

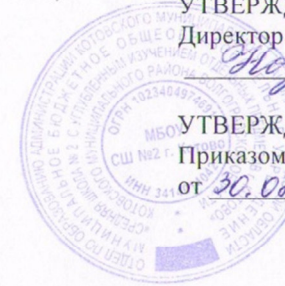
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Котово
Волгоградской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №2 г. Котово
И.А. Новомлинова – И.А. Новомлинова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СШ №2 г. Котово
от 30.08.21 № 168



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СШ №2 г. Котово

на 2021-2026 годы

Автор-составитель: Трынченкова Л.В., заместитель директора по ВР

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ СШ №2 г. Котово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 721 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СШ №2 г.Котово (далее – школа) - это школа находящаяся в районном центре. Имеется опыт сотрудничества с другими школами, спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой и другими социокультурными объектами. Есть ставка педагога-психолога, логопеда, старшей вожатой. Качество сети Интернет среднее и др.

Школа находится в небольшом провинциальном городе. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в крупных городах, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2014 года на базе школы функционирует специализированный класс МВД согласно договору об образовательном, воспитательном, творческом, научно-методическом и шефском сотрудничестве между отделом МВД России по Котовскому району и школой. Обучение по дополнительной программе формирует систему ранней профилизации учащихся в области выбора ими юридической и правовой направленности личной жизненной траектории. Это позволяет воспитывать личностные качества гражданственность, патриотизм, дисциплинированность, комплекс моральных установок, необходимых для успешной будущей деятельности в качестве сотрудников органов внутренних дел и прокуратуры.

Материально-техническая база нашего образовательного учреждения позволяет сегодня реализовывать Программу профессионального обучения «Столяр 2-го разряда». Школьные мастерские оборудованы слесарными и столярными станками, верстаками и другими необходимыми ручными и электрофицированными инструментами. Занятия проводит учитель высшей категории, обладатель премии Президента РФ Носаев Анатолий Иванович.

Юношам 11 классов при получении аттестата о среднем общем образовании вручается свидетельство о профессии. Также под руководством Носаева А.И. студенты Котовского промышленного – экономического техникума проходят слесарную практику по специальности «Эксплуатация нефтяных и газовых скважин».

Более 20 лет мы сотрудничаем с Волгоградским техническим университетом. Сегодня эффективными формами совместной работы являются лекции и консультации профессорско-преподавательским составом ВУЗа. Ежегодно на базе школы университет проводит пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ, инженерную профильную олимпиаду «Звезда», родительские собрания профориентационной направленности, организует экскурсии старшеклассников в вузовские лаборатории. С каждым годом количество выпускников выбирающих технические специальности, увеличивается, что можно считать положительным результатом совместной деятельности школы и ВУЗа.

«Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». Так звучит тема Региональной научно-практической конференции, организатором которой является наша школа. В рамках данного мероприятия обобщается и распространяется опыт педагогов различных ступеней образования: дошкольных, средних, среднее-специальных и высших образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного и коррекционного образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей г. Котово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- дни здоровья (общешкольные походы, спортивные соревнования, акции, фотовыставки, конкурсы плакатов, листовок);

- выставки творческих работ обучающихся;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, КВН, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Районном доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День полиции, День учителя, Слете выпускников;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- День рождения школы («Минута славы», «Сладкая ярмарка», Концерт для родителей, открытые уроки для родителей);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели по кафедрам (литературы, русского и английского языков, музыки и ИЗО; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- «Бал олимпийцев»;
- «КВН»;
- «Посвящение в первоклассники»;

церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки в конце четверти с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление представлено кружком «Художественная обработка древесины», кружком «Палитра», кружком «Шик», кружком «В мире книг». Занятия этих кружков направлены на развитие эстетических способностей детей средствами литературного искусства и интереса к творчеству, на то, чтобы пробудить желание творить самостоятельно, развивать стремление самим придумывать, а затем воплощать его в материале.

