канал. Но и на бумажном носителе предложение информации

для знакомства с новым материалом нельзя забывать, потому что не всегда обучающиеся имеют возможность воспользоваться интернетом по тем или иным причинам.

Видео- уроки можно использовать не только на «дистанте», но и во время болезни как ученика, так и учителя. Тесты для закрепления или проверки знаний учащихся также будут не лишними на «очном» обучении. Для отправления своего результата учителю, ученик здесь же, не используя дополнительных мессенджеров, просто нажимает «Проверить результат». Отчет приходит на электронную почту учителя, которая была привязана при создании данного теста. На самом деле, передача результата проверяющему - большая проблема при обратной связи. В нашем случае – все просто, одно нажатие - и твоя работа у учителя.

На сегодняшний день необходимо создание единого образовательного контента по всем предметам для нашей школы. Это, конечно же, долгосрочная перспектива. Благодаря нашему учителю информатики, Пономареву Евгению Евгеньевичу, в нашей школе недавно появилось и работает приложение 2 school. Его достаточно скачать, установить себе на телефон, и весь образовательный контент в вашем доступе. Скачать можно и без сети Интернет, по Bluetooth.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РЭШ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Желонкина Т.А., учитель истории и обществознания
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово*

Переход на дистанционное обучение — это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения уроков, это изменение деятельности учеников, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли. Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. На педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности. Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В связи с закрытием школ, как и многие учителя, я столкнулась с вопросом перехода на дистанционное обучение. Основные трудности, с которыми сталкивается учитель истории на дистанционном обучении, заключаются в том, что это устный предмет. Это прежде всего огромный объем знания фактических и исторических, знание хода исторических событий, огромное количество исторических дат, живой диалог с учителем и одноклассниками. Вторая сложность – это наличие технических средств у ученика и доступа к сети Интернет. Третья – проверка работ в дистанционном режиме.

Среди большого количества платформ, я выбрала для организации дистанционного обучения платформу «РЭШ» (resh.edu). Информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" доступна в сети "Интернет" по адресу <https://resh.edu.ru/> . Данный Интернет-ресурс объединяет в себе, методику преподавания и современные технологии; и дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют школьной программе и разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС.

Каждый урок состоит из 5 модулей.

Мотивационный модуль ("Начнём урок") направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля - активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Объясняющий модуль ("Основная часть") направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля - предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме. Один из основных элементов уроков - видеоролик, который визуализирует модели и явления. В объясняющем модуле разбираются примеры тестовых и контрольных заданий. Используемые в уроках интерактивные элементы позволяют взаимодействовать с информацией в режиме реального времени. К каждому уроку прилагается конспект теоретической части.

Тренировочный модуль ("Тренировочные задания") направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля - формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности. Обязательными элементами модуля являются лабораторные и практические работы, интерактивные задачи.

Контрольный модуль ("Контрольные задания") направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и Интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

Весь контент на портале РЭШ в свободном доступе, задания контрольного модуля доступны после свободной авторизации в одной из трех ролей: ученик, учитель и родитель.

Также на портале РЭШ доступны модули и сервисы образовательной среды. Пользователи после авторизации получают доступ в личные кабинеты, в которых в зависимости от роли представляется возможность использования функций:

- ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию "Избранное", решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике;

- учитель: привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию "Избранное";

- родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию "Избранное", решение заданий контрольного модуля.

Использование РЭШ особенно актуально, если ученик часто пропускает занятия или материал недостаточно усвоен на уроке. Учащийся может просмотреть интерактивный урок, выполнить тренировочные и контрольные задания. Система анализирует и выставит баллы. Кроме интерактивных видеоуроков на портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов ("Киноуроки в школах России", видеозаписи и видеолекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.

В заключении хотелось бы отметить, что использование современной и безопасной цифровой образовательной среды помогает обеспечивать формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся, помогая им реализоваться как личности.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ БЕСПЛАТНЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Исаченко С.В., Жерихова А.В.,
учителя английского языка,
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
swyklSV@gmail.com*

Наличие эффективно функционирующей онлайн-системы обучения в университетах способно обеспечить бесперебойный учебный процесс и необходимую дистанционную поддержку в форс-мажорных ситуациях, например, в условиях пандемии. Удаленное обучение, строящееся с использованием современных технологий и с большей долей самостоятельной работы, становится одной из возможных и доступных форм обучения при распространении нового заболевания в мировых масштабах. Технические возможности учебного заведения являются определяющими с точки зрения обеспечения доступа к имеющимся ресурсам без ограничений.

В условиях пандемии коронавируса (COVID-19) все российские вузы и школы перешли на дистанционное обучение. Распространенными системами для создания виртуальных заданий являются Moodle и Google For Education. Для информирования и взаимодействия со студенческими группами преподавателями также нередко используется социальная сеть ВКонтакте (VK). Данные цифровые ресурсы предлагают свои решения и набор функционала для создания различного контента с адаптацией под конкретный процесс обучения и с возможностью создания индивидуальных траекторий в зависимости от потребностей и возможностей студента [5, 11]. Каждый из упомянутых ресурсов обладает рядом преимуществ и недостатков. В случае необходимости создания банка заданий для удаленной работы эти широко используемые ресурсы являются достаточно эффективными. Однако, на наш взгляд, на данный момент существует серьезное упущение в их возможностях – они не предполагают привычного взаимодействия «преподаватель-студент». Обратная связь при данном типе обучения осуществляется с помощью электронных сервисов и средств (чаты, электронная почта, социальные сети).

N п/п	Цифровые ресурсы	Преимущества	Недостатки
1	Moodle	1. Возможность контроля работы студентов и преподавателей со стороны руководства вуза 2. Возможность создавать мини-игры (виселица, кроссворды) 3. Возможность создавать тесты при наличии банка вопросов, ставить сроки их выполнения 4. Видна статистика выполненных работ – правильные / неправильные ответы	1. Сложный интерфейс, студенты не всегда могут оперативно найти нужный курс 2. При работе с сайтом как у преподавателей, так и у студентов возникают сложности с доступом к нему, для восстановления пароля требуется слишком много времени 3. В системе не предусмотрена загрузка больших файлов 4. Не популярно среди студентов, т.к. Нет специального мобильного приложения, предоставляющего быстрый доступ к системе
2	Google For Education	1. Дружественный интерфейс, который дает возможность создавать тесты, презентации и т.д. 2. Предусмотрена автоматическая проверка заданий и выставление	1. При создании тестов отсутствует возможность прикрепить медиа-файлы. 2. При создании тестов обязательно добавлять поля типа "фιο" и электронная почта.

		баллов, видна статистика выполненных работ – правильные / неправильные ответы. 3. Возможность загружать различные файлы, даже большого размера	
3	VK	1. Удобнее для студентов, т. К. Они пользуются данным ресурсом каждый день и у каждого есть свой аккаунт. 2. Возможность размещать и делиться фотографиями, аудио- и видеофайлами разных форматов и размеров	1. Не предоставлена возможность создавать полноценные тесты, только короткие опросы. 2. У руководства вуза нет возможности контролировать работу студентов и преподавателей

Последние научные исследования в области образования подчеркивают необходимость развития личности обучающегося, включая его интеллектуальное, культурное, нравственное, профессиональное и личностное развитие в целом. Обращение к личности студента связано, главным образом, с отказом от авторитарных методов преподавания и учетом ее потребностей, ценностей и интересов. Когда преподаватель не просто выполняет свои формальные должностные обязанности и функции, а отталкивается от личности студента, он организует и проводит рефлексивное обучение. Рефлексивное обучение будет способствовать успешному выполнению учебной деятельности [12], поскольку она будет управляться через мыслительный процесс личности студента, включая ее размышления, переживания, самооценку. Такое обучение включает не только рефлексию студентов, но и рефлексию преподавателя, который анализирует свою педагогическую деятельность. О.А. Алмабекова отмечает, что при организации рефлексивного обучения оба субъекта учебного процесса несут одинаковую ответственность за результаты обучения, а их роли меняются в зависимости от поставленных целей и применяемых форм и методов [1].

Существует риск, что в ходе дистанционного образования из-за того, что преподаватель вынужден переориентироваться с личности обучающегося на содержание обучения, произойдет отход от рефлексивного обучения с личностно-ориентированным подходом к формализованному. При дистанционном обучении, в условиях дефицита живого общения, традиционного (невиртуального) взаимодействия и визуального контроля, в рамках которого преподаватель осознанно или бессознательно рефлексивует ход учебного процесса, важно, чтобы была налажена обратная связь со студентами. Следует отметить, что учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает несколькими особенностями, которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения с целью достижения поставленных педагогических целей и задач. Одной из основных целей при обучении иностранному языку, обозначенной в образовательных стандартах, является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Итогом иноязычной подготовки в высшем учебном заведении должны стать готовность и способность студента к осуществлению деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Для развития иноязычных компетенций необходимо организовывать коммуникативно-ориентированное обучение, в рамках которого предлагается большое разнообразие заданий коммуникативного характера. Еще одной особенностью практических занятий по иностранному языку является использование парных и групповых форм работы, что затруднительно при дистанционном обучении. В рамках работы дистанционной работы существуют сложности с созданием условий для проведения рефлексивного и коммуникативного обучения. Возможно, выходом в сложившейся ситуации могло бы стать использование цифровых платформ, позволяющим проводить онлайн-трансляции и конференции. К числу распространенных платформ в настоящий момент относятся Skype и Zoom. Однако Skype накладывает ограничение на количество участников, которые могут одновременно общаться в режиме реального времени, а Zoom в бесплатном режиме позволяет проводить видеоконференцию длительностью до 40 минут, по истечении которых необходимо повторно подключаться к конференции.

Овладение механизмом удаленного преподавания становится необходимостью и обязательным навыком современного педагога. Однако, учитывая особенности преподавания иностранного языка и во избежание чисто формализованного подхода, мы предлагаем следующие рекомендации по организации рефлексивного иноязычного обучения дистанционно:

1. педагогическое и методическое сопровождение иноязычной подготовки студентов, заключающееся в оказании поддержки при возникновении у них трудностей;
2. получение регулярной обратной связи от студентов относительно предлагаемых виртуальных заданий и самооценки динамики развития их языковых умений и навыков, и при необходимости корректировка отправляемых упражнений на базе полученной рефлексии;
3. по возможности проведение онлайн-очных консультаций;
4. включение заданий, выполнение которых предусматривает иноязычное общение студентов в парах и/или в мини-группах, с использованием цифровых платформ, работающих без ограничений по времени и количеству участников.

Список литературы:

1. Дмитриев В.А. – докторант Томского государственного педагогического университета, к.т.н., доцент СФУ, сотрудник МБОУ «Лицей №1» г. Красноярск// монографии, публикации, личные беседы.
2. Гин А.А. – Презентация Таблицы сайтов

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Киреева М.В.,

*учитель русского языка и литературы,
МБОУ Салтынская средняя школа
marina-kireeva-67@mail.ru*

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации, на самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и учеником. Урок литературы — это, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом освоение теоретических знаний. В условиях дистанционной формы обучения именно живого общения, безусловно, не хватает. Как преодолеть «коммуникативную пропасть» между учителем и учеником при отсутствии привычной классно-урочной формы обучения? Каким образом при отсутствии живого общения организовать образовательный процесс? Как будет осуществляться подача материала, проверка и оценивание заданий? Насколько эффективна подготовка к ЕГЭ и ОГЭ при дистанционном обучении? Это основные вопросы, которые возникают при организации урока в условиях дистанционного обучения. Если для учителя переход на удаленные формы работы может показаться непривычным, то современный ученик родился и живет в Интернет-мире, свободно ориентируется в медиа-пространстве, обладает так называемой информационной мобильностью. Планируя дистанционный урок, я учитываю, что осознание учеником нового материала, его закрепление будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и подготовки. Для удалённого общения с учениками я использую программу Skype, Zoom и сервис WebRoom для проведения онлайн-встреч. WebRoom имеет встроенную доску, использование которой особенно полезно при проведении итогов по пройденной теме, консультации учеников, совместного обсуждения учениками контуров проекта. Также использую для коммуникации с учащимися соцсети «ВКонтакте», мессенджеры: Viber, WhatsApp и электронную почту. В режиме видеоконференции предлагаю задания, связанные с подготовкой буктрейлеров, видео, требующие проявления творческих способностей. Например, учащимся 10 класса предлагались следующие творческие задания:

- 1) Сенсация! Найдены письма Наташи Ростовой к Андрею Болконскому! (несколько писем (3 -4) Наташи Ростовой к Андрею Болконскому)

2) Создайте telegram-канал Марьи Болконской. Как бы он назывался? Какой бы псевдоним она себе взяла? Чем делилась бы с аудиторией? (7 - 10 постов)

3) Создай плейлист Андрея Болконского и Пьера Безухова (можно использовать современные композиции). Важно: каждый плейлист должен содержать не менее 5 треков, к каждому из которых должен быть прикреплен комментарий, объясняющий:

1) почему именно эта композиция могла нравиться героям (это должно соотноситься с текстом комедии);

2) в какой момент герой мог слушать выбранные вами композиции.

Также в режиме видеоконференции обсуждали фильм, снятый по роману-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир». Вопросы для обсуждения фильма учащимся были известны заранее:

- Насколько удалось режиссёру воплотить замысел писателя?

- Совпало ли ваше представление о герое/ях с подбором актёров, их игрой?

В связи с ограниченной возможностью общения учащиеся были нацелены на краткий связанный ответ (1-3 предложений). В качестве письменного отчета учащиеся выполняли следующее задание: Цитатная сравнительная таблица «Кутузов и Наполеон – два полюса мысли Толстого о роли личности в истории». Кроме того, при изучении данного романа использовались материалы мобильного приложения «Живые страницы». Чтение романа «Война и мир» с помощью системы навигации, встроенной в приложение «Живые страницы», заметно облегчило работу на уроке. Поиск необходимых эпизодов и цитат осуществлялся по нескольким направлениям: краткое изложение содержания отдельных глав, поиск по ленте времени, по судьбам героев, по самостоятельно расставленным электронным закладкам, по конкретным героям, их портретным характеристикам, историческим прототипам героев, их основным высказываниям и маршрутам перемещений по карте, на которую нанесены места действия эпизодов романа.

Для учащихся 5-8 классов задания по литературе учитывали их читательский опыт и степень самостоятельности при выполнении этих упражнений. При изучении рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро» смотрели озвученный диафильм, обсуждали его, подбирали в открытом доступе буктрейлеры по этому произведению, затем обменивались результатами работы в коллективном чате. Отвечали кратко на проблемный вопрос (3-5 предложений) «Спасение Васютки – чудо или закономерность». Кроме того, проводился веб-квест, в ходе которого учащиеся познакомились с животным и растительным миром в рассказе "Васюткино озеро", узнавали секреты Сибирской тайги, раскрывали секреты костра, вместе с героем рассказа ориентировались в лесу по природным приметам. После прочтения сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» рисовали Кая и Герду, но не линиями и штрихами, а словами. Каждое слово, используемое для рисования фигур, соответствовало выводам ребят о герое. При отсутствии возможности проводить видеоконференции пользовались готовыми видеоуроками на сайтах <https://videouroki.net/>, <https://interneturok.ru/>, <https://www.youtube.com/user/videourokinet/videos>.

Итак, дистанционное обучение стремительно ворвалось в нашу жизнь, кардинально изменило её и заняло прочное место в её реалиях. Ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного обучения детей за школьными партами, именно оно даёт фундаментальные знания и формирует необходимый опыт, но ясно также и то, что в 21 веке обойтись без технологий дистанционного обучения невозможно. Они не должны полностью вытеснить очное обучение, они должны органично вписаться в учебно-воспитательный процесс, дополняя и совершенствуя традиции классической школы, открывая поле деятельности для обучения смешанного.

Список литературы:

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. 167 стр.
2. Митяева И.Л. Дистанционное образование в проблемном поле социально-гуманитарных наук// Общество. Среда. Развитие. 2011. № 4.
3. Теория и практика дистанционного обучения/ под. ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2004.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА 1 КУРСЕ СПО

Киселева И.В.,

преподаватель английского языка,

ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум»

tchirkova.ira@yandex.ru

Современная система образования все активнее использует информационные и компьютерные технологии. В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) система образования Российской Федерации столкнулась с большими трудностями, вследствие чего всем учебным заведениям пришлось перейти на дистанционный формат обучения. Преподавание иностранных языков сейчас очень распространено в интернете и существует огромное количество курсов, обучающих уроков, онлайн школ, репетиторов, которые готовы обучать языку на расстоянии, используя дистанционные технологии. Учеба в удаленных условиях в рамках образовательного учреждения развивает у студентов навыки самостоятельного обучения, при этом, не только снабжая учащихся отобранными, готовыми знаниями, но еще и творческие и интеллектуальные методы самостоятельно изучать язык, используя источники информации, программы и т.д. Всё обучение английскому языку студентов первого и последующих курсов специальных профессиональных образовательных учреждений основывается на учебных пособиях, инструкциях преподавателя, методических рекомендациях, следуя учебной программе. «Традиционные» занятия, так же как и дистанционные, могут основываться на презентациях при изучении нового материала, для того, чтобы урок был интереснее, понятнее, также при отработке языковых навыков и речевых умений, для контроля полученных знаний и тому подобное. На этапе презентации нового материала в дистанционной форме обучения – используются иллюстрации, правила, анимации, учебные тексты и многое другое. При проверке полученных знаний – могут использоваться тесты, задачи, контрольные задания, в которых присутствует автоматическая проверка. На самом деле, применение цифровых образовательных ресурсов для студентов дает совершенно новые возможности для увеличения результативности самого учебного процесса при изучении английского языка. В ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» с сентября 2020 года ведется активное применение технологии дистанционного обучения в обучении иностранному языку студентов 1-4 курсов очного отделения на базе выбранной системы «1С: Образование 5. Школа», которая предназначена для организации и поддержки учебного процесса в образовательном учреждении. Данная система имеет широкий ряд возможностей:

1. Возможность формирования библиотеки электронных образовательных ресурсов.
2. Поддержка учебного процесса (организация электронного обучения в ОУ; поддержка различных видов учебной деятельности, как в аудитории, так и дома; совместимость с различными устройствами управления и отображения электронных образовательных ресурсов (интерактивными досками и т.п.).
3. Систематизация домашних заданий (назначение учащимся групповых и индивидуальных заданий; выгрузка задания из Системы для последующего выполнения вне класса).
4. Контроль учебной деятельности (контроль и самоконтроль учебной деятельности пользователей; ведение статистики успеваемости).
5. Возможность создания авторских учебных курсов (создание авторских учебных курсов с возможностью их выгрузки и загрузки для обмена с коллегами или размещения в портфолио преподавателя).
6. Организация обратной связи с учащимися (организация общения внутри группы в реальном времени (чат) и обмен сообщениями во внутренней почте системы).
7. Участие родителей (получение информации об оценках и домашних заданиях учащихся; доступ к библиотеке электронных образовательных ресурсов; доступ к внутренней почте системы).

В рамках данной системы преподаватель может работать с журналом группы и создавать свои учебные материалы с помощью имеющихся инструментальных средств. Кроме того, преподавателю

доступны все загруженные в Систему учебные материалы (в том числе все методические материалы, входящие в комплект коллекций ресурсов). Преподаватель имеет возможность добавлять как готовые материалы (текстовые файлы, презентации, ссылки на видеоматериалы и интернет источники), так и создавать свои собственные непосредственно в самой системе (методические рекомендации к заданию, контрольные, тесты, опросы). Для удобства оценивания знания учащихся в системе предусмотрена поддержка нестандартных шкал оценивания (от привычной пятибалльной до зачетной), имеется также возможность комментария работы того или иного студента, как с помощью почты системы, так и непосредственно при выставлении оценки. Преподаватель вправе формировать отчет об успеваемости учащихся за определенный период, а также контролировать факт выполнения того или иного задания. В процессе практического применения данной дистанционной технологии для обучения иностранному языку студентов 1 курса очного отделения ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» были выявлены следующие ее преимущества:

1. Развитие способностей студентов к самообучению.
2. Развитие творческих способностей студентов.
3. Гибкость графика обучения для студентов.
4. Развитие познавательной активности, интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов.
5. Более активное освоение учащимися компьютерных технологий.

В качестве недостатка можно отметить:

1. Не всегда своевременное выполнение заданий студентами в связи с отсутствием у них дома технической возможности.
2. Бесконтрольное использование студентами Интернет-источников при выполнении домашнего задания и контрольных работ.

Но данные проблемы всё же нашли свое решение в рамках учебного процесса в ГБПОУ «КПЭТ». Во-первых, в случае отсутствия у студентов технической возможности выполнить задание, им может быть предоставлен доступ в электронный читальный зал техникума и обеспечен выход в Интернет. Во-вторых, для решения второй проблемы преподавателем иностранного языка подбираются задания с использованием индивидуального подхода или составляются свои собственные. Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что технология дистанционного обучения представляет собой довольно эффективную обучающую технологию, с помощью которой вполне реально индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иностранному языку. Но, всё же, дистанционное обучение не заменит живой контакт педагога и обучающегося, таким образом, данную форму обучения следует применять лишь в качестве дополнительного средства к обучению той или иной темы, для вспомогательных заданий, которые помогают закрепить пройденный материал или в случаях введения карантинных мер в образовательном учреждении. Какими бы ни были средства обучения, они остаются лишь средствами. Главная роль в процессе обучения всегда принадлежала, и будет принадлежать преподавателю. Именно преподаватель направляет, выстраивает и корректирует весь процесс обучения. Дистанционное обучение, однако, является перспективным направлением, и его развитие в системе образования следует продолжать.

Список литературы:

1. Кихтан В.В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии // Преподаватель высшей школы в XXI веке (сборник 6, часть 2). – Ростов-на-Дону, 2008. – С. 134-149.
2. Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С. 75–83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43166517>.
3. Пашина А.В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения английскому языку в техническом вузе [Электронный ресурс] / А.В. Пашина // Электронный научный журнал. – 2020. – № 5 (34). – С. 103-105. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43923948>.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Козырева А.В., Киляжова Р.Т.

МКОУ Ленинская средняя общеобразовательная школа № 2

79377330309@yandex.ru

kiratu@yandex.ru

Введение новых стандартов образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, которая обеспечивает равенство и доступность образования при разных первоначальных возможностях учащихся, сохранение единства образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Широкое использование дистанционных образовательных технологий позволит решить проблемы обучения равных возможностей для получения качественного общего образования, а также весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) прописано внедрение в образовательный процесс электронного обучения. В соответствии с Федеральным законом под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1, с. 26].

Дистанционные образовательные технологии – инновационный механизм создания современного образовательного пространства, представляющего собой динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений, который обеспечивает новое качество образования [3, с. 10]. Сущность внедрения и применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях заключается в том, что традиционный образовательный процесс дополняется и получает развитие за счёт интеграции средств дистанционных образовательных технологий, а именно электронных образовательных ресурсов, различных средств телекоммуникации. Дистанционное обучение в современном мире имеет место рассматривать как инновационную форму обучения, с помощью которой учащиеся могут получать знания через сеть Интернет под руководством преподавателя.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности обучающегося [2, с. 67].

Главная особенность дистанционного обучения - учащиеся могут получать образовательные услуги не посещая образовательные учреждения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством сети Интернет и обмена электронными письмами. Основными формами дистанционного обучения являются:

1) Вебинары. В данном случае под этой формой подразумеваются дистанционные уроки, практические и лабораторные занятия, нетрадиционные уроки и другие различные мероприятия, которые возможно провести с помощью сети Интернет. Данная форма обучения отличается от других большей продолжительностью.

2) Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, Zoom.

3) Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

4) Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

Стремительное включение онлайн - образования в нашу жизнь заставило педагогов изучать и тестировать на ходу образовательные платформы и ресурсы. При выборе средства организации

взаимодействия с обучающимся, учитель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями. В своей работе мы использовали следующие электронные платформы:

1) Российская электронная школа (РЭШ). На данной платформе представлен полный курс уроков от лучших учителей России. Материалы на данной платформе можно просматривать без регистрации. Объяснение материала представлено в виде видеуроков с подробным разъяснением. Для закрепления знаний, после просмотра видео, предлагаются задания разного уровня сложности. Система автоматически проверяет правильность выполнения заданий.

2) Учи.ру. Разработанные на данной платформе уроки полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и примерной основной образовательной программе начального общего образования. Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок. Так же данная платформа достаточно часто устраивает различные марафоны, олимпиады и другие виды внеклассной работы с учащимися.

3) InternetUrok.ru — сайт для дистанционного обучения школьников. Содержит видеуроки по всем основным предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс. Кроме того, здесь есть тесты, тренажеры и задания для самостоятельной работы. Минус данной платформы в том, что не все видеуроки находятся в общем доступе, чтобы открыть полный доступ, необходимо приобрести абонемент.

4) Фоксфорд. На данной платформе представлены онлайн уроки по всем основным школьным предметам. Вообще, данная платформа является платной, но на время карантина портал открыл доступ к основным учебным курсам. Учителю может создавать задания и делиться ими с учениками. Система автоматически проверяет и предоставляет отчет учителю о выполненных заданиях.

5) Рабочая тетрадь Skysmart. Данная платформа отлично подходит для отправки учащимся домашнего задания. Учитель может самостоятельно формировать задания и отправлять ссылку ученикам. Система автоматически проверяет выполнение заданий и отправляет учителю сводные данные. Списать или найти ответы в интернете у учеников не получится, так как задания нельзя скопировать и на выполнение дается ограниченное количество времени. Задания подходят для всех учебников из федерального перечня рекомендуемых. Так же для учеников разработано мобильное приложение, благодаря которому учащиеся могут выполнять задания, где бы они ни находились.

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина. Если ребенок что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно. Для отправки выполненных заданий ученик может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации проходят гораздо проще. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность детям.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список литературы:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] — Челябинск: Два комсомольца, 2014. - 192 с.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Колесникова С.П., учитель русского языка
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
vladimirmark@mail.ru*

Актуальные задачи, стоящие перед современной школой в условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, определяют и главные проблемы лингвистического и литературного образования, диктуют учителю-филологу современные подходы к процессу обучения. И в этой связи складывается сложная ситуация, обусловленная противоречиями между необходимостью нового подхода к изучению языка и классической и современной литературы с одной стороны и риском утратить те положительные подходы и методики преподавания, которые годами и десятилетиями складывались в советской и российской школе с другой стороны. Каким должен быть урок в современной школе? Как сегодня сохранить обязательный компонент любого урока – триединство обучающей, развивающей и воспитывающей целей? Не ошибусь, если скажу, что сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное – тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли бы преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение.

Нельзя не упомянуть о современных информационных технологиях, являющихся, безусловно, эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. ИКТ позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышать творческий потенциал личности. К тому же существенно повышается темп урока, увеличивается дополнительная самостоятельная работа учащихся. Особенно целесообразно использование ИКТ в системе преподавания филологических дисциплин. На уроках русского языка они позволяют красочно подать новый материал, совершенствовать практические навыки, эффективно организовывать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения. На уроках литературы ИКТ выполняют, прежде всего, роль своеобразного банка данных, роль красочного демонстрационного материала. И, безусловно, применение ИКТ помогает учащимся в исследовательской и проектной работе. Учащиеся охотно готовят презентации с последующим показом их на уроке. В этом виде деятельности есть очень интересные находки, открывающие необычные стороны привычных литературных явлений. Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем, учителем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. В подобной ситуации на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя. Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности.

Применяя дистанционные образовательные технологии, педагог повышает у ребят учебную мотивацию, развивает у них познавательную активность посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования

технических возможностей компьютера и сети Интернет, а также самостоятельность в учебном процессе. В процессе преподавания русского языка большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов.

Уроки литературы позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающим сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретации, сравнить фрагменты художественного текста и видеофрагмента, выполнить задания на восстановление сюжетной линии произведения, проанализировать поэтический текст, а также организовать беседы по просмотренному эпизоду. При использовании в работе видеолекции, рассказывающей о жизни творчестве поэтов и писателей, результатом становится **конспект** просмотренного материала. Самоконтроль знаний, умений, навыков учащиеся могут осуществлять с помощью дистанционных технологий: разноуровневые онлайн–тесты, дидактические онлайн–материалы, контрольно-измерительные онлайн–материалы и т.д. Дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество «ученик – учитель», но при грамотном использовании становится хорошим помощником в реализации образовательных программ. Опыт применения дистанционных технологий дает право говорить о ряде преимуществ такого обучения: для обучающихся становится доступной «перекрестная» информация, открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет; индивидуализируется процесс обучения, предполагающий организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога; повышается качество и доступность образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля; развивается творческий и интеллектуальный потенциал.

Использование дистанционных технологий стимулирует и педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, так как предполагает вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах; организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий. Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения будет, безусловно, не хватать. Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно (поможет раздел «Создать предмет» на сайте ЯКласс). Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Подобные тесты всегда выручают, если ребята на карантине (дистанте и т.д.) Результаты теста, как правило, показывают, куда мы можем двигаться, в частности — на что мне следует обратить внимание при проведении следующего урока. Кроме того, вопросы теста могут сориентировать и самих ребят, показать, какие акценты им необходимо расставить. Хорошо, если к подобным тестам учитель будет «прикладывать» пояснения (есть у заданий такая функция).

Проще, конечно, с преподаванием русского языка. Во-первых, у ЯКласс есть большая теоретическая база по этому предмету. Во-вторых, всю теорию сразу можно закреплять, отрабатывая на практических заданиях. К тому же, если ученик допустит ошибку, система выдаст подробное объяснение, представит алгоритм действий и предложит снова выполнить задание. А вот когда отработка уже произойдет (что можно отследить в отчёте «Результаты учащихся»), можно выдать и проверочную работу. Работа будет проверена автоматически, что для педагогов является большим плюсом. Можно сразу посмотреть, какие разделы «запали», на чём следует сделать акцент. Возможно, выдать индивидуальные задания.

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только учителям, которым может быть трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и ученикам, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.
2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Особенности организации дистанционных уроков <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ PADLET В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кострыкин Р.А.,

*учитель информатики и физики
МОУ Средняя школа № 75 г. Волгограда
romakostrykin1984@yandex.ru*

Несмотря на то, что в основе современного образования лежит традиционная модель классно-урочной системы, ИКТ прочно вошли в жизнь участников учебного процесса. Еще несколько лет назад использование информационно-коммуникационных технологий представляло собой приятное дополнение к классной работе в виде самостоятельной отработки материала или выполнения индивидуальных и групповых заданий. Сегодня в условиях сложившейся в мире нестабильной ситуации, когда учащиеся целыми группами могут внезапно уйти на карантин и не всегда на определенный срок, внедрение технологий в процесс обучения стало необходимым. Однако только грамотное интегрирование ИКТ в обучение позволит сохранить качество образования на прежнем высоком уровне. Технологий, в том числе в свободном доступе, много, но вопрос правильного их использования остается по-прежнему актуальным.

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме. Проанализировав ряд виртуальных досок, мы пришли к выводу, что доска Padlet – оптимальный выбор для учителя любого предмета. Из основных преимуществ доски перед другими:

1. Понятный интуитивный интерфейс (в отличие, например, от доски Miro).
2. Возможность использовать доску бесплатно всеми участниками учебного процесса, а не только учителем (в отличие, например, от Conceptboard).
3. Поддержка русского языка (в отличие, например, от Gynzy).
4. Разнообразие заметок, которые можно добавлять на доску: текст, гиперссылки, отправить файл, видео (записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона), аудио (записанное непосредственно в Padlet), рукописное изображение в Padlet, фотографии (сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона), поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки, карта Google.
5. Возможность создания совместных презентаций.

Изначально виртуальные доски создавались скорее для проектной деятельности и координации действий бизнес-менеджеров, чем для работы учителей. Этот факт сказывается, в частности, на наборе шаблонов, которые существуют в каждой онлайн-доске. Padlet - одна из немногих досок, предлагающих набор шаблонов для обучения. Большинство же инструментов предоставляют шаблоны в логике организации бизнес-процессов.

Перейдем к определению дидактического потенциала виртуальной доски Padlet. За счет своей multifunctionality виртуальная доска Padlet может использоваться в преподавании разных предметов. Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты. Таким образом, для решения проблемного вопроса или проведения мозгового штурма на уроках гуманитарного цикла на платформе Padlet подойдет вариант беседы, а хронология позволит придать наглядности на уроках истории. Оформление в виде колонок позволит создать общий документ с информацией по определенной теме. Ленту можно использовать для создания банка данных на определенную тему, а на уроках по географии логично воспользоваться картой, чтобы помочь ученикам запомнить месторасположение стран и их столиц.

Использовать виртуальные доски можно как на уроке, так и в смешанном и дистанционном обучении. Так как цель данного проекта – оптимизация процесса дистанционного обучения, рассмотрим более подробно возможности использования доски Padlet именно с этой целью.

1. Для повторения изученного.

Учитель может разместить на доске изученный материал, сопроводить его вопросами и дать задание ученикам ответить на вопросы непосредственно на доске. Ученики могут также дополнительно задать уточняющие вопросы учителю, выполняя домашнюю или самостоятельную работу.

2. Для изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий.

Так для успешного освоения навыка решения задач (по информатике, математике или физике) на доске можно выстроить алгоритм решения задачи для изучения учениками самостоятельно в дистанционном формате. Здесь же можно разместить задания на решение задач, дать обратную связь ученикам в виде комментария: текстового или видео.

3. Для проведения коллективного мозгового штурма в синхронном или асинхронном режиме.

Мозговой штурм можно проводить среди всего класса или мини-групп. Каждый участник может предложить свои идеи, а остальные ознакомиться и оставить комментарий или одобрить, поставив лайк. Ученики также могут добавить ссылки на ресурсы интернета по предложенной теме. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться, например, в целях совместного исследовательского проекта.

4. Для обсуждения проблемных вопросов.

Доска позволяет создать карточку, в которой можно описать тему урока или поставить неоднозначный вопрос, на который предлагаете учащимся дать свое мнение. Каждый ученик получает таким образом возможность высказать свою точку зрения, прочитать мысли одноклассников, прокомментировать. Учитель имеет возможность модерировать дискуссию, направляя ее в нужное русло в зависимости от поставленной методической цели.

5. Для проведения опроса по пройденной теме.

У учителя есть возможность разместить вопросы индивидуально каждому ученику или группе учеников, прокомментировать ответы, предоставить дополнительную информацию не только в текстовом, но также в гипертекстовом или видео формате. Таким образом, в результате у учеников в будущем есть возможность использовать доску для повторения материала, например, перед контрольной работой. Для опробования виртуальной доски в учебном процессе мы создали несколько виртуальных досок Padlet для работы по физике, информатике и над индивидуальным проектом. Рассмотрим процесс организации дистанционной работы в виртуальной доске Padlet поэтапно.

1. Регистрация учителя на сайте <https://padlet.com/>. Бесплатная версия ресурса позволяет создать 3 разные виртуальные доски.

2. Создание виртуальных досок: Физика 7 класс, Информатика 9 класс, Индивидуальный проект 11 класс. Для доски по физике мы выбрали формат «Колонки», который позволил организовать работу по изучению различных физических явлений в рамках отдельных секций. Доска для работы над индивидуальным проектом создана в формате «Холст», который позволяет организовать контент в произвольном порядке по желанию автора. Доска по информатике для 9

класса выполнена в стандартном формате «Стена», так как используется для работы над освоением материала урока и получения дополнительной информации по изучаемой теме.

3. Выбор подходящих настроек и наполнение доски первичным учебным материалом по изучаемой теме в зависимости от цели, поставленной учителем. Настройки доски Padlet позволяют прописать название доски, дать краткое ее описание, что позволяет дать учащимся сразу понять, с чем именно им предстоит работать. Есть возможность указать или скрыть авторство комментариев, выбрать реакции учащихся (смайлы, лайки, оценки), выставить функцию одобрения контента модератором доски. Таким образом, учитель имеет возможность выстроить учебный процесс, учитывая психологические особенности своих учеников, организуя строгую дисциплину и мотивируя учащихся с помощью популярных и привычных подросткам форм обратной связи.

4. Приглашение учащихся присоединиться к доске. Преимущество доски Padlet в том, что учащиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы в доске, снимает психологическое напряжение, которое обычно сопровождает процесс адаптации к новой технологии. Однако, учителю необходимо напомнить учащимся о том, что при добавлении комментария или контента на доску, они должны указывать свои реальные имена.

5. Знакомство с доской учащихся на уроке. Объяснение того, каким образом на доске учащиеся могут получать информацию, запрашивать от учителя и предоставлять по запросу обратную связь.

6. Работа с доской по необходимости в случае карантина или в рамках календарно-тематического планирования для выполнения домашней/индивидуальной работы.

Рассмотрим содержание доски по физике для учащихся 7 класса. Как сказано выше, она создана в формате «Колонки», всего 7 колонок, 6 из которых посвящены физическим явлениям: механические, электрические, магнитные, звуковые, тепловые, световые, одна колонка представляет итоговое задание по теме. Например, по теме Магнитные явления учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Почему компас показывает на север» и привести примеры магнитных явлений, которые они увидели. Такое задание позволяет продемонстрировать ученикам физическое явление в увлекательном формате, тем самым повысить интерес к изучению предмета. Для усвоения каждого физического явления представлены разные типы заданий, таким образом учащиеся не просто изучают явления в традиционном формате через чтение соответствующего параграфа в учебнике, но имеют возможность развиваться творчески, интеллектуально и разносторонне. Задания сформулированы таким образом, что позволяют максимально индивидуализировать учебный процесс, публичность доски не позволит ученикам скопировать мысли одноклассников. В то же время, если у ученика возникли затруднения с выполнением задания, то он может посмотреть, как задание выполнено одноклассниками и сделать по образцу.

Подводя итог, суммируем плюсы использования виртуальной доски Padlet:

- Возможность группового взаимодействия позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные навыки: коммуникационные, исследовательские, поиска информации.
- Возможность организовать учебный процесс в дистанционном формате не только без потери качества, но и обеспечивая максимальную индивидуализацию обучения
- Создание условий для повышения мотивации к изучению предмета за счет высокой степени интерактивности ресурса.

Список литературы:

1. Азанова, А.Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А. Е. Азанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 205-207.

2. Фрик, О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски в образовательном процессе вуза / О.В. Фрик. — Текст : непосредственный // Вестник Сибирского института бизнес и информационных технологий. — 2020. — № 1 (33). — С. 15–19.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Котенко А.В., учитель иностранного языка,
МКОУ Средняя школа № 4 г. Котово
kotenko-2020@mail.ru*

Реалии современного мира таковы, что учащиеся должны научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из различных источников, формировать собственную точку зрения, уметь применять полученные знания на практике. Если раньше целью образования являлись готовые знания, то сейчас они стали лишь вспомогательными средствами интеллектуального развития человека. Соответственно изменились требования и подходы к изучению иностранных языков. Интернет — один из величайших плодов этой цивилизации, — открыл широчайшую дорогу к познанию, культуре, взаимопониманию народов, отдельных людей, толерантности [1]. Уникальную возможность получать новые знания, самостоятельно планируя место и время, даёт дистанционное обучение. Благодаря этой системе, учащиеся имеют возможность осваивать новые материалы, консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера. При дистанционном обучении всю образовательную деятельность выполняет специально созданная структура (программисты, системные администраторы, дизайнеры, администраторы отдельных систем и др.) У учащегося есть возможность непрерывно контактировать с преподавателем и даже с другими учащимися [2].

Интернет-система оказывает неоценимую помощь в изучении иностранного языка дистанционно, так как использование социальных сетей и всевозможных чатов, даёт возможность общения с носителями языка. Внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) становится сегодня очень популярной формой обучения. В дистанционной форме так же, как и в очном обучении, используются малые группы сотрудничества. Преподаватель объединяет в такие подгруппы по 3-4 человека, стараясь, чтобы в каждой группе был сильный ученик [3]. Для проектной деятельности в сети предусмотрены специальные технологии веб-квесты (web-quest — <http://webquest.sdsu.edu> — сайт, разработанный Берни Доджем, <http://www.webquest.org> — это целый портал веб-квестов).

Различные образовательные платформы имеют широкое применение и оказывают неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Благодаря дистанционным образовательным платформам можно организовать по-настоящему высококачественное и дифференцированное обучение. Одной из образовательных платформ, которые я использую на своей работе, является Российская электронная школа» (РЭШ). Она включает в себя завершённый курс интерактивных уроков и полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Интерактивные уроки включают: короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания не подразумевают повторного прохождения, система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Платформа Uchi.ru находится в свободном доступе и предоставляет ученику бесплатный доступ ко всем заданиям. Преимуществом является возможность самостоятельно изучать предмет в комфортном для себя темпе.

Использование платформы «ЯКласс» даёт возможность проводить электронные тестирования и создавать индивидуальные задания, уникальные для каждого ученика. Перед выполнением задания, ученики имеют возможность повторить или изучить теорию по предмету. Система сама проверяет задания, ведёт подсчет и накопление баллов. Основным мотивом к выполнению тестов является накопление баллов и поощрение обучающегося.

Skysmart - это онлайн-сервис с интерактивными заданиями для школьников 5-11 классов на основе пособий для самостоятельной работы «Издательства "Просвещение"». Подходят ко всем

учебникам из федерального перечня. С помощью данной платформы есть возможность задавать ученикам индивидуальные задания, которые соответствуют разным уровням по изучаемой теме. После выполнения, задания проверяются автоматически, а за прогрессом каждого ученика можно наблюдать с помощью наглядной статистики.

Игровая платформа Triventy даёт возможность создавать тесты и викторины по различным темам школьной программы, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на уроке. Любое соревнование на уроке помогает мотивировать учеников и делает урок более интересным, а участников соревнования — активнее.

Значимость использования образовательных платформ при изучении иностранного языка является, с моей точки зрения, неоспоримой. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, мотивировать учащихся, что способствует повышению уровня качества знаний. Соответственно можно сделать вывод о том, что навыки использования образовательных платформ для современных детей становятся важным инструментом в достижении образовательных целей.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: «Академия», 2007.
2. Коженикова Т. В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). - М., 1999. — с.105–110 (Тр./МГЛУ: вып.443).
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения// Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004.

ВОЗМОЖНО ЛИ ОБУЧАТЬ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДИСТАНЦИОННО?

*Кривошипская Т.В., учитель русского языка и литературы,
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котова
krivospitskaya.tatyana@mail.ru*

Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу «шоковой терапии». В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92% детей по всему миру. Педагогам пришлось искать пути решения задач в режиме цейтнота. Дистанционное обучение может реализовываться в онлайн- и офлайн-режиме (так называемые, электронные кейсы). Однако методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое. Как это сделать? Возможно ли обучать русскому языку и литературе дистанционно? Педагоги оказались перед нелегким выбором средств и методов обучения, оптимальных для детей и для родителей сервисов обучения. Было испробовано многое. Скайп, зум. Но именно они наиболее зависимы от технических условий и возможностей участников образовательного процесса (наличие микрофона у детей, хорошего интернета и устойчивого сигнала связи). ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник... Да, хорошо. Но... чего-то не хватало.

Ни для кого не секрет, что далеко не все задания на многих образовательных платформах нравятся самим учителям, так как они уже представлены на сайтах в готовом виде. Но ведь каждый учитель, готовя урок, обязательно должен учитывать уровень знаний, умений и навыков своих обучающихся, поэтому и задания должны подбираться «индивидуально» для каждого класса.

Тогда я начала мониторить множество программ и способов дистанционного обучения и нашла российский конструктор сложных интерактивных образовательных единиц Core (<https://coreapp.ai/>).

COREAPP – онлайн платформа для конструирования образовательных материалов. Это не ресурс с готовыми заданиями. Это конструктор урока, в котором можно составить целое учебное

занятие от целеполагания до этапа рефлексии (в том числе внеурочные и кружковые). Учитель имеет возможность полностью сконструировать занятие так, как он это делает при подготовке к обычному уроку: тема, цели, изучение нового материала, упражнения для закрепления, контрольное или проверочное задание, рефлексия. Все зависит от задач, которые педагог ставит перед собой и учениками, и его фантазии. У ресурса много плюсов. Во-первых, он бесплатный и русскоязычный. Зарегистрироваться там легко. После регистрации у вас появится личный кабинет, в котором вы сможете конструировать свои занятия и хранить их отдельно или в папках. А вот ученикам регистрироваться совсем не обязательно. При прохождении урока им достаточно просто ввести свои фамилию и имя.