Социальное направление реализуется через кружок «Уроки психологического здоровья» кружок «Правила Дорожного Движения» кружок «Школа безопасности», деятельность Отряда ЮИД «Светофор», а также проведение трудовых десантов, акций, опытнической работы на пришкольном участке, разведение комнатных цветов, через участие в благоустройстве школы, класса. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к безопасному поведению в различных направлениях, самостоятельности и творчеству.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через реализацию работы спортивных секций по баскетболу, кружка «Безопасное колесо», секции «ОФП», организацию экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», участия в районных и городских спортивных соревнованиях, проведение бесед по охране здоровья, применения на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамических пауз и прогулок. Данное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление осуществляется через кружок «Мир вокруг нас», Литературно-поэтический кружок «Души прекрасные порывы» , экологический кружок «Земля - наш дом» и коллективные творческие дела, участие в митингах, торжественных шествиях, помощь ветеранам войны и труда, благотворительные концерты для пожилых людей и инвалидов. Данное направление способствует формированию основ нравственного самосознания школьника, патриотизма и чувства личной ответственности за Отечество, укреплению позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено обучающимся через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, проектов по всем предметам. Данное направление создаёт условия для овладения навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирования навыков научно-интеллектуального труда, развития культуры логического и алгоритмического мышления, формирования первоначального опыта практической деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Основной целью деятельности органов самоуправления является формирование готовности к личностному самоуправлению в условиях отношений, самовоспитания и саморазвития.

1. Задачи органов самоуправления.

- Обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода и миссии школы.
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие обучающихся в условиях существующей воспитательной системы школы.

2. Органы деятельности.

Руководство деятельностью школьных органов самоуправления осуществляет председатель. Школьным органом самоуправления является ученический совет. Ученический совет выбирает председателя, распределяет обязанности и поручения. В школьный совет входят старосты (с 5 по 11 классы). Вся работа в зависимости от выбранных направлений разделяется на 5 центров: Центр «Знание», Центр «Досуг», Центр «Зелёный мир», Центр «Патриот», Центр «Здоровье».

Координирует деятельность председателя и школьного совета заместитель директора по воспитательной работе и старшие вожатые. Консультантами в организации деятельности органов ученического самоуправления являются заместители директора, старшие вожатые и учителя (по согласованию), которые выполняют просветительскую и методическую функции.

3. Компетенции органов самоуправления

3.1. Ученический совет

- составляет план работы на учебный год;
- заслушивает отчеты классных коллективов о проделанной работе;
- организует связь между классами и центрами;
- организует дежурство по школе;
- собирается не реже одного раза в месяц, его решения обязательны для всех классных коллективов.

3.2. Центр «Знание»

- помогает педагогам организовать учебный процесс в школе;
- следит за выполнением правил для учащихся;
- организует работу с отстающими детьми;
- информирует о жизни школы;
- организует выпуск отрядных уголков, стенгазет, проводит конкурсы плакатов, выставки рисунков.

3.3. Центр «Досуг»

- организует культурно-массовую жизнь школы;
- стремится развивать и сохранять традиции школы;
- организует оформление школы в соответствии с предстоящим делом;
- стремится к объединению школьников и вовлечению их в подготовку и проведение школьных дел.

3.4. Центр «Здоровье»

- руководит спортивной жизнью школы;
- организует и проводит дни здоровья, спортивные праздники;
- проводит агитационную работу по сохранению здоровья.

3.5. Центр «Зеленый мир»

- проводит озеленение школы и прилегающей территории;
- организует трудовой десант;
- организует и проводит мероприятия, связанные с охраной окружающей среды.

3.6. Центр «Патриот»

- организует и контролирует работу, направленную на формирование патриотических качеств.

4. Отчетность органов самоуправления

4.1 Школьный актив ведет протоколы заседаний.

Модуль 3.6. Детское общественное движение.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Луч» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СШ №2 г. Котово, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детское общественное объединение «Луч» – это добровольный, общественный, самоуправляемый, творческий союз самостоятельных субъектов-классов, созданный с участием детей и взрослых, с целью организации познавательной и досуговой деятельности.

Официальное полное наименование организации – Детское общественное объединение «Луч».

ДОО создано и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», действующим законодательством Российской Федерации.

ДОО «Луч» базируется на территории муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области» и организует свою деятельность на основе Устава школы.

Генеральное руководство деятельностью осуществляет старшая вожатая.

Девиз ДОО - «Идеям, фантазиям нету конца, для доброго дела открыты сердца».

Символом ДОО «Луч» является эмблема.

Местонахождение организации: 403805, Волгоградская область г. Котово ул. Губкина д.8.

Цели и задачи детского объединения.

Цель: создания условия для самовоспитания, самореализации личности обучающихся школы через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого члена детского объединения.

Задачи:

- формирование условий для развития активно-творческой личности;
- воспитание любви к родному городу, краю, Родине через знание его природных и культурных ценностей;
- формирование здорового образа жизни;
- раскрытие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- повышение роли и активности школы.

Функциональные обязанности.