Во-вторых, в нем все понятно даже без инструкции. В-третьих, в сконструированном уроке можно разместить все то, что учителя обычно применяют: видеофайл, обучающий ролик, систему вопросов для работы с теоретическим материалом учебника, презентацию, вордовский документ, аудиозапись, картинки и фотографии. В-четвертых, прямо в конструкторе есть возможность сделать задания разных типов: упражнение с открытым ответом, задание на заполнение пробелов или распределение информации, тест, опрос, задание с запрограммированным ответом. Туда можно вставить интерактивное задание из <https://learningapps.org>. Удобно и то, что шаблоны заданий распределены по группам: информационные блоки, задания и тесты, рефлексия. В конструкторе также есть возможность сформировать задание обучающим или контрольным. Варианты ответов можно сделать случайными, то есть у каждого ученика они будут появляться в разном порядке. Когда учитель создал урок, ему надо лишь опубликовать его (нажать на специальную кнопку), скопировать ссылку для учеников и отправить ее любым способом (в электронном журнале или сообщением в соцсетях). Дети перейдут по ссылке, выполнят задания, которые потом останутся только проверить. Уроки в конструкторе отвечают и потребностям обучающихся: познавательной потребности, в движении, игре, одобрении, самореализации, общении и в современных технологиях. Конструктор одобрен Министерством образования. А курсы от специалистов CORE вошли в программу новой всероссийской цифровой платформы от Министерства Просвещения РФ - Навигатор Образования, в которой собраны лучшие цифровые учебные материалы для дополнительного дистанционного обучения и лидеров онлайн-образования России.

В довольно сложных условиях в образовательных организациях России родился уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий. Согласно исследованию, проведенному ВШЭ, до перехода на дистант онлайн-ресурсами пользовались 64% педагогов, а сейчас 86%. Таким образом, внедрение технологий дистанционного обучения на уроках русского языка не просто является возможным, а необходимым условием современного образования. Мы и сегодня обращаемся к платформам Учи ру, ЯндексУчебник, работаем в интерактивной тетради Skysmart, на интернет сервисе Мастер-тест, позволяющем самостоятельно создавать тесты.

Итак, дистанционное обучение стремительно ворвалось в нашу жизнь, кардинально изменило её и заняло прочное место в её реалиях. Ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного обучения детей за школьными партами, именно оно даёт фундаментальные знания и формирует необходимый опыт, но и обойтись без технологий дистанционного обучения невозможно. Они не должны полностью вытеснить очное обучение, они должны органично вписаться в учебно-воспитательный процесс, дополняя и совершенствуя традиции классической школы.

Список литературы:

1. Аствацуров Г.О. CORE — отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. (01.07.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/>.
2. Ирина Салина. Как организовать дистанционное обучение с CORE. Журнал CORE. (31.03.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie>.
3. <https://coreapp.ai>.

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ларкина В.И.,
учитель биологии и химии,
Рузаева И.В.,
учитель географии
МАОУ Средняя школа № 8, г. Урюпинск
larkina1977@yandex.ru
ruzaeva68@mail.ru*

Дистанционное обучение — это форма организации образовательного процесса с применением телекоммуникационных технологий. Уроки биологии и географии во время дистанционного обучения можно проводить в двух режимах. Первый – занятия в режиме онлайн на платформе Zoom, Skype, в социальной сети Вконтакте, в менеджерах WhatsApp и Viber. Ученики и учитель выходят на связь в запланированное время. Для проведения онлайн-занятий в Zoom учащимся отправляется ссылка. Второй вариант – занятия в режиме офлайн, когда ученик получает задание по теме и выполняет его в удобное для себя время. Задания отправляются через информационную систему «Сетевой город». При этом педагог обязательно сообщает ученику дату сдачи отчета. Преимущества онлайн-занятий заключаются в том, что учитель может установить двустороннюю связь со своими учениками на расстоянии, дать им необходимые инструкции по обработке информации, пояснить непонятные вопросы. [1]. Однако, при проведении таких уроков есть и свои минусы, это:

- Не все ученики имеют техническую возможность выйти на связь с учителем;
 - Большая проблема с учениками, которые и раньше на уроках не работали, а при дистанционном обучении очень редко выходят на связь. Обычно приходится обращаться за помощью к классному руководителю, родителям;
 - Педагог не видит, какие ошибки делают ученики при выполнении задания.
- Преимущества офлайн-занятий:
- Обучающийся сам распределяет для себя нагрузку;
 - Есть возможность воспользоваться справочным материалом или найти нужную информацию в Интернете;
 - Имеется возможность избежать устного ответа тем ученикам, у которых есть проблемы с коммуникацией или речью.

Недостатки уроков офлайн:

- Выполненное задание, к сожалению, не всегда является самостоятельной работой ученика.
- Сдача домашнего задания растягивается по времени;
- Учителю приходится тратить больше времени на проверку заданий.

Чтобы облегчить усвоение нового материала на уроках биологии и географии при дистанционном обучении используются презентации. На слайдах размещается основная информация, которую необходимо усвоить. Во время объяснения задаются вопросы ученикам, чтобы вовлечь их в диалоговое взаимодействие. В презентации могут быть различные задания. Обязательно проводится инструктаж по их выполнению и предоставлению отчета. Контроль знаний проводится либо в форме тематической проверочной работы, либо в форме тестирования [2].

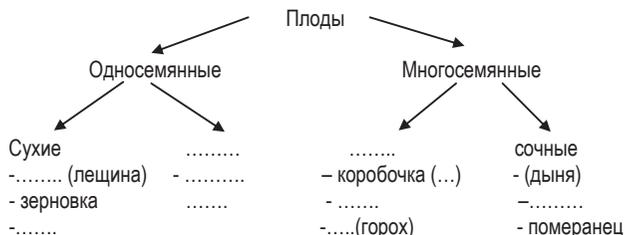
Многие материалы даются в виде конспектов, опорных схем и таблиц.

Например, при проведении урока по биологии в 6 классе «Плод. Разнообразие и значение плодов»:

1. Заполнить таблицу:

Способы распространения плодов и семян	Приспособления к распространению	Примеры растений
(не менее пяти)		

2. Заполнить схему



3. Сделать вывод: каковы причины разнообразия плодов у цветковых растений.

На уроках биологии и географии можно использовать материалы с сайтов для дистанционного обучения. Это «Российская электронная школа», «Дети и наука». РЭШ - государственный портал дистанционного обучения школьников, где можно найти уроки, тематические курсы, и материалы для проектной работы. Видеоуроки как метод давно используются в системе e-learning. например, МосОбрТВ - образовательный ресурс, где проводят уроки в прямом эфире.

Для школьников 5-6 классов при дистанционном обучении можно использовать игровой элемент. Разнообразные развивающие и интеллектуальные игры позволят заинтересовать учеников. Так же они помогут освоить новый материал в самой приятной форме. Эти сайты с тренажерами, обучающими играми и интерактивными задачами можно рекомендовать и ученикам постарше. Например, портал «Элементы» поможет получить ответы на самые неожиданные детские вопросы о науке и окружающем мире. На портале VirtuLab действует виртуальная лаборатория, где можно проводить эксперименты по биологии и географии. Интерактивная технология даст возможность ученику, не выходя из дома, имитировать самую настоящую лабораторию [3].

Дистанционное обучение удобно использовать для детей с ОВЗ, так как они в силу своего состояния не могут посещать школу в обычном рабочем режиме. Особое внимание при дистанционном обучении уделяется системе контроля знаний. Компьютерное тестирование дает возможность анализировать учебный процесс, так как преподаватель получает "обратную связь" и определяет, насколько ученики усвоили пройденный материал. Очень интересен здесь онлайн конструктор тестов "Online Test Pad" (<http://onlinetestpad.com>). С помощью этого ресурса можно разработать тест и оценить усвоение обучающимися пройденную тему. Текст задания открывается лишь в назначенное время и время выполнения ограничивается.

Для подготовки к ГИА выпускных классов используется сайт Решу ОГЭ и Решу ЕГЭ.

Подводя итоги, хочется отметить, что онлайн-обучение и мультимедийный контент делают обучение более эффективным. Но нужно помнить, что дистанционное обучение может быть эффективным только в том случае, если сам ученик заинтересован в получении новых знаний. Дистанционное обучение на уроках биологии и географии нужно развивать, за ним – будущее!

Список литературы:

1. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий nportal.ru.
2. Преподавание биологии в условиях дистанционного обучения урок.рф/library...v_usloviyah_distantcionnogo_ob...
3. Сайты для дистанционного обучения школьников: краткий обзор skysmart.ru.

ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗО

*Леонтьева Е.В. учитель ИЗО,
Пономарев Е.Е. учитель информатики,
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
leo11021974@mail.ru
zhanya.ponomarew@yandex.ru*

Мы все с вами цифровые граждане. Знаем, что такое Wi-Fi, Bluetooth, социальные сети и пр. Особенно в этом сильны сегодняшние учащиеся и студенты. Они выросли с технологиями. Современные технологии тесно вплетены в нашу жизнь, и в образовательный процесс в том числе. Они облегчают (с одной стороны) взаимодействие между учителями и учащимися, что повышает эффективность и, следовательно, качество образовательного процесса. С другой – являются виновником многих образовательных проблем. Желание учиться и работать у молодого поколения находится на рекордно низком уровне, и учителям приходится конкурировать с бесчисленными модными гаджетами: телефонами, планшетами, ноутбуками.

Как же привлечь внимание обучающихся? Интерес к обучению зависит от формы, в которой предоставляется необходимая информация. Необходимо учитывать потребности и способности обучающихся, соответствующие их возрастной группе. По этой причине материал, который получают учащиеся, должен быть изложен в форме, вызывающей у них эмоциональный отклик, достаточно сложным и активизирующим когнитивные процессы и в то же время быть занимательным и интересным.

Мобильное обучение - это обучение, основанное на эксплуатации мобильных устройств и беспроводных средств связи, которые обеспечивают возможность подключения к сети Интернет. На сегодняшний день для мобильного обучения характерно решение целого комплекса учебно-воспитательных задач с помощью мобильных технологий. В этой связи мобильное обучение считается одной из разновидностей электронного обучения, наряду с дистанционной формой обучения. Под мобильным обучением понимается такое обучение, при котором обучающиеся работают со специально организованными образовательными, с привлечением средств мобильных устройств и технологий. Школьник может выполнять задания и общаться с учителем, поскольку мобильное обучение не зависит от времени, более того, обучение не зависит от места расположения учителей и учащихся. Поэтому мобильное обучение является средством для реализации процесса непрерывного обучения. Можно выделить некоторые характеристики мобильного обучения, способствующие развитию учебно-познавательных мотивов школьников. Это доступность, гибкость, непрерывность, персонализированность. К преимуществам обучения такого типа можно отнести реализацию обучающимися творческого подхода к решаемым теоретическим практическим задачам. Большим подспорьем для учителей ИЗО является мобильное обучение при изучении в 8 классе, во 2 четверти – фотоискусство. Используя средство связи и как фотокамеру, и как образовательный материал, ребята делают снимки на заданную тему (фото натюрморт, фото пейзаж, репортажные снимки...) При помощи WhatsApp отправляют их. На уроке, используя их продукт творчества – совместно анализируем, как и что получилось. Это вызывает повышение интереса к образовательному процессу, благодаря необычной подаче учебного контента.

На уроках ИЗО при опросе домашнего задания, можно использовать тестовую форму (тест – тренажер), которая направлена на самоконтроль, само изучение той или иной темы. На основе программы TestEdu v1.21 в сотрудничестве с учителем информатики были разработаны и применены на практике тесты - опросы для 5 класса, 7 классов. Сбросив на WhatsApp такой вариант теста, ребенок сам может играючи вспомнить прошедшую тему и самостоятельно продиагностировать себя – сколько процентов информации он усвоил. Где у него есть ошибки, а где нет. Тест хорош тем, что количество вопросов остается неизменным, а порядок изменяется. Тем самым обеспечивается вариативность. Для каждого вопроса можно задать вес (количество баллов) за правильный ответ. Так же есть возможность сделать несколько вариантов ответов в вопросе.

Существует возможность в данной программе TestEdu v1.21, отвечать на вопросы вводом правильного ответа (правильной буквой и пропущенное слово). Этот метод можно использовать как в печатном виде, так и в мобильном обучении. В печатном, если у ребенка по тем или иным причинам отсутствует мобильная связь, используется печатный аналог. Тест – тренажер – хорош и при возможности получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья.

К преимуществам мобильного обучения так же можно отнести неисчерпаемые ресурсы в глобальной сети для поиска нужной учебной информации. На уроках заинтересовываю ребят не только подходить творчески к изображению той или иной темы, но и искать информацию здесь и сейчас на уроке по заданной теме. Например, на уроках ИЗО 8 класс по теме «Режиссер – оператор – художник» найти и прочитать, сделать небольшое сообщение о любимом актере или режиссере. Такой прием повышает уровень грамотности, развитие мышления и возрастную степень интерактивности и активности учащихся.

Сказанное выше подчеркивает, что развитие учебно - познавательных мотивов к обучению возможно при грамотном использовании мобильного обучения, за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин, в данном случае на уроках ИЗО.

Список литературы:

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; СПб. - Евразия, 1999.
2. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. - №4. – С. 38-43.
3. Новгородова, Н.Е. Проектирование и самоанализ деятельности преподавателя / Н.Е. Новгородова // Методист. – 2006. - №7.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ VIDEOUROKI.NET В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Лучникова Л.В., учитель немецкого языка
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово
ljuda_sichwart@mail.ru*

Наверное, все учителя немецкого языка столкнулись с такой проблемой - как преподавать немецкий язык дистанционно в период пандемии. Я сама попала в такую ситуацию. Изучила образовательные платформы (пришлось регистрироваться на каждой) и ресурсы интернета. С немецким языком сложнее, чем с другими предметами: либо на платформе разработаны задания только по английскому языку, либо иностранного языка, вообще, нет. Одним словом, ИНОСТРАННЫЙ!

Какие образовательные платформы оказались полезными при изучении немецкого/английского языков?!

Мой обзор:

ЯКласс: <https://www.yaklass.ru> - только английский язык.

Плюсы: Учитель может оформить подписку Я+ (1599 р. в год) и создать свой собственный предмет (например, немецкий язык), составить проверочную работу из имеющихся заданий на сайте по необходимым темам (кроме немецкого, т.к. его нет на сайте) и отправить её учащимся, система сама проверяет работу и оценивает её. Также в настройках можно отрегулировать время выполнения задания, показ правильного ответа и т.д. Учащиеся, которые оформят подписку Я+, имеют больше возможностей. Одна из них - могут увидеть правильное решение заданий. Имеются скидки на школу при оформлении подписки Я+)

Минусы: Созданный предмет учителем могут увидеть только учащиеся данной школы, которые оформили подписку Я+. Об этом я узнала только после оформления подписки и разработки заданий для 2 класса. Учащиеся, которые не имеют подписку Я+ данный предмет не видят в своём личном кабинете: (На платформе ЯКласс об этом не сообщалось).

Российская электронная школа (РЭШ): <http://resh.edu.ru/> - немецкий язык (2-11 классы), английский язык, испанский язык

Подробнее о немецком языке.

Материал распределён на части:

- 1) начнём урок (цель, задачи, планируемые результаты);
- 2) основная часть (обучающее видео);
- 3) тренировочные задания (задания-онлайн);
- 4) контрольные задания В1, В2 (доступны только пользователям, которые зарегистрировались).

Плюсы: учитель может добавить собственные задания в контрольные задания, интересные обучающие видео и задания.

Минусы: не все темы, а также, если у вас программа И.Л. Бим, то вам придется отбирать темы и материал. (Н.п, тема "Школа (3 кл)" расположена во 2-ом классе, тему "Цвета" вы найдёте в теме "Что ты делаешь охотно?" для 2 класса)

Учи.ру: <https://uchi.ru/> - английский язык. Учащимся доступно определенное количество заданий по предмету в день. Чтобы оформить полную версию необходимо оплатить определенную сумму (за каждый предмет своя). Бывают скидки (английский со скидкой - 45р. в месяц). В целом задания полезные и интересные. Ребята зарабатывают карточки, соревнуются между собой, участвуют в олимпиадах, получают дипломы.

Библиотека видеуроков по школьной программе: <https://interneturok.ru/> - английский язык (2-11 класс)

Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - немецкий язык, английский язык.

Задания составлены учителями (тесты-онлайн, видео, ЕГЭ). Можно выбрать необходимый материал.

Ютуб: <https://www.youtube.com/> На видеохостинге youtube.com размещено огромное количество видеуроков, найти которые можно по названию школьного предмета (ввести название в строку поиска).

Но полностью удовлетворила мои потребности только одна платформа – это <https://videouroki.net/>!

1. *Объяснение нового материала.*

Это можно сделать с помощью бесплатных видеуроков из раздела «Блог» <https://videouroki.net/blog/>

Создание класса и добавление учеников. Через свой личный кабинет учитель может раздавать любые материалы ученикам и отслеживать их результаты. Но предварительно нужно создать классы и внести туда списки учеников.

1. В личном кабинете переходим в раздел «Классы и ученики».

2. Нажимаем «Создать новый класс».

3. После заполнения всех полей нужно нажать кнопку «Сохранить». Рядом с классом располагаются кнопки (редактировать) и (удалить). Удалённый класс помещается в архив, в дальнейшем при необходимости его можно восстановить.

4. Далее нужно добавить в класс учеников. Для этого следует развернуть список рядом с номером класса.

Вводить фамилию и имя каждого ученика можно по отдельности. Или импортировать учеников списком. Список учеников в окне импорта можно ввести вручную или же скопировать из готового файла со списком учеников этого класса. Сохранить можно сразу всех учеников. Возле фамилии и имени каждого сохранённого ученика располагаются кнопки управления.

Доступы к личным кабинетам учеников

После создания классов и добавления в них учеников учителю необходимо скачать текстовый файл с данными для входов в личные кабинеты учеников.

1. В разделе «Классы и ученики» – «Мои классы» нужно развернуть список учеников нужного класса.

2. Далее нажать «Скачать доступы ученикам».

3. В скачанном документе будет ссылка для перехода в личный кабинет, а также уникальные логин и пароль для каждого ученика.

Рекомендуется раздать отдельно каждому ученику только его данные для входа. Раздайте видеурок своему классу и смотрите из любой точки мира, как ученики его изучают. У вас будет полная статистика по времени, скорости, этапам просмотра видеурока, и даже смотрел ли ученик со звуком или просто промотал. Если вам нужно больше уроков — подключите нужный комплект и работайте с любыми его уроками как онлайн, так и офлайн.

2. Закрепление изученного материала

От теории без практики в голове остаётся слишком много пустого пространства. Закрепить теорию можно с помощью электронных тетрадей. Вы можете поставить возле каждого ученика своих виртуальных помощников. Они самостоятельно выдадут задания. Будут подбадривать и помогать ему, проверять результаты выполнения упражнений и соберут для вас наглядный отчёт по выполненной работе.

3. Проверка знаний.

В этом нам поможет бесплатный сервис компьютерного тестирования, находящийся на сайте. С его помощью вы можете создавать собственные тесты или использовать готовые для индивидуальной или групповой проверки знаний учащихся. Мне нравится этот ресурс тем, что я могу быстро и качественно создавать интересные и качественные тесты с фото - и видеоматериалами. И проверять не нужно, всё делается автоматически, а также есть возможность для ученика - просмотреть и исправить ответы, пройдя тест заново, и, может быть, не один раз, чтобы достичь нужного результата. Вот вам и формирующее оценивание.

В этом разделе сайта вы найдете тесты, разработанные тысячами учителей для своей работы. Вы можете бесплатно выполнить их и проверить свои знания или создавать собственные тесты и раздавать их своим учащимся в качестве домашнего задания или контроля знаний на уроке. После выполнения теста ученик получит оценку и работу над ошибками, а у вас в личном кабинете появится список всех учеников и их результаты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ TRIVENTY В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Малиновская Л.Н., учитель биологии

Ювица Н.А., учитель истории и обществознания

МБОУ Средняя школа № 16 городского округа – город Камышин

89272588687@yandex.ru

natali.yuvitsa@yandex.ru

Процесс цифровизации учебного пространства по-прежнему остается одной из основных тенденций современного образования. Тем актуальней становится проблема, связанная с уровнями взаимодействия ученика и цифрового материала, предложенного педагогом, а самое главное, продуктивным использованием данных материалов. К сожалению, большинство учащихся и педагогов, используют цифровые инструменты лишь на уровне потребления информации: прочитал, посмотрел, послушал. Как обеспечить не просто потребление, а взаимодействие учащихся с учебным материалом, получение обратной связи? Ответ на этот вопрос однозначен: необходимо составлять такие учебные материалы, при помощи которых ученик проверит себя или сам примет участие в разработке и их дополнениях или даже переработке. Такие способы намного эффективнее. Сервис, о котором пойдет речь, способствует обеспечению данного уровня, уровня взаимодействия. Веб-сервис Triventy полностью соответствует данному запросу как со стороны учителей, так и со стороны учеников, так как требует от обучающихся не просто присутствия, но и непосредственного погружения в образовательный процесс. Викторины Triventy можно создавать в совместной работе с другими пользователями. Есть возможность во время "игры" выбрать подсказку, убрать ответы 50/50 и посмотреть, как ответило большинство участников викторины. Поддерживается русскоязычный интерфейс. Интегрирован с Google Classroom.

Как начать работать с Triventy? Перейдите на сайт <http://www.triventy.com/> Создайте аккаунт (можно войти через Facebook и Google аккаунт). Нажмите "Мои викторины" и найдите опцию "Создай новую викторину". Вводите вопросы и несколько вариантов ответов, пометая который из них верный. Добавьте, если необходимо, картинку к вопросу и сохраните. Предоставить доступ редактирования викторины можно через ссылку, Facebook, email.

Использовать Triventy в учебной работе можно как инструмент обратной связи; для проведения тестов/опросников/викторин; в качестве задания для учащихся - совместное составление вопросов по заданной теме и затем непосредственно выполнение теста всем классом. Как учащиеся приступают к игре? Учащиеся проходят по ссылке triv.in и вводят пароль, который автоматически генерируется системой. Либо считывают QR код. Вводят свое имя и ждут подключения всех участников. Запуск викторин осуществляет учитель. Использование данного контента позволяет учителю добиваться обратной связи с учениками, наглядно видеть результативность своей работы, учащиеся, в свою очередь, обладая свободой выбора и являясь соучастниками процесса более ответственно подходят к работе на уроке, работая, прежде всего, для себя.

Список литературы:

1. Захарова И.Г Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студенческих учебных заведений, Москва, Академия, 2005
2. Терещенко В.И. Информационно насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя. (статья в интернете)
3. <https://www.triventy.com/>
4. http://marinakurvits.com/urovni_vzaimodejstviya_kurvits/#_0

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Массарова И.В., учитель английского языка
МКОУ Средняя школа № 7 г. Петров Вал
irina-massarova@yandex.ru*

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий Российское образование было вынуждено перейти на новую форму обучения. Учителя и учащиеся оказались перед необходимостью быстро адаптироваться к новым условиям. В этой обстановке дистанционное обучение становится одним из важных направлений в образовании и является одной из форм непрерывного образования. Дистанционное обучение – способ организации обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. ДО характеризуется рядом черт:

- удалённость обучающихся;
- наборов современных технологий, обеспечивающих взаимодействие учителя и ученика;
- сочетанием on-line и off-line технологии;
- преобладание самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Дистанционное обучение английскому языку имеет ряд преимуществ. Дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Это не только полная реализация информационного права ученика, но и преимущества организации и информационного обмена. Используя информационные ресурсы Интернет, учитель получает возможность использовать опыт своих коллег, получает доступ к методическому материалу и убедиться в его актуальности. Ученик получает уникальную возможность для самообразования и в режиме реального времени обучения английскому языку общаться с учителем и с одноклассниками.

Использование инновационного метода дистанционного обучения английскому языку с использованием современных информационных технологий», существенно:

- повлечет за собой изменения образовательного пространства школы,
- улучшит качество организации учебного процесса,
- изменит стратегию работы учителей с учащимися,
- повысит качественную успеваемость обучающихся по предмету.

Обучение английскому языку с использованием технологий дистанционного обучения – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями;
- обеспечить обучающим возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- вовлечь обучающихся в единое информационно - образовательное пространство;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- осуществлять контроль знаний учащихся в работе над лексикой и грамматикой,
- решать различные коммуникативные задачи.

Использование дистанционного обучения или его элементов в рамках преподавания английского языка способно вызвать заинтересованность детей, живущих в информационном обществе, пробудить стремление к изучению предмета с использованием информационных технологий. У учащегося поддерживается позитивную мотивация к изучению предмета за счет следующих факторов:

- интересной и удобной подачи материала, обеспечивающей возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
- возможности самостоятельного выбора времени и продолжительности занятия;
- возможности выбора задания в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями ученика.

Под дистанционным обучением понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра. Дистанционное обучение актуально для учащихся, которые, по разным причинам, пропускают большое количество уроков, но при этом самостоятельно осваивают материал программы. Учитель и ученик пространственно разделены друг от друга при дистанционном обучении, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приёмов построения учебного процесса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет. В преподавании английского языка, можно использовать различные формы и элементы технологий дистанционного обучения. Учитель имеет возможность не только предоставить доступ к учебным материалам обучающимся, которые не могут посещать занятия, но также значительно расширяет возможности получения новой информации и закрепления ранее переданного материала.

Понятие «дистанционное образование» отличается от традиционного обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от учителя, но прежде всего, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. Дистанционное обучение может быть использовано учащимися:

- для отправки домашней работы через Интернет,
- подготовка к государственной итоговой аттестации на иностранном языке,
- проведение соревнований, олимпиад.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера, выхода в сеть Интернет и в сочетаний веб технологий, видеосвязи, электронной почты. При дистанционном обучении необходимы специализированные сайты с обучающими курсами, где школьник получит возможность:

- ознакомиться с обучающими видео и презентациями по различным темам,
- посмотреть видеоуроки учителя,
- выполнить задания на самопроверку, выполнить он-лайн тестирование,
- пройти веб-квест, сыграть в обучающие игры на английском языке,

- выучить песню, послушать историю,
- посетить виртуальную экскурсию,
- найти на проверенном сайте друга по переписке и др.

Дистанционное обучение — это в основном самостоятельная форма обучения, основным средством которой являются информационные технологии. Для организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет соединения у учащихся можно использовать образовательные ресурсы, образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы, такие как цифровые дистанционные площадки:

- ЯКласс (удобный образовательный сайт, который мотивирует и экономит время. Доступно изложен материал, хорошие тесты, быстрая оценка, быстрая работа. Сразу даются тесты на понимание и закрепление материала. Есть возможность создать тест самому, который можно ограничить во времени, количестве попыток сдачи).

- Учи.ру (позволяет увидеть полную информацию об учебной деятельности учеников, проследить их активность и качество усвоения материала, но иногда задания не соответствуют уровню развития учащихся).

- РЕШ (Яркий, красочный видео материал по изученным темам, которые совпадают со школьной программой).

- <http://www.study.ru>. и др.

Эти площадки можно использовать как вспомогательный, иллюстрационный материал во время обучения в школе. Для работы с учениками в реальном времени возможно использовать различные сервисы такие, как Zoom, Skype, WhatsApp, как наиболее удобные и эффективные инструментальные средства организации урока. Одним из самых распространенных и доступных серверов является Zoom – сервис. Его легко использовать для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Он используется для проведения интерактивных занятий и для работы с заданиями, разработанными на различных образовательных платформах, которые можно транслировать «онлайн». Данный сервис подходит для индивидуальных и групповых занятий, ученики могут заходить с компьютера, с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, у кого есть ссылка или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно одну и ту же ссылку для входа. В платформу встроена интерактивная доска, можно включить демонстрацию экрана, можно писать на доске запрашиваемую информацию, можно переключиться с демонстрации экрана на доску с шаблонами, использовать интерактивные формы контроля, а также создать свои собственные задания в форме закрытых тестов, страноведческие викторины, тематические кроссворды и т.д. Этот сервис является очень эффективным и для решения коммуникативных задач, так как можно транслировать видео материалы, отрывки из художественных произведений, повесив на виртуальной доске подготовленную лексическую опору. Работа с сервисом хотя и требует предварительной подготовки со стороны учителя, способствует повышению мотивации, развитию навыков самостоятельной работы, позволяет учителю осуществлять контроль знаний лексикой с использованием упражнений и заданий различного уровня.

При дистанционном обучении могут возникнуть и сложности:

- контроль над обучением детей здесь не такой как в обычной школе. Нет гарантии того что ребенок все решает сам, а не кто-то это сделает за него. Нет гарантии того, что ребенок запомнил, выучил правило, какой-то факт, а не нашел его через поисковую систему в Интернете или подсмотрел в учебнике.

- нет физического взаимодействия учитель – ученик.
- нет общения со своими сверстниками (невозможны парные и групповые формы работы),
- массовый переход на дистанционный формат может привести к большой нагрузке на электронный журнал и другим техническим неполадкам.

Подводя итог, можно отметить, что дистанционное обучение английскому языку:

- предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома;

- обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

Система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Список литературы:

1. Никуличева Н.В. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2009. — 272 с.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «GOOGLE FORMS» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Мешкова Н.В., учитель русского языка и литературы
МКОУ Средняя школа № 31 г. Петров Вал
razuvaevanatalia@yandex.ru*

Несколько лет назад учителя преимущественно использовали Сеть с целью поиска информационных материалов для обеспечения учебного процесса, то теперь ясно обозначена еще одна устойчивая тенденция развития образовательного Интернета: разработка преподавателями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Безусловно, этому способствовала растущая в педагогических кругах популярность современных веб-сервисов для создания, редактирования и хранения файлов. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. Cloudcomputing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: консультирование по проектам и рефератам, проверка домашней работы, проведение тестов. Такую возможность предоставляет использование документов Гугл Диска, электронной почты, блога, чата и форума. Выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

От учителя требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющими организовывать учебный процесс в открытой информационной среде на основе сервисов Google. При организации образовательной среды Google учитель осваивает способы создания документов, электронных таблиц, презентаций, форм на облачном хранилище данных. Google Формы – простой и эффективный инструмент, который

всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Они способны решить множество задач преподавателя или куратора группы. Например:

1. создание анкет;
2. добавление формы обратной связи на сайт;
3. дистанционная проверка домашнего задания;
4. проведение онлайн-тестирования или онлайн-олимпиады с большим количеством участников.

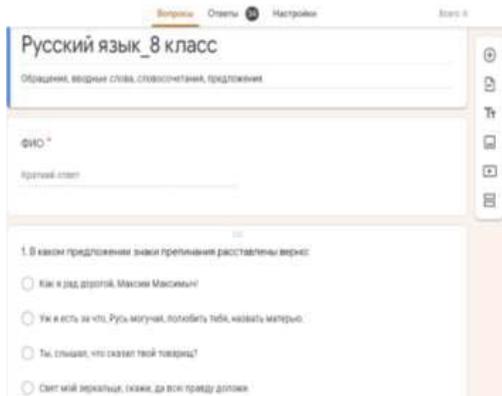
С помощью Google Форм мгновенно, бесплатно, без регистрации на дополнительных сервисах и интеллектуальных усилий создаются опросы, которые без сбоев собирают данные и аккуратно выглядят. В сервисе Google Формы есть возможность создавать вопросы различных категорий:

- с выбором одного или нескольких вариантов ответов,
- с написанием краткого или развернутого ответа,
- с установлением соответствия, множественным выбором.

Ссылка на готовую форму может быть отправлена респонденту индивидуально по электронной почте или в сообщении социальной сети, также ее можно добавить в группу, созданную в той или иной социальной сети, или разместить на сайте образовательного учреждения.

<https://docs.google.com/forms/d/1wiZj4I39ZlhKRB8z1YWQJhfhfPQV3YdVgM8hdobmPI/edit>

Для заполнения формы можно использовать любой браузер, ответ автоматически отправляется респондентом, сразу же фиксируется в Google диске в аккаунте создателя данной формы.



Далее формируется общая таблица Excel с ответами всех участников опроса.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following columns: "Список ответов", "Вопрос", "ФИО", and "1. В каком предложении 2. В каком предложении 3. В каком предложении 4. В каком предложении 5. В каком предложении 6. Распределение". The data rows list the names of respondents and their selected answers for each question.

Список ответов	Вопрос	ФИО	1. В каком предложении 2. В каком предложении 3. В каком предложении 4. В каком предложении 5. В каком предложении 6. Распределение
21.04.2020 10:09:29	4/4	Виталий Данилович Сергеев	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:12:40	0/4	Дарья Степановна Селезнева	Как и рад дорогой, Максим Максимыч!
21.04.2020 10:14:43	2/4	Варвара Михайловна Марья	Как и рад дорогой, Максим Максимыч!
21.04.2020 10:19:29	5/4	Шабалин Сергей Евгеньевич	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:15:55	5/4	Сабина Эльвина	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:16:18	4/4	Карпович Алёна Игоревна	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:16:38	2/4	Варвара Михайловна Марья	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:16:54	4/4	Давыдов Андрей	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:17:03	5/4	Филипп Сергеевич	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:17:55	2/4	Дарья Степановна Селезнева	Как и рад дорогой, Максим Максимыч!
21.04.2020 10:19:21	5/4	Виталий Данилович Сергеев	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:19:35	4/4	Соловьева Елена	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:19:41	4/4	Соловьева Елена	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:20:34	5/4	Варвара Михайловна Марья	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
21.04.2020 10:20:45	0/4	Селезнева Дарья	Как и рад дорогой, Максим Максимыч!
21.04.2020 10:20:10	2/4	Филипп Сергеевич	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
23.04.2020 8:40:31	0/4	Селезнева Дарья	Как и рад дорогой, Максим Максимыч!
23.04.2020 8:40:54	5/4	Селезнева Дарья	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
23.04.2020 8:42:43	3/4	Давыдов Андрей	Уж и есть за что, Русь милоуча, полюбилъ тебе, мойль матушка!
23.04.2020 8:53:02	1/4	Давыдов Андрей	Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи!

При создании тестовых форм, также как и в специальных программах электронных тестов, можно сразу задать правильный вариант ответа и определить сложность вопроса в баллах. Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения участников из разных групп и т. д.

Список литературы:

1. Белозубов, А.В., Система дистанционного обучения Moodle: Учебнометодическое пособие. / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев.– СПб., 2007. – 108с.
2. Лучшие облачные хранилища 2019: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.justbefirst.org>. <https://www.justbefirst.org/best-cloud-storage-2019>
3. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах [Электронный ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ (КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КУРС)

*Минеева Е.Г., учитель биологии,
МОУ Средняя школа № 2 г. Николаевска
elenavlasova.2016@mail.ru*

Скажите, пожалуйста, какие ассоциации вызывает у вас выражения, которые уже вошли прочно в нашу педагогическую профессию: дистанционное обучение, дистанционное образование, электронное обучение или онлайн-обучение? Верно вы предложили варианты ответов. Главное, что это форма обучения, в которой основными элементами являются физическое разделение учителя и обучающегося во время обучения. При этом педагог использует различные технологии для облегчения общения с обучающимися. Истоки дистанционного образования, по-видимому, восходят к XVIII веку. В 1728 году в объявлении, опубликованном в бостонской газете, говорилось о самоучителе для студентов с возможностью переписки с репетитором. Некоторые люди даже утверждают, что такой способ обучения можно проследить до библейских времен с псевдонимом дистанционного обучения, даже упоминаемым в посланиях апостолов!

Дистанционное образование, как мы его знаем сегодня, по-настоящему начало развиваться только в 1980-х гг. Несмотря на это, только в начале 2000-х годов, с появлением и широким использованием компьютеров, дистанционное обучение действительно начало расширяться. С тех пор количество школ и учебных заведений, предлагающих дистанционное обучение через онлайн-курсы, резко возросло. Как правило, в этих случаях речь идет о сочетании аудиторного обучения и дистанционного обучения. Однако появились университеты и школы, такие как Открытый Университет, которые предлагают исключительно дистанционное обучение.

В современное время, исходя из наших нынешних условий жизни и работы, в образовательном процессе нашли свои особенности работы педагогов и учебы обучающихся. С одной стороны, растет поток информации, которую должен воспринять учащийся. С другой стороны, учащийся часто имеет очень низкую мотивацию к усвоению этой информации. Решить эту проблему позволяет широкое использование дистанционных образовательных технологий. Использование этих технологий имеет ряд преимуществ, например, активация познавательной деятельности учащихся, повышение ответственности при выполнении заданий и др.

Как вы считаете, есть ли преимущества дистанционного обучения? Да, конечно, есть. И среди них такие:

- Устранение географических барьеров;
- Гибкий график занятий в школе;
- Снижение затрат (транспортные и материальные затраты);
- Включение технологии в учебный процесс.

Конечно, все это было бы невозможно без эволюции образовательных технологий, которую мы наблюдаем в последние годы. Помимо разработки компьютеров и мобильных устройств, у нас есть виртуальные обучающие платформы, которые помогают распространять виртуальные классы более простым способом. Распространение всех этих технологий значительно расширило доступ к качественному образованию. Данная технология реализуется путем создания электронных модулей. Для своих обучающихся я предложила разработанный мною курс «Растения и животные Николаевского района», который разработала, используя краеведческий материал по биологии и географии. Материал модуля выходит за рамки программы этих предметов. Актуальность модуля обусловлена практической направленностью и применением полученных знаний при изучении курса в повседневной жизни. Цель: познакомиться с представителями растительного и животного мира нашего района, т.е. своей малой Родины. Занятия проводятся для учащихся 6 класса. Курс рассчитан на 12 занятий. Первое и последнее занятия являются очными. На первом занятии проводится вводный инструктаж по работе с курсом. А на последнем подводятся итоги работы и анализ результатов. Перед каждым заочным занятием учащимся предлагается интересный материал по теме занятия, который позволяет повысить интерес учащихся к данной теме. Далее учащиеся переходят к изучению теоретического материала, который включает гиперссылки и иллюстрации для более полного усвоения материала. Для закрепления материала предлагается выполнить практическую работу или творческое задание. Окончанием работы над темой служит выполнение теста, написание сочинения и другие формы отчета. Работа над модулем состоит из нескольких этапов: 1. Создание технологической карты курса. Она позволяет правильно организовать свою дальнейшую деятельность. 2. Поиск и отбор информации для модуля. Материал модуля не должен дублировать материал школьного предмета. 3. Размещение информации в рамках модуля в оболочке MOODLE. Для размещения материала используются различные элементы оболочки (лекция, файл, страница, тест, вики и др.). 4. Перед началом апробации модуля необходимо выяснить уровень технической оснащенности учащихся: наличие персонального компьютера, доступа выхода в интернет, личной электронной почты, программного обеспечения модуля. Синхронное обучение осуществляется посредством специализированных приложений для организации видеоконференций, среди которых наиболее удобными и простыми в использовании являются Zoom, Google, Meet. Причем приложение Zoom отвечает всем требованиям и качеству связи. Обучающиеся обычно взаимодействуют с обучающимися в чатах для обмена сообщениями. Это дает возможность задать вопросы и обмениваться комментариями. Для учителей биологии нет острой необходимости для создания собственных уроков. Существует множество российских сайтов с готовыми видеуроками, которые соответствуют программному материалу.

Список литературы:

1. Потапова С.А. «Особенности организации учебного процесса в форме дистанционного обучения. Из опыта работы на уроках биологии». <https://urok.1sept.ru/articles/686109>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

*Мытковская С.Г., учитель немецкого языка,
МОУ Средняя школа № 102 г. Волгограда
mytkow_swetlana@mail.ru*

Образование – это путь в будущее. Сегодня школу невозможно представить без использования компьютерных технологий и информационных ресурсов. Они, наряду с традиционными формами, прочно вошли в систему школьного образования как один из эффективных способов передачи знаний и изменили сам подход к обучению. Внедрение в образовательный процесс дистанционных средств, методов и технологий обучения способствует повышению его интенсивности, расширению

содержательного компонента, возможности построения индивидуальной траектории с учетом способностей каждого школьника.

Учащиеся могут самостоятельно работать в сети Интернет, обращаться к учителю за индивидуальными консультациями по электронной почте, наглядно представить себе учебный материал с использованием видеоизображений, звука и удаленного доступа к информационным ресурсам. Всё это дало возможность появиться и развиваться онлайн образованию - обучению при помощи современных информационных технологий без непосредственного контакта между учителем и учащимся. Интерес к дистанционному обучению особенно возрос за последние два года, с тех пор, когда вся страна вынуждена была уйти на «удаленку» в связи с наступившей пандемией коронавируса. В тот момент такой вид обучения явился единственно возможным для передачи знаний и общения между учителями и учащимися. Дистанционное обучение имеет свои достоинства и недостатки. Его эффективность зависит от ряда факторов, среди них основными являются:

1. Наличие технической возможности.
2. Наличие стабильной обратной связи, отлаженное взаимодействие ученика и учителя.
3. Эффективность методических материалов.

Именно на вопросе эффективности учебных материалов для обучения грамматике немецкого языка мне бы хотелось остановиться, ведь успешность и качество дистанционного обучения зависит от качества используемых интернет-ресурсов и педагогического мастерства педагога. Основные грамматические явления немецкого языка осваиваются школьниками на основной ступени обучения, а на старшей ступени происходит упорядочивание грамматических знаний и навыков, преобразование умений в систему. Задача обучения грамматике приобретает в старших классах всё большее значение, и требуется разработка средств её эффективного решения. В учебниках предлагаются таблицы и ряд грамматических упражнений, которые представляются скучными и непонятными для подростков. То есть, дидактическая база, на которой можно было бы эффективно обучать немецкой грамматике, нуждается в доработке и совершенствовании.

Кроме того, отсутствует единая образовательная платформа, в полной мере соответствующая требованиям ФГОС разного уровня. В настоящее время рекомендованных для онлайн-обучения ресурсов немного. Ведущие позиции занимают две электронные школы: Российская (РЭШ) и Московская (МЭШ). Следовательно, учителю самому следует подбирать необходимый учебный материал. Доступ к Интернет-ресурсам даёт возможность учителю воспользоваться огромным количеством материала, чтобы разнообразить и обогатить уроки тренингами и упражнениями. Сеть Интернет предлагает много электронных образовательных ресурсов: видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, презентации и иные учебные материалы. Изложение немецкой грамматики в Интернете сопровождается не только яркими, логически выстроенными таблицами и примерами, но и видеоуроками, онлайн-упражнениями и тестами. Выполнение интерактивных упражнений само по себе очень интересно для учащихся.

Мультимедийные ресурсы бывают разных видов: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, тренажёры, контролирующие, учебно-игровые и т.д. В зависимости от задач урока учитель выбирает методическое назначение того или иного сайта. Электронные образовательные ресурсы можно эффективно использовать в зависимости от поставленной на уроке цели: для объяснения материала, тренировки полученных знаний и умений, на этапе контроля, что позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации и индивидуализации обучения;
- повысить объём выполняемой работы почти в два раза;
- усовершенствовать контроль полученных знаний;
- повысить эффективность урока.

То есть, с помощью электронных образовательных ресурсов можно обучать, тренировать и контролировать. А закрепление грамматических навыков в режиме онлайн позволит не только проверить свои результаты, найти и разобрать ошибки, но, если нужно, повторить тест ещё и ещё

раз, чтобы отработать и закрепить материал. Использование новых форм обучения грамматике побуждает учителя совершенствовать работу с учащимися в разных направлениях:

- не сводить работу в дистанционной форме только к самостоятельной индивидуальной работе;
- сделать более продуктивным использование дополнительных справочных материалов на сайтах в Интернете, имеющих отношение к изучаемым грамматическим явлениям;
- возможность заложить в упражнения каждого модуля комментарии, предусмотреть подсказки и ввести автоматический подсчет баллов за выполненные задания.