1. Председатель детского объединения: организует работу ДОО:
 - определяет сроки и повестку Совета детского объединения;
 - подписывает от Совета детского объединения все грамоты и поощрения;
 - ежегодно отчитывается о работе детского объединения на собрании;
 - руководит членами Совета детского объединения.
2. Заместитель председателя детского объединения:
 - помогает в организации работы ДОО;
 - ведёт документацию ДОО.

3. Члены объединения, их права и обязанности.

3.1. Членом (субъектом) ДОО может стать как полный детский коллектив (класс), так и отдельные обучающиеся класса признающие Устав детского объединения, цели и задачи организации. Все имеют равные права и обязанности.

3.2. Приём в члены объединения на добровольных началах, по единогласному решению руководящего органа.

3.3. В случае невыполнения членом объединения Устава, совершения поступков, несовместимых с членством в объединении, он может быть исключён из объединения большинством голосов руководящего органа.

3.4. Член объединения может выйти из его состава по собственному желанию на основе личного заявления.

3.5. Члены ДОО имеют право:

- на создание индивидуальных (отрядных) символов и атрибутов;
- на защиту со стороны ДОО;
- на участие в органах самоуправления;
- на выражение своего мнения;
- пользоваться всем, что имеет ДОО;
- на добровольный выход из состава ДОО.

3.6. Все члены ДОО следуют основным законам:

- Закон слова и дела: Критикуя, предлагай, предлагая, делай;
- Закон дружбы: Один за всех и все за одного;
- Закон времени: Точность-вежливость королей;
- Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе;
- Закон дома: Школа - твой второй дом, дорожи им.

3.7. Члены ДОО обязаны:

- действовать в соответствии с Уставом ДОО и Уставом школы;
- заботиться о пополнении организации;
- следовать основным законам, поставленной цели, задачам и традициям;
- бережно относиться к символам и атрибутам;
- принимать активное участие в делах организации;
- информировать о своей деятельности Совет ДОО.

Органы управления ДОО «Луч». Высшим органом является Сбор (общее собрание), проводящийся один раз в год (в мае месяце). Сбор считается правомочным, если в его работе участвует не менее 50% избранных делегатов.

Сбор вправе рассматривать любые вопросы деятельности объединения. Только собрание имеет право принимать решения по вопросам:

- принятие решений о создании, ликвидации и реорганизации и деятельности детского объединения;
- утверждение Устава, внесение в него изменений и дополнений;
- определение основных направлений деятельности ДОО;
- утверждение и отчет Совета детского объединения о проделанной работе, принятие плана работы на следующий учебный год;
- избирание Совета объединения.

Постоянно действующим руководящим органом ДОО является Совет, который избирается на общем собрании-сборе. Совет детского объединения собирается не реже 2-х раз в месяц. В состав Совета ДОО входят: председатель детского объединения, заместитель детского объединения, по 2 представителя от каждого класса. Он вправе принимать решения при наличии более половины своих членов.

Обязанности Совета детского объединения:

- избирает из своего состава председателя, заместителя председателя, руководителей центров;
- обеспечивает выполнение общего сбора и руководит деятельностью ДОО в период между сборами;

- принимает решение о приёме в объединение новых членов;
- утверждает награды и поощрения;
- пропагандирует деятельность ДОО;
- принимает решения о реализации планов, проектов, программ.

Председатель ДОО избирается на совете членов ДОО сроком на 1 год.

Финансовая деятельность. Источником финансирования денежных средств и иного имущества служат:

- благотворительная помощь организаций различных форм собственности;
- получение поощрения за участие в конкурсах общественно - полезных программ.

Детскому объединению также могут принадлежать научные, методические, иные виды интеллектуальной собственности.

Символика детского объединения. Основным символом детского объединения «Луч» является эмблема.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, ведение рейтинга обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы:

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Старшая вожатая
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлениям с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Администрация школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мероприятия, посвящённые дню рожденья школы	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Моё здоровье в моих руках» (конкурс рисунков, стихотворений, театральных постановок)	1-4	Январь	Кл. руководители
Зимние забавы	1-4	январь	Учителя физической культуры
Выставка поделок ДПИ, рисунков, фотографий «Детское творчество»	1-4	январь	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: линейка, посвящённая Сталинградской битве, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР,

дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Самый чистый город»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Бал «олимпийцев»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Все обо всём	1а	1	Боровая Ирина Николаевна
Все обо всём	1б	1	Леонтьева Наталия Валентиновна
В мире интересного	1в	1	Мартынова Елена Васильевна
Все обо всём	2а	1	Семенченко Татьяна Владимировна
В мире информации	2а	1	Семенченко Татьяна Владимировна
Все обо всём	2б	1	Жерихова Галина Викторовна
В мире информации	2б	1	Жерихова Галина Викторовна