В своей работе я широко использую материалы, найденные в Интернете. При этом моя роль, как учителя, состоит в том, чтобы подобрать нужный материал и адаптировать его к изучаемой теме, к уровню подготовки учащихся. На это требуется большое количество времени, желания и терпения. Идея познания сложной грамматики немецкого языка нашла свое воплощение через использование более привлекательных для учащихся подросткового возраста информационных технологий и была положена в основу составленного мною каталога ссылок на Интернет-ресурсы для изучения грамматики немецкого языка по различным темам. Для этого был проработан большой пласт Интернет-сайтов и порталов, предлагающих подобные ресурсы, и создан целый блок отобранного из Интернета и систематизированного по темам материала. Это стало результатом кропотливой и объёмной работы по поиску, отбору и систематизации образовательных ресурсов сети для изучения немецкой грамматики. Тематически все отобранные ресурсы разделены на два блока. В первый блок включены ссылки на материалы по темам: «Артикль», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение». Во второй блок такие темы «Глагол», «Служебные части речи» и «Синтаксис». В созданном мною каталоге ссылки на материалы ЭОР разделены по темам и по цели использования: теория или практика.

Особенностью грамматических и лексико-грамматических навыков, в отличие от речевых, является то, что их отработка не требует постоянного непосредственного общения с учителем. Поэтому обучение грамматике может удачно осуществляться с помощью дистанционных форм обучения. Этот метод имеет преимущества:

- обучение проводится в удобном темпе для обучающегося;
- продолжительность занятий обучающийся регулирует самостоятельно;
- возможность тестирования в дистанционном режиме;
- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
- индивидуализация обучения, которая предоставляет каждому учащемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории;
- образовательная среда позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося.

Применение новых информационных технологий, раскрывающих творческий потенциал учащихся, открывает перспективы в сфере преподавания иностранных языков. Современные инновационные технологии обучения делают его эффективнее и увлекательнее. Обучение онлайн открывает школьникам возможности для самообразования, повышает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, позволяет развиваться. Это эффективный инструмент для реализации основных принципов личноно ориентированного подхода к обучению.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение грамматике <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/29/distantionnoe-obuchenie-grammatike>
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис. - СПб., 2004.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2003.
4. Личноно-ориентированное обучение на уроках немецкого языка <https://videouroki.net/razbotki/lichno-no-orientirovannoie-obuchenie-na-urokakh-niemietkogho-iazyka.html>
5. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М., 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики
МКОУ Средняя школа № 4 г. Котово
natakanes@yandex.ru*

Случившаяся пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс, все участники которого получили трудный опыт действий в условиях неопределенности. А как следствие произошла системная переоценка подходов к обучению, где основной формой стало дистанционное обучение. Конечно, надо отметить, что эта форма не может заменить традиционное живое общение с учителем, но делает процесс познания более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для самовыражения обучаемого.

Существует много способов организации дистанционного обучения. Я же хочу поделиться своим опытом и рассказать, как я использую онлайн - платформу «Учи.ру» в своей деятельности. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 8 млн учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Этот портал одобрен Министерством просвещения, полностью соответствующая ФГОС и ПООП. С 2017 года компания «Учи.ру», после представления её президентом В.В. Путиным на саммите БРИКС, получила мировое признание и вышла на рынки Китая, ЮАР, Индии и Бразилии.

Преимущества этой обучающей платформы состоит в том, что обучение представлено в виде интерактивных уроков по многим предметам и заданий, моделирующих ситуации из реальной жизни. Знания здесь не даются в готовом виде, ребенку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых они смогут разобраться и найти верный ответ.

При этом "Учи.ру" - уникальная и умная система, ведь она способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу. То есть все задания можно получить, когда будут пройдены тестовые работы. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу без пробелов. Кроме того, учитель может изменить программу класса или отдельного ребёнка, подстраиваясь к образовательным потребностям, в том числе и к особым (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья). Важно отметить, что платформа позволяет оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику, а также в разрезе классов/школ/городов (для директоров и ведомств).

Итак, как же все-таки работает платформа? В первую очередь педагоги должны пройти регистрацию в "Учи.ру", создать список своего класса и выдать ключи доступа учащимся и родителям.

Какие предметы можно изучить? Основные предметы в "Учи.ру" - математика, русский язык, английский язык. Особое внимание отводится программированию. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Какие сервисы доступны для дистанционного обучения? Платформа предлагает набор бесплатных сервисов Учи.ру: интерактивные задания, видео занятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика и трансляции онлайн-уроков учителями. Кроме этого, администраторы платформы систематически организуют марафоны и олимпиады для поддержания и развития интереса к изучаемым предметам.

Хочу отметить свои предпочтения в практическом применении этих сервисов. Для общения с детьми в своей работе я использую "Виртуальный класс". Он предназначен для проведения онлайн уроков. Для его функционирования необходимо сформировать расписание, указывая время и название урока. Во время урока можно подключать презентацию по определенной теме. В видеоконференциях присутствует обратная связь, ребенок может поднять руку, давать устные

ответы, использовать «указку». Поэтому общение в рамках виртуального урока строить легко и удобно. Микрофон и камера на уроке работает только у того ученика, которого вызвал учитель. Взаимодействие между всеми участниками урока поддерживается с помощью чата.

Особенностью этого взаимодействия является возможность работы на виртуальной доске, что для меня как учителя математики очень важно. Есть конечно и некоторые проблемы, как оказалось её использовать не так-то и просто. Записи выглядят «коряво», не эстетично. Данную проблему помогает решить добавление различных инструментов на доску: возможность печатного текста, геометрических фигур, маркеров ну и конечно практические навыки дают свои результаты.

Кроме виртуального класса я активно использую сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов. «Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек, что намного облегчает работу педагога, а также можно создавать свои. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. База постоянно пополняется. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При их формировании необходимо указывать срок, отведенный на выполнение карточек, после которого задание уже не открывается для обучающихся. И, что я считаю, самым привлекательным, это автоматическая проверка, организованная этой платформой. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток, кроме этого отчёты формируются о выполнении по всему классу и отдельному ученику.

Для отработки навыков и умений по основным темам программы сформированы карточки в виде интерактивных тренажеров. Обучающиеся самостоятельно могут работать с ними. Статистика прохождения отображается и учителя. Процесс работы с тренажером очень увлекателен, построен в игровой форме, и является хорошим подспорьем для полного понимания и усвоения темы. Из своей практики могу отметить, что, во-первых, ребятам очень нравится работать с карточками и насильно заставлять изучать предмет не нужно, а во-вторых решается 2 педагогические задачи: дети учатся самостоятельно находить новые знания и меньше времени отводят на бесполезное проведение в сети Интернет.

Организация с одарёнными детьми на платформе построена по развивающей траектории и помогает учителю в его работе с такими детьми. Для этого разработчики систематически организуют различные всероссийские олимпиады и марафоны. Хочу отметить, что задания составлены по принципу от простого к сложному, таким образом у детей не пропадает желание их выполнять. Кстате, учащиеся проходят сначала пробный тур, а потом уже основной. После проведения олимпиад разработчики проводят вебинар по разбору олимпиадных заданий как для учащихся, так и для учителей. Очень важным является, что старания учеников поощряются грамотами и дипломами, что отражается в сервисе «Портфолио».

Хочу отметить, что для учителей так же предусмотрено профессиональное развитие через сервисы «Активный учитель» и «Портфолио», которое так необходима для аттестации педагогов. И ещё продумана функция повышения квалификации в виде организации вебинаров и курсов. Платформа постоянно развивается, ее организаторы стараются идти в ногу со временем, обновлять сервисы и улучшать их работу. На данный момент появилась функция мониторинга по основным темам программы, проведение которого помогают учителю выявить трудности учеников по её освоению для дальнейшей корректировки знаний. Но и есть еще недостатки, которые со временем будут решены.

В заключение хочу сделать резюме: дистанционное обучение, на данный момент, стало играть немаловажную роль в образовательном процессе. Есть множество причин, по которым ребёнок не посещает школу: больничный лист, выезд на соревнования, в лагерь, когда ребёнок находится на домашнем обучении, дети с ОВЗ, экстренные ситуации, например, карантин и т.д., поэтому в таких случаях можно рекомендовать очень хороший инструмент для дистанционного обучения: российскую образовательную платформу Учи.ру.

Список литературы:

1. Возможности дистанционного образования на Учи.ру <https://infourok.ru/prezentaciya-vozmozhnosti-distancionnogo-obucheniya-uchi-ru-4027519.html>
2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения качества образования на уроках математики <https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnoj-onlajn-platforny-uchi-ru-dlya-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-na-urokah-matematiki-4353616.html>
4. Опыт работы по теме «Организация дистанционного обучения в период пандемии коронавируса» <https://infourok.ru/opyt-raboty-po-teme-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-v-period-pandemii-koronavirusa-4968923.html>

СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Пашенко Н.И., учитель английского языка
МОУ Средняя школа № 75 г. Волгограда
pashchenkoni2010@mail.ru*

Важным инструментом достижения образовательных результатов является разнообразный методический материал, который учитель готовит к уроку. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставил почву для новых педагогических идей и новых творческих находок, одной из которых стала идея представления учебного материала в форме рабочего листа или интерактивного рабочего листа. Зачастую, проходя определённую тему по учебнику, мы не имеем достаточно заданий на тренировку. Рабочий лист можно создавать самим, а можно использовать предлагаемые на веб-страницах готовые дидактические упражнения для организации учебно-воспитательного процесса.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие способы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Говоря о назначении и структуре рабочих листов, можно выделить следующее: целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Основными задачами использования рабочих листов при обучении школьников иностранному языку, являются:

- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование их познавательной деятельности, знаний, умений и навыков;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности;

- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета.

Любой интерактивный рабочий лист должен содержать:

- название;
- автора;
- короткую инструкцию по работе с ним для детей;
- учебные задания;
- ссылки на первоисточник.

Формы работы с рабочими листами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

При подборе рабочих листов следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип целесообразности.

Использование рабочих листов на уроке не самоцель. Их применение должно касаться только той части учебного предмета, где их использование необходимо.

2. Принцип модульного использования.

В идеале рабочий лист должны встраиваться в классно-урочную систему так, чтобы учитель мог сам компоновать необходимые ему учебные модули из отдельных объектов.

3. Принцип учебной адекватности.

Педагог должен максимально учитывать действующие учебные программы.

4. Принцип организационной эргономичности.

На техническую организацию занятия с использованием рабочих листов и анализ полученных результатов учитель должен тратить минимум времени. При подготовке к уроку учитель должен также соблюдать определенные требования к материалу, который будет использован на уроке.

Использование рабочих листов позволяет учителю:

- проводить наглядные уроки;
- планировать уроки, используя дифференцированный подход;
- организовать самостоятельную работу каждого ученика;
- регулировать предъявление учебных задач по степени их трудности;
- выполнять более разнообразные задания;
- привлечь внимание учащихся к определённой теме, показать её значимость и актуальность в учебном материале;
- решить часто встречающиеся проблемы усвоения материала;
- оптимизировать учебный процесс благодаря тому, что он становится интересным и интенсивным;
- использовать аутентичный материал;
- уделить особое внимание детям, отстающим в учёбе;
- развивать и поддерживать интерес к изучению предмета увлекательностью и доступностью заданий.

Учитель приобретает новую роль-роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения для совершенствования речевых умений учащихся. Использование рабочих листов уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока иностранного языка:

- в начале урока для создания проблемной ситуации;
- при повторении пройденного материала;
- для быстрой проверки знаний учащихся;
- на этапе объяснения нового материала;
- на этапе закрепления с целью определения уровня усвоения темы.

Разработать интерактивный рабочий лист может любой учитель, набор способов для разработки листа можно выделить:

- использование элементов веб-квеста - проблемных заданий, объединённых общей темой или идеей с элементами ролевой игры и с пошаговым описанием процедур;
- включение элементов теста, сочетающего открытые и закрытые вопросы;
- разработку системы заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и несплошными использование системы упражнений, направленных на развитие умений структурирования и классификации информации, умения отбирать главное и второстепенное, схематизировать и т.д.
- конструирование заданий на поиск, отбор, преобразование интерпретацию информации из Интернета.

Обратная связь от учителя в технологии интерактивных рабочих листов чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом

результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д. Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, - это взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Итак, в мире, который постепенно становится более быстрым и виртуальным, задача преподавателя идти в ногу со временем и совершенствовать свой арсенал методов и средств обучения. Интерактивные рабочие листы – это отличный вариант для тех, кто желает разнообразить работу своих учеников и выполнить все задачи образовательного процесса.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/12/03/vozmozhnosti-ispolzovaniya-rabochikh-listov-na-uroke>
2. <https://pandia.ru/text/78/001/75823.php>
3. <https://infourok.ru/rabochie-listi-kak-didakticheskiy-material-dlya-obuchayuschih-sya-klassov-pri-obuchenii-angliyskomu-yaziku-1749671.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

*Приходченко О.В., учитель математики,
МБОУ Средняя школа № 3 г. Котово
kilyakov1979@mail.ru*

В связи с эпидемией коронавируса в 2020 году общеобразовательные учреждения были переведены на дистанционное обучение. Поэтому пришлось очень быстро учиться применять возможности систем телекоммуникации для обучения детей на дистанции. Дистанционное обучение — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- Свобода и гибкость – обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- Социальное равенство - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого, развитие самодисциплины и самообразования обучающегося. [2]

К недостаткам можно отнести:

- Обязательное условие – наличие Интернета, возможность нестабильного интернет-соединения на удалёнке;
- Недостаточный уровень обеспеченности компьютерной и иной техникой семей с детьми школьного возраста;

- малое количество методических материалов;
- низкая компьютерная грамотность преподавателей;
- установка родителей «дистанционная форма обучения — это никакое не образование»;
- высокие требования к администрированию дистанционной школы;
- необходимый высокий уровень самоорганизации учеников;
- высокая стоимость построения дистанционной системы образования на начальных этапах;
- высокая трудоёмкость разработки интерактивных заданий. [1]

В нашей школе строили дистанционное обучение с помощью портала Учи.ру. Это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Данная платформа раскрывает потенциал каждого ребенка, анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. Организовали общение с обучающимися по электронной почте, применяли мессенджер WhatsApp.

Также использовала программу Zoom. Это удобная и простая в использовании программа с возможностью подключения до 100 человек. В бесплатной версии время урока ограничено 40 минутами, чего достаточно для удаленного способа проведения урока. Для объяснения нового материала я использовала ресурсы «Российской электронной школы»: – видео-уроки с теоретическим объяснением материала по темам математики, алгебры и геометрии, практические интерактивные тренировочные задания, – контрольные задания двух уровней.

Привлекались видеоролики с объяснением материала учителями по некоторым темам на видеохостинге YouTube. Опираясь на представленный теоретический материал по теме, рассмотрев примеры, детально разобранные учителем, ребята выполняли практические задания обязательного уровня из применяемого учебника. При возникших затруднениях или вопросах при решении заданий учащийся обращался по электронной почте к учителю. После уроков обучающиеся самостоятельно выполняли домашнее задание, и сфотографировав решение отправляли учителю в WhatsApp.

У некоторых детей возникали сложности с материалом на выполнение геометрических построений: параллельных прямых, перпендикулярных прямых, построение серединного перпендикуляра, касательных к окружности. В этом случае приходилось указывать, объяснять ошибки и неточности в чертежах, а ребятам — исправлять чертежи. Проверка выполненных практических заданий учащихся проводилась учителем по классам в определенное время. Конечно, не все обучающиеся успевали выполнить задание, сфотографировать и отправить к данному времени. Поэтому приходилось проводить проверку полученных файлов с решениями и позднее установленного времени. Наряду с обязательным уровнем материала по математике, я задавала индивидуальные задания ребятам с высоким уровнем знаний и мотивации. Выборочно по темам подготавливала задания, для решения которых требовалось рассматривать различные способы решения, мыслить нестандартно, оформлять решение с пояснением. Правильное индивидуальное решение, интересный ход рассуждений, нестандартный подход поощрялся отличной отметкой.

Также использовала и использую следующие интернет-порталы:

- портал «Я Класс»
- сайт «Сдам ОГЭ»
- сайт «Решу ВПР»
- сайт «Урок цифры»

Портал «Я Класс»

Образовательная платформа «Якласс» была открыта в 2013 году. Её создатели позиционируют сайт как полностью дистанционный тренинг, разработанный для учеников. Это своеобразный школьный тренажер, который помогает лучше осваивать домашние задания по разным предметам. Ключевая особенность в том, что сайт является международным. Регистрация доступна для учеников, обучающихся в любой стране мира, а не только для стран бывшего СНГ. Сайты «Сдам ОГЭ», «Решу ВПР» авторские, создатель заслуженный учитель России Дмитри Гущин. Они были созданы для успешной подготовки к ОГЭ и ВПР.

Список литературы:

1. Беликова, Е. В. Особенности дистанционного обучения математике в средней школе / Е.В. Беликова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 35 (325). — С. 185-187.
2. Каримова, А. К. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения / А. К. Каримова, Е. В. Пономарева, Л. В. Звездина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 33 (323). — С. 116-121.
3. Крылова Е.А., Иванова П. О. Международный журнал «Инновационная наука», №12-3, 2016 г. – 57с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

*Разина О.Г., учитель русского языка и литературы
МКОУ Средняя школа № 7 г. Петров Вал
and.razin2012@yandex.ru*

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения. Сегодня необходимо решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования. Значительно дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать: 1) потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей; 2) работа с часто болеющими детьми; 3) работа с обучающимися во время карантина; 4) работа с одарёнными детьми; 5) участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах; 6) подготовка к ВПР, функциональной грамотности; 7) подготовка к экзаменам (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ).

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени обучающихся, ориентированная на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и учителем с целью создания ученического коллектива, развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов школьников. Данная форма деятельности должна способствовать повышению интереса к предмету и качественного повышения уровня обученности.

В применении элементов дистанционного обучения во внеурочной деятельности выделяются следующие положительные стороны: повышение эффективности и качества учебной деятельности (положительная динамика уровня обученности учащихся) и внеурочной деятельности (создание творческих работ, проектов, результативность участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах различного уровня и направленности); активизация познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций; усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий; формирование различных УУД; формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ; развитие способности свободного культурного общения школьников с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Во внеурочной деятельности кроме различных мероприятий (игр, викторин, предметных недель и др.), в реализации которых дистанционные технологии играют немаловажную роль, особое внимание необходимо уделять подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня: школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературы; Открытой олимпиаде «Шаг в ВолГУ». Для достижения наилучшего результата можно организовать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня следующим образом: 1) решение тестовых заданий на сайте <https://apo.rf/предметы/русский/>; 2) участие в дистанционных олимпиадах на сайте «Инфоурок», «Знанию».

Использование элементов технологии дистанционного обучения широко используется при подготовке к экзаменам. При тематическом предэкзаменационном повторении учитель сталкивается с рядом проблем: требуется систематически повторять с обучающимися решение заданий базовой сложности, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности. Проверить уровень знаний всегда можно при выполнении проверочной или тестовой работы в классе или предложить индивидуальную работу конкретному ребенку дистанционно. На сайте <http://reshuege.ru/> помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы обучающихся учителю предоставлены широкие инструменты для проверки работ обучающихся.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми является внедрение дистанционного обучения в образовательную деятельность. Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают ученика, предполагают его ориентацию на творческое начало в учебной деятельности и приобретение им собственного опыта активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков. Таким образом, становятся актуальными методические разработки, реализуемые с использованием дистанционных технологий: интерактивные инструкции и журналы, виртуальные панорамы, интерактивные тренажеры, диалоговые тренажеры, интерактивный контент (игры, ребусы, ленты времени и др.). Участие школьников в исследовательских проектах занимает важное место во внеурочной деятельности учителя. Ежегодное участие в Международной конференции «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия» является ярким подтверждением раскрытия творческого потенциала обучающихся в нашей школе.

Контроль за качеством уровня обученности школьников с применением дистанционных форм обучения с целью выявления индивидуального характера усвоения учебного и внеучебного материала, проблем в усвоении материала и разработки рациональных путей их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику, предполагается, в качестве инструмента контроля за качеством индивидуального усвоения применение мониторинга ученика.

Мониторинг ученика – это форма организации, сбора, хранения, обработки и представления информации об учебной деятельности обучающегося по предмету, обеспечивающая отслеживание показателей уровня усвоения материала по отдельным темам, а также дающая возможность прогноза развития УУД ученика по предмету. Этапы работы по составлению мониторинга: составление (использование готовых) заданий (тестовых, проверочных, он-лайн игр и др.) для определения уровня сформированности УУД по теме; непосредственное выполнение заданий обучающимися; обработка результатов диагностирования – внесение результатов в таблицу (для оценки уровня усвоения материала используется система баллов; выработка рекомендаций (планов работы по повышению качества знаний, уровня сформированности УУД по теме у отдельных обучающихся) при необходимости.

Дистанционное обучение в школе – идеальное подспорье в создании образовательного пространства, формировании у обучающихся познавательной самостоятельности и активности, развития критического мышления. В связи с этим отмечаются высокие результаты обучения и воспитания обучающихся: позитивная динамика уровня обученности обучающихся за последние два года; достаточно высокий уровень успеваемости обучающихся по итогам Всероссийской проверочной работы; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах регионального уровня; увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по предмету (проектов, исследований, рефератов и др.).

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным в настоящее время.

Список литературы:

1. Концепция модернизации российского образования – [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании М.: Интеллект-Центр, 2013.
3. ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. URL:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/2/>

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рыжкова Ю.Ю., учитель математики
МКОУ Попковская средняя школа
ryzhkov_tema@mail.ru*

На сегодняшний день популярность интернет технологий в образовательной среде находится на низком уровне. С этим связан целый комплекс проблем: отсутствие современного компьютерного оборудования, низкий уровень заинтересованности учащихся в получении знаний, отсутствие возможности доступа к наглядным профессиональным процессам, путем привлечения действующих специалистов, низкий уровень образования родителей и др. Одним из способов наглядной профессиональной заинтересованности является проектная деятельность. История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания» (Дж. и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс). Ведущая идея данной научной школы состояла, в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни».

Проектная деятельность представляет собой форму индивидуальной или коллективной исследовательской деятельности учащихся, предполагающей разработку и реализацию социально значимого продукта, оказывающей существенное влияние на развитие их познавательной и инновационной активности. Актуальность проектной деятельности заключается в развитии социальной активности подрастающего поколения, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды, инициирует нестандартные решения.

Проектная деятельность повышает качество образовательного процесса, вырабатывает исследовательские навыки и умения, способствует развитию креативного и логического мышления, воспитывает самостоятельность и самоконтроль, инициативность и ответственность, индивидуальный подход, «первая ступень» в курсовой и дипломные работы.

За последние два года мы с учениками пятых, sixth, седьмых классов создали четыре проекта для участия в региональном конкурсе проектов «Геометрические аналоги окружающего мира»: «Пирамиды в архитектуре», «Решетка Фуллера», «Железная леди Парижа», «Гипары» (гиперболический параболоид). Работа с проектами дала возможность ученикам посмотреть на геометрию с практикоориентированной точки зрения, показала применение простейших фигур в глобальном строительстве, где мы познакомились с геодезическим куполом Фуллера, в котором используются такие фигуры как тетраэдр и октаэдр, с устойчивой конструкцией ферма. Участие в проектной деятельности дало наглядную возможность увидеть применяемость и значимость геометрических фигур и как следствие повышенный интерес к определенным темам геометрии. По моему мнению, это даст возможность в дальнейшем упростить процесс ознакомления с объемными фигурами и отдельными темами по предмету. Проект «Гипары» (гиперболический параболоид) даст возможность учащемуся более качественно впитывать информацию уже из двух предметов: алгебры и геометрии. Поскольку здесь использовались графики функций гиперболы и параболы, а

также каркас рассматриваемых сооружений реализован с помощью той же фермы (о которой говорили ранее).

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешения противоречия. В основной школе проектная деятельность знакомит с разнообразием профессий. На примере наших разработанных проектов мы познакомимся с технической терминологией для таких профессий как архитектура, инженерия, строительство. Результатом выполненных проектов были макеты рассмотренных конструкций, сделанных в различных техниках: оригами, папье-маше, изделия из спичек, использование шаблонов. Что в свою очередь, дополнительно развивает творческую сторону учащегося.

Основная школа является платформой формирования и определения профессиональной деятельности во взрослой жизни подрастающего поколения. Это и определяет важность проектной деятельности в учебном процессе. В наше время невозможно себе представить любую деятельность без использования инновационных технологий. Сеть Интернет сегодня представляет собой крупнейший мировой информационный и коммуникационный ресурс, доступ к которому имеет значительная часть населения планеты. Использование ресурсов и сервисов сети Интернет в системе образования позволяет:

- существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счет использования дополнительной информации (в том числе аудиовизуальной) с высокой степенью актуальности;
- облегчить работу учителя при подготовке к урокам;
- снизить отрицательное влияние нежелательных интернет-ресурсов на школьников, что имеет место при неупорядоченном, стихийном использовании ими ресурсов сети Интернет.

Наши проекты реализовывались с использованием дистанционных технологий и проектной литературы. С этим был связан определенный ряд сложностей: трудность использование учащимися интернет ресурсов в научных целях, а не в развлекательных; организация и поиск нужной информации, воплощение полученной информации в реальный макет и т. д. Вместе с учениками учились находить и использовать виртуальную информацию, работать в команде и принимать самостоятельные решения. Интернет давал возможность знакомиться с сопутствующей информацией, что позволяло расширить кругозор ученика и повысить логические размышления. Работа с интернет ресурсами дает не только текстовую информацию, но и визуально-наглядную. В наше время ученики очень зависимы от гаджетов, и наша задача состоит в том, чтобы их напор и энергию перенаправить на созидательный процесс. Таким образом, ресурсы и сервисы сети Интернет (как специально разработанные для нужд системы образования России и зарубежных стран, так и ресурсы, и сервисы общего назначения, удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ресурсов образовательного назначения) могут и должны активно внедряться в образовательный процесс. Их грамотное использование развивает творческие способности учащегося, позволит существенно повысить наглядность обучения, предоставить учителям и школьникам большое количество актуальной дополнительной информации, а также обеспечить возможности быстрой коммуникации между участниками образовательного процесса и удобства дистанционного получения образовательных услуг. Все вышеизложенное позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

Список литературы:

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4.
2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
3. Прончев Г.Б., Монахов Д.Н., Монахова Г.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. – М.: МАКС пресс, 2013. – 200 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Савостина А.Ю., учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ Средняя школа № 14 г. Камышин
Savostina_anna@inbox.ru*

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ необходимо предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Моё педагогическое кредо – «УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления обучающимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Свообразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных дистанционных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость работы заключается в том, что использование дистанционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

Результаты применения современных сетевых образовательных технологий: доступность огромного количества электронных учебно – методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал посетителя, развить его кругозор, мышление и повысить его, и выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно. Применение сетевых технологий позволяет мне дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность, даёт возможность самореализации личности школьников, создаёт высокий уровень качества обучения и воспитания. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию у обучающихся к обучению. ИКТ вовлекают учеников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Я применяю компьютер и средства мультимедиа на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы обучающихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учеников используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при

традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Они позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний. Для решения педагогических задач в современной школе применяю многочисленные инновационные технологии:

- Метод проектов;
- Обучение в сотрудничестве;
- Дифференцированное обучение;
- Портфолио ученика;
- Модульное обучение и т.д.

Применение этих инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку, где используется наглядность. При этом надо учитывать, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование мультимедиа на уроке сначала воспринимается обучающимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность у обучающегося. Наиболее приемлемыми платформами и сайтами для меня являются РЭШ (Российская эл школа), Интернет урок - это настоящий клад, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс, Школа им Лобачевского, Знайка Ру., Сдам ГИА, решу ВПР.

Виды деятельности учащихся в сети Интернет при изучении русского языка и литературы.

Деятельность обучающихся в ходе проведения уроков русского языка и литературы и в ходе выполнения домашних заданий может быть разнообразной и очень интересной:

- Работа с различными словарями <http://www.slovari.ru/>
- Сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио)

- Написание и защита рефератов <http://express-externat.spb.ru/component/content/article/123-2009-12-09-22-58-25>

- Самостоятельная работа с лекцией и видеолекцией http://univert.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=science

- Работа с веб-квестом <http://laraas2011gmail.blogspot.ru/p/web.html>
- Составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока
- Создание документов Google (презентаций, анкет и т. п.)

- <https://drive.google.com/?authuser=0#my-drive>

- Публикация статей
- Создание тематических веб-страниц
- Создание видео-роликов
- Создание фотосериалов и презентаций <https://picasaweb.google.com/>
- Создание плейкаста, открыток, игр, викторин <http://www.playcast.ru/>, <http://www.imagechef.com/photos>

- <http://www.imagechef.com/photos>

- Участие в ролевой игре
 - Участие в учебных исследованиях и проектах
 - Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах
- Контроль знаний, умений, навыков с помощью дистанционных технологий:*

- Разноуровневые онлайн тесты

- <https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFd4RUNaWFNEcDlXs1Jwd09JbmZYZXc6MQ>

- Игровые формы контроля
- Индивидуальные и групповые задания
- Дидактические материалы онлайн <http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm>
- Контрольно-измерительные материалы <http://ege.yandex.ru/russian/>

Достигнутый образовательный результат:

При изучении темы у школьников проявился рост мотивации к изучению темы, к саморазвитию и самообразованию. В результате беседы выявлено, что обучающиеся научились решать тесты в PowerPoint, в программе test; создавать презентации и викторины по изученной теме (в PowerPoint). Решать тесты в любой программе необходимо обучающимся, чтобы привыкнуть к тестовой ситуации, обрести уверенность к себе. Чтобы получить хорошие результаты в тестировании, необходимо приобрести опыт выполнения этой процедуры. Тестирование как форма контроля используется при сдаче ЕГЭ, и подготовка к ЕГЭ должна начинаться как можно раньше. Составление презентаций, выполнение различных заданий на компьютере (работа с Интернет, электронными дисками, тесты, задания, викторины, кроссворды и др.) развивают навыки работы с компьютером, информацией. Ученики объясняют необходимость знания компьютерных технологий, так как наша современная жизнь протекает в условиях формирования единого информационного пространства, знание компьютера необходимо людям практически всех профессий.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.

Список литературы:

1. А.Романов, В.Торопцев. Технология дистанционного обучения: Юнити-Дана, 2020.
2. Дистанционное обучение в современном мире: ИНИОН РАН, 2016.
3. И.Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Академия, 2017.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]// Е.С.Полат, М.И.Моисеева, А.Е.Петров. М.: Издательский центр "Академия", 2016.
5. Средства дистанционного обучения: БХВ-Петербург, 2013.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

*Середин А.И., учитель физической культуры,
МБОУ Средняя школа № 3 г. Котово
aleksander.seredin@mail.ru*

Многие источники электронных ресурсов повествуют о том, что, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений преподавания физической культуры. Перед учителем встает задача найти пути решения по реализации образовательной программы в дистанционном формате. И сразу возникают вопросы. Какая главная задача в области физической культуры при дистанционном обучении? Какая структура занятия должна быть при дистанционном обучении? Как мотивировать учащихся к физической культуре в данных условиях.

По нашему мнению, при дистанционном обучении главной задачей будет являться мотивация учащихся к двигательной активности. Появляются сомнения в том, в каком виде преподавать физическую культуру, чтобы заинтересовать обучающихся, и чтобы содержание не перенеслось на второй план. Адаптация содержания к онлайн-занятиям – сложная задача, не всю физическую культуру можно перенести в ZOOM или другие платформы. Изучая средства, с помощью чего современный ученик будет дистанционно обучаться, можно прийти к выводу, что у всех есть либо смартфон, либо компьютер или ноутбук. Но технические характеристики этих средств не всегда

дают возможность обучаться на определенных платформах. Поэтому приходится принимать решение использовать социальные сети VK и WhatsApp для дистанционного обучения.

Чаще всего для показа выполнения технических упражнений учитель может использовать ссылку видеохостинга YouTube. На этом сайте представлено много видеороликов с примерами занятий по физической культуре, также для самостоятельной работы школьников можно использовать сайт «Российская электронная школа». Наибольшее предпочтение отдается самостоятельному выполнению упражнений по заданию учителя. При этом ответственность ложится на плечи самих учеников. Для домашнего задания, учитель в основном выбирает упражнения на развитие двигательных качеств. Например:

1. комплекс упражнения на развитие различных групп мышц;
2. упражнения на развитие выносливости и силы;
3. упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.

Для контроля правильности выполнения домашнего задания ученик демонстрирует в онлайн-режиме или записывает на смартфон и отправляет учителю. Ученика можно попросить выполнить определенные упражнения и провести самоконтроль правильности выполнения упражнения. На основании полученных результатов производится оценивание.

Урок физической культуры состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия может проходить по определенным темам или блокам, например: самостоятельный блок занятия – письменный анализ энергозатрат в течении суток и калорийность пищевых продуктов употребляемых в пищу. Или придумать несколько упражнений на определённую группу мышц в домашних условиях, используя любые подручные предметы. Например, упражнения для рук: 1) отжимания от пола; 2) отжимание из упора лежа сзади на стуле. 3) упражнения для рук с помощью пластиковых бутылок в качестве отягощения. И т.д.

При проведении уроков физической культуры дистанционно можно использовать домашнюю утварь.

Уроки физической культуры с использованием домашней утвари: это занятия, на которых используют предметы быта в качестве спортивного инвентаря. На этапе контроля можно предложить обучаемым защитить свою собственную идею занятий физическими упражнениями с различными предметами: бутылки с водой, веником, полотенцем, шваброй и т.д.

Контроль в теоретической части позволит проверить теоретические знания: понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность. Практическая часть может включать в себя: тренировочные занятия для развития физических качеств и выполнение обучающимися функциональной пробы для оценки работоспособности сердца и тренированности организма в целом. Контроль в практической части позволит оценить эффективность занятий ФК и проверить умение выполнять нормативы физической подготовки и правильность выполнения упражнений. Выполнение нормативных испытаний, возможных в условиях квартиры, как этапа подготовки к сдаче комплекса ГТО. Фото и видеотчет ученик предоставляет учителю. Также ученики могут выполнить подсчет пульса после нагрузки и восстановления и отправить педагогу. Такой прием может мотивировать к двигательной деятельности в течение дня.

Еще одним способом контроля и мотивации является дневник самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля подразумевает регулярное наблюдение обучающегося за состоянием своего здоровья и физического развития, и их изменений под влиянием занятий ФК и спортом. Дневник самоконтроля развивает метапредметные умения. Он помогает обучающимся познавать самих себя, приучать следить за собственным здоровьем, своевременно замечать степень усталости от умственной работы или физической тренировки.

Методологической основой педагогической деятельности на занятиях ФК в дистанционном режиме являются принципы и правила. Нами выделены общепедагогические и специфические принципы. Общепедагогические принципы:

- организация педагогического взаимодействия на основе компетентного подхода к образованию. Данный принцип позволяет ориентировать целеполагание занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.

- интеграция учебной и социальной среды. Она позволит влиять на изменения на уровне личности обучающегося. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучающегося, позволяет самоутвердиться, и оказывают педагогическую поддержку.

- комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

- индивидуально-личностный подход к реализации задач физического воспитания. Данный принцип требует учета образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

Специфические принципы:

- соблюдение возрастных, индивидуальных, физических и функциональных особенностей обучающихся.

- постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения.

- систематичность в занятиях физическими упражнениями.

- разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

Таким образом, мы полагаем, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Применение дистанционных и информационных технологий дает учителю физической культуры возможность расширить дидактический арсенал, кругозор обучающихся, повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению предмета, сделать процесс познания увлекательным. Поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить профессиональные компетенции. Одновременно повышая свой авторитет среди обучающихся, коллег и родителей.

Список литературы:

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы: Высш. образ. в России, № 3, 2014

2. Страдзе А.Э., Пушкина В.Н. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура»: учебно-методическое пособие – М., 2018 – 156с.

3. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности. – М., 2001

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Скачкова Т.В., учитель математики
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово*

Дистанционное обучение основано на организации взаимодействия учителя и учеников на расстоянии. В рамках «нового» формата работу учителю необходимо не снизить темп обучения учащихся, при этом не перегрузить заданиями и сохранить позитивный настрой детей к учебе. Мною использованы следующие формы: проведение уроков в формате видеоконференции; общение с учениками через социальные сети и мессенджеры; использование веб-ресурсов для самостоятельной работы.

Современные дети хорошо ориентируются в цифровом пространстве и поэтому для каждого класса в социальной сети «WhatsApp» были созданы беседы (группы), в которую были включены не только дети, но и родители. Данные группы использовались для размещения консультаций, дополнений, разъяснений по изучаемой теме. Мультимедийность «WhatsApp» облегчает загрузку и просмотр видео и аудиоматериалов. Поэтому также ежедневно размещались ссылки видеуроков по

теме урока. Разъяснения и консультации проводились не только в печатной форме, но и через аудиозапись объяснения учителя. Группа дает возможность привлечь к обсуждению непонимания, трудностей в самостоятельном изучении темы сразу нескольких учащихся или всего класса. Коллективное обсуждение дает возможность улучшить качество знаний и слабоуспевающим детям. Общение через диалоги, если нет возможности общения в реальном времени через онлайн-уроки. Удобство «WhatsApp» в том, что нет необходимости затрачивания дополнительного времени для адаптации учащихся к новой форме коммуникации.

Онлайн-уроки проводились посредством платформы Zoom. Если общение через «WhatsApp» было постоянным, и любой момент выходила на связь, то онлайн уроки проводились в строго отведенное время. Для каждого класса учеников была создана своя повторяющаяся конференция, с установление времени подключения. Имеется возможность автоматической видеозаписи урока на компьютер и последующее размещение в «WhatsApp», для тех, кто отсутствовал на уроке. Ежедневно для проведения уроков подготавливался материал с использованием возможностей Power Point не только демонстрации материала, но и возможности редактировать и писать как и на обычной доске во время очных уроков.

Во время демонстрации экрана в Zoom с помощью инструмента «Комментировать» есть возможность рисовать, выделять, стирать и т.д., и это может делать как учитель, так и учащийся. Удобно использование данного инструмента при демонстрации через экран электронных версий учебников: показывать ученикам, что именно нужно делать либо выделить то, на что нужно обратить внимание, и делать пометки в ходе объяснения, как выполнить то или иное задание. Очень хорошо сочетались в использовании с данной платформой использование интерактивной рабочей тетради Skysmart. Здесь возможно создание работ для проверочных и самостоятельных работ по материалам издательства «Просвещение». Учащиеся выполняли работы даже с телефонов. После выполнения работ получает уведомление, учащийся оценку за работу.

В 5-6 классах использовались возможности платформы Учи.ру. Привлекательность Учи.ру не только в красочности и наглядности материалов, а также в мотивирующей и поощрительной составляющей для детей: награждение дипломами, грамотами, сертификатами участников не только отдельных детей, но и классами. Это также способствует развитию познавательной активности учащихся, о чем свидетельствует активность детей на платформе и после перехода на очное обучение.

Для обучающихся старших классов были использованы возможности Российской электронной школы. РЭШ привлекателен тем, учащийся может изучить самостоятельно материал, просмотрев видеурок, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ и выполнить контрольное задание на оценку. Для контроля усвоения материала, учащимся направлялись проверочные и самостоятельные работы. Для проверки фотографий работ использовала возможности Paint, т.е. не только выставляла оценку, но и расписывала верное решение задания, какие ошибки были допущены, на что обратить внимание. Такая структура учебного занятия дистанционного обучения, по моему мнению, является наиболее оптимальной и помогает учащемуся получить всю необходимую информацию по математике даже без присутствия учителя.

По итогам первого опыта дистанционного обучения математике, считаю, что дистанционное обучение подводит учителя к индивидуальной работе с каждым учащимся.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Сулицкая Н.М., учитель русского языка и литературы,
МБОУ Средняя школа № 16 городского округа – город Камышин
natali28218@yandex.ru*

В последнее время крайне важным стало обеспечение качественным образованием учащихся в условиях дистанционного обучения. В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется важности формирования у учащихся общих умений, востребованных в разных

предметных областях, повышению уровня самостоятельной работы учащихся, формированию у них оценочной самостоятельности. В связи с этим применение ИКТ в школьном образовании становится необходимым, так как востребованным считается выпускник, умеющий:

- самостоятельно находить необходимую информацию;
- анализировать и систематизировать её;
- осознавать важность и значимость полученных знаний и т. д.

При дистанционном образовании, которое сочетает в себе традиционные основы обучения и использование ИКТ, учитель должен проявить себя как уверенный пользователь ПК, уметь избирательно относиться к бесконечному потоку информации сети Интернет. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Курсы русского языка и литературы – базовые, поэтому каждый урок, проводимый с учащимися, должен быть грамотно выстроен, чтобы степень его эффективности была максимально высока. Организующей основой дистанционного обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные (гипертекстовые и мультимедийные) учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате. Информационно-образовательные ресурсы, использованные на уроках при дистанционной форме обучения:

* Портал дистанционного обучения (ЭДО) <https://эдо.образование33.рф/>

* Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

* Онлайн-платформа ВИДЕОУРОКИ В ИНТЕРНЕТ <https://videouroki.net>

* ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

* повышение учебной мотивации;

* развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;

* стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватает. Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно (поможет раздел «Создать предмет» на сайте ЯКласс <https://www.yaclass.ru>). Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Подобные тесты всегда выручат, если ребята на карантине или жаль времени на уроке на такие технические моменты. Результаты теста покажут, куда двигаться, в частности — на что следует обратить

внимание при проведении следующего урока. Кроме того, вопросы теста могут сориентировать и самих ребят, показать, какие акценты им необходимо расставить. Хорошо, если к подобным тестам учитель будет «прикладывать» пояснения (есть у заданий такая функция). Таким образом, мы не только проверяем, но и даём необходимый материал.

В то же время не следует забывать о традиционных видах деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ.

Контроль знаний, умений, навыков с помощью дистанционных технологий:

- Разноуровневые онлайн-тесты

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNaWFNEcDlXs1Jwd09JbmZYXc6MQ>

- Дидактические материалы онлайн <http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm>
- Контрольно-измерительные материалы <http://ege.yandex.ru/russian/>

Использование дистанционных технологий при подготовке к ЕГЭ

Подготовка к ВПР и ГИА не является проблемой в условиях дистанционного обучения. Большая база готовых заданий в этих конкретных разделах, возможность комбинировать задания, используя имеющийся материал, новые тренажёры, появившиеся в последнее время, дают столько возможностей, что только нежелание может помешать эффективной подготовке.

Дистанционные элективные курсы

Элективные курсы в дистанционной форме и учат школьников работать с разными источниками информации, применять практические знания при выполнении различных учебных задач, развивают навыки самостоятельной работы. Если обучающийся в какой-то день по уважительной причине не вышел на занятие, он всегда может найти его в электронной образовательной среде и самостоятельно изучить материал. Безусловно, в процессе дистанционных занятий обучающиеся могут столкнуться с некоторыми техническими и психологическими трудностями, например, низкоскоростной Интернет, сбой в сети, неумение осуществлять самостоятельную учебную деятельность наравне с другими. В этом случае считаю важным создание благоприятного микроклимата, а это зависит от профессиональной компетентности педагога.

Отдельно хочется сказать о домашнем задании. Как известно, домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала. Оно используется также для устранения пробелов в знаниях. Как один из этапов работы, домашнее задание также прописывается в конспекте. Как правило, в 5 классах – это §..., упр. ... Содержание упражнения, задание к нему прочитывается учеником по учебнику. Но в 8 классах задание всё чаще даю по карточке, так как ученики пользуются «решешниками».

Независимо от способов выполнения домашнего задания (работа на карточке, письменная работа в тетради и др.), ученики присылают его до начала урока. Очень важно до начала урока работу ученика проверить, указать на ошибки, оценить и обязательно написать рецензию. Написание рецензии на домашнее задание является обязательным. Также рецензии пишутся на контрольные диктанты, работы по развитию речи: сочинения, изложения. Словарные диктанты или выборочные тоже можно давать совершенно спокойно, важно только, на мой взгляд, ограничить время выполнения. С классическим диктантом, конечно, сложнее. Но можно ведь какое-то время и без него обойтись. Методика работы над сочинением не отличается от традиционной, может, только больше привлекается наглядный материал, ученик использует доступ к Интернету для самостоятельного поиска нужной информации по теме сочинения. Его можно принимать в качестве прикрепленного файла. Тем более это позволит учителю сразу проверить работу на плагиат. Да и почерк у некоторых учеников бывает такой, что проверять напечатанный текст гораздо приятнее.