Все обо всём	2в	1	Сидоренко Елена Николаевна
Азбука нравственности	2в	1	Сидоренко Елена Николаевна
Эрудит	3а	1	Житникова Светлана Николаевна
Многоцветие России	3а	1	Житникова Светлана Николаевна
Юный биолог	3б	1	Бакалдина Светлана Михайловна
Всезнайка	3б	1	Бакалдина Светлана Михайловна
Азбука нравственности	3в	1	Конькова Лариса Владимировна
В мире информации	3в	1	Конькова Лариса Владимировна
Мир вокруг нас	4а	1	Пятаченко Ольга Владимировна
Азбука нравственности	4б	1	Бессонова Татьяна Николаевна
Азбука нравственности	4в	1	Приходько Любовь Ивановна
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурсе рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Все обо всём»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР
Благотворительная ярмарка-продажа «Сделано своими руками»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город, - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Зам директора по ВР, старшая вожатая

Мероприятия по ЗОЖ	1-4	май	Зам директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам директора по в. Р., классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа группы «Внимание» с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Ершова Елена Валерьевна
Классное руководство классных руководителей)	(согласно индивидуальным по планам работы		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
День без вредных привычек: конкурс листовок	5-9	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	7-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Открытие школьных олимпиад	5-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметные недели, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников

Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Учителя обществознания
Мероприятия, посвящённые дню рождения школы	5-9	декабрь	Зам директора по вр, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия, посвящённые Сталинградской битве	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурс строя и песни «Красив в строю - силен в бою», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учителя ИЗО
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель кружка
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы и поездки.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Школьная линейка «Павшим в годы войны», районный митинг, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Бал олимпийцев	7-9	май	Заместитель директора по науке, руководители кружков, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки психологического здоровья	5а	1	Леонтьева Елена Валерьевна
Безопасное колесо	5б	1	Носаев Анатолий Иванович
Введение в робототехнику	5в	1	Пономарев Евгений Евгеньевич
В мире книг	6а	1	Козлова Светлана Леонидовна
Палитра	6б	1	Бакалдина Светлана Михайловна
Шик	6в	1	Ершова Елена Валерьевна
Шик	7а	1	Ершова Елена Валерьевна
Экологический кружок «Земля-наш дом»	7б	1	Грянкина Татьяна Петровна
Робототехника	7в	1	Пономарев Евгений Евгеньевич

Футбол	8а	1	Филипенко Роман Валерьевич
Футбол	8б	1	Филипенко Роман Валерьевич
Робототехника	8в	1	Пономарев Евгений Евгеньевич
ПДД	9а	1	Носаев Анатолий Иванович
Школа правового просвещения	9б	1	Пиунова Татьяна Алексеевна
Литературно-поэтический кружок «Души прекрасные порывы»	9в	1	Евсеева Любовь Павловна
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии на предприятия.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
День без вредных привычек	5-9	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам директора по ВР, старшая вожатая

Отчётное собрание	5-9	май	Старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	5-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки и походы на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа группы «Внимание» (совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей)	5-9	По плану Совета	Ответственный за безопасность
Классное руководство			
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского движения «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, общешкольное родительское собрание и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Открытие школьных олимпиад	10-11	октябрь	МО учителей-предметников

Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Открытие районных олимпиад	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
День рожденья школы (линейки, викторины, игровые программы, конкурсы проектов)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия, посвящённые Сталинградской битве	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования по волейболу, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	10-11	март	Заместитель директора по УВР,

День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	«Страна непосед», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	май	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника, районный минтинг, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок», традиционный КВН	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Футбол	10а	1	Тихонов Даниил Витальевич
Футбол	10б	1	Тихонов Даниил Витальевич
Инженерная графика	11а	1	Носаев Анатолий Иванович

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Все обо всем»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель детского объединения «Луч»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Руководитель детского объединения «Луч»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	Руководитель детского объединения «Луч»
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Руководитель детского объединения «Луч»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель детского объединения «Луч»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель детского объединения «Луч»

Весенняя Неделя Добра («Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель детского объединения «Луч»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель детского объединения «Луч»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и спектаклей в РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный краеведческий музей	10-11	февраль	
Посещение кинотеатра	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководитель детского объединения «Луч»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890537

Владелец Новомлинова Ирина Анатольевна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024