Таким образом, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение стало частью нашей жизни, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-метод. пособие. – М., 2007.
2. Дистанционное обучение <http://ru.wikipedia.org/>.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЙ ФОРМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Тихонова Ю.Н., учитель технологии,
МБОУ Средняя школа № 1 г. Котово
julia_skru@mail.ru*

Дистанционные технологии и электронное обучение - это инструмент для реализации основных принципов лично-ориентированного подхода обучения. Система предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателем. Обучение происходит с использованием проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над заданиями. Это могут быть групповые проекты, презентации готовой продукции, обмен мнениями и информацией через сеть Интернет.

При проведении занятий используется целостная система дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: компьютерные тесты и тренажёры; электронная форма ведения документации; задания образовательных платформ. При проведении обучения применяются следующие типы уроков: урок введения нового материала (использование презентаций, видеofilмов, аудиофайлов и т.д.); урок-практикум (онлайн тесты, offline – тесты, электронные учебники и тренажеры); комбинированный урок (презентации, электронные энциклопедии и т.д.); урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков учащихся (онлайн тесты).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме учителю необходимо использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);
- ресурсы мировой сети Интернет (можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками:

<http://interneturok.ru/>, <http://videouroki.net>

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp). Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

Гипертекстовые среды (интернет – серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении я использую сайт <http://reshuege.ru/>.

Данные сервисы позволяют в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

В своей педагогической практике, также, применяю следующие сервисы:
<https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);
<https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);
<https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера);
<https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, ленты времени и т.д.))

<http://ru.wix.com/> и <http://www.tilda.cc/ru/> (создание Web-сайта (страницы) учителя (обучающегося));

Yandex Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.

Социальный сервис LearningApps.org. <http://learningapps.org/> для создания и использования мультимедийных интерактивных упражнений, а именно для контроля знаний и умений учащихся. Интерактивные упражнения – это набор заданий, которые можно выполнять либо непосредственно в сети Интернет в режиме онлайн, либо после установки на компьютер специальных программ. Интерактивность (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами. Если просто, то, с чем можно взаимодействовать. Например, в интерактивной игре нужно двигаться, или использовать предметы, или взаимодействовать с окружающими

LearningApps.org - это игровой сервер с мультиактивными приложениями. Создание викторин, кроссвордов, игр, тесты, модули, задания на соответствия, заполнение пропусков, нахождение ошибок в тексте, сортировка, задания на технологическую последовательность изготовления изделия, видео контент и т.д.). Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность. Для контроля знаний и умений создаются мои классы с аккаунтами на платформе LearningApps.org. Каждому ученику предоставляется пароль и логин для входа. У каждого ученика в папке мой учебный кабинет имеются упражнения к уроку. Учитель может посмотреть результат в статистике по классу. Применение интерактивных технологий на уроках, в частности, интерактивных заданий и упражнений позволяет:

- индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;
- активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретного предмета).

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным. Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Список литературы:

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006 – 231 с.

2. Кривошеев, А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. – 1996. – № 4.

3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pps.ranepa.ru/Publication2/2016/3568d212-c0ec-4296-b66915276fcb2dc/Внедрение%20дистанционного%20обучения%20в%20учебный%20процесс%20об.pdf>.

В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ткаченко А.С., учитель математики,

Шинина О.С., учитель физики и математики,

МБОУ СШ Средняя школа № 16 городского округа - город Камышин

tkachenkoas1987@mail.ru

shinina.1990@mail.ru

Технологии — это транспортное средство, но учителя по-прежнему должны быть водителями.

Саманта Пратт

Задача каждого учителя – правильно организовать учебный процесс, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода современный учитель создает и организует условия, которые наталкивают учащегося на познавательные действия. Средства и методы обучения постоянно обновляются. Дистанционное обучение является одним из таких обновлений. Учитель должен хорошо владеть ИКТ-компетенциями, «квалифицированно использовать общераспространенные в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно» [2, с.11]. Мы понимаем, что современный мир – это мир новых технологий, которые всегда используем на своих уроках математики. Как организовать дистанционное обучение? Данный вопрос встал перед каждым учителем весной 2020 года. «Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников...» - это то, что должен делать современный учитель, то что четко прописано в «Профессиональном стандарте педагога» [2].

Первое время мы выдавали задания и ссылки на видео-уроки, презентации через электронный журнал и дневник «Сетевой город. Образование». Но данная система была ещё не отлажена, постоянно зависала. Родители и учащиеся стали звонить и днём, и ночью. И тогда мы с коллегой решили, что необходимо развести классы по способу выдачи предметного материала и проверки заданий. Для каждого класса были созданы группы в мессенджере для общения WhatsApp. В данных группах мы высылали ссылки на различные ресурсы для изучения или закрепления материала. А вот проверку и оценку знаний мы уже реализовывали по-разному.

Пятые классы работали на бесплатной цифровой платформе для обучения основным школьным предметам Яндекс.Учебник. На данной платформе мы проверяли сформированность вычислительных навыков. На Яндекс.Учебнике можно проследить не только правильность решения, но и время выполнения, и с какой попытки справился с заданием учащийся. Учащиеся шестого класса присылали задания на электронную почту. А девятиклассники не только выполняли задания и присылали их на электронную почту учителя, но и решали тесты для подготовки и самоподготовки к ОГЭ на сайте «Решу ОГЭ».

Прошло время. Мы вернулись в привычный нам режим обучения. Но «в современных условиях не снижается актуальность внедрения информационных и коммуникационных технологий в систему российского образования, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями» [1]. И в этом году снова возникла необходимость использования современных технологий. Будущих выпускников,

одинадцатиклассников, в первой половине учебного года перевели на дистанционное обучение. И здесь уже проблем не возникло, так как дети и учителя уже были готовы к данному формату обучения. Мы все уже хорошо знали Zoom, платформу для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу через видео в формате онлайн. Через данную платформу мы могли объяснить новый материал, а учащиеся задать учителю вопросы. Мы понимаем, что у дистанционного обучения есть свои минусы: отсутствие личного общения между преподавателем и обучаемым, отсутствие возможности немедленного практического применения и т.д. Однако, сейчас много учащихся, которые находятся на лечении, на различных соревнованиях, на домашнем обучении, и средства дистанционного обучения являются большим подспорьем в работе. Более того, оно развивает самообучение, самовоспитание и самообразование, помогает учащимся социализироваться. Каждый учитель сам выбирает способы дистанционной работы с учащимися, и делать это необходимо.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.
2. Профессиональный стандарт педагога

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РЭШ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В 5 – 8 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Трынченкова Л.В., учитель музыки
МБОУ Средняя школа № 2 г. Котово*

В 2020-2021 годах весь мир находился в необычной ситуации. В связи с пандемией COVID-19 все были вынуждены соблюдать карантинные меры. Эта ситуация привела к тому, что детям пришлось продолжить свое школьное обучение в домашних условиях, в формате онлайн. Решение о переводе работы школ, учебного процесса на дистанционное обучение было принято в целях максимального сохранения здоровья детей. Такой формат обучения школьников стал совершенно новым. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Данная трактовка предоставляет образовательным организациям возможность вариативного решения в подходах к организации дистанционного обучения школьников.

Среди таких вариантов на данный момент могут быть:

- электронное обучение на специализированных образовательных платформах
- обучение с использованием специализированных образовательных платформ для организации вебинаров и видеоконференций
- обучение с использованием сервисов Google
- обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров («В контакте», WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype и т.д.)

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В качестве основной образовательной платформы для преподавания музыки в 5-8 классах (по программе Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской) я выбрала «Российскую электронную школу» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) – платформу с четкой и понятной систематизацией контента, с выложенными по каждому классу конспектами и видеoverсиями уроков, музыкальным материалом, презентациями и

системой заданий для учащихся. Организация обучения на платформе РЭШ предполагает предварительную регистрацию участников образовательного процесса. Уроки, которые предложены по предмету музыка интересные, запоминающиеся. Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Выполненные контрольные тесты сразу оцениваются и выставляются оценки, что позволяет экономить время учителя. На ресурсе собрана обширная библиотека дополнительных материалов Минкультуры России (театральные постановки, фильмотека, музыкальные произведения, биографии знаменитых людей), которые также можно использовать для изучения различных тем на уроках литературы, истории и МХК. Использование РЭШ открывает широкие возможности перед педагогом: участие в дистанционных олимпиадах; конференциях; осуществление поиска различной информации и др. Учащиеся создают презентации, тоже осуществляют поиск различной информации. Существенным недостатком платформы является нестабильность ее работы в связи с перегруженностью сети Интернет, что влечет за собой возможные срывы реализации запланированного образовательного процесса. Но бывает, что всё идет не по плану, когда что-то не открывается, не грузится, это стресс для учителя, это потерянное внимание. А сохранить видео фрагмент с урока невозможно, скачать задание для проверки и контроля тоже. Цифровизация школы не приведет к замене учителя, напротив, информационные технологии разгрузят педагога и высвободят время на учеников. Учитель и учебники теперь не единственные носители информации. Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого школьника. И ученики понимают, что педагог не может знать больше интернета о своём предмете. Поэтому учитель должен стать неким проводником в этом необъятном пространстве информации, помогать ребёнку отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Тыщенко Е.В., учитель биологии,
МКОУ Средняя школа № 7, г. Михайловка
elenaychitel@mail.ru*

Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Младшие школьники, приходящие в образовательное учреждение из разных семей, с разным уровнем доходов и цифровой грамотности, в любом случае уже имеют пусть минимальное, но представление о сети Интернет, умеют пользоваться различными гаджетами. Современные дети - аборигены цифрового мира. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня они стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Изменились и образовательные ориентиры. Лозунг от «образования на всю жизнь» – сменился к «образованию через всю жизнь» [1], к самообразованию. Учителя должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Сегодня от школы требуется подготовить таких выпускников, которые способны работать не на уровне действий и операций, а на уровне деятельности. А учителя, собственно, как и всегда, должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре», несмотря на то, что сами учителя – иммигранты цифрового общества. Это обязывает учителя обладать высокой ИКТ-компетентностью, т.е. знанием новых информационных технологий и умением ими пользоваться. А для этого надо постоянно учиться.

В 2020-2022 годах мною были пройдены 7 курсов повышения квалификации дистанционно. Тематика последних курсов «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в

условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Цифровизация образовательного процесса в школах».

Давно прошли те времена, и мы с Вами это знаем, когда педагог использовал цифровые технологии и ресурсы на уроках эпизодически и только для выполнения определенных учебных задач. В настоящее время есть потребность и возможность использовать цифровые технологии систематически. В 2016 году с целью повышения возможностей и качества образования путем развития российского цифрового образовательного пространства был разработан глобальный приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

В Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано: «...для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики...[3]». Под образовательной электронной средой понимают «информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей», т.е. это совокупность программно-аппаратных средств и учебно-методических материалов для организации, контроля и управления учебным процессом. Цифровая Образовательная Среда должна быть единым пространством для коммуникации между всеми участниками образовательного процесса — администрацией школы, учителями, учащимися и родителями. Таким образом, ЦОС ОО — это управляемая и непрерывно развивающаяся система эффективного предоставления цифровых информационных и коммуникационных услуг. Целью развития цифровой образовательной среды школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательного процесса. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов. Главное отличие сравнительно новых для российского учителя ресурсов в том, что они уже содержат в цифровом виде теоретический материал, интерактивные задания для отработки навыков по предмету, автоматизированные системы оценивания образовательных результатов, включающие итоговые контрольные и текущие проверочные работы. Так, систематически, с целью поддержки одаренных детей и помощи им в самореализации, а также с учётом вынужденного в прошедшем учебном году перехода на дистанционное обучение, я и мои коллеги из нашей школы довольно активно применяли возможности онлайн-платформ и онлайн-систем в обучении, такие как: UChi.RU, Videouroki.net, Yaklass.ru, образовательная платформа ЛЕСТА, портал «Российская электронная школа», онлайн-школа Фоксфорд. А такие как Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, образовательные каналы YouTube, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ФЦИОР, а также интерактивные мультимедиа курсы - используются нами давно. Школьники должны уметь эффективно пользоваться возможностями сети: ресурсами, электронной почтой, посетить чат, форум, принять участие в электронном голосовании, пользоваться машинами поиска, получить из сети музыкальный, графический или видеофайл, подписаться на список рассылки. Учащиеся должны знать: виды электронных адресов, способы доступа в Интернет, принципы поиска

информации, иметь представление о гипертексте. Самое главное — школьники должны быть информированы о структуре и содержании образовательных ресурсов сети, практически ориентироваться «на виртуальной местности», понимать, чем и как может Интернет помочь их образованию и уметь применять эти возможности в повседневной учебной деятельности. Данные ресурсы не только позволяют выдавать учащимся дистанционные задания, осуществлять удаленное репетиторство, подготовку к экзаменам, ВПРП, но и дают возможность детям просмотреть обучающие лекции и видеуроки, посетить виртуальные лаборатории, поучаствовать в заочных конкурсах, олимпиадах, веб-квестах и многое другое.

В своей работе наравне с традиционными методами обучения мы используем также «дистанционную поддержку профильного обучения», что позволяет на новом уровне организовать самостоятельную работу учащихся. Для осуществления этих целей в цифровой среде создана система взаимосвязанных образовательных порталов, сервисов и сайтов в области образования, условия для доступа к ресурсам библиотек учебных заведений, работы в режиме видеоконференции (Skype, Zoom) и т. д. Для организации профильного обучения нами подбирается электронный учебный материал в условиях Интернет-среды на базе интерактивных учебников, электронных книг с привлечением электронной почты (e-mail) и мобильных приложений (Viber, WhatsApp). При использовании ЦОС в образовательном процессе однозначно возникает необходимость в препятствии проникновения в эту сеть негативной информации, которая может навредить психоэмоциональному состоянию школьников. В связи с этим в школе должна быть установлена жесткая система контентной фильтрации. У нас эту функцию осуществляет «Интернет Контроль Сервер».

Разработанный Министерством просвещения совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций проект постановления Правительства «О проведении с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» – часть глобальной работы в рамках нацпроекта «Образование» проекта «Цифровая образовательная среда», позволяющей существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом данные решения не подразумевают ухода от традиционных занятий в школах. Информация, распространяемая в ряде сообществ в социальных сетях и других источниках, о якобы переводе обучения из школы в онлайн недостоверна и не имеет под собой никаких оснований. Как пояснил министр просвещения Сергей Кравцов: «Речь идет не о замене одного вида обучения, – очного – другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, например, материалов Российской электронной школы, собравшей лучшие методики и уроки лучших учителей страны... [5]. Параллельно планируется развивать дистанционное обучение.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что обогащенная цифровая среда 21 века должна помочь дать детям современное образование, подтолкнуть их к осознанному выбору профессии, чтобы работать в условиях цифрового общества и цифровой экономики. Но необходимо понимать, что цифровые ресурсы – это только инструмент, они ни в коем случае не замена учителю. Школа дает не только знания, но и позволяет ребенку социализироваться. Учитель знакомит детей с новым, помогает справиться с тревогами, вдохновляет, строит индивидуальный маршрут обучения, сопровождает в этом нелегком пути — никакой компьютер и никакая обучающая платформа в этом заменить учителя никогда не сможет. Именно учителя могут помочь и объяснить, как ориентироваться в огромной и насыщенной разной информацией образовательной среде. Существует стереотип, что современные дети изначально родились готовыми к жизни в цифровом мире. Но только взрослые, имеющие достаточный жизненный опыт, могут помочь не утонуть в море разнообразной информации и научить эффективно использовать информационно-образовательные технологии. Учитель должен обеспечить постоянное сопровождение, поддержку в обучении, только в этом случае использование цифровых технологий не будет для учащихся тяжелой и обременительной работой. Необходимо в рамках цифровой среды обязательно использовать живые чаты с детьми, среда обучения должна быть гостеприимной и, самое главное, эффективной для всех категорий обучающихся. Нельзя навязывать использование только ЦОС, ведь существуют

семьи с низким доходом, не имеющие доступа в Интернет. В таких случаях нужно предусмотреть иные формы работы и оценивания учащихся. Таким образом, цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – это не школа, нашпигованная проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий.

Список литературы:

1. Горбина М. А., Белай В. И. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 378-379.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. - М.: Камерон, 2004.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Модель цифровой образовательной среды не заменит традиционных уроков в школе. <https://edu.gov.ru/press/2646/model-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-ne-zamenit-tradicionnyh-urokov-v-shkole/>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ускова Е.А., учитель английского языка
МОУ Средняя школа № 75, г. Волгоград
uskova-e@mail.ru*

Как известно, возможность наблюдения и контроля над работой ученика при помощи цифровых технологий относится к персонализированному обучению. Основной чертой является принцип «наоборот» классического урока (1). Так, новый материал учащиеся осваивают онлайн в домашних условиях, урок же нужен для закрепления полученной информации. В этой связи происходит перестроение методов и средств обучения (2). На первом этапе работы разрабатывается лист деятельности ученика и учителя. Данный лист позволяет ученику и учителю двигаться в нужном направлении, согласно заданному вектору. Обратимся к рабочему листу, а затем перейдем к возможностям тренажера.

Рабочий лист состоит из нескольких блоков, первый из которых, позволяет ученику познакомиться с теоретическим материалом в домашних условиях и выполнить несложные упражнения на его закрепление. Рассмотрим пример оформления. Приведем основные выдержки, фрагменты из рабочего листа по теме: «Прошедшее продолженное время» 7 класс. Ученикам необходимо знать:

- *правило употребления Прошедшего продолженного времени;*
- *правило и правописание глагольных форм Прошедшего продолженного времени;*
- *правило употребления маркеров (сигналов) Прошедшего продолженного времени;*
- *правило употребления Прошедшего продолженного времени и Прошедшего простого времени.*

Они также должны уметь:

- *использовать грамматическую структуру Прошедшего продолженного времени для адекватного описания действия в прошлом;*
- *грамотно выражать глагольные формы Прошедшего продолженного времени;*
- *употреблять маркеры Прошедшего продолженного времени сообразно требуемой ситуации;*
- *различать ситуации употребления Прошедшего продолженного времени и Прошедшего простого времени в речи.*

На первом этапе работы необходимо посмотреть видео-правило и прочитать теоретический материал по заданной теме «Past Continuous» на сайте <https://youtu.be/f8fYDKsyj0s>, а также по

ссылке <http://engblog.ru/past-continuous> и <https://www.englishdom.com/blog/past-continuous-proshedshee-dlitelnoe-vremya/>. Следующим этапом нашей с работы становится вопросник. Итак, вопросы:

- 1) Когда употребляется Past Continuous в изучаемом языке?
- 2) Как строится грамматическая структура (формула) данного времени для утвердительной, вопросительной и отрицательной формы?
- 3) Какие маркеры (сигналы) времени мы узнали? (Приведите примеры).
- 4) Какие основные различия в употреблении Прошедшего продолженного времени и Прошедшего простого времени возможно выделить?

Переход к практике связан с выполнением заданий на тренажерах. Например:

Задание 1

Вам необходимо вспомнить случаи употребления Past Continuous, а также определить маркеры изучаемого времени. Перейдите по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=p3r03a0v318>

Задание 2

Вам необходимо распределить по смыслу формы образования Past Continuous в соответствии с лицом, к которому они относятся. Перейдите по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=p7fwh51ca18> и так далее.

Дополнительны задания можно найти по ссылкам. Это могут быть домашние задания.

1) <http://andreevats.ru/index.php/for-pupils/tasks/81-uprazhneniya-po-anglijskomu-yazyku-past-simple-i-past-continuous-7-klass>

2) <https://learningapps.org/1105543>

3) <http://study-english.info/exercises-past-continuous.php#ixzz5J2M8T1b1>

<http://study-english.info/exercises-past-continuous.php#ixzz5J2LyFnf>

Как же осуществляется работа в learningapps.org по ссылкам. Следует зайти на платформу и обратиться к алфавитному указателю предметов. Перед пользователями открываются возможности сервиса. В основе создания упражнений при помощи тренажера лежат базовые принципы:

1. Первым из которых является *выбор*.

2. *Распределение*. К данному принципу относятся:

- Игра «Парочки».

- Классификация.

- Найти по карте.

- Пазл.

- Соответствия в сетке.

- Сортировка картинок.

- Таблица соответствий.

3. *Последовательность* включает в себя:

- Расставить по порядку.

-Хронологическая линейка.

4. *Заполнение*, которое состоит из нижеследующих пунктов:

- Викторины с вводом текста.

- Виселицы.

- Заполнение пропусков.

- Кроссворда.

Онлайн игры представлены широким спектром игр:

- Викторина для нескольких игроков.

- Где находится это?

- Оцените.

- Папка Challenge.

- Скачки.

На каждый шаблон есть пояснение. Так, в скачках участники отвечают на вопросы, пытаясь закончить раньше остальных. Если требуется сделать привязку к какой-то определенной лексике, то

необходимо поработать над созданием таких заданий. В случае если Вас интересует грамматика времен в чистом виде, то следует ориентироваться на уровень класса и подбирать материал. Высокотемпированные ученики могут заходить и выполнять упражнения, подготовленные коллегами, работающими также над созданием интересных упражнений на различные темы. На этапе закрепления интересными становятся все доступные в своем разнообразии виды упражнений, поскольку знания должны объединиться с умениями.

Естественно, что не все виды шаблонов подойдут при создании грамматических, лексических, фонетических упражнений, но их выбор позволяет найти то, что нужно при решении конкретной задачи. Ученики могут также пробовать себя в роли конструктора упражнений. Многим будет интересно найти себя в новой роли. Так мы видим, процесс обучения может быть не просто разнообразным, но и привлекательным.

Список литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. - Москва: Буки Веди, 2016. - 280 с.
2. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных технологий для улучшения школьного образования. – Сан-Франциско: Wiley, 2015. –308.
3. <https://learningapps.org/>.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Фесан О.В., методист Урюпинского филиала
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”,
oksfesan@mail.ru

После начала пандемии многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистант и проводить занятия и на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Личное общение имеет очень большое значение при обучении, мы видим студента, его заинтересованность, ловим его взгляд, понимаем его выражение, мимику, жесты. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, педагогам необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. Что же это такое дистанционное воспитание – это форма воспитательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного освоения воспитательного материала студентом.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечивать следующее:

- индивидуальный подход, так как для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личных особенностей и способностей;
- применение личного контакта с обучающимися в сетях, педагоги, выходя на контакт со студентами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»;
- с помощью Интернета мы можем привлекать интересных участников воспитательного процесса, в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении.

С чем же столкнулись педагоги:

- технические проблемы, отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадки, которые возникали в связи и с отсутствующей связью и света, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, а также отсутствие Интернета в отдаленных районах города.

С целью охватить большее количество студентов и родителей, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в воспитательный процесс, повысить качество дистанционных занятий и мероприятий со студентами кураторы колледжа используют разные ресурсы:

- сайт, страницы медицинского колледжа «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой группе);
- канал на YouTube.

Но остаётся проблема использования платформы Zoom. Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование в спектаклях, экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др. Компьютер как средство коммуникации – сайт, почта, формы обратной связи, гостевая книга, электронная почта, телемосты и телеконференции, форумы и т. п.

Приведенные примеры подтверждают повышение качества воспитательной работы в колледже, что выводит организацию этой работы на новый уровень и делает воспитательный процесс современным и по форме, и по содержанию, а также помогает реализовывать свой потенциал современному педагогу. Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие группы с куратором. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На данный период пришлось отказаться от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи и т. д. В настоящее время их можно так же успешно проводить в режиме онлайн. Например, наша группа работает на сайте ВКонтакте. Каждый студент снимал видео о том, как он проводит свое свободное время. По отзывам студентов мероприятие в таком формате прошло успешно, вызвало у обучающихся интерес, правильные, положительные эмоции. В рамках дистанционного обучения с обучающимися был организован совместный просмотр видеofilмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с последующим обменом информации о посещении. Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, ВКонтакте, Вайбер или воспользоваться другими подобными платформами.

В нашем колледже воспитательные мероприятия проводились дистанционно, что позволило стать участникам различных флешмобов, беседа о коронавирусе, тематические классных часы по плану, День матери, новогодние поздравления с конкурсами, фотоконкурс – онлайн «Зачётный день студента», викторина, посвящённая Сталинградской битве, краеведческий квест, Конференция, посвященная Петру I. Одним из интересных способов объединить группу во время дистанционного обучения, это создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы (но прежняя форма работы должна оставаться основной);
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Система дистанционного воспитания должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное воспитание, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе. Подводя

итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что, учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в СПО позволит направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности. Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное воспитание не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Список литературы:

1. Дистанционное образование: плюсы и минусы
<http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>
2. Дистанционное обучение
http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17
3. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения
<http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Янкина Е.Ю., учитель русского языка и литературы
МБОУ Средняя школа № 1 г. Котово
Elena44.17@yandex.ru*

В школьном образовании дистанционное обучение - образовательная система, которая построена с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии. В связи с эпидемией коронавируса школы, колледжи и вузы в России перешли на такую форму обучения. История дистанционного обучения насчитывает уже не один век. Когда не было интернета, люди, как известно, для этих целей использовали почту. Но мы с этим столкнулись два года назад, когда наступила острая необходимость перестроиться в сжатые сроки. Многие семьи и школы оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. Учителя изнывали от гигантской нагрузки и неорганизованности школьников, а родители (в основном те, у кого малыши) застали от тонны домашних заданий, которые им теперь приходилось постоянно выполнять вместе с ребенком,

В своей статье поделюсь опытом своей работы по организации дистанционного обучения. Первую неделю провела, как многие, в стрессовой ситуации и методом проб и ошибок выбирала наиболее приемлемый путь, потому что надо было просто выживать в лавине, которая нас накрыла. Для себя оптимальным в преподавании русского языка и литературы при дистанционной форме обучения выбрала чередование онлайн уроков и электронных кейсов. Для начала написала инструкцию для детей и обращение к родителям, в которых прописала алгоритм обучения, основные требования и условия, адреса эл.почты.

Подготовка к дистанционному уроку требовала намного больше времени и усилий, задания приходилось сопровождать подробными инструкциями. Литературные произведения для самостоятельного анализа сопровождать множеством комментариев. Думая о физическом и психическом состоянии привязанных к компьютеру целыми днями учеников, выбирала наиболее доступные для восприятия, ёмкие по содержанию, непродолжительные по времени видеуроки. Наиболее приемлемыми платформами считаю РЭШ (*Российская эл школа - здесь есть видеуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс*), Школа им Лобачевского, Знайка Ру, Сдам ГИА, Решу ВПР. Проще с преподаванием русского языка. Во-первых, большая теоретическая база по этому предмету есть у «Я класс». Любая тема подробно освещена теоретически. Написано доступно и понятно. Во-вторых, всю теорию сразу можно закреплять,

отрабатывая на практических заданиях. Большой плюс в том, что задания не будут повторяться. Если ученик допустит ошибку, система выдаст подробное объяснение, предоставит алгоритм действий и предложит снова выполнить задание. А вот когда отработка уже произойдёт (что можно отследить в отчёте «Результаты учащихся»), можно выдать и проверочную работу. Учитель имеет возможность взять полностью готовый вариант, его отредактировать или создать свой. Работа будет проверена автоматически, что для педагогов является большим плюсом. Можно сразу посмотреть, какие разделы «запали», на чём следует сделать акцент.

Основные трудности заключаются в преподавании литературы. Литература — это, прежде всего, живой диалог учителя с учениками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватало. Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно (поможет раздел «Создать предмет» на сайте ЯКласс). Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Чтобы обеспечить прочтение произведений по литературе, я сама составляла вопросы, на которые невозможно ответить без знания текста, и всегда сопровождала задание небольшой творческой работой. Читая ответы, часто убеждалась в том, насколько важно живое общение учителя и ученика. При самостоятельном прочтении произведения очень многое проходит мимо, ребята не способны уловить замысел писателя. Иногда очевидные, на наш взгляд, вещи воспринимаются искажённо.

Для детей приготовила дополнительный список сайтов, куда они могут обратиться за помощью: gostei.ru, gramota.ru, litra.ru, uchi.ru, *Интеллект-видео*, *Литература в формате А4*. В общем, возможностей на просторах Интернета для интеллектуального развития для детей безграничны. К концу первой недели обучения я пришла к твёрдому пониманию, что мне нужно видеть детей, а им нужно видеть меня. Особенно остро чувствовалась такая необходимость в 5-6 классах, именно в этом возрасте детям необходимы слова поддержки, совет учителя. У них ещё не сформированы навыки самостоятельной работы. Именно в этих классах развитие письменной и устной речи должно идти параллельно. К сожалению, дистанционное обучение может дать много уму, но мало даёт сердцу.

В своей работе я остановилась на платформе ЗУМ. Она стала наиболее популярной благодаря тем возможностям, которые у неё имеются. Урок длится бесплатно 30 мин. Огромный плюс: возможность видеть и слышать детей, платформа в то же время даёт возможность объяснить материал, используя презентации, вордоский текст. Ребята урок могут записать и ещё раз его при необходимости прослушать. Можно записать заранее какой-то фрагмент урока и использовать его. При необходимости можно оставить включённым только свой микрофон, чтобы посторонние звуки не мешали, дети имеют возможность поднять руку, задавать письменные вопросы. Ложка дёгтя: система даёт сбой: часто выкидывает детей с конференции. Приходится всё время за этим процессом следить, чтобы снова их включать. Иногда даже откуда-то попадают на конференцию посторонние лица. И, конечно, то звук у кого-то барахлит, то видео пропадает. Интернет может пропасть в самый неподходящий момент, как это случилось у меня у самой.

Много трудностей, но много и возможностей даёт дистанционное обучение. Карантин сыграл свою роль: мы многое поняли и многому научились. Тренд на дистанционное обучение не исчезнет в ближайшие годы. Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и в ближайшие годы доля детей, которые получают образование удаленно, будет только расти, ведь инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше. У этого подхода есть преимущества и недостатки, и каждый преподаватель должен знать их, чтобы избежать неприятных сюрпризов.

СОДЕРЖАНИЕ

Тезисы пленарного заседания

<i>Бурханова Е.Е.</i> Применение дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ	3
<i>Желонкина Т.А.</i> Организация учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных и электронных технологий: управленческий аспект	5
<i>Медвик А.А.</i> Применение дистанционных технологий при формировании личностных компетенций в СПО	7

Секция №1

Модели реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании: преимущества и недостатки

<i>Александрина З.В.</i> Развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников в условиях пандемии	9
<i>Алексеева М.П.</i> Воспитываем вместе. Образовательные терренкуры как форма дистанционного взаимодействия педагога и родителей по всестороннему развитию дошкольников.....	11
<i>Васильева О.А.</i> Практический опыт работы воспитателя в условиях пандемии	12
<i>Горбунова Н.П.</i> Модели реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании: преимущества и недостатки	14
<i>Горьковенко Е.В., Никифорова А.Д.</i> Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	16
<i>Грянкина С.В., Котенко С.В.</i> Успешные формы работы с детьми и родителями в условиях дистанционного взаимодействия	17
<i>Денисова А.А.</i> Опыт внедрения дистанционных технологий в воспитательный процесс	19
<i>Донецкова М.А., Широкогородова Н.В.</i> Возможности интернет-пространства в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями с детьми в рамках реализации задач социализации	20
<i>Дуденкова И.В.</i> Дистанционное взаимодействие воспитателя с родителями: новый формат партнерских отношений	23
<i>Калуженина Т.А.</i> Взаимодействие педагога и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений во время санитарно-карантинных ограничений	24
<i>Кошелева Т.Н., Дегтярева Т.Г., Дмитриева Н.А.</i> Применение игровых технологий в дистанционном образовании (из опыта работы педагогов ДОУ)	25
<i>Кошелева Т.Н., Крайникова Е.Ю.</i> Применение дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании: преимущества и недостатки (из опыта работы педагогов ДОУ)	27
<i>Кривенко Н.С.</i> Дистанционные образовательные технологии в организации дошкольной образовательной деятельности	28
<i>Летучая Л.С.</i> Опыт внедрения дистанционных технологий в воспитательный процесс	29
<i>Мартьянова Т.В.</i> Виртуальная экскурсия как одна из форм развития патриотического воспитания у детей дошкольного возраста	30
<i>Минеева Е.Е.</i> Применение дистанционных технологий в современном образовательном процессе	32
<i>Новратюк С.А.</i> Модель реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании. Преимущества и недостатки	34
<i>Орлянская И.В.</i> Дистанционное обучение в ДОУ: использование социальных сетей	

и виртуальной обучающей среды в образовании	36
<i>Приходченко С.В.</i> Организация обучения дошкольников с использованием дистанционных образовательных технологий. Проблемы дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации	38
<i>Фомина Г.В.</i> Плюсы и минусы дистанционного обучения дошкольников	42
<i>Фомиченко Г.В.</i> Дистанционные образовательные технологии в дошкольном учреждении: достоинства и недостатки (из опыта работы).....	44
<i>Чигринцева С.А., Пантелеева А.А.</i> Опыт внедрения дистанционных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	47
<i>Шипаева Е.В., Камышова Т.В.</i> Использование дистанционных технологий в работе с родителями в ДОУ	50
<i>Шипулина А.М.</i> Использование дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ	51
<i>Шульгина Е.В.</i> Математические мультимедийные игры-презентации как эффективное средство НОД, в том числе в режиме онлайн	54
<i>Щербань С.Г.</i> Дистанционное образование как форма работы с дошкольниками в период самоизоляции	57

Секция №2

Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной школе. Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения детей с ОВЗ

<i>Бакалдина С.М.</i> Использование возможностей образовательной платформы «Учи.ру» как один из способов индивидуализации обучения младших школьников	59
<i>Белицкая О.В.</i> Мультимедийная презентация как форма современного учебного пособия в дистанционном формате обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями	60
<i>Богачева Н.В.</i> Применение дистанционных образовательных технологий в начальной школе	62
<i>Варнаевская М.М.</i> Коррекционная работа дефектолога в условиях дистанционного обучения	63
<i>Герасименкова О.Р.</i> Развитие ритмического слуха в процессе подготовки к урокам музыки	64
<i>Головкова Е.В.</i> Применение дистанционных образовательных технологий на уроках в начальной школе	67
<i>Дубровина Л.А., Кусмарцева С.М.</i> Педагогический проект «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство социализации детей с ОВЗ»	69
<i>Захарченко Н.А.</i> Дистанционное обучение детей с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	71
<i>Золотарева Н.М.</i> Методика работы логопеда в условиях дистанционного обучения	74
<i>Иванова С.С.</i> Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы	76
<i>Канавина С.А., Вязкова Т.В.</i> Применение дистанционных образовательных технологий на уроках в начальной школе	79
<i>Кантомирова Н.В.</i> Особенности организации уроков трудового обучения с учащимися с ОВЗ на дистанционном обучении	81
<i>Кин Н.И.</i> Использование электронного обучения и дистанционных технологий в работе учителя начальных классов	83
<i>Коробкина С.А., Лапина Е.П.</i> Особенности организации	

дистанционного обучения детей с ОВЗ	85
<i>Липсак Е.Н.</i> Особенности организации дистанционного обучения детей-инвалидов	88
<i>Лобес Е.П.</i> Опыт использования образовательной платформы «Учи.ру» для дистанционной работы в начальной школе	89
<i>Лозовая Н.П.</i> Применение игровых методов в условиях дистанционного обучения младших школьников	91
<i>Манжосова И.В.</i> Ресурсы платформы «Учи.ру» как средство повышения эффективности образования и цифровой грамотности обучающихся начальных классов	94
<i>Манжосова Н.П., Томилина Л.Н.</i> Применение дистанционных образовательных технологий при реализации школьного проекта по формированию читательской компетентности младших школьников	96
<i>Мартынова Е.В.</i> Плюсы и минусы дистанционного обучения в начальной школе	98
<i>Михайлова В.В., Гордеева Н.И., Ширеметова Ю.С.</i> Новый формат взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках удаленного обучения	100
<i>Мишустина А.М.</i> Использование мультимедийных технологий в дистанционном обучении детей с умственной отсталостью	101
<i>Назаренко Е.Н.</i> Обучение с помощью дистанционных и электронных технологий: новый формат образовательной деятельности в общеобразовательной школе	103
<i>Новикова Т.И.</i> Работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в период дистанционного обучения.....	106
<i>Ортман А.А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в условиях дистанционной работы	108
<i>Панина Л.С., Клостер Л.И.</i> Применение дистанционных технологий в воспитании школьников с ОВЗ	111
<i>Пятаченко О.В., Сидоренко Е.Н.</i> Организация дистанционного обучения обучающихся начальных классов на платформе Zoom	113
<i>Романенко О.А., Граб Л.В.</i> «Интерактивный wimmelbuch» в образовательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	115
<i>Семенченко Т.В., Жерихова Г.В.</i> Занятия на интерактивной платформе «ЯКласс», «Учи.ру» как одна из форм социализации младших школьников	118
<i>Синицина Е.А.</i> Дистанционное обучение физической культуре в школе: миф или реальность?.....	119
<i>Смирнова Н.С.</i> Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке четвероклассников к ВПР	121
<i>Стрекаева И.П.</i> Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда в условиях дистанционного обучения	122
<i>Ткаченко Т.В.</i> Особенности реализации удаленного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	124
<i>Тыщенко Е.П.</i> Использование образовательных платформ в дистанционном обучении для повышения эффективности учебного процесса на уроках в начальной школе	126
<i>Черепенникова Е.А.</i> Дистанционное обучение в начальных классах для детей с ОВЗ	128
<i>Шлькова Т.А.</i> Социализация индивида в процессе дистанционного обучения	130
<i>Шмидт Т.И.</i> Особенности взаимодействия педагогов и родителей при организации занятий в рамках дистанционного обучения обучающихся с ТМНР	132

Секция №3

Обучение с помощью дистанционных и электронных технологий: новый формат образовательной деятельности в общеобразовательной школе.

Опыт внедрения технологий в воспитательный процесс

<i>Алпатова С.В., Копытова О.Г.</i> Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	135
<i>Берсенева Н.Б., Шалаева Н.Г.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и на занятиях по финансовой грамотности с использованием дистанционных и электронных технологий	136
<i>Бузыкина С.М.</i> Применение дистанционных образовательных технологий с целью индивидуализации процесса обучения	138
<i>Булдыгина О.М., Калинина Т.С.</i> Новый формат работы – дистанционное и электронное обучение	140
<i>Васильченко Е.С.</i> Работа в новых условиях дистанционной формы обучения на уроках физической культуры	143
<i>Вдовина Л.В.</i> Использование дистанционных технологий обучения химии и биологии учащихся средней школы	144
<i>Горбунов С.Ю.</i> Физическая культура в условиях дистанционного обучения	147
<i>Гринько М.Н.</i> Дистанционное обучение в преподавании английского языка	150
<i>Губанова А.А.</i> Обучение иностранному языку посредством платформы «Flipgrid» в качестве дистанционной образовательной технологии	151
<i>Джусова Т.В.</i> Использование технологий дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения в организации уроков по русскому языку с использованием Zoom	154
<i>Дильман С.В.</i> Обучение с помощью дистанционных технологий в общеобразовательной школе	157
<i>Дундукова О.И.</i> Преимущества сервиса Zoom для организации уроков иностранного языка в условиях дистанционного обучения	159
<i>Ершова Е.В.</i> Использование средств мобильной связи на уроках технологии в период дистанционного обучения	161
<i>Желонкина Т.А.</i> Использование образовательной платформы РЭШ на уроках истории при организации работы в дистанционном формате	162
<i>Исаченко С.В., Жерихова А.В.</i> Основные преимущества и недостатки бесплатных цифровых ресурсов для дистанционного обучения	164
<i>Киреева М.В.</i> Организация урока литературы в условиях дистанционной формы обучения	166
<i>Киселева И.В.</i> Дистанционные технологии в преподавании иностранного языка на 1 курсе СПО	168
<i>Козырева А.В., Киляжова Р.Т.</i> Обучение с помощью дистанционных и электронных технологий: новый формат образовательной деятельности в общеобразовательной школе	170
<i>Колесникова С.П.</i> Проблемы и перспективы дистанционного преподавания русского языка и литературы	172
<i>Кострыкин Р.А.</i> Дидактический потенциал виртуальной доски Padlet в дистанционном обучении	174
<i>Котенко А.В.</i> Использование дистанционных технологий при обучении иностранному языку	177
<i>Кривоспицкая Т.В.</i> Возможно ли обучать русскому языку и литературе дистанционно?	178
<i>Ларкина В.И., Рузаева И.В.</i> Преподавание биологии и географии в условиях дистанционного обучения	180
<i>Леонтьева Е.В., Пономарев Е.Е.</i> Возможности мобильного обучения для	

развития учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках ИЗО	182
<i>Лучникова Л.В.</i> Использование платформы Videouroki.net в преподавании немецкого языка в дистанционном формате	183
<i>Малиновская Л.Н., Ювица Н.А.</i> Использование платформы Triventy в образовательном процессе	185
<i>Массарова И.В.</i> Обучение английскому языку с использованием технологии дистанционного обучения как одна из форм организации учебного процесса	186
<i>Мешкова Н.В.</i> Применение онлайн-сервиса «Google Forms» в условиях дистанционного обучения русскому языку	189
<i>Минеева Е.Г.</i> Методика применения дистанционных образовательных технологий при изучении биологии в 6 классе (краеведческий курс).....	191
<i>Мытковская С.Г.</i> Дистанционное обучение грамматике немецкого языка с помощью интернет-ресурсов как одна из форм реализации лично-ориентированного подхода в образовании	192
<i>Нестеренко Н.В.</i> Применение инструментов российской образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения в школе	195
<i>Пащенко Н.И.</i> Создание рабочих листов при обучении иностранному языку с помощью электронных технологий	197
<i>Приходченко О.В.</i> Организация дистанционного обучения математике в школе	199
<i>Разина О.Г.</i> Применение дистанционных и электронных технологий в школе	201
<i>Рыжкова Ю.Ю.</i> Популяризация и использование IT-технологий в проектной деятельности обучающихся на уровне профессионального образования.....	203
<i>Савостина А.Ю.</i> Использование технологий дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования	205
<i>Середин А.И.</i> Особенности применения дистанционных технологий в преподавании физической культуры в школе	207
<i>Скачкова Т.В.</i> Проведение дистанционного урока математики с использованием мессенджеров и социальных сетей	209
<i>Сулицкая Н.М.</i> Обучение с помощью дистанционных и электронных технологий на уроках русского языка и литературы	210
<i>Тихонова Ю.Н.</i> Обучение с помощью дистанционных и электронных технологий: новый формат образовательной деятельности в общеобразовательной школе на уроках технологии	213
<i>Ткаченко А.С., Шинина О.С.</i> В условиях дистанционного обучения	215
<i>Трынченкова Л.В.</i> Использование образовательной платформы РЭШ на уроках музыки в 5 – 8 классах в условиях дистанционного обучения	216
<i>Тыщенко Е.В.</i> Электронная образовательная среда как конструктор образовательных траекторий обучающихся в условиях реализации ФГОС	217
<i>Ускова Е.А.</i> Цифровая образовательная среда как способ организации образовательного процесса на уроках английского языка	220
<i>Фесан О.В.</i> Опыт внедрения дистанционных технологий в воспитательный процесс.....	222
<i>Янкина Е.Ю.</i> Преподавание русского языка и литературы с использованием дистанционного обучения: плюсы и минусы	224



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



приоритет2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Самый крупный университет региона
- Стратегическое партнерство с якорными предприятиями
- Свыше 150 образовательных программ
- Научные разработки для промышленных предприятий
- Высокие позиции в международных и российских рейтингах
- Топ-50 вузов РФ по успешности трудоустройства



vstu.ru



vstu



volgogradpolitech



volggtuofi



vstu_vk

Научное издание

**Школа как платформа
для успешной социализации обучающихся
на уровне профессионального образования**

*Материалы VIII региональной научно-практической
(очно-заочной) конференции*

Волгоград – Котово, 18 февраля 2022 г.

Ответственные за выпуск :
К. В. Приходьков, Л. В. Лучникова

Издание осуществлено в авторской редакции

Выпускающий редактор Н. Н. Кваша

План выпуска заказных изданий 2023 г. Поз. № 1з.

Подписано в печать 20.01.23. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Arial Narrow.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,49.

Тираж 80 экз. Заказ № .

Волгоградский государственный технический университет.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии Издательства ВолгГТУ.
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

